

تم تحميل الملف
من موقع حلول



حلول
الحلول اون لاين

hulul.online

حلول الكتب - اختبارات الكترونية . مراجعات وتدريبات
والمزيد من الملفات التعليمية للمناهج السعودية



لغتي LUGHATI

المذكرة المساندة



الفصل الدراسي الأول
1441هـ

للصف الثالث

إعداد وتنفيذ / أوليد بن سعيد القو

الإصدار السادس 1441 هـ

لغتي هويتي

إليك أيها الطالب

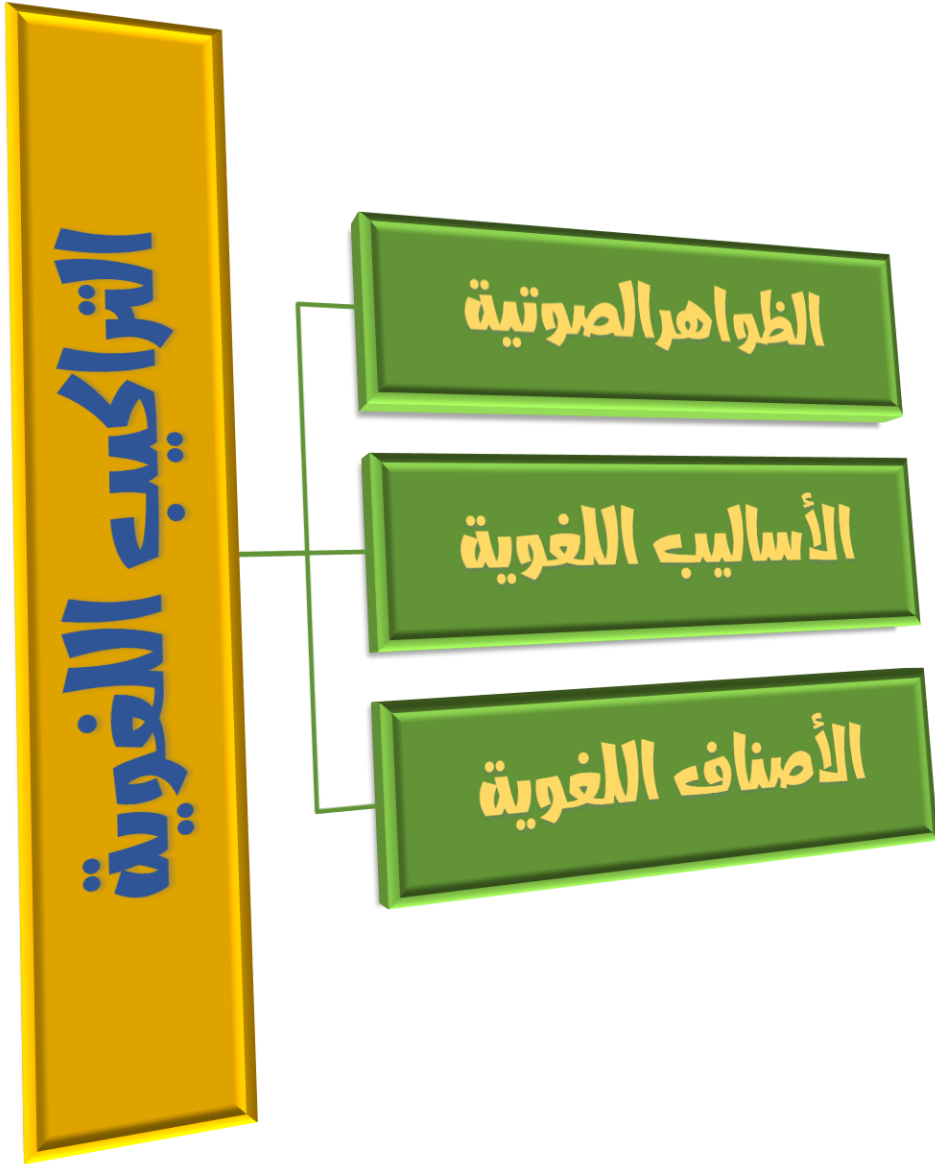
- يجب أن تنتبه لشرح المعلم في الفصل وأن تراجع ما درسته في المنزل حتى تتم الفائدة بشكل أكبر فالشخص الذي هو الذي يستعمل كل المعلومات التي جمعها وخبزها طوال سنوات دراسته استعمالاً ذكياً وبكل مهارة حتى يستفيد منها ويفيد محيطه أيضاً.
- ذاكر وراجع في مكان نظيف ومنظم.



- احرص على عدم الغياب عن المدرسة لأن الغياب له تأثير سلبي على مستواك.
- احرص على النوم مبكراً حتى تكون أكثر انتباهاً ومشاركة في حجرة الفصل.
- من المهم المحافظة على الصلاة في وقتها؛ فالصلاة عماد الدين.
- لا تقلق عند صعوبة مادة أو تمرين، ولكن راجع واسأل أكثر.
- أخلص النية لله واجعل طلب العلم (ولو دنيوياً) عبادة.
- احترم والديك ومعلميك وخاطبهم بألفاظ الاحترام فلا بد للمتعلم من التواضع.
- قل (بسم الله) قبل كل شيء.
- النظافة من الإيمان، فحافظ على نظافة مدرستك وكتبك ودفاترك؛ فهي عنوانك.

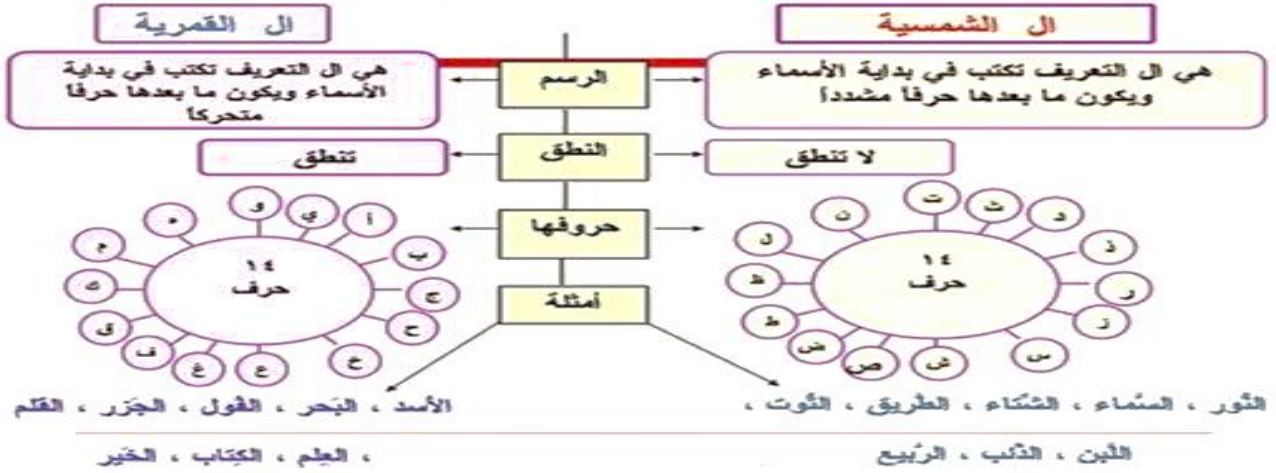
معلم الصف الثالث أ
أ. وليد بن سعيد القو
٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ

الظواهر الصوتية





اللام الشمسية واللام القمرية



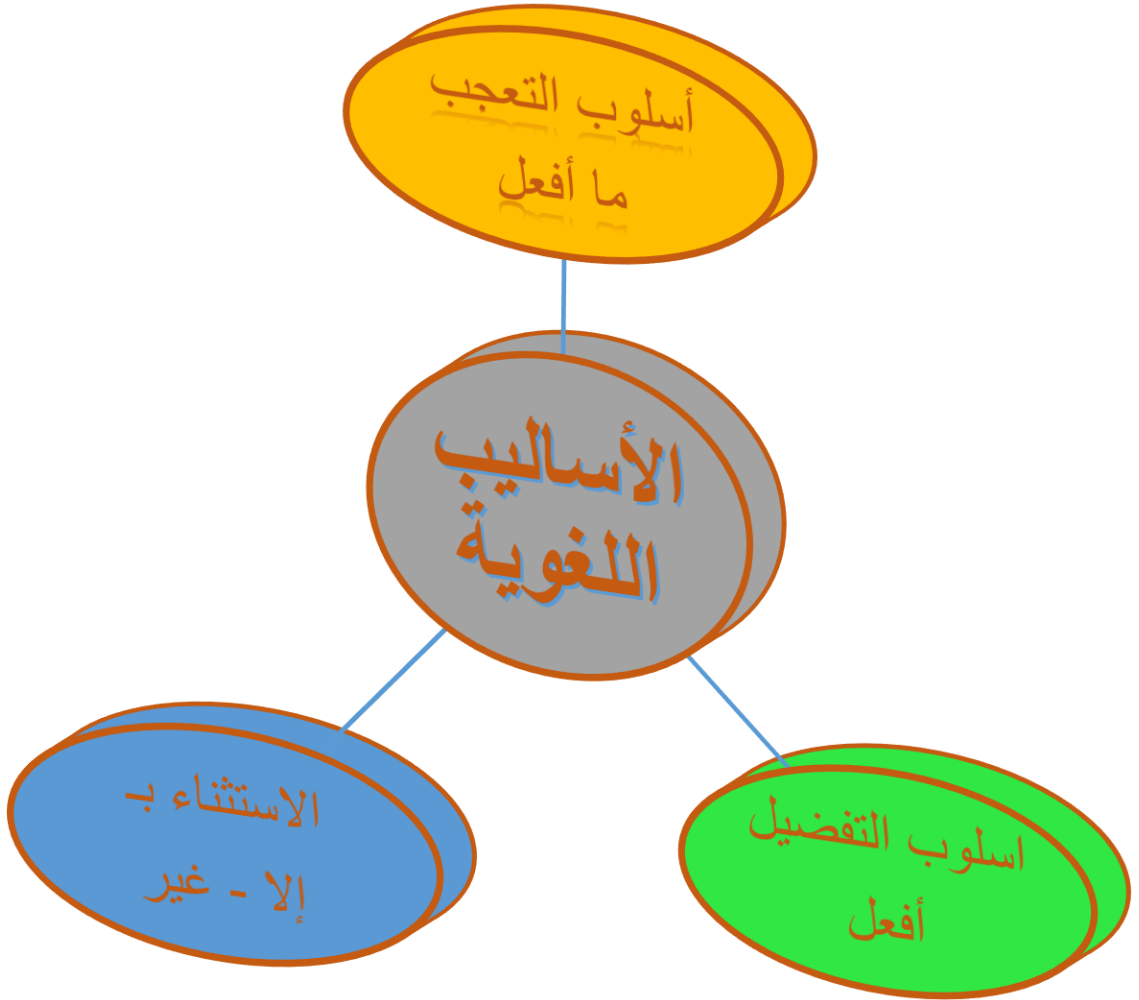
أشكال التنوين

• التنوين: عبارة عن نون ساكنة تلحق آخر الاسم نطقاً لا كتابة ويكون التنوين بالفتح () أو بالضم () أو بالكسر () ويتم تقطيع الكلمة المنونة كما يلي:

مجهولاً	تنوين فتح	ة	ر	أسرة	أسرة
مجهولاً	تنوين ضم	ما	س	باسمها	باسمها
مجهولاً	تنوين كسر	ك	ع	سعيد	سعيد



الأساليب اللغوية



اسم التفضيل

اسم مشتق من حروف الفعل الماضي الثلاثي على وزن (أفعل)؛ ليدل على أن شيئين اشتركا في صفة، وزاد أحدهما على الآخر فيها. مثل:

من القمر	أكبر	الشمس
مُفضلاً عليه	اسم التفضيل	مُفضَّل

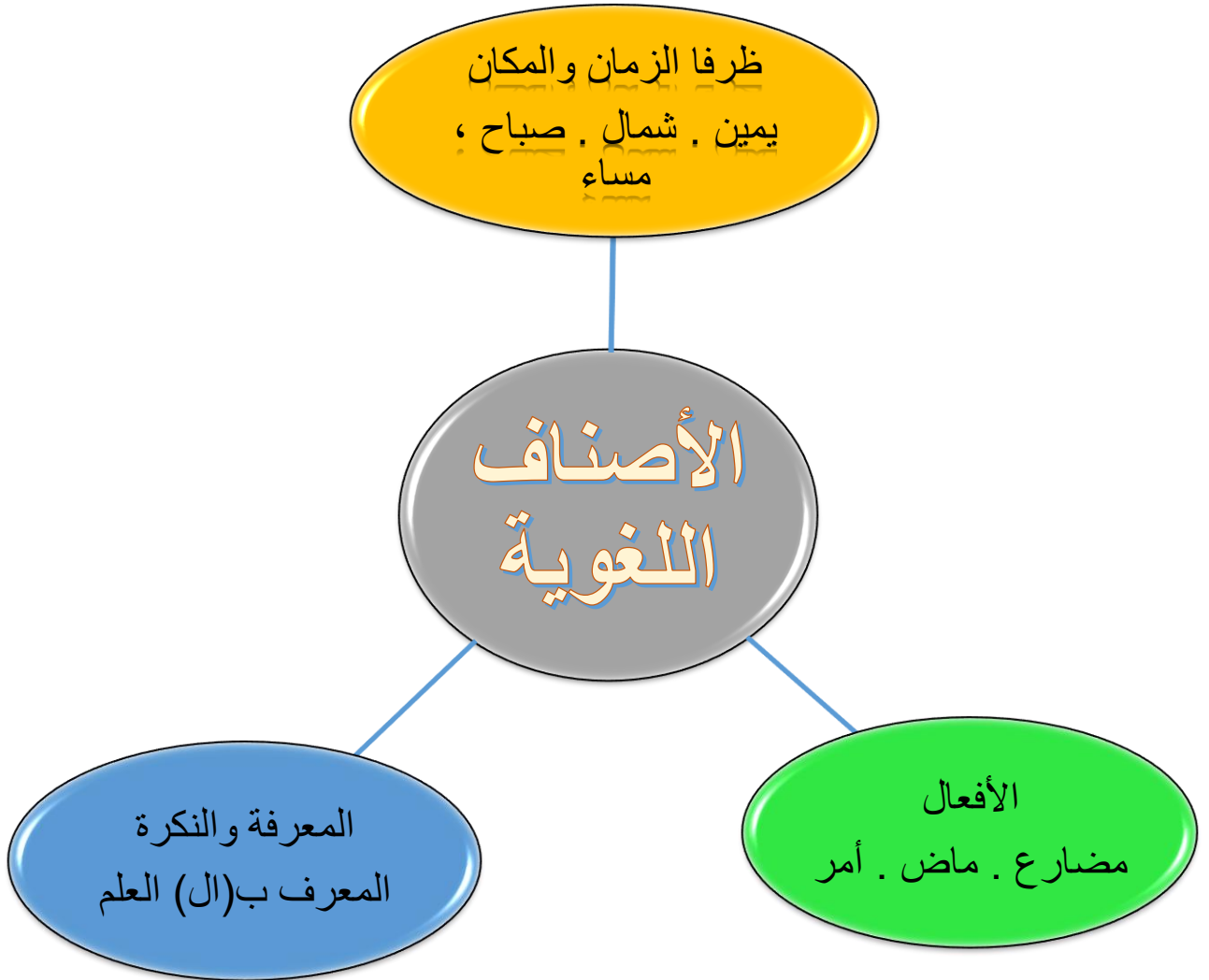
مفهوم الاستثناء

فالمستثنى اسم يذكر بعد أداة من أدوات الاستثناء ومخالفا ما قبل الأداة في الحكم.
مثل : جلس المسافرون على المقاعد إلا امرأة .

س: ممّ يتكون أسلوب الاستثناء؟
ج: يتكون من :

المُستثنى منه	أداة الاستثناء	المُستثنى
وهو الاسم الذي يقع قبل أداة الاستثناء ويجوز حذفه من الجملة	إلا - غير	الاسم الواقع بعد أداة الاستثناء.

الأصناف اللغوية



ظرفا الزمان والمكان

١- ظرف الزمان:

اسم يأتي ليبين زمان وقوع الفعل، ويصلح أن يكون جواباً لسؤال أدواته: (متى).
مثل: سافرت ليلاً - قمت صباحاً - ورجعت من المدرسة عصرًا - واستذكرت مساءً.

٢- ظرف المكان:

اسم يأتي ليبين مكان وقوع الفعل، ويصلح أن يكون جواباً لسؤال أدواته: (أين).
مثل: أقف شمال الطاولة - يقف المعلم يمين السبورة

الفعل وأنواعه

الفعل:

هو ما دل على حدث ولا يقبل دخول (الـ) عليه وينقسم إلى ثلاثة أنواع:

١- ماضٍ	٢- مضارع	٣- أمر
هو الفعل الذي يعبر عن حدث حصل في الماضي	هو ما دل على حدث يقع في زمن التكلم أو بعده	هو الفعل الذي يطلب القيام بعمل في زمن المستقبل
عمل - شرب - ذهب - صام اكل - حضر - كتب	يأكل - يشرب - يعمل - يحسن يعطى - تكتب - يقضى	اعمل - اشرب - اذهب - كل - اكتب



المملكة العربية السعودية
الإدارة العامة للتربية والتعليم بالشرقية
مدرسة المنهل الابتدائية بالدمام



الواجب



طفلي يقرأ

الوحدة ١

التَّعَامُلُ مَعَ الْآخَرِينَ

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا
قَالَ: قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
(إِنَّ خِيَارَكُمْ أَحَاسِنُكُمْ
أَخْلَاقًا) [الحارثي، رقم ٣٥٥٩]



- (ال) الشَّمْسِيَّةُ والقَمَرِيَّةُ والتَّاءُ المَرْبُوطَةُ والمُدودُ والتَّضْعِيفُ وهَمْزَةُ الوَضَلِ وهمزة القطع.
- الاستِثْنَاءُ بـ (إِلا وَغَيْرِ).
- حُرُوفُ الزَّمَانِ وَالْمَكَانِ (يَمِينِ وَشِمَالِ وَصَبَاحِ وَمَسَاءِ).

الظواهر الصوتية

الأساليب اللغوية

الأصناف اللغوية

التراكيب اللغوية

■ الافتداء بالرسول ﷺ في تعامله مع الآخرين.
■ غرس قيمة العفو والتسامح

الاتجاهات والقيم

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

عَادِلٌ فِي الطَّائِرَةِ



دَخَلَ الْوَالِدُ حَامِلًا فِي يَدِهِ تَذَاكِرَ السَّفَرِ، فَاسْتَقْبَلَتْهُ الْأُسْرَةُ بِفَرَحٍ، وَأَسْرَعَ
الْجَمِيعُ لِتَجْهِيزِ حَقَائِبِهِمْ الْكَبِيرَةَ اسْتِعْدَادًا لِلرَّحْلَةِ إِلَّا عَادِلًا، اكْتَفَى بِحَقِيبَةٍ
يَدَوِيَّةٍ صَغِيرَةٍ.
وَقَبْلَ مَوْعِدِ الرَّحْلَةِ وَصَلَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الْمَطَارِ، وَاسْتَقَرَّ أَفْرَادُهَا عَلَى الْمَقَاعِدِ
فِي صَالَةِ الْأَنْتِظَارِ كغَيْرِهِمْ مِنَ الْمُسَافِرِينَ، غَيْرَ امْرَأَةٍ كَانَتْ تَحْمِلُ طِفْلًا لَمْ
تَجِدْ مَكَانًا تَجْلِسُ فِيهِ.
رَأَتْهَا عَادِلٌ فَقَامَ عَنْ مَقْعِدِهِ وَأَجْلَسَهَا، وَوَقَفَ يَتَأَمَّلُ الْمُسَافِرِينَ وَيَسْتَمْتِعُ
بِحَرَكَتِهِمْ حَتَّى سَمِعَ النَّدَاءَ لِصُغُودِ الطَّائِرَةِ.

استعانف مع الآخرين

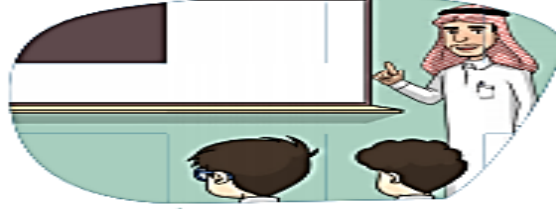
٢٢

كتابة درسه ١ (عادل في الطائرة) ص ٢٢

دخل الوالد حاملاً

الدَّرْسُ الثَّانِي

عَامٌ دِرَاسِيٌّ جَدِيدٌ



مَعَ بَدَايَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ الْجَدِيدِ، وَيَعَدُّ أَنْ اكْتَمَلَ تَلَامِيذُ الصَّفِّ الثَّلَاثِ
الْأَبْتِدَائِيِّ فِي فَضْلِهِمْ؛ طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْهُمْ أَنْ يُعَرِّفُوا بِأَنْفُسِهِمْ؛ كَيْ يَعْرِفَ كُلُّ
وَاحِدٍ زَمِيلَهُ.

ثُمَّ قَالَ لَهُمْ: مَاذَا يَتَمَنَّى كُلُّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ مَعَ بَدَايَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ؟
قَالَ أَحْمَدُ: أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ مِنَ الْمُتَّفَوِّهِينَ فِي مَدْرَسَتِي، وَأَنْ أَسْعِدَ وَالِدِي بِتَقْوِي.
الْمُعَلِّمُ: لِيَتَّيَبَ شَرْحَ الْمُعَلِّمِ يَبْسُرُ، وَتَوَجَّهَ إِلَيْهِ الْأَسْئَلَةَ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى إِجَابَاتِ عَنْهَا،
وَتَرَا جَعَّ ذُرُوسَكَ بِشَكْلِ دَائِمٍ، عِنْدَهَا سَتَكُونُ مَحَطَّ أَنْظَارِ زَمَلَانِكَ وَإِعْجَابِهِمْ،
وَيَسْعَدُ بِذَلِكَ وَالِدَانِكَ.

اطعامن مع الآخرين

٣٤

كتابة درس ٢ (عام دراسي جديد) ص ٣٤

مع بداية العام

وَطَنِي شَجَرَةٌ وَأَرْفَةُ الظَّلَالِ

تَسْقِيهَا بِالْحُبِّ وَالْعَمَلِ



الوحدة ٢
ربوع من
بلادي

أسرتي العزيزة



أينما اليوم دراسة الوحدة الثانية، أتعلّم فيها عدداً من مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة من خلال نصوص تتحدث عن ربوع بلادي الحبيبة، وهنا نشاط أود أن أفضد مملكم أسرتي العزيزة. مع وهر الحب، ابتنكم / ابتنكم. **النشاط:** العب مع ابتك / ابتك لعبة "حروف ومدن" لتتعرّف على أكبر عدد ممكن من أسماء مدن المملكة وقراها.

- (ال) الشمسية والقمرية والنساء المربوطة والمدود والألف اللينة.
- أسلوب التفضيل (أفعل).
- الأفعال (ماضٍ ومضارع وأمر).

الظواهر الصوتية

الأساليب اللغوية

الأصناف اللغوية

- الانتماء إلى الوطن.

التراكيب اللغوية

الاتجاهات والقيم

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ



الرِّيَاضُ عَاصِمَةُ بِلَادِي



زَارَتْ نُورَةَ مَعَ أُسْرَتِهَا
مَدِينَةَ الرِّيَاضِ، وَفِي الطَّرِيقِ
سَأَلَتْ أَبَاهَا: لِمَ سُمِّيَتْ مَدِينَةُ
الرِّيَاضِ بِهَذَا الْأَسْمِ يَا أَبِي؟
قَالَ الْوَالِدُ: سُمِّيَتْ الرِّيَاضُ
بِهَذَا الْأَسْمِ؛ لِأَنَّهَا - كَانَتْ هِيَمَا
مَضَى - رِيَاضًا خَضْرَاءَ، كَثِيرَةَ الْبَسَاتِينِ وَالْحَدَائِقِ الْغَنَاءِ، وَسَطَ الصَّحْرَاءِ
الْقَاحِلَةِ.

نُورَةُ: وَالآنَ، أَلَا تُوجَدُ فِيهَا بَسَاتِينٌ خَضْرَاءَ كَمَا كَانَتْ فِي الْمَاضِي يَا أَبِي؟
الْوَالِدُ: مَا زَالَتْ الرِّيَاضُ كَمَا كَانَتْ رِيَاضًا خَضْرَاءَ بِحَدَائِقِهَا الَّتِي تَنْتَشِرُ
فِي كُلِّ مَكَانٍ مِنْ أَرْجَائِهَا. وَفِي الرِّيَاضِ كَثِيرٌ مِنَ الْمَعَالِمِ التَّارِيخِيَّةِ، كَحِصْنِ
الْمَضْمَكِ وَأَثَارِ الدَّرْعِيَّةِ التَّارِيخِيَّةِ وَالْمَتْحَفِ الْوَطَنِيِّ.

ذُبُوعٌ مِنَ بِلَادِي

٥٨

كتابة درس ١ (الرياض عاصمة بلادي) ص ٥٨

زارت نورة مع أسرتها



الدَّرْسُ الثَّانِي

مَصَائِفُنَا



طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنَ التَّلَامِيذِ التَّحَدُّثَ إِلَى زُمَلَائِهِمْ عَنِ الْمَصَائِفِ الْجِبَلِيَّةِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ.
بَدَأَ مُهَيِّئًا أَحَدِيكَ قَائِلًا: مِنَ الْمُدُنِ الَّتِي زُرْتَهَا وَأَعْجَبْتَنِي مُحَافَظَةُ الطَّائِفِ، إِحْدَى أَشْهُرِ الْمَصَائِفِ السُّعُودِيَّةِ وَتَسْمَى (عُرُوسَ الْمَصَائِفِ)، وَهِيَ مَصِيفٌ جِبَلِيٌّ يَتَمَيَّزُ بِكَثْرَةِ الْمُتَنَزِّهَاتِ وَالْحَدَائِقِ وَالْمَعَالِمِ الْأَثَرِيَّةِ.
مِنْ أَشْهُرِ الْمُتَنَزِّهَاتِ فِي الطَّائِفِ: الشِّقَا وَالثَّدَايْنِ يُقْصِدُهُمَا السَّائِحُ لِجَمَالِهِمَا وَخُصُوبَةِ أَرْضِهِمَا وَمِيَاهِهِمَا الْعَذْبَةِ. كَمَا يَقْصِدُ السَّائِحُونَ الْمَعَالِمَ الْأَثَرِيَّةَ مِثْلَ قَصْرِ شَيْرَا وَسَدِّ وَاوِي عَكْرِمَةَ.
تَشْتَهَرُ مُحَافَظَةُ الطَّائِفِ بِزِرَاعَةِ الْعِنَبِ، وَالرُّمَّانِ، وَالثُّوتِ، وَالتِّينِ

زُيِّنَ مِنْ بِلَادِي

٦٨

كتابة درس ٢ (مصايفنا) ص ٦٨

طلب المعلم من التلاميذ

الوحدة ٣ أَخْلَاقُ الْمُسْلِمِ

سُئِلَتْ عَائِشَةُ رَضِيَ اللَّهُ
عَنْهَا عَنْ خُلُقِ النَّبِيِّ - صَلَّى
اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - فَقَالَتْ:
(كَانَ خُلُقَهُ الْقُرْآنَ)

[صحيح مسلم، رقم ١٢٨٢]



- الممدود، التضعيف، التَّنْوِينُ وَهَمْزَةُ الْوُضْلِ وَالْقَطْعِ وَالْأَلِفِ اللَّيِّنَةِ.
- اسْلُوبُ التَّعْجِبِ: (ما أَفْعَلُ).
- المَعْرِفَةُ وَالنُّكْرَةُ (المعرف بـ (ال) والعلم).

الظواهر الصوتية

الأساليب اللغوية

الأصناف اللغوية

التراكيب اللغوية

الاتجاهات والقيم

- التَّحَلِّي بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ قَوْلًا وَعَمَلًا (التعاون - الأمانة - الإيثار....).

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ



التَّعَاوُنُ



فِي يَوْمِ الْبَيْئَةِ الْعَالَمِي، طَلَبَ الْمُعَلِّمُ
مِنْ تَلَامِيذِهِ الْمُشَارَكَةَ بِاقْتِرَاحَاتٍ
يُحَافِظُونَ بِهَا عَلَى بَيْئَةِ الْمَدْرَسَةِ.
أَخَذَ التَّلَامِيذُ يُفَكِّرُونَ وَيَتَشَاوِرُونَ فِيمَا
بَيْنَهُمْ، فَضَالَ هَوَازٌ فِي الْمَدْرَسَةِ سَاحَةً
وَاسِعَةً، لَمْ لَا تَزْرَعُهَا لِتُصْبِحَ حَدِيقَةً؟

رَدَّ حَازِمٌ: السَّاحَةُ وَاسِعَةٌ وَنَحْنُ صِغَارٌ، فَكَيْفَ يُمَكِّنُنَا أَنْ نَزْرَعَهَا؟
أَجَابَ هَوَازٌ: لَا تَقْلُقْ يَا حَازِمُ، فَيَا التَّعَاوُنِ نَجْتَازُ الصُّعُوبَاتِ وَنُحَقِّقُ الْغَايَاتِ.
قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَحْسَنْتَ يَا هَوَازُ، فَالْتَّعَاوُنُ خُلِقَ الْمُسْلِمِ، وَقَدْ أَمَرَنَا اللَّهُ تَعَالَى بِهِ فِي
قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾ [المائدة: ٢].

كتابة درس ١ (التعاون) ص ٩٤

في يوم البيئة العالمي



الدرس الثاني

الإيثار



قَرَّرَ فَوَازٌ شِرَاءَ كِتَابٍ مُفِيدٍ مُسْتَثْمِرًا
تَقْوَدًا كَانَ قَدْ جَمَعَهَا فِي حَصَاتِيهِ الصَّخِيرَةِ.
طَلَبَ فَوَازٌ مِنْ وَالِدِهِ أَنْ يَصْطَحِبَهُ
إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِشِرَاءِ الْكِتَابِ، وَيَعُدَّ فَرَاغَهُ
مِنْ أَوْجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ ذَهَبَ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى
الْمَكْتَبَةِ، وَأَحَدًا يَتَجَوَّلَانِ فِيهَا وَيُطَالِعَانِ
أَبْرَزَ عَنَّاوِيْنِ مَحْتَوِيَّاتِهَا مِنْ كُتُبٍ وَقِصَصِ.

تَوَقَّفَ فَوَازٌ عِنْدَ قِصَّةٍ مُنَوَّاهَا (الإيثار)، فَسَأَلَ وَالِدَهُ: مَا مَعْنَى الْإِيثَارِ يَا أَبِي؟
رَدَّ الْوَالِدُ: اشْتَرِ الْقِصَّةَ وَاقْرَأَهَا لِتَعْرِفَ مَعْنَى الْإِيثَارِ.
اشْتَرَى فَوَازٌ الْقِصَّةَ، وَعَادَ إِلَى الْبَيْتِ مُشْتاقًا بِشِرَاءِهَا.
وَفِي الْقِصَّةِ قَرَأَ كَيْفَ آتَرَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْ جَرَحَى الْحَرْبِ الثَّلَاثَةَ أَحَاةٍ عَلَى نَفْسِهِ
وَهُوَ يُنَارِقُ الْحَيَاةَ.
وَفِي الْمَسَاءِ قَدِمَ الْوَالِدُ مِنْ عَمَلِهِ وَسَأَلَ فَوَازًا: هَلْ قَرَأْتَ الْقِصَّةَ، وَعَرَفْتَ مَعْنَى
الْإِيثَارِ؟
قَالَ فَوَازٌ: نَعَمْ يَا أَبِي، وَالْقِصَّةُ هِيَ الَّتِي عَرَفْتَنِي بِهَا:

١٠٧

أخلاق التمسيم - الدرس ٢

كتابة درس ٢ (الإيثار) ص ١٠٧

قرر فواز شراء كتاب

الوحدة ٤ وسائل الاتصالات

إننا في عصر التقنية والاتصالات



أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الوحدة الرابعة، أتعلم فيها عدداً من مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة من خلال نصوص تتحدث عن وسائل الاتصالات، وهذا نشاط أود أن أقدمه معكم أسرتي العزيزة. مع وافر الحب، إننكم / إننكنم
النشاط: خاوز إننك / إننك حول وسائل الاتصالات الحديثة ودورها البارز في تغيير نمط الحياة.



■ (ال) الشمسية والقمرية، التضخيف والتنوين والمد والتاء المربوطة.	الظواهر الصوتية	التراكيب اللغوية
■ تعزيز الأساليب السابقة (الاستثناء والتفضيل والتعجب).	الأساليب اللغوية	
■ اسم الفاعل، اسم المفعول (محاكاة).	الأصناف اللغوية	
■ التعامل الإيجابي مع تقنيات الاتصالات الحديثة.		الاتجاهات والقيم

الدرس الأول



الهاتف المحمول



اصطحبَ أَوْلَادُ ابْنِهِ فَوَازًا لِزِيَارَةِ جَارِهِمْ فِي الْمُسْتَشْفَى، وَعِنْدَ وُجُوهِمَا
الْمُسْتَشْفَى لَمَحَ فَوَازٌ نُوْحَةً تُشِيرُ إِلَى مَنَعِ اسْتِخْدَامِ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ، مَكْتُوبًا
عَلَيْهَا: (يُمْنَعُ اسْتِخْدَامُ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ).
سَأَلَ فَوَازٌ وَالِدَهُ: لِمَاذَا يُمْنَعُ اسْتِخْدَامُ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ فِي الْمُسْتَشْفَى
يَا أَبِي؟
أَوْلَادُ وَهُوَ يُغَلِّقُ جِهَارَهُ: الْهَاتِفُ الْمَحْمُولُ قَدْ يُؤَثِّرُ عَلَى بَعْضِ الْأَجْهَزَةِ
الطَّبِيبِيَّةِ فِي الْمُسْتَشْفَى يَا بُنَيَّ.
فَوَازٌ: حَقًّا يَا أَبِي؟
أَوْلَادُ: لَيْسَ هَذَا فَحَسْبُ يَا بُنَيَّ، فَهُنَاكَ أَمَاكِنُ يُحْظَرُ فِيهَا اسْتِخْدَامُ

وسائل الاتصالات

١٢٨

كتابة درس ١ (الهاتف المحمول) ص ١٢٨

اصطحب الوالد ابنه

الدَّرْسُ الثَّانِي



الْأَقْمَارُ الصَّنَاعِيَّةُ



اجْتَمَعَتِ الْأُسْرَةُ لِتَشَاهِدَ بَنًا
مُبَاشِرًا لِيَوْمِ عَرَفَةَ، فَسَأَلَتْ دَانِيَةَ
وَأَيْدَهَا قَائِلَةً: يَا أَبِي، كَيْفَ تَنْقُلُ
صُورَ التَّلَافُزِ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ؟
الْوَالِدُ: تَنْقُلُ عَنْ طَرِيقِ
الْأَقْمَارِ الصَّنَاعِيَّةِ، يَا بِنْتِي.

دَانِيَةُ: وَمَا الْأَقْمَارُ الصَّنَاعِيَّةُ؟

الْوَالِدُ: الْأَقْمَارُ الصَّنَاعِيَّةُ هِيَ أَجْسَامٌ تَدُورُ فِي الْفَضَاءِ الْخَارِجِي حَوْلَ
الْأَرْضِ، وَقَدْ صَنَعَهَا الْإِنْسَانُ لِأَدَاءِ مَهْمَاتٍ كَثِيرَةٍ.

دَانِيَةُ: وَمَا هَذِهِ الْمَهْمَاتُ يَا أَبِي؟

الْوَالِدُ: هُنَاكَ كَثِيرٌ مِنَ الْمَهْمَاتِ لِهَذِهِ الْأَقْمَارِ يَا بِنْتِي؛ فَبَعْضُهَا يُسْتَعْمَدُ
لِمَعْرِفَةِ حَالَةِ الطَّقْسِ، وَبَعْضُهَا يُسْتَعْمَدُ لِلاتِّصَالِ كَالهَوَاتِفِ الْمَحْمُولَةِ، وَبَعْضُهَا

كتابة درس ٢ (الأقمار الصناعية) ص ١٣٩

اجتمعت الأسرة لتشاهد

الإملاء الأساسية

اللغة العربية

مهارات إملائية



١- إملأ اختباري (من الذاكرة البعيدة) من ص ٢٢ درس (عادل في الطائرة)

س: ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة :

- أ) الذي أرشد عادلاً إلى مقعده هو (المضيف - المهندس)
ب) عندما جلس عادل في مقعده ربط حزام (الحذاء - الأمان)
ت) قال الأب لابنه عادل : الطائرة (مكان للعب - وسيلة للسفر)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تصحيح الأخطاء

التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ		التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ	
			٢				١
			٤				٣
			٦				٥
			٨				٧

٢- إملأ منظور (من الذاكرة القريبة) من ص ٢٤ درس (عام دراسي جديد)

س: ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة:

- أ) طلب المعلم من التلاميذ أن يعرفوا بأنفسهم كي (يسجل أسمائهم - يعرف كل واحد زميله)
ب) معنى كلمة .. يُسْرُ.. (سهولة - صعوبة)
ت) معنى كلمة .. المشاحنات.. (أفضلكم - العداوات)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تصحيح الأخطاء

التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ		التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ	
			٢				١
			٤				٣
			٦				٥
			٨				٧

**٢- إملأ اختباري (من الذاكرة البعيدة) ص ٥٨
درس (الرياض عاصمة بلادي)**

س: أبحث عن أسماء ٣ مدن .. ثم أكتبها في الفراغات:

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -

م	ك	ة	ج
ن	ت	ى	د
ث	ص	س	ة
أ	ب	هـ	ا

Blank area for writing the names of three cities.

تصحيح الأخطاء

الخطأ	التصحيح ١	التصحيح ٢	الخطأ	التصحيح ١	التصحيح ٢
			٢		١
			٤		٣
			٦		٥
			٨		٧

٤- إملاء منظور (من الذاكرة القريبة) ص ٦٨

درس (مصايفنا)

س: استخدم كلمتي (أشهر – أجمل) في المكان المناسب :

(أ) مدينة أبها مصايف المملكة العربية السعودية .

(ب) محافظة الطائف إحدى مصايف المملكة العربية السعودية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تصحيح الأخطاء

التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ		التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ	
			٢				١
			٤				٣
			٦				٥
			٨				٧

٥- إملأ اختباري (من الذاكرة البعيدة) ص ٩٤
درس (التعاون)

س: اتعجب من المشاهد التالية :

الجملة	أسلوب التعجب
حديقة عظيمة	ما الحديقة
شتلات كثيرة	ما الشتلات
وردة جميلة	ما الوردة

Blank area for writing the answers to the questions above.

تصحيح الأخطاء

الخطأ	التصحيح ١	التصحيح ٢	الخطأ	التصحيح ١	التصحيح ٢
١		٢			
٢		٤			
٥		٦			
٧		٨			

٦- إملأ منظور (من الذاكرة القريبة) ص ١٧

درس (الإيثار)

س: أضع الكلمات التالية بالمكان المناسب (ما أحوج - ما أجمل - ما أكثر):

..... الجريح إلى الماء الجرحى الإيثار
------------------------	--------------	---------------

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تصحيح الأخطاء

التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ		التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ	
			٢				١
			٤				٣
			٦				٥
			٨				٧

٧- إملأ اختباري (من الذاكرة البعيدة) ص ١٢٨
درس (الهاتف الجوال)

س: اكمل الفراغ بـ (ة , ة , ة) مربوطة *** ت ، ت المفتوحة)

الاتصالا ...	لوح....
نعم...	الطائرا....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تصحيح الأخطاء

التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ		التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ	
			٢				١
			٤				٣
			٦				٥
			٨				٧

٨- إملأ منظور (من الذاكرة القريبة) ص ١٢٩

درس (الأعمار الصناعية)

س: أصل الكلمة بمعناها:

معناها	الكلمة
أعمال	بثا
عرضا	الطقس
حالة الجو	مهمات

Blank area for writing the answer to the question above.

تصحيح الأخطاء

التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ		التصحيح ٢	التصحيح ١	الخطأ	
			٢				١
			٤				٣
			٦				٥
			٨				٧