

تم تحميل الملف  
من موقع طول



حلول  
الحلول اون لاين

hulul.online

طول الكتب - اختبارات الكترونية . مراجعات وتدريبات  
والمزيد من الملفات التعليمية للمناهج السعودية

- قررت وزارة التعليم تدريس هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية



الفصل الدراسي الأول

قام بالتأليف والمراجعة  
فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً ولا يُبَاع

طبعة ١٤٤١ - ٢٠١٩

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

لغتي للصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الأول :

كتاب الطالب / وزارة التعليم . - الرياض ، ١٤٣٠ هـ .

١٧٦ ص ؛ ٢٥,٥ X ٢١ سم

ردمك : ٣ - ٤٢٧ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

١ - اللغة العربية - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي - السعودية

- كتب دراسية . أ - العنوان

١٤٢٨ / ٥١٣٥

ديوي ٣٧٢,٦

رقم الإيداع : ١٤٢٨ / ٥١٣٥

ردمك : ٣ - ٤٢٧ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الجلول اون لاين  
hulul.online

حرصت المملكة العربية السعودية على الإنسان، فهو المورد الأساس الذي يُعَوَّل عليه في بناء الوطن ونهضته، ولهذا كان الاهتمام بتطوير التعليم وتجويده؛ تحقيقاً لتطلعات الوطن في أبنائه وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

ومن هنا جاء اهتمام وزارة التعليم بتطوير المناهج وتحديثها التزاماً بتلك الرؤية الطموح في " إعداد مناهج تعليمية متطورة تركز على المهارات الأساسية بالإضافة إلى تطوير المواهب وبناء الشخصية".

وتُعدُّ مناهج اللغة العربية من أهم المناهج التعليمية؛ لدورها الجوهرية في تأكيد الهوية الثقافية الإسلامية العربية، وتعزيز الشخصية الوطنية السعودية.

إن كتاب لغتي للصف الأول الابتدائي يجسد رغبة صادقة في أن تصبح اللغة العربية جزءاً أساسياً في حياة الطالب، وعنصراً مهماً من عناصر تكوينه العاطفي والمعرفي، وأن تقوده نحو اكتشاف ذاته وتقديره لتراثه والاعتزاز به، وأن تكون منطلقاً لتفوقه في حياته، وإعداده لمجالات العمل التي سيلتحق بها مستقبلاً، محققاً لطموحاته ومساهمًا في تلبية تطلعات وطنه وآمال أسرته.

ويأتي كتاب لغتي للصف الأول الابتدائي في جزأين، يمثل هذا الكتاب الجزء الخاص بالفصل الدراسي الأول ويتضمن ثلاث وحدات: أسرتي - مدرستي - مدينتي.

إن هذا الكتاب يؤكد على أن يكون المعلم والمتعلم فاعلين في العملية التعليمية، فهو يعتمد على معلمٍ مُثقفٍ مُتمكِّنٍ تمكَّنًا عاليًا من مادته، ويحرص على تطوير أساليبه وطرائق تدريسه، وهو يتطلع إلى مُتعلِّمٍ يستثمر المهارات الأساسية في اللغة: القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة في تكوينه العلمي والمعرفي وفي صناعة شخصيته الإنسانية والوطنية الصالحة.

والله نَسألُ أن يحقق هذا الكتاب الأهداف المرجوة منه، وأن يوفِّق الجميع لما فيه خير الوطن وتقدّمه وازدهاره.

## المادة: لغتي (الصف الأول، الفصل الدراسي الأول). أولياء الأمور الكرام:

نأمل أن يكون هذا العام الدراسي مثمراً ومفيداً، لكم ولأبنائكم الأعزاء.

نود في بداية هذا العام الدراسي أن نذكركم بالهدف من تعليم مقرر (لغتي)، وهو إكساب الأبناء رصيداً وافراً من الألفاظ والأساليب اللغوية الفصيحة التي ستمكّنهم من الفهم الصحيح لآيات القرآن الكريم ونصوص الحديث الشريف والتراث الإسلامي، وإكسابهم القدرة اللغوية التي تعينهم على الفهم والإنتاج اللغوي السليم، لذا نأمل منكم مشاركة أبنائكم في تحقيق هذا الهدف من خلال الآتي:

- متابعة تقدمهم في الكفايات المستهدفة من كل وحدة.
  - تجنب تسمية الحروف (ألف، باء، تاء...) والاكتفاء بصوت الحرف مع حركته القصيرة أو الطويلة (ب، با...).
  - مساندةهم في الالتزام بالطريقة الصحيحة لرسم الحرف، فكل حرف بدايةً ووسطاً ونهايةً، ولابد للتعلم من السير وفقها، وتيسيراً لذلك فقد سُمّ الحرف ووضعت نقطة الابتداء في رسمه.
  - تحفيزهم بطلب إعادة سرد القصص التي استمعوا إليها أو قرؤوها في صفهم، مع الإضغاء لهم باهتمام.
  - استثمار النص الإثرائي الموجود في نهاية كل درس بما يزيد من حصيلتهم اللغوية، وينشط مهاراتهم الفكرية، مع العناية بطريقتكم في قراءة النص لهم ضبطاً وتمثيلاً للمعنى، وتشجيع الأبناء على محاكاةكم في ذلك.
  - تشجيعهم على حب القراءة، بقراءة القصص المناسبة لهم وفق الصواب والصحيحة للقراءة.
  - دعمهم في أداء الواجبات المنزلية.
- وستجدون في عدد من الوحدات الدراسية أيقونات تحوي رسالة تحضكم، ونشاطاً تشاركون أبناءكم في تنفيذه.

## فهرس تضمين أنشطة خاصة بإشراك الأسرة في كتاب لغتي

رقم الصفحة	النشاط	عنوان الوحدة	رقم الوحدة
٧	نشاط أسرتي العزيزة	أسرتي	١
٢١-٢٩-٤٥-٥٣-٦١	نشاط أسري	مدرستي	٢
٧٩-٨٧-٩٤-١٠١-١٠٩-١١٧	نشاط أسرتي العزيزة	مدينتي	٣
١٢١	نشاط أسري		
١٣٤-١٤١-١٤٩-١٥٧-١٦٤-١٧٢	نشاط أسري		

الصفحة	المكونات الفرعية	المكون الرئيس
٨	دليل الوحدة	
٩	نشيد: دعاء	مدخل الوحدة
١٠	نص الاستماع	
١١	نشاطات التهيئة	
١٤	الدرس الأول: حرف (م)	دروس الوحدة
٢٢	الدرس الثاني: حرف (ب)	
٣٠	الدرس الثالث: حرف (ل)	
٣٨	الدرس الرابع: حرف (د)	
٤٦	الدرس الخامس: حرف (ن)	
٥٤	الدرس السادس: حرف (ر)	
٦٢	التقويم التجميعي (١)	
الصفحة	المكونات الفرعية	المكون الرئيس
٦٦	دليل الوحدة	
٦٧	نشيد: مدرستي حديقتي	مدخل الوحدة
٦٨	نص الاستماع	
٦٩	نشاطات التهيئة	
٧٢	الدرس الأول: حرف (ص)	دروس الوحدة
٨٠	الدرس الثاني: حرف (ف)	
٨٨	الدرس الثالث: حرف (س)	
٩٥	الدرس الرابع: حرف (ق)	
١٠٢	الدرس الخامس: حرف (ت)	
١١٠	الدرس السادس: حرف (ح)	
١١٨	التقويم التجميعي (٢)	
الصفحة	المكونات الفرعية	المكون الرئيس
١٢٢	دليل الوحدة	
١٢٣	نشيد: أرض بلادي	مدخل الوحدة
١٢٤	نص الاستماع	
١٢٥	نشاطات التهيئة	
١٢٨	الدرس الأول: حرف (أ)	دروس الوحدة
١٣٥	الدرس الثاني: حرف (ط)	
١٤٢	الدرس الثالث: حرف (ز)	
١٥٠	الدرس الرابع: حرف (و)	
١٥٨	الدرس الخامس: حرف (ج)	
١٦٥	الدرس السادس: حرف (ش)	
١٧٣	التقويم التجميعي (٣)	

## الوحدة الأولى: أُسْرَتِي



## الوحدة الثانية: مَدْرَسَتِي



## الوحدة الثالثة: مَدِينَتِي



# باب د ر

# ح ل ن

## الوحدة ١ أُسْرَتِي



### أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



أَبْدَأُ الْيَوْمَ بِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ الْأُولَى، أَتَعَلَّمُ فِيهَا عَدَدًا مِنْ مَهَارَاتِ الْاسْتِمَاعِ وَالتَّحَدُّثِ وَالْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ، وَهَذَا نَشَاطٌ أَوْدَأُنْ أَنْفِذَهُ مَعَكُمْ أُسْرَتِي الْعَزِيزَةَ. مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ: ابْنُكُمْ / ابْنَتُكُمْ.

**النَّشَاطُ:** الْعَبِّ مَعَ ابْنِكَ / ابْنَتِكَ لُغْبَةً «حُرُوفٌ فِي بَيْتِنَا» تَقُومُ عَلَى تَتَبِعِ مَا فِي الْبَيْتِ مِنْ مُحْتَوِيَاتٍ تَبْدَأُ أَسْمَاؤَهَا بِحُرُوفِ الْوَحْدَةِ.

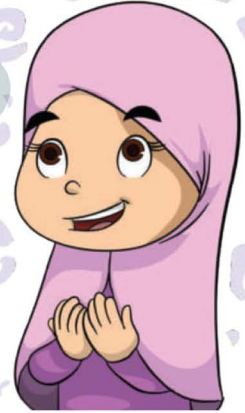
## الكفايات المُستهدفة

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التمييز السمعي لأصوات الحروف في الوحدة ومواقعها من الكلمة.</li> <li>■ تذكر الأحداث والمعلومات والشخصيات في النص المسموع.</li> </ul>	<p>الاستماع</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التعبير عن محتوى الصور.</li> <li>■ سرد قصة مصورة بعد الاستماع إليها.</li> <li>■ التعريف بالنفس والأسرة.</li> <li>■ التعبير شفهيًا عن أحداث قصة مصورة.</li> </ul>	<p>التحدث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ قراءة الحروف (م، ب، ل، د، ن، ر) بأصواتها القصيرة والطويلة.</li> <li>■ قراءة كلمات تشتمل على الحروف المستهدفة قراءة بصرية.</li> <li>■ قراءة جمل تشتمل على الكلمات الممثلة للحروف المستهدفة قراءة بصرية.</li> <li>■ تحليل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى مقاطع والمقاطع إلى أصوات.</li> <li>■ تكوين كلمات ذات معنى من الحروف المدروسة.</li> <li>■ قراءة كلمات جديدة مكونة من الحروف المستهدفة قراءة هجائية.</li> <li>■ استظهار ستة أبيات من الأناشيد القصيرة.</li> </ul>	<p>القراءة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ كتابة الحروف المستهدفة بحركاتها القصيرة والطويلة، مفردة وحسب مواضعها في الكلمة.</li> <li>■ كتابة كلمات مركبة من الحروف المستهدفة.</li> <li>■ تحليل كلمة درست جميع حروفها.</li> </ul>	<p>الكتابة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ محاكاة اسمي الإشارة (هذا، هذه).</li> <li>■ محاكاة أساليب الإثبات.</li> <li>■ محاكاة الضمائر: (أنا، نحن، أنت، أنتِ، هو، هي).</li> </ul>	<p>الأساليب والتراكيب اللغوية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ اكتساب قيم واتجاهات تتصل بـ: (آداب الأكل: كالتسمية، غسل اليدين قبل الأكل وبعده، الأكل باليد اليمنى، التعاون والعمل بروح الفريق، صلة الرحم، وتوقير الكبير، آداب زيارة المريض).</li> </ul>	<p>القيم والاتجاهات</p>



### دُعَاء

رَبِّي رَبِّي يَا رَحْمَانُ  
أَمَلَا قَلْبِي بِالْإِيْمَانِ  
أَحْفَظُ أُمَّي وَأَبِي الْغَالِي  
وَأَحْفَظُ لِي كُلَّ الْإِخْوَانِ



# نص الاستماع



أَسْتَمِعُ وَالْأَحِظُّ، ثُمَّ أَجِيبُ:



أمي مريم تعمل معلمة



أخي ياسر عمره خمس سنوات

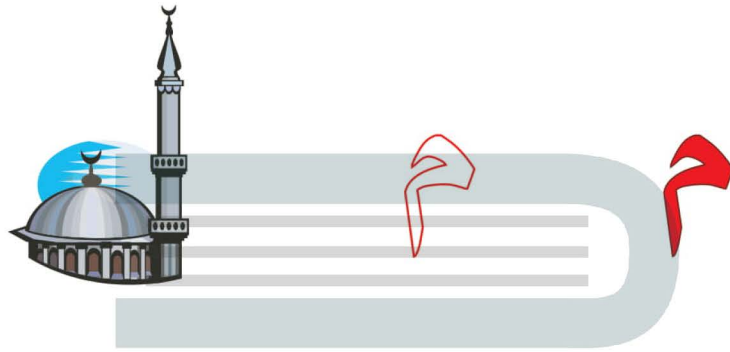


أختي نورة تلميذة في الصف الثالث الابتدائي



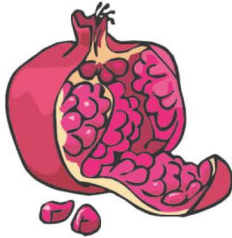
أنا فواز في الصف الأول الابتدائي

الْأَحْضَاءُ وَالْوَنُ:



الْأَحْظُ وَالْوَنُّ:

٢



## أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَوَقَّعُ الْأَحْدَاثَ:

٣

أخي ياسر يغسل يديه



ألعب كرة الطائرة مع صديقي



جدي يزورنا



أقرأ كتاباً



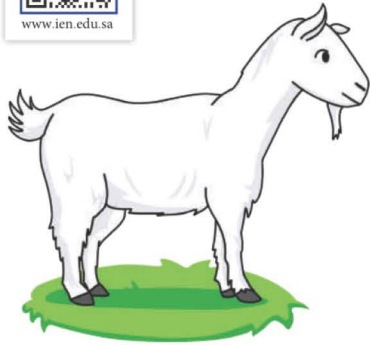
نقوم بتنظيف الغرفة

م م م م

رابط الدرس الرقمي



www.iem.edu.sa



أَسْمَى الْحَرْفِ وَأَلْوَنُهُ:

١

حلول

الحلول اون لاين  
hulul.online

م م م

م م م

م م م

م م م

أَلْحِظْ الصُّورَ وَاتَّحَدَّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:

٢



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

قال فواز:  
أنا أحب أسرتي: جدي  
مشعل وجدتي فاطمة،  
أبي سعد وأمي مريم،  
أختي نورة وأخي ياسر.



أقرأ:

فاطمة

مشعل

مريم

أمي

- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

٤

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ:



٥

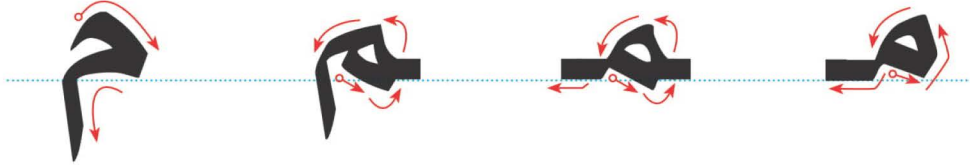
أُمَيِّزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المدّ):

الْحُلُولُ أَوَّلٌ لَأَيِّنْ  
h ü l u l . o n l i n e

مَا مُو مِي

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

## ٦ الاحظ الحرف وأكتبه:



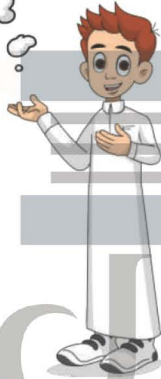
Handwriting practice sheet for the letter 'Hamza' (ح). The sheet is divided into four columns. The first column contains two rows of the letter 'ح' with red arrows indicating stroke order. The second column contains two rows of the letter 'ح' with red arrows indicating stroke order. The third column contains two rows of the letter 'ح' with red arrows indicating stroke order. The fourth column contains two rows of the letter 'ح' with red arrows indicating stroke order. The sheet also features a large watermark in the center that reads 'الجلول اون لاين hütul.online'.

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

أحكي قوًّا بإسْتِخْدَامِ اسْمِي الإِشَارَةِ (هَذَا، هَذِهِ)

٧

هَذِهِ أُخْتِي نُورَةَ.



هَذَا أَخِي يَاسِرٌ.



حلولة  
الجلولة اون لاين  
huloolah.online



هذه أمي مريم



هذا أبي سعد



هذه سيارة



هذا قطار



١ أتحَدَّثُ عَنْ أُسْرَتِي:

٢ أُرْسِمُ دَائِرَةَ حَوْلَ الْحَرْفِ (م)، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

أَقْلَامٌ      عِلْمٌ      مَسْجِدٌ      جَمَلٌ

م      م      م      م

٣ أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُمَاثِلَةِ لَهَا:

مَوْزٌ      قَمَرٌ      ثُومٌ

ثُومٌ      مَوْزٌ      قَمَرٌ

٤ أَكْتُبُ مَا يَمَلِي عَلَيَّ:




ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى السُّوقِ، وَاشْتَرَى مِنَ الْمَكْتَبَةِ  
مِسْطَرَةً وَقَلَمًا، وَاشْتَرَى مِنَ الْمُتَجَرِّمِوزَا وَمِشْمَشًا.  
نَزَلَ الْمَطْرُ؛ فَحَمَلَ مُحَمَّدٌ الْمِظَلَّةَ.

أسرتي العزيزة



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزَلِ.

محادثة - مقلمة

- يقرأ الطالب النص وفقًا لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

أَقْتَرِحُ عَلَى مُحَمَّدٍ أَنْ  
يَشْتَرِيَ أَشْيَاءَ أُخْرَى  
تَبْدَأُ بِحَرْفِ (م)



- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



أَسْمَى الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:



حرف الباء

ب ب ب

ب ب ب

ب ب ب

ب ب ب

الهول الهول الهول  
hulul.online

أَلْحِظِ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

٢

ب

بيتنا



الحلول أون لاين  
hulul.online



حاسوب



مكتبة وكتب

• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

الآحظُ الصُورَ وأُقرأُ:

٣



قالُ فُوازُ:

في بَيْتِنَا مَكْتَبَةٌ فِيهَا كُتُبٌ وَحَاسُوبٌ. أُخْتِي نُورَةُ  
تُرْتَّبُ الكُتُبَ، وَأَنَا أَلُؤُّنُ عِلْمَ بِلادِي.

أقرأُ:

بِلادِي

كُتُب

حَاسُوب

مَكْتَبَةٌ

بَيْت

- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف:

تُرْتَبُ



مَكْتَبَةٌ



بِلَادِي



٥ أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

الْحُلُولُ أَوْتِ لَابِنِ  
hūlul.online

نلاحظ هنا عدم وجود المد

بِي

بُو

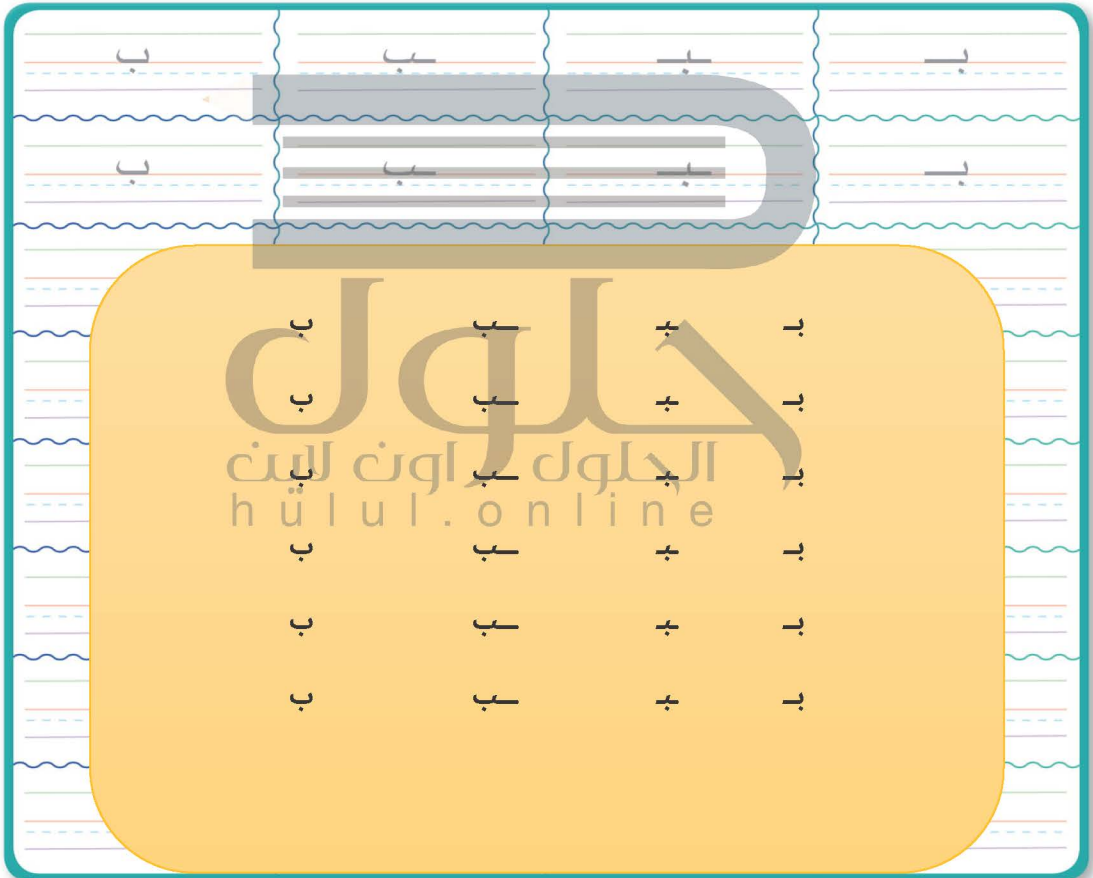
بَا

نلاحظ هنا وجود المد

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

## الْأَحْظُ الْحَرْفَ وَأَكْتَبْهُ:

٦



- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

أَحَاكِي يَاسِرًا فِي اسْتِخْدَامِهِ الضَّمِيرَ (أَنَا):

أمي مريم



أَنَا يَاسِر.



أنا نورة



أنا فواز

١ أَرَسِّمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ (ب)، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

ب	ب	ب	ب

٢ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ:

بِلَادِي      بَيْتِنَا      مَكْتَبَةٌ      حَاسُوبٌ      تَرْتِيبٌ      كُتُبٌ

٣ أَكْمِلُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ (بـ / بـ / بـ):

مَكْتَبَةٌ      بِلَادِي      كُتُبٌ

٤ أَكْتُبُ مَا يُمَلَى عَلَيَّ:




## الْبَحْرُ الْحَزِينُ

ذَهَبَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، فَوَجَدُوا مِيَاهَ الْبَحْرِ بَعِيدَةً  
عَنِ الشَّاطِئِ. سَأَلَتْ نُورَةَ الْبَحْرُ: لِمَاذَا تَبْتَعِدُ عَنَّا؟  
قَالَ الْبَحْرُ: إِنِّي حَزِينٌ! فَإِنَّا أَمْنَحُ النَّاسَ مِنْ خَيْرَاتِي،  
وَلَكِنَّهُمْ يَرْمُونَ النُّفَايَاتِ فِي مِيَاهِي، فَأَتَلَوْتُ وَتَمَوْتُ أَسْمَاكِي.

### أسرتي العزيزة



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

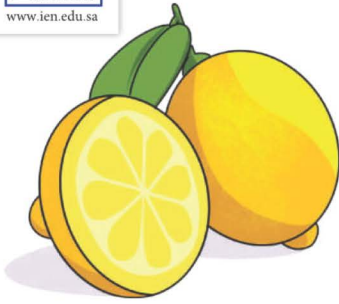
لأن النفايات تلوث ماء البحر وتتسمم الأسماك

لِمَاذَا تَمَوْتُ الْأَسْمَاكُ  
عِنْدَمَا تُرْمَى النُّفَايَاتُ  
فِي الْبَحْرِ؟



- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



أَسْمِي الْحَرْفِ وَأَلْوَنُهُ:

حرف اللام



أَلْحِظْ الصُّورَ وَاتَّحَدَّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:

٢



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

## أُحِظُ الصُّورَةَ وَأَقْرَأُ:

٣



جَلَسَتِ الْأُسْرَةُ حَوْلَ الْمَائِدَةِ، فَسَأَلَ الْأَبُّ: لِمَاذَا تَأَخَّرَ يَا سِرٌّ؟  
قَالَتْ نُورَةُ: هُوَ يَغْسِلُ يَدَيْهِ. قَالَ الْأَبُّ: غَسَلُ الْيَدَيْنِ ضَرْوْرِي  
قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ.

الجلول اون لاين  
hulul.online

أَقْرَأُ:

قَبْلَ

الْأَكْلِ

يَغْسِلُ

جَلَسَتْ

لِمَاذَا

- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف:

يَغْسِلُ

لُ

جَلَسْتُ

لُ

لِمَاذَا

ذَا

٥ أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المد):

الحلول أون لاين  
hulul.online

هنا قصير لعدم وجود المد

لِي

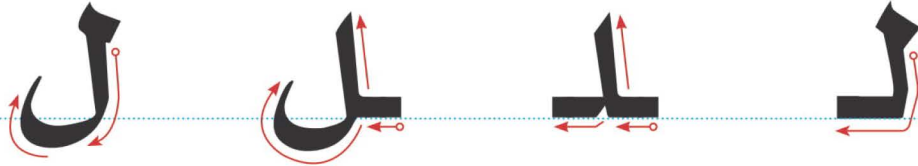
لُو

لَا

هنا طويل لوجود المد

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

## ٦ الْأَحْظُ الْحَرْفَ وَأَكْتُبْهُ:



ل ل ل ل

ل ل ل ل

ل ل ل ل

ل ل ل ل

ل ل ل ل

ل ل ل ل

ل ل ل ل

ل ل ل ل

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

أُحَاكِي بِاسْتِخْدَامِ الضَّمِيرَيْنِ (هُوَ، هِيَ) :



هُوَ يَغْسِلُ يَدَيْهِ.



هِيَ تَغْسِلُ يَدَيْهَا.

الجلول اون  
ul.online



هو يلعب



هو يقرأ الصحف



هي تشرب الماء



أرسم دائرة حول الحرف (ل)، ثم أكتبه:

جبال ملح ليمون جمل

ل ل ل ل

ألاحظ الصورة، وأكتب الحرف الأول من اسمها:

م ل م

أقرأ الكلمات الآتية:

لماذا جئستُ يغسلُ الأكلُ قبلُ حولُ

أكتب ما يملئ علي:




## لُعْبَةٌ لُولُو

عِنْدَ لُولُو لُعْبَةٌ جَمِيلَةٌ سَمَّيْتُهَا لَيْلَى، لَهَا شَعْرٌ طَوِيلٌ وَحِذَاءٌ  
أَبْيَضٌ. أَلْبَسْتُهَا لُولُو ثَوْبًا أَضْفَرَ كَلَوْنَ اللَّيْمُونِ، وَعَقَدًا لَامِعًا.

### أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

لولو - لعبة - ليلي - لامعاً

أَذْكُرُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَبْدَأُ  
بِحَرْفِ (ل) فِي النَّصِّ

- يقرأ المعلم النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- **تنبيه:** لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



أَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنهُ:

١

حرف الدال

د د د

د د د

د د د

د د د

الجلول أون لاين  
hulul.online

## الآحظُ الصُّورَ وَأَتحدَّثُ، ثُمَّ أُسْتَمِعُ:

٢



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

## أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣



قَالَ فَوَازُ:

أُمِّي تَسْقِي وَرْدَ الْحَدِيقَةِ، وَأَبِي يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ، وَأَخِي يَرْكَبُ  
الدَّرَاجَةَ، وَأَخْتِي تَحْمَلُ دُمِيَّتَهَا، وَأَنَا أَلْعَبُ مَعَ صَدِيقِي خَالِدٍ.

hulul.online

أَقْرَأُ:

خَالِدٍ

دُمِيَّة

حَدِيقَةَ

وَرْدٍ

دَرَّاجَةَ

- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف:



٥ أُمَيِّرُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

الجلول اون لاين  
Hulul.online

هنا الصوت قصير لعدم وجود المد

دِي

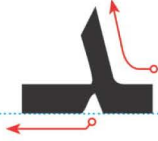
دُو

دَا

هنا الصوت طويل لوجود المد

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين .

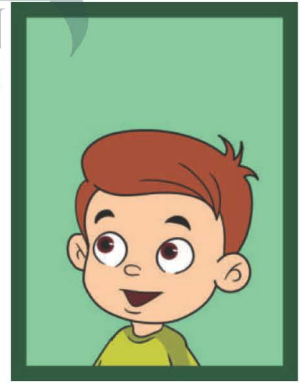
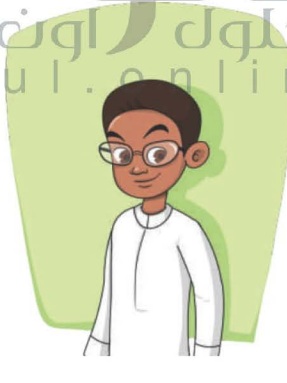
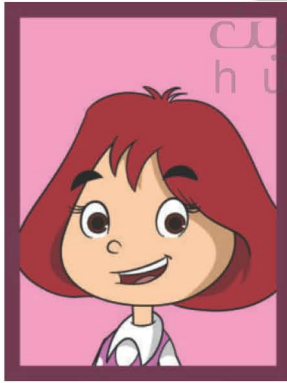
## 6 أَلْحِظُ الْحَرْفَ وَأَكْتُبُهُ:



Handwriting practice sheet for the Arabic letter 'Dal' (د). The sheet features a large central yellow box with the word 'حلولة' (Hulul) and the text 'الحلولة أون لاين' (Al-Hulul Online) and 'hululonline'. The background is a grid of handwriting lines. The letter 'Dal' is shown in various forms (isolated, connected, and in different orientations) for tracing and copying. The letter is written in a light blue color on the grid lines.

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

أَحَاكِي بِاسْتِخْدَامِ الضَّمِيرَيْنِ (أَنْتَ، أَنْتِ):



أَنْتِ بِنْتُ مَهْدَبَةٍ. أَنْتِ صَدِيقٌ مُخْلِصٌ. أَنْتَ وُلْدٌ مُجْتَهِدٌ. أَنْتِ



١ أرسم دائرة حول الحرف (د)، ثم أكتبه:

نادر      مدينة      أسد      ذرج

د      د      د      د

٢ أحل الكلمة، ثم أكتبها:

باب      ب      با      باب

دب      ب      د      دب

٣ أقرأ الكلمات الآتية:

خالد      دمية      حديقة      دراجة      جريدة

٤ أكتب ما يملئ علي:




## الأصدقاء الثلاثة

اجتمع الأصدقاء الثلاثة؛ الأرنب والقرد والغراب بالقرب من شجرة كبيرة يمرحون ويلعبون، وفجأة! هجم الأسد عليهم ليضطاد فريسته، وبتعاون الأصدقاء استطاعوا الفرار منه.

### أسرتي العزيزة



قرأت القصة في الصف، وأريد أن نستمتع معا بقراءتها في المنزل.

كيف استطاعت الحيوانات  
الفرار من الأسد؟

بالتعاون معاً

- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



أَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:



حرف النون



أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

٢

ن



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

الاحظ الصور واقرا:

٣



قالت نورة:

نحن نساعد أمي في نظافة المنزل، وكلنا نحب التعاون والنظام:  
فأنا أنظف نافذة الغرفة، وأمي تكنس، وفواز ينسق الزهور.

hulul.online

أقرأ:

تكنس

تعاون

نظافة

نحن

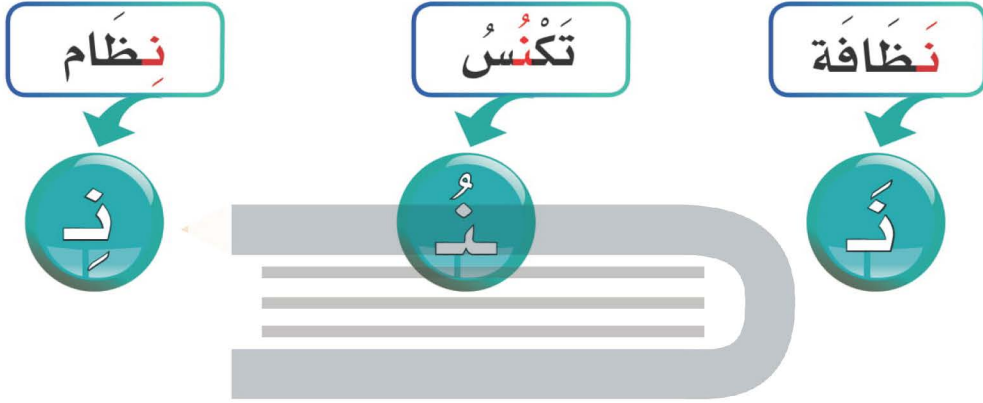
نورة

- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف:



٥ أُمِزْ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المد):

الجلول أون لاين  
hulul.online

صوت قصير لعدم وجود مد

ذِي

ذُو

ذَا

صوت طويل لوجود مد

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

# ٦ أُلَاحِظُ الحَرْفَ وَأَكْتُبُهُ:

ن ن ن ن

ن ن ن ن

ن ن ن ن

ن ن ن ن

ن ن ن ن

ن ن ن ن

ن ن ن ن

ن ن ن ن

ن ن ن ن

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

أَحَاكِي بِاسْتِخْدَامِ الضَّمِيرَيْنِ (أَنَا ، نَحْنُ) :

نَحْنُ نَحِبُّ التَّعَاوُنَ وَالنِّظَامَ.

أَنَا أَسَاعِدُ أُمَّي.



نحن نأكل

أنا أصلي



نحن نسبح

أنا ألون



١ أتحدّثُ عن دورِي الذي أقومُ به في المنزل:

٢ أرسمُ دائرةً حولَ الحرفِ (ن)، ثمَّ أكتبُه:

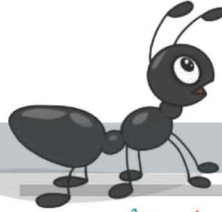
نَحْلَةٌ      مِيزَانٌ      عِنْبٌ      نَقُودٌ

ن      ن      ن      ن

٣ أقرأُ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ:

تَعَاوُنٌ      نَحْنُ      يَنْسِقُ      نِظَامٌ      نُسَاعِدُ      مَنْزِلٌ

٤ أكتبُ ما يملأُ عليّ:

## النَّحْلَةُ وَالنَّمْلَةُ

كَانَتْ هُنَاكَ نَحْلَةٌ اسْمُهَا نَهْلَةٌ، تَتَنَقَّلُ مِنْ زَهْرَةٍ لَزَهْرَةٍ؛ لِتَجْمَعَ الرَّحِيقَ، فَجَاءَتْ! سَمِعَتْ صَوْتًا يَطْلُبُ الْمُسَاعَدَةَ، اقْتَرَبَتْ مِنْ الصَّوْتِ فَوَجَدَتْ نَمْلَةً جَائِعَةً، فَقَدَّمَتْ لَهَا الْعَسَلَ اللَّذِيذَ، فَقَالَتْ النَّمْلَةُ: شُكْرًا يَا صَدِيقَتِي.

### أسرتي العزيزة

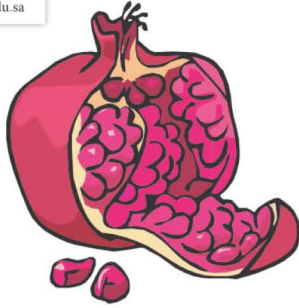


قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

يُحَدِّثُنِي مُعَلِّمِي عَنِ فَائِدَةِ الْعَسَلِ، ثُمَّ أَخْبَرَ أَسْرَتِي بِفَائِدَتِهِ.

- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



أَسْمَى الْحَرْفِ وَأَلْوَنُهُ:



حرف الرءاء

Tracing practice for the letter 'Ra' (ر) in various styles and colors. The first row shows three solid red 'Ra' characters on a grey background with horizontal lines. The second row shows three outlined 'Ra' characters. The third row shows three outlined 'Ra' characters. The fourth row shows three outlined 'Ra' characters. A watermark 'الجلول أون لاين hulul.online' is visible in the background.

أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ؛

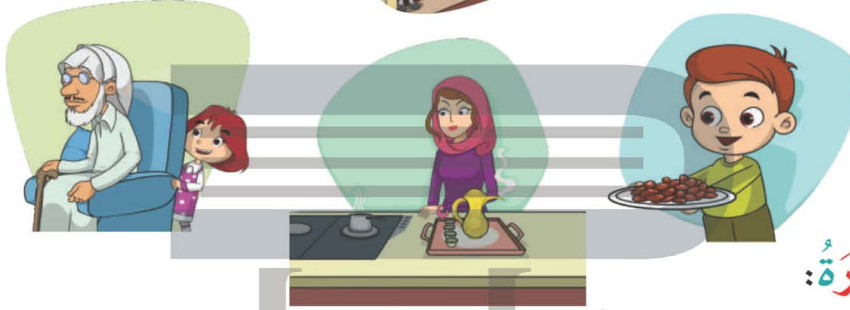
٦



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

## الاحظ الصور وأقرأ:

٣



قالت نورة:

زارنا جدي، وخرجنا لاستقباله؛ فواز رحب به وقبل رأسه، وياسر  
قدم له التمر، وأمي حضرت له القهوة. أنا فرحة بقدوم جدي.

h u l . o n l i n e

أقرأ:

فَرِحَة

يَاسِر

رَأْس

رَحَب

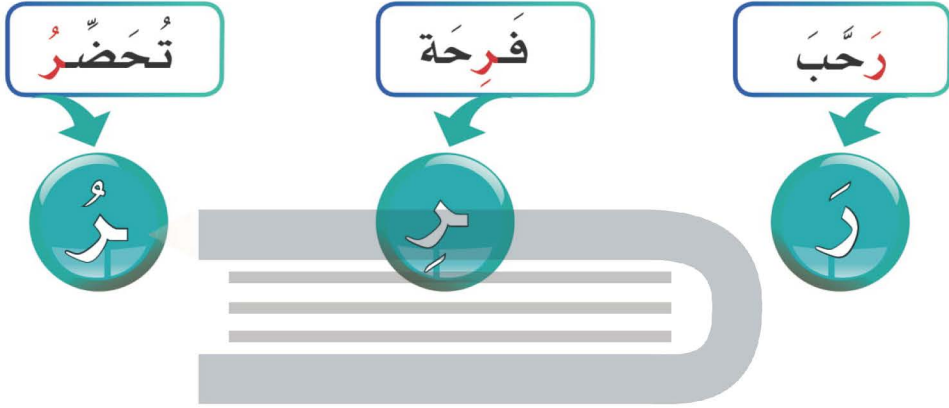
نُورَة

- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف:



٥ أُمِّزْ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المد):

الجلول أون لاين  
hulul.online

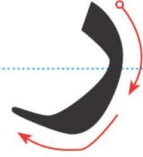
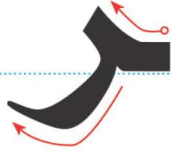
صوت قصير لعدم وجود  
حرف مد

رِي رُو رَا

الصوت طويل لوجود حرف  
المد

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

## ٦ أَلْحِظْ الْحَرْفَ وَأَكْتُبْهُ:



حلول  
الجلول أون لاين  
al-Julul online

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

أَقْرَأْ ثُمَّ أَكْمِلْ الْحَرْفَ النَّاقِصَ، ثُمَّ أَكْتُبْ الْكَلِمَةَ :

نَادِر	نَمِر	بَرْد	رَمَان
نَادِر ر	نَمِر ر	بَرْد ر	رَمَان ر
نَادِر	نَمِر	بَرْد	رَمَان
نادر	نمر	برد	رمان
نادر	نمر	برد	رمان
نادر	نمر	برد	رمان
نادر	نمر	برد	رمان
نادر	نمر	برد	رمان
نادر	نمر	برد	رمان

- يتابع المعلم تقييد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).



١ أرسم دائرة حول الحرف (ر)، ثم أكتبه:

قِرْد      قِطَار      حَجَر      رِحْلَة

ر      ر      ر      ر

٢ أقرأ الكلمات الآتية:

فِرْحَة      تَمْر      تَحْضُر      رَأْسُهُ      زَارِنَا      زِيَارَة

٣ أرتب الحروف لأكون كلمة:

م - ن - ر      ل - م - ر      ا - ب - د

نمر      رمل      بلد

٤ أكتب ما يملأ علي:




## إِشَارَةُ الْمُرُورِ

فِي الشَّارِعِ الْقَرِيبِ مِنْ دَارِنَا تَوْجَدُ إِشَارَةٌ مُرُورٍ، لَهَا ثَلَاثَةٌ  
أَلْوَانٍ؛ الْأَخْضَرُ يَعْنِي سُرًّا، وَالْأَصْفَرُ يَعْنِي تَمَهُّلًا، وَالْأَحْمَرُ  
يَعْنِي قِفًا. أَبِي يَحْتَرِّمُ إِشَارَةَ الْمُرُورِ.

### أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

أَقْتَرِحُ لَوْنًا يُضَافُ إِلَى  
إِشَارَةِ الْمُرُورِ وَأَذْكَرُ مَاذَا  
يَعْنِي؟



بِرْتَقَالِي وَيَأْتِي قَبْلَ الْأَصْفَرِ مَبَاشِرَةً حَتَّى يَكُونَ هُنَاكَ مَتَسِعٌ لِتَخْفِيفِ سُرْعَةِ السَّائِقِ

- يقرأ المعلم النص.
- يقرأ الطالب النص وفقًا لقدراته.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

**تنبیه:** لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.

# التَّقْوِيمُ التَّجْمِيعِيُّ (١)

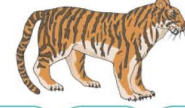
أَكُونُ اسْمَ الصُّورَةِ مِنَ الْحُرُوفِ الْمُعْطَاةِ:



ب ل ن  
لبن



ل ن م  
نمل



م ن ر  
نمر

أَحْلِلُ الْكَلِمَةَ إِلَى حُرُوفِهَا، ثُمَّ أَكْتُبُهَا:

برد	د	ر	ب	بَرْد
نديم	م	د	ن	نَدِيم
مُذْن	ن	ذ	م	مُذْن

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا:

نَار	بَلَد	بَاب	رَمَل
نار	بلد	باب	رَمَل
نار	بلد	باب	رَمَل

٤

أَصْنَفُ الْكَلِمَاتِ وَفَقًا لِلْحَرْفِ الْأَوَّلِ مِنَ الْكَلِمَةِ :

مَسْجِد - لَيْمُون - نُور - رِيم - بَدْر - دُب

ر	د	ب	م	ن	ل
ريم	دب	بدر	مسجد	نور	ليمون

٥

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ أَصِلُ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

يَاسِرٌ      نُورَةٌ      فَوَازٌ      مَرِيْمٌ      سَعْدٌ

The connections are as follows:

- ياسر (Yasir) connects to the boy with red hair.
- نورة (Nur) connects to the girl with red hair.
- فواز (Fawaz) connects to the boy with red hair.
- مريم (Maryam) connects to the girl with red hair.
- سعد (Saad) connects to the man in the white thobe and ghutra.

أَحَبُّ وَطَنِي

أَبْحَثُ عَنْ حُرُوفِ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

٦

بَ	لَ	فَ	حُ	فُ	وَ	رِ
تَ	دُ	أَ	سَ	طُ	رَ	لِ
أُ	حَ	بُ	وَ	طَ	نِ	يِ

أَكْتُبُ مَا يَمْلَى عَلَيَّ:

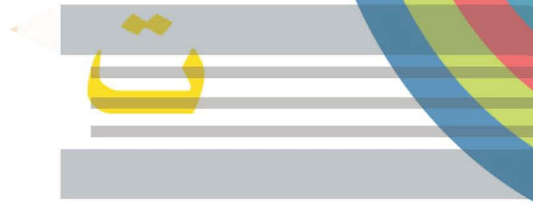
٧


• يكتب الطالب في النموذج ما يملأ عليه، ويصوب ما أخطأ فيه، ويكرر كتابته.

ص  
س  
ت  
ح  
ف  
ق

الوحدة ٢

مَدْرَسَتِي



حلول

الجلول اون لاين  
hulul.online



## الكفايات المُستهدفة

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التمييز السَمعي لأصوات الحروف في الوحدة ومواقعها من الكلمة.</li> <li>■ تذكر الأحداث والمعلومات والشخصيات في النص المسموع.</li> </ul>	<p>الاستماع</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التعبير عن محتوى الصور.</li> <li>■ سرد قصة مصورة بعد الاستماع إليها.</li> <li>■ التعبير شفهيًا عن أحداث قصة مصورة.</li> <li>■ التعرف على المدرسة ومرافقها المختلفة.</li> </ul>	<p>التحدث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ قراءة الحروف (ص، ف، س، ق، ت، ح) بأصواتها القصيرة والطويلة.</li> <li>■ قراءة كلمات تشتمل على الحروف المستهدفة قراءة بصريّة.</li> <li>■ قراءة جمل تشتمل على الكلمات الممثلة للحروف المستهدفة قراءة بصريّة.</li> <li>■ تكوين كلمات ذات معنى من الحروف المدروسة.</li> <li>■ قراءة كلمات جديدة مركبة من حروف الوحدة.</li> <li>■ قراءة كلمات جديدة مركبة من الحروف التي سبقت دراستها.</li> <li>■ استظهار ستة أبيات من الأناشيد القصيرة.</li> </ul>	<p>القراءة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ كتابة الحروف المُستهدفة بحركاتها القصيرة، والطويلة، والسكون مُفردة، وحسب مواضعها في الكلمة.</li> <li>■ كتابة كلمات مُركبة من حروف الوحدة.</li> <li>■ كتابة كلمات مُركبة من الحروف التي سبقت دراستها.</li> </ul>	<p>الكتابة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ محاكاة الجملة الاسميّة.</li> <li>■ محاكاة أساليب النفي - محاكاة أسلوب النفي بـ (لا).</li> </ul>	<p>الأساليب والتراكيب اللغوية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ اكتساب قيم واتجاهات تتصل بـ: (حُب النظافة: نظافة الملابس، الأكل، المشرب، المكان. حُب القراءة: القرآن الكريم، القصص. ممارسة الرياضة: كرة قدم...).</li> </ul>	<p>القيم والاتجاهات</p>



## مَدْرَسَتِي حَدِيقَتِي

مَدْرَسَتِي حَدِيقَتِي  
وَبَابُهَا الْكِتَابُ  
أَقْرَأُ فِيهِ قِصَصًا  
وَأَدْرُسُ الْحِسَابُ

\*\*\*

فِي كُلِّ صُبْحٍ نَذْهَبُ  
مَعَ الرَّفَاقِ نَلْعَبُ  
نَدْرُسُ فِي صُفُوفِنَا  
وَفِي الْمَسَاءِ نَكْتُبُ

\*\*\*

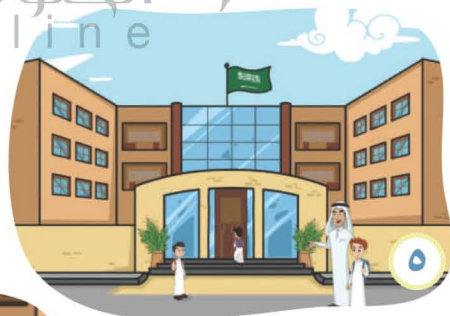
أَنَا الصَّغِيرُ الصَّالِحُ  
بِعَمَلِي أَكْفِحُ  
وَبِأَنْتِهَاءِ الْعَامِ  
أَنَا النَّشِيطُ النَّاجِحُ



أستمع إلى اليوم الأول في المدرسة



أستمع وألاحظ، ثم أُجيب:





ص

ص



ح

ح



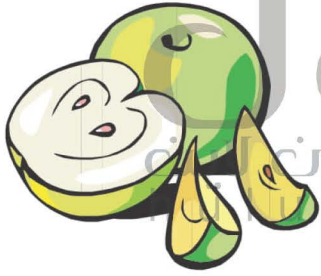
ق

ق



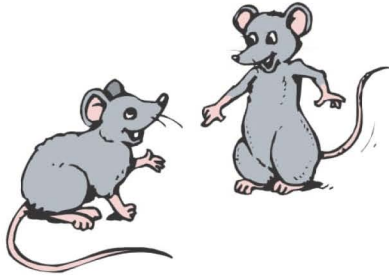
س

س



ت

ت



ف

ف

## أَلِاحِظُ الصُّورَ وَاتَّقَعُ الأَحْدَاثَ:

٣



فواز يدرس في فصل المدرسة



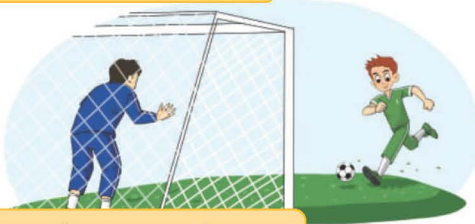
فواز يذهب مع أبيه إلى المدرسة



فواز في مكتبة المدرسة



نورة تدرس في الفصل مع زميلاتها



فواز يلعب كرة القدم



فواز في مقصف المدرسة يأكل وجبته



أَسْمِي الْحَرْفِ وَأَلْوَنُهُ:

حرف الصاد



الآحظ الصور وَاَتحدُّث، ثمَّ أستمعُ:

٢

ص



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

الَاحِظِ الصُّورَ وَأَقْرَأْ:

٣



قَالَ فَوَازٌ:

رَنَّ جَرَسُ الْحِصَّةِ، وَذَهَبْتُ مَعَ صَدِيقِي صَالِحٍ إِلَى  
الْمَقْصِفِ، وَاشْتَرَيْتُ عَصِيرًا وَشَطِيرَةً، فَأَنَا أَحْرَصُ  
عَلَى صِحَّتِي وَنِظَافَةِ مَدْرَسَتِي.

الْحُلُولَةُ اون لاين  
hulul.online

أَقْرَأْ:



- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:



٥ أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المد):

ص      ص      ص

الحلول اون لاين  
hulul.online

صوت قصير لعدم وجود المد

صِي

صُو

صَا

صوت طويل لوجود المد

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

# الأحظ الحرف وأكتبه:

٦

ص ص ص ص

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

أَحَاكِي فَوَازًا وَأَتَحَدَّثُ عَنِ الصُّورِ بِاسْتِخْدَامِ جُمَلٍ اسْمِيَّةٍ:

٧



يَاسِرٌ يَلْعَبُ بِالْكَرَةِ.



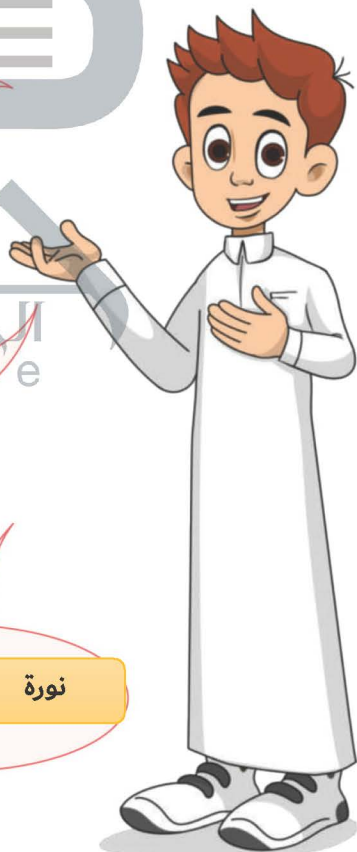
سَعْدٌ يَقْرَأُ.



مَرِيْمٌ تَخِيْطُ.



نُورَةٌ تَكْنَسُ.





١ أرسم دائرة حول الحرف (ص)، ثم أكتبه:

أحْرَصُ      بَصِلُ      قَفَصُ      صَقْرُ

ص      ص      ص      ص

٢ أقرأ الكلمات مع مراعاة حركة المد مع الحرف الممدود:

صُورَةٌ      نَصِيدٌ      صَادِقٌ

٣ أقرأ الكلمة وأكتب المقطع الساكن على مثال الكلمة الأولى:

صَقْرُ      رَمَلٌ      نَمْرٌ      مَدْرَسَةٌ

صَقْرٌ      رَمَلٌ      نَمْرٌ      مَدْرَسَةٌ

٤ أكتب ما يملأ علي:




## الصَّيَّادُ صَابِرٌ

ذَهَبَ الصَّيَّادُ صَابِرٌ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، وَأَخَذَ مَعَهُ أَدَوَاتِ  
الصَّيْدِ فِي صُنْدُوقٍ صَغِيرٍ، وَعِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى الْبَحْرِ،  
رَمَى الشَّبَكَةَ فِي الْمَاءِ وَفَجْأَةً!

### أسرتي العزيزة



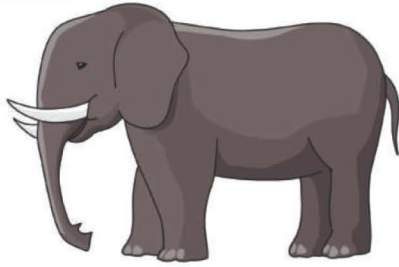
قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

أَكْمِلُ الْقِصَّةَ بِأَسْلُوبِي



- يقرأ المعلم النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- **تنبيه:** لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



أَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنهُ:

١

حرف الفاء

ف ف ف

ف ف ف

ف ف ف

ف ف ف

الحلول اون لاين  
hulul.online

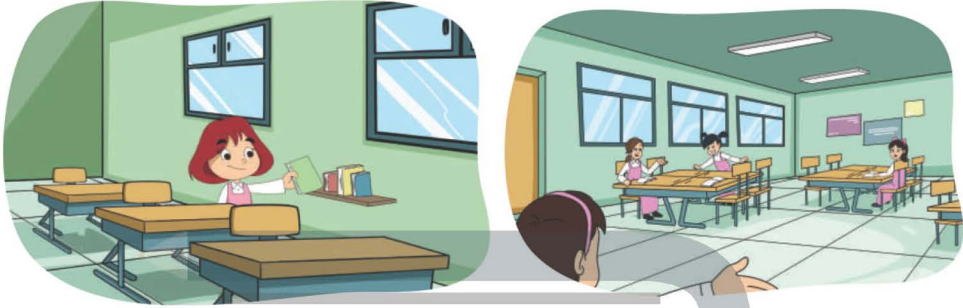
أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ؛

٢

# ف



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.



قالت نورة:

فصلي مرتب، المقاعد مصفوفة، والكتب على الرف،  
وزجاج النافذة نظيف. فصلي أجمل الفصول.

hulul.online

أقرأ:



- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

النَّافِذَةُ



مَصْفُوفَةٌ



فَصْلٌ



٥ أُمِيزْ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَد):

ف ف ف

صوت قصير لعدم وجود المد

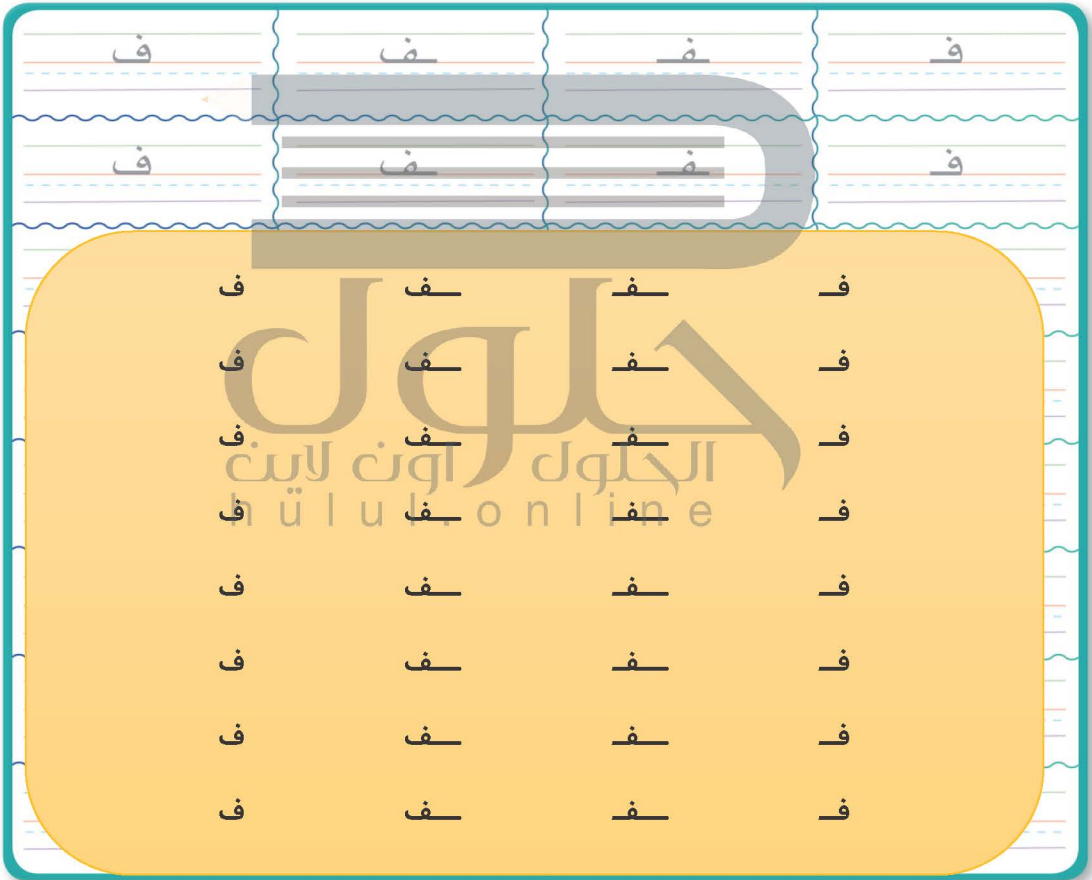
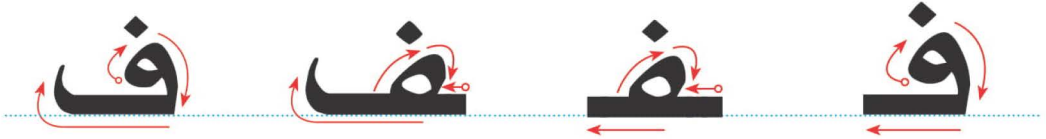
فِ فُو فَا

صوت طويل لوجود المد

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

# الأَظْأِ الحَرَفِ وَأَكْتُبُه:

٦



- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

أَقْرَأُ وَأَلْحِظُ الْحَرْفَ الْمُلَوَّنَ مَعَ عِلَامَتِهِ:

٧

مَصْفُوفَةٌ

فَصْلٌ

أَحَاكِي فَوَازًا بِاسْتِحْدَامِ أُسْلُوبِ النَّضِيِّ بِ(لَا):

٨

أَنَا لَا أَلْعَبُ فِي الشَّارِعِ.

أنا لا أَلْعَبُ بِالكَرَةِ فِي الْمَنْزِلِ



أنا لا أَلْعَبُ بِالنَّارِ



أنا لا أُوْذِي الْحَيَوَانَاتِ



أنا لا أَتَنصِتُ عَلَى أَحَدٍ





أرسم دائرة حول الحرف (ف)، ثم أكتبه:

Four triangles containing the words: خروف, فقير, فرح, حفل. Below each triangle is a box with the letter 'ف' (Fay).

أرتب الكلمات الآتية لأكون جملة مفيدة ثم أكتبها:

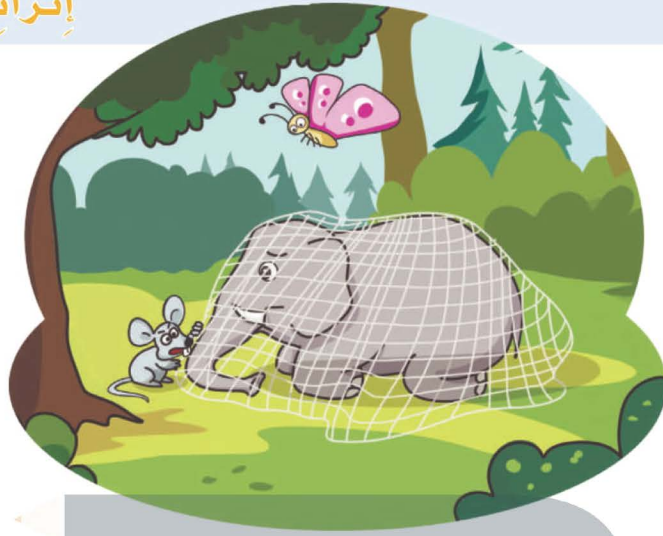
الفيل - بدر - صاد

بدر صاد الفيل

أحلل الكلمة، ثم أكتبها على مثال السطر الأول:

صَابِر	ب	صَا	صَابِر
فصل	ل	فص	فَصْل
رفوف	ف	فو	رُفُوف

أكتب ما يملئ علي:

## الفأر الشجاع

خَرَجَ صَيَّادٌ إِلَى الْغَابَةِ؛ لِيَصْطَادَ فِيلًا. رَأَتْ الْفَرَّاشَةُ  
الصَّيَّادَ مِنْ بَعِيدٍ، فَأَسْرَعَتْ لِتُخْبِرَ الْفِيلَ، فَلَمْ يَنْتَبِهْ  
وَوَقَعَ فِي الشَّبَكَةِ. اسْتَنْجَدَتِ الْفَرَّاشَةُ بِالْفَأْرِ، فَقَرَضَ  
الشَّبَكَةَ وَخَرَجَ الْفِيلُ.

### أسرتي العزيزة



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُريدُ أَنْ نَسْتَمْتِعَ مَعًا بِقِراءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

سيبقى الفيل محبوساً في الشبكة ويأخذه الصياد

مَاذَا سَيُحَدِّثُ لِلْفِيلِ،  
لَوْ لَمْ يَقْرَضِ الْفَأْرُ  
الشَّبَكَةَ؟



- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



### أسمي الحرف والونه :

١

حرف السين



س س س

س س س

س س س

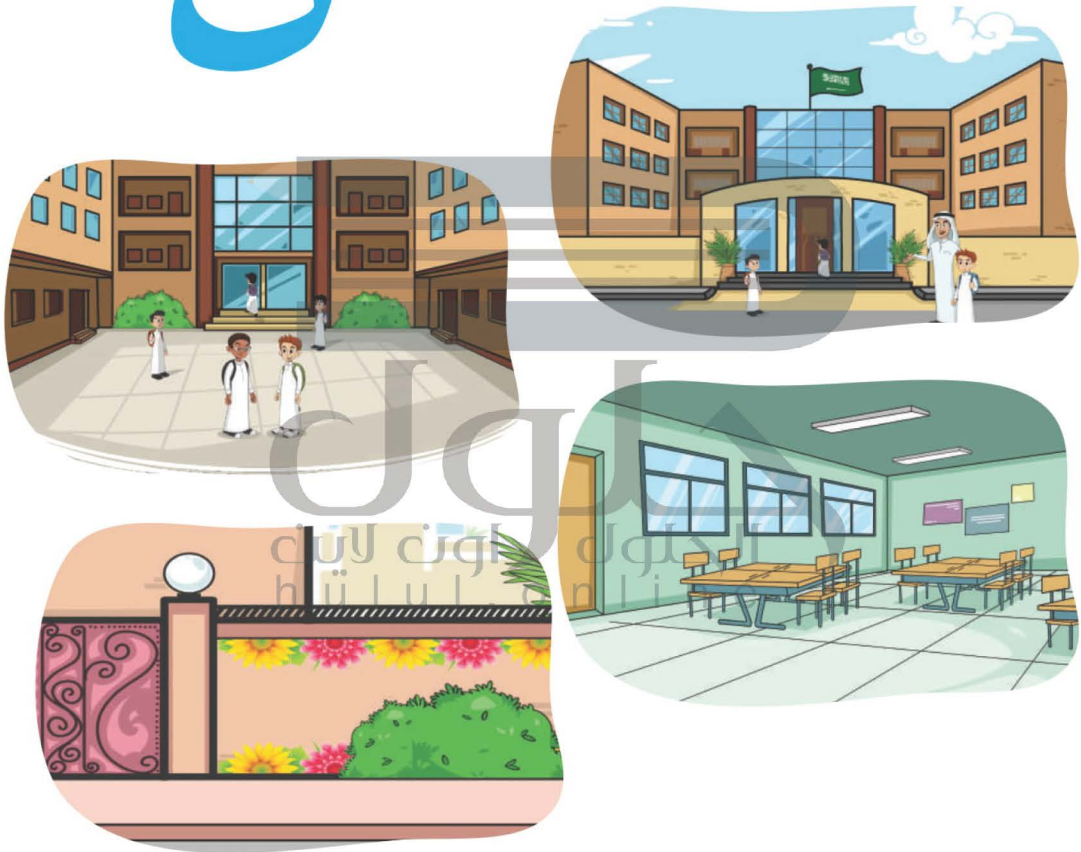
س س س

الجلول اون لاين  
hulul.online

الآحظُ الصُّورَ وَأَتحدِّثُ، ثُمَّ أَسْتَمعُ:

٢

س



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

## الآحظُ الصُورَ وأقْرأُ:

٣



قال فوازُ:

في مَدْرَسَتِي سَاحَةٌ وَاسِعَةٌ، وَفُصُولٌ فَسِيحَةٌ أُدْرَسُ  
فِيهَا بَجْدٌ، وَعَلَى سُورِ الْمَدْرَسَةِ رُسُومٌ جَمِيلَةٌ. أَنَا أَحِبُّ  
مَدْرَسَتِي.

الجلول أون لاين  
hulul.online

أقْرأُ:



- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

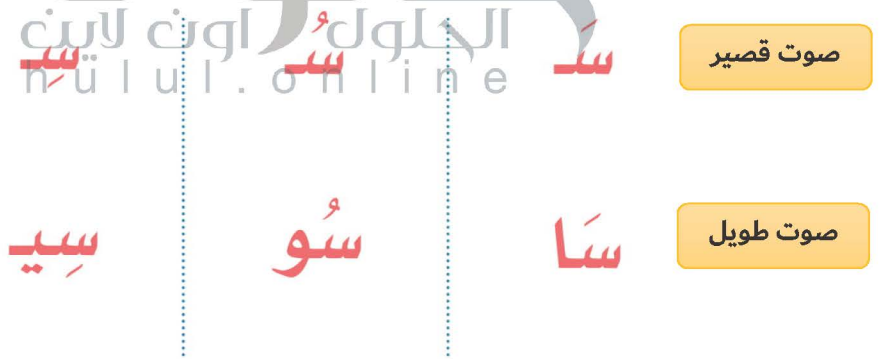
❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:



٥ أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):



- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

## 6 الأَظْظَ الحَرْفَ وَأَكْتَبْهُ :

س س س س

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).



١ أرسم دائرة حول الحرف (س)، ثم أكتبه:

..... س .....	..... س .....	..... س .....	..... س .....

٢ أقرأ الكلمات الآتية:

--	--	--	--	--

٣ أحل الكلمة إلى أصواتها القصيرة والطويلة، ثم أكتبها:


٤ أكتب ما يملأ علي:

<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>



## الرَّسَامَةُ الصَّغِيرَةُ

فِي يَوْمٍ مُشْمِسٍ خَرَجَتْ سَارَةُ مَعَ أُسْرَتِهَا إِلَى الْبُسْتَانِ،  
وَكَانَتْ تَحْمِلُ سَلَّةً وَضَعَتْ فِيهَا أَدْوَاتِ رَسْمٍ، وَهُنَاكَ لَقِيَتْ  
صَدِيقَتَهَا سَلْمَى. فَرِحَتْ كَثِيرًا وَأَخَذَتْ تَلْعَبُ مَعَهَا،  
وَتَرَسَّمُ مَنَاطِرَ أَعْجَبَتْهَا، ثُمَّ عَادَتْ الْأُسْرَةُ إِلَى الْمَنْزَلِ.

### أسرتي العزيزة

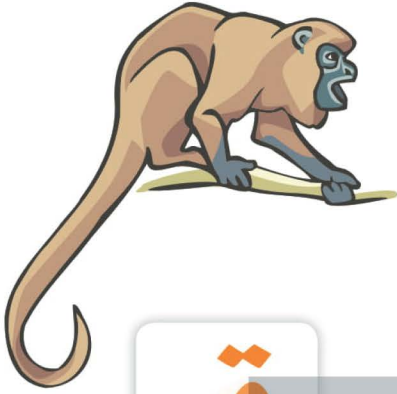


قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزَلِ.

### سأرسم الأشجار والأزهار

- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- **تنبيه:** لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



أَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

حرف القاف

ق ق ق

ق ق ق

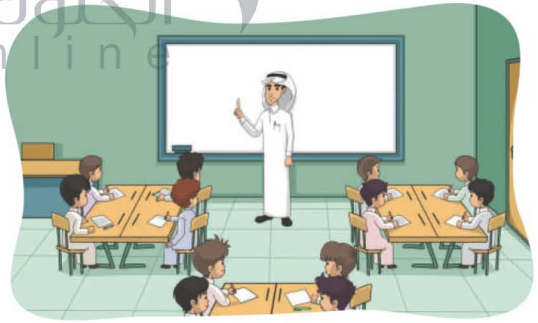
ق ق ق

ق ق ق

٢  
الاحظ الصور واتحدث، ثم استمع:

ق

المكتبة



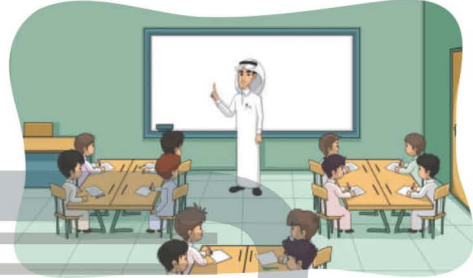
• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

المكتبة



الْأَحْظُ الصُّورَ وَأَقْرَأُ:

٣



قَالَ فَوَازٌ:

أَنَا وَصَدِيقِي نُحِبُّ الْقِرَاءَةَ، فَخُنُّ نَحْفَظُ الْقُرْآنَ  
الْكَرِيمَ، وَنَسْمَعُ الْقِصَصَ الْمُفِيدَةَ.  
قَالَ الْمَعْلَمُ: الْقِرَاءَةُ تَنْبِيرُ الْعُقُولِ.

أَقْرَأُ:

الْعُقُولُ

الْقُرْآنُ

الْقِصَصُ

الْقِرَاءَةُ

قَالَ

- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

عُقُول



قِصَص



قَرَأَ



٥ أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

ق ق ق  
الجلول أون لاين  
hulul.online

صوت قصير لعدم  
وجود المد

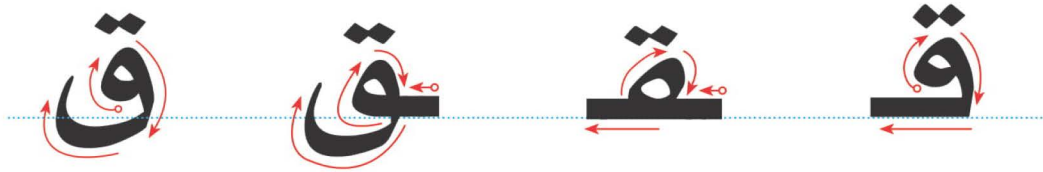
ق ق ق  
ق ق ق

صوت طويل لوجود  
المد

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

# الْأَحْضُ الْحَرْفِ وَأَكْتَبْهُ:

٦



Handwriting practice sheet for the letter 'Q'. It features a grid of lines with the letter 'ق' written in various forms (connected and isolated) for tracing and copying. A large watermark 'الجلول هلول أون لاين hūlul.online' is overlaid on the page.

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).



أرسم دائرة حول الحرف (ق)، ثم أكتبه:

١



أقرأ الكلمات الآتية:

٢



أكتب في الفراغات مقطع مد ومقطعا ساكنا بمحاكاة السطر الأول:

٣

..... ن	نا	أف	أفان
..... ع	ما	أس	أسماء
..... ن	مو	لي	ليمون

أكتب ما يملئ علي:

٤

.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....



## قَرْدُ قَمَرٍ

قَمَرٌ لَهَا قَرْدٌ صَغِيرٌ اسْمُهُ بَنْدُقٌ، وَضَعَتْهُ فِي قَفْصٍ، وَقَدَّمَتْ  
لَهُ الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ. وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ خَرَجَ بَنْدُقٌ  
مِنَ الْقَفْصِ وَدَخَلَ غُرْفَةَ قَمَرٍ، وَأَخَذَ يَقْفِزُ فَوْقَ السَّرِيرِ،  
ثُمَّ لَبَسَ قَمِيصًا وَقِلَابَةً وَوَضَعَ فِي أُذُنِهِ قُرْطًا، وَقَمَرٌ  
تُرَاقِبُهُ وَتَضْحَكُ. وَقَفَ بَنْدُقٌ أَمَامَ الْبَابِ ثُمَّ خَرَجَ مُسْرِعًا.

### أسرتي العزيزة



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

يَا تَرَى أَيْنَ ذَهَبَ  
بَنْدُقٌ؟



- يقرأ الطالب النص وفقًا لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

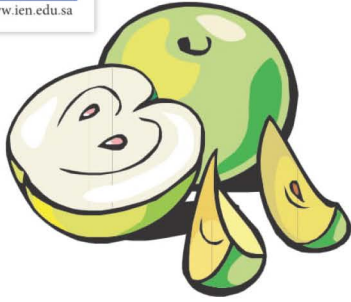
- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.

ت ت ت

رابطہ المدرس الرقعي



www.icn.edu.sa



أَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

١

حرف التاء

ت ت ت

ت ت ت

ت ت ت

ت ت ت

الحلول اون لاين  
hulul.online

الآحظُ الصُورَ وَاتحدَّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:

٢

ت



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

## الآحظ الصور وأقرأ:

٣



قالت نورة:

أنا ألون سلّة فاكهة، في السلّة تفاح وتين وتوت، ثمّ أرتّب  
ألواني، ولا أرمي الورق على الأرض.

hulur.online

أقرأ:



- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:



٥ أُمِيز بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المدّ):

الجلول أون لاين  
hulul.online

صوت قصير لعدم وجود المد

تِي

تُو

تَا

صوت طويل لوجود المد

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

# الْأَحْظُ الْحَرْفَ وَأَكْتَبْهُ:

٦

ت ت ت ت

حلولة  
الخطوة أون لاين  
chuloolah.online

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

٧ أَلَا حِظْ (ة، ة) وَأَقْرَأْ:

حُجْرَةٌ

فَاكِهَةٌ

سَلَةٌ

٨ أَحَاكِي يَاسِرًا وَأَجِيبُ إِجَابَاتٍ كَامِلَةً:

اسْمِي يَاسِرٌ.

مَا اسْمُكَ؟



مَتْرُوكٌ لِلطَّالِبِ

مَا اسْمُ جَدِّكَ؟

مَا اسْمُ مُعَلِّمِكَ؟

مَا اسْمُ مَدِينَتِكَ؟

مَا اسْمُ مَدْرَسَتِكَ؟



١ أقرأ الكلمات وألاحظ (ة، ة):

مَصْفُوفَةٌ

المُفِيدَةُ

سَلَّةٌ

مَدْرَسَةٌ

٢ أرسم علامة (✓) فوق الكلمة التي تبدأ بالحرف (ت)، ثم أكتبه:



٣ أصل بين الكلمة والحرف المناسب، ثم أكتبها:

مدرسة ..... مدرسة

حجرة ..... حجر

توت ..... تو

ت

ة

ة

مدرسة

حجر

تو

٤ أكتب ما يملأ علي:




## الْجَارُ الْوَفِيُّ

كَانَ هُنَاكَ رَجُلٌ اسْمُهُ تَمَامٌ يَسْكُنُ فِي بُسْتَانٍ جَمِيلٍ  
وَيَزْرَعُ التُّوتَ وَالْعِنَبَ وَالتِّينَ وَالتُّفَاحَ وَيَكْسِبُ الْمَالَ  
الْوَفِيرَ. مَرِضَ تَمَامٌ وَلَمْ يَسْتَطِعِ الْأَهْتِمَامَ بِالْأَشْجَارِ.  
سَمِعَ جَارُهُ بِمَرَضِهِ فَزَارَهُ ...

وقل له لا بأس طهور إن شاء الله وأعانه في الزراعة

رتي العزيزة

لحين شفائه

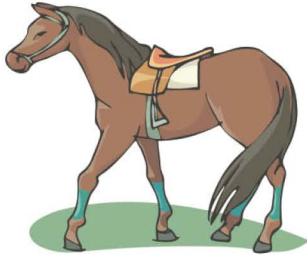
قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

أكمل القصة بأسلوبك ...



- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- **تنبيه:** لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



أَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَهُ :

١

حرف الحاء

ح	ح	ح
ح	ح	ح
ح	ح	ح
ح	ح	ح

الآحِظُ الصُّورَ وَاتَّحَدَّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:

٢

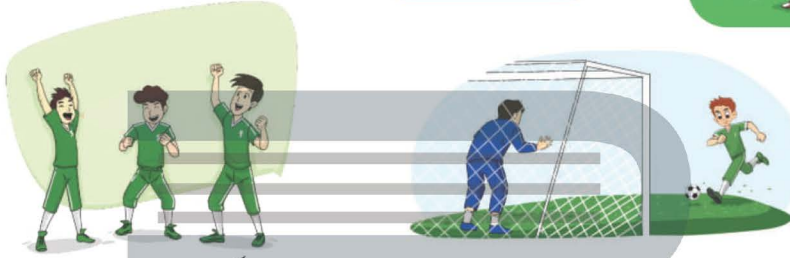
ح



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

## الأحظ الصور وأقرأ:

٣



حَمَلَ الْحَكَمُ الْكُرَّةَ وَدَخَلَ الْمَلْعَبَ، وَبَدَأَتِ الْمُبَارَاةُ؛ حَسَامٌ  
يَحْرُسُ الْمَرْمَى، وَحَامِدٌ رَكَلَ الْكُرَّةَ، وَفَوَّازٌ لَحِقَ بِهَا وَ  
سَجَّلَ هَدْفًا. فَرِحَ الْفَرِيقُ بِالْفَوْزِ.

أقرأ:



- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

حَسَام



لَحِقَ



حَكَمَ



٥ أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدَّ):

الجلول أون لاين  
hulul.online ح

صوت قصير لعدم وجود المد

حِي

حُو

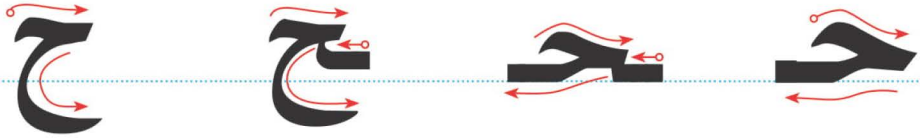
حَا

صوت طويل لوجود المد

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

# الأحظ الحرف وأكتبه:

٦



Handwriting practice sheet for the letter 'ح' (Ha). The sheet features a large yellow box with a grid of 'ح' characters for tracing and writing. The grid is organized as follows:

ح	ح	ح	ح
ح	ح	ح	ح
ح	ح	ح	ح
ح	ح	ح	ح
ح	ح	ح	ح
ح	ح	ح	ح

The background of the yellow box contains a large, stylized watermark of the word 'حلولة' (Hilul) and the text 'الحلول اون لاين hilul online'.

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

أَقْرَأُ ثُمَّ أَكْمِلُ الْحُرْفَ النَّاقِصَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ:

فَرِحَ	مَسَّبَحَ	لَجِقَ	حَمَلَ
فَرِحَ	مَسَّبَحَ	لَجِقَ	حَمَلَ
فَرِحَ	مَسَّبَحَ	لَجِقَ	حَمَلَ
فَرِحَ	مَسَّبَحَ	لَجِقَ	حَمَلَ
فَرِحَ	مَسَّبَحَ	لَجِقَ	حَمَلَ
فَرِحَ	مَسَّبَحَ	لَجِقَ	حَمَلَ
فَرِحَ	مَسَّبَحَ	لَجِقَ	حَمَلَ
فَرِحَ	مَسَّبَحَ	لَجِقَ	حَمَلَ
فَرِحَ	مَسَّبَحَ	لَجِقَ	حَمَلَ
فَرِحَ	مَسَّبَحَ	لَجِقَ	حَمَلَ

- يتابع المعلم تقييد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).



أرسم علامة (✓) فوق الكلمة التي تنتهي بالحرف (ح)، ثم أكتبه:

مَسْبِح	مِفْتَاح	أَحْلَام	نَجَاح	فَلَاح
ح	ح	ح	ح	ح

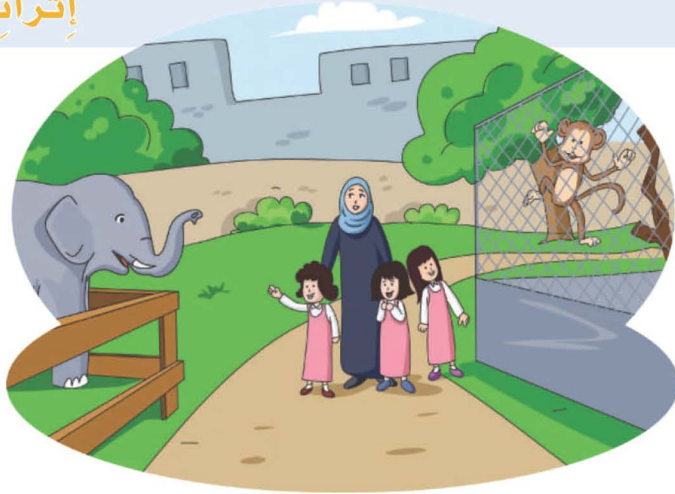
أقرأ الكلمات الآتية:

فَرِحَ	لَحِقَ	حَامِدٌ	حَارِسٌ	حَمَلٌ	حُسَامٌ	حَكَمٌ
--------	--------	---------	---------	--------	---------	--------

أقرأ الكلمة وأكتب المقطع الساكن:

مَصْفُوفَةٌ	أَحْرَصٌ	فُسْحَةٌ
مص	أد	فس

أكتب ما يملأ علي:

## حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ

ذَهَبَتْ حَنَانٌ مَعَ فَرِيقِ الْمَدْرَسَةِ فِي رِحْلَةٍ إِلَى حَدِيقَةِ  
الْحَيَوَانَاتِ، وَهَنَّاكَ شَاهَدَتِ الْحِمَارَ الْوَحْشِيَّ، وَوَحِيدَ  
الْقَرْنِ، وَالتَّمْسَاحَ وَهُوَ يَسْبُحُ فِي الْبُحَيْرَةِ وَالْحِصَانَ  
وَهُوَ يَأْكُلُ مِنَ الْحَشَائِشِ، ثُمَّ طَلَبَتْ مِنْ مُعَلِّمَتِهَا أَنْ  
تُرَكَّبَ حِصَانًا هِيَ وَرَفِيقَاتُهَا.

تي العزيزة

شاهدت القرد والفيل والكثير من الحيوانات  
والأشجار والنباتات

قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأَرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

أَتَخَيَّلُ أَنَّي قَمْتُ بِرِحْلَةٍ مَعَ  
أُسْرَتِي إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ،  
وَأَصِفُ مَشَاهِدَاتِي.

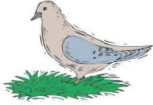


- يقرأ الطالب النص وفقًا لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- **تنبيه:** لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.

## التَّقْوِيمُ التَّجْمِيعِيُّ (٢)

١ الأَحْظُ الصُّورَةَ، وَاكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلَ مِنْ اسْمِهَا مَعَ حَرَكَتِهِ:



أ

ح

ص

ب

س

ف

٢ الأَحْظُ الصُّورَةَ وَأَكْمِلْ اسْمَهَا، ثُمَّ أَقْرَأْ:



ب

ح

ق

٣ أَقْرَأْ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ مَقْطَعِ المَدِّ كَمَا فِي المِثَالِ:

نَار

صَدِيق

سُور

بَرِيد

٤ أرتب الكلمات لتكوين جملة مفيدة:

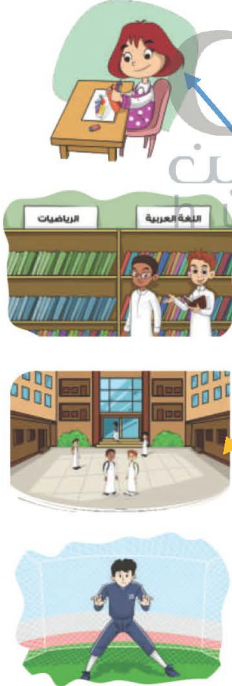
مدرستي - أنا - أحب

أنا أحب مدرستي

نورة - مرتب - فصل

فصل نورة مرتب

٥ اقرأ الجملة وأصلها بالصورة المناسبة:



في مدرستي ساحة واسعة.

أنا وصديقي نحب القراءة.

نورة ترتب ألوانها.

حسام حارس المرمى.

أَحِلُّ الْكَلِمَةَ إِلَى مَقَاطِعِ وَحُرُوفِ بِمُحَاكَاةِ السَّطْرِ الْأَوَّلِ:

حَفَاةٌ	لَا	حَفْ	حَفَاةٌ
ح	ب	مس	مَسْبِحٌ
ق	د	بذ	بُنْدُقٌ
ة	ل	نذ	نَحْلَةٌ

أَكْتُبْ مَا يَمْلَى عَلَيَّ:

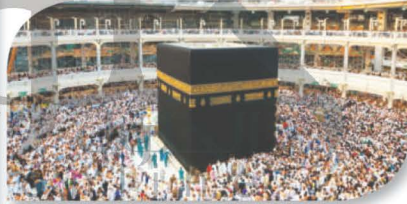
الْحُلُولُ	أون لاين		
h	ü	l	u
l	.	o	n
l	.	o	n

• يكتب الطالب في النموذج ما يملأ عليه، ويصوب ما أخطأ فيه، ويكرر كتابته.

الوحدة ٣

مَدِينَتِي

ط  
و  
ش  
ز  
ج



أسرتي العزيزة



أَبْدَأُ الْيَوْمَ بِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ الثَّلَاثَةِ، أَتَعَلَّمُ فِيهَا عَدَدًا مِنْ مَهَارَاتِ الْأَسْتِمَاعِ وَالتَّحَدُّثِ وَالْقِرَاءَةِ وَالكِتَابَةِ، وَهَذَا نَشَاطٌ أَوْدَأُنْ أَنْفِذَهُ مَعَكُمْ أُسْرَتِي الْعَزِيزَةَ. مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ: ابْنُكُمْ / ابْنَتُكُمْ.

**النَّشَاطُ:** الْعَبِّ مَعَ ابْنِكَ / ابْنَتِكَ لُغْبَةً "حُرُوفِي فِي مَدْنِ بِلَادِي" يَجْمَعُ فِيهَا الْمَشَارِكُونَ أَسْمَاءَ مَدْنِ سَعُودِيَّةٍ تَبْدَأُ بِأَحَدِ حُرُوفِ الْوَحْدَاتِ السَّابِقَةِ أَوْ هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

## الكفايات المُستهدفة

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التمييز السمعي لأصوات الحروف في الوحدة ومواقعها من الكلمة.</li> <li>■ تذكر الأحداث والمعلومات والشخصيات في النص المسموع.</li> </ul>	الاستماع
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التعبير عن محتوى الصور.</li> <li>■ سرد قصة مصورة بعد الاستماع إليها.</li> <li>■ التعريف بمدينة التي يعيش فيها.</li> <li>■ التعبير شفهيًا عن أحداث قصة مصورة.</li> </ul>	التحدث
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ قراءة الحروف (أ، ط، ز، و، ج، ش) بأصواتها القصيرة والطويلة.</li> <li>■ قراءة كلمات تشمل على الحروف المستهدفة قراءة بصرية.</li> <li>■ قراءة جمل تحتوي على الكلمات الممثلة للحروف المستهدفة قراءة بصرية.</li> <li>■ قراءة كلمات جديدة مركبة من حروف الوحدة.</li> <li>■ قراءة كلمات جديدة مركبة من الحروف التي سبقت دراستها.</li> </ul>	القراءة
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ كتابة الحروف المستهدفة بحركاتها القصيرة والطويلة مفردة، وحسب مواضعها في الكلمة.</li> <li>■ كتابة كلمات مركبة من حروف الوحدة.</li> <li>■ كتابة كلمات مركبة من الحروف التي سبقت دراستها.</li> </ul>	الكتابة
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ محاكاة الجملة الفعلية.</li> <li>■ محاكاة أسلوب النهي بـ (لا).</li> <li>■ محاكاة تذكير الفعل وتأنيثه.</li> </ul>	الأساليب والتراكيب اللغوية
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ اكتساب قيم واتجاهات تتصل بـ: (حُبّ الوطن، حُبّ النظام والنظافة، الرفق بالحيوان وعدم إيذائه، التسامح والتعاون).</li> </ul>	القيم والاتجاهات



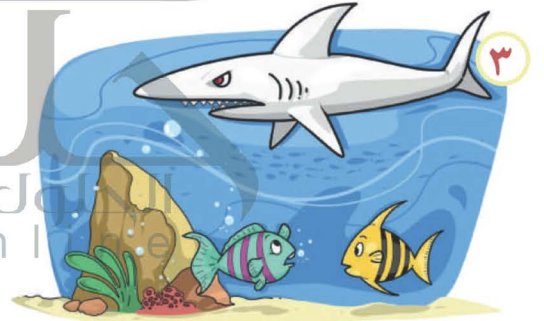
## أَرْضُ بِلَادِي

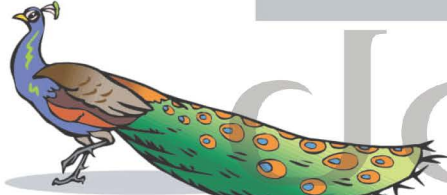
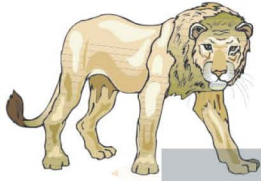
غَيْمٌ... مَطَرٌ  
عُشْبٌ... شَجَرٌ  
أَرْضُ بِلَادِي  
زَهْرٌ عَطْرٌ  
يَا وَطَنِي الْمَعْطَاءُ  
يَا خَيْرًا وَنَقَاءُ  
وَجْهُكَ وَجْهِي  
صَوْتُكَ صَوْتِي  
وَعَدَا نَمَظِي لِلْعَلِيَاءُ  
نَحْمَلُ صَوْتَ الْحَقِّ ضِيَاءُ  
وَطَنِي الْغَالِي شَمْسُ عَطَاءُ





أَسْمِعْ وَأَلْحِظْ، ثُمَّ أَجِيبْ:





الجلول أون لاين  
hulul.online



الأحظ وألون:

٢



و

و



ج

ج

الجلول أون لاين  
hulul.online



ش

ش

## أُلاحِظُ الصُّورَ وَأَتحدَّثُ:

٣

إِبْرَاهِيمَ



شِيمَاءَ



نُجُودَ



وَلِيدَ



زِيَادَ



زُهَيْرَ



الجلول اون لاين  
hulul.online

طَارِقَ



وَجْدَانَ



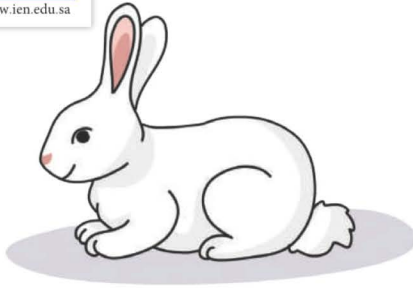
أ

أ

رابطا الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa



أَسْمَى الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

أ

حرف الألف



الجلول أون لاين  
jalulul.online

الآحظُ الصُورَ وَاتَحَدَّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:

٢

١



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

الآحظُ الصُورَ وأقْرأُ:

٣



أَنَا إِبْرَاهِيمُ، أَعِيشُ فِي مَدِينَةٍ جَدَّةَ السَّمَاءِ صَافِيَةً  
وَالشَّاطِئُ جَمِيلٌ وَالْأَمْوَاجُ عَالِيَةٌ.  
أَنَا أَحِبُّ مَدِينَتِي.  
الجلول أون لاين  
hulul.online

أقْرأُ:

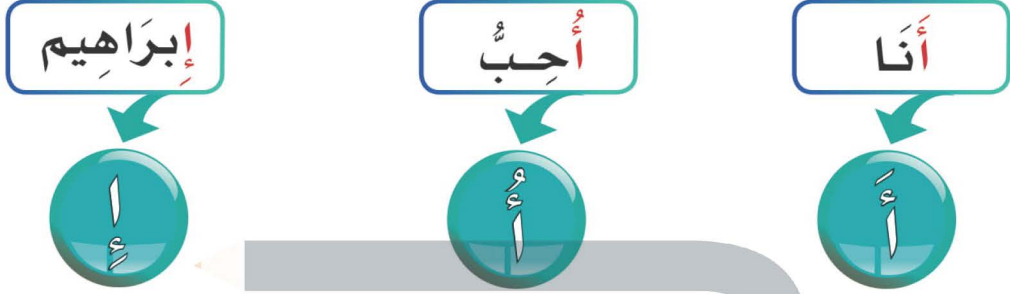


- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:



٥ أُمِزْ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المد):

الحلول  
hü l u l . o n l i n e

صوت قصير لعدم وجود المد

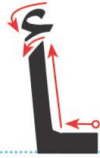
صوت طويل لوجود المد

أَ أَوْ أَيْ

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

# الاحظ الحرف وَاكتبه:

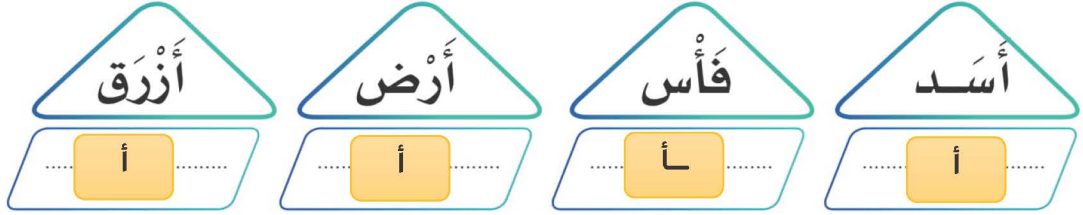
٦



Handwriting practice sheet for the letter 'Alif' (أ). The sheet features a large yellow box with the word 'حلولة' (Hulula) and the text 'الجلولة اون لاين h u l u l a . o n l i n e'. Below the word, there are four columns of the letter 'أ' for tracing and writing. The background is a grid of blue and green lines.

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

١ أرسم دائرة حول الحرف (أ)، ثم أكتبه:



٢ أقرأ الكلمات الآتية:



٣ أتحدثُ أمامَ الصَّفِّ عنَ مَدِينَةٍ مِنْ مَدَنِ بِلَادِي:

مدينة الرياض، هي عاصمة المملكة العربية السعودية، تقع في المنتصف وهي مدينة كبيرة

٤ أكتب ما يملئ علي:




## الأسد والفأر

اسْتَيْقِظَ **الْأَسَدُ** ذَاتَ يَوْمٍ غَاضِبًا مِنْ **فَأْرٍ** سَقَطَ عَلَى  
إِحْدَى قَدَمَيْهِ، فَأَمْسَكَ بِهِ **الْأَسَدُ** وَكَادَ أَنْ يَقْتُلَهُ فَأَعْتَذَرَ  
مِنْهُ **الْفَأْرُ** وَقَالَ: قَدْ تَحْتَاجُ إِلَيَّ، فَتَرَكَهُ.

بَعْدَ أَيَّامٍ وَقَعَ **الْأَسَدُ** فِي شِبَاكِ صَيَّادٍ مَاهِرٍ فَزَارَ **الْأَسَدُ**  
بِكُلِّ قُوَّتِهِ وَسَمِعَهُ **الْفَأْرُ** وَهَبَّ لِنَجْدَتِهِ وَخَلَّصَهُ مِنْ  
شِبَاكِ الصَّيَّادِ، وَأَنْطَلَقَ **الْأَسَدُ** وَهُوَ يَقُولُ: مَا أَجْمَلَ

التَّسَامُحَ وَالتَّعَاوُنَ!

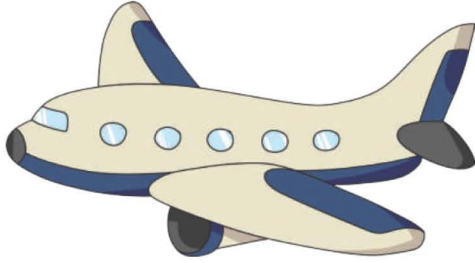
أسرتي العزيزة



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

- يقرأ المعلم النص.
- يقرأ الطالب النص وفقًا لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- **تنبيه:** لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



أَسْمَى الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

حرف الطاء

ط ط ط

ط ط ط

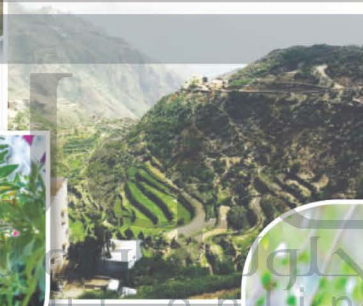
ط ط ط

ط ط ط

الآحْظُ الصُّورَ وَاتْحَدِّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:

٢

ط



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

الْأَحْظُ الصُّورَ وَأَقْرَأُ:

٣



أَنَا طَارِقٌ أَعِيشُ فِي مَدِينَةٍ أَبْهَأَ، وَهِيَ مَدِينَةٌ فِيهَا طَبِيعَةٌ  
جَمِيلَةٌ وَجَوْ لَطِيفٌ وَزُهُورٌ عَطْرَةٌ وَطُيُورٌ مَتْنُوعَةٌ، وَيَنْزِلُ  
فِيهَا مَطَرٌ غَزِيرٌ. الجلوله اون لاين  
hulul.online

أَقْرَأُ:



- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

عَطْرَة



مَطَر



طُيُور



٥ أُمِيزْ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدَّ):

ط ط ط  
الْحُلُولُ أون لاين  
hulul.online

صوت قصير لعدم وجود المد

طِي

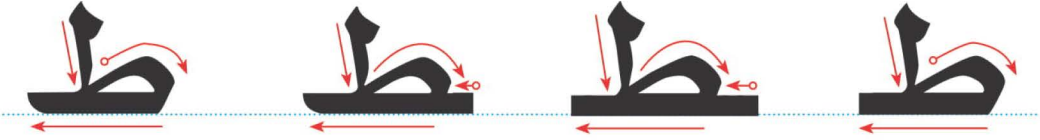
طُو

طَا

صوت طويل وجود المد

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

٦  
الْأَحْظُ الْحَرْفِ وَأَكْتَبْهُ:



ط ط ط ط  
ط ط ط ط  
ط ط ط ط  
ط ط ط ط  
ط ط ط ط  
ط ط ط ط  
ط ط ط ط  
ط ط ط ط

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).



١ أرسم دائرة حول الحرف (ط)، ثم أكتبه:

طِين      طَرِيق      بَطَّة      مَطَار

ط      ط      ط      ط

٢ أقرأ الكلمات الآتية:

لَطِيف      مَطَر      طَرِيق      طُفْل

٣ أحل الكلمة ثم أكتبها:

طَبِيب      ط      ب      ب      طَبِيب

٤ أكتب ما يملأ علي:




## فِي الْحَدِيقَةِ

بَيْنَمَا كَانَ الْأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ فِي الْحَدِيقَةِ تَلَبَّدَتِ السَّمَاءُ  
بِالْغُيُومِ، وَحَجَبَتْ ضَوْءَ الشَّمْسِ، وَبَدَأَتْ تُمْطِرُ، وَاشْتَدَّتْ  
بُرُودَةُ الطَّقْسِ؛ فَرَدَّدَ الْأَطْفَالُ دُعَاءَ نَزُولِ الْمَطَرِ  
وَحَمَدُوا اللَّهَ وَعَادُوا إِلَى مَنَازِلِهِمْ سَرِيعًا.

### أسرتي العزيزة



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

مَا دُعَاءُ نَزُولِ الْمَطَرِ؟

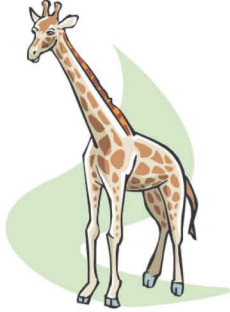
اللَّهُمَّ صَيِّبًا نَافِعًا

- يقرأ الطالب النص وفقًا لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- **تنبيه:** لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



# ز ز



أَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

١

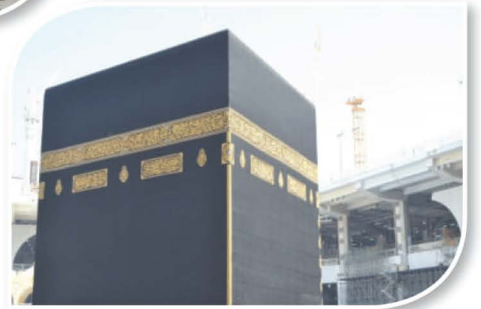
حرف الزاي

Handwriting practice grid for the letter 'Zay' (ز). The grid consists of 12 boxes arranged in 4 rows and 3 columns. The first row contains three solid blue letters 'ز'. The second row contains three dashed blue letters 'ز' for tracing. The third row contains three dashed blue letters 'ز' for tracing. The fourth row contains three dashed blue letters 'ز' for tracing. A large watermark 'الجلول اون لاين' is overlaid on the grid.

الأحظ الصور وأتحدث، ثم أستمع:

٢

ز



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

الآحظُ الصُّورَ وَأَقْرَأُ :

٣



أَنَا زُهَيْرٌ وَمَدِينَتِي مَكَّةُ الْمُكْرَمَةُ وَهَذَا أَخِي زِيَادٌ. نَذْهَبُ  
إِلَى الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ لِنُصَلِّيَ وَنَطُوفَ حَوْلَ الْكَعْبَةِ  
وَنَشْرَبَ مَاءَ زَمْزَمٍ. [hulul.online](http://hulul.online)

أَقْرَأُ :

زَمْزَم

زِيَاد

زُهَيْر

- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

زياد



زهير



زمزم



٥ أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد):

الجلولج أون لاين  
hülul.online

صوت قصير لعدم وجود المد

زي

زو

زا

صوت طويل لوجود المد

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

# أَلِاحِظُ الحُرُفَ وَأَكْتُبُه:

٦

ز

ز

ز ز ز ز

ز ز ز ز

ز ز ز ز

ز ز ز ز

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

٧ أْحَاكِي زُهَيْرًا فِي اسْتِخْدَامِهِ أَدَاةَ النَّهْيِ (لَا):

لَا تَكْتُبْ عَلَى الْجِدَارِ.



لا تعتدي على الآخرين



لا تعبت بالقذاحة



لا تسرف في الماء



لا تعبت بالماء



المياه، ويعرفهم بالبرنامج الوطني قطرة.  
ترشيد استهلاك



١ أرسم دائرة حول الحرف (ز) ثم أكتبه:

زَيْتُ      حِرَامٌ      زَهْرَةٌ      زَرَّافَةٌ

ز      ز      ز      ز

٢ أقرأ الكلمات الآتية:

زَمَزَمٌ      فَوَازٌ      حَازِمٌ

٣ أرتب الكلمات الآتية لأكون جملةً مفيدةً، ثم أكتبها:

مَازِنٌ - مَدِينَةٌ - زَارٌ - جَدَّةٌ

زار مازن مدينة جدة

٤ أكتب ما يملئ علي:




## الرَّسَامَةُ الصَّغِيرَةُ

رَسَمَتْ رَزَانُ لَوْحَةً جَمِيلَةً فِيهَا مَزْرَعَةٌ كَبِيرَةٌ، وَأَشْجَارٌ خَضْرَاءُ كَثِيفَةٌ، وَزُهُورٌ مُلَوَّنَةٌ، وَبُحَيْرَةٌ زُرْقَاءُ يَسْبُحُ فِيهَا الْبُطُّ وَالْإَوْزُ. لَقَدْ شَارَكَتْ رَزَانُ فِي مَعْرُضِ الْمَدْرَسَةِ وَفَازَتْ بِأَجْمَلِ لَوْحَةٍ.

### أسرتي العزيزة



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

أَتَحَدَّثُ عَنْ هَوَايَاتِي.

### من هواياتي الرسم والقراءة

- يقرأ المعلم النص.
- يقرأ الطالب النص وفقًا لقدراته.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

**تنبيه:** لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.

و و

رابطہ الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa



أَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

١

حرف الواو

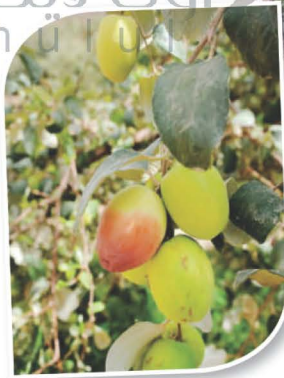


الحلول اون لاين  
hulul.online

الْأَحْظُ الصُّورَ وَاتَّحَدَّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ؛

٢

و



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

الآحظ الصور وأقرأ:

٣



أنا وُلِيدٌ وَمَدِينَتِي تَبُوكُ، وَهَذِهِ أُخْتِي وَجَدَانُ. عِنْدَنَا  
مَزْرَعَةٌ وَاسِعَةٌ، نَزَرُ فِيهَا فَوَاكِهِ وَخَضِرَاوَاتٍ وَزُهُورًا.

hülul.online

أقرأ:



- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

وَجَدَان



وَرُود



وَلِيد



٥ أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

حلول  
الْحُلُولُ أَوْن لَائِن  
h u l u l . o n l i n e

صوت قصير لعدم وجود المد

وَي

وُو

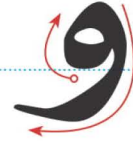
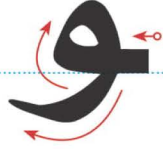
وَأ

صوت طويل لوجود المد

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

## أَلِاحِظْ الحُرُفَ وَأَكْتُبْهُ:

٦



و و و و

و و و و

و و و و

و و و و

و و و و

و و و و

و و و و

و و و و

و و و و

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

أَحَاكِي تَذَكِيرِ الْفِعْلِ وَتَأْنِيثِهِ:

٧

يَلْعَبُ يَأْسِرُ بِالْكَرَةِ.



تَلْعَبُ نُورَةَ بِالْدُمِّيَّةِ.



يَشْرَبُ الْجَدُّ بِيَدَيْهِ

يَغْسِلُ سَعْدٌ يَدَيْهِ



تَخِيطُ مَرْيَمُ الْقِمَاشَ

تَدْعِي نُورَةُ اللَّهَ



يَكْتُبُ فَوَازٌ بِالْقَلَمِ





١ أرسم دائرة حول الحرف (و)، ثم أكتبه:

وَعَاءٌ      وَجُوهٌ      صَوْتٌ      وَوَدٌ

و      و      و      و

٢ أقرأ الكلمات الآتية:

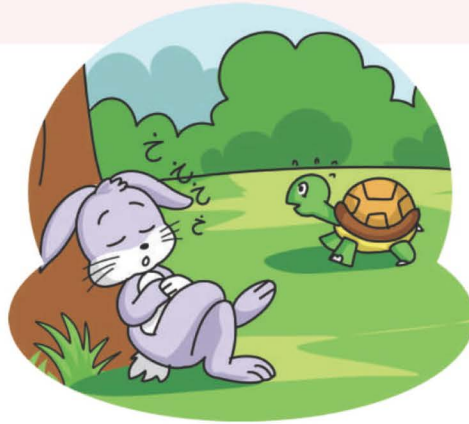
زُهُورٌ      خَضِرَاتٌ      نِيَوْمٌ\*      وَاسِعَةٌ      وَوَلِيدٌ

٣ أرتب الكلمات الآتية لأكون جملةً مفيدةً، ثم أكتبها:

وَجْدَانٌ - تَزُورُ - نَجْرَانٌ

تزور وجدان نجران

٤ أكتب ما يملئ علي:

## الْأَرْنَبُ الْمَغْرُورُ

فِي إِحْدَى اللَّيَالِي تَحَلَّقَ الْأَحْفَادُ حَوْلَ الْجَدَّةِ.  
قَالَتْ سَلَوَى: نُرِيدُ أَنْ نَسْمَعَ حِكَايَةَ الْأَرْنَبِ الْمَغْرُورِ،  
قَالَتْ الْجَدَّةُ: بَيْنَمَا كَانَ الْأَرْنَبُ فِي سَبَاقٍ مَعَ السُّلْحَفَاءِ،  
اغْتَرَّ بِسُرْعَتِهِ وَقَالَ: سَأَنَامُ قَلِيلًا وَاسْتَمَرَّتِ السُّلْحَفَاءُ  
بِالسَّيْرِ وَرَبِحَتِ السَّبَاقَ وَنَدِمَ الْأَرْنَبُ.

### أسرتي العزيزة



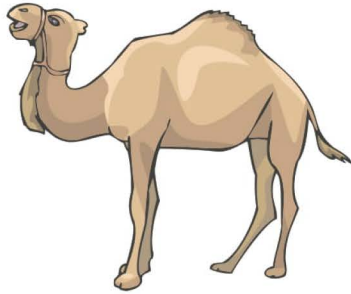
قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

أَذْكُرُ صِفَةً أَمَيِّزُ بِهَا.

### المثابرة

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- يقرأ الطالب النص وفقًا لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



أَسْمَى الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

١

حرف الجيم

ج

ج

ج

ج

ج

ج

ج

ج

ج

ج

ج

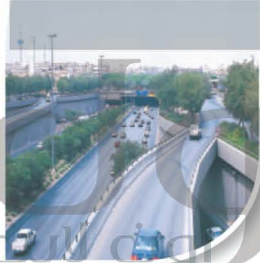
ج

الحلول اون لاين  
hulul.online

الآحِظُ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

٢

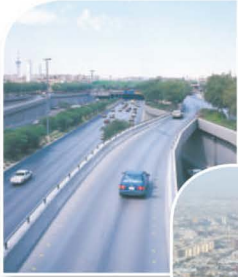
ج



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

أَلَا حَظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

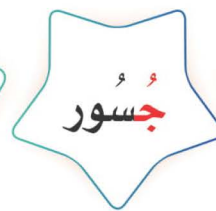
٣



أَنَا نَجُودٌ وَمَدِينَتِي الرِّيَاضُ، إِنَّهَا عَاصِمَةُ بِلَادِي، مَدِينَتِي  
جَمِيلَةٌ، فِيهَا جُسُورٌ وَأَبْرَاجٌ عَالِيَةٌ، وَمَسَاجِدٌ وَمَتَاجِرٌ  
كَبِيرَةٌ.

الجلول أون لاين  
hulul.online

أَقْرَأُ:



- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

مَسَاجِد



جُسُور



جَمِيلَة



٥ أُمِيز بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَد):

ج ج ج  
الجلول أون لاين  
hulul.online

صوت قصير

جِـي

جُو

جَا

صوت طويل

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

# الأحظ الحرف وأكتبه:

1

ج ج ج ج

ج ج ج ج

ج ج ج ج

ج ج ج ج

ج ج ج ج

ج ج ج ج

ج ج ج ج

ج ج ج ج

ج ج ج ج

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).



## إِنجَازَاتِي

١ أرسم دائرة حول الحرف (ج)، ثم أكتبه:

جَبَل	مَعْجُون	فِجْل	جِرَادَة
ج	ج	ج	ج

٢ أقرأ الكلمات الآتية:

نُجُود   جُسُور   أَبْرَاج   مَسَاجِد   مَتَاجِر   جَمِيلَة

٣ أرتب الكلمات الآتية لأكون جملة مفيدة، ثم أكتبها:

ماجدا - صلى - المسجد - في

..... ماجد صلى في المسجد .....

٤ أكتب ما يملأ علي:




## الْجَمَلُ وَالْتَعْلَبُ

سَأَلَ التَّعْلَبُ جَمَلًا وَاقْبًا عَلَى ضِفَّةِ النَّهْرِ: إِلَى أَيَّنَ  
يَصِلُ عُمُقُ الْمَاءِ؟ فَأَجَابَهُ: إِلَى الرُّكْبَةِ.

قَفَزَ التَّعْلَبُ فِي النَّهْرِ فَإِذَا بِالْمَاءِ يُغْطِيهِ وَهُوَ يَسْعَى  
جَاهِدًا لِإِخْرَاجِ رَأْسِهِ. فَلَمَّا وَقَفَ عَلَى الصَّخْرَةِ، صَرَخَ  
فِي وَجْهِ الْجَمَلِ قَائِلًا: أَلَمْ تَقُلْ إِنَّ الْمَاءَ يَصِلُ إِلَى

الرُّكْبَةِ؟!

### أسرتي العزيزة



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

- يقرأ الطالب النص وفقًا لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

أفكر:

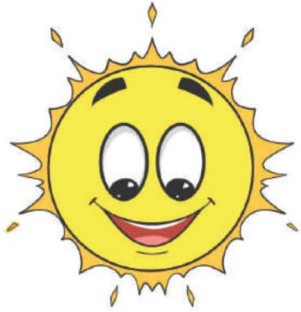
بماذا سيَجِيبُ الْجَمَلُ؟

الماء يصل إلى ركبتك وليس ركبتك

• يقرأ المعلم النص.

• يردد الطلاب النص بعد المعلم.

تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



أَسْمِي الْحَرْفِ وَأَلْوَنُهُ :

حرف الشين

ش ش ش

ش ش ش

ش ش ش

ش ش ش

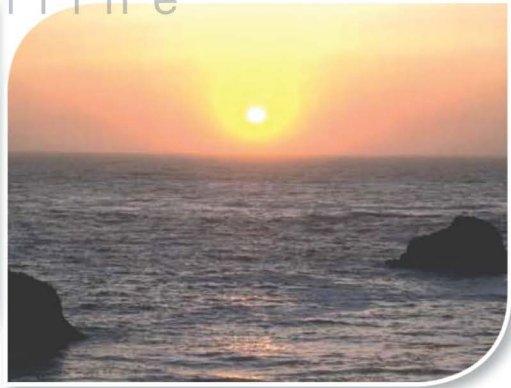
الأحظ الصور وأتحدث، ثم أستمع:

٦

# ش



الجلول أون لاين  
hulul.online



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

الْأَحْظُ الصُّورَ وَأَقْرَأُ:

٣



أَنَا شَيْمَاءُ وَمَدِينَتِي الدَّمَامُ. أَحِبُّ أَنْ أَجْلِسَ عَلَى شَاطِئِ  
الْبَحْرِ، وَأُشَاهِدَ شُرُوقَ الشَّمْسِ وَأُرْسِمَ عَلَى الرَّمْلِ قَوَارِبَ  
شِرَاعِيَّةٍ.

hulul.online

أَقْرَأُ:



- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

شِراعية



شُرُوق



شِيماء



٥ أُمِزْ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

الجلول أون لاين  
hulul.online

صوت قصير

شِـ

شُـ

شَاـ

صوت طويل

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

# الأحظ الحرف وَاكتبه:

٦

ش ش ش ش

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

أَقْرَأُ ثُمَّ أَكْمِلُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ:

٧

فَرَّاش	رِيش	يُشَاهِد	شَمْس
فَرَّاش	رِيش	يُشَاهِد	شَمْس
فَرَّاش	رِيش	يُشَاهِد	شَمْس
فَرَّاش	رِيش	يُشَاهِد	شَمْس
فَرَّاش	رِيش	يُشَاهِد	شَمْس

أَتَعَرَّفُ حَرْفَ الْمَدِّ مَعَ الْحَرْفِ الْمَمْدُودِ:

٨

الكَلِمَة	الحرف الممدود	حَرْفُ الْمَدِّ	نطق حَرْفِ الْمَدِّ مَعَ الْحَرْفِ الْمَمْدُودِ
طَارِق	ط	ا	طَا
شَاطِئ	ش	ا	شَا
نُجُود	ج	و	جُو
لَطِيف	ط	ي	طِي



١ أرسم دائرة حول الحرف (ش)، ثم أكتبه:

يُشَاهِد	رِيش	شَارِع	فَرَّاش
ش	ش	ش	شش

٢ أقرأ الكلمات الآتية:

شِيمَاءُ شَاهِدٌ شَاطِئٌ شُرُوقٌ شَمْسٌ شَرَاعِيَّةٌ

٣ أحل الكلمة، ثم أكتبها:

شُرُوقٌ شـ رو قـ شروق

٤ أكتب ما يملأ علي:




## الْجُنَادِرِيَّةُ

اِقْتَرَبَ مَوْعِدُ الْجُنَادِرِيَّةِ فَقَالَ الْمَعْلَمُ: لَا بَدَّ مِنَ الْمُشَارَكَةِ،  
 قَالَ شَادِي: لَدَيَّ لَوْحَةٌ مِنَ النُّحَاسِ الْمَنْقُوشِ، وَقَالَ أَمَّجَدُ:  
 وَأَنَا لَدَيَّ آنِيَّةٌ مِنَ الزُّجَاجِ الْمُرْخَرَفِ، وَقَالَ شَرِيفٌ: وَأَنَا  
 وَالِدِي نَجَّارٌ آتَتْهُ الْمُنَشَارُ يَقْطَعُ الْأَشْجَارَ وَيَصْنَعُ الْمَوَائِدَ  
 وَالْكَرَاسِيَّ. سَنُشَارِكُ جَمِيعًا فَنَحْنُ بِنَاةُ الْوَطَنِ.

### أسرتي العزيزة



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

الْجُنَادِرِيَّةُ هِيَ .....

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.

# التَّقْوِيمُ التَّجْمِيعِيُّ (٣)

١ أَنْسَخُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :

صَوْت	مَنْزِل	حَدِيقَةٌ	لَطِيف	حَاسُوب
صوت	منزل	حديقة	لطيف	حاسوب

٢ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا :

قَرَأَ مُحَمَّدٌ قِصَّةً

قرأ محمد قصة

أَنَا أَحِبُّ وَطَنِي

أنا أحب وطني

٣ أَحْلِلُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ وَحُرُوفِ :

فُصُول

ل

صو

ف

قَطَار

ر

طا

قا

مَسْجِد

د

ج

مس

٤ أقرأ الكلمات واكتشف الحرف المشترك في كل سطر، ثم اكتبه:

أ	أحبُّ	أمواج	أنا
ج	مسجد	متاجر	أبراج
ش	شيماء	شروق	ريش

٥ ارتب الكلمات لأكون جملة مفيدة، ثم اكتبها:

القرآن - وليد - قرأ

قرأ وليد القرآن

hulul.online

٦ اكتب ما يملئ علي:


• يكتب الطالب في النموذج ما يملئ عليه، ويصوب ما أخطأ فيه، ويكرر كتابته.