

# المُقارَنَةُ وَالتَّصنيفُ



أَسْتَكْشِفُ

أرْسُمُ ○ حَوْلَ الوَرْدَةِ الحَمْرَاءِ.



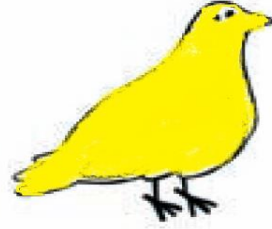
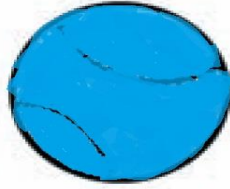
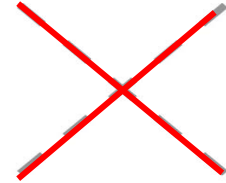
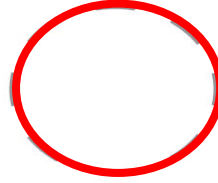
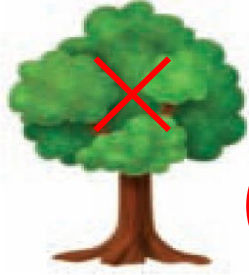
## نشاط

اطلب إلى طفلك أن يساعدك على تصنيف ملابس الغسيل، مثل: الثياب والسجوارب، والقمصان وغيرها.



أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وأتعلم فيه كيف أقارن بين الأشياء وأصنفها بحسب ألوانها وأحجامها وأشكالها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



للمعلم (للمعلمة):

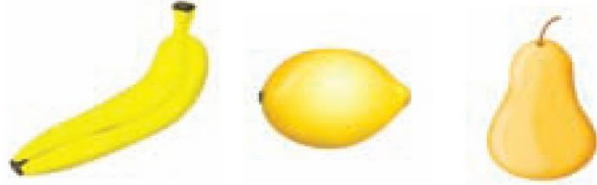
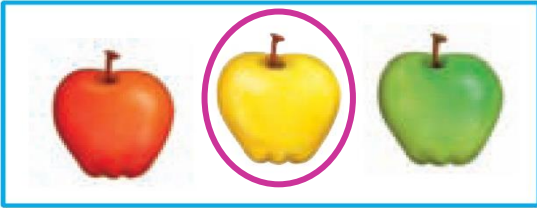
- ١- يمرر الطالب (الطالبة) قلمه على الخطوط المتقطعة.
- ٢- يرسم الطالب (الطالبة)  $\bigcirc$  حول الحافلة، وعلامة  $\times$  على الشجرة.
- ٣- يلوّن الطالب (الطالبة) الشاحنة بالأخضر، والكرة بالأزرق، والطائر بالأصفر، والوردة بالأحمر.
- ٤- يرسم الطالب (الطالبة)  $\bigcirc$  حول الأصغر.

# التصنيفُ وفق خاصيةٍ واحدةٍ

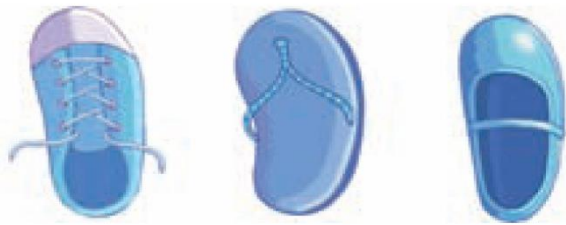
١

المُفْرَدَاتُ

التَّصْنِيفُ



١



٢

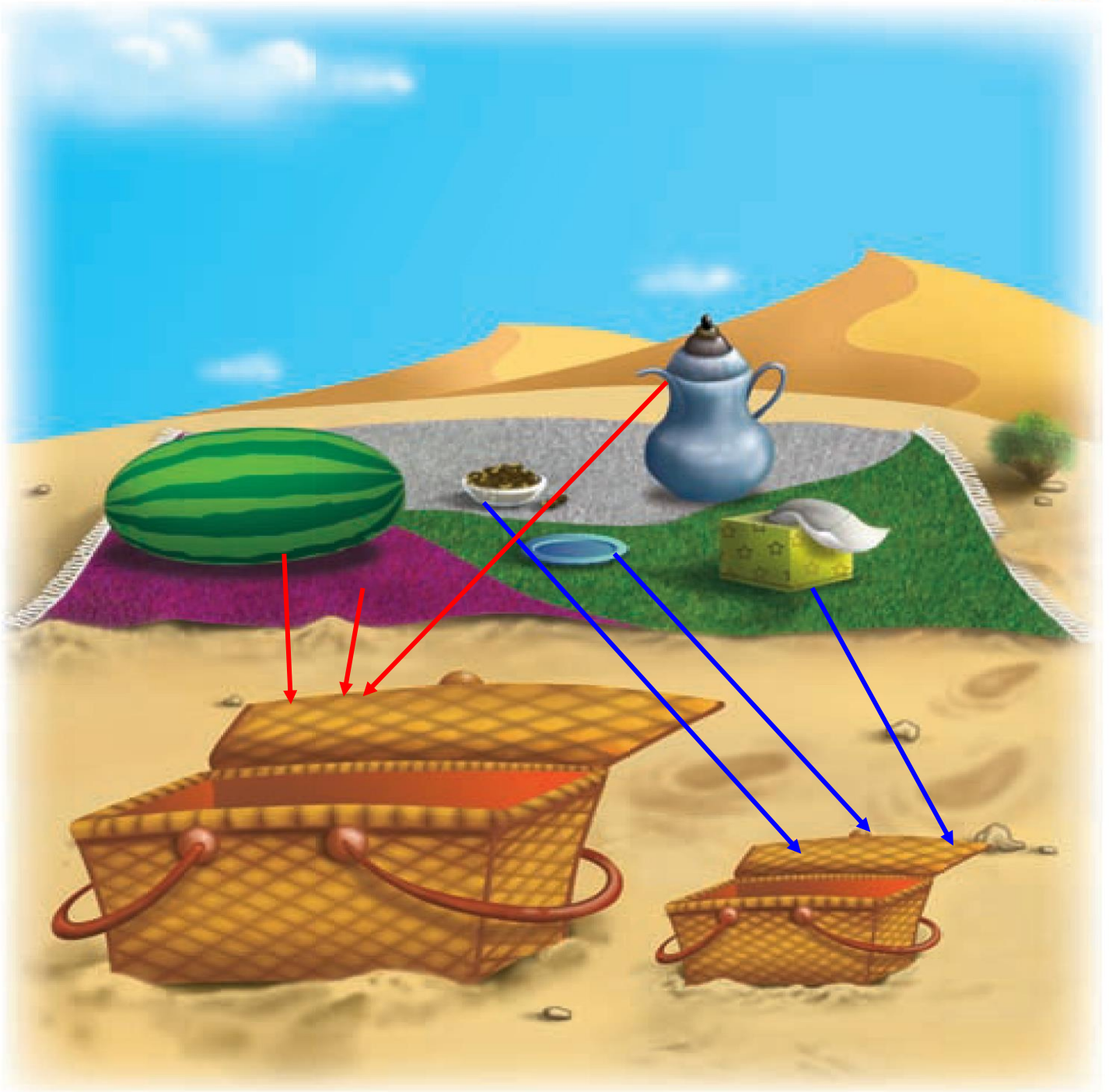


٣

للمعلم (للمعلمة):

٣-١ يتعرّف الطالب (الطالبة) الأشياء في كل سؤال، ويصفها، ثم يضع ○ حول الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، و × على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها. يتحدث الطالب (الطالبة) مبيّناً كيف عرف ذلك.

تم الاختيار وفقاً للون، فالنفاحة لها نفس لون الموز والليمون والكمثرى، والحذاء له نفس لون الأحذية المقابلة، والكوب له نفس لون الأواني الأخرى.



### للمعلم ( للمعلمة ):

٤ ينظر الطالب (الطالبة) إلى الأشياء التي تستعمل في الرحلة، ثم يصل بخط بين كل شيء والسلة التي يمكن وضعه فيها.

### نشاط منزلي

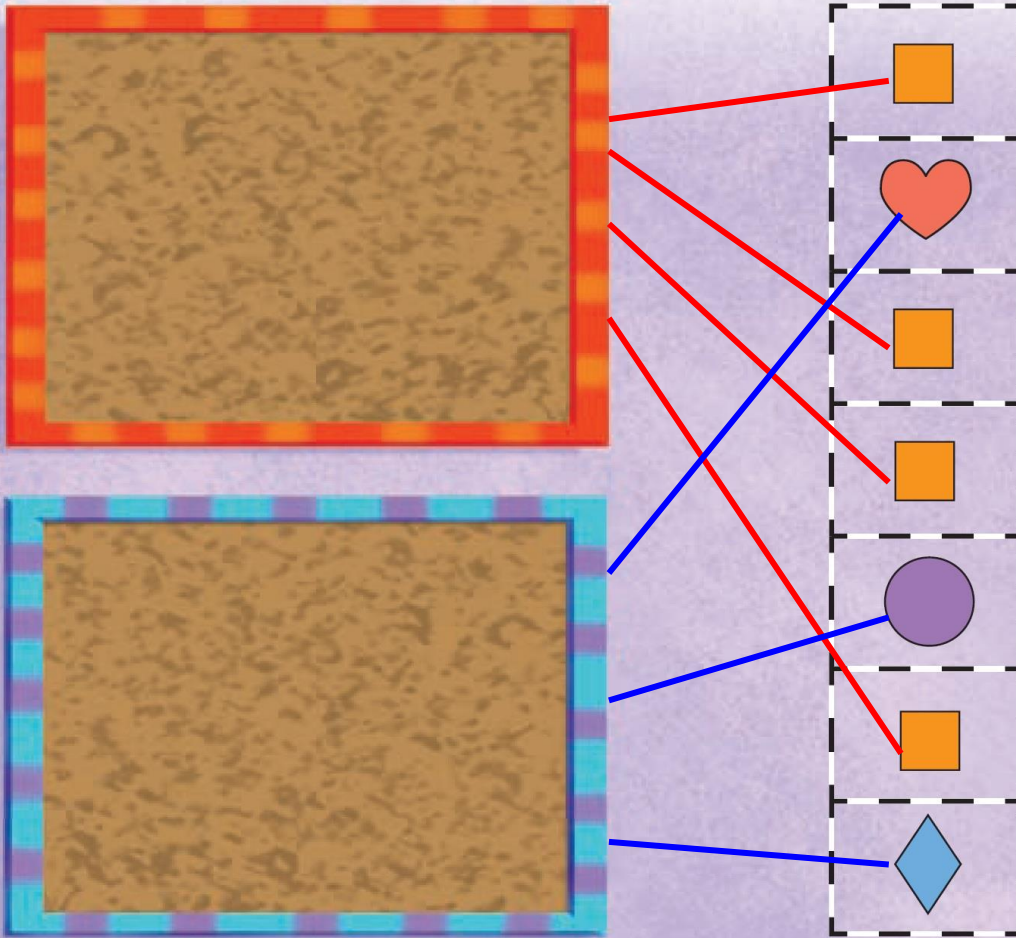
ساعد طفلك على تصنيف مجموعة من ألعابه حسب لونها، ثم اطلب إليه أن يصنفها حسب أحجامها.



الدرس ١ : التصنيف وفق خاصية واحدة

## أخّل المسألة

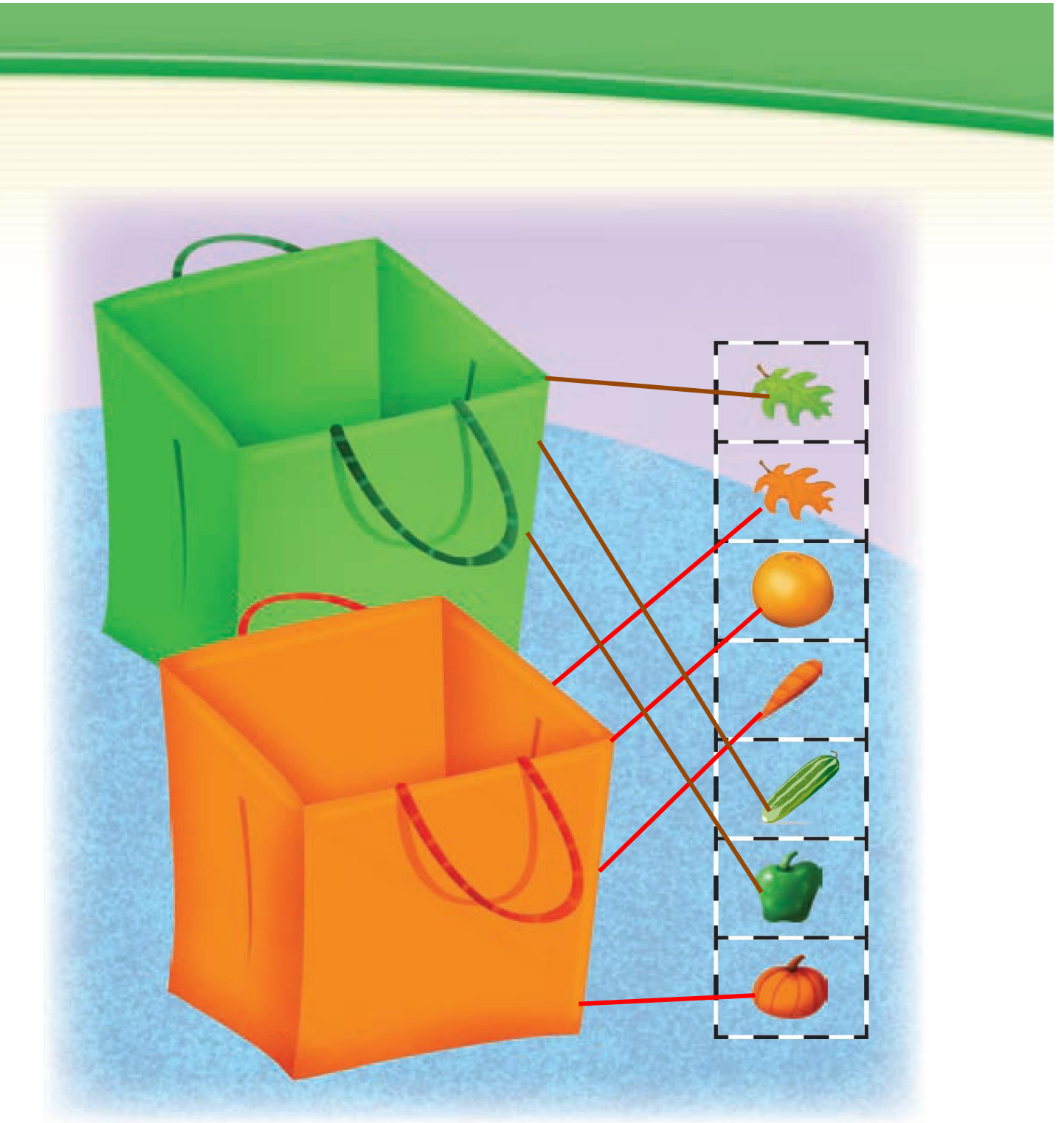
أمثالها



للمعلم (للمعلمة)

يبحث الطالب (الطالبة) عن الأشكال المتماثلة في الجهة اليمنى ويصلها بخط بإحدى اللوحتين، والأشياء المختلفة ويصلها بخط باللوحة الأخرى. ويتحدث الطالب (الطالبة) موضعاً كيف صنف هذه الأشياء.

تم تصنيف هذه الأشياء عن طريق التماثل والاختلاف في أشكالها.



### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحضر أشياء من المنزل متنوعة الألوان، ويصنّفها وفق اللون.

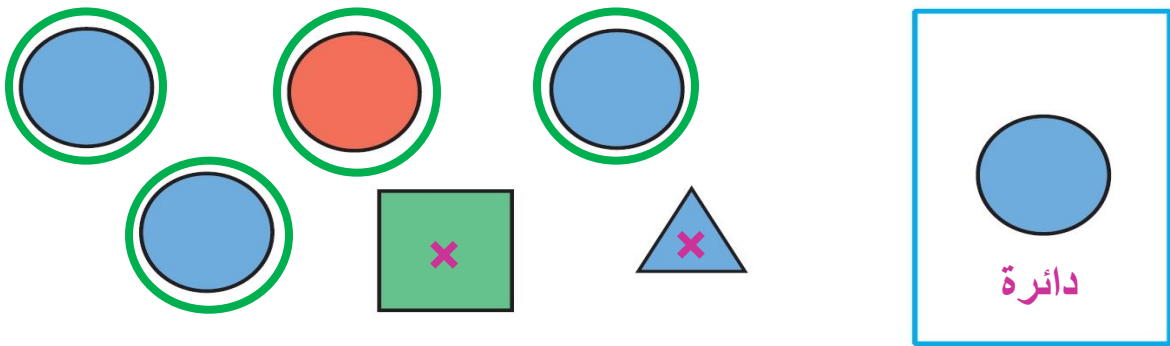
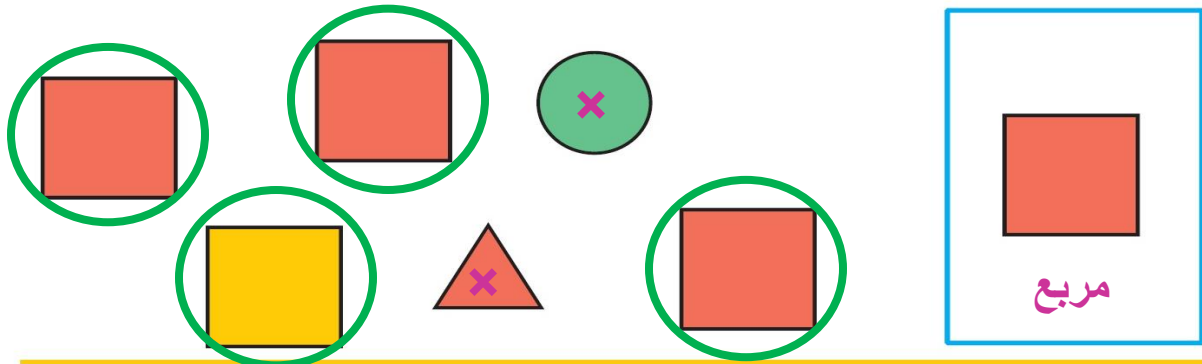
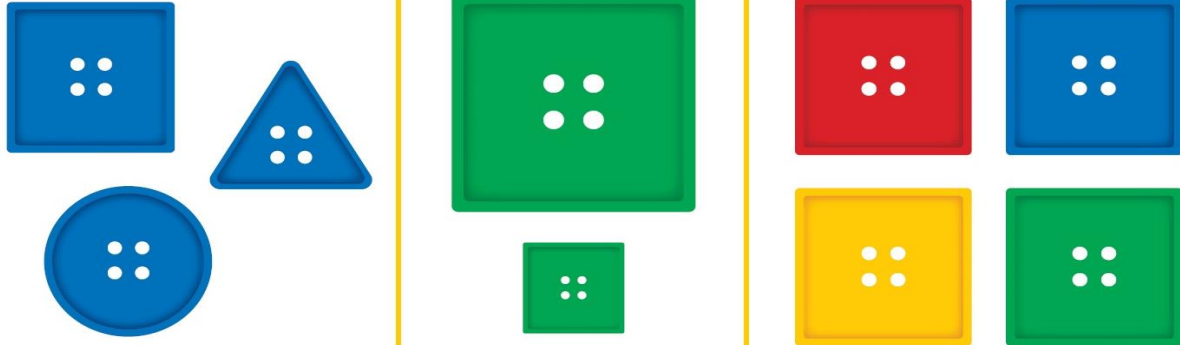


### للمعلم (للمعلمة)

يتعرف الطالب (الطالبة) الأشياء في الجهة اليمنى، ويصنّفها بحسب لونها، ثم يصل بخط الأشياء الخضراء بالسلة الخضراء والأشياء البرتقالية بالسلة البرتقالية. يمثل الطلاب (الطالبات) المسألة مستعملين أشياء حقيقية.

# التصنيفُ وفق أكثر من خاصية

٣



للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يصف الطالب (الطالبة) الشكل الملون داخل الإطار ثم يضع ○ حول الشكل المماثل له، و × على الشكل المختلف عنه. يتحدث الطالب (الطالبة) موضحًا كيف عرف ذلك.

تم التصنيف في كلتا الحالتين على أساس الشكل والحجم.

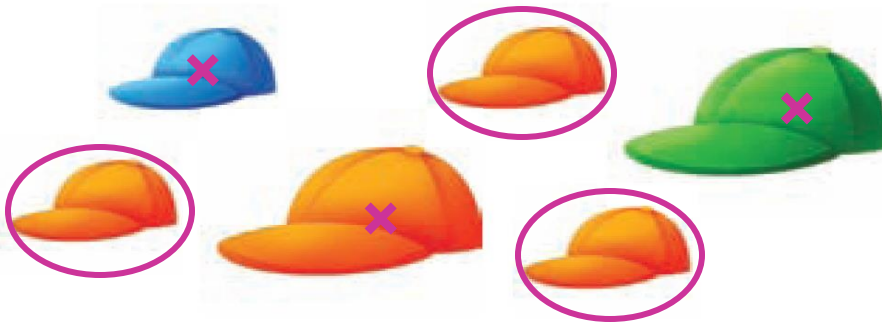


تيشيرت أزرق كبير

٣



حذاء بنفسي صغير



كاب برتقالي صغير



حذاء أحمر كبير



### للمعلم (للمعلمة):

٦-٢ يصف الطالب (الطالبة) حجم الشيء داخل الإطار ويتعرف لونه ، ثم يضع ○ حول الشيء المماثل له، و X على الشيء المختلف عنه. ثم يتحدث الطالب (الطالبة) مَوْضَعًا كيف عرف ذلك.

تم التصنيف على أساس تماثل لون الشكل و حجمه.

### نشاط منزلي

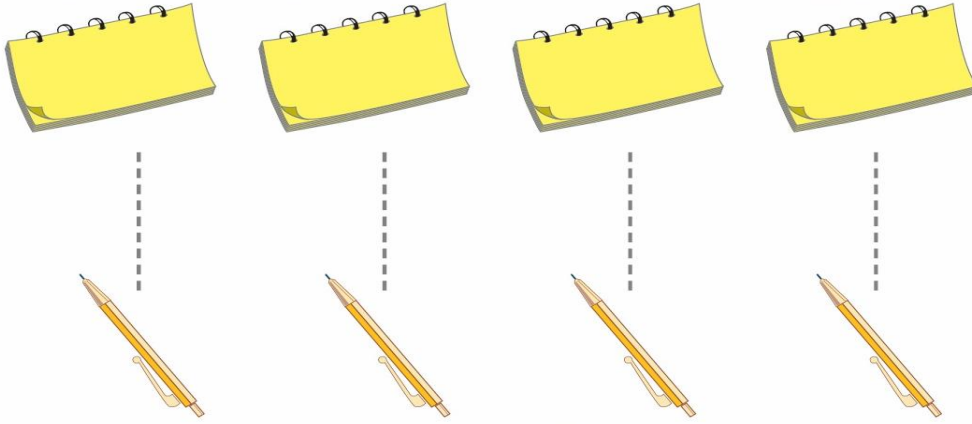
اطلب إلى طفلك أن يصنف أحذية أفراد الأسرة وفق الحجم واللون، مثل: حذاء صغير أسود، وحذاء كبير بني.



الدرس ٣ : التصنيف وفق أكثر من خاصية

## المفردات

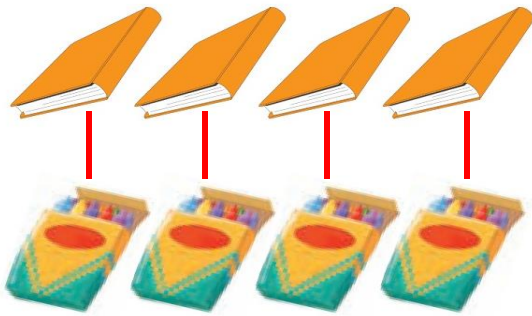
### يُسَاوِي



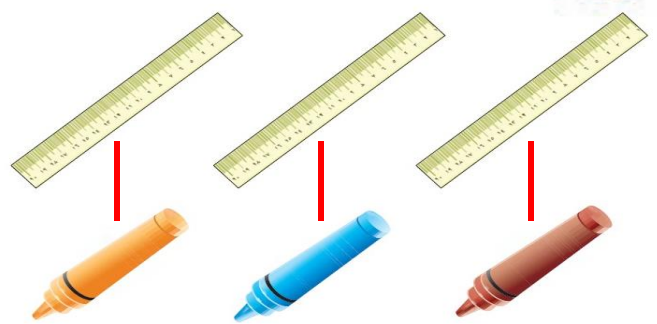
يُسَاوِي



يساوي



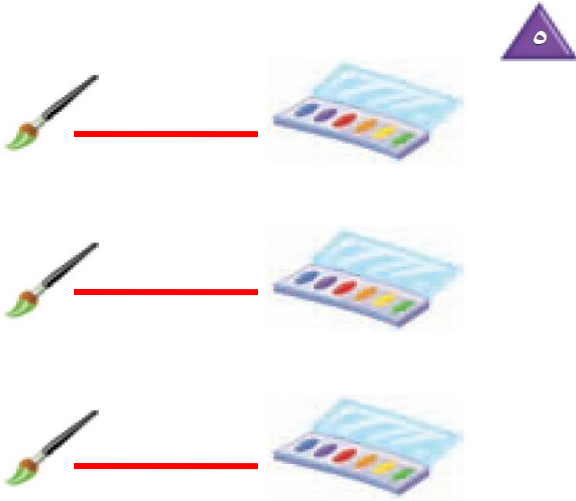
يساوي



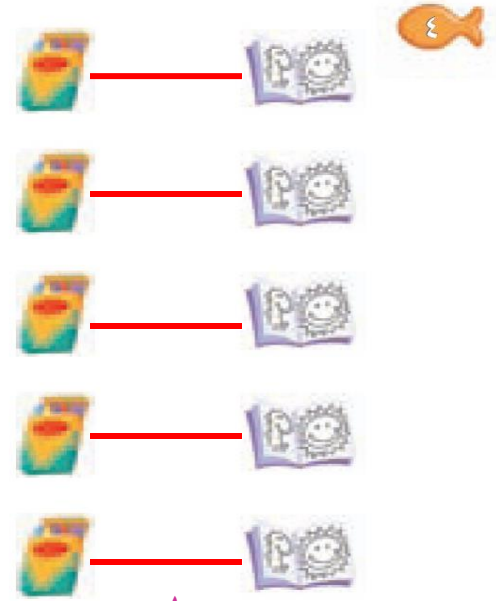
يساوي

للمعلم (للمعلمة)

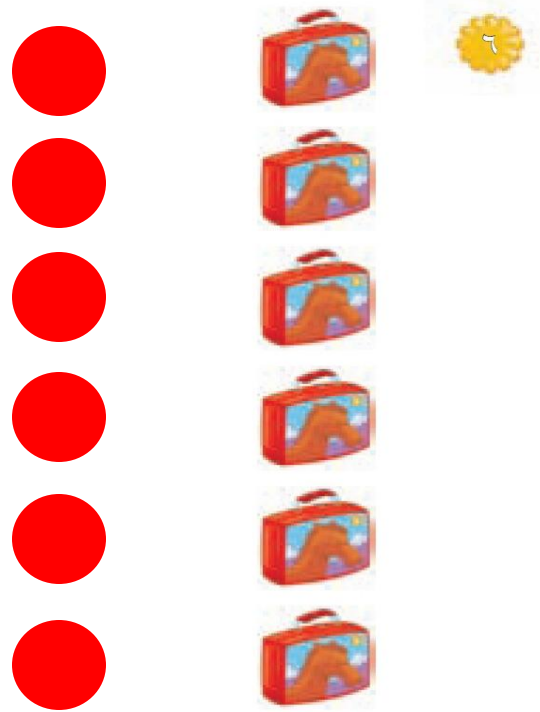
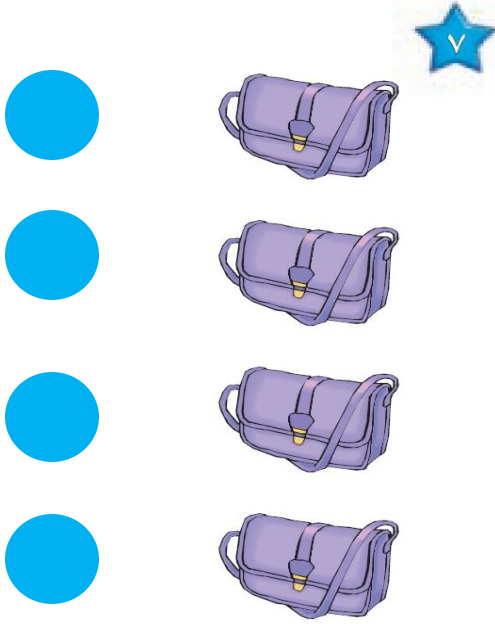
٣-١ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف كل مجموعة مستعملاً «يساوي».



يساوي



يساوي



### نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعة من الأشياء؛ مثلاً : أربع ملاعق، ثلاثة أقلام، خمس قطع نقدية، ثم اطلب إليه أن يكون مجموعات أخرى لها العدد نفسه. ثم يقابل بينها ويفسر ذلك.

### للمعلم (للمعلمة)

٥.٤ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف كل مجموعة مستعملاً «يساوي» .  
٧.٦ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد الملونة لينشئ مجموعة لها العدد نفسه من الحقائق.

الدرس ٤ : يساوي

# أَكْثَرُ مِنْ ، أَقَلُّ مِنْ

٥

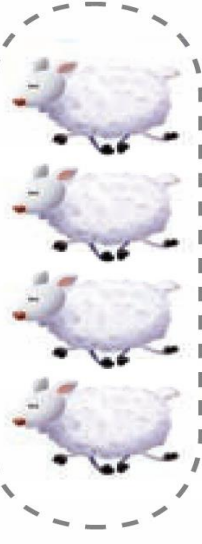
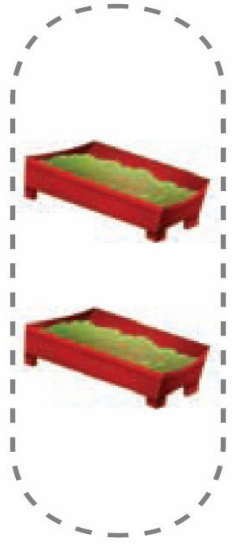
## المضردات

أَكْثَرُ مِنْ

أَقَلُّ مِنْ

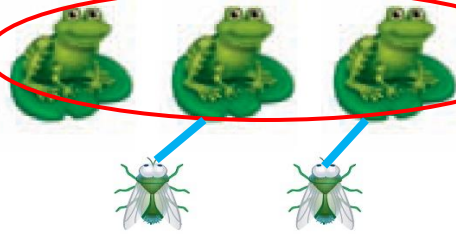


أَقَلُّ مِنْ



أَكْثَرُ مِنْ

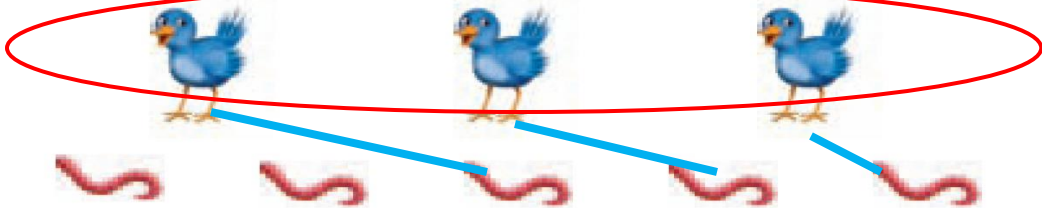
أكثر من



أكثر من



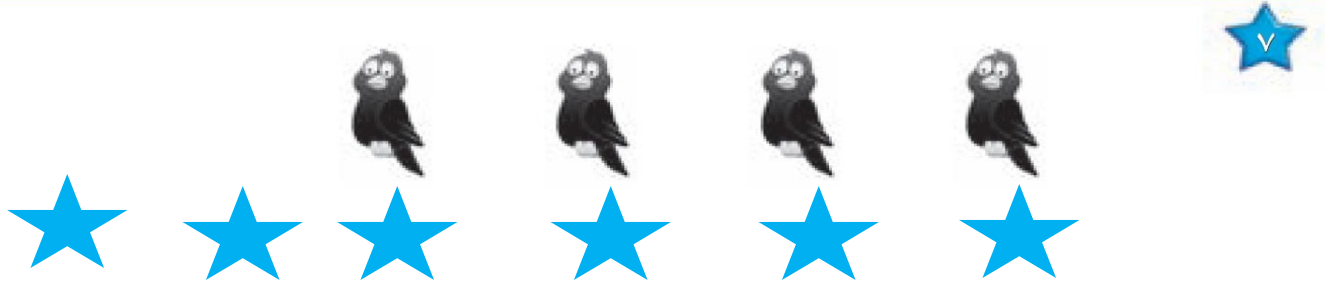
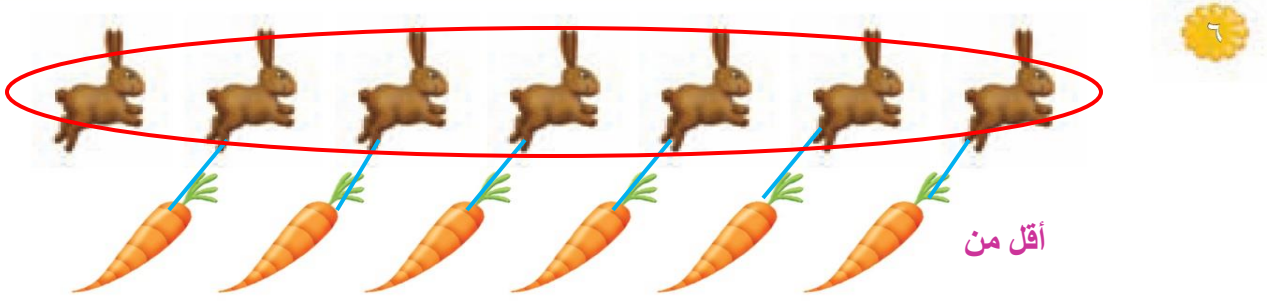
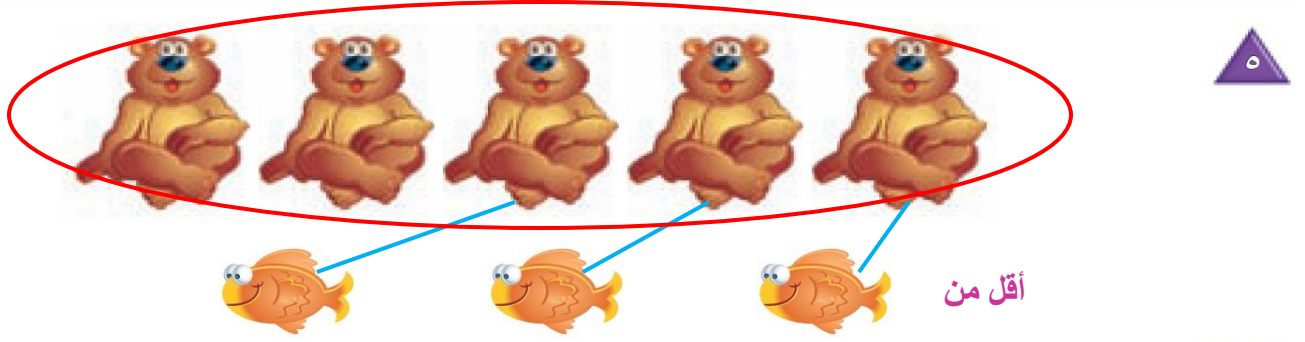
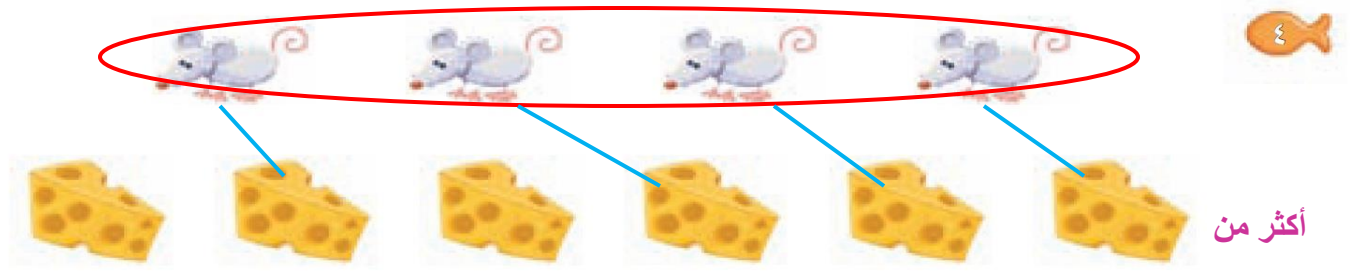
أقل من



## للمعلم (للمعلمة)

- ٢-١ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين ويصف كل مجموعة مستعملاً «أكثر من». ثم يضع  حول المجموعة التي عناصرها أكثر.
- ٢-٢ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين ويصف كل مجموعة مستعملاً «أقل من». ثم يضع  حول المجموعة التي عناصرها أقل.

الفصل ١ : المقارنة والتصنيف



### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعة من ثلاثة أقلام رصاص، ومجموعة أخرى من أربعة أقلام تلوين، ثم يقارن بينهما مستعملاً «أقل من».



### للمعلم (للمعلمة)

- ٤- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ويصف كل مجموعة مستعملاً «أكثر من». ثم يضع  $\bigcirc$  حول المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٥-٦ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ويصف كل مجموعة مستعملاً «أقل من». ثم يضع  $\bigcirc$  حول المجموعة التي عناصرها أكثر.
- ٧- يستعمل الطالب (الطالبة) القطع الملونة لينشئ مجموعة يكوّن عدد عناصرها أكثر من عدد الطيور.

الدرس ٥ : أكثر من ، أقل من

## أَلْعِبْ مَعَ الْأَزْرَارِ

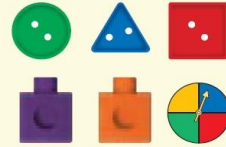
التَّصْنِيفُ



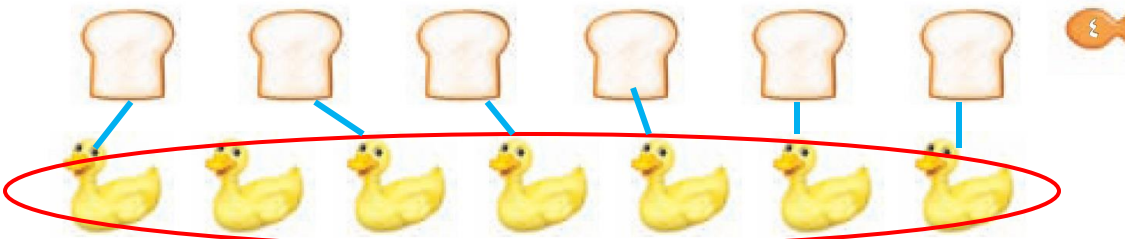
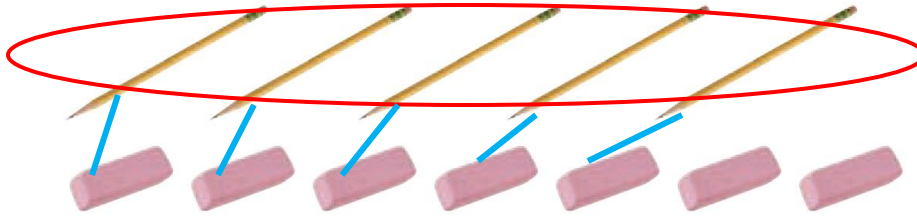
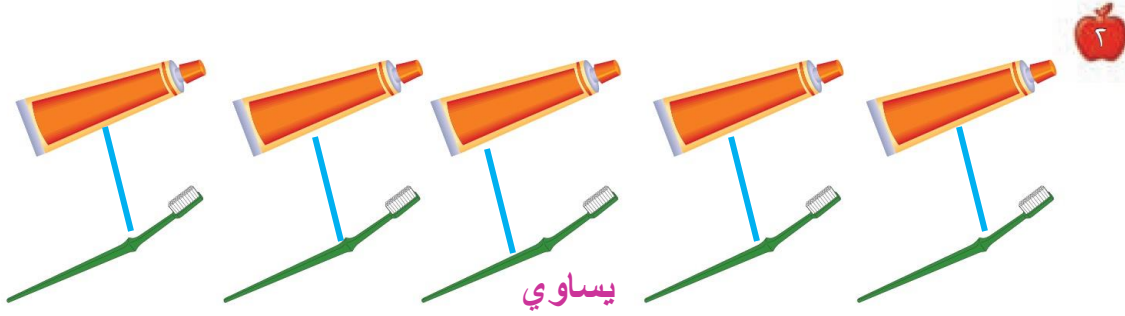
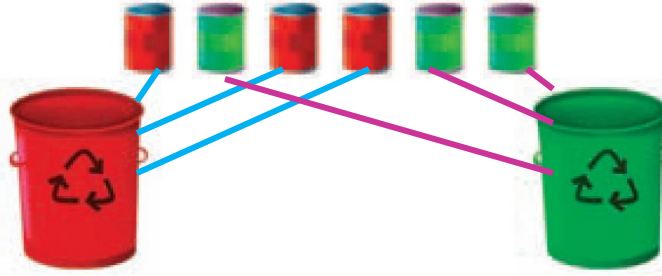
### للمعلم (للمعلمة):

- اذكر قواعد اللعبة للطلاب، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يلي:
- لعب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- ليختار كل منكما   خاصًا به.
- ضع  على البداية.
- أدر مؤشر  ليستقر فوق أحد الألوان.
- حرّك مكعبك إلى النجمة التالية ذات اللون نفسه الذي استقر فوقه المؤشر.
- خذ أحد الأزرار الذي له اللون نفسه الذي استقر عنده المؤشر، مهما كان شكله أو حجمه.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون هو الفائز.

### مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



## اختبار الفصل ١



### للمعلم (للمعلمة):

- ١- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين العلبة والنوع المماثل لونها.
- ٢- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يصف كل مجموعة مستعملاً (يساوي).
- ٣- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين الأشياء في المجموعتين، ويضع  حول المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٤- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين الأشياء في المجموعتين، ويضع  حول المجموعة التي عناصرها أكثر.