

تم تحميل الملف
من موقع طول



حلول
الطول اون لاين

hulul.online

طول الكتب - اختبارات الكترونية . مراجعات وتدريبات
والمزيد من الملفات التعليمية للمناهج السعودية

باب در

ح ل ن

الوحدة ١ أُسْرَتِي



أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



أَبْدَأُ الْيَوْمَ بِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ الْأُولَى، أَتَعَلَّمُ فِيهَا عَدَدًا مِنْ مَهَارَاتِ الْاسْتِمَاعِ وَالتَّحَدُّثِ وَالْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ، وَهَذَا نَشَاطٌ أَوْدَأُنْ أَنْفِذَهُ مَعَكُمْ أُسْرَتِي الْعَزِيزَةَ. مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ: ابْنُكُمْ / ابْنَتُكُمْ.

النَّشَاطُ: الْعَبِّ مَعَ ابْنِكَ / ابْنَتِكَ لُعْبَةَ «حُرُوفٍ فِي بَيْتِنَا» تَقُومُ عَلَى تَتَبِّعِ مَا فِي الْبَيْتِ مِنْ مَحْتَوِيَّاتٍ تَبْدَأُ أَسْمَاؤُهَا بِحُرُوفِ الْوَحْدَةِ.

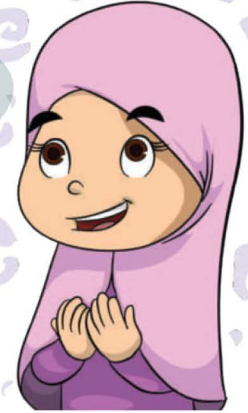
الكفايات المُستهدفة

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ التمييز السمعي لأصوات الحروف في الوحدة ومواقعها من الكلمة. ■ تذكر الأحداث والمعلومات والشخصيات في النص المسموع. | <p>الاستماع</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ التعبير عن محتوى الصور. ■ سرد قصة مصورة بعد الاستماع إليها. ■ التعريف بالنفس والأسرة. ■ التعبير شفهيًا عن أحداث قصة مصورة. | <p>التحدث</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ قراءة الحروف (م، ب، ل، د، ن، ر) بأصواتها القصيرة والطويلة. ■ قراءة كلمات تشتمل على الحروف المستهدفة قراءة بصرية. ■ قراءة جمل تشتمل على الكلمات الممثلة للحروف المستهدفة قراءة بصرية. ■ تحليل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى مقاطع والمقاطع إلى أصوات. ■ تكوين كلمات ذات معنى من الحروف المدروسة. ■ قراءة كلمات جديدة مكونة من الحروف المستهدفة قراءة هجائية. ■ استظهار ستة أبيات من الأناشيد القصيرة. | <p>القراءة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ كتابة الحروف المستهدفة بحركاتها القصيرة والطويلة، مفردة وحسب مواضعها في الكلمة. ■ كتابة كلمات مركبة من الحروف المستهدفة. ■ تحليل كلمة درست جميع حروفها. | <p>الكتابة</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ محاكاة اسمي الإشارة (هذا، هذه). ■ محاكاة أساليب الإثبات. ■ محاكاة الضمائر: (أنا، نحن، أنت، أنتِ، هو، هي). | <p>الأساليب والتراكيب اللغوية</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ اكتساب قيم واتجاهات تتصل بـ: (آداب الأكل: كالتسمية، غسل اليدين قبل الأكل وبعده، الأكل باليد اليمنى، التعاون والعمل بروح الفريق، صلة الرحم، وتوقير الكبير، آداب زيارة المريض). | <p>القيم والاتجاهات</p> |



دُعَاء

رَبِّي رَبِّي يَا رَحْمَانُ
أَمَلًا قَلْبِي بِالْإِيْمَانِ
أَحْفَظُ أُمَّي وَأَبِي الْغَالِي
وَأَحْفَظُ لِي كُلَّ الْإِخْوَانِ



نص الاستماع



أَسْتَمِعُ وَالْأَحْظُ، ثُمَّ أُجِيبُ:



أمي مريم تعمل معلمة



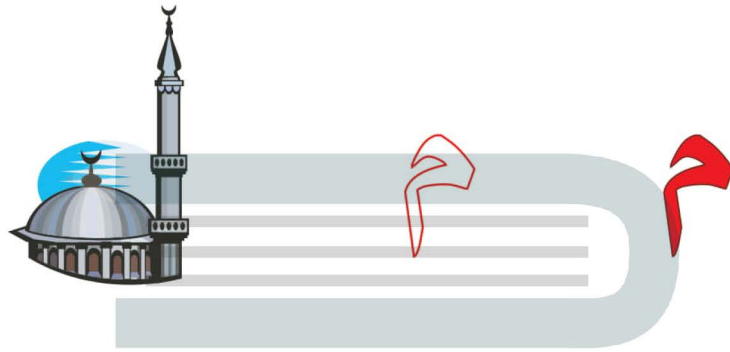
أخي ياسر عمره خمس سنوات



أختي نورة تلميذة في الصف الثالث الابتدائي

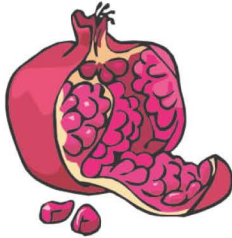


أنا فوز في الصف الأول الابتدائي



الْأَحْظُ وَالْوَنُّ:

٢



أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَوَقَّعُ الْأَحْدَاثَ:

٣

أخي ياسر يغسل يديه



ألعب كرة الطائرة مع صديقي



جدي يزورنا



أقرأ كتاباً



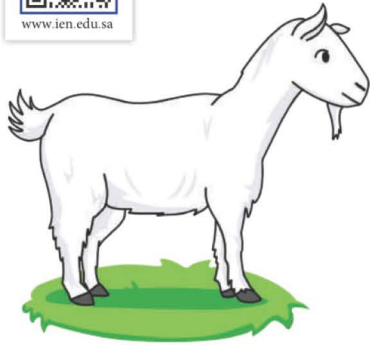
نقوم بتنظيف الغرفة

م م م م

رابط الدرس الرقمي



www.iem.edu.sa



أَسْمَى الْحَرْفِ وَأَلْوَنُهُ:

١

حلول

الحلول اون لاين
hulul.online

م م م

م م م

م م م

م م م

أَلْحِظْ الصُّورَ وَاتَّحَدَّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:

٢



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

قال فواز:
أنا أحب أسرتي: جدي
مشعل وجدتي فاطمة،
أبي سعد وأمي مريم،
أختي نورة وأخي ياسر.



أقرأ:

فاطمة

مشعل

مريم

أمي

- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

٤

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ أَجْرِدُ الْحَرْفَ:



٥

أُمَيِّزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المدّ):

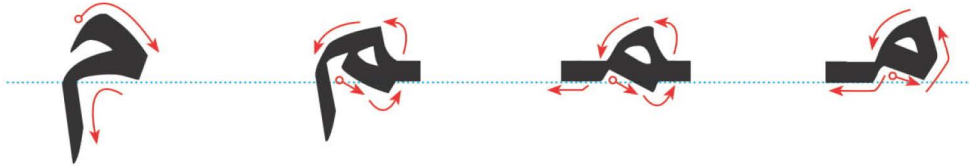
الْحُلُولُ أَوْنْ لَائِنْ
h ü l u l . o n l i n e

مَ مِ
مُو مِي

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

الاحظ الحرف وأكتبه:

٦



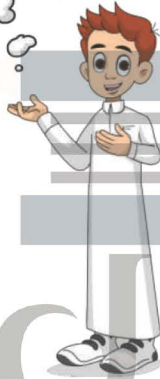
Handwriting practice sheet for the Arabic letter 'Hamza' (ح). The sheet is divided into four columns and multiple rows. Each row contains a large 'ح' with stroke order arrows, followed by smaller 'ح' characters for tracing, and then blank lines for independent practice. A large watermark 'حلول' (Hulul) is overlaid on the sheet, with the text 'الحلول اون لاين' (al-hulul online) and 'hulul.online' below it.

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

أحكي قوًّا بإسْتِخْدَامِ اسْمِي الإِشَارَةِ (هَذَا، هَذِهِ)

٧

هَذِهِ أُخْتِي نُورَةَ.



هَذَا أَخِي يَاسِرٌ.



الحلول اون لاين
hulul.online



هذه أمي مريم



هذا أبي سعد



هذه سيارة



هذا قطار



١ أَتَحَدَّثُ عَنْ أُسْرَتِي:

٢ أَرَسِّمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ (م)، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

أَقْلَامٌ عِلْمٌ مَسْجِدٌ جَمَلٌ

م م م م

٣ أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُمَاثِلَةِ لَهَا:

مَوْزٌ قَمَرٌ ثُومٌ

ثُومٌ مَوْزٌ قَمَرٌ

٤ أَكْتُبُ مَا يَمَلِي عَلَيَّ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى السُّوقِ، وَاشْتَرَى مِنَ الْمَكْتَبَةِ
مِسْطَرَةً وَقَلَمًا، وَاشْتَرَى مِنَ الْمُتَجَرِّمِوزَا وَمِشْمَشًا.
نَزَلَ الْمَطَرُ؛ فَحَمَلَ مُحَمَّدٌ الْمِظَلَّةَ.

أسرتي العزيزة



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزَلِ.

محادثة - مقلمة

- يقرأ الطالب النص وفقًا لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

أَقْتَرِحُ عَلَى مُحَمَّدٍ أَنْ
يَشْتَرِيَ أَشْيَاءَ أُخْرَى
تَبْدَأُ بِحَرْفِ (م)



- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



أَسْمَى الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:



حرف الباء

ب ب ب

ب ب ب

ب ب ب

ب ب ب

الهول الهول الهول
hulul.online

أَلْحِظِ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:

٢

ب

بيتنا



الحلول اون لاين
hulul.online



حاسوب



مكتبة وكتب

• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

الآحظُ الصُورَ وأُقرأُ:

٣



قالُ فُوازُ:

في بَيْتِنَا مَكْتَبَةٌ فِيهَا كُتُبٌ وَحَاسُوبٌ. أُخْتِي نُورَةُ
تُرْتَّبُ الكُتُبَ، وَأَنَا أَلُؤُّنُ عِلْمَ بِلَادِي.

أُقرأُ:

بِلَادِي

كُتُبٌ

حَاسُوبٌ

مَكْتَبَةٌ

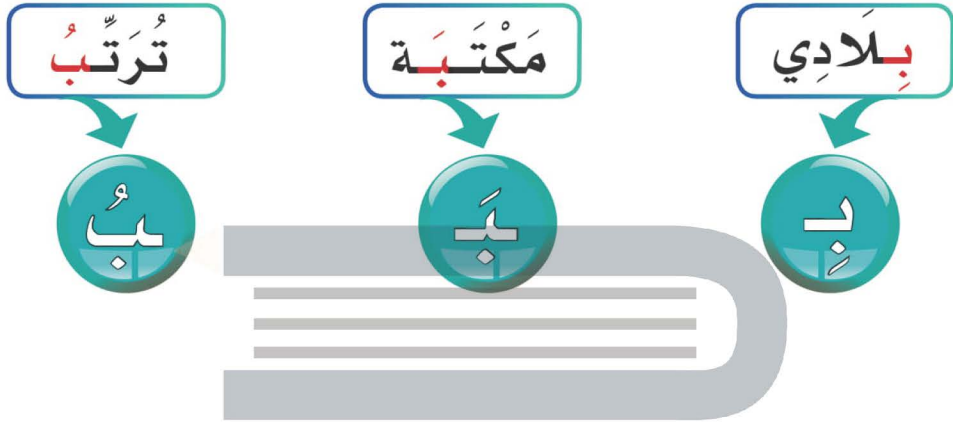
بَيْتٌ

- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف:



٥ أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المد):

الجلول أون لاين
h

l
.online

نلاحظ هنا عدم وجود المد

بِي

بُو

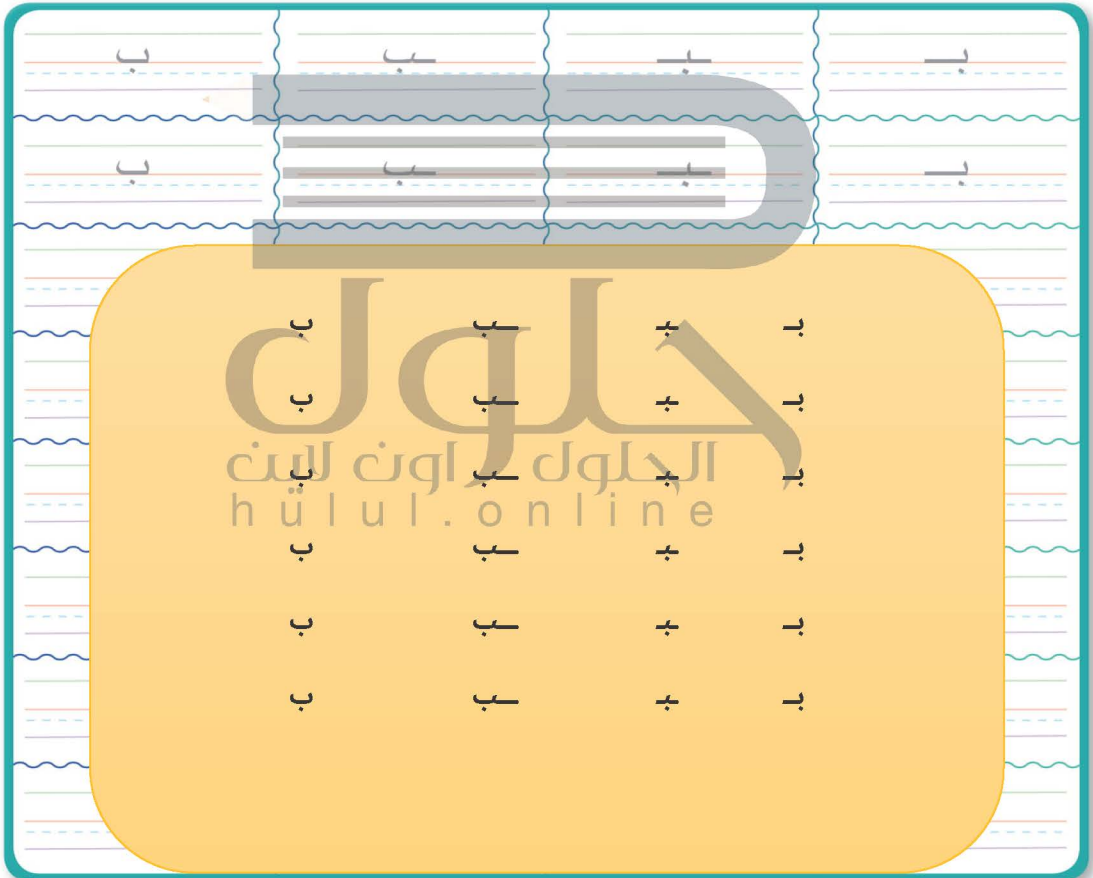
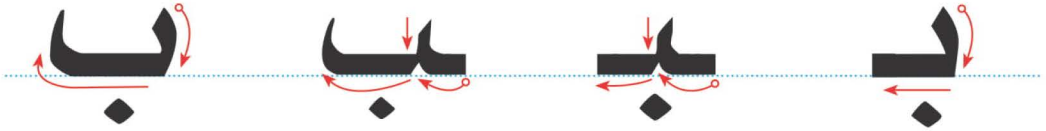
بَا

نلاحظ هنا وجود المد

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

الْأَحْظُ الْحَرْفَ وَأَكْتَبْهُ:

٦



- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

أَحَاكِي يَاسِرًا فِي اسْتِخْدَامِهِ الضَّمِيرَ (أَنَا):

أمي مريم



أَنَا يَاسِر.



أنا نورة



أنا فواز

١ أَرَسِّمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ (ب)، ثُمَّ أَكْتُبْهُ:

| | | | |
|--------|---------|--------|--------|
| جَبَلٌ | كِتَابٌ | بَحْرٌ | بَيْضٌ |
| ب | ب | ب | ب |

٢ أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ:

بِلَادِي بَيْتِنَا مَكْتَبَةٌ حَاسُوبٌ تَرْتِيبٌ كُتُبٌ

٣ أَكْمِلِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ (بـ / بـ / بـ):

مَكْتَبَةٌ بِلَادِي كُتُبٌ

٤ أَكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيَّ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



الْبَحْرُ الْحَزِينُ

ذَهَبَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، فَوَجَدُوا مِيَاهَ الْبَحْرِ بَعِيدَةً
عَنِ الشَّاطِئِ. سَأَلَتْ نُورَةَ الْبَحْرُ: لِمَاذَا تَبْتَعِدُ عَنَّا؟
قَالَ الْبَحْرُ: إِنِّي حَزِينٌ! فَإِنَّا أَمْنَحُ النَّاسَ مِنْ خَيْرَاتِي،
وَلَكِنَّهُمْ يَرْمُونَ النُّفَايَاتِ فِي مِيَاهِي، فَأَتَلَوْتُ وَتَمَوْتُ أَسْمَاكِي.

أسرتي العزيزة



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

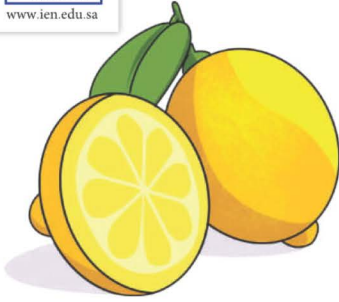
لأن النفايات تلوث ماء البحر وتتسمم الأسماك

لِمَاذَا تَمَوْتُ الْأَسْمَاكُ
عِنْدَمَا تُرْمَى النُّفَايَاتُ
فِي الْبَحْرِ؟



- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



أَسْمِي الْحَرْفِ وَأَلْوَنُهُ:

حرف اللام



أَلْحِظْ الصُّورَ وَاتَّحَدَّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:

٢



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

أُحِظُ الصُّورَةَ وَأَقْرَأُ:

٣



جَلَسَتِ الْأُسْرَةُ حَوْلَ الْمَائِدَةِ، فَسَأَلَ الْأَبُّ: لِمَاذَا تَأَخَّرَ يَا سِرٌّ؟
قَالَتْ نُورَةُ: هُوَ يَغْسِلُ يَدَيْهِ. قَالَ الْأَبُّ: غَسَلُ الْيَدَيْنِ ضَرْوْرِي
قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ.

الجلول اون لاين
hulul.online

أَقْرَأُ:

قَبْلَ

الْأَكْلِ

يَغْسِلُ

جَلَسَتْ

لِمَاذَا

- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف:

يَغْسِلُ

لُ

جَلَسْتُ

لِ

لِمَاذَا

ذَا

٥ أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المد):

الْحُلُولُ أَوْلَى لَابِن
hulul.online

هنا قصير لعدم وجود المد

لِي

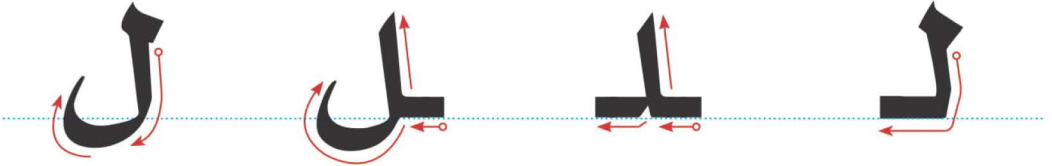
لُو

لَا

هنا طويل لوجود المد

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

٦ الْأَحْظُ الْحَرْفَ وَأَكْتُبْهُ:



حلول
الحلول اون لاين
hülul online

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

أُحَاكِي بِاسْتِخْدَامِ الضَّمِيرَيْنِ (هُوَ، هِيَ) :



هُوَ يَغْسِلُ يَدَيْهِ.



هِيَ تَغْسِلُ يَدَيْهَا.

الجلول أون لاين
ul.online



هو يلعب



هو يقرأ الصحف



هي تشرب الماء



أرسم دائرة حول الحرف (ل)، ثم أكتبه:

Four triangles are shown, each containing a word and a box for the letter 'L'. An arrow points to the letter 'L' in each word.

- جبال (Jibāl) - Box: ل
- ملح (Malḥ) - Box: ل
- ليْمون (Laymūn) - Box: ل
- جَمَل (Jamal) - Box: ل

ألاحظ الصورة، وأكتب الحرف الأول من اسمها:

Four boxes containing the letter 'M' are placed around a central illustration. The illustration shows a door, a chicken drumstick, and a banana.

- Box 1: م (next to the door)
- Box 2: ل (next to the chicken drumstick)
- Box 3: م (next to the banana)

أقرأ الكلمات الآتية:

Five words are written in star-shaped boxes:

- لَمَاذَا (Lamāḏa)
- جَلَسْتُ (Jalastu)
- يَغْسِلُ (Yagṣilu)
- الأَكْلُ (al-aklu)
- قَبْلَ (qabla)
- بِحَوْلِ (biḥawli)

أكتب ما يملأ علي:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



لُعْبَةٌ لُولُو

عِنْدَ لُولُو لُعْبَةٌ جَمِيلَةٌ سَمَّيْتُهَا لَيْلَى، لَهَا شَعْرٌ طَوِيلٌ وَحِذَاءٌ
أَبْيَضٌ. أَلْبَسْتُهَا لُولُو ثَوْبًا أَضْفَرَ كَلَوْنَ اللَّيْمُونِ، وَعَقَدًا لَامِعًا.

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

لولو - لعبة - ليلي - لامعاً

أَذْكَرُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَبْدَأُ
بِحَرْفِ (ل) فِي النَّصِّ

- يقرأ المعلم النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- **تنبيه:** لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



أَسْمَى الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

١

حرف الدال



الحلول اون لاين
hulul.online

الآحظُ الصُّورَ وَأَتحدَّثُ، ثُمَّ أُسْتَمِعُ:

٢



hülu.online



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣



قَالَ فَوَازُ:

أُمِّي تَسْقِي وَرْدَ الْحَدِيقَةِ، وَأَبِي يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ، وَأَخِي يَرْكَبُ
الدَّرَاجَةَ، وَأَخْتِي تَحْمَلُ دُمِيَّتَهَا، وَأَنَا أَلْعَبُ مَعَ صَدِيقِي خَالِدِ.

hulul.online

أَقْرَأُ:

خَالِدِ

دُمِيَّة

حَدِيقَةَ

وَرْدِ

دَرَّاجَةَ

- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف:



٥ أُمَيِّرُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المد):

الجلول أون لاين
Hulul.online

هنا الصوت قصير لعدم وجود المد

دي

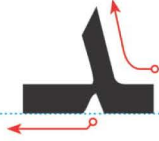
دو

دا

هنا الصوت طويل لوجود المد

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين .

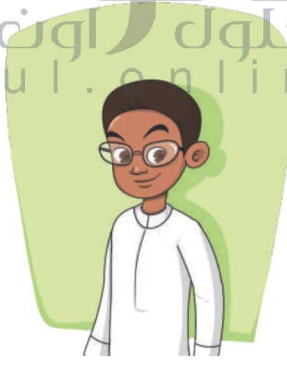
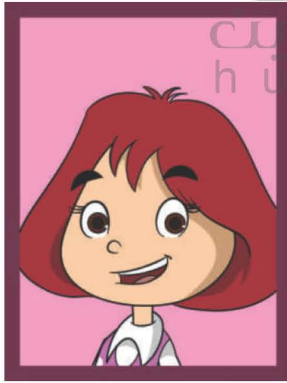
6 أَلْحِظْ الْحَرْفَ وَأَكْتُبْهُ:



حلولة
الجلولة أون لاين
hulul online

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

أَحَاكِي بِاسْتِخْدَامِ الضَّمِيرَيْنِ (أَنْتِ، أَنْتَ):



أَنْتِ بِنْتُ مَهْدَبَةٍ. أَنْتِ صَدِيقٌ مُخْلِصٌ. أَنْتَ وَلَدٌ مُجْتَهِدٌ. أَنْتِ



١ أرسم دائرة حول الحرف (د)، ثم أكتبه:

نادر مدينة أسد ذرج

د د د د

٢ أحل الكلمة، ثم أكتبها:

باب ب با باب

دب ب د دب

٣ أقرأ الكلمات الآتية:

خالد دمية حديقة دراجة جريدة

٤ أكتب ما يملئ علي:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



الأصدقاء الثلاثة

اجتمع الأصدقاء الثلاثة؛ الأرنب والقرد والغراب بالقرب من شجرة كبيرة يمرحون ويلعبون، وفجأة! هجم الأسد عليهم ليضطاد فريسته، وبتعاون الأصدقاء استطاعوا الفرار منه.

أسرتي العزيزة



قرأت القصة في الصف، وأريد أن نستمتع معا بقراءتها في المنزل.

كيف استطاعت الحيوانات
الفرار من الأسد؟

بالتعاون معاً

- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



أَسْمِي الْحَرْفَ وَأَلْوَنُهُ:



حرف النون



الحلولة اونلاين
hulul.online

أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

٢

ن



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

الاحظ الصور واقرا:

٣



قالت نورة:

نحن نساعد أمي في نظافة المنزل، وكلنا نحب التعاون والنظام:
فأنا أنظف نافذة الغرفة، وأمي تكنس، وفواز ينسق الزهور.

hulul.online

أقرأ:

تكنس

تعاون

نظافة

نحن

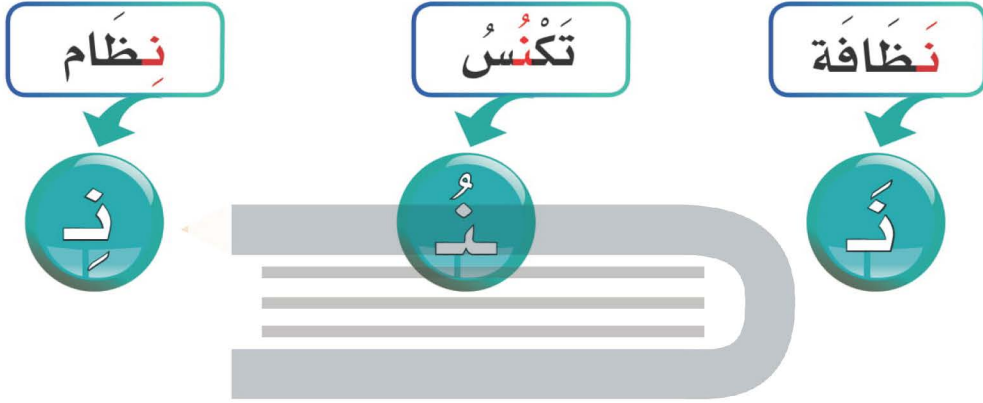
نورة

- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف:



٥ أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المد):

الجلول أون لاين
hü l u l . o n l i n e

صوت قصير لعدم وجود مد

ذِي

ذُو

ذَا

صوت طويل لوجود مد

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

أَحَاكِي بِاسْتِخْدَامِ الضَّمِيرَيْنِ (أَنَا ، نَحْنُ) :

نَحْنُ نَحِبُّ التَّعَاوُنَ وَالنِّظَامَ.

أَنَا أَسَاعِدُ أُمَّي.



نحن نأكل

أنا أصلي



نحن نسبح

أنا ألون



١ أتحدّثُ عن دورِي الذي أقومُ به في المنزل:

٢ أرسمُ دائرةً حولَ الحرفِ (ن)، ثمَّ أكتبُه:

نَحْلَةٌ مِيزَانٌ عِنْبٌ نَقُودٌ

ن ن ن ن

٣ أقرأُ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ:

تَعَاوُنٌ نَحْنُ يَنْسِقُ نِظَامٌ نُسَاعِدُ مَنْزِلٌ

٤ أكتبُ ما يملأُ عليّ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



النَّحْلَةُ وَالنَّمْلَةُ

كَانَتْ هُنَاكَ نَحْلَةٌ اسْمُهَا نَهْلَةٌ، تَتَنَقَّلُ مِنْ زَهْرَةٍ لَزَهْرَةٍ؛ لِتَجْمَعَ الرَّحِيقَ، فَجَاءَتْ! سَمِعَتْ صَوْتًا يَطْلُبُ الْمُسَاعَدَةَ، اقْتَرَبَتْ مِنْ الصَّوْتِ فَوَجَدَتْ نَمْلَةً جَائِعَةً، فَقَدَّمَتْ لَهَا الْعَسَلَ اللَّذِيذَ، فَقَالَتْ النَّمْلَةُ: شُكْرًا يَا صَدِيقَتِي.

أسرتي العزيزة

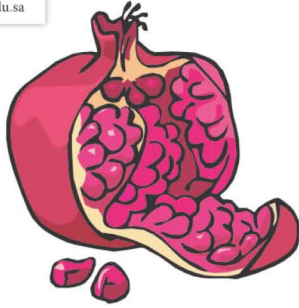


قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

يُحَدِّثُنِي مُعَلِّمِي عَنِ فَائِدَةِ الْعَسَلِ، ثُمَّ أَخْبَرَ أَسْرَتِي بِفَائِدَتِهِ.

- يقرأ الطالب النص وفقًا لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



أَسْمَى الْحَرْفِ وَأَلْوَنُهُ:



حرف الراء

Tracing practice for the letter 'Ra' (ر) in various styles and colors. The first row shows three solid red 'Ra' characters on a grey background with horizontal lines. The second row shows three outlined red 'Ra' characters. The third row shows three outlined red 'Ra' characters. The fourth row shows three outlined red 'Ra' characters. A watermark 'الجلول اون لاين hulul.online' is visible in the center.

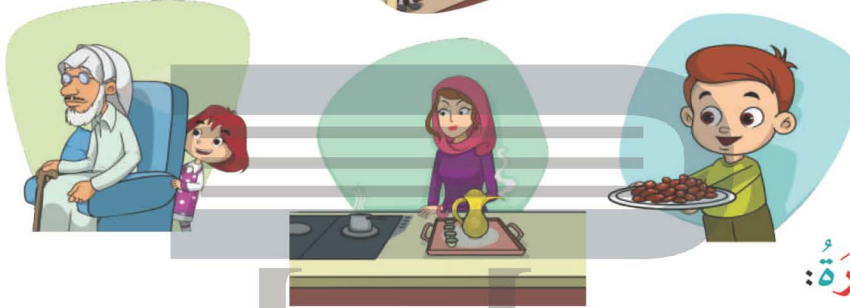
٦
الآحظُ الصُورَ وَاتَّحَدَثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ؛



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

الاحظ الصور وأقرأ:

٣



قالت نورة:

زارنا جدي، وخرجنا لاستقباله؛ فواز رحب به وقبل رأسه، وياسر
قدم له التمر، وأمي حضرت له القهوة. أنا فرحة بقدوم جدي.

h u l . o n l i n e

أقرأ:

فَرِحَة

يَاسِر

رَأْس

رَحَب

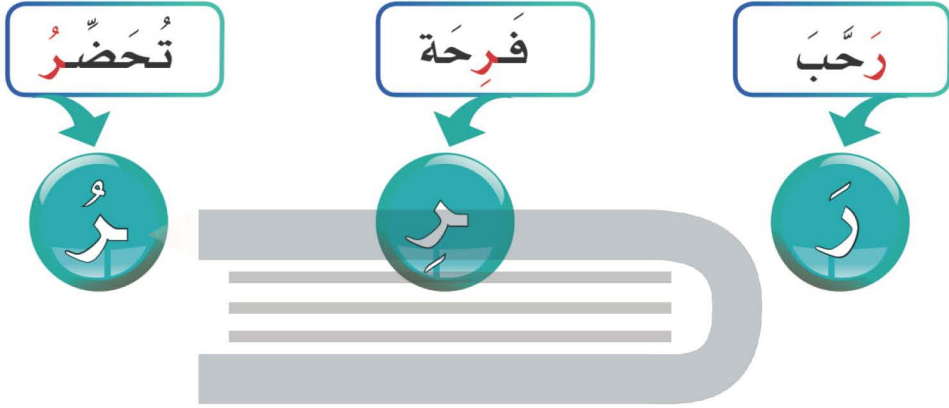
نُورَة

- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف:



٥ أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد):

الجلول أون لاين
hulul.online

صوت قصير لعدم وجود
حرف مد

ري

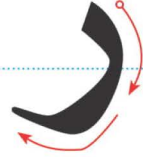
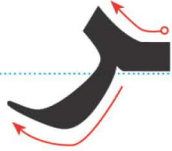
رو

را

الصوت طويل لوجود حرف
المد

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

٦ أَلْحِظْ الْحَرْفَ وَأَكْتُبْهُ:



ر ر ر ر

ر ر ر ر

ر ر ر ر

ر ر ر ر

ر ر ر ر

ر ر ر ر

ر ر ر ر

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

أَقْرَأْ ثُمَّ أَكْمِلْ الْحَرْفَ النَّاقِصَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ :

| | | | |
|----------|---------|---------|----------|
| نَادِر | نَمِر | بَرْد | رَمَان |
| نَادِر ر | نَمِر ر | بَرْد ر | رَمَان ر |
| نَادِر | نَمِر | بَرْد | رَمَان |
| نادر | نمر | برد | رمان |
| نادر | نمر | برد | رمان |
| نادر | نمر | برد | رمان |
| نادر | نمر | برد | رمان |
| نادر | نمر | برد | رمان |
| نادر | نمر | برد | رمان |

- يتابع المعلم تقييد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).



١ أرسم دائرة حول الحرف (ر)، ثم أكتبه:

قِرْد قِطَار حَجَر رِحْلَة

ر ر ر ر

٢ أقرأ الكلمات الآتية:

فِرْحَة تَمْر تَحْضُر رَأْسُهُ زَارِنَا زِيَارَة

٣ أرتب الحروف لأكون كلمة:

ل - ب - د ل - م - ر م - ن - ر

بلد رمل نمر

٤ أكتب ما يملأ علي:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



إِشَارَةُ الْمُرُورِ

فِي الشَّارِعِ الْقَرِيبِ مِنْ دَارِنَا تَوْجَدُ إِشَارَةٌ مُرُورٍ، لَهَا ثَلَاثَةٌ
أَلْوَانٍ؛ الْأَخْضَرُ يَعْنِي سُرًّا، وَالْأَصْفَرُ يَعْنِي تَمَهُّلًا، وَالْأَحْمَرُ
يَعْنِي قِفًا. أَبِي يَحْتَرِمُ إِشَارَةَ الْمُرُورِ.

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

أَفْتَرِحُ لَوْنَا يُضَافُ إِلَى
إِشَارَةِ الْمُرُورِ وَأَذْكُرُ مَاذَا
يَعْنِي؟



بِرْتِقَالِي وَيَأْتِي قَبْلَ الْأَصْفَرِ مَبَاشِرَةً حَتَّى يَكُونَ هُنَاكَ مَتَسِعٌ لِتَخْفِيفِ سُرْعَةِ السَّائِقِ

- يقرأ المعلم النص.
- يقرأ الطالب النص وفقًا لقدراته.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

تنبیه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.

التَّقْوِيمُ التَّجْمِيعِيُّ (١)

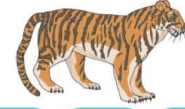
أَكُونُ اسْمَ الصُّورَةِ مِنَ الْحُرُوفِ الْمُعْطَاةِ:



ب ل ن
لبن



م ن ل
نمل



م ن ر
نمر

أَحْلِلُ الْكَلِمَةَ إِلَى حُرُوفِهَا، ثُمَّ أَكْتُبُهَا:

| | | | | |
|-------|---|---|---|--------|
| برد | د | ر | ب | بَرْد |
| نديم | م | د | ن | نَدِيم |
| مُذْن | ن | ذ | م | مُذْن |

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا:

| | | | |
|------|-------|------|-------|
| نَار | بَلَد | بَاب | رَمَل |
| نار | بلد | باب | رَمَل |
| نار | بلد | باب | رَمَل |

٤

أَصْنَفُ الْكَلِمَاتِ وَفَقًا لِلْحَرْفِ الْأَوَّلِ مِنَ الْكَلِمَةِ :

مَسْجِد - لَيْمُون - نُور - رِيم - بَدْر - دُب

| | | | | | |
|-----|----|-----|------|-----|-------|
| ر | د | ب | م | ن | ل |
| ريم | دب | بدر | مسجد | نور | ليمون |

٥

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ أَصِلُ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

يَاسِرٌ نُورَةٌ فَوَازٌ مَرِيْمٌ سَعْدٌ

أَحَبُّ وَطَنِي

أَبْحَثُ عَنْ حُرُوفِ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

٦

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| بَ | لَ | فَ | حُ | فُ | وَ | رِ |
| تَ | دُ | أَ | سَ | طُ | رَ | لِ |
| أُ | حَ | بُ | وَ | طَ | نِ | يِ |

أَكْتُبُ مَا يَمْلَى عَلَيَّ:

٧

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

• يكتب الطالب في النموذج ما يملأ عليه، ويصوب ما أخطأ فيه، ويكرر كتابته.