

1

# القيمة المنزلية

# التهيئة

اَكْتُبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ: (مهارة سابقة)

١٤

المئات	العشرات	الآحاد
	١	٤

٣٣

المئات	العشرات	الآحاد
	٣	٣

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

١١٠

المئات	العشرات	الآحاد
١	١	٠



٥ آحاد و ١ عشرات.




١٥


٢ آحاد و ١ مئات.



١٠٢

أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ. 

٢٤

مِئَةٌ وَثَمَانِيَةٌ وَثَلَاثُونَ. 

١٣٨

اَكْتُبْ عَدَدَ الْآحَادِ وَعَدَدَ الْعَشْرَاتِ فِي كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ: (مهارة سابقة)

١٢ 

العشرات	الآحاد
١	٢

٢٦ 

العشرات	الآحاد
٢	٦

٣١ 

العشرات	الآحاد
٣	١

٨٥ 

العشرات	الآحاد
٨	٥

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبه إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبه إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبه إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبه إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

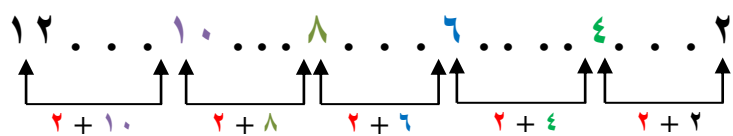
١٢ ذهبتُ مني وعائلتيها إلى أحدِ المُجمَعاتِ التِّجاريَّةِ ، وأنفقُوا ٩٥ ريالاً . أكتبُ عددَ الآحادِ وعددَ العُشراتِ في العددِ ٩٥

الآحاد	العشرات
٥	٩

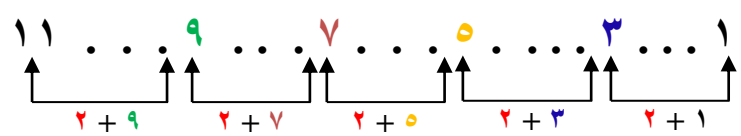
أجدُ النمطَ، ثُمَّ أكتبُ العددينِ التَّالِيينِ في كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: (مهارة سابقة)

الجبر

١٣ ، ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢



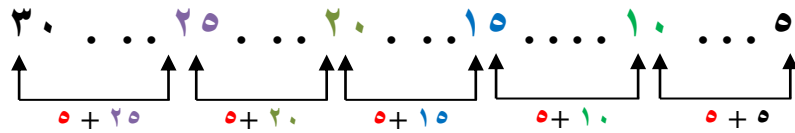
١٤ ، ، ٧ ، ٥ ، ٣ ، ١



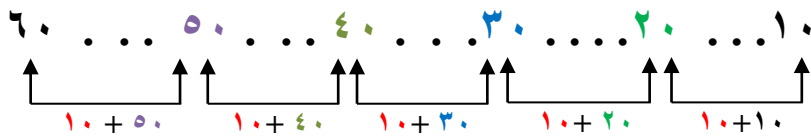
حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

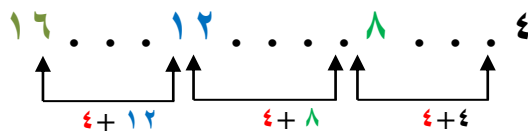
١٥ ، ٢٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ٥



٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠



١٧ قرأت سلمى ٤ صفحات من كتاب في اليوم الأول، و ٨ صفحات في اليوم الثاني، و ١٢ صفحة في اليوم الثالث. إذا استمرت سلمى على هذا النمط، فكم صفحة تقرأ في اليوم الرابع؟



١ - ١  
الجبر: الأنماط العددية

أَسْتَعِدُّ


اللُّوْحَاتُ الْإِرْشَادِيَّةُ الْمُرُورِيَّةُ الْآتِيَّةُ تُحَدِّدُ السَّرْعَةَ الْقُصْوَى عَلَى بَعْضِ الطَّرِيقِ. مَا النَّمَطُ الَّذِي أَرَاهُ؟

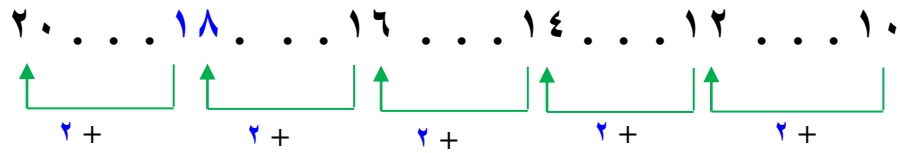
- ١٠٠
- ٨٠
- ٦٠
- ٤٠


أجمع ٢٠

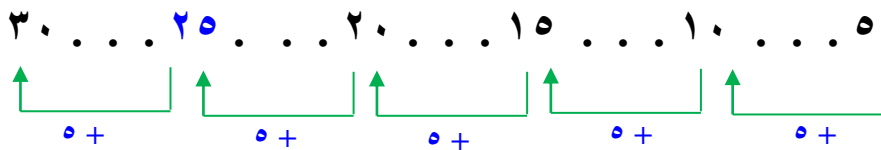


أَحَدُ النَّمَطِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي  : الأمثلة (١-٣)

٢٠ ،  ، ١٦ ، ١٤ ، ١٢ ، ١٠ 



٣٠ ،  ، ٢٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ٥ 

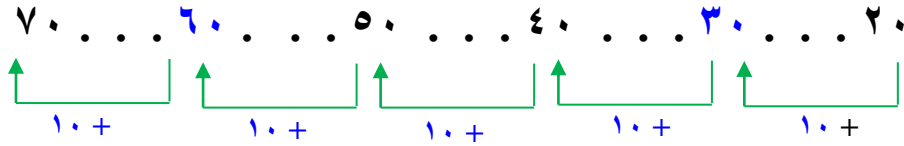


# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

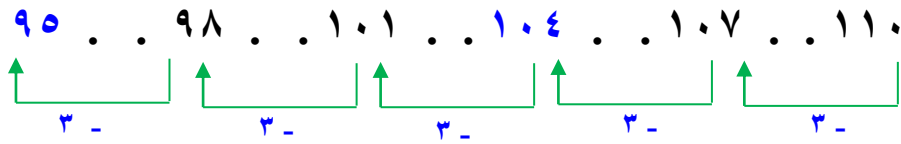
حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠



٩٥ ، ٩٨ ، ١٠١ ، ١٠٤ ، ١٠٧ ، ١١٠



رَكَضَ ناصِرٌ ٤ دَوْرَاتٍ حَوْلَ الْمَلْعَبِ فِي الْيَوْمِ  
 الْأَوَّلِ وَ ٦ دَوْرَاتٍ فِي الْيَوْمِ الثَّانِي وَ ٨ دَوْرَاتٍ  
 فِي الْيَوْمِ الثَّلَاثِ. إِذَا اسْتَمَرَ عَلَى هَذَا النَّمَطِ،  
 فَكَمْ دَوْرَةً رَكَضَ فِي الْيَوْمِ الْخَامِسِ؟

- اليوم الأول: ٤
- اليوم الثاني: ٦
- اليوم الثالث: ٨
- اليوم الرابع: ١٠

اليوم الخامس: ١٢

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

أفرض أنني بدأت بالعد القفزي  
من العدد ٢٠ حتى وصلت إلى  
العدد ٣٦، فهل يمكن أن يكون النمط هو العد  
القفزي ثلاثي؟ أوضح إجابتي.

إذا بدأنا بالعد من ٢٠ باستخدام نمط العد القفزي ثلاثي يكون :

٢٠ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢٩ ، ٣٢ ، ٣٥ ، ٣٨

لا ؛ لأنك ستصل إلى العدد ٣٥ وليس إلى العدد ٣٦

**أُتَدْرَب، وَأُحَلِّ المسائل:**



أُحَدِّدُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي □ : الأمثلة (٣-١)

٣٠ ، ٢٦ ، □ ، ١٨ ، ١٤ ، ١٠



٣٠ ، ٢٦ ، ٢٢ ، ١٨ ، ١٤ ، ١٠


٤ + ١٨

٣٨ ، ٣٣ ، □ ، ٢٣ ، ١٨ ، ١٣



٣٨ ، ٣٣ ، ٢٨ ، ٢٣ ، ١٨ ، ١٣

٥ + ٢٣

Λ, Ι, Ζ, [redacted], Ψ, Ξ, Υ, Α 

Λ, Ι, Ζ, Ψ, Ξ, Υ, Α

Ξ - Ψ.

Ξ, Α, Ο, Ι, Ο, Ξ, [redacted], Γ, Δ, Ζ, Α 

Ξ, Α, Ο, Ι, Ο, Ξ, Γ, Δ, Ζ, Α

Γ - Δ.

Ξ, Ξ, [redacted], Ξ, Ο, [redacted], Ψ, Γ, Ψ, Ξ 


Ξ, Ξ, Ξ, Ψ, Ξ, Ο, Ψ, Α, Ψ, Γ, Ψ, Ξ

Ψ + Ξ.  
Ψ + Ψ, Γ

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

■ ، ٩١ ، ■ ، ٨١ ، ٧٦ ، ٧١ 


٩٦ ، ٩١ ، ٨٦ ، ٨١ ، ٧٦ ، ٧١

$٥+٩١$   $٥+٨١$

٨٠ ، ■ ، ٩٠ ، ■ ، ١٠٠ ، ١٠٥ 

٨٠ ، ٨٥ ، ٩٠ ، ٩٥ ، ١٠٠ ، ١٠٥

$٥-٩٠$   $٥-١٠٠$

■ ، ■ ، ١٢٠ ، ١١٠ ، ١٠٠ 

١٤٠ ، ١٣٠ ، ١٢٠ ، ١١٠ ، ١٠٠

$١٠+١٣٠$   $١٠+١٢٠$

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

توفير أحمد	
اليوم	المبلغ (الريال)
الأول	٤
الثاني	٨
الثالث	١٢
الرابع	١٦

يبيِّن الجدول المجاور ما يوفره أحمد يوميًا. فكم ريالًا يوفره في كلِّ من: اليوم الخامس، واليوم العاشر إذا استمر بهذا النمط؟

ما يوفره أحمد في اليوم الخامس =  $٤ + ١٦ = ٢٠$  ريالًا.

لنعرف ما يوفره في اليوم العاشر نحسب ما يوفره في اليوم السادس وحتى العاشر

اليوم	المبلغ
الخامس	٢٠
السادس	٢٤
السابع	٢٨
الثامن	٣٢
التاسع	٣٦
العاشر	٤٠



رَسَمْتُ هِنْدًا ٦ نَجْمَاتٍ عَلَى الصَّفْحَةِ  
الأولى مِنْ كُرَّاسَتِهَا، وَ ١٠ نَجْمَاتٍ عَلَى  
الصَّفْحَةِ الثَّانِيَةِ، ثُمَّ ١٤ نَجْمَةً عَلَى الصَّفْحَةِ  
الثَّالِثَةِ. إِذَا اسْتَمَرَّت بِهَذَا النَّمَطِ؛ فَكَمْ نَجْمَةً  
تَرَسُّمٌ عَلَى الصَّفْحَةِ الرَّابِعَةِ؟

اليوم الأول: ٦ نجومات

اليوم الثاني: ١٠ نجومات

اليوم الثالث: ١٤ نجمة

النمط هو العد القفزي أربعات، إذن فعدد النجمات في الصفحة الرابعة

=

$$١٤ + ٤ = ١٨ \text{ نجمة.}$$

٧ الوقت، تصل حافلات إلى المحطة في الأوقات التالية: الساعة ٨:١٥ و ٨:٤٥ و ٩:١٥ و ٩:٤٥.  
إذا استمر هذا النمط، ففي أي ساعة تصل الحافلة في المرة التالية؟

النمط هو العد القفزي ٣٠ دقيقة

تصل الحافلة في المرة التالية في الساعة:  $٩:٤٥ + ٠:٣٠ = ١٠:١٥$

## مسائل مهارات التفكير العليا:

مسألة مفتوحة: اكتب نمطًا عدديًا، ثم أوضحه.



٦، ١٢، ١٨، ٢٤، ٣٠

العد القفزي بنمط أضيف الرقم ٦ .

الحس العددي: أكمل الفراغ بالعدد المناسب، استعمل لَوْحَة المِئَة إذا لَزِمَ:

		٥٧	
		٦٧	
			٧٦



	٥٨	٥٧	٥٦
	٦٨	٦٧	٦٦
٧٩	٧٨	٧٧	٧٦

٥٤	٥٣	٥٢	٥١
	٦٣		
٧٤		٧٢	٧١

			٥١
	٦٣		



٤٦	٤٥	٤٤
٥٦	٥٥	٥٤
٦٦	٦٥	٦٤

		٤٤
٦٦		



أصِفُ النَّمَطَ فِي الأَعْدَادِ ١٠٤، ٩٩، ٩٤، ٨٩، ...، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ التَّالِي.

**اكتب:**



$$٩٩ = ٥ - ١٠٤$$

$$٩٤ = ٥ - ٩٩$$

نطرح ٥ من العدد لنحصل على العدد التالي له

$$\text{العدد التالي: } ٨٩ = ٥ - ٨٤$$

## مهارة حل المسألة

١ - ٢

### أحلّ المهارة

أرجع إلى المسألة في الصفحة السابقة، ثمّ أحلّ كلّاً من الأسئلة الآتية:

أوضح لماذا قُمتُ بطرح ١ من ١٢، لإيجاد مقدار زيادة ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة.

### أفهم

ارتفاع الشجرة الصغيرة ١ متر

ارتفاع الشجرة الكبيرة ١٢ متراً

ما المطلوب مني؟

معرفة كم مترا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة

أخطُّ

لمعرفة كم مترا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة، أ طرح.

أحلُّ

$$\frac{12}{11} - 1$$

إذن ارتفاع الشجرة الكبيرة يزيد ١١ مترا على ارتفاع الشجرة الصغيرة.

أتحقِّقُ

إذن الجواب صحيح

$$\begin{array}{cc} 12 & 11 \\ \frac{1-}{11} & \frac{1+}{12} \end{array}$$

أَفْرِضْ أَنَّ ارْتِفَاعَ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ ٨ أَمْتَارٍ،  
فَكَمْ مِثْرًا يَقِلُّ ارْتِفَاعُ الشَّجَرَةِ الصَّغِيرَةِ عَنْ  
ارْتِفَاعِ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ؟



### أَفْهَمْ

ارتفاع الشجرة الصغيرة ١ متر

ارتفاع الشجرة الكبيرة ٨ مترا

ما المطلوب مني؟

معرفة كم مترا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة

### أَنْطِطْ

لمعرفة كم مترا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة، أطرِح.

أنت

$$\frac{8}{7} - 1$$

إن ارتفاع الشجرة الكبيرة يزيد ٧ مترا على ارتفاع الشجرة الصغيرة.

أنتفق

إن الجواب صحيح

$$\begin{array}{r} 8 \\ \frac{1}{7} - \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ \frac{1}{8} + \end{array}$$

أفرض أن ارتفاع الشجرة الصغيرة ٣ أمتار،  
فكم متراً يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على  
ارتفاع الشجرة الصغيرة؟



أفهم

ارتفاع الشجرة الصغيرة ٣ متر  
ارتفاع الشجرة الكبيرة ١٢ متراً  
ما المطلوب مني؟  
معرفة كم متراً يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة  
الصغيرة

أنظط

لمعرفة كم متراً يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة  
الصغيرة، أترح.



إن ارتفاع الشجرة الكبيرة يزيد ٩ مترا على ارتفاع الشجرة الصغيرة.

أرجعُ إلى المسألة (٣) وأتحقق من صحة إجابتي. كيف عرفتُ أن إجابتي صحيحة؟ أشرح.

بما أن الجمع عكس الطرح فيمكنني أن أستعمل الجمع لأتحقق من الحل

$$\begin{array}{r} 12 \\ 3 - \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 3 + \\ \hline 12 \end{array}$$

إن الجواب صحيح

أَسْتَعْمِلُ الْخُطُواتِ الْأَرْبَعَ لِحَلِّ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

مَشَى أَحْمَدُ خُطُوتَيْنِ إِلَى الْأَمَامِ، ثُمَّ اتَّجَهَ  
يَمِينًا وَمَشَى ٤ خُطُواتٍ. مَا عَدَدُ الْخُطُواتِ  
الَّتِي يَمْشِيهَا حَتَّى يَعودَ إِلَى نُقْطَةِ الْبَدَايَةِ إِذَا  
اتَّبَعَ الْمَسَارَ نَفْسَهُ؟

## أَفْقَهُمُ

مشى أحمد خطوتين إلى الأمام

مشى ٤ خطوات إلى اليمين

ما المطلوب مني؟

عدد الخطوات التي يمشيها حتى يعود إلى نقطة البداية إذا تبع  
المسار نفسه

أَنْطَطُ

لمعرفة كم خطوة يمشيها أحمد ليعود إلى نقطة البداية، أجمع

أَنْلُ

$$2 + 4 = 6 \text{ خطوات}$$

إذن أحمد يمشي 6 خطوات ليعود إلى نقطة البداية.

أَتَتَقَّقُ

بجمع الخطوات 2 ، 4 يكون الناتج 6 خطوات.

أَكْمِلُ الْجَدْوَلَ بِالْأَعْدَادِ الْمُنَاسِبَةِ:

الجبر



٣٢	٢٨	٢٤		١٦	الْمُدْخَلَاتُ
٣٤			٢٢	١٨	الْمُخْرَجَاتُ

أَفْقَمِ

الفرق بين المدخلات والمخرجات في الخانة الأولى  $2 = (16 - 18)$

الفرق بين المدخلات والمخرجات في الخانة الأخيرة  $2 = (34 - 36)$

ما المطلوب مني؟

أكمل الجدول بالأعداد المناسبة

أَنْطِطْ

لإكمال الجدول نجمع ٢ على المدخلات، أو نطرح ٢ من المخرجات.

## أَل

- المخرجات في الخانة الثانية: ٢٢      المدخلات: ٢٢ - ٢ = ٢٠
- المدخلات في الخانة الثالثة: ٢٤      المخرجات: ٢٤ + ٢ = ٢٦
- المدخلات في الخانة الرابعة: ٢٨      المخرجات: ٢٨ + ٢ = ٣٠

المدخلات	١٦	٢٠	٢٤	٢٨	٣٢
المخرجات	١٨	٢٢	٢٦	٣٠	٣٤

## أَتَقُّ

الفرق بين المدخلات والمخرجات في كل الخانات ٢  
إذن الإجابة صحيحة.

قَرَأْتُ رَوَانَ كِتَابًا يَزِيدُ ٢٤ صَفْحَةً عَلَيَّ  
صَفْحَاتِ كِتَابِ إِيمَانَ. إِذَا حَوَى كِتَابُ  
إِيمَانَ ١٢ صَفْحَةً، فَمَا عَدَدُ صَفْحَاتِ كِتَابِ  
رَوَانَ؟

## أَفْقَمُ

كتاب روان يزيد ٢٤ صفحة على صفحات كتاب إيمان.  
كتاب إيمان يحوي ١٢ صفحة.  
ما المطلوب مني؟ معرفة عدد صفحات كتاب روان.

## أَنْطَطُ

لمعرفة عدد صفحات كتاب روان، نجمع ٢٤ على عدد صفحات  
كتاب إيمان.

أَل

عدد صفحات كتاب روان = عدد صفحات كتاب إيمان + ٢٤

$$٢٤ + ١٢ =$$

$$= ٣٦ \text{ صفحة.}$$

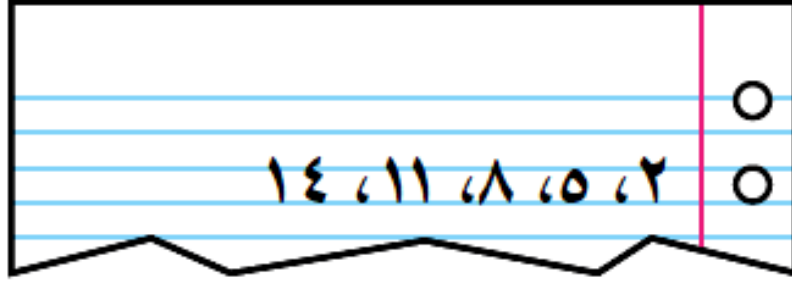
أَتَقُّ

بما أن الجمع عكس الطرح فيمكنني أن أستعمل الطرح لتأكد من الحل.

$$١٢ = ٣٦ - ٢٤$$

إذن الإجابة صحيحة.

الجبر ٨  
إِذَا اسْتَمَرَ النَّمَطُ أَذْنَاهُ، فَمَا الْعَدَدَانِ  
(السَّادِسُ وَالسَّابِعُ) فِي هَذَا النَّمَطِ؟



أفهم

الأعداد ٢، ٥، ٨، ١١، ١٤  
ما المطلوب مني؟ معرفة العددان السادس والسابع.

أخط

لمعرفة العددان السادس والسابع نعرف نمط الأعداد.

## أَتْلُ

الفرق بين كل عدد و الذي يليه ٣، أي أن :

$$\text{العدد الثاني} - \text{العدد الأول} = ٣$$

$$٥ - ٣ = ٢$$

$$\text{العدد الثاني} - ٣ = \text{العدد الأول}$$

$$\text{العدد الثالث} - \text{العدد الثاني} = ٣$$

$$٨ - ٣ = ٥$$

$$\text{العدد الثالث} - ٣ = \text{العدد الثاني}$$

إذن: العدد السادس - ٣ = العدد الخامس

$$\text{العدد السادس} = \text{العدد الخامس} + ٣$$

$$١٧ = ٣ + ١٤ =$$

$$\text{العدد السابع} - ٣ = \text{العدد السادس}$$

$$\text{العدد السابع} = \text{العدد السادس} + ٣$$

$$٢٠ = ٣ + ١٧ =$$

## أَتَتَقَّقُ

$$\text{العدد السادس} - \text{العدد الخامس} = ١٧ - ١٤ = ٣$$

$$\text{العدد السابع} - \text{العدد السادس} = ٢٠ - ١٧ = ٣$$

إذن الإجابة صحيحة.



**الجبر**  
رَسَمْتُ هُدَى ١٠ زَهْرَاتِ يَوْمِ  
الْإِثْنَيْنِ، وَ ١٣ يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ، وَ ١٦ يَوْمِ  
الْأَرْبِعَاءِ. إِذَا اسْتَمَرَّتْ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَمَا  
عَدَدُ الزَّهْرَاتِ الَّتِي سَتَرْسُمُهَا يَوْمَ الْخَمِيسِ؟

**أَفْقَمُ**

يوم الاثنين: ١٠ زهرات ، يوم الثلاثاء: ١٣ زهرة، يوم الأربعاء:  
١٦ زهرة

ما المطلوب مني؟

عدد الزهرات التي سترسمها هدى يوم الخميس.

**أَنْطَطُ**

لمعرفة عدد الزهرات التي ترسمها هدى يوم الخميس، أعرّف النمط

أَنْتِ

١٣ - ١٠ = ٣ ، ١٦ - ١٣ = ٣ أي أن عدد الزهرات يزيد ٣ زهرات كل يوم.

إن

عدد الزهرات التي سترسمها يوم الخميس

= عدد الزهرات التي رسمتها يوم الأربعاء + ٣

= ١٦ + ٣ = ١٩ زهرة.

أَتَتَّقُ

١٩ - ١٦ = ٣ إذن الإجابة صحيحة

أَوْضِحْ كَيْفَ

**اكتب:**



تُسَاعِدُنِي الْخُطُواتُ الْأَرْبَعُ عَلَى حَلِّ  
الْمَسْأَلَةِ.

تساعدني في تحديد المطلوب إيجاده في المسألة، وعلى وضع خطة  
للحل والتحقق من صحة الإجابة.

استكشاف

## القيمة المنزلية

١ - ٣



أوضح الفرق بين الطريقة الأولى والطريقة الثانية في النشاطين ١، ٢.

في النشاط الأول: في الطريقة الأولى نستعمل الآحاد والعشرات والمئات وفي الطريقة الثانية نقسم المئات إلى عشرات ونستعمل الآحاد والعشرات فقط.

في النشاط الثاني: الطريقة الأولى نستعمل الآحاد والعشرات والمئات والألوف وفي الطريقة الثانية نقسم الألوف إلى مئات ونستعمل الآحاد والعشرات والمئات.

إذن، كل (١٠) وحدات تشكل واحدة من الوحدات التي تليها مباشرة، لذا فالوحدات الصغيرة تستعمل لتمثيل الوحدات الكبيرة.

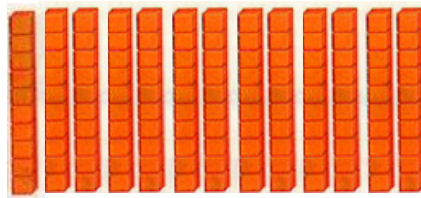


أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِتَمَثِيلِ كُلِّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِطَرِيقَتَيْنِ:

١٣٥



الطريقة الأولى: أستعمل الآحاد والعشرات



١٣ عشرات

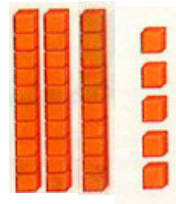


٥ آحاد

الطريقة الثانية: أستعمل الآحاد والعشرات والمئات:



١ مئاة



٣ عشرات  
٥ آحاد

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

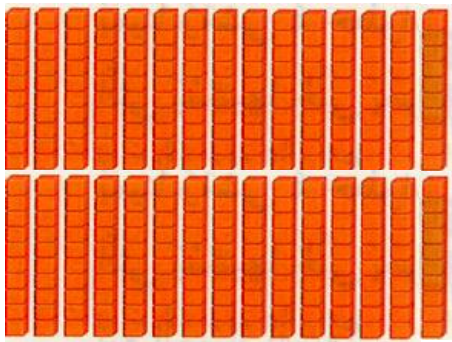
حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

٣٠٤



الطريقة الأولى: أستعمل الآحاد والعشرات:

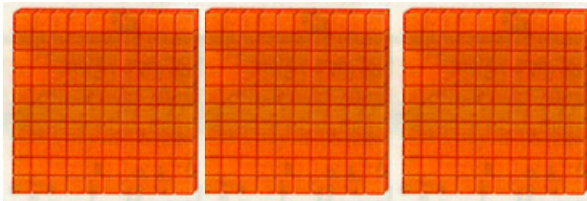


٣٠ عشرات



٤ آحاد

الطريقة الثانية: أستعمل الآحاد والمئات:



٣ مئات



٤ آحاد

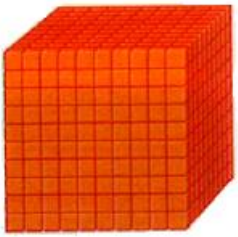
حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

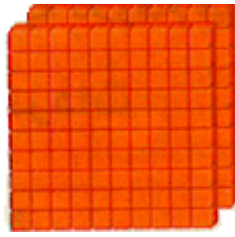
١٢٨٣



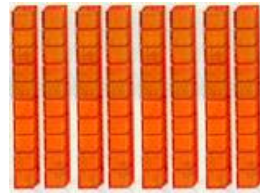
الطريقة الأولى: أستعمل الآحاد والعشرات ولمئات والألوف:



١ ألوف



٢ مئات

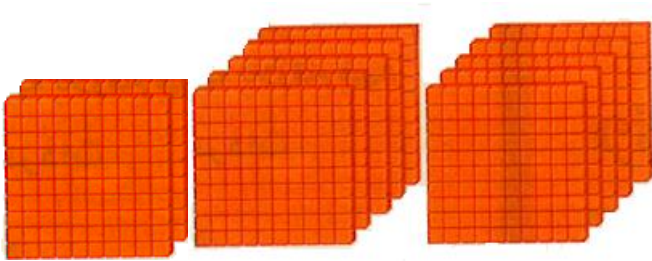


٨ عشرات

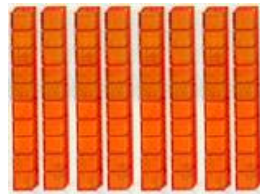


٣ آحاد

الطريقة الثانية: أستعمل الآحاد والعشرات والمئات:



١٢ مئات



٨ عشرات

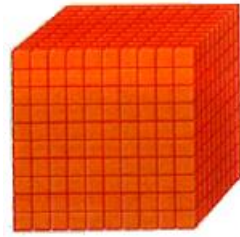


٣ آحاد

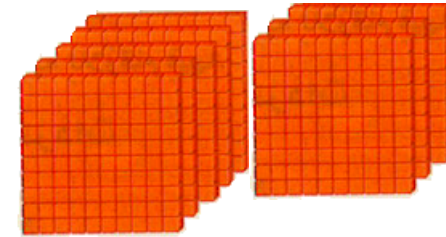
١٨٩٠



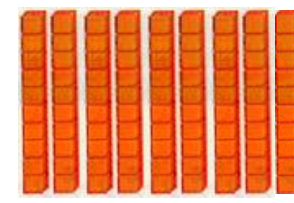
الطريقة الأولى: أستعمل العشرات والمئات والألوف:



١ ألوف

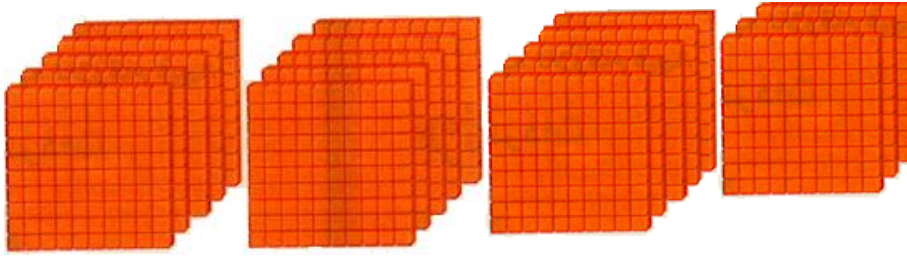


٨ مئات

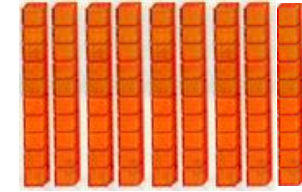


٩ عشرات

الطريقة الثانية: أستعمل العشرات والمئات:



١٨ مئات



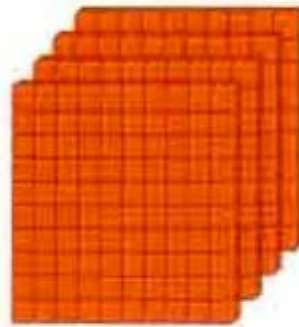
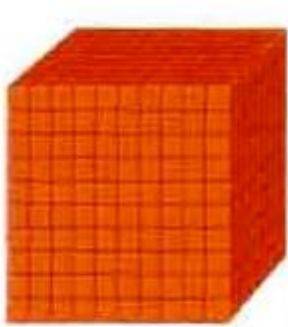
٩ عشرات

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي


اَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي يُمَثِّلُهُ كُلُّ نَمُودَجٍ فِيمَا يَأْتِي:



٢٠٢



١٤٨٠

أَوْضِّحْ كَيْفَ تُسَاعِدُنِي النَّمَاذِجُ عَلَى فَهْمِ الأَعْدَادِ. **اكتب:** 

تقسيم الأعداد إلى الآحاد والعشرات ولمئات والألوف يساعد على رؤية العدد وسهولة عدده.

## القيمة المنزلية ضمن الألف

٣ - ١

تأكد:



أحدُّ اسمَ منزلةِ الرِّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمُنْزِلِيَّةَ: الأمثلة (٣-١)

٨٧٠



مئات	عشرات	آحاد
٨	٧	٠

اسم منزلة الرقم ٨: المئات

قيمه المنزلية: ٨٠٠

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي


حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

٢٣١٢ 

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٢	١	٣	٢

اسم منزلة الرقم ٢: الألف  
قيمه المنزلية: ٢٠٠٠

٧٥٠٩ 


آحاد	عشرات	مئات	ألف
٩	٠	٥	٧

اسم منزلة الرقم (٠): العشرات  
قيمه المنزلية: صفر


حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

أَكْتُبُ كُلًّا مِنْ الْعَدَدِينَ الْآتِيَيْنِ بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ:

٨٠٠ + ٥٠ + ٦ 

٨٥٦

أَلْفٌ وَسِتُّ مِئَةٌ وَأَرْبَعَةٌ 

١٦٠٤

أَكْتُبُ كُلًّا مِنْ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَتَيْنِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ:

٣٧٥ 

الصيغة التحليلية: ٣٠٠ + ٧٠ + ٥

الصيغة اللفظية: ثلاث مئة خمس وسبعون

٥٢٣٠



الصيغة التحليلية:  $٥٠٠٠ + ٢٠٠ + ٣٠$   
الصيغة اللفظية: خمسة آلاف ومئتان وثلاثون

٩٩٠٩



الصيغة التحليلية:  $٩٠٠٠ + ٩٠٠ + ٩$   
الصيغة اللفظية: تسعة آلاف وتسع مئة وتسعة

ما أكبر عددٍ يُمكنُ كتابتهُ مِنَ الأرقامِ  
١، ٠، ٨، ٣ بدون تكرارها؟



نبدأ بالرقم الأصغر في المنزلة العشرية الأقل؛ إذن هو ٨٣١٠

كَيْفَ أَحَدُّدُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ  
لِكُلِّ رَقْمٍ فِي عَدَدٍ مَا؟



هي القيمة التي يأخذها الرقم بحسب موقعه في هذا العدد

أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ: الأمثلة (١-٣)

٥٠١

آحاد	عشرات	مئات
١	٠	٥

اسم منزلة الرقم ٥: المئات


قيمه المنزلية: ٥٠٠

١٠٢٠

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٠	٢	٠	١


اسم منزلة الرقم ٢: العشرات

قيمه المنزلية: ٢٠

٤٨١٠ 

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٠	١	٨	٤

اسم منزلة الرقم (٠): الآحاد  
قيمه المنزلية: صفر

٣١٧٦ 

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٦	٧	١	٣

اسم منزلة الرقم ٣: الألف  
قيمه المنزلية: ٣٠٠٠

أَكْتُبْ كَلَامًا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ:

$$٤٠٠٠ + ٦٠٠ + ٧٠ + ٨$$

٤٦٧٨

$$٣٠٠٠ + ٢٠ + ١$$

٣٠٢١

ثَمَانِيَةُ آلَافٍ وَسَبْعُ مِئَةٍ وَسِتُّونَ.

٨٧٦٠

أَكْتُبْ كَلَامًا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَتَيْنِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ:

$$٦٢١٩$$

الصيغة التحليلية: ٦٠٠٠ + ٢٠٠ + ١٠ + ٩

الصيغة اللفظية: ستة آلاف ومئتان وتسعة عشر

١٣٢٤



الصيغة التحليلية:  $١٠٠٠ + ٣٠٠ + ٢٠ + ٤$   
الصيغة اللفظية: ألف وثلاث مئة وأربعة وعشرون

١٠٠١



الصيغة التحليلية:  $١٠٠٠ + ١$   
الصيغة اللفظية: ألف وواحد

١١ أكتب جميع الأعداد المكوّنة من ثلاثة أرقام، بحيث يكون العدد في منزلة الأحاد، والعدد ٣ في منزلة العشرات.

١٣٥ ، ٢٣٥ ، ٣٣٥ ، ٤٣٥ ، ٥٣٥ ، ٦٣٥ ، ٧٣٥ ، ٨٣٥ ، ٩٣٥

# مسائل مهارات التفكير العليا:

اكتشف الخطأ: كَتَبَ خَالِدٌ وَمُعَاذُ الْعَدَدَ ٢٠١٣ بِالصِّغَةِ اللَّفْظِيَّةِ كَمَا يَأْتِي:



مُعَاذُ  
أَلْفَانِ وَثَلَاثَةَ عَشَرَ

خَالِدُ  
مِئَتَانِ وَثَلَاثَةَ عَشَرَ



أَيُّهُمَا كَانَتْ إِجَابَتُهُ صَحِيحَةً؟ لِمَذَا؟

الإجابة الصحيحة: إجابة معاذ لأن الرقم ٢ في منزلة الألوف وليس المئات

اكتب: أوضِّحْ لِمَاذَا اسْتَعْمِلُ الصُّفْرَ عِنْدَ كِتَابَةِ الْعَدَدِ «أَرْبَعَةُ آلَافٍ وَسِتَّةٌ وَثَمَانُونَ»  
بِالصُّورَةِ الْقِيَاسِيَّةِ.



استعمل الصفر عند كتابة العدد في الصيغة القياسية لأن العدد في الصيغة اللفظية ليس به مئات فيكون الصفر في منزلة المئات.

## تدريب على اختبار

٢٤ لدى وليد ١٢٧٠ ريالاً، أي ممَّا يلي يُساوي ١٢٧٠؟ (الدرس ١-٣)

أ)  $١ + ٧ + ٢ + ١٠٠٠$  (ج)  $١٠٠٠ + ٢٠٠ + ٧٠$

ب)  $١٠٠٠ + ٢٠ + ٧$  (د)  $١٠٠٠ + ٢٠٠ + ٧٠$

الإجابة الصحيحة: (د)

٢٥ أيُّ الأعدادِ التَّالِيَةِ يَزِيدُ ٧ عَلَى العَدَدِ

١٠٩٧ ؟ (الدرس ١-٢)

١٠٠٤ (أ) ٢٠٠٤ (ج)

١١٠٤ (ب) ٢٠٠٧ (د)

الإجابة الصحيحة: (ب)

### مراجعة تراكمية

٢٦ بلغ عدد أسئلة واجب الرياضيات المنزلي لدى ليلى ١٥ سؤالاً اليوم الإثنين، و١٨ سؤالاً اليوم الثلاثاء، فما عدد أسئلة واجب الرياضيات المنزلي لدى ليلى خلال اليومين؟ (الدرس ١-٢)

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 18 \\ \hline 33 \end{array}$$

عدد أسئلة الواجب = ١٥ + ١٨ = ٣٣ سؤال

الجبر: أحدد النمط، ثم أكتب العدد المناسب في ■ :

٢٧ ١٩، ٢١، ٢٣، ٢٥، ٢٧

$$٢١ = ٢ + ١٩$$

$$٢٥ = ٢ + ٢٣$$

٢٨ ١٤٥، ١٥٥، ١٦٥، ١٧٥، ١٨٥، ١٩٥

النمط: إضافة ١٠

## القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف

١ - ٤

تأكد:

أحد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية في كل مما يأتي: مثال ١

٦٢٥٧٤



ألوف			آحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
	٦	٢	٥	٧	٤

اسم منزلة الرقم ٤: الآحاد

قيمته المنزلية: ٤

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

٣٨٠٣٥



ألف			آحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
	٣	٨	٠	٣	٥

اسم منزلة الرقم (٠): المئات  
قيمه المنزلية: الصفر

٥٣٤٥٦



ألف			آحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
	٥	٣	٤	٥	٦

اسم منزلة الرقم ٥: عشرات الألوف  
قيمه المنزلية: ٥٠٠٠٠

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

١٢٣٤٥

ألف			آحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
	١	٢	٣	٤	٥

اسم منزلة الرقم ٢: الألف

قيمه المنزلية: ٢٠٠٠

اَكْتُبْ كَلًّا مِنْ الْعَدَدِينَ الْآتِينَ بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ: المثالان (٣،٢)

٥٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٣٠٠ + ٣

٥١٣٠٣

اِثْنَا عَشَرَ أَلْفًا وَأَرْبَعَةً

١٢٠٠٤

أَكْتُبْ كَلَامًا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَتَيْنِ: التَّحْلِيلِيَّةِ، وَاللَّفْظِيَّةِ: المثلان (٣، ٢)

٢٣٤٧٢



الصيغة التحليلية: ٢ + ٧٠ + ٤٠٠ + ٣٠٠٠ + ٢٠٠٠٠  
الصيغة اللفظية: ثلاث وعشرون ألفا وأربع مئة واثنان وسبعون

٤٩٦٠٢



الصيغة التحليلية: ٢ + ٦٠٠ + ٩٠٠٠ + ٤٠٠٠٠  
الصيغة اللفظية: تسعة وأربعون ألفا وست مئة واثنان

٥٢٢٢٠



الصيغة التحليلية:  $٥٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٢٠٠ + ٢٠$   
الصيغة اللفظية: اثنان وخمسون ألفا ومئتان وعشرون

٧١٠٠٢



الصيغة التحليلية:  $٧٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٢$   
الصيغة اللفظية: واحد وسبعون ألفا واثنان

قرأ مُحَمَّدُ العَدَدَ الظَّاهِرَ فِي عَدَادِ المَسَافَاتِ فِي سَيَّارَةِ وَالِدِهِ فَقَالَ: سِتَّةٌ وَثَلَاثُونَ أَلْفًا وَخَمْسُ مِئَةٍ وَثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ كِيلُومِتْرًا. أَكْتُبْ هَذَا العَدَدَ بِالصِّيغَتَيْنِ: القِيَاسِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ.

الصيغة القياسية: ٣٦٥٢٣

الصيغة التحليلية: ٣ + ٢٠ + ٥٠٠ + ٦٠٠٠ + ٣٠٠٠٠

يَعْتَقِدُ سَعْدٌ أَنَّ العَدَدَ ٦١٩٠٣ يُمَكِّنُ أَنْ يُكْتُبَ عَلَى الصُّورَةِ: ٦٠٠٠٠+١٠٠٠٠+٩٠+٣ هَلْ هُوَ عَلَى صَوَابٍ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.



ليس على صواب لأن الرقم ٩ يقع في منزلة المئات وقيمه المنزلية ٩٠٠ وليس ٩٠.

## أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أُحَدِّدُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: مثال ١

١٥٣٨٨



الوف			آحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	آحاد
	١	٥	٣	٨	٨

اسم منزلة الرقم ٨: العشرات

قيمه المنزلية: ٨٠

١٩٧٥٦



الوف			آحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	آحاد
	١	٩	٧	٥	٦

اسم منزلة الرقم ٩: الألوف

قيمه المنزلية: ٩٠٠٠

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

٣٠٦٥٤ ١٥

ألف			أحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
	٣	٠	٦	٥	٤

اسم منزلة الرقم (٠): الألف  
قيمه المنزلية: الصفر

٤٣٥٤٣ ١٦

ألف			أحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
	٤	٣	٥	٤	٣

اسم منزلة الرقم ٤: عشرات الألف  
قيمه المنزلية: ٤٠٠٠٠

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

٥٧٠٨١



ألف			أحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	آحاد
	٥	٧	٠	٨	١

اسم منزلة الرقم ١ : الآحاد

قيمه المنزلية: ١

٦٩٠٠٣



ألف			أحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	آحاد
	٦	٩	٠	٠	٣

اسم منزلة الرقم ٦ : عشرات الألف

قيمه المنزلية: ٦٠٠٠٠

٧٠٠٠٠

ألف			آحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
	٧	٠	٠	٠	٠

اسم منزلة الرقم (٠): الآحاد  
قيمه المنزلية: الصفر

٧٦٠٦٠

ألف			آحاد		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
	٧	٦	٠	٦	٠

اسم منزلة الرقم ٦: العشرات  
قيمه المنزلية: ٦٠

أَكْتُبُ كُلًّا مِنْ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ: المثالان (٣، ٢)

$$٢٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٢٠٠ + ٢٠ + ٢$$

٢١

٢٤٢٢٢

$$١٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ١٠٠ + ١٠ + ١$$

٢٢

١١١١١

أَرْبَعُونَ أَلْفًا وَثَلَاثُ مِئَةٍ وَثَمَانُونَ.

٢٣

٤٠٣٨٠

اِثْنَانِ وَثَلَاثُونَ أَلْفًا وَخَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ.

٢٤

٣٢٠٢٥

أَكْتُبْ كَلَامًا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّغَتَيْنِ: التَّحْلِيلِيَّةِ، وَاللَّفْظِيَّةِ: المثلان (٣، ٢)

١٢١٩٤



الصيغة التحليلية: ٤ + ٩٠ + ١٠٠ + ٢٠٠٠ + ١٠٠٠٠

الصيغة اللفظية: اثنا عشر ألفا ومئة وأربع وتسعون

٢٨٤٥١



الصيغة التحليلية: ١ + ٥٠ + ٤٠٠ + ٨٠٠٠ + ٢٠٠٠٠

الصيغة اللفظية: ثمانية وعشرون ألفا وأربع مئة وواحد وخمسون

٣٩٢٣٤



الصيغة التحليلية: ٤ + ٣٠ + ٢٠٠ + ٩٠٠٠ + ٣٠٠٠٠

الصيغة اللفظية: تسعة وثلاثون ألفا ومئتان وأربعة وثلاثون

٥١١٦٠



الصيغة التحليلية:  $٥٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ١٠٠ + ٦٠ + ٠$   
الصيغة اللفظية: واحد وخمسون ألفا ومئة وستون

٦٠٣٧١



الصيغة التحليلية:  $٦٠٠٠٠ + ٣٠٠ + ٧٠ + ١$   
الصيغة اللفظية: ستون ألفا وثلاث مئة وواحد وسبعون

٧٣١٠٠



الصيغة التحليلية:  $٧٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ١٠٠$   
الصيغة اللفظية: ثلاث وسبعون ألفا ومئة

٨١٠٠١



الصيغة التحليلية: ٨٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ١  
الصيغة اللفظية: واحد وثمانون ألفا وواحد

٩٩٠٢٧



الصيغة التحليلية: ٩٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٢٠ + ٧  
الصيغة اللفظية: تسع وتسعون ألفا وسبعة وعشرون

## ملف البيانات



يُوضَّحُ الْجَدْوَلُ الْمُجَاوِزُ كَمِّيَّاتِ مَحْصُولِ الْعِنَبِ فِي  
بَعْضِ مَنَاطِقِ الْمَمْلَكَةِ عَامَ ١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م

مَنَاطِقِ الْمَمْلَكَةِ عَامَ ١٤٣٤ هـ	الْمُنْطَقَةُ	الْكَمِّيَّةُ (كَيْلُو جِرَام)
٣٣٥٥٧ .....	الرِّيَاضُ	
١٧٥٧٥ .....	مَكَّةُ الْمَكْرَمَةِ	
٦٢٤٨ .....	بَشْرَاك	
١٥٧٣٥ .....	الْجَوْفُ	

٣٣ ما المَنَاطِقُ الَّتِي كَمِّيَّةُ مَحْصُولِهَا لَهَا مَنَزَلَةٌ عَشْرَاتِ  
الْأُلُوفِ؟

الرياض ومكة المكرمة والجوف.

٣٤ أكتب كمية المحصول في مكة المكرمة بالصيغة اللفظية.

سبعة عشر ألفاً وخمسمائة وخمسة وسبعون

٣٥ ما المنطقة التي كمية محصولها فيها رقم قيمته المنزلية ٥٠٠٠؟

الجوف؛ لأن ٥ تقع في منزلة الألف ١٥٧٣٠

## مسائل مهارات التفكير العليا:

مسألة مفتوحة: اكتب ثلاثة أعدادٍ مُخْتَلِفَةٍ، بِحَيْثُ تُكُونُ مَنْزِلَةُ الألوْفِ في كُلِّ مِنْهَا الرَّقْمَ ٥.

١٥٢٣٤ ، ٥٣٤٢ ، ٣٥٧٢٩

اكتب: أوضِّحُ الفَرْقَ بَيْنَ الصِّيغَتَيْنِ القِيَاسِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ لِلْعَدَدِ.

الصيغة التحليلية: يظهر فيها مجموع القيم المنزلية للأرقام.

الصيغة القياسية: اكتب العدد (تظهر فيها الأرقام فقط).

الْفَصْل  
اختبار مُنتَصَفِ الْفَصْلِ  
الدروس من ١-١ إلى ٤-١

الجبر: أَحَدُ النَّمَطِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ

في  : (الدرس ١-١)

١ ٢٠، ٤٠، ٦٠، ٨٠، ١٠٠

النمط: ٢٠+

٢ ٥، ١٥، ٢٥، ٣٥، ٤٥

النمط: ١٠+

٣

وَفَرَّ هِشَامٌ ٣٧ رِيَالًا، وَدَفَعَ مِنْهَا ١٩ رِيَالًا ثَمَنًا  
لِعُضْبَةِ أَقْلَامٍ، وَأَخَذَ مِنْ أَبِيهِ ١٥ رِيَالًا، فَكَمْ  
رِيَالًا لَدَى هِشَامٍ الْآنَ؟ اسْتَعْمِلِ الْخُطُواتِ  
الْأَرْبَعِ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ. (الدرس ١-٢)

## أَفْهَمِ

وفر هشام ٣٧ ريالاً

دفع منها ١٩ ريالاً لعلبة أقلام

أخذ من أبيه ١٥ ريالاً

المطلوب: كم ريالاً لدى هشام الآن؟

## أَنْظِطِ

اعرف ما بقي لدى هشام بعد ان اشترى علبة الأقلام بالطرح،

ثم اجمع الى الباقي ما أخذه من أبيه

## أَنْلِ

الباقي =  $١٩ - ٢٧ = ٨$

حاصل الجمع =  $١٥ + ٨ = ٢٣$

لدى هشام الآن ٢٣ ريالاً

أحد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية في كل مما يأتي: (الدرس ١-٣)

٥٤٩ ٤

المنزلة: العشرات

قيمته المنزلية: ٤٠

٣٥٢٠ ٥

المنزلة: المئات

قيمته المنزلية: ٥٠٠

٦ اختيار من متعدد: كيف يكتب العدد

(خمسة آلاف وثلاث مئة وتسعة عشر)

بالصيغة القياسية؟ (الدرس ١-٣)

٥٣١٩ (ج)

٥١٩٣ (أ)

٥٣٩١ (د)

٥٣٠٩ (ب)

الاختيار الصحيح: (ج)

٧ **القياسُ:** تَبْلُغُ كُتْلَةُ فَرَسِ النَّهْرِ فِي حَدِيقَةٍ  
لِلْحَيَوَانَاتِ ١٦٠٢ كَجَم، أَكْتُبُ هَذَا الْعَدَدَ بِالصِّيغَةِ  
التَّحْلِيلِيَّةِ وَبِالصِّيغَةِ اللَّفْظِيَّةِ. (الدرس ١-٣)

الصيغة التحليلية: ٢ + ٦٠٠ + ١٠٠٠

الصيغة اللفظية: ألف وستة مائة واثنان

أَحَدُ اسْمِ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ  
قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: (الدرس ١-٤)

١٦٨٤٦ ٨

المنزلة: عشرة آلاف

القيمة المنزلية: ١٠٠٠٠

٢٨٩٥٠ ٩

المنزلة: عشرة آلاف

القيمة المنزلية: ٢٠٠٠٠

أَكْتُبْ كَلًّا مِنْ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَةِ الْقِيَّاسِيَّةِ: (الدرس ١-٤)

١٠ ثلاثٌ وَعِشْرُونَ أَلْفًا وَسَبْعُ مِئَةٍ وَاثْنَانِ وَأَرْبَعُونَ.

٢٣٧٤٢

١١  $8 + 4000 + 60000$

٦٤٠٠٨

أَكْتُبْ كَلًّا مِنْ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

١٢ تأمَّلْ هُدَى أَنْ تَقْرَأَ ١٠٢٤٠ صَفْحَةً هَذَا الصَّيْفِ.

١٠٠٠٠ + ٢٠٠ + ٤٠

١٣ أَرْبَعٌ وَخَمْسُونَ أَلْفًا وَسَبْعٌ وَسِتُّونَ شَخْصًا.

٥٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٦٠ + ٧

١٤ اختيار من متعدد: ما الرقم الذي يقع في

منزلة عشرات الألو في العدد ٩٢١٠٨؟

(الدرس ١-٤)

٢ (ج)

٠ (أ)

٩ (د)

١ (ب)

الاختيار الصحيح: (د)

١٥ اكتب

أصف النمط الذي  
يمكن الحصول عليه من الأعداد الموضحة في  
الشكل أدناه، ثم اكتب العدد التالي. (الدرس ١-١)

	<input type="radio"/>
٨٦، ٩٢، ٩٨، ١٠٤	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>

النمط: طرح ٦

العدد التالي: ٨٠

# ١ - مقارنة الأعداد



أقارن بوضع الإشارة المناسبة (<, >, =) في ○ : الأمثلة (١-٣)

٦٤ ○ ٤٦

عشرات	آحاد
٤	٦
٦	٤

في منزلة العشرات ٤ أصغر من ٦؛ إذن

٦٤ > ٤٦

$$٨٨ \bigcirc ٩٨$$

عشرات	آحاد
٩	٨
٨	٨

في منزلة العشرات ٩ أكبر من ٨؛ إذن

$$٨٨ < ٩٨$$

$$١٠٠٠ \bigcirc ١٠٠٠$$

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٠	٠	٠	١
٠	٠	٠	١

منزلة الألف والمئات والعشرات والآحاد متساوية؛ إذن

$$١٠٠٠ = ١٠٠٠$$

١٢٣٤٥ ○ ١٢٣٥٧



عشرات الألوف	ألف	مئات	عشرات	آحاد
١	٢	٣	٥	٧
١	٢	٣	٤	٥

منزلة عشرات الألوف والألوف والمئات متساوية أما في منزلة العشرات  
٥ أكبر من ٤؛ إذن

$$١٢٣٤٥ < ١٢٣٥٧$$

عَدَدُ أَعْضَاءِ نَادِي الْبِرَاعِمِ ١٣١،  
وَعَدَدُ أَعْضَاءِ نَادِي الزُّهُورِ ١١٣.  
أَيُّهُمَا أَكْثَرُ عَدَدًا؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.



مئات	عشرات	آحاد
١	٣	١
١	١	٣

منزلة المئات متساوية أما في منزلة العشرات ٣ أكبر من ١؛ إذن  $١١٣ < ١٣١$

أعضاء نادي البراعم أكثر عدداً لأن  $١١٣ < ١٣١$

عِنْدَمَا أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ  
٤٣٦٩ ، ٤٣٧٨ فَإِنِّي لَا أُقَارِنُ  
بَيْنَ رَقْمِي الْآحَادِ، لِمَاذَا؟



أقارن بين رقمي الآحاد في عددين إذا تساوى الألف والمئات والعشرات  
في العددين ٤٣٦٩ ، ٤٣٧٨ يتساوى الألف والمئات ولكن العشرات  
ليست متساوية  
لذا فأقارن بين العشرات وليس الآحاد.

## أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أُقَارِنُ بَوْضِعِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ (<، >، =) فِي ○ : الْأَمْثَلَةُ (١ - ٣)

$$٦٥٧ ○ ٧٦٥ \quad \text{ⓧ}$$

مئات	عشرات	آحاد
٧	٦	٥
٦	٥	٧

في منزلة المئات ٧ أكبر من ٦؛ إذن

$$٦٥٧ < ٧٦٥$$

$$٩٩ ○ ٩٩ \quad \text{Ⓢ}$$

عشرات	آحاد
٩	٩
٩	٩

منزلة العشرات والآحاد متساوية؛ إذن

$$٩٩ = ٩٩$$

$$1000 \bigcirc 9999$$

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٩	٩	٩	٩
٠	٠	٠	١

في منزلة الألف ٩ أكبر من ١ ؛ إذن

$$1000 < 9999$$

$$38008 \bigcirc 38080$$


آحاد	عشرات	مئات	ألف	عشرات الألف
٠	٨	٠	٨	٣
٨	٠	٠	٨	٣

منزلة عشرات الألف و الألف و المئات متساوية أما منزلة العشرات ٨ أكبر من ٠ ؛ إذن

$$38008 < 38080$$

**الجبر**

أُقارنُ بوضعِ الإشارةِ المناسبةِ (<، >، =) في ○ :

65 ○ 62 + 3 

اجمع أولا

65 = 62 + 3  
65 □ 65

عشرات	آحاد
6	5
6	5

منزلة العشرات والآحاد متساوية؛ إذن

65 = 65

35 + 4 ○ 39 

اجمع أولا

35 ○ 35

عشرات	آحاد
3	5
3	5

منزلة العشرات والآحاد متساوية؛ إذن

35 = 35

$$209 \bigcirc 200 + 90$$

اجمع أولا

$$209 \bigcirc 290$$

المئات	عشرات	آحاد
٢	٩	٠
٢	٠	٩

منزلة المئات متساوية أما منزلة العشرات ٩ أكبر من ٠ ؛ إذن

$$209 < 290$$

١٤  
عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْإِبْتِدَائِيِّ فِي  
مَدْرَسَةِ ١٦٥ طَالِبًا، وَعَدَدُ فُصُولِ الصَّفِّ  
الثَّانِي الْإِبْتِدَائِيِّ فِي الْمَدْرَسَةِ نَفْسِهَا  
خَمْسَةٌ فُصُولٍ، فِي كُلِّ فَصْلِ ٣٥ طَالِبًا. أَيُّ  
الصَّفَيْنِ فِيهِ طُلَّابٌ أَكْثَرُ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

عدد طلاب الصف الثاني =  $5 \times 35 = 175$  طالبًا

لمعرفة أي الصفين فيه طلاب أكثر قارن بين العددين ١٦٥ و ١٧٥

آحاد	عشرات	مئات
٥	٦	١
٥	٧	١

منزلة المئات متساوية أما منزلة العشرات ٦ أقل من ٧؛ إذن

$175 > 165$  إذن الصف الثاني فيه طلاب أكثر.

جَمَعَتْ أَمْنَةٌ ١٢٠٠ طَابِعِ بَرِيدِيٍّ، وَجَمَعَتْ شَهْدُ ١٠٠٢ طَابِعِ بَرِيدٍ.  
أَيُّهُمَا جَمَعَتْ طَوَابِعَ أَقَلِّ؟ أَوْضِحْ إِجَابَتِي.

لمعرفة أيتهما جمعت طوابع أقل نقارن بين العددين ١٢٠٠ و ١٠٠٢

آحاد	عشرات	المئات	الألوف
٠	٠	٢	١
٢	٠	٠	١

منزلة الألوف متساوية أما منزلة المئات ٢ أكبر من ٠ ؛ إذن

$١٢٠٠ > ١٠٠٢$  ؛ إذن شهد جمعت أقل

## مسائل مهارات التفكير العليا:

١٦ **مسألة مفتوحة:** اكتب أكبر عددٍ وأصغر عددٍ يمكن تكوينه من الأرقام

٩، ٧، ٦، ٣ دون تكرارها.

رتب الأعداد من الأصغر في المنزلة العشرية الأقل

أكبر عدد: ٩٧٦٣

رتب الأعداد من الأكبر في المنزلة العشرية الأقل

أصغر عدد: ٣٦٧٩

١٧ أي الأعداد الآتية ليس أكبر من ٤٢٥٩؟

٤٢٩٥

٤٢٠٩

٤٢٦٠

٤٣٠٠

قارن بين ٤٢٥٩ و ٤٣٠٠

في منزلة المئات ٢ أقل من ٣ ؛ إذن  $٤٣٠٠ > ٤٢٥٩$

قارن بين ٤٢٥٩ و ٤٢٦٠

في منزلة العشرات ٥ أقل من ٦ ؛ إذن  $٤٢٦٠ > ٤٢٥٩$

قارن بين ٤٢٥٩ و ٤٢٠٩

في منزلة العشرات ٥ أكبر من ٠ ؛ إذن  $٤٢٠٩ < ٤٢٥٩$

العدد هو: ٤٢٠٩

أَسْرِحُ الْخُطْوَةَ الْأُولَى لِمُقَارَنَةِ الْعَدَدَيْنِ ٢٠٣٢ وَ ٢٠٣. ثُمَّ أَدْكُرُ أَيُّهُمَا أَكْبَرُ؟  
أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.



ارتب العددين حسب القيم المنزلية لأرقامهما، العدد ٢٠٣٢ الفان، بينما  
العدد ٢٠٣ فيه صفر من الألف، إذن  $٢٠٣ < ٢٠٣٢$

## تدريبي على اختبار

١٩ أختار العدد المناسب في  لتكون  
الجملة العددية التالية صحيحة:

$١٤٢٦ < \text{■}$  (الدرس ١-٥)

١٤٥٢ (ج)

١٤٢٥ (أ)

١٥٢٤ (د)

١٤٢٦ (ب)

الاختيار الصحيح: (أ)

٢٠ قَسَمَ مَازِنٌ كُلَّ رَغِيفٍ مِنَ الْبَيْتِزَا إِلَى ١٠ قِطْعٍ،  
فَإِذَا كَانَ إِجْمَالِي عَدَدِ قِطْعِ الْبَيْتِزَا ٣٠ قِطْعَةً،  
فَكَمْ رَغِيفًا لَدَى مَازِنٍ؟ (الدرس ١-٢)

- (أ) ٣  
(ب) ٥  
(ج) ٧  
(د) ١٠

الاختيار الصحيح: (أ)

$$3 = 10 \div 30$$

## مراجعة تراكمية

اَكْتُبْ كَلًّا مِنْ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَتَيْنِ (التَّحْلِيلِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ):

٢١ ٩٨٢

الصيغة التحليلية:  $900 + 80 + 2$   
الصيغة اللفظية: تسع مائة واثنان وثمانون

٢٢ ٢٠٤٥

الصيغة التحليلية:  $2000 + 50 + 5$   
الصيغة اللفظية: ألفان وخمس وأربعون

٢٣ ١٩٠٠

الصيغة التحليلية: ٩٠٠ + ١٠٠٠

الصيغة اللفظية: ألف وتسع مائة

أحدُّ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

٢٤ ٢٤٩٨١

المنزلة: الالاف

قيمه المنزلية: ٤٠٠٠

٢٥ ٦٠٧٩

المنزلة: المئات

قيمه المنزلية: ٠

٢٦ ٢٧٦١

المنزلة: الأحاد

قيمه المنزلية: ١

٢٧ **تَقُولُ عَيْرٌ: إِنَّ الصَّيْغَةَ اللَّفْظِيَّةَ لِلْعَدَدِ ٦٠٢٨٧ هِيَ: سِتَّةُ آلَافٍ وَمِئَتَانِ وَسَبْعٌ وَثَمَانُونَ، فَهَلْ هَذَا صَحِيحٌ؟**  
أَوْضِحْ ذَلِكَ. (الدرس ١-٢)

غير صحيح؛ القيمة المنزلية للعدد ٦ هي عشرات الالاف  
لذا الصيغة اللفظية للعدد هي ستون ألفاً ومئتان وسبع وثمانون

٢٨ **أَحَدُ النَّمَطِ الَّذِي يُمَثِّلُ الطَّوَابِعَ الَّتِي جَمَعَهَا سَعِيدٌ.**



النمط: اطرح طابعين

# ترتيب الأعداد

١ - ٦



أرّتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: المثالان (٢، ١)

٦٨ ، ٣٢ ، ٣٩



قارن مبتدئا من اليسار

عشرات	آحاد
٣	٩
٣	٢
٦	٨

الترتيب: ٣٢ ، ٣٩ ، ٦٨

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

٤٤١ ، ١٢٤ ، ٢٢٤



قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	المئات
٤	٢	٢
٤	٢	١
١	٤	٤

الترتيب: ١٢٤ ، ٢٢٤ ، ٤٤١

٢٢٠ ، ٢٢٠٢ ، ٢٠٢



قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٢	٠	٢	
٢	٠	٢	٢
٠	٢	٢	

الترتيب: ٢٠٢ ، ٢٢٠ ، ٢٢٠٢

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

١٧٨، ١٣٦، ٢٣١



قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	المئات
١	٣	٢
٦	٣	١
٨	٧	١

الترتيب: ٢٣١، ١٧٨، ١٣٦

١٥، ١٥٠، ١٥٠٠



قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	المئات	الألوف
٠	٠	٥	١
٠	٥	١	
٥	١		

الترتيب: ١٥٠٠، ١٥٠، ١٥

٣٢٩٩٩ ، ٣٩٠٠٩ ، ٣٩٠٠٩



قارن مبتدئا من اليسار

عشرات الألوف	ألوف	مئات	عشرات	آحاد
٣	٩	٠	٠	٩
	٣	٩	٠	٩
٣	٢	٩	٩	٩

الترتيب: ٣٩٠٠٩ ، ٣٢٩٩٩ ، ٣٩٠٠٩

أرتب الأعداد ٣٤٥٣، ٣٤٥، ٤٣٥ من الأكبر إلى الأصغر، ثم أشرح كيف عرفت العدد الأكبر.



قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٥	٣	٤	
٥	٤	٣	
٣	٥	٤	٣

الترتيب: ٣٤٥٣ ، ٤٣٥ ، ٣٤٥

العدد ٣٤٥٣ مكون من أربعة منازل و باقي الأعداد مكونة من ثلاثة منازل لذا فالرقم ٣٤٥٣ هو الأكبر.

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

## أُتَدْرَبُ، وَأُحَلُّ الْمَسَائِلُ

أُرَتِّبُ الأَعْدَادِ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ: المثالان (١، ٢)

٣٠٠٣، ٣٠، ٣٠٣



قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٣	٠	٣	
٠	٣		
٣	٠	٠	٣

الترتيب: ٣٠، ٣٠٣، ٣٠٠٣

٤٠٤٠، ٤٠٤٤، ٤٤٠٤



قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٤	٠	٤	٤
٤	٤	٠	٤
٠	٤	٠	٤

الترتيب: ٤٠٤٠، ٤٠٤٤، ٤٤٠٤

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

١٢٣،٧٨،٣٩



قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات
٩	٣	
٨	٧	
٣	٢	١

الترتيب: ٣٩ ، ٧٨ ، ١٢٣

١٢١٣٤،٩٩٨،١٢٣٤



قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألف	عشرات الألف
٤	٣	٢	١	
٨	٩	٩		
٤	٣	١	٢	١

الترتيب: ٩٩٨ ، ١٢٣٤ ، ١٢١٣٤

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

٣٧٨٩،٥٢١،٥٩٨



قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٨	٩	٥	
١	٢	٥	
٩	٨	٧	٣

الترتيب: ٥٢١، ٥٩٨، ٣٧٨٩

٢٩٠٠،٢٧٨٧،٢٦٧٣




قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٣	٧	٦	٢
٧	٨	٧	٢
٠	٠	٩	٢

الترتيب: ٢٦٧٣، ٢٧٨٧، ٢٩٠٠


أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

٦٠٠٦، ٦٠٠٠، ٦٠ 

قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٠	٦		
٠	٠	٦	
٦	٠	٠	٦

الترتيب: ٦٠٠٦، ٦٠٠٠، ٦٠

٢٤٣٥، ٨٧٥، ٣٥٨٧ 

قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٧	٨	٥	٣
٥	٧	٨	
٥	٣	٤	٢

الترتيب: ٨٧٥، ٢٤٣٥، ٣٥٨٧

٢٠٠٠٠،١٣٤٢،٩٩٩



قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٩	٩	٩	
٢	٤	٣	١
٠	٠	٠	٢

الترتيب: ٢٠٠٠٠ ، ١٣٤٢ ، ٩٩٩

١٧ اشترى أبو أحمد ثلاجةً وغسالةً وفُرْنَا، فأَيُّهَا أَعْلَى ثَمَنًا؟



لنعرف أيهما أعلى نرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر

$$1390 < 1090 < 1099$$

الثلاجة أعلى ثمنًا.

# مسائل مهارات التفكير العليا:

اكتشف الخطأ: رتبت إيمان وميساء ثلاثة أعداد من الأصغر إلى الأكبر. فأبي منهما رتبت الأعداد بشكل صحيح؟ أوضح إجابتي.



ميساء

١١٦٨

١٢٦٤

١٢٦٨

إيمان

١٢٦٨

١٢٦٤

١١٦٨



ميساء؛ إيمان رتبتهما من الأكبر إلى الأصغر

أذكر بين أي عددين أضع العدد ٥٦٧، إذا رتب الأعداد ٧٤٥، ٩٨٠، ٤٦٧، **الحس العددي:** من الأكبر إلى الأصغر؟

الأعداد: ٧٤٥ ، ٩٨٠ ، ٤٦٧  
قارن مبتدئا من اليسار

آحاد	عشرات	مئات
٥	٤	٧
٠	٨	٩
٧	٦	٤

الترتيب: ٩٨٠ ، ٧٤٥ ، ٤٦٧  
 $٧٤٥ > ٥٦٧$  ،  $٤٦٧ < ٥٦٧$   
إن أضع العدد ٥٦٧ بين العددين ٧٤٥ ، ٤٦٧

مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ يُطَلَّبُ فِيهَا تَرْتِيبُ أَعْدَادٍ مِنْ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ.



ادخر أحمد مبلغ ١٢٣٥ ريالاً، ومعاذ ٩٧٦ ريالاً، وعبد الله ١١٢٠ ريالاً. رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر؟  
قارن مبتدئاً من اليسار

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٥	٣	٢	١
٦	٧	٩	
٠	٢	١	١

الترتيب: ١٢٣٥ ، ١١٢٠ ، ٩٧٦

## تدريب على اختبار

٢١ أيُّ الجُمَلِ التَّالِيَةِ خَاطِئَةٌ؟ (الدرس ١-٥)

(أ)  $232 < 227$

(ب)  $887 < 958$

(ج)  $386 > 368$

(د)  $1547 < 1587$

الاختيار الصحيح: (أ)

$232 > 227$

٢٢ أيُّ مَجْمُوعَاتِ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ مُرْتَبَةٌ مِنْ

الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ؟ (الدرس ١-٦)

(أ) ٨٧٤٥، ٥٨٤٦، ٣٦١٠، ٢٥٨٧

(ب) ١٤٥٣، ٩٨٧، ٥٦٧، ١٥٨٧

(ج) ٥٥٨، ٤٦٤، ٥٤٢، ٣٦٢

(د) ١١٩، ١٥٨، ٢٥١، ٢٦٨

الاختيار الصحيح: (د)

## مراجعة تراكمية

أقارنُ بوضعِ الإِشارةِ المُناسبةِ ( = ، > ، < ) في ● :

$$38 > 29 \quad \text{٢٣}$$

$$38 > 29$$

$$58 < 69 \quad \text{٢٤}$$

$$58 < 69$$

$$85 < 98 \quad \text{٢٥}$$

$$85 < 98$$

٢٦ لَدَى أَيِّ مِنَ الطَّالِبَاتِ أَطْوَلُ سِلْسِلَةٍ؟ (الدرس ١-٥)

مَرْوَةٌ	سَمْرَاءُ	شَدَا	الطَّالِبَةُ
٢٨ سم	٣٦ سم	٢٤ سم	طُولُ السِّلْسِلَةِ

$$24 < 28 < 36$$

مع شدا أطول سلسلة

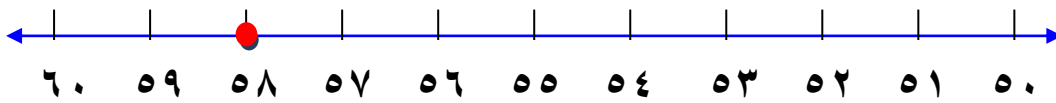
التقريب إلى أقرب عشرة  
وإلى أقرب مئة

١ - ٧



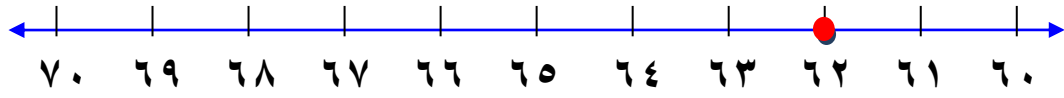
أَقْرَبُ كُلًّا مِنْ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: المثلان (٢،١)

٥٨ 



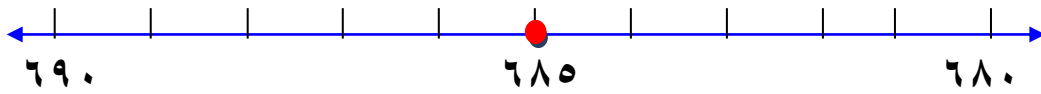
أقرب إلى ٦٠

٦٢



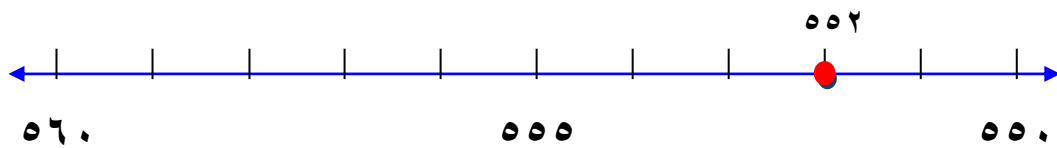
أقرب إلى ٦٠

٦٨٥



أقرب إلى ٦٩٠

٥٥٢



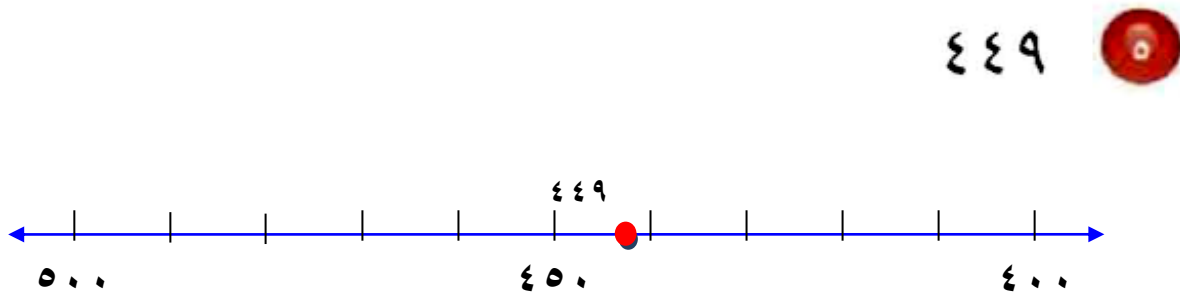
أقرب إلى ٥٥٠

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

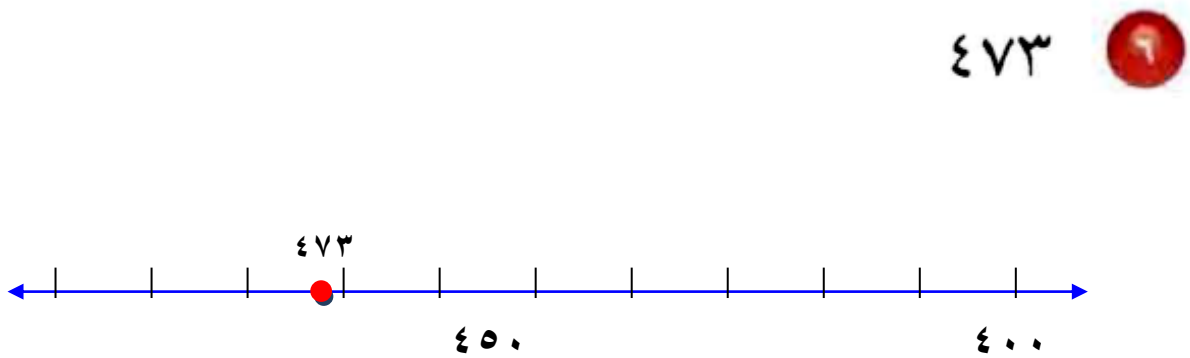
حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

أَقْرَبُ كُلًّا مِنْ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: المثالان (٤،٣)



أقرب إلى ٤٠٠

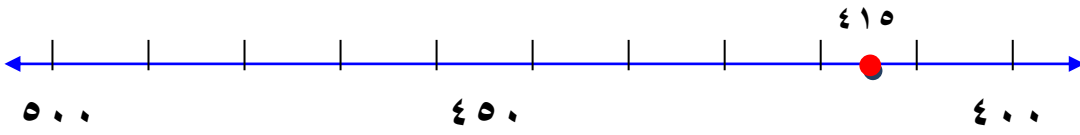


أقرب إلى ٥٠٠

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

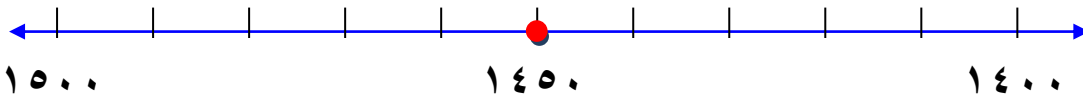
# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

٤١٥



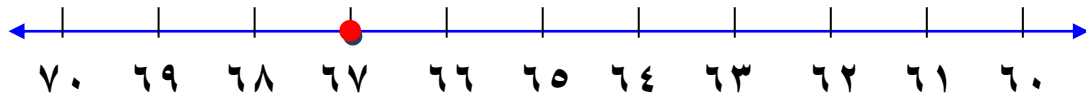
أقرب إلى ٤٠٠

١٤٥٠



أقرب إلى ١٥٠٠

تحتاج ليلى إلى ٦٧ ريالاً لتشتري حقيبة. كم ريالاً تحتاج ليلى مُقرباً إلى أقرب عشرة؟



٦٧ أقرب إلى ٧٠

تحتاج ليلى ٧٠ ريالاً.

كيف أقرب عدداً يقع في المنتصف تماماً بين عددين على خط الأعداد؟

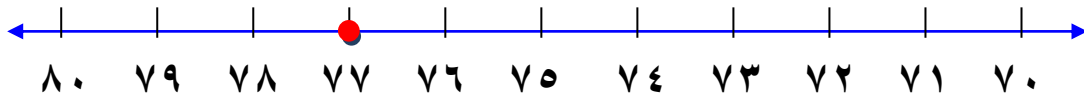


أقربه إلى العدد الأكبر.

## أَتَدْرِبُ، وَأُحِلُّ الْمَسَائِلَ

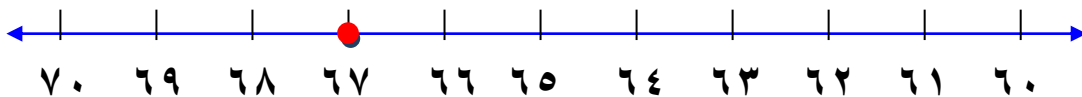
أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: المثالان (١، ٢)

٧٧



أقرب إلى ٨٠

٦٧

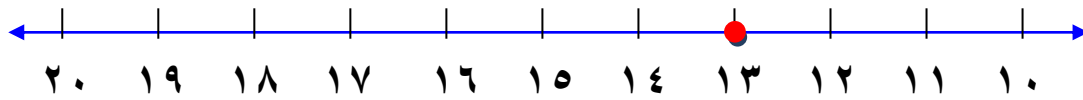


أقرب إلى ٧٠

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

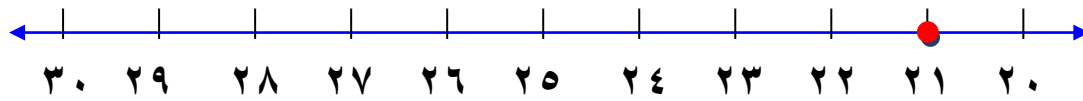
حقيبه إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبه إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

١٣



أقرب إلى ١٠

٢١

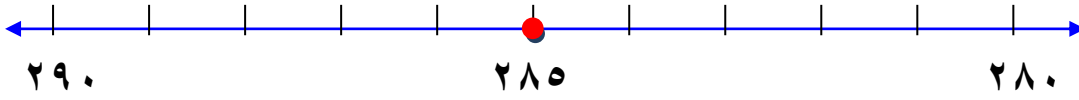


أقرب إلى ٢٠

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

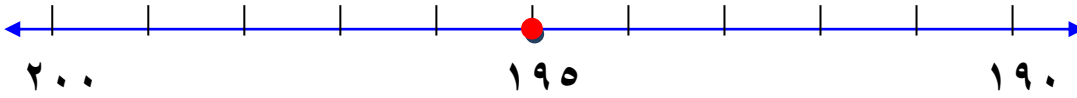
# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

٢٨٥ ١٥



أقرب إلى ٢٩٠

١٩٥ ١٦

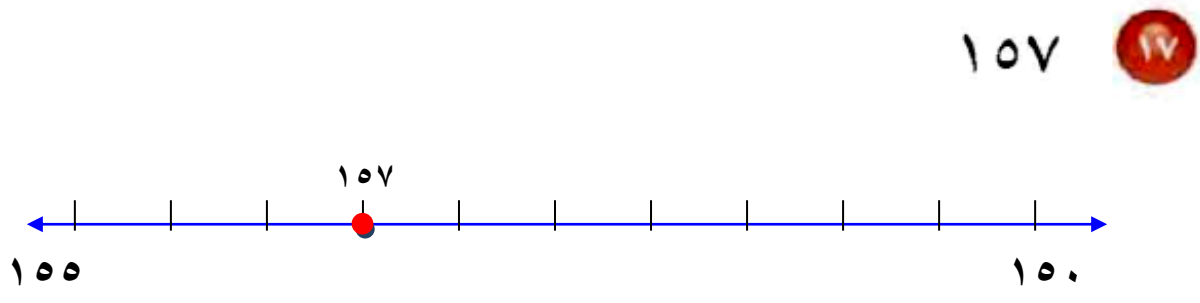


أقرب إلى ٢٠٠

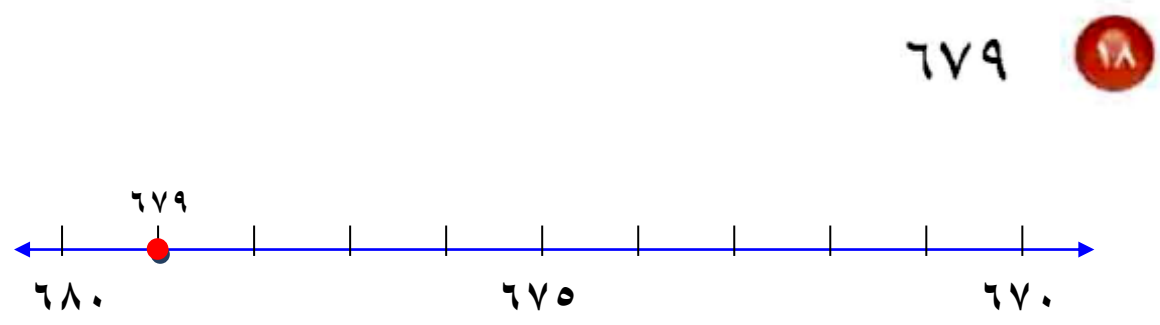
# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي



أقرب إلى 160



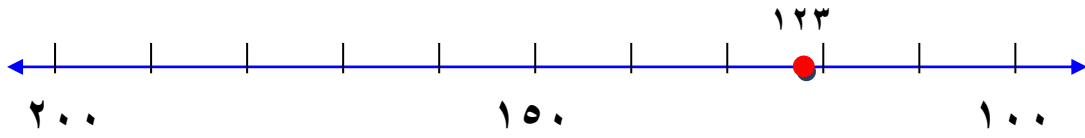
أقرب إلى 680

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي


# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

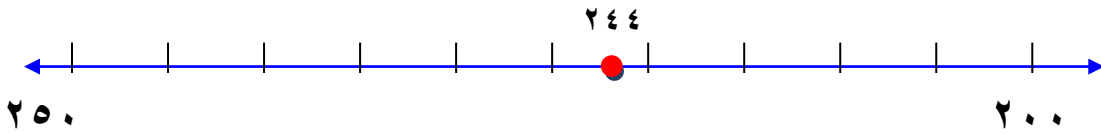
أَقْرَبُ كَلِّمَا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: المِثَالان (٤، ٣)

١٢٣ 



أقرب إلى ١٠٠

٢٤٤ 

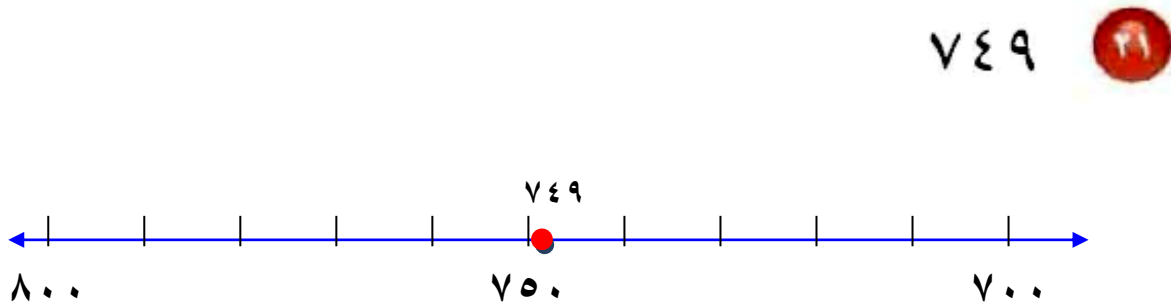


أقرب إلى ٢٠٠

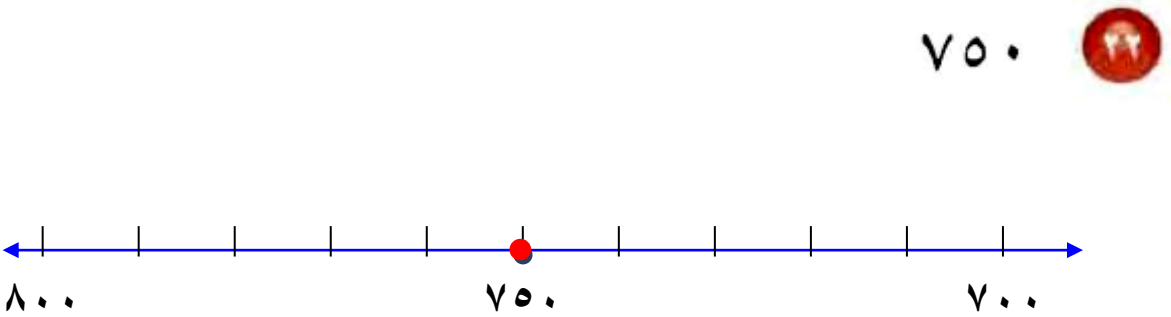
# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي



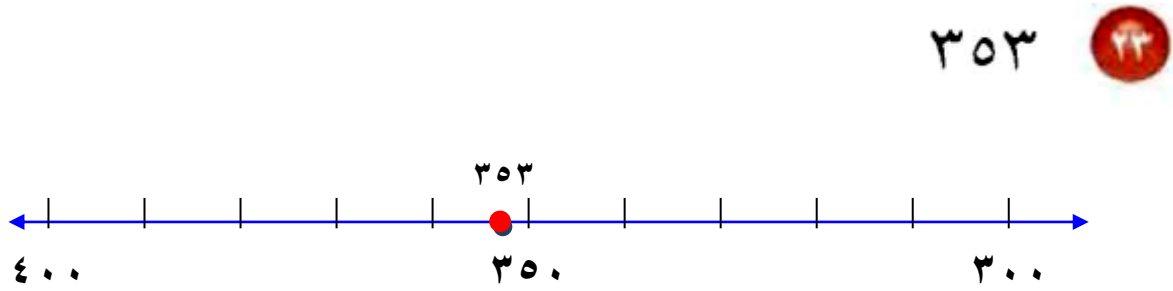
أقرب إلى 700



أقرب إلى 800

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

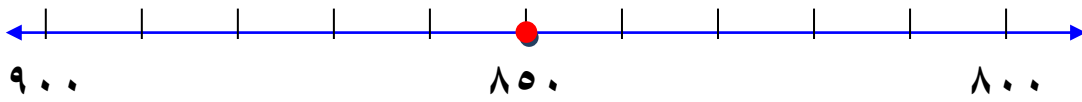
# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي



أقرب إلى 400

850

24

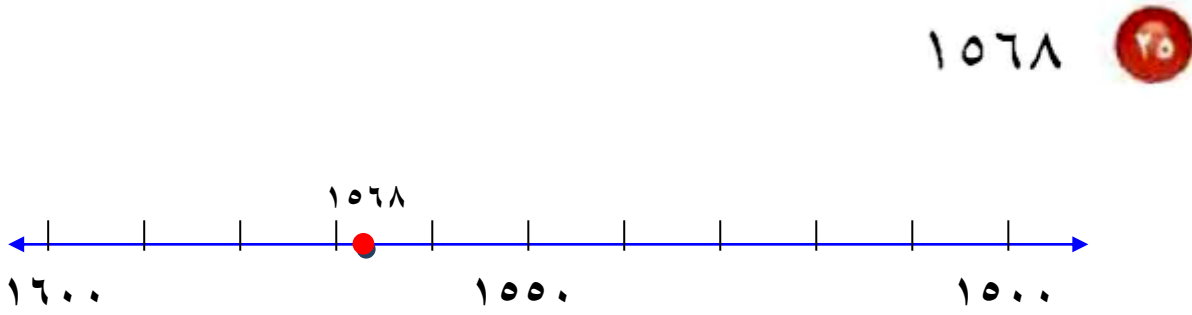


أقرب إلى 900

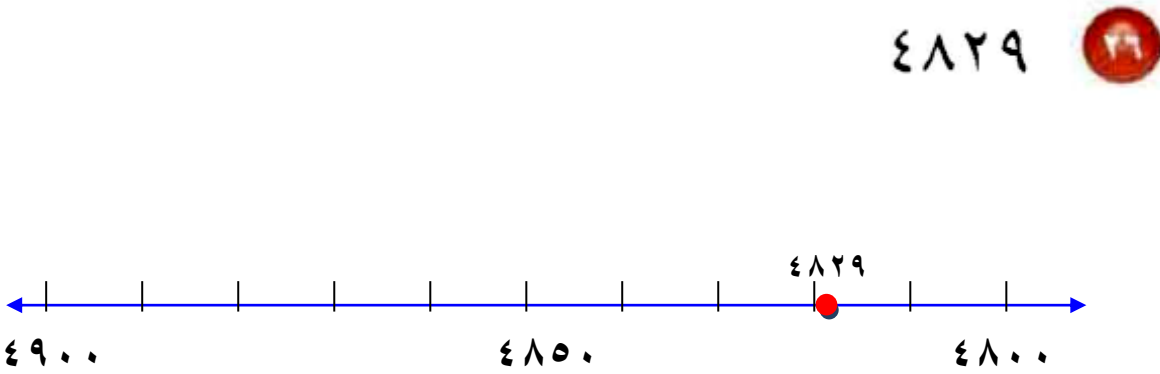
# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي



أقرب إلى 1600



أقرب إلى 4800

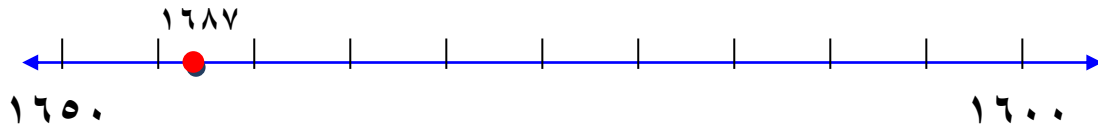
حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

١٧ مع فهد ١٧٩ بطاقة ملونة إذا قال إن معه تقريباً ٢٠٠ بطاقة، فهل قرب العدد إلى أقرب عشرة أم إلى أقرب مئة؟ اشرح.

إلى أقرب مئة؛ لأنه إذا قربها لأقرب عشرة لكان الناتج ١٨٠

١٨ القياس: قطع قطار مسافة ١٦٨٧ كيلومتراً. فما عدد الكيلومترات التي قطعها القطار مقرباً إلى أقرب مئة؟



١٦٨٧ أقرب إلى ١٧٠٠

قطع القطار مسافة ١٧٠٠ كيلومتر

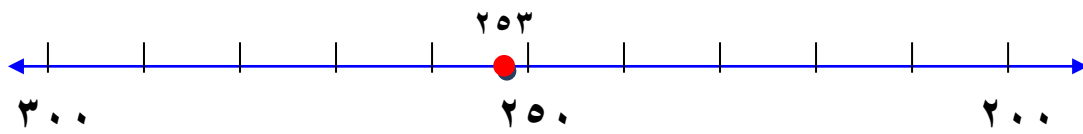
# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

نظمت نورة ٢٢٨ خرزة في خيط. فإذا أضفت إليها ٢٥ خرزة أخرى، فكم يصبح عدد الخرزات مقرباً إلى أقرب مئة؟

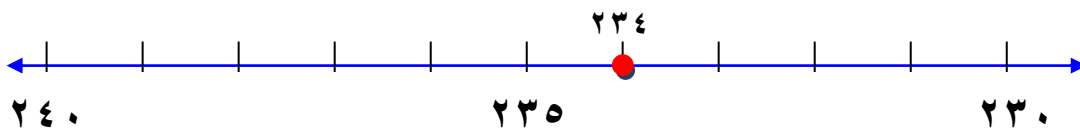
عدد الخرزات =  $228 + 25 = 253$  خرزة



العدد مقرباً إلى أقرب مئة ٣٠٠

وفر خالد ١٤٨٦ ريالاً ووفرت أخته عائشة ١٢٥٢ ريالاً. ما الفرق بين المبلغين مقرباً إلى أقرب عشرة؟

الفرق بين المبلغين =  $1252 - 1486 = 234$  ريالاً



العدد مقرب إلى أقرب عشرة: ٢٣٠ ريالاً

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

## مسائل مهارات التفكير العليا:

٣١ **مسألة مفتوحة:** أفكر في عددٍ عندما أُقربُهُ إلى أقرب مئة يكون الناتج ٤٠٠، فما هو العدد؟  
أشرح إجابتي.

العدد ٣٦٤: أقرب مئة بعده ٤٠٠ وأقرب مئة قبله ٣٠٠

العدد ٣٦٤ أقرب إلى ٤٠٠ من إلى ٣٠٠

إذن عندما أقرب العدد ٣٦٤ إلى أقرب مئة يكون الناتج ٤٠٠

٣٢ **اكتب:** أشرح لماذا يمكن أن أقرب العدد ٢٣٨ إلى ٢٤٠ أو إلى ٢٠٠.

إذا قربت العدد ٢٣٨ إلى أقرب عشرة يكون ٢٤٠

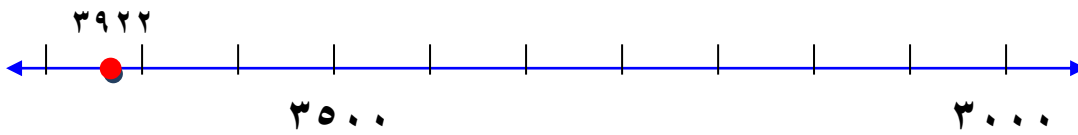
أما إذا قربته إلى أقرب مئة يكون الناتج ٢٠٠

# ١ - ٨ التقريب إلى أقرب ألف



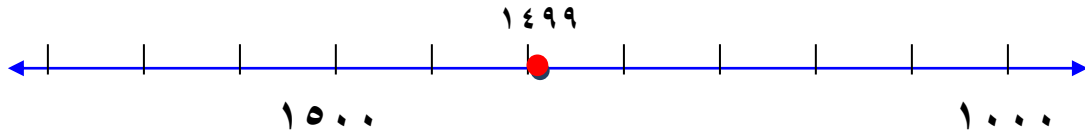
أَقْرَبُ كُلًّا مِنْ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ: الأمثلة (١-٣)

٣٩٢٢



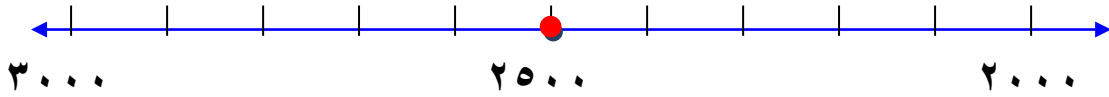
أقرب إلى ٤٠٠٠

١٤٩٩



أقرب إلى ١٠٠٠

٢٥٠٠



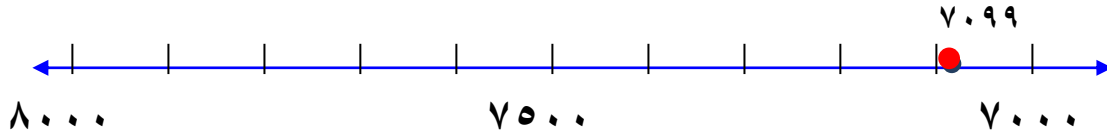
أقرب إلى ٣٠٠٠

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبه إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبه إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

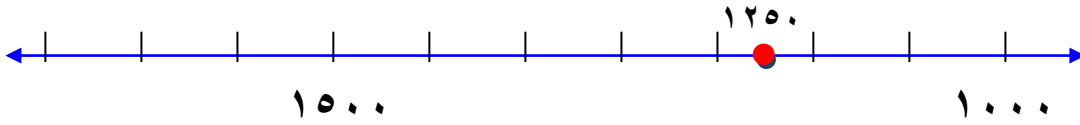


٧٠٩٩



أقرب إلى ٧٠٠٠



٤ في مزرعة واليد أحمد ١٢٥٠ نخلة. أقرب عدد النخيل إلى أقرب ألف.



أقرب إلى ١٠٠٠

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

أُشْرَحُ كَيْفَ أُسْتَعْمَلُ خَطَوَاتِ التَّقْرِيبِ لِتَقْرِيبِ الْعَدَدِ ٥٢٩٩ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.  

الخطوة ١ : أضع خطا تحت الرقم في المنزلة التي سيتم التقريب إليها.

٥٢٩٩

الخطوة ٢ : أنظر إلى الرقم على يمين المنزلة التي سيتم التقريب إليها.

٥٢٩٩

الخطوة ٣ : إذا كان الرقم أقل من ٥ ، فلا أغير الرقم الذي تحته خط؛

أما إذا كان الرقم يساوي ٥ أو أكبر فإنني أضيف ١ إلى الرقم الذي تحته خط.

$٥ > ٢$

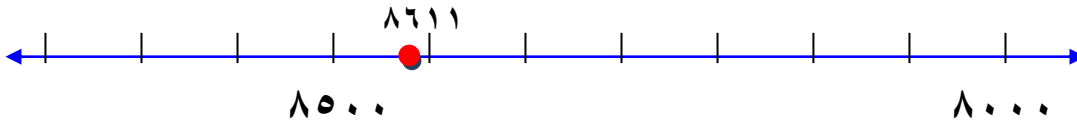
الخطوة ٤ : أستبدل صفرا مكان كل رقم عن يمين الرقم الذي تحته خط.

٥٠٠٠

أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

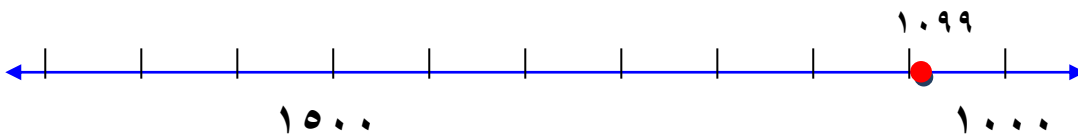
أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ: الأمثلة (١-٣)

٨٦١١



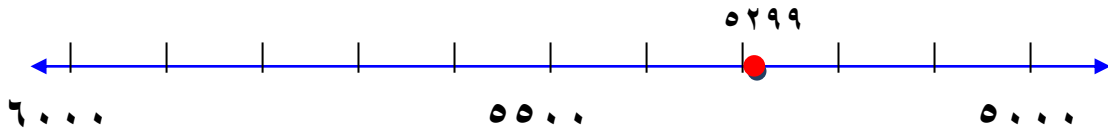
أقرب إلى ٩٠٠٠

١٠٩٩



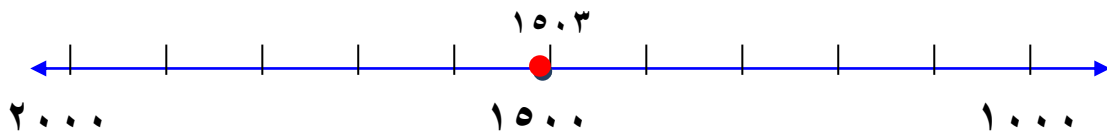
أقرب إلى ١٠٠٠

٥٢٩٩



أقرب إلى ٥٠٠٠

١٥٠٣



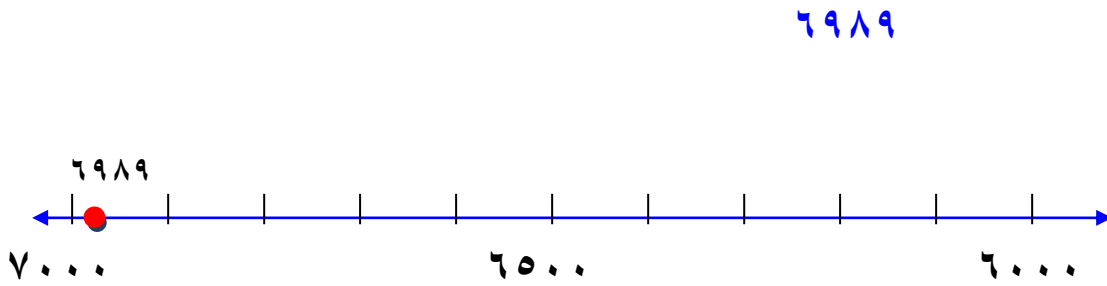
أقرب إلى ٢٠٠٠

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبه إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبه إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

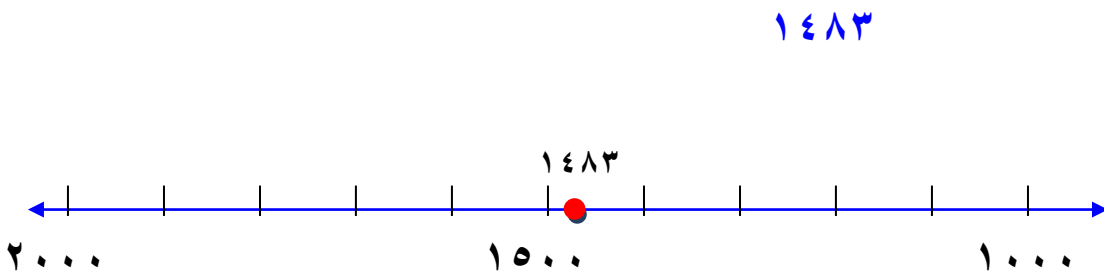
حقيبه إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبه إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

١١ بلغ عدد حضور مباراة كرة قدم ٦٩٨٩ شخصًا، فما عدد الحضور مُقَرَّبًا إلى أقرب ألفٍ؟



٦٩٨٩ أقرب إلى ٧٠٠٠  
عدد الحضور ٧٠٠٠ شخص

١٢ في مكتبة المدرسة ١٤٨٣ كتابًا، فكم كتابًا في المكتبة مُقَرَّبًا إلى أقرب ألفٍ؟



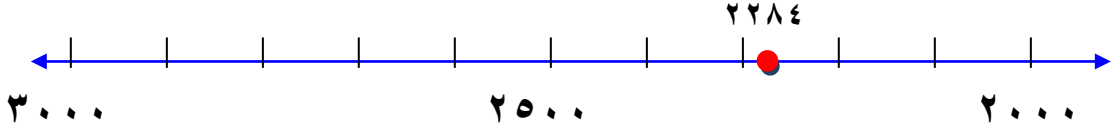
١٤٨٣ أقرب إلى ١٥٠٠  
في المكتبة ١٥٠٠ كتاب.

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

١٢ **القياس:** ركب سعد الطائفة في رحلة الذهاب فقطعت مسافة ١١٤٢ كيلومترا. كم كيلومترا قطعت الطائفة ذهابا وإيابا مقربا إلى أقرب ألف؟

المسافة ذهابا وإيابا = ١١٤٢ + ١١٤٢ = ٢٢٨٤ كيلو مترا



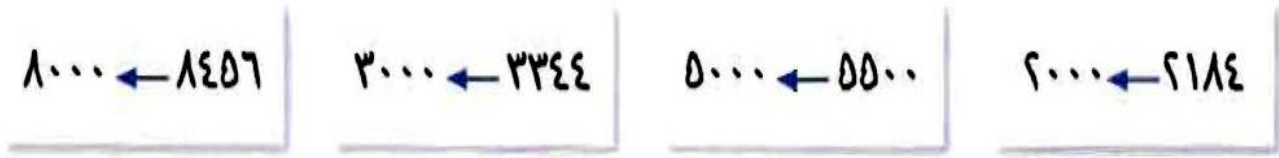
العدد مقربا إلى أقرب ألف: ٢٠٠٠

## مسائل مهارات التفكير العليا:

١٤ **الحس العددي:** أصف جميع الأعداد المكوّنة من ٤ أرقام، والتي يكون تقريب كل منها إلى أقرب ألف هو ٨٠٠٠.

هي كل الأعداد التي بها الرقم في منزلة الألوف ٨ ومنزلة المئات ٤ أو أقل من ٤،  
أو الأعداد التي بها الرقم في منزلة الألوف ٧ ومنزلة المئات ٥ أو أكبر من ٥.  
٧٥٠٠ إلى ٨٤٩٩

١٥ ما العدد الذي قُرب إلى أقرب ألف بطريقة غير صحيحة؟ أذكر السبب.



العدد الذي قرب إلى أقرب ألف بطريقة غير صحيحة هو ٥٥٠٠ لأن الرقم في منزلة المئات ٥ فأقربه إلى ٦٠٠٠ وليس إلى ٥٠٠٠.

أَقْرَبُ الْعَدَدِ ٤٩٩ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَقْرَبُهُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ. مَاذَا  
الْأَحْظُ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.



أقرب مئة: ٥٠٠

أقرب عشرة: ٥٠٠

ألاحظ أن الناتج في الحالتين هو نفسه ٥٠٠.

## تدريبي على اختبار

١٧ أي الأعداد التالية يُمثلُّ تقريبًا للعدد ٥٤٩ إلى أقرب عشرة؟ (الدرس ١-٧)

- (أ) ٥٠٠ (ب) ٦٠٠  
(ج) ٥٤٠ (د) ٥٥٠

الاختيار الصحيح: (د)

١٨ قَرَّبْتُ نُوفُ عَدَدَ الْخَرَزِ الْمُتَوَافِرِ فِي مَشْغَلِهَا إِلَى ٤٠٠٠، مَا الْعَدَدُ الْفِعْلِيُّ لِلْخَرَزِ الْمُتَوَافِرِ فِي مَشْغَلِ نُوفَ؟ (الدرس ١-٨)

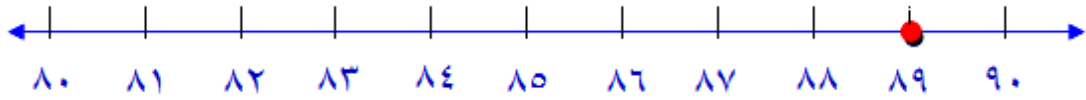
- (أ) ٢٩٨٩ (ب) ٣٥٧٦  
(ج) ٤٥٧٦ (د) ٥٠٠٤

الاختيار الصحيح: (ب)

## مراجعة تراكمية

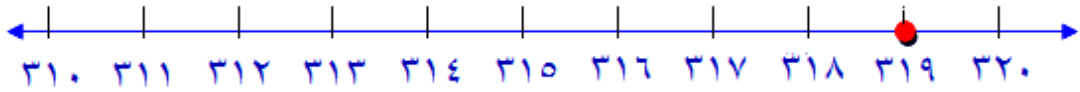
أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ:

٨٩ (١٩)



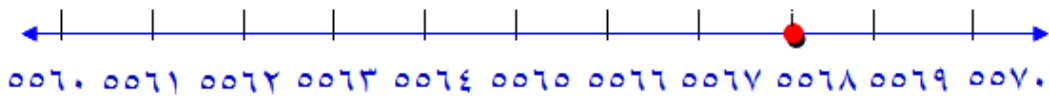
٨٩ أقرب إلى ٩٠

٣١٩ (٢٠)



٣١٩ أقرب إلى ٣٢٠

٥٥٦٨ (٢١)



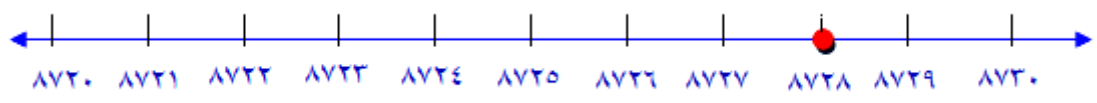
٥٥٦٨ أقرب إلى ٥٥٧٠

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي \* حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

٢٢ ٨٧٢٨



٨٧٢٨ أقرب إلى ٨٧٣٠

أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

٢٣ ٢١٣٤، ٩٩٨، ١٢٣٤

٩٩٨، ١٢٣٤، ٢١٣٤

٢٤ ٣٧٨٩، ٥٢١، ٥٩٨

٥٢١، ٥٩٨، ٣٧٨٩

٢٥ ٢٩٠٠، ٢٧٨٧، ٢٦٧٣

٢٦٧٣، ٢٧٨٧، ٢٩٠٠

حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

# حقيبة إنجاز الطالب والطالبة إعداد الأستاذ/ بندر الحازمي

# اختبار الفصل

أَضَعُ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ  
وعَلامَةَ (✗) أَمَامَ العِبارةِ الخاطِئةِ:

١ العَدَدُ ٣٥٧٨ مَكْتُوبٌ بِالصِّيغَةِ القِياسِيَّةِ. ✓

٢ الصِّيغَةُ التَّحليلِيَّةُ هِيَ كِتابَةُ العَدَدِ بِالكَلِماتِ. ✗

التصحيح: الصيغة التحليلية هي مجموع القيم المنزلية للأرقام

الجِبْر: أَحَدُ النَّمَطِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ المُناسِبَ:

٣ □ ، ٦٠ ، ٥٠ ، □ ، ٣٠

٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠

١٠ + ٦٠

١٠ + ٣٠

□ ، ٢٠ ، □ ، ١٠ ، ٥ ٤

٢٥ ، ٢٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ٥

٥ + ٢٠ ٥ + ١٠

أحدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية:

٣٧٢٠ ٥

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٠	٢	٧	٣

اسم منزلة الرقم ٣: الألوف  
قيمته المنزلية: ٣٠٠٠



آحاد	عشرات	مئات
٩	٢	٥

اسم منزلة الرقم ٢: العشرات  
قيمه المنزلية: ٢٠

**القياسُ:** لَاحَظْ عَمَّا رَأَى أَنَّ عَدَدَ الْمَسَافَةِ  
فِي سَيَّارَتِهِمْ يُشِيرُ إِلَى أَنَّهَا قَطَعَتْ أَلْفَيْنِ  
وَتَمَانِي مِئَةٍ وَتَمَانِيَةَ عَشَرَ كِيلُومِتْرًا. أَكْتُبْ  
هَذَا الْعَدَدَ بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ.



ألفين وثمانين مئة وثمانية عشر كيلو متر.

٢٨١٨ كيلو مترا

أَكْتُبِ الْعَدَدَ بِالصِّيغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَبِالصِّيغَةِ اللَّفْظِيَّةِ:

٦١٩١



الصيغة التحليلية:  $٦٠٠٠ + ١٠٠ + ٩٠ + ١$

الصيغة اللفظية: ستة آلاف ومئة وواحد وتسعون

١٩٨٠٤



الصيغة التحليلية:  $١٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٨٠٠ + ٤$

الصيغة اللفظية: تسعة عشر ألفا وثمان مئة وأربعة

كَيْفَ يُكْتَبُ الْعَدَدُ **اختيار من متعدد:**



أَرْبَعَةُ آلَافٍ وَثَلَاثُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ وَعِشْرُونَ  
بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ؟

٤٢٣١ (ج)

٣٤٢١ (أ)

٤٣٢١ (د)

٤٠٢١ (ب)

الإجابة: (د) ٤٣٢١

أُقارِنُ بوضع الإشارة المناسبة (<، >، =) في ○ :

$$٨٤١٥ \bigcirc ٨٥٤١$$

آحاد	عشرات	مئات	ألف
١	٤	٥	٨
٥	١	٤	٨

$$٨٤١٥ < ٨٥٤١$$

$$٥٨٩ \bigcirc ٥٠٠ + ٨٠ + ٩$$

اجمع أولا

$$٥٨٩ \bigcirc ٥٨٩$$

آحاد	عشرات	مئات
٩	٨	٥
٩	٨	٥

$$٥٨٩ = ٥٨٩$$

أرّتب الأعداد ٤٨٠٤ ، ٤٤٠٨ ، ٨٤٤٠  
من الأصغر إلى الأكبر.

١٣

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٠	٤	٤	٨
٨	٠	٤	٤
٤	٠	٨	٤

الترتيب: ٨٤٤٠ ، ٤٨٠٤ ، ٤٤٠٨

يوضّح الجدول أدناه المبالغ التي تبرّع  
بها ثلاثة أشخاص، أرّتبها من الأكبر إلى  
الأصغر:

١٤

المُتبرِّع	المبلغ (ريال)
صالح	٢٣٠٨
عمار	٢٨٠٣
أمجد	٢٠٨٣

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٣	٠	٨	٢
٨	٠	٣	٢
٣	٨	٠	٢

الترتيب: ٢٠٨٣ ، ٢٣٠٨ ، ٢٨٠٣

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ وَإِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ وَإِلَى

أَقْرَبِ أَلْفٍ:

٢٩٤٢ 

الرقم ٢ أقل من ٥ فلا

أقرب عشرة : ٢٩٤٢

يتغير الرقم ٤

٢٩٤٠

الرقم ٤ أقل من ٥ فلا

أقرب مئة: ٢٩٤٢

يتغير الرقم ٩

٢٩٠٠

الرقم ٩ أكبر من ٥ يتغير

أقرب ألف : ٢٩٤٢

الرقم ٢ إلى ٣

٣٠٠٠

٩٢٦٧ 

الرقم ٧ أكبر من ٥ يتغير الرقم ٦ إلى ٧

أقرب عشرة: ٩٢٦٧

٩٢٧٠

الرقم ٦ أكبر من ٥ يتغير الرقم ٢ إلى ٣

أقرب مئة: ٩٢٦٧

٩٣٠٠

الرقم ٢ أقل من ٥ فلا يتغير الرقم ٩

أقرب ألف: ٩٢٦٧

٩٠٠٠

اختيار من متعدد: مَا الرَّقْمُ الْمَكْتُوبُ

١٧

فِي مَنْزِلَةِ الْأُلُوفِ فِي الْعَدَدِ ٨٠٨١٠٩٢؟

- (أ) ١  
(ب) ٨  
(ج) ٢  
(د) ٩

آحاد	عشرات	مئات	ألف	عشرات الألف
٨	٠	١	٢	٩

أذكرُ مثلاً يبيِّنُ

اكتب:



١٨

مَتَى يَكُونُ اسْتِعْمَالُ تَقْرِيْبِ الْأَعْدَادِ  
مُنَاسِبًا.

عندما نقيم حفلاً ونريد تقدير عدد المدعوين فتقريب الأعداد يكون

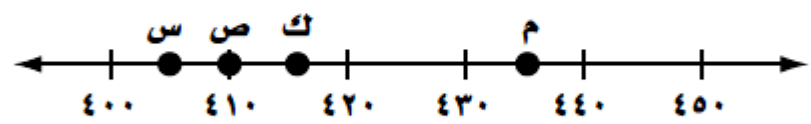
مناسباً.



الجزء ١ اختيار من متعدد

أختار الإجابة الصحيحة:

١ أحدد، أي النقاط المبيّنة على خطّ الأعداد أدناه يُمثّل العدد ٤١٥؟



- (أ) س
- (ب) ص
- (ج) ك
- (د) م

الاختيار الصحيح: (ج)

٢ أُحَدِّدُ، أَيُّ مِمَّا يَلِي هُوَ الْعَدَدُ ثَلَاثُ مِئَةٍ وَاثْنَانِ

وَأَرْبَعُونَ؟

(أ) ٢٣٤

(ب) ثَلَاثُ مِئَةٍ وَأَرْبَعُ وَعِشْرُونَ

(ج) ٣٤٢

(د) ٣٠٠ + ٢٠ + ٤

الاختيار الصحيح: (ج)

٣ أُحَدِّدُ، أَيُّ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ يُمَثِّلُ تَقْرِيبًا لِلْعَدَدِ

٣٧٣٧ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ؟

(ج) ٣٨٠٠

(أ) ٣٧٤٠

(د) ٤٠٠٠

(ب) ٣٧٨٠

الاختيار الصحيح: (أ)

٤ أكتب الصيغة القياسية للعدد الموضح في جدول القيمة المنزلية أدناه؟

الألوف			الأحادات		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
		١	٣	٤	٢

١٢٣٤ (ج)

١٤٣٢ (أ)

١٣٢ (د)

١٣٤٢ (ب)

الاختيار الصحيح: (ب)

٥ أجد العدد التالي في النمط:

٤، ١٠، ١٦، ٢٢، ٢٨، ٣٤، ... ؟

٤٢ (ج)

٣٨ (أ)

٤٤ (د)

٤٠ (ب)

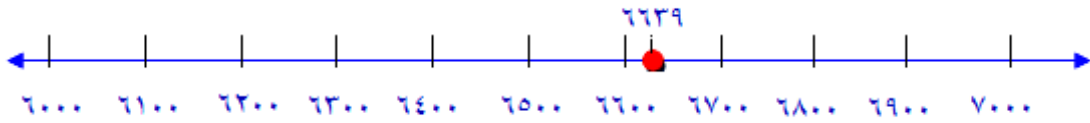
النمط: + ٦

أجيب عن الأسئلة التالية:

٦ وفرت عبير ١٥٨ ريالاً، أكتب العدد ١٥٨ بالصيغة التحليلية.

الصيغة التحليلية:  $١٠٠ + ٥٠ + ٨$

٧ أقرب العدد ٦٦٣٩ إلى أقرب ألف؟



٦٦٣٩ أقرب إلى ٧٠٠٠

٨ أكتب القيمة المنزلية لكل رقم في العدد ١٧٥٢٣

٣ ← ٣  
٢٠ ← ٢  
٥٠٠ ← ٥  
٧٠٠٠ ← ٧  
١٠٠٠٠ ← ١

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجيب عن السؤال التالي:

٩ لدى أحمد ٥ ألعاب، أعطى صديقه لعبتين ليلعب بهما، فما عدد الألعاب التي لدى أحمد الآن؟ أوضح كيف يمكنك استخدام الخطوات الأربع لحل هذه المسألة.

أفهم

لدى أحمد ٥ ألعاب

اعطى صديقه لعبتين

المطلوب عدد الألعاب التي لدى أحمد الآن؟

أخطط

اطرح اللعبتين من الخمس ألعاب

أحل

$$\text{ما بقي لدي أحمد} = 5 - 2 = 3 \text{ ألعاب}$$

أتحقق

$$5 = 2 + 3 \text{ ألعاب}$$

C