

تم تحميل الملف  
من موقع حلول



حلول  
الحلول اون لاين

hulul.online

حلول الكتب - اختبارات الكترونية . مراجعات وتدريبات  
والمزيد من الملفات التعليمية للمناهج السعودية

# الوحدة ٣ أَخْلَاقُ الْمُسْلِمِ

سُئِلَتْ عَائِشَةُ - رَضِيَ اللَّهُ  
عَنْهَا - عَنْ خُلُقِ النَّبِيِّ - صَلَّى  
اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - فَقَالَتْ:  
(كَانَ خُلُقَهُ الْقُرْآنَ)

[صحيح مسلم، رقم ١٢٨٢]



# دليل الوحدة

## الكفايات المُستهدفة

<ul style="list-style-type: none"> <li>يَتَذَكَّرُ أَعْدَادًا سَمِعَهَا وَشَخْصِيَّاتٍ.</li> <li>يُجِيبُ عَنْ أَسْئَلَةٍ تَعْلِيلِيَّةٍ فِيمَا اسْتَمَعَ إِلَيْهِ تَبْدَأُ بِ (كَيْفَ وَلِمَاذَا).</li> <li>يَضَوْعُ أَسْئَلَةً تَعْلِيلِيَّةً فِيمَا اسْتَمَعَ إِلَيْهِ تَبْدَأُ بِ (كَيْفَ وَلِمَاذَا).</li> <li>يُرْبِطُ بَيْنَ الشَّخْصِيَّاتِ وَالْأَعْدَادِ فِيمَا اسْتَمَعَ إِلَيْهِ ( شَخْصِيَّةٌ وَحَدَثٌ، شَخْصِيَّةٌ وَمَكَانٌ، حَدَثٌ وَمَكَانٌ).</li> </ul>	<p>الاستماع</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>يُجِيبُ عَنْ أَسْئَلَةٍ مُوظِّفًا جِزْرَ السُّؤَالِ.</li> <li>يُبْدِي رَأْيَهُ وَيُنَاقِشُ فِي مَوْضِعٍ يُنَاسِبُ سَنَّهُ فِي جُمْلَتَيْنِ.</li> <li>يُرَاعِي تَسْلُسُلَ أَعْدَادٍ قِصَّةً عِنْدَ عَرْضِهَا.</li> <li>يُرْتَّبُ الكَلِمَاتِ وَالْجُمَلِ فِي ضَوْءِ مَا تَعَلَّمَهُ مِنْ أَسَالِيبِ.</li> <li>يُعْطِفُ بِ (الواوِ أَوْ ) .</li> <li>يُصِفُ أَعْدَادًا عَاشِيَهَا.</li> </ul>	<p>التحدث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>يَقْرَأُ كَلِمَاتٍ تَحْوِي ظَوَاهِرَ صَوْتِيَّةٍ وَلُغَوِيَّةٍ تَرَسَّهَا: ( الممدود والتضعيف والتثوين).</li> <li>يَقْرَأُ آيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.</li> <li>يَسْتَنْظِرُ عَشْرَةَ آيَاتٍ مِنَ الشَّعْرِ.</li> <li>يُرَاعِي مَهَارَاتِ النُّطْقِ وَالتَّلْفُظِ.</li> <li>يَقْرَأُ نَصًّا مَشْكُولًا عَدَدَ كَلِمَاتِهِ مِنْ (١٠٠-١٥٠) كَلِمَةً.</li> <li>يَكْتَشِفُ دَلَالَةَ الْكَلِمَةِ الْجَدِيدَةِ مِنْ خِلَالِ التَّرَادُفِ وَالتَّضَادِّ.</li> <li>يُجِيبُ عَنْ أَسْئَلَةٍ تَعْلِيلِيَّةٍ: (كيف ولماذا وماذا لو حدث).</li> <li>يُلَوِّنُ صَوْتِيًّا الْأَسَالِيبَ اللُّغَوِيَّةَ الَّتِي تَرَسَّهَا ( التَّفْضِيلِ ).</li> <li>يَكْتَشِفُ الْقِيَمَ الْوَارِدَةَ فِي النُّصِّ.</li> <li>يُرْبِطُ بَيْنَ مَكُونَاتِ مَا يَقْرَأُ ( حَدَثٌ وَمَكَانٌ وَحَدَثٌ وَزَمَانٌ ).</li> <li>يُوضِحُ رَأْيَهُ فِي السُّلُوكِيَّاتِ الْوَارِدَةَ فِي النُّصِّ.</li> <li>يَتَذَكَّرُ الْأَسْمَاءَ وَالْأَمَاكِنَ وَالْمَخْسُوسَاتِ الْوَارِدَةَ فِي النُّصِّ.</li> </ul>	<p>القراءة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>يُحَسِّنُ رَسْمَ الْكَلِمَاتِ عَلَى السُّطْرِ.</li> <li>يَمْنَحُ الْحَرْفَ مَسَاحَتَهُ الْمُنَاسِبَةَ.</li> <li>يُرَسِّمُ كَلِمَاتٍ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ.</li> <li>يَنْسَخُ نَصُوصًا قَصِيرَةً فِي حُدُودِ ثَلَاثَةِ أَسْطُرٍ إِلَى خَمْسَةِ مَضْبُوطَةٍ بِالشَّكْلِ.</li> <li>يَكْتُبُ كَلِمَاتٍ تَحْوِي ظَوَاهِرَ صَوْتِيَّةٍ ( الممدود والتضعيف والتثوين).</li> <li>يَكْتُبُ كَلِمَاتٍ مَبْدُوءَةً بِهَمْزَةٍ وَضَلٍّ، وَهَمْزَةٍ قَطْعٍ.</li> <li>يَكْتُبُ كَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِأَلْفٍ لِيُنْهِيَ (قائمة/على صورة النياء) مِمَّا تَرَسَّهُ.</li> <li>يَكْتُبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ: هَذَا وَهَذَا وَالذِّينِ.</li> <li>يُوسِعُ جُمْلَةً بِكَلِمَةٍ.</li> <li>يَخْدِفُ عُنْصُرًا مِنْ جُمْلَةٍ.</li> <li>يُعَوِّضُ مُفْرَدَةً بِأُخْرَى.</li> <li>يُرْتَّبُ كَلِمَاتٍ بَسِيطَةً لِبِنَاءِ جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ.</li> <li>يُجِيبُ إِجَابَةً تَامَةً عَمَّا يُسْأَلُ عَنْهُ.</li> <li>يُعِيدُ تَنْظِيمَ مُفْرَدَاتِ جُمْلَةٍ.</li> </ul>	<p>الكتابة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>الممدود، التضعيف، التثوين وهمزة الوصل والقطع والألف اللينة.</li> <li>أسلوب التعجب: (ما أفعل).</li> <li>المعرفة والتكررة (المعرف بـ (ال) والعلم).</li> </ul>	<p>التراكيب اللغوية</p> <p>الاتجاهات والقيم</p> <p>الظواهر الصوتية الأساليب اللغوية الأصناف اللغوية</p> <p>التحلي بمكارم الأخلاق قولًا وعملاً ( التعاون . الأمانة . الإيثار ....).</p>

# نشاطات التهيئة

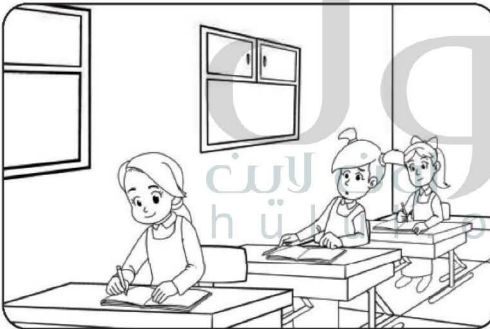
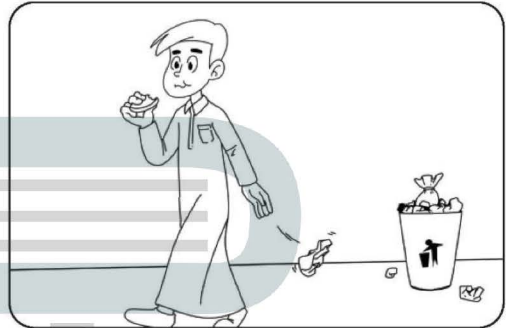
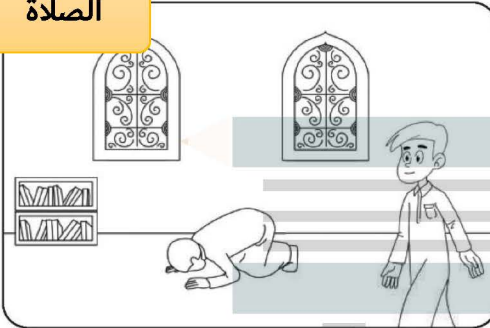
رابط الدرس الرقمي



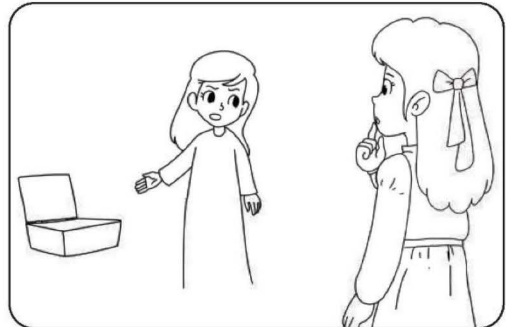
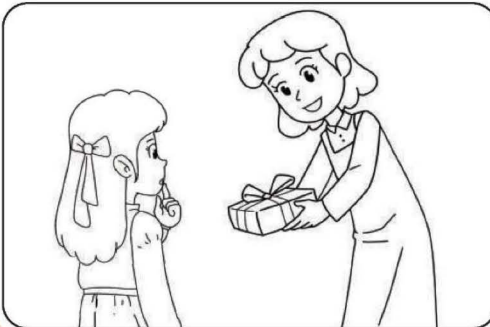
www.iem.edu.sa

أَتَحَدَّثُ، وَأَتَوَّنُ الصُّورَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْعَمَلِ الصَّالِحِ:

## الصلاة



## إمطة الأذى



٢  
أَتَبَادَلُ الدُّورَ مَعَ مَنْ يُجَاوِرُنِي فِي الإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئَلَةِ الأَتِيَةِ:



الكرم، الحياء، التعاون، الشجاعة، الصدق، الأمانة

لأنها مترتبة على باقي الصفات

رسول الله صلى الله عليه وسلم

\* مَا الصِّفَاتُ الَّتِي يَجِبُ أَنْ نَتَحَلَّى بِهَا؟

\* مَا أَمُّ صِفَةٍ؟ وَلِمَاذَا؟

\* مَنْ قَدَوْنَا فِي التَّحَلِّي بِهَذِهِ الصِّفَةِ؟

أُنْجِزُ مَشْرُوعِي \*



يَعَاوَنُ الطَّلَابُ فِي اسْتِنْبَاطِ القِيمِ المَوْجُودَةِ فِي سُورِ (جُزْءِ عَم) - بَعْدَ تَقْسِيمِهِمْ مَجْمُوعَاتٍ وَتَقْسِيمِ السُّورِ الكَرِيمَةِ عَلَيْهِم - وَكِتَابَتِهَا فِي نَمَازِحٍ نَصَمَّمُ لِهَذَا الِهْدَفِ ثُمَّ تَقْتَرِحُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ طَرَائِقَ لِنَشْرِ الوَعْيِ بِهَا.

\* ينفذ المشروع مرحلياً طوال الفترة الزمنية المخصصة للوحدة الثالثة.

\* ينفذ المشروع في الحصص الدراسية.

أَخْلَاقُ المُسْلِمِ

أجمل هدية

الأحظ وأستنتج

ماجد يعتقد أن دراجة عادل  
أجمل من دراجته



أحضر الوالدان دراجتين لعادل وماجد لنجاحهما



الأم تنصح ماجداً ألا يكون غيوراً



عادل يعرض دراجته على أخيه



ماجد يشكر الأم على النصيحة



## أَسْتَمِعُ وَأُجِيبُ

٢

١. أُجِيبُ شَفْهِياً عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. مَا اسْمُ الشَّقِيقَيْنِ فِي الْقِصَّةِ؟  
عادلٌ و ماجدٌ
  ٢. مَا الْمُنَاسَبَةُ الَّتِي أَحْضَرَ الْوَالِدُ فِيهَا الْهَدِيَّتَيْنِ؟  
العطلة الصيفية
  ٣. مَا الْهَدِيَّتَانِ اللَّتَانِ أَحْضَرَهُمَا الْوَالِدُ؟  
دراجتان
  ٤. هَلْ فَرِحَ مَاجِدٌ بِالدَّرَاجَةِ؟ وَلِمَذَا؟  
لا، لأن دراجة عادل أعجبه أكثر
  ٥. مَاذَا عَرَضَ عَادِلٌ عَلَى مَاجِدٍ عِنْدَمَا رَأَهُ مُنْزِعِجًا؟  
أن يتبادلان الدراجتين
  ٦. هَلْ شَارَكَ مَاجِدٌ عَادِلًا رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ؟ وَلِمَذَا؟  
لا، لأن دراجة عادل تعجبه أكثر
  ٧. بِمِ نَصَحَتِ الْأُمُّ مَاجِدًا؟  
أن يكون راضياً قانعاً ويسعد بما أعطاه الله
٢. أَسْتَمِعُ لِلْقِصَّةِ، ثُمَّ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْإِجَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

- فَرِحَ مَاجِدٌ وَعَادِلٌ بِالدَّرَاجَتَيْنِ.
- دَرَّاجَةٌ عَادِلٍ لَوْنُهَا أَحْمَرٌ وَعَجَلَاتُهَا قَوِيَّةٌ.
- دَرَّاجَةٌ عَادِلٍ أَكْبَرُ مِنْ دَرَّاجَةِ مَاجِدٍ.
- لَعِبَ مَاجِدٌ وَعَادِلٌ بِالدَّرَاجَتَيْنِ فِي الْحَدِيقَةِ.

٣. أَسْأَلُ بِاسْتِخْدَامِ أَدَاتِي الْأَسْتِفْهَامِ (كَيْفَ وَلِمَاذَا):

١. لَمْ يَفْرَحْ مَاجِدٌ بِالدَّرَاجَةِ لِأَنَّهَا لَمْ تُعْجِبْهُ.

لماذا لم يفرح ماجد بدراجته؟

٢. تَصَرَّفَ عَادِلٌ بِفَرْحٍ عِنْدَمَا رَأَى دَرَّاجَتَهُ.

كيف تصرف عادل عندما رأى دراجته؟

٣. اسْتَيْقَظَ الشَّقِيقَانِ مُبْتَهَجِينَ فِي أَوَّلِ أَيَّامِ الْإِجَازَةِ الصَّيْفِيَّةِ.

كيف استيقظ الشقيقان في أول يوم عطلة؟

٤. أَصِلُ السُّلُوكَ فِي الْقَائِمَةِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهُ فِي الْقَائِمَةِ (ب):

ب

أ

حِفْظُ الْأَشْيَاءِ وَرُدُّهَا إِلَى أَصْحَابِهَا

الرِّضَا بِمَا مَنَحَنَا اللَّهُ

طَلَبُ الْعُفْوِ بَعْدَ الْأَعْتِرَافِ بِالْخَطَا

الْعُبُوسُ وَالتَّحَدُّثُ بِنُفُورٍ

الْقَنَاعَةُ

الْأَعْتِدَارُ

الْأَمَانَةُ

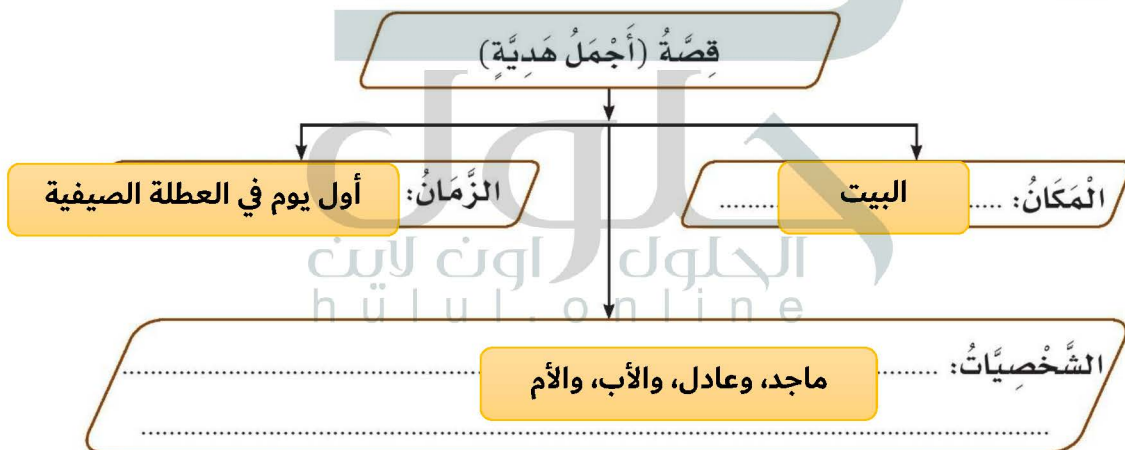
الْغَيْرَةُ

الْغَضَبُ

٥. اسْتَمِعْ لِلْقِصَّةِ ثُمَّ اُحَدِّدْ مَا يَأْتِي:

حَلُّهَا	أَسْبَابُهَا	الْمُشْكَلَةُ
أن يتحلى ماجد بالقناعة وَألا يكون غيوراً	يعتقد ماجد أن دراجة أخيه أجمل من دراجته	عدم لعب ماجد بدراجته مع أخيه عادل

٦. اسْتَمِعْ لِلْقِصَّةِ ثُمَّ اكْمِلِ الشَّكْلَ الْآتِي:





أُنشِدُ

المُسلِمُ الصَّغِيرُ

المُسلِمُ الصَّغِيرُ إِيْمَانُهُ كَبِيرُ  
ضَمِيرُهُ نَقِيٌّ وَقَلْبُهُ طَهُورُ  
يَصْحُو مَعَ الصَّبَاحِ وَالْبَلْبَلِ الصَّدَاحِ  
يَسْعَى إِلَى النَّجَاحِ وَسَعْيُهُ مَشْكُورُ  
الْحُبُّ وَالْإِحْسَانُ لِعُمْرِهِ عُنْوَانُ  
صَدِيقُهُ الْإِنْسَانُ وَالْحَقْلُ وَالْعُضْفُورُ  
طَرِيقُهُ الْجَمِيلُ أَضَاءَةُ الرَّسُولُ  
وَزَادَهُ الْمُحَمَّوْلُ الْجِدُّ وَالتَّفَكِيرُ  
مُهَذَّبٌ وَدِيْعٌ يُحِبُّهُ الْجَمِيْعُ  
كَأَنَّهُ الرَّبِيْعُ غَنَّتْ بِهِ الطَّيُورُ



وَدِيْعٌ

زَادَهُ

الصَّدَاحُ

هَادِيٌّ

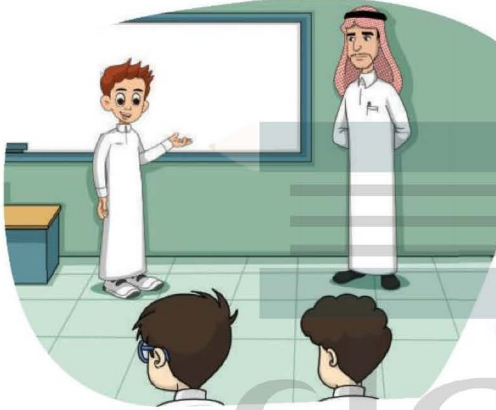
غَدَاؤُهُ

الْمُعَرَّدُ





## التَّعَاوُنُ



فِي يَوْمِ الْبَيْتَةِ الْعَالَمِيِّ، طَلَبَ الْمُعَلِّمُ  
مِنْ تَلَامِيذِهِ الْمُشَارَكَةَ بِاقْتِرَاحَاتٍ  
يُحَافِظُونَ بِهَا عَلَى بَيْتَةِ الْمَدْرَسَةِ.  
أَخَذَ التَّلَامِيذُ يُفَكِّرُونَ وَيَتَشَاوَرُونَ فِيمَا  
بَيْنَهُمْ، فَقَالَ فَوَازٌ: فِي الْمَدْرَسَةِ سَاحَةٌ  
وَأَسِعَةٌ، لِمَ لَا نَزْرَعُهَا لِتُصْبِحَ حَدِيقَةً؟

رَدَّ حَازِمٌ: السَّاحَةُ وَأَسِعَةٌ وَنَحْنُ صِغَارٌ، فَكَيْفَ يُمْكِنُنَا أَنْ نَزْرَعَهَا؟

أَجَابَ فَوَازٌ: لَا تَقْلَقْ يَا حَازِمُ، فَبِالتَّعَاوُنِ نَجْتَازُ الصُّعُوبَاتِ وَنُحَقِّقُ الْغَايَاتِ.

قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَحْسَنْتَ يَا فَوَازُ، فَالتَّعَاوُنُ خُلُقُ الْمُسْلِمِ، وَقَدْ أَمَرَنَا اللَّهُ تَعَالَى بِهِ فِي

قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالتَّمَدُّونَ﴾ [المائدة: ٢].



وَفِي الْيَوْمِ التَّالِيِ قَسَمَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ  
مَجْمُوعَاتٍ، وَخَصَّ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ بِعَمَلٍ  
يَتَعَاوَنُ أَفْرَادُهَا عَلَى إِنْجَاذِهِ؛ مَجْمُوعَةٌ  
تُنظِّفُ السَّاحَةَ، وَثَانِيَةٌ تُحْفِرُ الْحُفْرَ،  
وَتَالِثَةٌ تُغْرِسُ الشُّتَلَاتِ، وَرَابِعَةٌ تُسْقِيهَا  
بِالْمَاءِ.

أَحْضَرَ الْمُعَلِّمُ الشُّتَلَاتِ، وَوَفَّرَ لِلْمَجْمُوعَاتِ أَدْوَاتِ

الزَّرَاعَةِ، فَأَخَذَتِ الْمَجْمُوعَاتُ تَعْمَلُ بِجِدِّ وَنَشَاطٍ. وَمَا إِنَّ شَارَفَ الْيَوْمِ الدَّرَاسِيِّ عَلَى  
الْإِنْتِهَاءِ حَتَّى كَانَتِ السَّاحَةُ حَدِيقَةً خَضْرَاءَ.

دَهَشَ فَوْازٌ مِنْ جَمَالِ الْحَدِيقَةِ، وَقَالَ: مَا أَجْمَلَ الْحَدِيقَةَ! اسْتَطَعْنَا أَنْ نُحَوِّلَ سَاحَةَ  
الْمَدْرَسَةِ إِلَى حَدِيقَةٍ عَنَاءٍ فِي وَقْتٍ قَصِيرٍ وَبِجُهْدٍ قَلِيلٍ.

قَالَ الْمُعَلِّمُ: إِنَّ التَّعَاوُنَ ثَمَرَةٌ مِنْ ثَمَرَاتِ الْإِيمَانِ، يَزِيدُ التَّرَابُطَ فِي الْمُجْتَمَعِ،  
وَيُشِيعُ الْمَحَبَّةَ وَالْمَوَدَّةَ بَيْنَ النَّاسِ.

١. أجيب شفهيًا عن الأسئلة الآتية: المشاركة باقتراحات يحافظون بها على بيئة المدرسة

١. ماذا طلب المعلم من تلاميذه؟ زيادة الوعي بمشاكل البيئة، مثل المواد الكيماوية السامة

٢. ما المقصود بيوم البيئة العالمي؟ أن الساحة واسعة وهم صغار

٣. هل وافق التلاميذ جميعهم على اقتراح فواز؟ بالتعاون نجتاز الصعوبات ونحقق الأهداف

٤. ما حجة حازم في رفض اقتراح فواز؟ قسم التلاميذ إلى مجموعات، وخص كل

٥. بماذا رد فواز على رفض حازم؟ مجموعة يعمل بحيث يتعاون أفرادها على

٦. كيف تعاون المعلم مع التلاميذ؟ إنجازها، وأحضر لهم الشتلات وأدوات الزراعة

٧. ما نتيجة تعاون المعلم مع التلاميذ؟ أنصحهم بترشيد

٨. تضامنا مع البرنامج الوطني «قطرة» أوجه نصيحة للمجموعة الرابعة  
للعمل بها أثناء قيامهم بالمهام المسندة إليهم من قبل المعلم.  
استهلاك الماء

٢. أكمل الجدول الآتي: زاد التعاون بين التلاميذ وشاع الحب، وأصبحت الساحة حديقة خضراء

النتيجة	عدد المجموعات ومهمة كل مجموعة	حل المشكلة من وجهة نظر فواز	الصعوبات التي ذكرها حازم حول اقتراح فواز	الاقتراح الذي تقدم به فواز في يوم البيئة العالمي
أصبحت الساحة حديقة خضراء	أربع مجموعات مجموعة تنظف ومجموعة تحفر ومجموعة تغرس ومجموعة تسقي	بالتعاون نجتاز الصعوبات ونحقق الأهداف	إن الساحة واسعة وهي صغار	زراعة ساحة المدرسة



أُنْمِي لُغَتِي

ثَانِيًا

١. أَعْوِضْ شَفْهِيًّا الْكَلِمَةَ الْمُلَوَّنَةَ بِكَلِمَةٍ مُرَادِفَةٍ لَهَا:

- طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ تَلَامِيذِهِ الْمُشَارَكَةَ بِإِقْتِرَاحَاتٍ يُحَافِظُونَ بِهَا عَلَى بِيئَةِ الْمَدْرَسَةِ.
- إِنَّ التَّعَاوُنَ ثَمَرَةٌ مِنْ ثَمَرَاتِ الْإِيمَانِ، يَزِيدُ التَّرَابُطَ فِي الْمُجْتَمَعِ، وَيُشِيعُ الْمَحَبَّةَ وَالْمَوَدَّةَ بَيْنَ النَّاسِ.
- شَارَفَ الْيَوْمَ الدَّرَاسِيُّ عَلَى الْإِنْتِهَاءِ.
- أَحْضَرَ الْمُعَلِّمُ الشَّتَلَاتِ.
- اسْتَطَعْنَا أَنْ نُحَوِّلَ سَاحَةَ الْمَدْرَسَةِ إِلَى حَدِيقَةٍ غَنَاءِ.

٢. أَكْتُبِ الْكَلِمَةَ وَضِدَّهَا فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ:

عَمَّ

خَصَّ

عَمَّ

... الْخَيْرُ كُلُّ النَّاسِ.

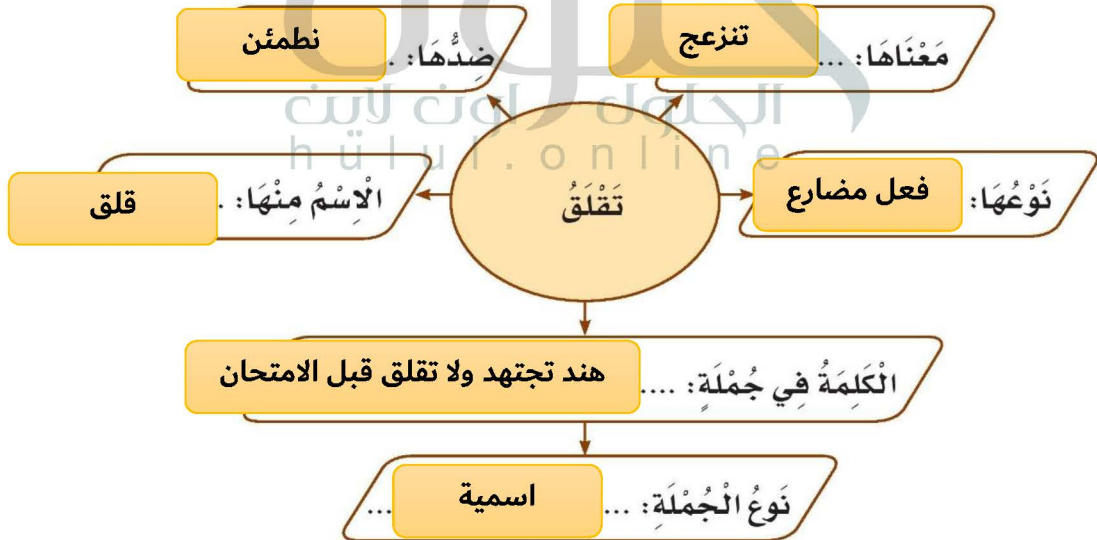
خَصَّ

... قَائِدُ الْمَدْرَسَةِ الطَّالِبَ الْمُتَفَوِّقَ بِهَدِيَّةٍ ثَمِينَةٍ.

٣. أَقْرَأِ النَّصَّ وَأَسْتَخْرِجْ مِنْهُ مَا يَأْتِي:

- كَلِمَةٌ ضِدُّهَا (كَثِيرٌ) ..... قَلِيلٌ
- كَلِمَةٌ مُفْرَدُهَا (صُعُوبَةٌ) ..... صَعُوبَاتٌ
- كَلِمَةٌ جَمْعُهَا (حَدَائِقُ) ..... حَدِيقَةٌ
- كَلِمَةٌ مَذَكَّرُهَا (وَاسِعٌ) ..... وَاسِعَةٌ
- كَلِمَةٌ مُؤَنَّثُهَا (مُسْلِمَةٌ) ..... مُسْلِمٌ

٤. اكْمِلْ خَرِيْطَةَ الْمُفْرَدَةِ الْآتِيَةِ:



## أقرأ وألاحظ

### ١. أقرأ الجمل وألاحظ الكلمات الملونة:

- في يوم البيئة العالمي، طلب المعلم من تلاميذه المشاركة باقتراحات.
- فبالتعاون نجتاز الصعوبات، وتشيع المحبة بين الناس.
- أحضر المعلم الشتلات، وما إن شارف اليوم الدراسي على الانتهاء حتى كانت الساحة حديقة غناء.

### ٢. أقرأ الجمل وألاحظ الحرف الممدود:

- أخذ التلاميذ يفكرون ويتشاورون فيما بينهم، فقال فواز: خلف المدرسة ساحة واسعة، لم لا نزرعها لتصبح حديقة؟

### ٣. أقرأ الجملة وألاحظ الحرف المضعف:

- قسم المعلم التلاميذ مجموعات وخص كل مجموعة بعمل.

### ٤. أقرأ الجملة بصوت معبر:

- ما أجمل الحديقة!

# التَّرَاكِيْبُ اللُّغَوِيَّةُ

أَوَّلًا

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ



شارف

الساحة

الثاني

ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلْفِ

الصعوبات

يتشاورون

يفكرون

ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ

البيئة

حديقة

التلاميذ

ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ

قسم

خصص

معلم

ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ تَحْوِي حَرْفًا مُضَعَّفًا

أَرْجِعْ إِلَى كِتَابِ الْإِمْلَاءِ  
وَالْحُطِّ عَلَى بَوَابَةِ عَيْنِ

تطبيقات الأملاء



أَكْمِلْ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ

ثَانِيًا

١. أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِتَنْوِينِ ضَمٍّ:

رَدَّ حَازِمٌ: السَّاحَةَ ... وَنَحْنُ ... فَكَيْفَ يُمَكِّنُنَا أَنْ نَزْرَعَهَا؟

صغار

واسعة

٢. أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِتَنْوِينِ كَسْرٍ:

وَفِي الْيَوْمِ التَّالِيِ قَسَمَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ ... أَرْبَعَ مَجْمُوعَاتٍ وَخَصَّ كُلَّ ... مَجْمُوعَةٍ

بِ ... عَمَلٍ ... يَتَعَاوَنُ أَفْرَادُهَا عَلَى إِنْجَازِهِ.

٣. أَكْمِلُ مَا يَأْتِي بِكَلِمَاتٍ مَبْدُوءَةٍ بِهَمْزَةٍ وَصَلٍ عَلَى نَمَطِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

طالبات

شائعات

إنجازات

مهمات

اقتراحات

٤. أَكْمِلْ مَا يَأْتِي بِكَلِمَاتٍ مَبْدُوعَةٍ بِهَمْزَةٍ قَطْعٍ عَلَى نَمَطِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

أحسن

أكمل

أقل

أكل

أمر



اَكْتُبْ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ

ثَانِيًا

١. اَكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَاءٌ مَنْسُوخٌ):

فِي يَوْمِ الْبَيْئَةِ الْعَالَمِيِّ، طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ تَلَامِيذِهِ الْمَشَارَكَةَ بِاِقْتِرَاحَاتٍ يُحَافِظُونَ بِهَا عَلَى بَيْئَةِ الْمَدْرَسَةِ. أَخَذَ التَّلَامِيذُ يُفَكِّرُونَ وَيَتَشَاوَرُونَ فِيمَا بَيْنَهُمْ، فَقَالَ فَوَازٌ: فِي الْمَدْرَسَةِ سَاحَةٌ وَاسِعَةٌ، لِمَ لَا نَزْرَعُهَا لِتُصْبِحَ حَدِيقَةً؟

.....

.....

.....

.....

٢. الْأَحِظْ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ اَكْتُبْهَا فِي دَفْتَرِي إِمْلَاءً مِنْ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ مَنْظُورٌ):

قَسَمَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ مَجْمُوعَاتٍ، وَخَصَّ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ بِعَمَلٍ يَتَعَاوَنُ أَفْرَادُهَا عَلَى إِنجَازِهِ؛ مَجْمُوعَةٌ تُنظِفُ السَّاحَةَ، وَثَانِيَةٌ تُحْفِرُ الْحُفْرَ، وَثَالِثَةٌ تَغْرِسُ الشَّتَلَاتِ، وَرَابِعَةٌ تَسْقِيهَا بِالْمَاءِ.

٣. اكتب في دفترتي ما يُملي عليّ معلّمي (املاءً اختباريٍّ من اختيار المعلّم):

رابعاً  
أستخدمُ

١. تعجّب فوازٌ من جمالِ الحديقةِ فقالَ **ما أجملَ الحديقةَ!** بمحاكاةِ المثالِ

السابقِ أعجّب من المشاهدِ الآتية:

ما ... أنظف ... الحديقة!

حديقةٌ نظيفةٌ.



ما ... أكثر ... الشتلات!

شتلاتٌ كثيرةٌ.



ما ... أزهى ... الوردة!

وردةٌ زاهيةٌ.




٢. أستخدمُ (ما أكثرَ، ما أحسنَ) في التعبيرِ شفهيًّا عمّا يُعجبني في الصفِّ.


ما أكثرَ التلاميذِ المجتهدين في صفي!

ما أحسنَ النظامِ في الصف!

أ. بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ أُحْوَلُ (الصُّورَةَ) إِلَى (عَلِمَ) فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

قَالَ  : فِي الْمَدْرَسَةِ سَاحَةٌ وَاسِعَةٌ، لِمَ لَا نَزْرَعُهَا لِتُصْبِحَ حَدِيقَةً؟

قَالَ فَوَازٌ: فِي الْمَدْرَسَةِ سَاحَةٌ وَاسِعَةٌ، لِمَ لَا نَزْرَعُهَا لِتُصْبِحَ حَدِيقَةً؟

رَدَّ  : السَّاحَةُ وَاسِعَةٌ وَنَحْنُ صِغَارٌ، فَكَيْفَ يُمَكِّنُنَا أَنْ نَزْرَعَهَا؟

رَدَّ حَازِمٌ : السَّاحَةُ وَاسِعَةٌ وَنَحْنُ صِغَارٌ، فَكَيْفَ يُمَكِّنُنَا أَنْ نَزْرَعَهَا؟

ب. بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ أُحْوَلُ (الصُّورَةَ) إِلَى (مُعْرِفِ بَالٍ) فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

وَفِي الْيَوْمِ التَّالِيِ قَسَمَ  التَّلَامِيذَ مَجْمُوعَاتٍ.

وَفِي الْيَوْمِ التَّالِيِ قَسَمَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ مَجْمُوعَاتٍ.

خَصَّ الْمُعَلِّمُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ بِعَمَلٍ يَتَعَاوَنُ أَفْرَادُهَا عَلَى إِنْجَازِهِ؛ مَجْمُوعَةٌ تَنْظِفُ السَّاحَةَ،

وَتَانِيَةً تَحْفِرُ الْحُفْرَ، وَثَالِثَةً تَغْرِسُ ، وَرَابِعَةً تَسْقِيهَا بِ 

خَصَّ الْمُعَلِّمُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ بِعَمَلٍ يَتَعَاوَنُ أَفْرَادُهَا عَلَى إِنْجَازِهِ؛ مَجْمُوعَةٌ تَنْظِفُ السَّاحَةَ،

وَتَانِيَةً تَحْفِرُ الْحُفْرَ، وَثَالِثَةً تَغْرِسُ **الشتلات**، وَرَابِعَةً تَسْقِيهَا بِ **الماء**.....

ج. أُحَوِّلْ (النَّكِرَةَ) (مَعْرِفَةً)، وَأَضَعُهَا فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِي بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ:

الْجُمْلَةُ	الْكَلِمَةُ (مَعْرِفَةً)	الْكَلِمَةُ (نَكِرَةً)
السَّاحَةُ وَاسِعَةٌ	السَّاحَةُ	سَاحَةٌ
اليوم جميل	اليوم	يَوْمٌ
المعلم امين	المعلم	مُعَلِّمٌ
التلاميذ مهذبون	التلاميذ	تَلَامِيذٌ
الصعوبات نجتهد في اجتيازها	الصعوبات	صُعُوبَاتٌ
الشتلات مثمرة	الشتلات	شَتَلَاتٌ
التعاون نافع	التعاون	تَعَاوُنٌ
الزراعة مفيدة	الزراعة	زِرَاعَةٌ
الحديقة يانعة	الحديقة	حَدِيقَةٌ



أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَرْسُمُهَا بِحَطِّ النَّسْخِ مُبْتَدِئًا مِنَ السَّطْرِ الْأَخِيرِ:

بِالتَّعَاوُنِ نَجْتَازُ الصُّعُوبَاتِ، وَنُحَقِّقُ الْغَايَاتِ.



بِالتَّعَاوُنِ نَجْتَازُ الصُّعُوبَاتِ، وَنُحَقِّقُ الْغَايَاتِ.

بِالتَّعَاوُنِ نَجْتَازُ الصُّعُوبَاتِ، وَنُحَقِّقُ الْغَايَاتِ.

بِالتَّعَاوُنِ نَجْتَازُ الصُّعُوبَاتِ، وَنُحَقِّقُ الْغَايَاتِ.

أَسْتَفِيدُ مِنْ قَوَاعِدِ كِتَابَةِ الْحُرُوفِ بِالرُّجُوعِ إِلَيَّ: أَتَعَلَّمُ فَنَ الْحَطِّ (صَفْحَةٌ ١٢)



١. بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ أُعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:

١. **فِي يَوْمِ الْبَيْئَةِ الْعَالَمِيِّ**، طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ تَلَامِيذِهِ الْمُشَارَكَةَ بِاقْتِرَاحَاتٍ جَدِيدَةٍ.

طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ تَلَامِيذِهِ الْمُشَارَكَةَ بِاقْتِرَاحَاتٍ جَدِيدَةٍ، **فِي يَوْمِ الْبَيْئَةِ الْعَالَمِيِّ**.

٢. تَحَوَّلَتْ سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ إِلَى حَدِيقَةٍ غَنَاءَ بِفَضْلِ التَّعَاوُنِ.

بفضل التعاون تحولت ساحة المدرسة إلى حديقة غناء

٣. اقْتِرَاحُ فَوَازٍ زِرَاعَةٍ سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ.

زراعة ساحة المزرعة اقتراح فواز

٤. أَكْتُبُ مِثَالًا عَنِ التَّعَاوُنِ دَاخِلَ الْأُسْرَةِ:



فِي دَفْتَرِ وَاجِبَاتِي الْمَنْزِلِيَّةِ

أَكْتُبُ قِصَّةَ تَعَاوُنٍ فِيهَا الرَّسُولُ عَلَيْهِ

الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ مَعَ أَصْحَابِهِ - بَعْدَ

الْبَحْثِ عَنْهَا بِمُسَاعَدَةِ أُسْرَتِي-، ثُمَّ أَحْكِيهَا

فِي الْيَوْمِ التَّالِيِ أَمَامَ صَفِّي.



البنيت تساعد أمها في أعمال المنزل

الابن يساعد والده في الحقل



## الدَّرْسُ الثَّانِي

### الْإِيثَارُ



قَرَّرَ فَوَازٌ شِرَاءَ كِتَابٍ مُفِيدٍ مُسْتَثْمِرًا  
نُقُودًا كَانَتْ قَدْ جَمَعَهَا فِي حَصَالَتِهِ الصَّغِيرَةِ.  
طَلَبَ فَوَازٌ مِنْ وَالِدِهِ أَنْ يَصْطَحِبَهُ  
إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِشِرَاءِ الْكِتَابِ، وَبَعْدَ فَرَاغِهِ  
مِنَ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ ذَهَبَ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى  
الْمَكْتَبَةِ، وَأَخَذَا يَتَجَوَّلَانِ فِيهَا وَيُطَالِعَانِ  
أَبْرَزَ عَنَاوِينَ مُحْتَوِيَاتِهَا مِنْ كُتُبٍ وَقِصَصٍ.

تَوَقَّفَ فَوَازٌ عِنْدَ قِصَّةِ عُنْوَانِهَا (الْإِيثَارُ)، فَسَأَلَ وَالِدَهُ: مَا مَعْنَى الْإِيثَارِ يَا أَبِي؟  
رَدَّ الْوَالِدُ: اشْتَرِ الْقِصَّةَ وَاقْرَأْهَا لِتَعْرِفَ مَعْنَى الْإِيثَارِ.  
اشْتَرَى فَوَازٌ الْقِصَّةَ، وَعَادَ إِلَى الْبَيْتِ مُشْتَاقًا لِقِرَاءَتِهَا.  
وَفِي الْقِصَّةِ قَرَأَ كَيْفَ آثَرَتْ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةُ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا- الْمَرْأَةَ  
الْفَقِيرَةَ وَابْنَتَيْهَا عَلَى نَفْسِهَا وَكَيْفَ آثَرَتْ الْأُمُّ ابْنَتَيْهَا عَلَى نَفْسِهَا.  
وَفِي الْمَسَاءِ قَدِمَ الْوَالِدُ مِنْ عَمَلِهِ وَسَأَلَ فَوَازًا: هَلْ قَرَأْتَ الْقِصَّةَ، وَعَرَفْتَ مَعْنَى

الْإِيثَارِ؟



قَالَ فَوَازٌ: نَعَمْ يَا أَبِي، وَالْقِصَّةُ هِيَ الَّتِي

عَرَفْتَنِي بِهَا:

سَمِعَتْ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةُ -رَضِيَ اللَّهُ

عَنْهَا- طَرَفَاتٍ عَلَى الْبَابِ، فَلَمَّا نَظَرَتْ، وَجَدَتْ

امْرَأَةً مِسْكِينَةً، وَمَعَهَا ابْنَتَاهَا الصَّغِيرَتَانِ،

وَطَلَبَتِ الْمَرْأَةَ مِنْهَا طَعَامًا، وَلَمْ يَكُنْ فِي بَيْتِ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةَ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا-

فِي هَذَا الْيَوْمِ إِلَّا ثَلَاثُ تَمَرَاتٍ، فَأَحْضَرَتْهَا، وَأَعْطَتْهَا الْمَرْأَةَ.

أَخَذَتِ الْمَرْأَةُ التَّمَرَاتِ، وَأَعْطَتْ كُلَّ بِنْتِ تَمْرَةٍ، وَأَخَذَتْ هِيَ التَّمْرَةَ الثَّلَاثَةَ.

فَأَكَلَتِ الْبِنْتَانِ التَّمَرَتَيْنِ، ثُمَّ نَظَرَتَا إِلَى التَّمْرَةِ الَّتِي فِي يَدِ امَّهَمَا ، فَلَمْ تَتَرَدَّدْ

الْأُمُّ، وَشَقَّتِ التَّمْرَةَ نِصْفَيْنِ، وَأَعْطَتْ كُلَّ بِنْتٍ مِنْهُمَا نِصْفًا، وَأَثَرَتِ الْأُمُّ أَنْ تُطْعَمَ

ابْنَتَيْهَا وَتَبْقَى جَائِعَةً.

أَعْجَبَتْ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةُ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا- بِمَا فَعَلَتْهُ هَذِهِ الْمَرْأَةُ، وَلَمَّا جَاءَ

رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- حَكَتْ هَذَا الْمَوْقِفَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى إِيتَارِ الْأُمِّ، فَقَالَ

لَهَا الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِنَّ اللَّهَ قَدْ أَوْجَبَ لَهَا الْجَنَّةَ» [رواه مسلم، رقم ٢٦٣٠].

الْوَالِدُ: مَا أَجْمَلَ الْإِيتَارَ يَا بَنِي! فَالْمُسْلِمُ الْحَقُّ يُؤَثِّرُ غَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ، فَيَجُوعُ

لِشَبَعِ أَخُوهُ، وَيَظْمَأُ لِيرْتَوِي أَخُوهُ. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ

وَمَنْ يُوقِ شَخَّ نَفْسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿٩﴾ [الحشر: ٩].

أنه اشترى كتاباً مثمراً، أنه جمع نقوده لشراء ما يفيد، أنه قرأ موضوعاً ذا أهمية استفاد منه

١. أُجِيبُ شَفْهِياً عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

والده

١. مَنْ اصْطَحَبَ فَوْازًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟

الإيثار

٢. مَا عُنْوَانُ الْقِصَّةِ الَّتِي اخْتَارَهَا فَوْازُ؟

في المساء، سأل فواز: هل قرأت القصة؟

٣. مَتَى عَادَ الْوَالِدُ مِنْ عَمَلِهِ؟ وَمَاذَا سَأَلَ فَوْازًا؟

الإيثار

٤. مَا الْخُلُقُ الَّذِي تَحَلَّتْ بِهِ الْمَرْأَةُ الْمَسْكِينَةَ؟

تصرف جميل ظهر من خلاله

تفضيل الغير على النفس وهذا قمة

الإيثار

٥. مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِ الْمَرْأَةِ الْمَسْكِينَةَ؟

٦. أَذْكَرُ ثَلَاثَةَ أَعْمَالٍ أَعْجَبْتَنِي قَامَ بِهَا فَوْازٌ.

يعم الخير الكثير والمحبة بين الناس

٧. مَاذَا يَحْدُثُ لَوْ أَنَّ النَّاسَ جَمِيعَهُمْ اتَّصَفُوا بِخُلُقِ الْإِيثَارِ؟

أن ثلاثة من جرحى المسلمين في أرض المعركة وجروحهم خطيرة فجاء رجل يبحث

عن ابن عم له فوجده وعندما أراد ان يسقيه امتنع عن الشرب وأشار بيده إلى رجل

بجواره يتألم وقال اذهب إلى أخي فهو أحوج مني للماء، فلما ذهب إليه سمع صوت

جريح يقول: ماء، ماء فقال اذهب إلى أخي فهو أحوج مني للماء، فلما ذهب إليه وجده

قد مات ولما رجع إلى الثاني وجده قد مات ولما عاد إلى ابن عمه وجده قد مات أيضاً

٢. أَمَلًا الْفَرَاحَاتِ الْآتِيَةِ:

كتاب مفيد

١. قَرَّرَ فَوْازُ شِرَاءَ .....

ووالده

فواز

٢. دَارَ الْحَوَارِ بَيْنَ .....

٣. عَدَدُ التَّمَرَاتِ الَّتِي قَدَّمَتْهَا أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا - لِلْمَرْأَةِ الْمَسْكِينَةَ

ثلاثة

فِي الْقِصَّةِ .....



أَنْمِي لُغَتِي

ثَانِيَا

يعطش

يُفَضِّلُ

١. أَعْوَضُ الْمُسْلِمُ الْحَقَّ **يُؤَثِّرُ** غَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ، فَيَجُوعُ لِيَشَبَعَ أَخُوهُ، وَيَظْمَأُ لِيَرْتَوِيَ أَخُوهُ.

- الْمُسْلِمُ الْحَقُّ **يُؤَثِّرُ** غَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ، فَيَجُوعُ لِيَشَبَعَ أَخُوهُ، وَيَظْمَأُ لِيَرْتَوِيَ أَخُوهُ.
- قَرَّرَ فَوَازُ شِرَاءَ كِتَابٍ مُفِيدٍ **مُسْتَثْمِرًا** نَقُودًا كَانَ قَدْ جَمَعَهَا فِي حَصَالَتِهِ الصَّغِيرَةِ.

مستخدماً ومستفيداً

٢. أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

فَيَجُوعُ لِيَشَبَعَ أَخُوهُ، وَيَظْمَأُ لِيَرْتَوِيَ أَخُوهُ.

تَضَادٌّ ( ✓ )

( ) تَرَادُفٌ

بَيْنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

٣. أَكْمِلْ خَرِيْطَةَ الْمُفْرَدَةِ الْآتِيَةِ:



أَخْلَاقُ الْمُسْلِمِ - الدَّرْسُ ٢

١١٠



## أقرأ وألاحظ

### ١. أقرأ الجمل وألاحظ الكلمات الملونة:

- قرّر فواز شراء كتاب **مستثمراً** نقوداً كان قد جمعها.
- المسلم الحق **يؤثر** غيره على نفسه، فيجوع ليشبع أخوه، ويظمأ ليرتوي أخوه.

### ٢. أقرأ الجملة وأنطق الحرف الممدود:

- أعجبت أم المؤمنين عائشة - رضي الله عنها - بما فعلته هذه المرأة، ولما جاء رسول الله - صلى الله عليه وسلم - حكّت هذا الموقف الذي يدل على إيثار الأم.

### ٣. أقرأ الجمل وألاحظ التنوين:

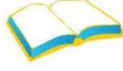
- قرّر فواز شراء كتاب **مستثمراً** نقوداً كان قد جمعها.
- سمعت أم المؤمنين عائشة - رضي الله عنها - طرقات على الباب، فلما نظرت، وجدت امرأة مسكينة، ومعها ابنتها الصغيرتان، وطلبت المرأة منها طعاماً.

### ٤. أقرأ الجملة بصوت معبر:

- ما أجمل الإيثار!

# التَّرَاكِيبُ اللُّغَوِيَّةُ

أَوَّلًا



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

مشتاقاً

نقوداً

مستثمراً

ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ فِيهَا تَنْوِينٌ فَتَحْ

خطيرة

رجل

ثلاثة

ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ تَحْوِي تَنْوِينَ ضَمٍّ

كتب

قصص

مفيد

ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ فِيهَا تَنْوِينٌ كَسْرٍ

حصّالته

الثّاني

الحقّ

ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ فِيهَا حَرْفٌ مُضَعَّفٌ

تطبيقات الإملاء

أَرْجِعْ إِلَى كِتَابِ الْإِمْلَاءِ  
وَالْخَطِّ عَلَى بَوَابَةِ عَيْنٍ



أَكْمَلْ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ

ثَانِيًا

١. أَكْمَلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَةٍ تَنْتَهِي بِالْفِ لِيْنَةِ (ي):

أَعْطَتِ الْأُمُّ كُلَّ بِنْتٍ مِنْهُمَا نِصْفَ التَّمْرَةِ، وَآثَرَتْ أَنْ تُطْعِمَ ابْنَتَيْهَا ..... جَائِعَةً.

وتبقى

٢. أَكْمَلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَتَيْنِ تَبْدَأَانِ بِهَمْزَةٍ وَصَلٍ:

رَدَّ الْوَالِدُ: ..... الْقِصَّةَ وَ ..... لِتَعْرِفَ مَعْنَى الْإِيثَارِ.

اقرأها

اشتر

٣. أَكْمِلْ مَا يَأْتِي بِكَلِمَاتٍ مَبْدُوعَةٍ بِهَمْزَةٍ قَطْعٍ عَلَى نَمَطِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

أحاط

أطال

أقام

أمال

أَرَادَ

٤- أَكْمِلْ مَا يَأْتِي بِكَلِمَاتٍ مَبْدُوعَةٍ بِ(ال) التَّعْرِيفِ عَلَى نَمَطِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

القلم

الفصل

المفتاح

الباب

الْكِتَابُ



اُكْتُبْ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ

ثَالِثًا

١. اُكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَضْبُوتَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَاءً مَنَسُوخًا):

سَمِعْتُ أُمَّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةَ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا- طَرَقَاتِ عَلَى الْبَابِ، فَلَمَّا نَظَرْتُ،  
وَجَدْتُ امْرَأَةً مَسْكِينَةً، وَمَعَهَا ابْنَتَاهَا الصَّغِيرَتَانِ، وَطَلَبَتِ الْمَرْأَةُ مِنْهَا طَعَامًا، وَلَمْ يَكُنْ  
فِي بَيْتِ أُمَّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةَ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا- فِي هَذَا الْيَوْمِ إِلَّا ثَلَاثُ تَمَرَاتٍ، فَأَحْضَرْتُهَا،  
وَأَعْطَتِهَا الْمَرْأَةَ.

٢. ألاحظ الجمل الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاءً من معلّمي (إملاءً منظّوراً):

توقّف فوازٌ عند قصّة عنوانها (الإيثار)، فسأل والده: ما معنى الإيثار يا أبي؟  
ردّ الوالد: اشتر القصّة وأقرأها لتعرف معنى الإيثار. اشترى فواز القصّة وعاد إلى البيت مشتاقاً لقراءتها.

٣. أكتب في دفترتي ما يُملي عليّ معلّمي (إملاءً اختياريّ من اختيار المعلم):

رابعاً  
أستخدمُ ما أحوج - ما أجمل - ما أطول - ما أكثر

بمحاكاة المِثالِ الأوّلِ أستخدمُ الصّيغةَ المُناسبةَ لمعنى الجملة، وأكتبها:

لا أنسى وضع علامة التعجب ! في نهاية

الجملة

١. ما أجمل الإيثار !
٢. ما أجمل .. خلق المسلم
٣. ما أكثر ... القصص التي قرأتها
٤. ما أحوج .. الفقير إلى الطعام
٥. ما أطول .. القصّة

خامساً  
أحوّل

بمحاكاة المِثالِ الأوّلِ أحوّل المعرفة نكرةً:

المعرفة	المكتبة	النقود	المسلم	الماء	القصّة
النكرة	مكتبة	نقود	مسلم	ماء	قصة

أخلاق المسلم - الدرس ٢



أَقْرَأُ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ، ثُمَّ أَرْسُمُهَا بِحَطِّ النَّسْخِ مُبْتَدِئًا مِنَ السَّطْرِ الْأَخِيرِ:

قَالَ تَعَالَى:

﴿وَيُؤْتِرُونَ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ﴾

الْحَلَوَلَةُ أَوْت لَائِت

﴿وَيُؤْتِرُونَ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ﴾

﴿وَيُؤْتِرُونَ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ﴾

﴿وَيُؤْتِرُونَ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ﴾

أَسْتَفِيدُ مِنْ قَوَاعِدِ كِتَابَةِ الْخُرُوفِ بِالرُّجُوعِ إِلَى: أَتَعَلَّمُ فَنَ الْحَطِّ (صَفْحَةُ ١٢)



بمحاكاة المثال الأول أ حذف مُفردة أو أكثر من الجملة دون أن يتغير المعنى:

١. اشترى فواز قصة جميلة عن الأمانة.  
اشترى فواز قصة.

٢. قرأ فواز قصة عن الإيثار.

قرأ فواز قصة

٣. قرر فواز شراء كتاب مفيد.

قرر فواز شراء كتاب

٤. وجدت امرأة مسكينة، ومعها ابنتها الصغیرتان.

وجدت امرأة مسكينة

٥. المسلم الحق يؤثر غيره على نفسه.

المسلم الحق يؤثر غيره



في دفتر واجباتي المنزلية

أكتب قصة أثر الرسول - صلى الله عليه وسلم - فيها أصحابه على نفسه،  
- بعد البحث عنها بمساعدة أسرتي، ثم  
أحكيها في اليوم التالي أمام صفّي.



## التَّصْوِيمُ التَّجْمِيعِيُّ (٣)

أقرأ ثم أجيب:  

أولاً

في يوم البيئة العالمي، طلب المعلم من تلاميذه المشاركة باقتراحات يحافظون بها على بيئة المدرسة. أخذ التلاميذ يذكرون ويتشاورون فيما بينهم، فقال فوز: في المدرسة ساحة واسعة، لم لا نزرعها لتصبح حديقة؟

أ. أبدي رأيي في اقتراح فوز.

اقتراح حسن ومفيد

ب. أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١. ضد (واسعة) (طويلة - ضيقة - عالية)
٢. فعل (اقتراحات) (مقترح - اقتراح - اقترح)
٣. جمع (الساحة) (السياح - الساعات - الساحتان)

ج. أصنف الكلمات الواردة في النص السابق حسب المطلوب في الجدول الآتي:

كلمات بها مَدُّ بالالف	كلمات بها مَدُّ بالياء	كلمات بها مَدُّ بالواو	كلمات بها تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ	كلمات بها تَنْوِينٌ فَتْحٌ
العالمي	تلاميذه	يحافظون	بيئة	حديقة
تلاميذه	بيئة	يفكرون	حديقة	

د. اَكْتُبِ الْكَلِمَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ:

(التَّعَاوُنُ - التَّخَاذُلُ)

١. مَا أَقْبَحَ التَّخَاذُلَ فَوْازًا! ٢. مَا أَجْمَلَ التَّعَاوُنَ يَا حَازِمًا!

ثَانِيًا أَقْرَأُ ثُمَّ أَجِيبُ:  

تَوَقَّفَ فَوْازٌ عِنْدَ قِصَّةٍ عُنْوَانُهَا (الْإِيثَارُ)، فَسَأَلَ وَالِدَهُ: مَا مَعْنَى الْإِيثَارِ يَا أَبِي؟  
رَدَّ الْوَالِدُ: اشْتَرِ الْقِصَّةَ وَأَقْرَأْهَا لِتَعْرِفَ مَعْنَى الْإِيثَارِ. اشْتَرَى فَوْازٌ الْقِصَّةَ وَعَادَ إِلَى  
الْبَيْتِ مُشْتَاقًا لِقِرَاءَتِهَا.

وَفِي الْقِصَّةِ قَرَأَ كَيْفَ آثَرَتْ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةُ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا- الْمَرْأَةَ الْفَقِيرَةَ وَابْنَتَيْهَا  
عَلَى نَفْسِهَا وَ كَيْفَ آثَرَتْ الْأُمُّ ابْنَتَيْهَا عَلَى نَفْسِهَا.

أ. أَذْكَرُ عُنْوَانَ الْقِصَّةِ الَّتِي تَوَقَّفَ فَوْازٌ عِنْدَهَا؟

الإِيثَار

ب. أَذْكَرُ مَوْقِفًا آثَرْتُ فِيهِ أَحَدًا أَصْدِقَائِي عَلَى نَفْسِي.

ج. اخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي:

١. كَلِمَةُ (الْقِصَّةُ) (نَكْرَةٌ - مَعْرِفَةٌ بِ (ال) - اسْمٌ مَوْصُولٌ)  
٢. كَلِمَةُ (هَذَا) (اسْمٌ مَوْصُولٌ - حَرْفٌ جَرٌّ - اسْمٌ إِشَارَةٌ)  
٣. كَلِمَةُ (جَرَحَى) (مُفْرَدٌ - مَثْنَى - جَمْعٌ)

## أجيب حسب المطلوب:

أ. أدخل (ال) على الكلمات الآتية، وأبين نوعها في كل كلمة:

ساحة - مدرسة - حديقة - مسلم - معركة - قصة

نوعها (شمسية - قمرية)	الكلمة بعد دخول (ال)	الكلمة بدون (ال)
شمسية	الساحة	ساحة
قمرية	المدرسة	مدرسة
قمرية	الحديقة	حديقة
قمرية	المسلم	مسلم
قمرية	المعركة	معركة
قمرية	القصة	قصة

ب. أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها:

- ..... قصص ..... • جمع (قصة) • شتلة • مُفْرَدُ (شَتَلَات)
- ..... يشبع ..... • ضِدُّ (يَجُوعُ) • أفكار آراء • مُرَادِفُ (اِقْتِرَاحَات)
- ..... قرأت ..... • مُؤَنَّثُ (قَرَأَ) • الحديقتان • مُثْنَى (الْحَدِيقَةَ)

ج. أكمل الفراغ بوضع الحرف المناسب مما بين القوسين:

- يُحافظون (بذ - ضد - ظ)
- خضراء (أ - اء - عى)
- يُفرج (ر - ر - ر)
- المنزلية (ه - ت - ة)
- يظمأ (أ - و - ع)
- جرحد. (ي - عى - ا)
- تضرأ. (و - وا - ا)
- الغايا (ت - ة - ه)

رابعاً

أكتب حسب المطلوب

أ. أكتب الجمل الآتية مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ):

أحضر المعلم الشتلات، ووفر للمجموعات أدوات الزراعة، فأخذت المجموعات  
تعمل بجد، وما إن شارف اليوم الدراسي على الانتهاء حتى كانت الساحة حديقة خضراء.

الجلول اون لاين  
hulul.online

ب. ألاحظ الجمل الآتية، ثم أكتبها في دفترى إملاء من معلمى (إملاء منظور):

قرر فواز شراء كتاب مفيد مستثمراً نقوداً كان قد جمعها في حصائلته الصغيرة.  
طلب فواز من والده أن يصطحبه إلى المكتبة لشراء الكتاب.

ج. أكتب في دفترى ما يملى على معلمى (إملاء اختبارى من اختيار المعلم):