

تم تحميل الملف  
من موقع حلول



حلول  
الحلول اون لاين

hulul.online

حلول الكتب - اختبارات الكترونية . مراجعات وتدريبات  
والمزيد من الملفات التعليمية للمناهج السعودية

## بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

إدارة تعليم منطقة .....

مكتب تربية وتعليم .....

مدرسة .....

الأول / الفصل الدراسي / الأول

الصف / الأول الابتدائي

## دفتر تحضير مادة

## العلوم

للعام الدراسي 14 / 14 هـ

السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصة اليوم
							الأحد
							الاثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء
							الخميس

مدير المدرسة

معلم المادة

.....

.....

## الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

- ▶ تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- ▶ تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- ▶ تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- ▶ تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- ▶ تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
- ▶ تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- ▶ تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره.
- ▶ توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- ▶ إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.

## الأهداف العامة لمادة العلوم في المرحلة الابتدائية

- 1- أن يتجه تدريس العلوم بجيلنا الناشئ اتجاهاً سليماً قائماً على الإيمان بالله . وان تستمر تطبيقاته وفق أحكام الدين الذي هو الحقيقة الجوهرية للانقياد التام لله.
- 2- تنمية العقيدة في نفس الطالب وترسيخ الإيمان في قلبه عن طريق توجيهه لمشاهدة ما في هذا الكون الفسيح من عظيم وعجيب صنع الخالق وملاحظة الدقة الرائعة في الأشياء .
- 3- تدريب الطالب على الاستقراء والاستنتاج والبحث بمنطقٍ سليم واستدلال قديم والقيام بالتجارب العلمية ودراسة العلوم النظرية والتطبيقية مسترشداً بأوامر المولى عز وجل وتعاليمه .
- 4- تدريب الطالب على مناقشة الأمور والبحث عن الأسباب وتمحيص ما يسمعه وما يراه وما يفكر فيه ليصل إلى الحق الخالص من شوائب أخطار النقصان.
- 5- تعويد الطالب على التجرد العلمي الذي يدعوا إليه الإسلام بعيداً عن الهوى والتحيز ليحفظ للعلماء حسنهم وفضلهم.
- 6- الاستفادة من تدريس العلوم ومنهجها في البحث عن ألوان من التربية الخلقية التي يحرص عليها الإسلام.
- 7- الحرص في كل مناسبة على كشف فضل الإسلام ولناخذ على سبيل المثال عادة التدخين والمخدرات والخمر والمفاسد والأضرار التي تقع بسببها مثل :-

- (أ) أضرار في البنية والأنسجة.
- (ب) أضرار في العقل والنفس والخلق.
- (ت) أضرار في الأسرة.
- (ث) أضرار في المجتمع.

- 8- ترغيب الطالب في البحث عن منجزات أجداده وفضائل آبائه . إعادة الثقة إلى نفوس المسلمين وإشاعة الأمل بين صفوف شبابهم بأن العلم ليس وقفاً على غيرهم وأن لديهم في الإمكانيات العقلية والنبوغ الفكري ما لدى غيرهم .



## مسرد التحضير

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	عنوان الدرس	التوقيع
الأحد	14 / / هـ				
الاثنين	14 / / هـ				
الثلاثاء	14 / / هـ				
الأربعاء	14 / / هـ				
الخميس	14 / / هـ				

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

معلم المادة :

.....

.....

.....

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	العنوان	النباتات من حولنا
التاريخ							
الحصة - الفصل						ملخص الوحدة	المخلوقات الحية - النباتات واجزاؤها - زراعة المانجو - نمو النباتات - تعيش النباتات في اماكن كثيرة - بذور متنوعة
الفترة الزمنية							

## الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

### الأهداف الرسمية

**في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادرا على أن :**

- ✓ يعرف ما هي المخلوقات الحية .
- ✓ يفرق بين المخلوقات الحية والاشياء غير الحية .
- ✓ يعرف الاشياء التي يحتاج اليها النبات لكي يعيش .
- ✓ يفرق بين اجزاء النبات .
- ✓ يميز بين وظائف اجزاء النبات .
- ✓ يتعرف على اهمية الزهور .
- ✓ يفهم كيف تنمو النباتات من البذور .
- ✓ يذكر الذي يحدث للنباتات إذا لم يحصل على الماء .
- ✓ يعرف اين يعيش النباتات .

### الأسئلة الأساسية

- س ما هي صفات المخلوقات الحية ؟  
 س قارن بين المخلوقات الحية والاشياء غير الحية ؟  
 س ما الاشياء التي يحتاج اليها النبات لكي يعيش ؟  
 س قارن بين اجزاء النبات ؟  
 س ماهي وظائف اجزاء النبات ؟  
 س ما اهمية الزهور ؟

### الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية )

**الفكرة الكبرى:**

- للنباتات من حولنا أنواع كثيرة ولها طرق للنمو والحفاظ عليه .
- سيفهم المتعلمون أن :**
- يتعرف على اهمية الزهور .
- يفهم كيف تنمو النباتات من البذور .
- يذكر الذي يحدث للنباتات إذا لم يحصل على الماء .
- يعرف اين يعيش النباتات .

## المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

### سيكون المتعلمون قادرين على

- 📖 معرفة ما هي المخلوقات الحية .
- 📖 التمييز المخلوقات الحية والاشياء غير الحية .
- 📖 معرفة الاشياء التي يحتاج اليها النبات لكي يعيش .
- 📖 التفرقة بين اجزاء النبات .
- 📖 تحديد وظائف اجزاء النبات .
- 📖 معرفة اهمية الزهور .
- 📖 معرفة كيف تنمو النباتات من البذور .

### سيعرف المتعلمون

- ❖ ما هي المخلوقات الحية .
- ❖ المخلوقات الحية والاشياء غير الحية .
- ❖ الاشياء التي يحتاج اليها النبات لكي يعيش .
- ❖ اجزاء النبات .
- ❖ وظائف اجزاء النبات .
- ❖ اهمية الزهور .
- ❖ كيف تنمو النباتات من البذور .

## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

- ❖ عمل بحث عن الفرق بين المخلوقات الحية والاشياء غير الحية .
- ❖ كتابة قصة عن المخلوقات الحية والاشياء غير الحية .
- ❖ عمل مطوية المخلوقات الحية والاشياء غير الحية .

المهمة الأدائية

- ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )

المحكات الرئيسية

- من خلال الأدلة التالية :

- ☒ النشاط المنزلي .
- ☒ كتابة تلخيص .
- \* اختبارات فجائية قصيرة .
- \* اختبارات طويلة .
- \* التفكير الاكاديمي
- \* الملاحظات
- \* المفكرات
- \* تقويم ذاتي

أدلة أخرى

## الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

سيقوم المتعلمون بما يأتي	سيقوم المعلم بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة)
* المناقشة	يقدم التمهيد .	أعرض مجموعة من الصور على الطلاب مثل صورة للمخلوقات الحية والاشياء غير الحية . عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته ( ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة .
* الحوار.	* يحدد استراتيجيات	تقسيم الطلاب لمجموعات .
* كتابة البحث .	التدريس (تعلم	عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلم .
* عمل مطوية .	تعاوني - طريقة	توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود
* كتابة قصة.	إلقائية - تعلم نشط	بنهاية كل فصل .
* تنفيذ نشاطات	- حوار ومناقشة	توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .
* كتابي الطالب	- تفكير ناقد	تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .
* والنشاط.	* قراءة نموذجية للنصوص.	عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثانية الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .
* حل أوراق العمل.	* التعزيز المناسب	تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلم لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.
* المشاركة في	* تقسيم المجموعات.	عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .
* رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .	* إعداد أوراق العمل.	
* جمع المعلومات	* إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم	

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
شمول المطوية لمفردات الوحدة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
عمل البحث	اختار الأسلوب المباشر في كتابة الحديث ولم يستوف بعض العناصر	البحث جاء مستوف لعناصره بنسبة كبيرة	جاء البحث مستوفيا لعناصره	جاء البحث متميزا في عرضه وعناصره وأساليبه	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	احضرها في الموعد المحدد	احضرها قبل الموعد بيوم	



اسم الوحدة	النباتات من حولنا	الصف	الأول الابتدائي
المهمة الأدائية:	<p><b>- تتمثل مهمتك في:</b></p> <p>1- كتابة بحث يشمل الصفات التي تميز المخلوقات الحية عن الأشياء غير الحية .</p> <p>2- عمل مطوية تشمل:</p> <p>المهارات والأدوات التي تستخدم في العلوم . </p> <p>ما هي المخلوقات الحية . </p> <p>المخلوقات الحية والأشياء غير الحية . </p> <p>الأشياء التي يحتاج إليها النبات لكي يعيش . </p> <p>أجزاء النبات . </p> <p>وظائف أجزاء النبات . </p>		
	هـ	الهدف	<p><b>مهمتك :</b> تنفيذ مطوية – كتابة بحث</p> <p><b>الهدف :</b> توظيف مهارتك</p> <p>المشكلة والتحدى : أن تطرحه بطريقة علمية , وسلسة لتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>
د	الدور	<p><b>أنت :</b> كاتب وباحث محترف</p> <p><b>وظيفتك :</b> الكتابة والبحث .</p>	
ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع	
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : <b>سياق المقرر العلمي</b>	
ا	النتاج والأداء والغرض	<ul style="list-style-type: none"> <li>مطوية رائعة وبحث ممتاز.</li> </ul>	
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> <li>الألمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .</li> <li>إجرائة بطريقة مشوقة وممتعة.</li> <li>الشمولية .</li> <li>مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .</li> </ul>	

مدير المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

## جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون ( الموضوع )
			14 / / هـ		• المخلوقات الحية
			14 / / هـ		• النباتات واجزاؤها
			14 / / هـ		• زراعة المانجو
			14 / / هـ		• نمو النباتات
			14 / / هـ		• تعيش النباتات في اماكن كثيرة
			14 / / هـ		• بذور متنوعة
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		

مدير المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	العنوان	الحيوانات ومساكنها
التاريخ							
الحصة - الفصل						ملخص الوحدة	أنواع الحيوانات - الحيوانات وحاجاتها - أعرف المزيد عن الحيوانات - مواطن على اليابسة - مواطن في الماء - أعد الأرجل
الفترة الزمنية							

## الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

### الأهداف الرسمية

**في نهاية هذه الوحدة يكون الطالب قادرا على أن :**

- ✓ يفرق بين أنواع الحيوانات .
  - ✓ يفرق بين الثدييات والطيور والحشرات والبرمائيات .
  - ✓ يحدد أين تعيش الحيوانات .
  - ✓ يعرف مواطن الصحراء .
  - ✓ يحدد مواطن المنطقة العشبية .
  - ✓ يعرف مواطن الغابة .
  - ✓ يحدد مواطن البحيرة , يعرف موطن المحيط .
- (8) يعرف أي الحيوانات تأكل اللحوم .
- (9) يفهم كيف تحصل الحيوانات على حاجاتها .

### الأسئلة الأساسية

- س قارن بين أنواع الحيوانات ؟
- س أي الحيوانات تأكل اللحوم ؟
- س قارن بين الثدييات والطيور والحشرات والبرمائيات ؟
- س أين تعيش الحيوانات ؟
- س كيف تحصل الحيوانات على حاجاتها ؟
- س اين مواطن الصحراء ؟
- س حدد مواطن المنطقة العشبية ؟

### الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية )

**الفكرة الكبرى:**

للحيوانات مساكن تأوي إليها وتحتمي بها .

**سيفهم المتعلمون أن :**

- مواطن الصحراء .
- مواطن المنطقة العشبية .
- مواطن الغابة .
- موطن البحيرة , يعرف موطن المحيط .

## المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

### سيكون المتعلمون قادرين على

- 📖 تحديد أنواع الحيوانات .
- 📖 معرفة أي الحيوانات تأكل اللحوم .
- 📖 الفرق الثدييات والطيور والحشرات والبرمائيات .
- 📖 معرفة أين تعيش الحيوانات .
- 📖 فهم كيف تحصل الحيوانات على حاجاتها .
- 📖 تحديد مواطن الصحراء .
- 📖 تحديد مواطن المنطقة العشبية .

### سيعرف المتعلمون

- ❖ أنواع الحيوانات .
- ❖ أي الحيوانات تأكل اللحوم .
- ❖ الثدييات والطيور والحشرات والبرمائيات .
- ❖ أين تعيش الحيوانات .
- ❖ كيف تحصل الحيوانات على حاجاتها .
- ❖ مواطن الصحراء .
- ❖ مواطن المنطقة العشبية .

## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

- ❖ كتابة قصة قصيرة توضح كيف تحصل الحيوانات على حاجاتها .
- ❖ كتابة تقرير علمي عن أين تعيش الحيوانات .
- ❖ عمل مطوية عن مواطن المنطقة العشبية .

المهمة الأدائية

المحكات الرئيسية

- ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )

أدلة أخرى

- من خلال الأدلة التالية :
- ☒ النشاط المنزلي .
- ☒ كتابة تلخيص .
- \* اختبارات فجائية قصيرة .
- \* اختبارات طويلة .
- \* التذكير الاكاديمي
- \* الملاحظات
- \* المفكرات
- \* تقويم ذاتي

### الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

سيقوم المعلم بما يأتي	سيقوم المتعلمون بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة)
يقدم التمهيد .	* المناقشة والحوار.	أعرض مجموعة من الصور على الطلاب مثل بعض الحيوانات .
* يحدد استراتيجيات التدريس (تعلم تعاوني - طريقة إلقاءية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد	* كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة . * تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط . * حل أوراق العمل . * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات	عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته ( ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البويوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة .
* قراءة نموذجية للنصوص . * التعزيز المناسب . * تقسيم المجموعات . * إعداد أوراق العمل . * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم		تقسيم الطلاب لمجموعات . عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلم . توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .
		توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .
		تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .
		عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .
		تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلم لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها .
		عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر المطوية	استوف بعض عناصر المطوية واقتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر المطوية ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر المطوية ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر المطوية وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة المطوية	اختار الأسلوب المباشر في كتابة المطوية مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة المطوية وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الطرق	اشتمل على اغلب الطرق	اشتمل جميع الطرق	اشتمل جميع الطرق مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة	الحيوانات ومساكنها	الصف	الأول الابتدائي
المهمة الأدائية :	<p><b>- تتمثل مهمتك في :</b></p> <p>1- كتابة قصة قصيرة عن كيف تحصل الحيوانات على حاجاتها ..وتشتمل على :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>شخصيات القصة . </li> <li>موضوع القصة . </li> <li>الأدوار المقدمة في القصة . </li> <li>الهدف من القصة . </li> <li>لغة عربية سليمة مع التشويق . </li> </ul>		
	هـ	الهدف	<p>مهمتك : تنفيذ مطوية – كتابة قصة</p> <p>الهدف : <b>توظيف مهارتك</b></p> <p>المشكلة والتحدى : <b>أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة لتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ .</b></p>
د	الدور	<p>أنت : <b>كاتب قصص</b></p> <p>وظيفتك : <b>كتابة قصة .</b></p>	
ج	الجمهور	<p>طلاب المدرسة أو المجتمع</p>	
م	الموقف	<p>السياق الذي تجد نفسك فيه هو : <b>سياق كاتب قصص</b></p>	
ا	النتاج والأداء والغرض	<p>• <b>قصة رائعة وبحث ممتاز.</b></p>	
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ الألام بجوانب موضوع القصة وكذلك المطوية .</li> <li>❖ إجرائة بطريقة مشوقه وممتعة.</li> <li>❖ الشمولية .</li> <li>❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .</li> </ul>	

مدير المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

## جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون ( الموضوع )
			14 / / هـ		❖ أنواع الحيوانات
			14 / / هـ		❖ الحيوانات وحاجاتها
			14 / / هـ		❖ أعرف المزيد عن الحيوانات
			14 / / هـ		❖ مواطن على اليابسة
			14 / / هـ		❖ مواطن في الماء
			14 / / هـ		❖ أعد الأرجل
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		

مدير المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

العنوان	أرضنا				
ملخص الوحدة	موارد الأرض - الاستفادة من موارد الأرض - المحافظة على موارد الأرض - المحافظة على الماء .				
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
الحصة - الفصل					
الفترة الزمنية					

## الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

### الأهداف الرسمية

**يتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة أن :**

- ✓ يحدد ماهي الموارد الطبيعية .
- ✓ يعرف ما هي أهمية التربة .
- ✓ يقدر قيمة واهمية الماء والهواء .
- ✓ يعرف التلوث .
- ✓ يفهم كيف نعيد استخدام الموارد .
- ✓ يعرف طريقة المحافظة على الماء وأهميتها .

### الأسئلة الأساسية

- س ما هي الموارد الطبيعية ؟
- س ما هي أهمية التربة ؟
- س تكلم عن قيمة واهمية الماء والهواء ؟
- س عرف التلوث ؟
- س كيف نعيد استخدام الموارد ؟
- س ماهي طريقة المحافظة على الماء وأهميتها ؟

### الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية )

#### الفكرة الكبرى:

موارد الأرض كثيرة ومتنوعة ويجب الحفاظ عليها .

#### سيفهم المتعلمون أن :

- قيمة واهمية الماء والهواء .
- التلوث .
- كيف نعيد استخدام الموارد .
- طريقة المحافظة على الماء وأهميتها .

## المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة ؟

### سيكون المتعلمون قادرين على

- 📖 تحديد ماهي الموارد الطبيعية .
- 📖 معرفة ما هي أهمية التربة .
- 📖 تحديد قيمة واهمية الماء والهواء ؟
- 📖 معرفة التلوث .
- 📖 فهم كيف نعيد استخدام الموارد .
- 📖 تحديد طريقة المحافظة على الماء وأهميتها .

### سيعرف المتعلمون

- ❖ ماهي الموارد الطبيعية .
- ❖ ما هي أهمية التربة .
- ❖ قيمة واهمية الماء والهواء .
- ❖ التلوث .
- ❖ كيف نعيد استخدام الموارد .
- ❖ طريقة المحافظة على الماء وأهميتها .

## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	❖ كتابة بحث علمي أهمية الماء والهواء . ❖ كتابة تقرير علمي عن التلوث . ❖ عمل مطوية عن طريقة المحافظة على الماء وأهميتها .
المحكات الرئيسية	✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )
أدلة أخرى	- من خلال الأدلة التالية : ✗ النشاط المنزلي . ✗ كتابة تلخيص . * اختبارات فجائية قصيرة . * اختبارات طويلة . * التذكير الاكاديمي * الملاحظات * المفكرات * تقويم ذاتي

## الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

## الأنشطة التعليمية التعليمية (الخبرة)

سيقوم المعلم بما يأتي

سيقوم المتعلمون بما يأتي

أعرض مجموعة من الصور على الطلاب مثل صور لأنواع التلوث .

عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف – ماذا تعلمت ) فيقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة ويقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطلاب في ذلك وهكذا في كل مفردة.

تقسيم الطلاب لمجموعات .

عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطلاب عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم .

توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .

توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة ويقوم الطلاب بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك .

تكليف الطلاب بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .

عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .

تنفيذ جداول مقارنات يعده المعلم لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها .

عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطلاب لمفردات الوحدة .

يقدم التمهيد .

\* يحدد استراتيجية

التدريس ( تعلم تعاوني

– طريقة إلقاءية –

تعلم نشط – حوار

ومناقشة – تفكير ناقد

\* قراءة نموذجية

للنصوص.

\* التعزيز المناسب

\* تقسيم المجموعات.

\* إعداد أوراق

العمل.

\* إعداد الخرائط

الذهنية وخرائط

المفاهيم

\* المناقشة والحوار.

\* كتابة البحث .

\* عمل مطوية .

\* كتابة قصة.

\* تنفيذ نشاطات

كتابي الطالب

والنشاط.

\* حل أوراق العمل.

\* المشاركة في

رسم خرائط ذهنية

أو خرائط مفاهيم .

\* جمع المعلومات

الشواهد والأدلة  
ومجموع النقاط

## متميز

## كفاء

## نام

## مبتدى

## التوقعات

استوف جميع عناصر البحث وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة

اختار الأسلوب المشوق في كتابة البحث وابتعد عن المباشرة

اشتمل جميع الأهميات مع التدعيم بدلائل

استوف جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة

اختار الأسلوب المشوق في كتابة البحث وابتعد عن الأسلوب المباشر

اشتمل جميع الأهميات

استوف أغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة

اختار الأسلوب المباشر في كتابة البحث مع نوع من التشويق

اشتمل على أغلب الأهميات

استوف بعض عناصر البحث وافتقد الى الربط بين عناصره

اختار الأسلوب المباشر في كتابة البحث

اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأهميات

عناصر البحث

الأسلوب

المحتوى



اسم الوحدة	أرضنا	الصف	الأول الابتدائي
المهمة الأدائية:	- تتمثل مهمتك في:		
	1- كتابة بحث عن الكميات النسبية لطاقة الإلكترونات في الذرة .		
	2- عمل مطوية تشمل:		
	📖	ماهي الموارد الطبيعية .	
	📖	ما هي أهمية التربة .	
	📖	قيمة و اهمية الماء والهواء .	
	📖	كيف نعيد استخدام الموارد .	
	📖	طريقة المحافظة على الماء واهميتها .	
هـ	الهدف	مهمتك : كاتب. باحث ❖ الهدف : تحديد اهمية الماء والهواء. المشكلة والتحدي : أن تكتب البحث بطريقة علمية , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .	
د	الدور	أنت : كاتب . وباحث وظيفتك : كتابة بحث .	
ج	الجمهور	طلاب المدرسة أو المجتمع	
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي	
ا	النتاج والأداء والغرض	• خطبة بحث.	
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الألامم بجوانب البحث . ❖ كتابة بحث مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي .	

مدير المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....

## جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون ( الموضوع )
			14 / / هـ		موارد الأرض <input checked="" type="checkbox"/>
			14 / / هـ		الاستفادة من موارد الأرض <input checked="" type="checkbox"/>
			14 / / هـ		المحافظة على موارد الأرض <input checked="" type="checkbox"/>
			14 / / هـ		المحافظة على الماء <input checked="" type="checkbox"/>
			14 / / هـ		.
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		

مدير المدرسة :

.....

المشرف التربوي :

.....

معلم المادة :

.....