

تم تحميل الملف
من موقع طول



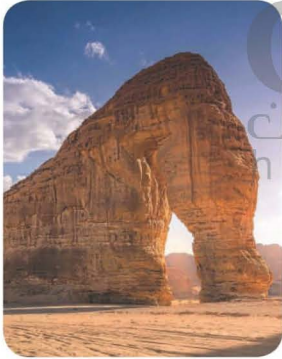
حلول
الحلول اون لاين

hulul.online

حلول الكتب - اختبارات الكترونية • مراجعات وتدريبات
والمزيد من الملفات التعليمية للمناهج السعودية

الوحدة ٣

وَطَنِي السُّعُودِيَّةُ



أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم بدراسة الوحدة الثالثة، أتعلّم فيها عدداً من مهارات الاستماع والتحدّث والقراءة والكتابة من خلال نصوص تتحدّث عن ربوع من بلادِي، وهذا نشاط أود أن أنفذه معكم أسرتي العزيزة. مع وأفر الحب: ابنكم/ ابنتكم. **النشاط:** العبّ مع ابنك أو ابنتك لعبة «ال» في مدنٍ بلادِي) يجمع فيها المشاركون أسماء مدنٍ سعودية تبدأ ب (ال القمرية) أو (ال الشمسية).

الكفايات المستهدفة

<ul style="list-style-type: none"> ■ يتذكر أحداثاً سمعها وشخصيات. ■ يهنئ في مناسبات سعيدة (أعياد، مناسبات وطنية، نجاح، فوز، ...). ■ يصف السلوكيات فيما استمع إليه (إيجابية ، سلبية). ■ يعلل انطباعه تجاه النص (استحسان، قبول، رفض). ■ يجيب عن أسئلة تذكيرية فيما استمع إليه. 	الاستماع
<ul style="list-style-type: none"> ■ يجيب عن أسئلة مُوظَّفًا جزئ السؤال. ■ يهنئ في مناسبات سعيدة (الأعياد والمناسبات الوطنية). ■ يعبر شفهيًا عن أحداث قصة مصورة. ■ يصف أحداثًا عايشها. 	التحدث
<ul style="list-style-type: none"> ■ يقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية درسها. ■ يقرأ أناشيد قصيرة كلماتها من حصيلته اللغوية. ■ يقرأ نصًا مضبوطًا بالشكل عدد كلماته من (٧٠-٨٠) كلمة. ■ يكتشف دلالة الكلمة الجديدة من خلال الترادف والتضاد. ■ يجيب عن أسئلة تذكيرية تبدأ بـ (مَنْ، أين، كيف، لماذا، كم). ■ يستنتج مما يقرأ ما يدل على مشاعر وردت في النص. ■ يلون صوتيًا الأساليب اللغوية التي درسها. 	الكتابة
<ul style="list-style-type: none"> ■ يرسم كلمات مضبوطة بالشكل. ■ ينسخ نصوصًا قصيرة في حدود سطرين إلى ثلاثة أسطر مضبوطة بالشكل. ■ يكتب من ذاكرته القريبة والبعيدة كلمات تحوي (ال) الشمسية والقمرية تضعيفًا، تنوينًا، أصوات (مد). ■ يكتب كلمات تحوي حركات قصيرة. ■ يزيد مفردة في جملة. ■ يكمل عبارة قصيرة بكلمات من مكتسباته بحسب السياق. ■ يرتب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة. 	الكتابة
<ul style="list-style-type: none"> ■ يستخدم التنوين. ■ يستخدم النهي بـ (لا). ■ يستخدم المفرد والمثنى والجمع. ■ يذكر الفعل ويؤنثه بحسب الفاعل. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الظواهر الصوتية ■ الأساليب اللغوية ■ الأصناف اللغوية
<ul style="list-style-type: none"> ■ يكتسب اتجاهات وقيمًا تتعلق بـ: <ul style="list-style-type: none"> - المحافظة على الهوية الإسلامية وترسيخها. - حب الوطن والافتخار به. - العدل والتسامح. - التهنية في المناسبات. 	الاتجاهات والقيم



نَشَاطَاتُ التَّهْيِئَةِ

أَضْعُ عَلَامَةَ (x) عَلَى الْحُرُوفِ الْمُتَشَابِهَةِ، ثُمَّ أَكُونُ اسْمًا
عَاصِمَةً بِلَادِي مِنَ الْحُرُوفِ الْبَاقِيَةِ، وَأَكْتُبُهُ:

x	x		x	x	
ن	و	ض	ع	س	
		x	x		الرياض
x	ع	ي	ن	و	ر
	ص	س	ا	ص	
x	x			x	

أَصِلْ بَيْنَ النُّقَاطِ لِأَرْسِمَ خَرِيْطَةَ وَطَنِي:

الرياض

المدينة المنورة

مكة المكرمة

أَكْتُبْ اسْمَ الْمَكَانِ بِحَسَبِ الصُّورَةِ

أقرأ الكلمات وأتذكر مدناً من بلادِي:

٢



أذكر أسماء مدن أخرى من بلادِي.

مكة المكرمة - المدينة المنورة
الباحة - نجران - حائل

أنجز مشروعِي*



- ❖ يتعاون الطلاب بعد تقسيمهم إلى مجموعات في:
 - إعداد بطاقات تحوي جملاً قصيرة تُعبّر عن حبّ الطالب للسعودية سواءً أكان مواطناً أم مقيماً.
 - تتضمّن العبارات ما يأتي:
 - مشاعر الحبّ والولاء - معالم من السعودية - إنجازات للسعودية - حُكّام المملكة العربية السعودية وأبرز الشخصيات فيها.
- ❖ تثبت كل مجموعة بطاقتها على الركن المخصّص لها على حائط غرفة الصفّ.

* ينفذ المشروع مرحلياً طوال الفترة الزمنية المخصصة للوحدة الثالثة.

* ينفذ المشروع في الحصص الدراسية.

نصُّ الأَسْتِمَاعِ

أَسْتَنْتِجُ

اجتمعت الأسرة في حجرة المعيشة لمشاهدة برنامج في التلفاز عن مؤسس المملكة العربية السعودية

سأل فواز أباه لماذا سمي الملك عبد العزيز رحمه الله بهذا الاسم يا أبي



قال أبو فواز سمي بهذا الاسم لأنه هو الذي وحد المملكة العربية السعودية وجعلها وطناً واحداً

بعد توحيد الجزيرة بدأت معالم العمران والتقدم والتطور تشمل أرجاء وطننا الحبيب



وها نحن الآن نعيش في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز وولي عهده الأمين الأمير محمد بن سلمان حفظهم الله عهد الخير والرخاء

بعد وفاته تولى الملك بعده أبناءه الأوفياء وهم سعود، فيصل، خالد، فهد، عبد الله رحمهم الله وأكملوا مسيرة البناء والتقدم

ساعده بعض أصدقاءه وقليل من الرجال المخلصين



تولوا الملك من بعده وأكملوا مسيرة البناء والتقدم
اسمع واجيب

١- أجب شفهياً عن الأسئلة الآتية:

برنامج في التلفاز عن مؤسس المملكة العربية السعودية

١. ماذا شاهدت الأسرة في التلفاز؟

صقر الجزيرة

٢. ما اللقب الذي أطلق على الملك عبد العزيز في هذا النص؟

في الكويت

٣. أين عاش الملك عبد العزيز وهو صغير؟

بعد أن أصبح شاباً قوياً

٤. متى عاد الملك عبد العزيز إلى أرض الآباء والأجداد؟

٥. من ساعد الملك عبد العزيز في توحيد المملكة؟

٦. ماذا فعل أبناء الملك عبد العزيز بعد وفاته؟

نعم، لأنها تخبرنا عن حياة مؤسس المملكة وكيف تم

توحيدها بقصة تملؤها الإصرار والطموح لتحقيق الهدف

٧. هل أعجبتك القصة؟ ولماذا؟

٢- أكمل بما يناسب:

الإسلام

١. وحد الملك عبد العزيز المملكة العربية السعودية تحت راية

العمران والتقدم والتطور

٢. بعد أن وحد الملك عبد العزيز المملكة بدأت معالم

تشمل أرجاء وطننا

٣- أضع علامة (✓) للسلوك الذي أعجبتني:

صح

١. اجتماع الأسرة لمشاهدة البرامج النافعة.

صح

٢. احتفاء المملكة باليوم الوطني.

صح

٣. اشتياق الملك عبد العزيز إلى أرض الآباء والأجداد.

٤. التكاثر عن المشاركة في اليوم الوطني.

وطني السعودية



أُنشِدْ

وَطَنِي السُّعُودِيَّةُ

هُنَا وَطَنِي وَأَخْلَامِي هُنَا تَارِيخُنَا السَّامِي
هُنَا لِلْمَجْدِ عُنْوَانٌ سَأَكْتُبُهُ بِأَقْلَامِي
هُنَا وَطَنِي السُّعُودِيَّةُ

بِلَادُ النُّورِ وَالْحَرَمِ وَأَرْضُ الْعِزِّ وَالشَّمَمِ
إِلَيْهَا تَأَقَّتْ الْأَرْوَاحُ مِنْ عَرَبٍ وَمِنْ عَجَمِ
هُنَا وَطَنِي السُّعُودِيَّةُ

بِلَادُ الْعِلْمِ وَالْعُلَمَاءِ وَفِيهَا يُصْنَعُ الْعُظْمَاءُ
لَهَا مَنَا مَحَبَّتُنَا وَعَهْدٌ صَانُهُ الْأَبَاءُ

هُنَا وَطَنِي السُّعُودِيَّةُ

نجم الحصيبي

مُعْجَمِي

الصَّغِيرِ

اشْتَأَقْتُ

تَأَقَّتْ

الرَّفْعَةَ

الشَّمَمِ

الْعَالِي

السَّامِي

حَافِظًا عَلَيْهِ

صَانُهُ

غَيْرِ الْعَرَبِ

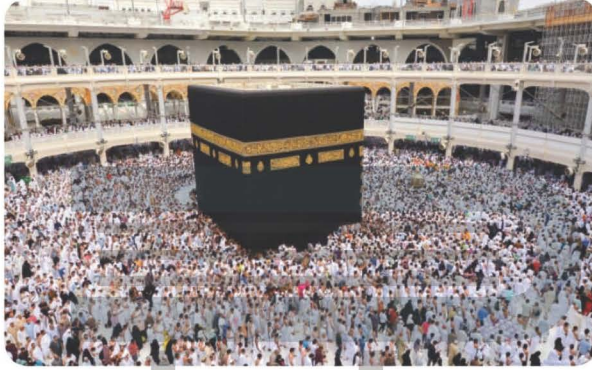
عَجَمِ

الْعَرَبِ

عَرَبِ



مَدِينَتَانِ مُقَدَّسَتَانِ



طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنْ نُورَةَ أَنْ تَشَارِكَ فِي صَحِيفَةِ الْحَائِطِ، فَكَتَبَتْ نُورَةُ
هَذَا الْمَوْضُوعَ:

الْحَلُولُ أَوْنِ لَابِت

فِي وَطَنِي مَدِينَتَانِ مُقَدَّسَتَانِ أَهْمَا: مَكَّةُ الْمُكْرَمَةُ وَالْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ.
فَأَمَّا مَكَّةُ فَهِيَ الْبَلَدُ الْأَمِينُ، وَوُلِدَ فِيهَا الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَمِنْهَا
بَدَأَتِ الدَّعْوَةُ إِلَى الْإِسْلَامِ.
فِي مَكَّةِ الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ وَالْكَعْبَةُ الْمُشْرِفَةُ قِبْلَةَ الْمُسْلِمِينَ فِي صَلَاتِهِمْ.
وَفِيهَا الْمَشَاعِرُ الْمُقَدَّسَةُ: عَرَفَاتُ وَمِنَى وَمُزْدَلِفَةُ الَّتِي يَفْدُ الْحُجَّاجُ إِلَيْهَا كُلَّ
عَامٍ لِأَدَاءِ مَنَاسِكِ الْحَجِّ.



وَأَمَّا الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ فَهِيَ طَيِّبَةُ الطَّيِّبَةِ، دَارُ الْإِسْلَامِ الْأُولَى. هَاجَرَ إِلَيْهَا
الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَبَنَى مَسْجِدَهُ الشَّرِيفَ عَلَى أَرْضِهَا، وَفِيهَا تُؤْفَى
وَدُفِنَ فِي حُجْرَتِهِ.

وَقَدْ انْتَشَرَ الْإِسْلَامُ مِنَ الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ إِلَى جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْأَرْضِ بِالْعَدْلِ
وَالْإِحْسَانِ وَحُسْنِ الْمُعَامَلَةِ.

الجلول اون لاين
hulul.online



الْفَهْمُ وَالِاسْتِيعَابُ

حج مبرور وسعي مشكور وذنب مغفور



أَجِيبْ

أولاً

١) أَجِيبْ شَفِيحاً عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. أَيْنَ وُلِدَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟ في مكة المكرمة

٢. مَا الدِّينَ الَّذِي دَعَا إِلَيْهِ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟ دين الإسلام

٣. مَا قِبْلَةَ الْمُسْلِمِينَ فِي صَلَاتِهِمْ؟ الكعبة المشرفة

٤. أَذْكَرُ بَعْضَ الْمَشَاعِرِ الْمُقَدَّسَةِ الَّتِي تُوْجَدُ فِي مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ عرفات ومنى ومزدلفة

٥. لِمَاذَا يَأْتِي الْحُجَّاجُ إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ كُلِّ عَامٍ؟ لأداء مناسك الحج

٦. مَا جُمْلَةُ التَّهْنِئَةِ الَّتِي تُقَالُ لِمَنْ أَدَّى فَرِيضَةَ الْحَجِّ؟

٧. إِلَى أَيِّنَ هَاجَرَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟ إلى المدينة المنورة

٨. مَا أَوْجُهُ الشَّبهِ وَالِاخْتِلَافَ بَيْنَ الْمَدِينَتَيْنِ الْمُقَدَّسَتَيْنِ: مَكَّةَ الْمُكْرَمَةَ

وَالْمَدِينَةَ الْمُنَوَّرَةَ؟



٢) أَتَشَارِكُ مَعَ مَجْمُوعَتِي فِي:

١. ذِكْرِ أَسْمَاءِ أَعْيَادِ الْمُسْلِمِينَ، وَتَحْدِيدِ الشَّهْرِ الَّذِي تَكُونُ فِيهِ.

٢. ذِكْرِ بَعْضِ عِبَارَاتِ التَّهْنِئَةِ فِي الْعِيدِ.

حل الصفحة ٩٦:

ج٨- أوجه الشبه: كلاهما مدينتان مقدستان وقد عاش

فيهما الرسول صلى الله عليه وسلم

أوجه الاختلاف: مكة المكرمة: ولد فيها الرسول، منها بدأت الدعوة إلى الإسلام فيها المسجد الحرام، والكعبة

المشرفة فيها المشاعر المقدسة ويفيد إليها الحجاج

كل عام لأداء مناسك الحج

المدينة المنورة: دار الإسلام الأولى هاجر إليها الرسول

وبنى مسجده النبوي الشريف وفيها توفي ودفن في

حجرته

الحلول اون لاين
أشارك مع مجموعتي:

ج١: عيد الفطر في شهر شوال - عيد الأضحى في شهر

ذي الحجة اليوم العاشر

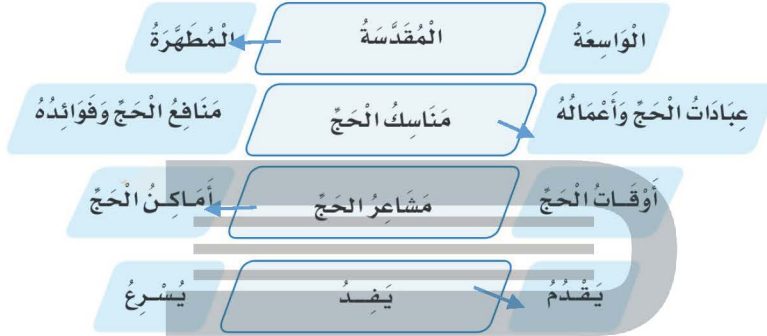
ج٢: عيد سعيد - كل عام وأنتم بخير - عساكم من

عواده



ثانياً أَنْمِي لُغَتِي

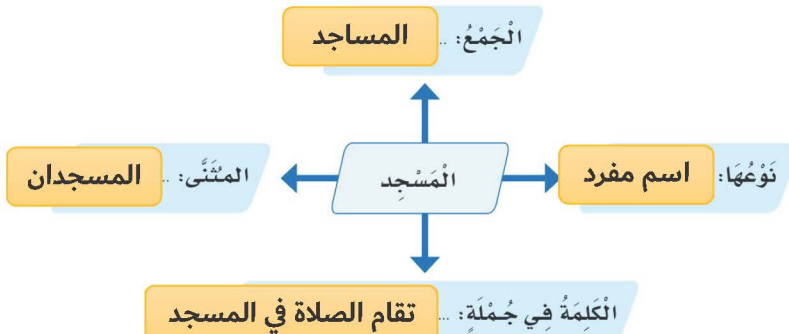
١- أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا:



٢- أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا:

كَبُرَ ← تُوَفِّي ← وُلِدَ

٣- أَكْمِلْ خَرِيْطَةَ الْمُضْرَدَةِ الْآتِيَةِ:



الأداء القرآني



أقرأ وألاحظ*

أولاً

١- أقرأ الجملة وألاحظ الكلمات الملونة:

■ في مكة المكرمة المشاعر المقدسة التي يفد إليها الحجاج لأداء مناسك الحج.

٢- أقرأ الجملة وألاحظ الفرق بين الكسرة وتثوين الكسر:

■ يفد الحجاج إلى مكة كل عام لأداء مناسك الحج.

٣- أقرأ الجملة وأنطق التاء المربوطة هاء عند الوقف:

■ في وطني مدينتان مقدستان هما مكة المكرمة والمدينة المنورة.

حلولة
hulul.online



أحلل

ثانياً

أقرأ الكلمات ثم أحللها إلى مقاطع وحروف**:

نورة	نُو	رَ	ةَ	
البلد	الْ	بَـ	لَـ	دُ
كُلُّ	كُ	لُّ		

* يدرّب الطالب على الظاهرة الصوتية.

** الحرف الساكن وحرف المد يكونان مقطعاً مع الحرف قبلهما.

** الحرف المشدّد عبارة عن حرفين؛ أولهما ساكن، وثانيهما متحرّك.

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

١- أَسْتَخْرِجُ اسْمًا مُنَوَّنًا تَنْوِينَ كَسْرٍ، ثُمَّ أُنَوِّنُهُ تَنْوِينَ فَتْحٍ:

■ الأسمُ المُنَوَّنُ تَنْوِينَ كَسْرٍ

عاجٍ

■ أُنَوِّنُ الأسمَ تَنْوِينَ فَتْحٍ

عاماً

٢- بِمُحَاكَاةِ المِثَالِ الأَوَّلِ أَسْتَخْرِجُ مَعَ مَنْ يُجَاوِرُنِي أَرْبَعَةَ أَسْمَاءٍ مَبْدُوعَةٍ بِ (ال) القَمَرِيَّةِ، ثُمَّ أُنَوِّنُ الأَسْمَاءَ الأَرْبَعَةَ تَنْوِينَ صَمٍّ بَعْدَ حَذْفِ (ال):

المَدِينَةُ

الْمَدِينَةُ

المَدِينَةُ

مَكْرَمَةٌ

الْمَكْرَمَةُ

المَكْرَمَةُ

مَنْوَرَةٌ

الْمَنْوَرَةُ

المَنْوَرَةُ

مَشْرِفَةٌ

الْمَشْرِفَةُ

المَشْرِفَةُ

مَقْدَسَةٌ

الْمَقْدَسَةُ

المَقْدَسَةُ



اَكْتُبْ

ثانياً

١) اَكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَاءٌ مَنْسُوخٌ):
الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ هِيَ دَارُ الْإِسْلَامِ الْأُولَى، هَاجَرَ إِلَيْهَا الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ، وَبَنَى مَسْجِدَهُ الشَّرِيفَ عَلَى أَرْضِهَا.

٢) اَلْأَحْظُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ اَكْتُبْهَا فِي دَفْتَرِي إِمْلَاءً مِنْ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ مَنْظُورٌ):
فِي وَطَنِي مَدِينَتَانِ مُقَدَّسَتَانِ هُمَا: مَكَّةُ الْمُكْرَمَةُ وَالْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ.

٣) اَكْتُبْ فِي دَفْتَرِي مَا يُمَلِّي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ اخْتِبَارِيٌّ مِنْ اخْتِيَارِ الْمُعَلِّمِ):

أَسْتَحْدِمُ

ثَالِثًا

أَعْبُرُ عَنِ الصُّورِ شَفْهِيًا بِاسْتِحْدَامِ (لَا التَّاهِيَةَ) مَعَ الْفِعْلِ:



لا تكتب على الحائط



لا ترمي النفايات من نافذة السيارة



لا تسرف في المياه



لا تقعد الدراجة في ممر السيارات



لا تمزقي الأوراق



* يشرح المعلم للطلاب أهمية ترشيد استهلاك المياه، ويعرفهم بالبرنامج الوطني



أَحْوَالُ

رابعاً

١- أَكْتُبِ الْفِعْلَ بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

يَفِدُونَ

يَفِدَانِ

يَفِدُ

يزورون

يزوران

يَزُورُ

يهاجرون

يهاجران

يُهَاجِرُ

٢- بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ أَكْتُبِ الْفِعْلَ (يُشَارِكُ) فِي الْفَرَاغِ:

الْمُسْلِمَانِ يُصَلِّيَانِ فِي سَاحَةِ الْحَرَمِ.

الْمُسْلِمَتَانِ تُصَلِّيَانِ فِي سَاحَةِ الْحَرَمِ.

الْمُسْلِمُونَ يُصَلُّونَ فِي سَاحَةِ الْحَرَمِ.

الْمِثَالُ

التَّلْمِيذَانِ .. يَشَارِكَانِ ... فِي صَحِيفَةِ الْحَائِطِ.

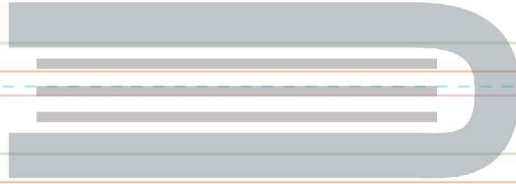
التَّلْمِيذَتَانِ .. تَشَارِكَانِ ... فِي صَحِيفَةِ الْحَائِطِ.

التَّلَامِيذُ ... يَشَارِكُونَ ... فِي صَحِيفَةِ الْحَائِطِ.



أَقْرَأ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَرْسُمُهَا بِحَطِّ النَّسْخِ مُبْتَدِئًا مِنَ السَّطْرِ الْأَخِيرِ:

انْتَشَرَ الْإِسْلَامُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَحُسْنِ الْمُعَامَلَةِ.



الْحُلُولُ
الْحُلُولُ أَوْنُ لَابِتْ

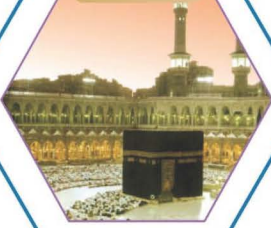
انْتَشَرَ الْإِسْلَامُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَحُسْنِ الْمُعَامَلَةِ.

انْتَشَرَ الْإِسْلَامُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَحُسْنِ الْمُعَامَلَةِ.

انْتَشَرَ الْإِسْلَامُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَحُسْنِ الْمُعَامَلَةِ.

أَسْتَفِيدُ مِنْ قَوَاعِدِ كِتَابَةِ الْحُرُوفِ بِالرُّجُوعِ إِلَى: أَتَعَلَّمُ فَنَ الْحَطِّ (صَفْحَةُ ١٦)

المَسْجِدُ
الحَرَامُ



أُعَبِّرُ

أُرَتِّبُ الكَلِمَاتِ لِأَكُونَ جُمْلَةً:

الحَرَامُ

مَكَّةَ

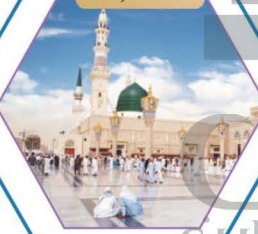
المَسْجِدِ

فِي

المُكْرَمَةِ

المسجد الحرام في مكة المكرمة

المَسْجِدُ
النَّبَوِيُّ



المُنَوَّرَةِ

المَدِينَةِ

المَسْجِدِ

فِي

النَّبَوِيِّ

المسجد النبوي في المدينة المنورة



الوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ

فِي دَفْتَرِ وَاجِبَاتِي الْمَنْزِلِيَّةِ

أَكْتُبُ أَسْمَاءَ عَشْرِ مُدُنٍ وَقُرَى فِي السُّعُودِيَّةِ غَيْرَ الَّتِي وَرَدَتْ فِي الدَّرْسِ.

❖ أَسْتَعِينُ بِأَسْرَتِي فِي التَّعْرِفِ إِلَى مُدُنِ بِلَادِي وَقَرَاهَا.

الجوف، الباحة، القصيم، جازان، حائل، عسير، هديب، ظفر، الزلفي، العطيان



عَلْمٌ بِلَادِي

جَلَسَ طَارِقٌ مَعَ نُورَةَ يَنْظُرَانِ إِلَى فَوَازٍ وَهُوَ يَرَسُمُ عَلْمَ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ
السُّعُودِيَّةِ لِيُشَارِكَ فِي مَعْرِضِ الْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ فِي مَدْرَسَتِهِ.
قَالَ طَارِقٌ: لِمَ لَا تَلَوِّنُ الْعَلْمَ بِاللُّونِ الْأَضْفَرِ؟
فَوَازٌ: لَا يُمْكِنُ أَنْ أُغَيِّرَ لَوْنَ الْعَلْمِ يَا طَارِقُ، فَعَلِمَ بِلَادِي لَوْنُهُ أَخْضَرٌ.
طَارِقٌ: وَلَكِنِّي أَحِبُّ اللَّوْنَ الْأَضْفَرَ.
فَكَّرَ فَوَازٌ قَلِيلًا، ثُمَّ أَحْضَرَ صُورًا لِأَعْلَامِ دَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ، وَطَلَبَ مِنْ
طَارِقٍ أَنْ يُشِيرَ إِلَى عَلْمِ الْمَمْلَكَةِ، فَأَشَارَ إِلَيْهِ بِسُرْعَةٍ.



فَوَازٌ: كَيْفَ عَرَفْتَهُ يَا طَارِقُ؟

طَارِقٌ: عَرَفْتَهُ بِلَوْنِهِ الْأَخْضَرِ.

فَوَازٌ: أَرَأَيْتَ يَا طَارِقُ؟ لَوْ تَغَيَّرَ لَوْنُهُ مَا عَرَفْتَهُ.

اِقْتَرَبْتُ نُورَةَ وَقَالَتْ: وَلَا تَنْسَ كَلِمَةَ

التَّوْحِيدِ

(لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ).

وَالسَّيْفِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْعَدْلِ وَالْقُوَّةِ.

تَبَسَّمَ طَارِقٌ وَقَالَ: أَنَا أَحِبُّ عِلْمَ بِلَادِي

وَأَعْتَزُّ بِهِ.



الجلول اون لاين
hulul.online





أُجِيبُ

أولاً

أُجِيبُ شَفْهِياً عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. بِمَ سَيِّشَارِكُ فَوْازٌ فِي مَعْرِضِ الْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ؟ برسم علم المملكة العربية السعودية

٢. أَيْنَ سَيَقَامُ مَعْرِضُ الْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ؟ في مدرسته

٣. مَاذَا قَالَ طَارِقٌ لِفَوْازٍ عِنْدَمَا رَأَهُ يُلَوِّنُ الْعِلْمَ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ؟ لم لا تلون العلم باللون الأصفر؟

٤. بِمَاذَا رَدَّ فَوْازٌ عَلَى طَارِقٍ؟ لا يمكن أن أغير لون العلم يا طارق، فعلم بلادي لونه أخضر

٥. كَيْفَ مَيَّزَ طَارِقٌ عِلْمَ الْمَمْلَكَةِ مِنْ بَيْنِ الْأَعْلَامِ الْأُخْرَى؟ بلونه الأخضر

٦. مَاذَا كُتِبَ فِي عِلْمِ الْمَمْلَكَةِ؟ كلمة التوحيد (لا إله إلا الله محمد رسول الله)

٧. لِمَاذَا رُسِمَ السِّيفُ عَلَى عِلْمِ الْمَمْلَكَةِ؟ لأنه يدل على العدل والقوة



أُنْمِي لُغَتِي

ثَانِيًا

١- أختار المعنى الصحيح للكلمة، ثم أكتبه في المكان المخصص:

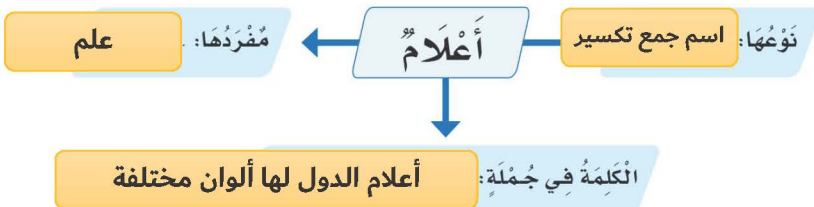
..... دل عليه
شَاهِدُهُ
أشار إليه
دَلَّ عَلَيْهِ
أَفْتَخِرُ
أَعَزُّ
أحبُّ

٢- أصل الكلمة بضعها:

الجلول اون لاين
hulul.online

أحافظُ → أُغَيِّرُ ← أُبدِلُ

٣- أكمل خريطة المفردة الآتية:





أقرأ وألاحظ*

أولاً

١- أقرأ الجملة وألاحظ الكلمات الملوّنة:

■ أنا أحبّ علم بلادي وأعتزُّ به.

٢- أقرأ الجملة وأنطق التّوئين:

■ فكّر فوّازٌ قليلاً، ثمّ أخضّر صوّراً لأعلام دول الخليج العربيّ.

■ تبسّم طارقٌ وأشار بسُرعةٍ إلى علم المملكة العربيّة السّعوديّة.

الجلول اون لاين
hulul.online



أحلّل

ثانياً

أقرأ الكلمات ثمّ أحللّها إلى مقاطعٍ وحروفٍ**:

رُ	ضَـ	أخْـ	أخضُرُ
لُ	سُو	رَـ	رَسُولٌ
بُ	حِـ	أَـ	أحِبُّ

* يدرّب الطالب على الظاهرة الصوتية.

** الحرف الساكن وحرف المد يكونان مقطوعاً مع الحرف قبلهما.

** الحرف المشدّد عبارة عن حرفين، أولهما ساكن، وثانيهما متحرّك.

التَّرَاكِيْبُ اللُّغَوِيَّةُ

أولاً



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

وَرَدَ اسْمُ (طَارِق) أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ فِي النَّصِّ، أَضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الَّتِي
وَرَدَ فِيهَا مُنَوَّنًا بِالضَّمِّ وَأَرْسُمْ التَّنْوِينَ:

يَا طَارِقِ

إِلَى طَارِقِ

قَالَ طَارِقِ

صح

تَبَسَّمَ طَارِقِ

صح

رَدَّ طَارِقِ

صح



أَكْتُبْ

ثانياً

١) أَكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَاءٌ مَنْسُوخٌ):
اقتربت نورة وقالت: ولا تنس كلمة التوحيد (لا إله إلا الله محمد رسول الله)

الجلول اون لاين
hulul.online

٢) ألاحظ الجملة الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاءً من معلّمي (إملاءً منظوراً):
علم المملكة العربية السعودية لونه أخضر.

٢) أكتب في دفترتي ما يملي عليّ معلّمي (إملاءً اختياريّ من اختيار المعلّم):

ثالثاً

أَسْتَخْدِمُ

أُعَبِّرُ شَفَهِيًّا عَنِ الصُّوَرِ بِاسْتِخْدَامِ (لَا النَّاهِيَّةِ) مَعَ الْفِعْلِ:



رابعاً

أَحْوَلُ

بِمُحَاكَاةِ الْمَثَالِ الْأَوَّلِ أُعِيدُ كِتَابَةُ الْجُمْلِ بَعْدَ تَغْيِيرِ الْفِعْلِ فِيهَا:

♦ **يُرْسِمُ** التَّلَامِيذُ عِلْمَ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ.

♦ التَّلَامِيذُ **يُرْسِمُونَ** عِلْمَ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ.

♦ **يَرْفَعُ** التَّلَامِيذُ عِلْمَ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ.

♦ التَّلَامِيذُ يرفعون عِلْمَ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ.

♦ **يُنْشِدُ** التَّلَامِيذُ النِّشِيدَ الْوَطَنِيَّ.

♦ التَّلَامِيذُ ينشدون النشيد الوطني

♦ **يَعْتَزُّ** التَّلَامِيذُ بِالْوَطَنِ.

♦ التَّلَامِيذُ يعتزون بالوطن

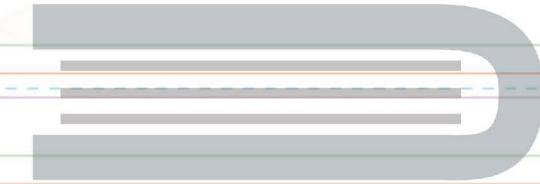
الْخَطُّ



أرسم بخطي الجميل

أقرأ الجملة الآتية، ثم أرسمها بخط النسخ مُبتدئاً من السطر الأخير:

أَنَا أُحِبُّ عِلْمَ بِلَادِي وَأَعْتَزُّ بِهِ.



الاول اولنا

أَنَا أُحِبُّ عِلْمَ بِلَادِي وَأَعْتَزُّ بِهِ.

أَنَا أُحِبُّ عِلْمَ بِلَادِي وَأَعْتَزُّ بِهِ.

أَنَا أُحِبُّ عِلْمَ بِلَادِي وَأَعْتَزُّ بِهِ.



أعبر

أطرح السؤالين الآتيين على ثلاثة من أفراد مجموعتي، ثم أدون الإجابة التي
تُعجبني في المكان المخصص:

لماذا نحب الوطن؟

لأنه المكان الذي يعطينا الأمن والحماية وهو المكان الذي نعيش
فيه ونأكل من خيراته ونتنفس من هوائه

كيف نخدم الوطن؟

بالحفاظ عليه وعلى ممتلكاته وأن نهتم بدراستنا والتفكير بالتخصص الذي نريد الالتحاق به مستقبلاً
لنصنع مستقبل أفضل بخدمة بلادنا من خلال المهنة التي سنختارها وأن نساعد ونكون قدوة حسنة



الواجب المنزلي

في دفتر واجباتي المنزلية

بمساعدة أسرتي*:

أكتب التاريخ الذي نحتفي فيه باليوم الوطني في كل عام، وأرسم بجواره علم
المملكة العربية السعودية.

في ٢٣ سبتمبر من كل عام

* استعين بأسرتي في تحديد تاريخ اليوم الوطني.



التَّقْوِيمُ التَّجْمِيعِيُّ (٣)

أولاً أقرأ ثم أجيب:

أَلْقَى فَوَازٌ كَلِمَةً عَنْ حُبِّ الْوَطَنِ، قَالَ فِيهَا: وَطَنَنَا وَطَنُ الْخَيْرِ وَالْعَطَاءِ، مِنْ حَقِّهِ عَلَيْنَا أَنْ نَبْدُلَ لَهُ كُلَّ غَالٍ لِيَعِيشَ حُرًّا قَوِيًّا.

١- لِمَاذَا نَحُبُّ وَطَنَنَا؟

لأن وطننا وطن الخير والعطاء

٢- أَصْنَفُ الْكَلِمَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي:

كَلِمَاتٌ تَحْوِي (ال) الْقَمْرِيَّةُ كَلِمَاتٌ تَحْوِي تَنْوِينٍ فَتْحٌ كَلِمَاتٌ تَحْوِي حَرْفًا مُضَعَّفًا

حَبٌّ

كَلِمَةٌ

الوطن

حَقُّهُ

حُرًّا

الخير

كُلٌّ

قَوِيًّا

العطاء

ثانياً أَنْفِي الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ بِاسْتِخْدَامِ (لا):

لا أتكلم أثناء قراءة القرآن الكريم

أَتَكَلِّمُ أَثْنَاءَ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

لا أنشد النشيد الوطني بتكاسل

أُنشِدُ النُّشِيدَ الْوَطَنِيَّ بِتَكَاسُلٍ.

أحوال الفعل بمحاكاة المِثال الأول:



أَنْتِ تَنْشِدِينَ
النَّشِيدَ الْوَطَنِيَّ
بِحِمَاسَةٍ.

أَنْتَ تَنْشُدُ النَّشِيدَ
الْوَطَنِيَّ بِحِمَاسَةٍ.

أَنْتِ تَكْتُبُ بِحِطِّ جَمِيلٍ.
hulul.online
أَنْتِ تَكْتُبِينَ بِحِطِّ جَمِيلٍ.

أَنْتَ تَشَارِكُ فِي الْأَحْتِفَاءِ بِالْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ.
أَنْتِ تَشَارِكِينَ فِي الْأَحْتِفَاءِ بِالْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ.

أَكْمِلُ الْفَرَاغَ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ:

يَسْجُدَانِ

يَطُوفُونَ

تَزُورِينَ

يَدْعُونَ



الْحُجَّاجُ ... يطوفون ... حَوْلَ الْكَعْبَةِ.



أَنْتِ ... تزورين ... الْمَسْجِدَ النَّبَوِيِّ.



الْمُصَلِّونَ ... يدعون ... اللَّهَ بَعْدَ الْأَذَانِ.



الْمُصَلِّانِ يسجدان ... لِلَّهِ تَعَالَى.

خامساً

أَكْمِلِ التَّهْنِئَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ وَكْتُبْهَا فِي الْفَرَاغِ:

تَهْنِئَةُ صَدِيقِي بِالنَّجَاحِ.
مباركٌ النِّجَاحِ.

تَهْنِئَةُ جَارِي بِعِيدِ الْأَضْحَى.
كُلُّ عَاجٍ وَأَنْتَ بَخِيرٍ.

مُبَارَكٌ

عَامٍ

سادساً

أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ، وَأُكْمِلُ الْفَرَاغَ:

لَا أَنْسَى أَنْ أَضَعُ (.) فِي
نَهَايَةِ الْجُمْلَةِ.

وَطَنِي الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ.



١- عِلْمُ بِلَادِي ثَوْنُهُ أَخْضَرُ
وَكُتِبَ عَلَيْهِ (...) لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ (...)



٢- الْجُنُودُ يَسِيرُونَ



٣- أَنَا أَحِبُّ عِلْمَ بِلَادِي وَ أَعْتَزُّ بِهِ

أَكْتُبُ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

سابعاً

١- أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَاءٌ مَنْسُوخٌ):
وَطَنُنَا وَطَنُ الْخَيْرِ وَالْعَطَاءِ، فِيهِ وُلْدُنَا وَعَلَى أَرْضِهِ تَرَبَّيْنَا، مِنْ حَقِّهِ عَلَيْنَا
أَنْ نَبْذُلَ لَهُ كُلَّ غَالٍ لِيَعِيشَ حُرّاً قَوِيّاً.

٢- أَكْتُبُ مَا يُمْلِي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ اخْتِبَارِيٌّ مِنْ اخْتِبَارِ الْمُعَلِّمِ):

الجلول اون لاين
h u l u l . o n l i n e

● أَصَحِّحُ أخطاءِي:

الصَّوَابُ	الْخَطَأُ	الصَّوَابُ	الْخَطَأُ
.....
.....
.....