

تم تحميل الملف  
من موقع حلول

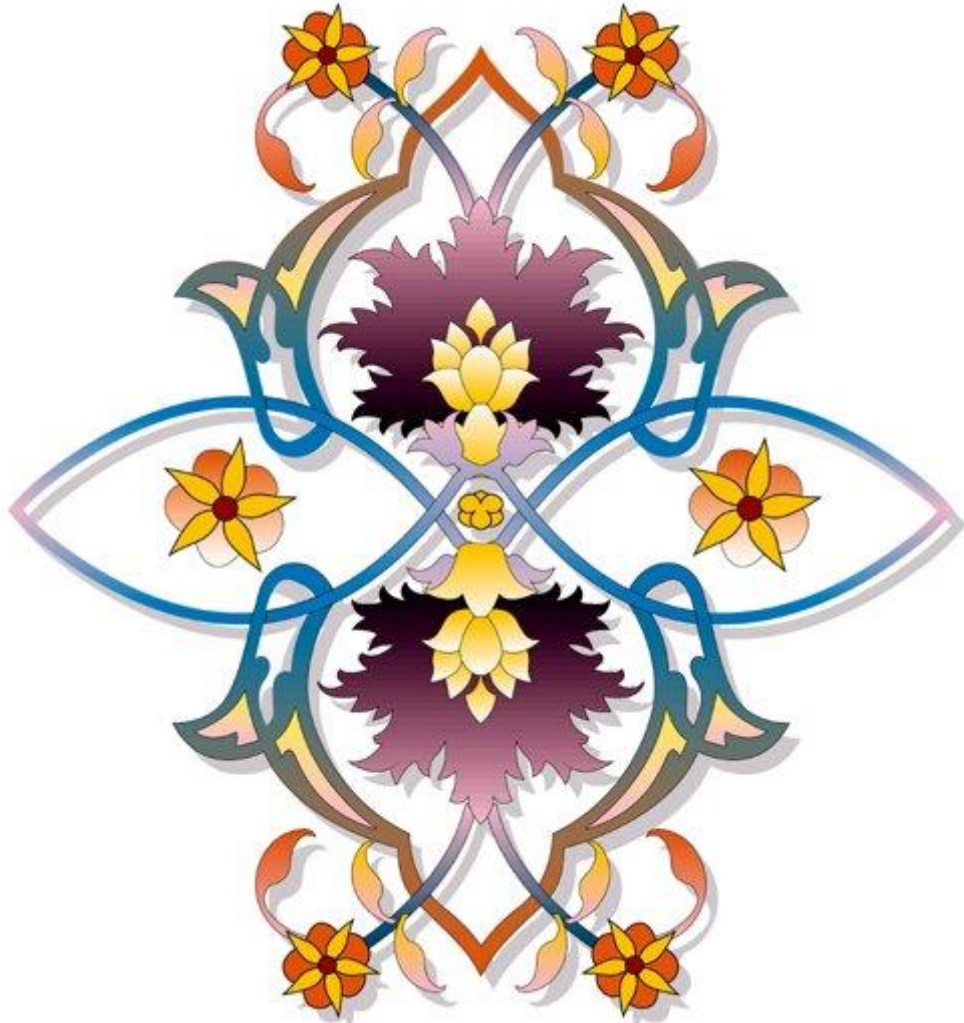


حلول  
الحلول اون لاين

hulul.online

حلول الكتب - اختبارات الكترونية . مراجعات وتدريبات  
والمزيد من الملفات التعليمية للمناهج السعودية

المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
مدرسة /



مادة  
التوحيد  
للصف الرابع الابتدائي

المعلم

عنوان الدرس	الفصل	المادة	التوحيد	الصف	الرابع الابتدائي
التوحيد	الحصة		الوسيلة التعليمية	طريقة التدريس	
	التاريخ		  	استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - إلقائية	
تمهيد الدرس	س التوحيد هو الاساس لجميع الأعمال فلا يقبل الله أي عمل بدونه وأهل التوحيد هم أهل السعادة في الدنيا والآخرة فما هو التوحيد؟				




الزمن	التقويم	إجراءات وعرض الدرس	المحتوى	المستوى	الأهداف السلوكية
( ) دقائق	س عرف التوحيد	عرض صور من الكون عن طريق الفيديو أو جهاز عرض فوق الرأس وطرح أسئلة تتضمن الاستفسار عن خلق هذه الأشياء مثل: من الذي أوجدها؟	تعريف التوحيد: التوحيد هو أفراد الله في ألوهيته وربوبيته وأسمائه وصفاته أنواع التوحيد ثلاثة هي: 1- توحيد الربوبية 2- توحيد الألوهية 3- توحيد الأسماء والصفات وهذه الأقسام مترابطة فمن آمن بواحد منها دون الآخر لم يكن موحدًا أمثلة أنواع التوحيد: توحيد الربوبية مثل: مثل اعتقادنا بأنه لا خالق غلا الله ولا مالك إلا الله	المعرفة	أن يعرف الطالب التوحيد
( ) دقائق	س بين أنواع التوحيد	مناقشة عناصر الدرس أن الإنسان لا يكون موحدًا حتى يفرد الله وحده بأنواع العبادة. بين المعلم للطلاب امثلة لأواع التوحيد الثلاثة	توحيد العبادة مثل: لا نصوم إلا لله ولا نصلي إلا لله توحيد الأسماء والصفات مثل: أن تؤمن بأن الله هو السميع والبصير والحكيم الإنسان يولد على الفطرة عن أبي هريرة رضي الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (ما من مولود إلا يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجساته)	فهم	أن يبين الطالب أنواع التوحيد
( ) دقائق	س مثل لكل نوع من أنواع التوحيد	وضع بطاقات على النحو الآتي: 1- بطاقة فيها توحيد الربوبية 2- بطاقة فيها توحيد الألوهية 3- بطاقة فيها توحيد الأسماء والصفات.	قال تعالى ((فأقم وجهك للدين حنيفا فطرة الله التي فطر الناس عليها))	تطبيق	أن يمثل الطالب لكل نوع من أنواع التوحيد
( ) دقائق	س وضح كيف أن الإنسان يولد على الفطرة	ثم يقوم المعلم بدمجها و ترتيبها من قبل الطلاب من خلال حديث أبي هريرة يبين المعلم للطلاب معنى الإنسان يولد على الفطرة يوضح المعلم للطلاب معنى الفطرة يعرض المعلم الآية الكريمة ويرددها ويردد خلفه الطلاب		فهم	أن يوضح الطالب كيف أن الإنسان يولد على الفطرة
				تقبل	أن يحرص الطالب على دراسة التوحيد

عنوان الدرس	الفصل	المادة	التوحيد	الصف	الرابع الابتدائي
توحيد الربوبية	الحصة		الوسيلة التعليمية	طريقة التدريس	
	التاريخ		  	استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - إقائية	
تمهيد الدرس					س من الذي خلق الجبال والأرض والبحار والسموات؟ من الذي يرزقنا الطعام والشراب؟

الزمن	التقويم	إجراءات وعرض الدرس	المحتوى	المستوى	الأهداف السلوكية
( ) دقائق	س عرف توحيد الربوبية	تهيئة أذهان الطلاب للدرس بإلقاء بعض الأسئلة التي تثير انتباه الطلاب حول الدرس مثل: من الذي خلقنا ويرزقنا ورب كل شيء؟ من خالق الكون؟ من الذي خلق الليل والنهار؟ ○ من خلال مناقشة الأسئلة السابقة يتوصل الطلاب؟ إلى تعريف توحيد الربوبية ○ أيبين للطلاب كيف ان الكفار أقروا بتوحيد الربوبية ومع ذلك لم يدخلوا في الإسلام لانهم لم يقرروا بتوحيد الألوهية ○ اعرض الدليل امام الطلاب	تعريف توحيد الربوبية: هو الإقرار بأن الله تعالى رب كل شيء ومالكة وخالقه ومدبره إقرار الكفار بتوحيد الربوبية: أقر الكفار بتوحيد الربوبية على عهد الرسول صلى الله عليه وسلم ومع ذلك لم يدخلهم هذا الإقرار في الإسلام فقد كانوا إذا سنلوا من الذي خلقهم ورزقهم؟ قالوا بأن الله هو الخالق الرازق الدليل على إقرار الكفار بتوحيد الربوبية قال تعالى (ولئن سألتهم من خلق السموات والأرض ليقولن الله)	المعرفة	أن يعرف الطالب توحيد الربوبية أن يوضح الطالب كيف أن الكفار قد أقروا بتوحيد الربوبية
( ) دقائق	س وضح كيف ان الكفار قد أقروا بتوحيد الربوبية	○ اوضح للطلاب ان هذا الكون وما فيه من نظام عجيب ومخلوقات كل ذلك يدل على وجود الخالق المنعم المنظم للكون وان هذا الخالق هو المستحق للعبادة وحده دون سواه ○ اتناول بمشاركة الطلاب قصة أبي حنيفة مع بعض الملحدين واطلب منهم استنتاج ما يستفاد من القصة	المخلوقات تدل على خالقها: هذا الكون البديع وما فيه من المخلوقات كالليل والنهار والشمس والقمر والنجوم يدل على أن له خالقا يستحق العبادة قصة أبي حنيفة مع الملحدين ص 12	فهم	أن يستدل الطالب على أن الكفار أقروا بتوحيد الربوبية أن يبين الطالب كيف ان المخلوقات تدل على خالقها
( ) دقائق	س بين كيف ان المخلوقات تدل على خالقها			تحليل	ان يستنتج الطالب ما تدل عليه قصة أبي حنيفة مع بعض الملحدين
( ) دقائق	س ما الذي يستفاد من قصة أبي حنيفة مع بعض الملحدين؟			تحليل	

عنوان الدرس	الفصل		المادة	التوحيد	الصف	الرابع الابتدائي
توحيد الألوهية	الحصة		الوسيلة التعليمية	طريقة التدريس		
	التاريخ		  	استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - إلقائية		
تمهيد الدرس	س من الذي نصلي له وحده دون غيره؟ ومن الذي ندعوه وحده؟					




الزمن	التقويم	إجراءات وعرض الدرس	المحتوى	المستوى	الأهداف السلوكية
( ) دقائق	س عرف توحيد العبادة	تهيئة أذهان الطلاب للدرس ببعض الحوارات معهم حوله ثم يتم بعد ذلك كتابة موضوع الدرس على السبورة، ○ عرض الدرس أمام التلاميذ من خلال وسيلة العرض المتاحة	تعريف توحيد العبادة (الألوهية): هو أفراد الله بالعبادة	المعرفة	أن يعرف الطالب توحيد العبادة
( ) دقائق	س اذكر الدليل على توحيد العبادة	○ يناقش المعلم الطلاب حول تعريف توحيد الألوهية ○ يعرض المعلم الدليل على توحيد الألوهية أمام الطلاب	1- ولقد بعثنا في كل أمة رسولا إن اعبدوا الله واجتنبوا الطاغوت)	تحليل	أن يستدل الطالب على توحيد العبادة أن يتعرف الطالب على معنى الطاغوت
( ) دقائق	س ما معنى الطاغوت؟	○ يقرأ المعلم الدليل ثم يقرأ الطلاب واحدا بعد الآخر	معنى الطاغوت: الطاغوت كل ما عبد من دون الله وهو راض	المعرفة	أن يذكر الطالب امثلة لتوحيد العبادة
( ) دقائق	س اذكر امثلة لتوحيد العبادة	○ يذكر المعلم للطلاب مثالا لتوحيد العبادة ○ يطلب المعلم من الطلاب المشاركة بذكر أنواع متعددة لتوحيد العبادة ○ يراعي المعلم مشاركة الجميع في الحوار والمناقشة ○ يوضح المعلم للطلاب ان توحيد الألوهية هو توحيد العبادة	أمثلة لتوحيد العبادة 1- لا نستعبد إلا بالله 2- لا نحج إلا لله 3- لا نصوم إلا لله 4- لا نذبح إلا لله 5- لا ننذر إلا لله 6- لا ندعو إلا لله	تذكر	أن يحرص الطالب على التوحيد الصحيح لله تعالى
( ) دقائق				تقبل	

عنوان الدرس	الفصل	المادة	التوحيد	الصف	الرابع الابتدائي
موقف الكفار من توحيد العبادة	الحصة		الوسيلة التعليمية	طريقة التدريس	
	التاريخ		  	استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - إلقائية	
تمهيد الدرس	س عدد آداب قضاء الحاجة				

الزمن	التقويم	إجراءات وعرض الدرس	المحتوى	المستوى	الأهداف السلوكية
( ) دقائق	س ما موقف الكفار من توحيد العبادة ؟	تهيئة أذهان الطلاب للدرس ببعض الأسئلة التي تثير انتباههم ○ عرض الدرس امام الطلاب بواسطة جهاز العرض ○ اوضح للطلاب من خلال الشرح والحوار موقف الكفار من توحيد العبادة	موقف الكفار من توحيد العبادة: كان الكفار يعترفون بان الله رب كل شيء ولكنهم لا يوحدون الله بالعبادة بل يشركون معه غيره فيعبدون الأصنام أو قبور الصالحين أو الشمس أو الجن أو غيرها من المعبودات ولهذا ذمهم الله على هذا العمل الدليل على موقف الكفار من توحيد العبادة قال تعالى (قل من رب السموات السبع ورب العرش العظيم سيقولون لله قل أفلا تتقون معنى الآية: أيها المشركون ما دمتم تعترفون بأن الله رب كل شيء فكيف تعبدون غيره أفلا تخافون عقابه ؟	فهم	ان يبين الطالب موقف الكفار من توحيد العبادة
( ) دقائق	س استدل على موقف الكفار من توحيد العبادة	○ أشرح للطلاب معنى الآية ○ أبين لهم وجه الدلالة بالآية على موقف الكفار من توحيد العبادة	حكم صرف العبادة لغير الله تعالى: من صرف شيئا من أنواع العبادة لغير الله مثل أن يذبح لغير الله أن يدعو غير الله فقد وقع في الشرك الأكبر لأنه صرف العبادة لغير الله	تحليل	ان يستدل الطالب على موقف الكفار من وحيده العبادة ان يوضح الطالب معنى الآية
( ) دقائق	س وضح معنى الآية	○ أخرج على الطلاب السؤال التالي ما حكم صرف العبادة لغير الله ؟ وما حكم صاحبها ؟ هل يصح الذبح لغير الله ؟ هل تصح الصلاة لغير الله ؟	الدليل على وقوع من صرف العبادة لغير الله في الشرك قال تعالى ((إنه من يشرك بالله فقد حرم الله عليه الجنة ومأواه النار وما للظالمين من أنصار))	فهم	أن يذكر الطالب حكم صرف العبادة لغير الله
( ) دقائق	س اذكر حكم صرف العبادة لغير الله	○ أعرض الدليل أمام الطلاب على السبورة ○ أقرأ الدليل ويقراً خلفي الطلاب ويردد الطلاب الدليل حتى يحفظوه		تذكر	أن يستدل الطالب على حكم صرف العبادة لغير الله
( ) دقائق	س ما الدليل على حكم صرف العبادة لغير الله			تحليل	

عنوان الدرس	الفصل		المادة	التوحيد	الصف	الرابع الابتدائي
أهمية توحيد العبادة	الحصة			الوسيلة التعليمية	طريقة التدريس	
	التاريخ			  	استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - إقائية	
تمهيد الدرس	س ما أهمية توحيد العبادة ؟					

الزمن	التقويم	إجراءات وعرض الدرس	المحتوى	المستوى	الأهداف السلوكية
( ) دقائق	س ما الذي نتهياً به للصلاة ؟	يبدأ المعلم الدرس بتهيئة أذهان الطلاب بعرض السؤال التالي: مكث رسول الله صلى الله عليه وسلم في مكة ثلاث عشرة سنة يدعو إلى التوحيد فعلى أي شيء يدل ذلك ؟	أهمية توحيد العبادة توحيد الله بالعبادة لا بد من تحققه حتى يكون الإنسان موحدًا ولو أقر بتوحيد الربوبية ولم يقر بتوحيد العبادة لا يكفي ذلك	فهم	أن يبين الطالب أهمية توحيد العبادة
( ) دقائق	س ما الأمور التي يجب لها الموضوع ؟	من خلال مناقشة السؤال السابق يتعرف الطلاب على أهمية التوحيد	الحكمة التي من أجلها خلق الله الخلق خلق الله الخلق من أجل التوحيد والدليل على ذلك قوله تعالى (وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون) لماذا أرسل الله الرسل ؟	المعرفة	ان يتعرف الطالبة على علة خلق الله الخلق
( ) دقائق	س ما الأمور التي يسن لها الموضوع	من خلال عرض الآية الكريمة أمام الطلاب يبين المعلم الحكمة التي من أجلها خلق الله الخلق من خلال عرض الآية الكريمة يستنتج الطلاب العلة في إرسال الله للرسل	أرسل الله الرسل وأنزل معهم الكتب من أجل التوحيد والدليل قوله تعالى (وما أرسلنا من قبلك من رسول إلا نوحي إليه أنه لا إله إلا أنا فاعبدون شروط قبول الأعمال	فهم	ان يوضح الطالب لماذا أرسل الله الرسل
( ) دقائق	س ما هو فضل الموضوع ؟	يعرض المعلم الآية الكريمة أمام الطلاب بالوسيلة المتاحة ثم يسأل الطلاب ما هو شرط قبول الأعمال	جميع الأعمال لا تقبل إلا بالتوحيد الدليل على أن الأعمال لا تقبل إلا بالتوحيد قال تعالى ((ولقد أوحى إليك وإلى الذين من قبلك لنن أشركت ليجبظن عملك ولتكونن من المشركين)	المعرفة	ان يتعرف الطالب على شرط قبول الأعمال
( ) دقائق	س عدد شروط الموضوع	من خلال ذلك تتوصل الطلاب إلى أن شرط قبول الأعمال هو التوحيد الصحيح		تحليل	ان يستدل الطالب على ان الاعمال لا تقبل إلا بالتوحيد

عنوان الدرس	الفصل		المادة	التوحيد	الصف	الرابع الابتدائي
العبادة	الحصة		الوسيلة التعليمية	طريقة التدريس		
	التاريخ		  	استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - إلقائية		
تمهيد الدرس	س ما هي العبادة؟					

الاهداف السلوكية	المستوى	المحتوى	إجراءات وعرض الدرس	التقويم	الزمن
أن يعدد الطالب نعم الله علينا	تذكر	قال الله تعالى ( ألم تروا أن الله سخر لكم ما في السموات وما في الأرض وأسبغ عليكم نعمه ظاهرة وباطنة) فرالله أنعم علينا بنعم كثيرة كالسمع والبصر والطعام والشراب لنستعين بها على عبادة الله وحده	يبدأ المعلم الدرس بعرض الآيات الدالة على نعم الله علينا ثم يطرح السؤال التالي على الطلاب ما هي العبادة؟	س عدد نعم الله عليك	( ) دقائق
أن يعرف الطالب العبادة	المعرفة	تعريف العبادة العبادة هي كل ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأعمال الظاهرة والباطنة	من خلال مناقشة السؤال السابق يتوصل الطلاب على تعريف العبادة	س عرف العبادة	( ) دقائق
أن يبين الطالب من هو المستحق للعبادة	فهم	من المستحق للعبادة؟ الله سبحانه وتعالى هو المستحق للعبادة وحده لا شريك له لأنه الخالق الرازق المدبر	يطلب المعلم من الطلاب ذكر أنواع للعبادة الظاهرة والباطنة	س بين من هو المستحق للعبادة	( ) دقائق
أن يستدل الطالب على أن الله هو المستحق للعبادة دون غيره	تحليل	الدليل على أن الله هو المستحق للعبادة قال تعالى (لا تسجدوا للشمس ولا للقمر واسجدوا لله الذي خلقهن أن كنتم إبه تعبدون)	يوضح المعلم للطلاب أن الله وحده هو المستحق للعبادة لأنه الرازق الخالق المدبر	س ما الدليل على أن الله هو المستحق للعبادة دون غيره	( ) دقائق
أن يوضح الطالب لماذا نعبد الله	فهم	لماذا نعبد الله 1- نعبد الله حبا له قال تعالى (ومن الناس من يتخذ من دون الله أندادا يحبونهم كحب الله والذين آمنوا أشد حبا لله) 2- نعبد الله ونحن نرجو ثوابه ونخاف عقابه قال تعالى (وادعوه خوفا وطمعا)	يعرض المعلم الدليل على استحقاق الله لعبادة من خلال وسيلة العرض المتاحة	س لماذا نعبد الله وحده دون سواه	( ) دقائق



الواجب المنزلي	س حل أسئلة الكتاب
----------------	-------------------



عنوان الدرس	الفصل		المادة	التوحيد	الصف	الرابع الابتدائي
أنواع العبادة	الحصة		الوسيلة التعليمية	طريقة التدريس		
	التاريخ		  	استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - إلقائية		
تمهيد الدرس						
س ما شرع الله لنا أنواعا كثيرة من العبادة أعد بعض أنواع العبادة التي أراها وأسمعها.						

الزمن	التقويم	إجراءات وعرض الدرس	المحتوى	المستوى	الأهداف السلوكية
( ) دقائق	س اذكر أنواع العبادات	يبدأ المعلم الدرس بسؤال الطلاب عن أنواع العبادات ما يرى منها وما لا يرى ثم يدخل المعلم في الدرس	أنواع العبادة: العبادة نوعان ظاهرة - باطنة	تذكر	ان يذكر الطالب انواع العبادات ان يعرف الطالب العبادات الظاهرة أن يمثل الطالب للعبادات الظاهرة
( ) دقائق	س عرف العبادات الظاهرة	أبين لهم ان العبادة تنقسم إلى ظاهرة وباطنة	العبادة الظاهرة: هي التي تكون ظاهرة لنا بأن نراها أو نسمعها مثل الصلاة وقراءة القرآن	المعرفة	ان يبين الطالب تعريف العبادات الباطنة ان يمثل الطالب للعبادات الباطنة
( ) دقائق	س مثل للعبادات الظاهرة	أطلب من الطلاب التمثيل لأنواع العبادات الباطنة	أما العبادات الباطنة: هي التي محلها القلب مثل محبة الله تعالى والخوف منه	تطبيق	
( ) دقائق	س بين تعريف العبادات الباطنة	أتابع اجابات الطلاب واراعي مشاركة الجميع في الحوار		فهم	
( ) دقائق	س مثل للعبادات الباطنة			تطبيق	

الواجب المنزلي	س حل أسئلة الكتاب
----------------	-------------------

عنوان الدرس	الفصل		المادة	التوحيد	الصف	الرابع الابتدائي
شروط قبول العبادة	الحصة			الوسيلة التعليمية		طريقة التدريس
	التاريخ					استجوابيه - استنتاجيه - حوارية - إلقائية
تمهيد الدرس	س ما هي شروط قبول العبادة					

الزمن	التقويم	إجراءات وعرض الدرس	المحتوى	المستوى	الأهداف السلوكية
( ) دقائق	س استمع إلى قصة زين العابدين	يبدأ المعلم الدرس بعرض قصة زين العابدين علي بن الحسين على الطلاب يبدأ المعلم الدرس بعرض قصة زين العابدين علي بن الحسين على الطلاب يبدأ المعلم الدرس بعرض قصة زين العابدين علي بن الحسين على الطلاب	تمهيد: كان بالمدينة أناس فقراء يجدون أكياس الطعام عند أبواب بيوتهم في الصباح قد وضعت من الليل لا يعلمون من الذي وضعها فلما مات زين العابدين علي بن الحسين رحمه الله فقدوا ذلك فعرفوا أنه هو الذي يضع الطعام عند أبوابهم ووجدوا أثناء تغسيله في ظهره وكتفيه أثر حمل أكياس الطعام إلى بيوت أولئك الفقراء	فهم	أن يستمع الطالب إلى قصة زين العابدين
( ) دقائق	س استنتج من القصة شروط قبول العبادة.	يسأل المعلم: الطلاب السؤال التالي ما شرط قبول العمل؟ يناقش المعلم طلابه حول السؤال السابق من خلال ذلك يتوصل الطلاب مع المعلم إلى شرطي قبول العبادة	اقرأ القصة وأجب عن السؤال التالي: ما الأمر الذي كان يحرص عليه زين العابدين علي بن الحسين رحمه الله في توزيع الصدقات؟ أظهر العمل - الإخلاص	تحليل	أن يستنتج الطالب من القصة شروط قبول العبادة.
( ) دقائق	س اذكر شروط قبول العبادة	يبين المعلم للطلاب المراد بالإخلاص في العبادة يوضح المعلم شرط متابعة العبادة لهدي الرسول صلى الله عليه وسلم يعرض المعلم الدليل على شرطي العبادة أمام الطلاب ويقرأ المعلم ويردد الطلاب		تذكر	أن يذكر الطالب شروط قبول العبادة أن يعرف الطلاب المراد بكل شرط
( ) دقائق	س استدل على شرطي قبول العبادة			المعرفة	أن يستدل الطالب على شرطي قبول العبادة
( ) دقائق				فهم	

الزمن	التقويم	إجراءات وعرض الدرس	المحتوى	المستوى	الأهداف السلوكية
			<p style="text-align: center;"><b>شروط قبول العبادة</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>المسانعة للرسول ﷺ</b></p> <p><b>الدليل:</b> قَوْلُ النَّبِيِّ ﷺ: «مَنْ عَمِلَ عَمَلًا لِنَسِ عِلْبِهِ أَمَرْنَا فَهُوَ رَدٌّ»<sup>١٥</sup>.</p> <p><b>المسانعة للرسول ﷺ:</b> أَنْ تُؤَدِّيَ الْعِبَادَةَ كَمَا جَاءَتْ عَنِ الرَّسُولِ ﷺ بِلا زِيَادَةٍ وَلا نَقْصَانٍ.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>الإخلاص لله تعالى</b></p> <p><b>الدليل:</b> قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ﴾. (سورة البقرة: الآية ٢١٧)</p> <p><b>الإخلاص لله،</b> أَنْ تُؤَدِّيَ الْعِبَادَةَ، وَتُقْصِدَ بِهَا وَجْهَ اللَّهِ وَخَلْدَهُ، كَمَا يَرْضَى عَنَّا، وَلِيَدْخِلَنَا الْجَنَّةَ. وَأَنْ نَتْرِكَ الْهَوْمَاتِ، كَالسَّرْفَةِ وَالْبَيْسِ، طَاعَةَ اللَّهِ، وَخَوْفًا مِنْ عِقَابِهِ.</p> </div> </div>		

س حل أسئلة الكتاب	الواجب المنزلي
-------------------	----------------