

تم تحميل الملف
من موقع **حلول**



hulul.online

حلول الكتب - اختبارات الكترونية . مراجعات وتدريبات
والمزيد من الملفات التعليمية للمناهج السعودية



أراجع مكتسباتي
السابقة

يَبْغِي فِي دِرَاسَةِ الْقَوَاعِدِ أَوْلَا تَحْدِيدَ نَوْعِ الْكَلِمَةِ.

أنواع الكلمة

الإِسْمُ : ما دلَّ على معنَى في نَفْسِهِ دُونَ اقْتِرَانِ بَزْمَنِ.
علامته: التَّنوينُ- أَل التَّعْرِيفِ - الجُرُ.

الفِعْلُ: ما دلَّ على حَدَثٍ مُقْتَرِنٍ بَزْمَنِ.

الحَرْفُ: لَفْظٌ لَا يَظْهَرُ مَعْنَاهُ إِلَّا إِذَا اقْتَرِنَ بِغَيْرِهِ، مِثْلُ:
حُرُوفِ الْجَزْرِ وَالْعَطْفِ وَالنَّدَاءِ.

أَحْفَظْ هَذَا الْبَيْتَ وَأَرُدَّهُ دَائِمًا:

يَقُولُ ابْنُ مَالِكٍ^(١) فِي الْفَيْتَةِ:

كَلَامَنَا لَفْظٌ مُضِيدٌ كَأَسْتَقِمُ
وَأَسْمٌ وَفِعْلٌ ثُمَّ حَرْفٌ الْكَلِمِ

أنواع الفعل

المُضَارِعُ: الزَّمَنُ الْحَاضِرُ أَوِ الْمُسْتَقْبَلُ.
(يَكْتُبُ).

عَلَامَتُهُ: قَبُولُ السَّيْنِ أَوْ سَوْفَ.

(سَيَسْجُرُ الْمَجْدُ ثُمَّ سَوْفَ يَكَاظُ أَخْرَجَ الْعَامِ)

يَبْدَأُ الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ بِأَحَدِ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

(يَكْتُبُ- تَكْتُبُ- تَكْتُبُ- أَكْتُبُ)

الْمَاضِي: الزَّمَنُ الْمَاضِي
(كَتَبَ).

عَلَامَتُهُ: قَبُولُ تَاءِ التَّنَاتِيثِ

السَّاكِنَةُ وَتَاءُ الْفَاعِلِ (كَتَبْتُ هُنْدُ

الْوَاجِبِ، كَتَبْتُ الْوَاجِبَ).

الْأَمْرُ: الزَّمَنُ الْمُسْتَقْبَلُ.

(اَكْتُبْ).

عَلَامَتُهُ: اتِّصَالُهُ بِ (يَاءِ

الْمُخَاطَبَةِ). (اَكْتُبِي)

(١) ألقية ابن مالك والمسماة أيضًا بـ «الخلاصة» هي قصيدة من ألف بيت من نظم الإمام محمد بن عبد الله بن مالك، تتميز بالإحاطة بالأنواع النحوية والصرفية.

أنواع الجُمَل

الجُمَلَةُ الفِعْلِيَّةُ: وهي الَّتِي تَبْدَأُ بِفِعْلٍ وَلِهَا رُكْنَانِ أُسَاسِيَانِ: فِعْلٌ يَدُلُّ عَلَى حُدُوثٍ، وَقَاعِلٌ يُحَدِّثُ الفِعْلَ. وَأَحْيَانًا يَنْصَبُ الفِعْلُ مَفْعُولًا بِهِ إِذَا كَانَ مُتَعَدِّيًا. (شَكَرَ المَوْمِنُ اللّٰهَ)

الجُمَلَةُ الاسْمِيَّةُ: وهي الَّتِي تَبْدَأُ بِاسْمٍ وَلِهَا رُكْنَانِ أُسَاسِيَانِ: المَبْتَدَأُ والخَبَرُ وَهُمَا مَرْفُوعَانِ دَائِمًا. (الطَّالِبَةُ مُجْتَهِدَةٌ)

التَّدرِيبُ الأوَّلُ

أَهْدِي **أُمِّي** وَتَدْرِي لَأُمِّي وَأَبِي، وَالتَّمَسْ مِنَ اللّٰهِ العَوْنَ وَالتَّوْفِيقَ للوفاء بِحقوقِهِمَا، امْتِثَالًا لِدَعْوَةِ الرِّسَالَةِ الكَرِيمَةِ بِاحْتِرَامِهِمَا، وَالإِحْسَانَ إِلَيْهِمَا. فَكَمْ عَانَتْ أُمِّي فِي حَمَلِي وَرِعَابِي، وَسَهَرَتْ اللَّيَالِي عِنْدَمَا أَحْسَ بِأَلَمٍ، وَكَمْ أَثَرْتَنِي عَلَى نَفْسِهَا. وَشَكَرًا لِأَبِي فَقَدْ وَهَّرَ لِي الحَيَاةَ الكَرِيمَةَ، وَكَانَ نِعْمَ الأبُ وَالقُدُوةُ. سَأَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِي لِأَرُدَّ مَعْرُوفَهُمَا، وَسَوْفَ أَبْرُهُمَا طَوَالَ حَيَاتِي.

أ. أَصْنَفِ الكَلِمَاتِ إِلَى أَسْمَاءٍ وَأَفْعَالٍ وَحُرُوفٍ:

الأسماء	الأفعال	الحروف
أمي- أبي	أهدي	و
الله	ألتمس	ل
العون	عانت	من
التوفيق	سهرت	ب
الوفاء	أحس	في
القرآن	أرد-أبر	إلى
الحياة	سأجتهد	على

ب. أمعن النظر في الجدول السابق، ثم ألوّن علامات الفعل باللون الأزرق وعلامات الاسم باللون الأحمر:

حُرُوفُ الْجَرِّ

تَاءُ التَّأْيِثِ السَّاكِنَةِ

التَّنْوِين

السَّيْنِ

أَلِ التَّعْرِيفِ

سَوْفَ

ج. أبحث في معجمي اللغوي عن معنى الكلمتين اللتين كتبتا باللون الأحمر:

الثناء: المدح والتقدير والتبجيل

الإيثار: تفضيل الإنسان غيره على نفسه

التدريب الثاني
الحلول اون لاين
hulul.online

شَاهِدٌ - نَظَرٌ

• أكتب المضارع والأمر من الفعلين السابقين، ثم أضع كلاً منهما في جملة مفيدة:

يشاهد

المضارع:

يشاهد أحمد التلفاز

الجملة:

شاهدُ

الأمر:

شاهد التلفازُ

الجُملة:

ينظرُ

المُضارع:

ينظرُ الطفل للسماء

الجُملة:

انظرُ

الأمر:

انظر إلى النجوم

الجُملة:

• أبين نوع كل اسم ملون فيما يأتي من حيث الإفراد والتثنية والجمع، وأذكر نوع الجمع:

مثنى

جمع مذكر سالم

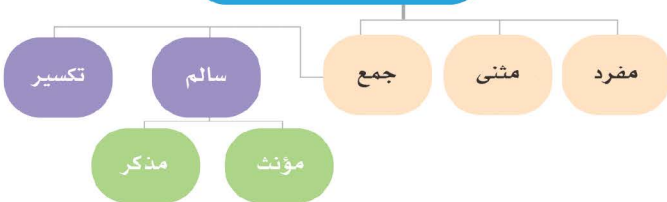
جمع تكسير

مفرد

جمع مؤنث سالم

١. قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿ مَا جَعَلَ اللهُ لِرَجُلٍ مِنْ قَلْبَيْتٍ فِي جَوْفِهِ ﴾ [الأحزاب: ٤].
٢. المَرْكَزُ التِّجَارِيُّ مَزْدَحُهُ بِالْمُتَسَوِّقِينَ.
٣. قَرَأَ الْوَالِدُ قِصَصًا مُسْلِمِيَّةً لِأَبْنَائِهِ.
٤. تَفَكَّرَتِ الْفَتَاةُ فِي عَظَمَةِ الْخَالِقِ.
٥. يَضُمُّ الْمَطَارُ صَلَاتٍ لِلرُّكَّابِ.

الاسم من حيث العدد

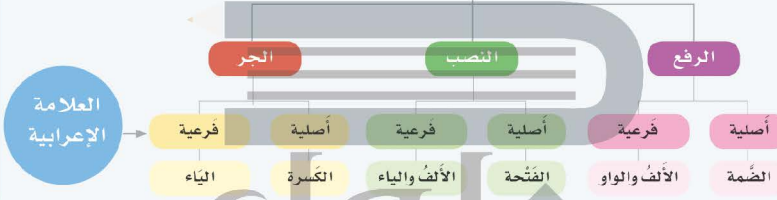


مصطلحات الإعراب

الحالة
الإعرابية

الموقع
الإعرابي

مَا تُؤَدِّيهِ الْكَلِمَةُ مِنْ دَلَالَةٍ
كَالْفَاعِلِ وَالْمَفْعُولِ بِهِ وَالْخَبَرِ



التدريب الثالث

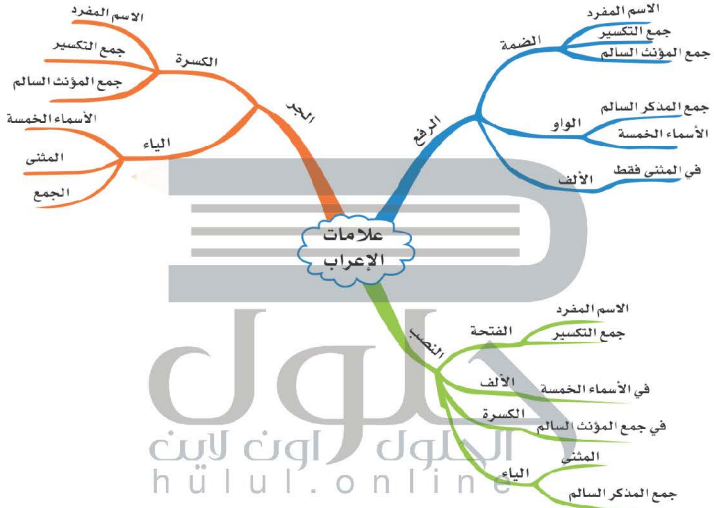
أَبَيِّنِ الْمَوْقِعَ الْإِعْرَابِيَّ وَالْحَالَةَ الْإِعْرَابِيَّةَ لِكُلِّ اسْمٍ تُؤَنُّ بِالْأَزْرَقِ فَيَمَّا يَأْتِي:

- | |
|------------------|
| فاعل - الرفع |
| مبتدأ - الرفع |
| مفعول به - النصب |
| اسم مجرور - الجر |

١. تَدَوُّمُ النَّعْمِ بِشُكْرِهَا.
٢. الْمَاءُ لَا يُؤَنُّ لَهُ وَلَا طَعْمٌ وَلَا رَاحَةٌ.
٣. خَصَّرَ اللَّهُ الْمُسْلِمِينَ فِي بَدْرِ وَهُمْ قَلَّةٌ.
٤. إِنَّ الْأَمْنَ مُسْتَقَرٌّ فِي مَمْلَكَتِنَا.

التدريب الرابع

1. أتأمل الخريطة المعرفية وأتعاون مع زملائي بذكر أمثلة لكل حالة.
2. أصمم خريطة معرفية تشمل العلامات الإعرابية وأصمّمها ملفّ تعلّمي.



التدريب الخامس

أضع علامة الإعراب المناسبة على آخر كل اسم لئن بالأحمر فيما يأتي:

1. يُسارع المؤمنون إلى الخيرات.
2. تسهل المطالب بالتأني.
3. ألقى الطالب قصيدة.

التدريب السادس

أسلوب نهى
أسلوب نفي
أسلوب تعجب
أسلوب استفهام
أسلوب نداء
أسلوب ترجي
أسلوب تمني
أسلوب تفضيل

أميز الأَسَائِبَ اللُّغَوِيَّةَ الَّتِي دَرَسْتَهَا سَابِقًا هَيْمًا يَأْتِي:

١. لا تتكلمْ وَقَمِكَ مَمْلُوءٌ بِالطَّعَامِ.

٢. الْمُؤْمِنُ لَا يَخْدَعُ أَحَدًا.

٣. مَا أَجْمَلُ الْإِيثَارَ!

٤. هَلْ قَدِمَ الْمُسَافِرُ؟

٥. يَا طَالِبَ الْعِلْمِ اعْمَلْ بِعِلْمِكَ.

٦. لَعَلَّ الصَّدَقَ يَكُونُ شِعَارَنَا.

٧. لَيْتَ السَّلَامُ يَسُودُ الْعَالَمَ.

٨. الشَّمْسُ أَكْبَرُ مِنَ الْقَمَرِ.

٩. قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿الْأَخْلَافُ يَوْمَئِذٍ لَيَغْضُوبُنَّ بَعْضَهُمْ بِبَعْضٍ عَدُوًّا إِلَّا الْمُتَّقِينَ﴾ [الزخرف: ١٧]

١٠. رَأَيْتُ إِخْوَتِي كُلَّهُمْ. **أسلوب توكيد**

١١. قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿رَبِّ أَنْبِيَاءٍ لِي عِنْدَكَ يَبْتَغِي الْجَنَّةَ﴾ [التحریم: ١١].

أسلوب
استثناء

أسلوب دعاء

أتذكر:

تُكْتَبُ الهمزة المتوسطة بمقارنة حركتها مع حركة الحرف الذي قبلها، ثم تكتب على نبرة أو واو أو ألف بما يناسب أقوى الحركتين.
ترتيب قوة الحركات (من أقواهن إلى أضعفهن): الكسرة - الضمة - الفتحة - السكون.

التدريب السابع

أرسم خطأ تحت الكلمة التي تحوي الهمزة المتوسطة، وأعلل سبب كتابتها بهذه الصورة:

١. قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿سَأَلَ سَائِلٌ بِعَذَابٍ وَاقِعٍ﴾ [المعارج: ١].

سأل: لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوح – سائل: لأن الهمزة مكسورة

٢. قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿كَمْ مِنْ فِئَةٍ قَلِيلَةٍ غَلَبَتْ فِئَةً كَثِيرَةً بِإِذْنِ اللَّهِ﴾ [البقرة: ٢٤٩].

فئة: لأن ما قبلها مكسور

٣. قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿وَحَاقَ بِهِمْ مَا كَانُوا بِهِ يَسْتَهْزِئُونَ﴾ [هود: ٨].

يستهزئون: لأن ما قبلها مكسور

٤. عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رضي الله عنه عَنِ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم قَالَ: «لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ

لِنَفْسِهِ» [أخرجه البخاري: رقم ٦٥٧٥، ومسلم رقم ٩٤].

يؤمن: الهمزة ساكنة وما قبلها مضموم

التدريب الثامن

تواجه المجتمعات الإنسانية اليوم تحديات طبيعية واجتماعية هائلة؛ فالموارد المحدودة تستهلك بسرعة وكثافة؛ لذا أنشأت لجنة (برونتلاند) -وهي لجنة عالمية معنية بوضع إستراتيجية أممية للتنمية- "التنمية المستدامة" وتعريفها: "تلبية احتياجات الأجيال الحاضرة دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها". ويتضمن التعريف أمرين: الأول: مفهوم الحاجة، وهي الاحتياجات الأساسية للإنسان، مثل الأكل والشرب والأمن، والثاني: القيود المفروضة لإحترام البيئة وتأهيلها لتبقى صالحة للأجيال القادمة.

١. مَا نَوْعُ التَّحْدِيَّاتِ الَّتِي تُوَجِّهُهَا المَجْتَمَعَاتُ الْإِنْسَانِيَّةُ؟

طبيعية واجتماعية

٢. اَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

سَبَبُ تِلْكَ التَّحْدِيَّاتِ:

أ. مَصَادِرُ الْمَاءِ الْعَذْبِ مَعْدُومَةٌ.

ب. لَا تُوجَدُ مَصَادِرُ لِلطَّاقَةِ يَسْتَفِيدُ مِنْهَا المَجْتَمَعُ.

ج. ضَعْفُ التَّرْشِيدِ لِلإِسْتِهْلَاكِ لِلْمَصَادِرِ عَامَةً.

د. مَعْنَى كَلِمَةِ (الْمَسَاس) فِي تَعْرِيفِ التَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ:

أ. التَّأْثِيرُ فِي قُدْرَةِ الأَجْيَالِ الْقَادِمَةِ.

ب. لِمَسْ قُدْرَةُ الأَجْيَالِ الْقَادِمَةِ.

ج. الْحَدُّ مِنْ قُدْرَةِ الأَجْيَالِ الْقَادِمَةِ.

د. مَعْنَى "التَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ":

أ. الإِحْتِيَاجَاتُ الْأَسَاسِيَّةُ مِثْلُ الأَكْلِ وَالشَّرْبِ.

ب. تَوْفِيرُ الإِحْتِيَاجَاتِ لَنَا وَلِمَنْ بَعْدَنَا.

ج. إِحْتِرَامُ البِيئَةِ وَالْحِفَاطُ عَلَيْهَا لِالأَجْيَالِ الْقَادِمَةِ.

٣. اسْتَخْرَجْ مِنَ النِّصِّ مَا يَأْتِي:

• فِعْلًا مُضَارِعًا:

تستهلك

فِعْلًا مَاضِيًا:

أنشأت

• هَمْزَةٌ وَصَلٌ:

إحتياجات

هَمْزَةٌ قَطْعٌ:

أممية

• تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ:

تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ:

تحديات

• هَمْزَةٌ مَتَوَسِّطَةٌ كَتَبْتُ عَلَى أَلْفٍ:

تأهילהا

سَبَبُ كِتَابَتِهَا:

• هَمْزَةٌ مَتَوَسِّطَةٌ كَتَبْتُ عَلَى يَاءٍ:

هائلة

سَبَبُ كِتَابَتِهَا:

• حَرْفٌ جَرٌّ مَعَ تَحْدِيدِ الإِسْمِ المَجْرُورِ:

• ضَمِيرٌ غَائِبٌ مُنْفَصِلًا:

على - تلبية

لأن الهمة ساكنة
وما قبلها مفتوح

لأن الهمة مكسورة

هي

٤. أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ حُطُّ فِي النَّصِّ:

فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره
تواجه:

المُجْتَمَعَاتُ:
فاعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

٥. أقرأ النَّصَّ، ثُمَّ أَجِيبْ عَنِ الْمَطْلُوبِ وَأَضَعْ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:
يُتَكَوَّنُ الْمَجْتَمَعُ مِنْ عَدَدٍ مِنَ الْفُرَادِ

يتكون المجتمع من عدد من الأفراد

المجتمع

• مُفْرَدُ (الْمَجْتَمَعَاتِ):

• مُتَنَّى (يَوْمٍ):

• ضِدُّ (مَحْدُودَةٍ):

• مُرَادِفُ (تَحْدِيَّاتِ):

بقي يومان على تخرج أخي

شاسعة

بلدي أرضها خضراء شاسعة

صعوبات

٦. أَقْدِمُ مُقْتَرَحَاتٍ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبِيئَةِ مِنْ حَوْلِنَا.
يجب علينا مواجهة صعوبات الحياة

تجميع مياه الأمطار واستعمالها في ري المزروعات والتنظيف الخارجي، والحرص على زيادة المساحات الخضراء لتنقية الهواء، والتعويض عن الغاز البترولي ببدائل أخرى غير ملوثة للبيئة كالفحم، وضع القمامة في الأماكن المخصصة لها، استخدام الأكياس المصنوعة من القماش القابلة لإعادة التدوير، الاتجاه نحو نظام غذائي نباتي والذي يقلل من الضرر المسبب للحيوانات والبيئة

٧. اسعِبِ بِمَعْجَمِي اللَّعْوِي؛ لِابْحَثِ عَنْ مَعْنَى الْكَلِمَتَيْنِ الْمَلُونَتَيْنِ فِي النَّصِّ السَّابِقِ.

لجنة: جماعة يوكل إليها فحص أمر أو إنجاز عمل

تأهيل: إصلاح فرد أو عضو حتى يصبح نافعا للمجتمع بعد أن كان عاجزا

الاختبار التشخيصي

أولاً: أختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١. تُرسلُ الشَّمْسُ أشعتها. (الشمس)

اسم فعل حرف جملة

٢. الجملة المثبتة من بين الجمل الآتية هي:

ليست السماء صافية. السماء صافية.
 ما السماء صافية. لم تصف السماء.

٣. الكلمة المبدوءة باللام الشمسية هي:

الأسنان المعلم الشجر العالم

٤. فاز الصادقون. الموقع الإعرابي لكلمة (الصادقون):

مفعول به فاعل مبتدأ خبر

٥. يحتضن وطني الحرمين الشريفين (الحرمين) علامة نصبها الواو لأنها:

جمع مؤنث سالم مفرد متنى جمع مؤنث سالم

٦. احذري صديقات السوء. نوع الأسلوب:

نهي أمر نهي استثناء

٧. علامة الترقيم المناسبة في نهاية جملة (ما أجمل الثلج) هي:

الفاصلة التعجب النقطتان الرأسيتان النقطة

٨. تُصنّف كلمة (هو) بأنها:

اسم إشارة ضمير اسم تفضيل اسم استفهام

٩. الأَسْلُوبُ فِي (لَا تُجَلِّ عَمَلِ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ):

أمر نَهَى تَعَجَّبَ نَفَى

١٠. الصِّفَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِمَدِينَةِ الرِّيَاضِ:

قَصِيرَةٌ كَبِيرَةٌ سَهْلَةٌ صَادِقَةٌ

١١. الأَسْمُ الَّذِي يَنْتَهِي بِبَاءٍ غَيْرِ مُشَدَّدةٍ مَكْسُورٍ مَا قَبْلَهَا يُسَمَّى:

مَقْصُورًا مَمْدُودًا مَتَقَوِّصًا صَحِيحًا

١٢. الفِعْلُ الَّذِي يُعَدُّ مِنَ الأَفْعَالِ الخَمْسَةِ:

تَنْفَعِينَ أَنْفَقُوا أَنْفَقَ تَنْفَعْنَ

١٣. (الأَقْصَى) نَوْعُ الأَسْمِ مِنْ حَيْثُ الأَخْرَجَ:

مَنْقُوصٌ مَقْصُورٌ مَمْدُودٌ صَحِيحٌ

١٤. القَمَرُ مَبْدَأُ. المَوْقِعُ الإِعْرَابِيُّ لِكَلِمَةِ (القَمَرِ):

مُبْتَدَأٌ خَبَرٌ فاعِلٌ مَفْعُولٌ بِهِ

١٥. نَوْعُ الأَسْلُوبِ فِي جُمْلَةٍ (حَفِظْتَ القَصِيدَةَ إِلا بَيْتَيْنِ)

أمر اسْتِثْنَاءٌ نَفَى

أَكْتُبُ مَا يُمَلَى عَلَيَّ:

ثانِيًا:



ملاحظة: الإملاء في مهارات الصفين الرابع والخامس.

بطاقة تقويم مهارات القراءة الجهرية لدى المتعلم

ملاحظات	درجة توافر المهارة			المهارة	م
	ضعيفة	متوسطة	عالية		
				نطق الكلمات نطقاً سليماً.	١
				التمييز بين الحروف المتقاربة في النطق.	٢
				ضبط أحرف الكلمة ضبطاً صحيحاً.	٣
				التفريق في النطق بين همزتي الوصل والقطع.	٤
				الانطلاق في القراءة دون تردد.	٥
				التنوع في نبرات الصوت وفقاً لمعاني النص المقروء كالدعاء والتعجب...	٦
				مراعاة علامات الترقيم المناسبة للوصل والوقف.	٧

بطاقة تقويم مهارات الإملاء لدى المتعلم*

ملاحظات	درجة توافر المهارة			المهارة	م
	ضعيفة	متوسطة	عالية		
				كتابة اللام الشمسية والقمرية كتابة صحيحة.	١
				كتابة الشدة على الحرف المشدد.	٢
				كتابة التنوين بأشكاله الثلاثة كتابة صحيحة.	٣
				تمييز التاء المفتوحة من التاء المربوطة عند الكتابة.	٤
				التفريق بين الحركة القصيرة والطويلة للحرف.	٥
				كتابة علامات الترقيم في مواضعها الصحيحة.	٦

* بالإضافة إلى المهارات التي تضمنتها البطاقة توجد مهارات أخرى ستدرس في هذا الصف.