

الاختبار التشخيصي للقراءة والكتابة للصف الثاني ابتدائي

اسم المتدرب / المتدربة

نتيجة التقويم :

م	المهارة	الدرجة	المحك	النتيجة	ملاحظات
١	تفرق بين (ال) الشمسية والقمرية				
٢	تتعرف على ظاهرة التنوين في حالاتها المختلفة - الهمزة المتوسطة .				
٣	تؤكد الجملة الاسمية بـ (إن)				
٤	تتعرف على ظاهرة التضعيف .				
٥	تستخدم الاستفهام بـ (من - ماذا - كيف - متى - اين - لماذا)				
٦	تستخدم الأفراد والجمع .				
٧	تستخدم النهي بـ (لا) .				
٨	تستخدم المفرد والمثنى والجمع .				
٩	تستخدم المد بأنواعه .				
١٠	تستخدم الألف المقصورة .				
١١	تعرف الاستثناء بـ (إلا) .				
١٢	تعرف الظروف (فوق - تحت - قبل - بعد) .				
١٣	تعرف همزتا الوصل والقطع .				
١٤	تعرف التمني بـ (ليت) .				
١٥	تتعرف الأسماء الخمسة (أبو - أخو) .				
١٦	تستخدم أسماء الإشارة (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء) .				
١٧	تنسخ نصوص قصيرة في حدود سطرين إلى ثلاثة أسطر مشكولة .				
١٨	ترسم كلمات مضبوطة بالشكل .				
١٩	كتابة كلمات تحوي ظاهر لغوية درستها .				
٢٠	تحلل الكلمات إلى حروفها .				
٢١	تصل الكلمة بمرادفها ومضاداتها .				

تفرق بين كلمات مبدؤة بأل الشمسية والقمرية كتابة

أكتب الكلمات التالية على مثال السطر الأول .

المذيع - الرّحم - الأقارب - السّؤال - المعلم - التلاميذ

القمر	الشمس

أدخلي (أل) على الكلمات التالية :

	مكتبة
	سماح
	حنون
	سرير

أحذفي (أل) الشمسية أو القمرية من الكلمات التالية وأعيدي كتابتها :

	الصّلة
	الجد
	التّلميذ
	الطّبيب

أقرأ الكلمات التالية وأضع خطأً تحت الكلمات المبدؤة بأل الشمسية :

الطّبيب - مسرعاً - المنزل - الصّديقان - الجار - أسرته .

أقرأ الكلمات التالية وأضع خطأً تحت الكلمات المبدؤة بأل القمرية :

المدني - الرّقم - دعا - البريد - الدّمام - العمل

تتعرف على ظاهرة التنوين في حالاتها المختلفة :

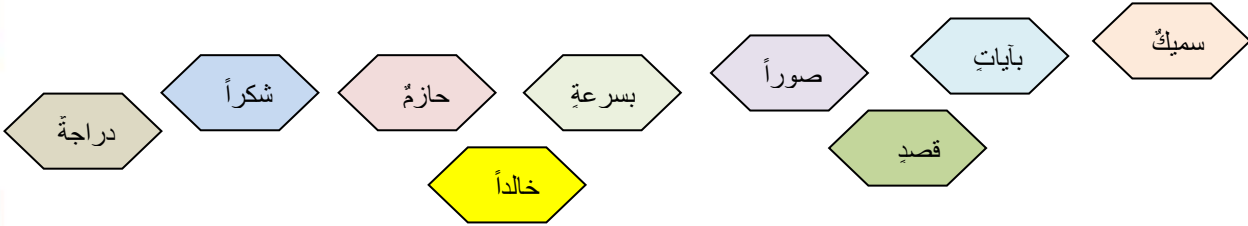
أقرأ الكلمات التالية :

زمن - شعور - عاماً - مهند - قليلاً - شكر

أكتب الكلمات المنونة - أكمل على مثال السطر الأول :

طريق	طريقاً	طريق	طريق
			دقيق
			جزر
			جميل

أكتب الكلمات التالية في الجدول حسب نوع التنوين :



<u>و</u>	و	<u>و</u>

أقرأ الكلمات التالية ملاحظة نوع التنوين :

١- جاء مهند .

٢- كتبت في صحيفة كبيرة .

٣- أكلت تفاحة .

٤- أقامت المدرسة حفلاً رائعاً .

تؤكد الجملة الاسمية بـ (إن) :

أكدي الجملة باستخدام (إن) في الجمل الآتية :

- ١- الجد عطوفٌ الجَد عطوفٌ .
- ٢- الأبُ رحيمٌ الأبَ رحيمٌ .
- ٣- الرأي جميلٌ الرأيُ جميلٌ .
- ٤- الإسلام محببٌ الإسلامَ محببٌ .

أقرأ الجملة المؤكدة بـ (إن)

- ١- إن الجَد عطوفٌ حنونٌ .
- ٢- إن الإسلامَ دينَ النظافةِ .
- ٣- إن الصلوةَ واجبةٌ .
- ٤- إن الفكرةَ جميلةٌ .
- ٤- إن طاعةَ الجد واجبةٌ .

التمييز بين أنواع الشدة بحركاتها (ظاهرة التضعيف) :

(تحدد الحرف المشدد بالضمّة)

حددي الكلمات المشددة بالضم بوضع دائرة عليها :

تكبرُ - سُبورة - سيّارة - كرّاسة - توضأً - يضرُّ - يزيّن .

ضعي خطأً تحت الكلمة المشددة بالضم :

كُون - أعتزُّ - مهنّد - تبسّم - الوطنيّ - حبة - بالثراب - مرّت - الجدُّ

تحدد الحرف المشدد بالفتح :

حددي الكلمات المشددة بالفتح بوضع دائرة عليها :

مجلةً - تكبرُ - سيّارة - حبُّ - حثُّ - أمُّ

ضعي خطأً تحت الكلمات المشددة بالفتح :

كلُّ - الدراسيَّ - مَكَّة - المشرِّفة - تلوُّن - أحبُّ

تحدد الحرف المشدد بالكسر :

ضعي دائرة على الكلمة المشددة بالكسر

الطَّريق - نبيُّنا - الشِّتاء - قصَّة - النِّزاع - علمنيَّ - عنيَّ

ضعي خطأً تحت الكلمة المشددة بالكسر

يدرِّس - يمشي - يتكلَّم - أمةٌ - يلعبان - أعلمُ

تستخدم الاستفهام بـ (من - ماذا - كيف - متى - أين - لماذا)

تضع خطأً تحت أداة الاستفهام في الجملة الآتية :

١- من أين آتي لك بصديق ؟

٢- ماذا فعلت بلعبتي ؟

٣- كيف تكسر القطار ؟

٤- من أكل التفاحة ؟

رتبي الكلمات لتكون سؤالاً مفيداً :

١- يأكل - ماذا - الأسد ؟

.....

٢- أخذ - من - الكتاب ؟

.....

٣- حال - كيف - المريض ؟

.....

٤- يصحو - الولد - لماذا ؟

.....

٥- أين - صيفاً - تذهب ؟

.....

٦- إلى - متى - تذهب - الشاطئ ؟

.....

أختار أداة الاستفهام المناسبة :

١- نظف الغرفة ؟ (أين - ما - من)

٢- يعيش السمك ؟ (أين - ماذا - من)

٣- تذهب إلى المدرسة ؟ (من - أين - متى) .

التمييز بين التاء المربوطة والمفتوحة والهاء

أكتب الكلمات التالية :

لعبت - لعبة - غرفة - سبورة - مسلمات - فتاة

أكتبي شكل التاء نهاية كل كلمة :

نوع التاء	الكلمة
	لعبت
	لعبة
	غرفة
	سبورة
	مسلمات
	فتاة

تقرأ كلمات بها تاء مربوطة وهاء :

أقرأ الكلمات التالية :

أبيه - مسلمة - صديقه - صديقة - أمه - أمه - معه - له - منتشرة - فيه -
دروسه - حياة - معلمة - فاطمة - منه - نشيطة

أقرأ الجملة التالية موضحة نوع التاء

- ١- جلست الأسرة بعد العشاء .
- ٢- السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .
- ٣- قامت هند مبكرة .
- ٤- أخذت الكتاب من مكتبة الطالبات .

أكمل كل كلمة بما يناسبها من التاء المربوطة أو المفتوحة وكرري كتابتها :

- ١- مريض ...
- ٢- فاحتضن ...
- ٣- فرح ...
- ٤- بسعاد

أكتشف الخطأ في كل كلمة ثم أكرر كتابتها صحيحة

صديقة

معة

بقطارة

أنطق كل كلمة مرة محرّكة الآخر ومرة ساكنة الآخر ثم اكتبها :

آياتٍ

عربّاتٌ

مكةٌ

المنورة

همزتا الوصل والقطع

صنفي الكلمات الآتية وفق المطلوب في الجدول :

لجمل - أحمد - استخدموا - سأل - أذهلت - غرائب - انتهاء - ألوان -
يطمنن

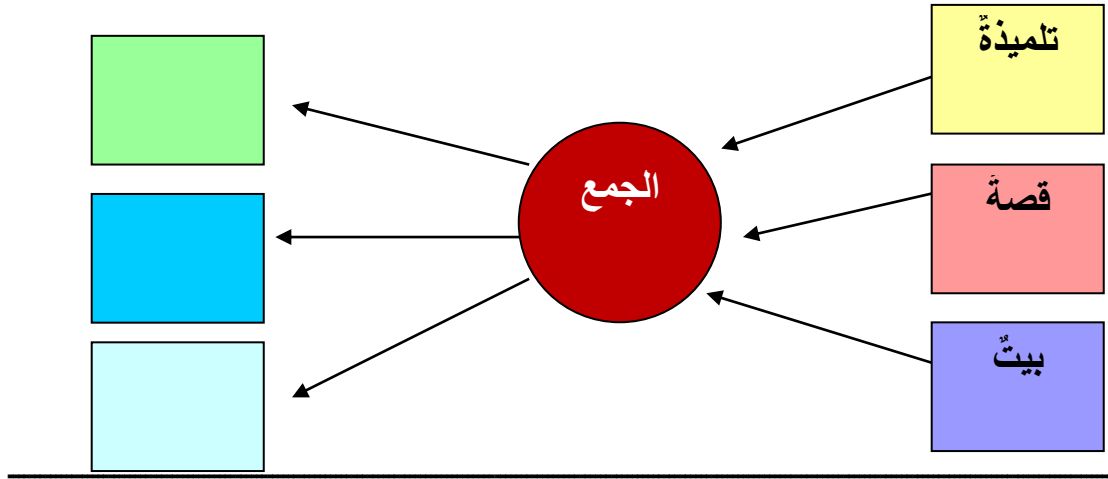
كلمة مبدؤة بهمزة وصل	كلمة مبدؤة بهمزة قطع	كلمة تحوي همزة متوسطة

أقرأ الجمل الآتية وأضع دائرة على همزة القطع وخطاً تحت همزة الوصل

١- أحسنت يا أحمد

٢- اتصل الأب بالجد واطمأن على صحته ثم وعده باصطحاب الأسرة لزيارته في القرية .

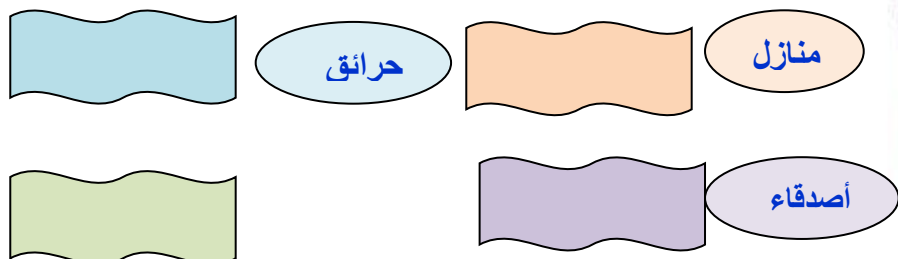
أحول المفرد إلى جمع في الكلمات التالية :



أرسم دائرة حول الكلمة المختلفة من كل مجموعة :



أكتب المفرد من الكلمات التالية :



إعداد : أ / رقية الحصين

رجال

تحدد المد بأنواعه

جيران

تمييز بين المد والحركة حسب الحركة

تقرأ كلمات ذات مد بالألف

قَامَ - صَامَ - جَالَ - ذَاكَرَ - صَافِحَ - قَاتَلَ - ذِرَاعَ - عَالَمَ - يُذَاكِرُ

تقرأ كلمات ذات مد بالواو :

نُورَ - سُورَ - حُورَ - سَعُودَ - عَيُونََ - يَصُومُ - مُرُورَ - يَدُورُ - يَقُومُ - نَمُورَ

تقرأ كلمات ذات مد بالياء :

رِيمَ - نَبِيلَ - جِيلَ - سَمِيرَ - سَعِيدَ - يَسِيرَ - سَرِيرَ - تُقِيمَ - عَصِيرَ - سَعِيدَ

تستخرج حروف المد من الكلمات التالية :

اكتب حرف المد بعد نطق الكلمة :

() قديمة	() يصوم
() طالب	() نستطيع
() سعيد	() مسرور
() أعواد	() سيول

أكمل الكلمات التالية بحرف مد مناسب :

نَ.....صح . نَظْرَ.....ف . يَدُ.....ر

ضع خطأً تحت الكلمات الممدودة :

ذِرَاع - شَوْك - طَرِيق - نُقُود

ضع حرف المد المناسب للحركة ثم اقرأ :

..... دُ خُ صُ

تستخدم النهي بـ (لا) :

أنفي الجملتين الآتيتين باستخدام (لا)

١- أتكلم في أثناء قراءة القرآن .

٢- أنشد النشيد الوطني بتكاسل .

٣- أكتب على الجدران .

٤- أقطف الأزهار من الحديقة .

الألف المقصورة

أختار من وسط الشكل ما يتم رسم الكلمات رسماً صحيحاً :

يَـرِم

صَلَّـ

يَقْضـ

ي

ع

سَعـ

يُصَلَّـ

بـنـ

ارسم خطأً تحت الكلمات التي تحوي ألفاً مقصورة على شكل (ي)

أَجْنِبِي - أَلْقَى - أَقْتَدِ - رَمَى - اشْتَرَى - أَبِي - عَنِّي - عَفَا

الاستثناء بـ (إلا)

أكتب الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب :

الكاذب - الشجاع

١- أحترم الناس جميعاً إلا

٢- يهرب الناس عن الخوف إلا

أرتب الكلمات الآتية لأكون جملة مفيدة :

إلا - الطلاب - طالباً - حضر

السيارات - إلا - وقفت - سيارة

استخدم إلا وأكمل الجملة التالية :

١- لعب الطلاب بالكرة

٢- كسر زجاج النوافذ

استخدم الكلمات الآتية في جملة مفيدة :

الكلمات	الجملة
المصابين - واحداً	انقذت إلا
الطيور - طائراً	حلقت إلا
أبناء الوطن - الكسول	أسهم في بنائه إلا

نستخدم الظروف (فوق - تحت - قبل - بعد)

أضع (قبل - بعد) في مكانها المناسب

- ١- غضب فواز أن يعرف فضل التسامح .
- ٢- ذهب الغضب عن فواز أن سمع قصة الرسول صلى الله عليه وسلم.
- ٣- أعجب الرجل بخالد التحدث إليه .

أضع (فوق - تحت) في مكانها المناسب فيما يأتي :

- ١- يرفرف العلم السفينة .
- ٢- يمشي الناس الرصيف .
- ٣- جلس المسافر الشجرة .
- ٤- نُلقِي التحية المصافحة .

التمني بـ (ليت)

أرتب الكلمات الآتية مبتدئاً بـ (ليت) لأكون جملة مفيدة :

- ١- حاسوباً - متطوراً - ليطني - أملك .

- ٢- عن - ليطني - جندياً - لأدافع - أكون وطني .

أضع مكان ما خط باللون الأحمر كلمة (ليت) :

أحلم أن

أحلم أن تكون

أصل إلى كل مكان مثلك

ألواني وأشكالي كثيرة مثلك

الأسماء الخمسة (أبو - أخو)

أبدأ الجملة بالكلمة التي بين قوسين :

١- الأب يمتلك سيارة (أبوك)

٢- الأخ يقود السيارة يتمهل (أخوك)

٣- الأب يحترم قواعد المرور (أبوك)

(أبوك - أخوك) أضع الكلمتين مكان الكلمات الملونة :

١- وصف أبو أحمد العالم بالقريبة الصغيرة .

وصف العالم بالقريبة الصغيرة .

٢- أخو أحمد يستخدم شبكة المعلومات .

..... يستخدم شبكة المعلومات .

٣- أقفل أخو أحمد جهاز الحاسوب .

أقفل جهاز الحاسوب .

٤- أبو أحمد بار بوالده .

..... بار بوالده .

أسماء الإشارة (هذا - هذه - هاتان - هذان - هؤلاء)

أصل اسم الإشارة بالكلمة المناسبة له :

المعلم

الطيرون

الطائرتان

المهندسان

الطبيبة

هذان

هؤلاء

هذه

هاتان

هذا

أكتب أسماء الإشارة المناسبة في الفراغ :

..... دواء مفيد
..... حقيبة الإسعافات الأولية
..... زجاجتان لتطهير الجروح
..... طبيبان ماهران
..... تلاميذ يعلمون بنشاط
..... تلميذات مخلصات في عملهن

أشير إلى الصورة التالية بما يناسبها :



اكتشاف الترادف والتضاد في الكلمات

أصل الكلمة بـضدها

وهبني	رائعة		
أعطني	سلبني	قبيحة	جيدة
مسناً	إماطة الأذى		
كبيرة في العمر	صغيراً في عمرة	إزالة الأذى	ترك الأذى

أصل الكلمة بمرادفها

يتزحزح

يثبت

يتحرك

جبن

خوف

شجاعة

أطلق

أطير

أسبح

أرغب

أقدم

أريد

تحليل الكلمات إلى حروفها

أقرأ الكلمة ثم أحللها ، وأركبها :

						سقط
						فتكسر
						يصرخ
						الصغير

إعداد : أ/رقية الحصين

شكره

تنسخ نصوصاً قصيرة في حدود سطرين إلى ثلاثة أسطر مشكولة :

أكتب النص التالي مضبوطاً بالشكل (إملأ منسوخ) :

آدابُ الزَّيَارَةِ

عَابَتْ وَفَاءٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ ، فَسَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةَ عَنْهَا ، فَعَلِمَتْ أَنَّهَا مَرِيضَةٌ فِي الْمَنْزِلِ .

الْمُعَلِّمَةُ : سَأَزُورُ وَفَاءً - إِنْ شَاءَ اللَّهُ - هَذَا الْمَسَاءَ ، فَمَنْ مِنْكُمْ تَسْتَطِيعُ مَرَاقَفَتِي ؟

ترسم كلمات مضبوطة بالشكل :

ارسم الكلمات التالية بخط جميل :

حَقِيبَةُ الْإِسْعَافَاتِ الْأُولِيَّةِ مُهِمَّةٌ لاحتوائها على شاشٍ وشريطٍ لاصقٍ .

حَقِيبَةُ الْإِسْعَافَاتِ الْأُولِيَّةِ مُهِمَّةٌ لاحتوائها على شاشٍ وشريطٍ لاصقٍ .

كتابة كلمات تحوي ظواهر لغوية درستها :

أكتب ما يُملَى عَلَي (إملاء منظور) :

Handwriting practice area with a red dashed border and five horizontal dotted lines for writing.

(إملاء اختبائي)

Handwriting practice area with a red dashed border and five horizontal dotted lines for writing.

إعداد : أ/رقية الحصين