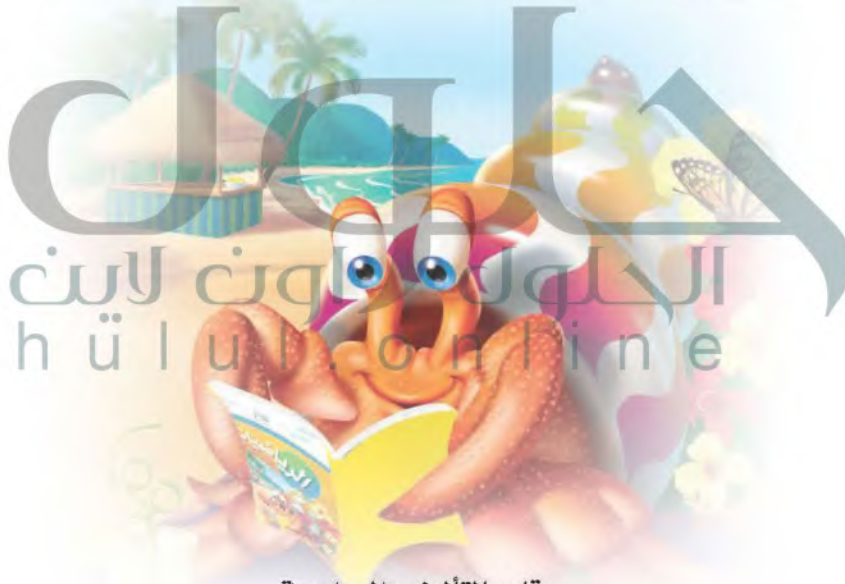


الرياضيات

للفصل الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات للصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الثاني./ وزارة التعليم.
- الرياض ، ١٤٣٦هـ .

١٥٦ ص ٢٧,٥ × ٢١ سم

ردمك : ٥-١٦٦-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -
كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٣٦/٦٣٠٩

ديوي ٣٧٢,٧

رقم الإيداع : ١٤٣٦/٦٣٠٩

ردمك : ٥-١٦٦-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM





حلول
الجلول اون لاين
hulul.online

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئُ للطالب فرص اكتساب مستويات عُليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
 - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
 - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
 - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
 - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
 - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- ولواكبة التطورات العالمية في هذا المجال، فإن المناهج المطورة والكتب الجديدة سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطالب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.
- ونحن إذ نقدم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق

الفصل ٧

الطرح

٩	التهيئة
١٠	قصص الطرح
١٢	تمثيل الطرح
١٤	جمل الطرح
١٦	طرح الصفر والكل
١٨	اختبار منتصف الفصل
١٩	مراجعة تراكمية
٢٠	أرسم صورة أجل المسألة
٢٢	الطرح من الأعداد: ٦، ٥، ٤
٢٤	الطرح من الأعداد: ٩، ٨، ٧
٢٦	الطرح من الأعداد: ١٢، ١١، ١٠
٢٩	هيا بنا نلعب
٣٠	الطرح الرأسي
٣٢	اختبار الفصل
٣٤	الاختبار التراكمي

الفصل ٩

القيمة المنزلية

٥٧	التهيئة
٥٨	١ الأحاد والعشرات
٦٠	٢ أجل المسألة أحسن ثم أتحقق
٦٢	٣ الأعداد حتى ٥٠
٦٤	٤ الأعداد حتى ١٠٠
٦٦	اختبار منتصف الفصل
٦٧	مراجعة تراكمية
٦٨	٥ التقدير
٧٠	٦ مقارنة الأعداد حتى ١٠٠
٧٢	٧ ترتيب الأعداد حتى ١٠٠
٧٤	هيا بنا نلعب
٧٥	اختبار الفصل
٧٦	الاختبار التراكمي

الفصل ٨

طرائق الجمع والطرح

٣٧	التهيئة
٣٨	١ الجمع بالعد التصاعدي
٤٠	٢ الجمع باستعمال خط الأعداد
٤٢	٣ الطرح بالعد التنازلي
٤٤	اختبار منتصف الفصل
٤٥	مراجعة تراكمية
٤٦	٤ أجل المسألة اكتب جملة عددية
٤٨	٥ الطرح باستعمال خط الأعداد
٥٠	هيا بنا نلعب
٥١	تدريبات إضافية
٥٢	اختبار الفصل
٥٤	الاختبار التراكمي

الفصل ١٠

القياس

٧٩	التهيئة
٨٠	١ مقارنة الأطوال وترتيبها
٨٢	٢ وحدات الطول غير القياسية
٨٤	٣ أجل المسألة أحسن ثم أتحقق
٨٦	اختبار منتصف الفصل
٨٧	مراجعة تراكمية
٨٨	٤ مقارنة الكتل وترتيبها
٩٠	٥ مقارنة الساعات وترتيبها
٩٢	اختبار الفصل
٩٤	الاختبار التراكمي

الأشكال الهندسية والكسور

الفصل
١٢

- ١١٥ التهيئة
- ١١٦ ١ المجسمات
٢ تصنيف المجسمات:
- ١١٨ يتدرج، يترص، ينزلق
- ١٢٠ ٣ **أجل المسألة** أبحث عن نمط
- ١٢٢ ٤ الأشكال المستوية والمجسمات
- ١٢٤ اختبار منتصف الفصل
- ١٢٥ مراجعة تراكمية
- ١٢٦ ٥ الأشكال المستوية
- ١٢٨ ٦ الأجزاء المتطابقة
- ١٣٠ ٧ النصف
- ١٣٢ ٨ الثلث والرابع
- ١٣٤ تدريبات إضافية
- ١٣٥ اختبار الفصل
- ١٣٦ الاختبار التراكمي

أنماط الأعداد

الفصل
١١

- ٩٧ التهيئة
- ٩٨ ١ العد بالعشرات
- ١٠٠ ٢ **أجل المسألة** أبحث عن نمط
- ١٠٢ اختبار منتصف الفصل
- ١٠٣ مراجعة تراكمية
- ١٠٤ ٣ لوحة المئة
- ١٠٦ ٤ العد القفزي:
اثنيات، خمسات، عشرات
- ١٠٨ تدريبات إضافية
- ١٠٩ **هيا بنا للعب**
- ١١٠ اختبار الفصل
- ١١٢ الاختبار التراكمي

النقود

الفصل
١٣

- ١٣٩ التهيئة
- ١٤٠ ١ النقود:
(ريال واحد، ٥ ريالات، ١٠ ريالات)
- ١٤٢ ٢ عد النقود
- ١٤٤ ٣ **أجل المسألة** أمثلها
- ١٤٦ اختبار منتصف الفصل
- ١٤٧ مراجعة تراكمية
- ١٤٨ ٤ المبالغ المتساوية
- ١٥٠ ٥ استعمال النقود
- ١٥٢ اختبار الفصل
- ١٥٤ الاختبار التراكمي

أَسْتَكْشِفُ

هُنَاكَ ٥ طُيُورٍ عَلَى الْأَرْضِ.
إِذَا طَارَ وَاحِدٌ مِنْهَا، فَمَا عَدَدُ
الطُّيُورِ الْبَاقِيَةِ؟

الْمُفْرَدَاتُ

الطَّرْحُ

ناقِصٌ (-)

ناتِجُ الطَّرْحِ

جُمْلَةُ الطَّرْحِ

نشاط

أحضِر ١٢ بطاقة صغيرة بيضاء اللون، لوّن
أحد وجهيها باللون الأحمر، والوجه الآخر
باللون الأخضر، واخْلَطْ هذه البطاقات
بشكل جيد، ثم ألقها على الطاولة، ثم
ارفع البطاقات التي وجهها الظاهر أحمر،
واسأل طفلك: كم بطاقة بقيت؟ واطلب إليه
أن يروي قصة الطرح.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، وأتعلم فيه كيف
أمثل جمل طرح وأكتبها، وهذا نشاط يمكن أن
ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ



اَكْتُبْ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ:

2

1

10

8

ارْسُمِ دَوَائِرَ تُمَثِّلُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ:

5

4

3

4

3

6

6 أضع علامة X على ضفدعين، ثم اكتب عدد الضفادع المتبقية:

3

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ
لِتَوْضِيحِ قِصَصِ
الطَّرْحِ.



كَانَ فِي العُشِّ ٥ عَصَافِيرَ، طَارَ مِنْهَا عَصْفُورَانِ، فَبَقِيَ ٣ عَصَافِيرَ.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ ●● لِمُتَمَثِّلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ العَدَدَ المُتَبَقِّي:



كَانَ فِي الجُحْرِ ٦ أَرَانِبَ، خَرَجَ مِنْهُ أَرْنَبٌ وَاحِدٌ. كَمْ أَرْنَبًا بَقِيَ؟ أَرَانِبَ.



كَانَ فِي المَاءِ ٧ بَطَّاتٍ، ذَهَبَ ٣ مِنْهَا. كَمْ بَطَّةً بَقِيَتْ؟ بَطَّاتٍ.

مَا الفَرْقُ بَيْنَ قِصَّةِ الجَمْعِ وَقِصَّةِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدَدِّ ●● لِمُتَمِيلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَّ الْمُتَبَقِّيَّ:

٤



كَانَ عَلَى الشَّجَرَةِ ١٠ تَفَاحَاتٍ، سَقَطَتْ اثْنَتَانِ مِنْهَا. كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّجَرَةِ؟
تَفَاحَاتٍ. ٨

٥



كَانَ عَلَى الزَّهْرَةِ ٨ نَحْلَاتٍ، طَارَ ٣ مِنْهَا. كَمْ نَحْلَةً بَقِيَتْ؟
نَحْلَاتٍ. ٥

٦



وَقَفَّ عَلَى الشُّجَيْرَةِ ٤ فَرَّاشَاتٍ، طَارَتْ وَاحِدَةٌ مِنْهَا. كَمْ فَرَّاشَةً بَقِيَتْ؟
فَرَّاشَاتٍ. ٣

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٧

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدَدِّ ●● لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةَ.



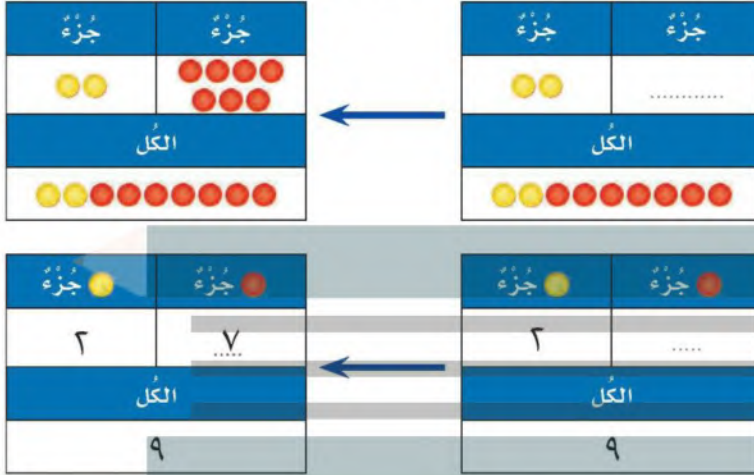
كَانَ عَلَى الْعُصْنِ ٥ حَشْرَاتٍ، طَارَ ٤ مِنْهَا.
كَمْ حَشْرَةً بَقِيَتْ؟ حَشْرَةٌ.

نشاط منزلي

قَصِّ لِمَنَّا قِصَّةً عَنِ الطَّرْحِ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ
اسْتِعْمَالَ الْأَزْرَارِ أَوْ قِطْعِ الْعَدَدِّ لِمُتَمِيلِ الْقِصَّةِ.

أَسْتَعِدُّ

أَسْتَطِيعُ الطَّرْحَ لِمَعْرِفَةِ الْجُزْءِ الْمُتَبَقِّي، إِذَا كَانَ مَعْلُومًا لَدَيَّ الْكُلِّ وَالْجُزْءِ.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مُسْتَعْمِلًا قِطْعَ العَدِّ.

المُضْرَدَاتُ

الطَّرْحُ

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ العَمَلِ (٣) وَقِطْعَ العَدِّ ●● لَأَجِدَ الْجُزْءَ الْمُتَبَقِّي:



مَعَ أَحْمَدَ ١٠ قِطْعَ عَدِّ، ٣ مِنْهَا صَفْرَاءُ وَالْبَاقِي حَمْرَاءُ. هَلْ مَعَ أَحْمَدَ ٧ قِطْعَ عَدِّ حَمْرَاءُ؟ أفسِّرْ إجابتي.

أَتَحَدَّثُ

٤

نعم لديه ٧ قطع عد حمراء

عدد الكرات كلها ١٠ والصفراء ٣ إذا $٧ = ٣ - ١٠$

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٣) وَقِطْعَ الْعَدِّ ● ● لِأَجْدِ الْجُزْءِ الْمُتَبَقِّي:

٦	٥																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزْءٌ ●</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزْءٌ ●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٣</td> <td style="text-align: center;">٤</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">الْكُلُّ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">٧</td> </tr> </table>	جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●	٣	٤	الْكُلُّ		٧		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزْءٌ ●</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزْءٌ ●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٥</td> <td style="text-align: center;">٣</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">الْكُلُّ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">٨</td> </tr> </table>	جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●	٥	٣	الْكُلُّ		٨	
جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●																
٣	٤																
الْكُلُّ																	
٧																	
جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●																
٥	٣																
الْكُلُّ																	
٨																	

٨	٧																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزْءٌ ●</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزْءٌ ●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">١</td> <td style="text-align: center;">٣</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">الْكُلُّ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">٤</td> </tr> </table>	جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●	١	٣	الْكُلُّ		٤		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزْءٌ ●</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزْءٌ ●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٥</td> <td style="text-align: center;">٤</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">الْكُلُّ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">٩</td> </tr> </table>	جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●	٥	٤	الْكُلُّ		٩	
جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●																
١	٣																
الْكُلُّ																	
٤																	
جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●																
٥	٤																
الْكُلُّ																	
٩																	

١٠	٩																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزْءٌ ●</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزْءٌ ●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٣</td> <td style="text-align: center;">٢</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">الْكُلُّ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">٥</td> </tr> </table>	جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●	٣	٢	الْكُلُّ		٥		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزْءٌ ●</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزْءٌ ●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٢</td> <td style="text-align: center;">٤</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">الْكُلُّ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">٦</td> </tr> </table>	جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●	٢	٤	الْكُلُّ		٦	
جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●																
٣	٢																
الْكُلُّ																	
٥																	
جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●																
٢	٤																
الْكُلُّ																	
٦																	

١٢	١١																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزْءٌ ●</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزْءٌ ●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">٥</td> <td style="text-align: center;">٢</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">الْكُلُّ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">٧</td> </tr> </table>	جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●	٥	٢	الْكُلُّ		٧		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزْءٌ ●</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزْءٌ ●</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">١</td> <td style="text-align: center;">٦</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">الْكُلُّ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">٧</td> </tr> </table>	جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●	١	٦	الْكُلُّ		٧	
جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●																
٥	٢																
الْكُلُّ																	
٧																	
جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●																
١	٦																
الْكُلُّ																	
٧																	

كَمْ يَبْقَى إِذَا أَخَذْتَ ١٠ كُرَاتٍ مِنْ ١٠ كُرَاتٍ؟ أفسِّرْ إجابتي.



يبقى صفر. - لأنني أخذت جميع الكرات

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك استعمال أشياء صغيرة؛ كالقطع النّقديّة، والأزرار؛ لتمثيل مسائل في الطرح.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ
بِاسْتِعْمَالِ - ، =

المُضْرَدَاتِ

نَاقِصٌ (-)

نَائِجُ الطَّرْحِ

جُمْلَةُ الطَّرْحِ

٥ - ٢ = ٣ تُسَمَّى جُمْلَةُ الطَّرْحِ، وَالْعَدَدُ ٣ نَائِجُ الطَّرْحِ.

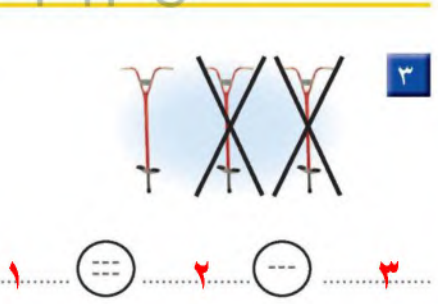
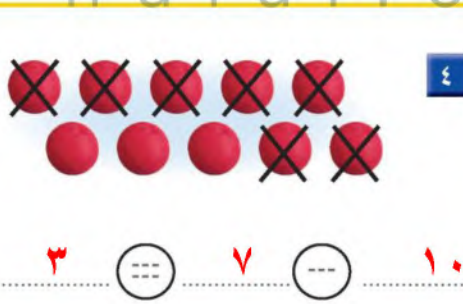
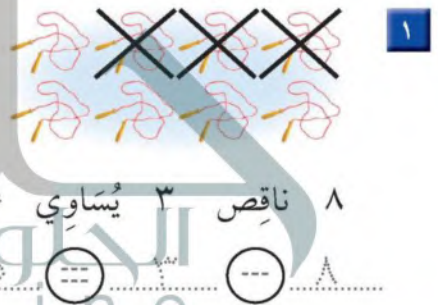
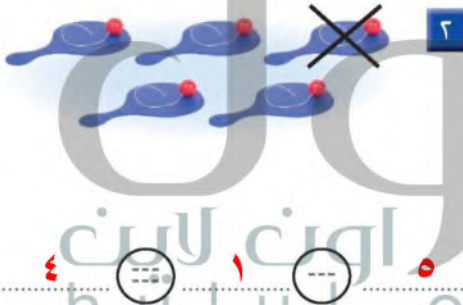


أَقْرَأُ: ٥ ناقص ٢ يساوي ٣

أَكْتُبُ: ٥ ناقص ٢ = ٣

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



مَاذَا تَعْنِي إِشَارَةُ (-)؟

أَتَحَدَّثُ

إِشَارَةُ الطَّرْحِ وَتَعْنِي انْقِاصَ كَمِيَةٍ مِنْ كَمِيَةٍ

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



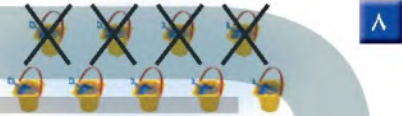
٧



٦



٩



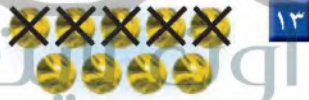
٨



١١



١٠



١٣



١٢



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ العُلْيَا

١٤ التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: كَانِ فِي الحَافِلَةِ ١٠ طُلَّابٍ، غَادَرَ ٦ مِنْهُم.

كَمْ طَالِبًا بَقِيَ فِي الحَافِلَةِ؟ ٤..... طُلَّابٍ.

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ ١..... ٦..... ٤..... طُلَّابٍ.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك كتابة جملة طرح تمثل قصصًا بسيطة، مستعملًا الأزهار، أو قطع النقد المعدنية.



طَرَحُ الصَّفَرِ وَالْكُلِّ

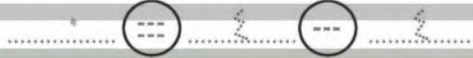
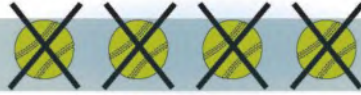
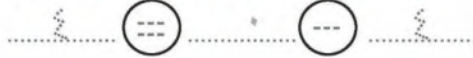
٤-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الصَّفَرَ أَوْ الْكُلَّ.

عِنْدَمَا أَطْرَحُ صَفْرًا
يَبْقَى الْعَدَدُ نَفْسَهُ.



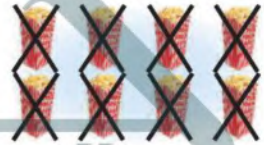
عِنْدَمَا أَطْرَحُ
الْكُلَّ يَبْقَى صَفْرًا.

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٢



١



٤



٣



لِمَاذَا أَحْضَلْتُ عَلَى صِفْرِ عِنْدَمَا أَطْرَحُ الْكُلَّ؟

أَتَحَدَّثُ

٥

لأنه لا يتبقى شيء

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٧



٦



٩



٨



أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

..... = ٤ - ٤

١٢

..... = ٩ - ٩

١١

..... = ٠ - ١

١٠

..... = ٠ - ٢

١٥

..... = ٦ - ٦

١٤

..... = ٠ - ٣

١٣

أَخْلِ الْمَسْأَلَةَ

١٦ الحِسُّ الْعَدْدِيُّ: أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ.

كَانَ فِي عُرْفَةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدْيِيَّةِ ٩ طُلَّابٍ، غَادَرُوا
جَمِيعَهُمْ إِلَى الْمَلْعَبِ. كَمْ بَقِيَ فِي الْعُرْفَةِ؟

..... = ٩ - ٩



نشاط منزلي

أَعِدْ لطفلك ثلاثة أشياء (أزرارًا أو قطع نقود معدنية)، واطلب إليه أن يستعمل تلك الأشياء؛ لكي يجد ناتج طرح ١-٢ و ٢-٣.



١ أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ لِتَمَثِيلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ وَأَكْتُبُ العَدَدَ المُتَبَقِّي.

كَانَ عَلَى العُصْنِ ٦ عَصَافِيرَ، طَارَ ٣ مِنْهَا. كَمْ عَصْفُورًا بَقِيَ عَلَى العُصْنِ؟

٤ عَصَافِيرَ.

أَكْتُبِ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي الفَرَاغِ:

٣	جزء	جزء	٢	جزء	جزء
	٤	٣		٢	٧
	النَّكْلُ			النَّكْلُ	
	٧			٨	

٤ أَكْتُبِ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٤ - ١ = ٣



٥ ٨ - ٨ = ٠



٦ ٥ - ٠ = ٥



مراجعة تراكمية الفصل ٧

اكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء
٤
الكل	
٤	

٦

جزء	جزء
.....	٥
الكل	
١٠	

١

اكتب جملة الطرح:

٣



..... ٤ ٤ ٨



٤

..... ٩ ٩



٥

..... ٦ ٦

كان في الحديقة ٧ أطفال يلعبون. رجع ٣ منهم إلى منازلهم.

٦

..... ٤ أطفال.

كم طفلاً بقي في الحديقة؟



أدخل المسألة أرسم صورة

مَعَ سَعِيدِ ٥ وَرَقَاتٍ لِاصِيقَةٍ، أَعْطَى
صَدِيقَهُ أَنَسًا ٣ مِنْهَا.
كَمْ وَرَقَةً لِاصِيقَةٍ بَقِيَتْ مَعَ سَعِيدٍ؟

فكرة الدرس

أرسم صورة؛
أدخل المسألة.



أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.
ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أرسم صورة.
hulul.online

أحل



أرسم صورة.

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟

نعم

أَذْكُرُ

أَفْهَمُ

أَنْظُرُ

أَكُلُ

أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلُ

أرْسُمْ صُورَةً لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةِ:

١ لَدَى يُوسُفَ ٦ حَبَاتٍ مِنَ الْكَرْزِ، أَكَلَ ٣ مِنْهَا.
كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟



٣ كَرَزَاتٍ.

٢ لَدَى نَاصِرٍ ٧ جَزَارَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ بَعْضًا
مِنْهَا، فَبَقِيَ مَعَهُ ٣ جَزَارَاتٍ. كَمْ جَزْرَةً أَعْطَى
صَدِيقَهُ؟



٤ جَزَارَاتٍ.

أَتَدْرِبُ

أرْسُمْ صُورَةً لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةِ:

٣ فِي الطَّبَقِ ٧ تَفَاحَاتٍ، أَكَلَ مُحَمَّدٌ وَاحِدَةً مِنْهَا.
كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ؟



٦ تَفَاحَاتٍ.

٤ فِي الصَّنَدُوقِ ٦ بُرْتُقَالَاتٍ، أَكَلَ حَمْدٌ
بُرْتُقَالَتَيْنِ مِنْهَا. كَمْ بُرْتُقَالَةً بَقِيَتْ؟



٤ بُرْتُقَالَاتٍ.

نشاط منزلي

قدّم لطفلك مسائل طرح بسيطة مشابهة لما قدم في هذا الدرس، واطلب إليه أن يرسم صورة كي يجعلها.

الدرس ٥ : أحل المسألة: أرسم صورة



الطرح من الأعداد ٤، ٥، ٦

٦-٧

أستعد

فكرة الدرس

أطرح من الأعداد

٦، ٥، ٤

أستطيع أن أطرح ١ من العدد ٤

$$٣ = ٤ - ١$$



أستطيع أن أطرح ٢ من العدد ٤

$$٢ = ٤ - ٢$$

أتأكد


أبدأ بـ ٤ ثم أ حذف منها بعض المكعبات.
أضع علامة × على المكعبات المحذوفة، ثم أكتب الأعداد:

النتيجة	يساوي		ناقص		
٤					١
٤					٢
٢	=		-		٣
٤	=		-		٤

ماذا يعني الناتج في الطرح؟

أتحدث

باقي طرح عددين

أَسْتَعْمِلُ  ، لِأَطْرَحَ مِنْ ٥ وَمِنْ ٦ ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ وَأُكْمِلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ :

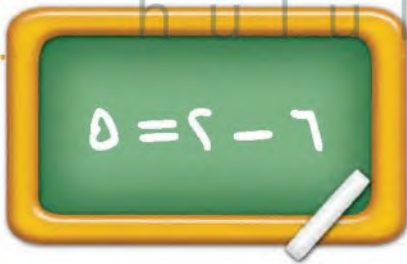
أَطْرَحُ مِنْ ٦					أَطْرَحُ مِنْ ٥				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي		نَاقِصٌ		النَّاتِجُ	يُسَاوِي		نَاقِصٌ	
٥	=	١	-	٦	١٠	٤	=	١	٥
٤	=	٢	-	٦	١١	٣	=	٢	٥
٣	=	٣	-	٦	١٢	٢	=	٣	٥
٢	=	٤	-	٦	١٣	١	=	٤	٥

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ   لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

١٤ | ١ - ٦ = ٥ | ١٥ | ٠ - ٤ = ٤ | ١٦ | ٥ - ٢ = ٣

١٧ | ٥ - ٥ = ٠ | ١٨ | ٤ - ٢ = ٢ | ١٩ | ٦ - ٠ = ٦

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا



٢٠ **أَصْحَحُ الخَطَأَ**: كَتَبْتُ هِنْدُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ المَجَاوِرَةَ. فِيمَ أَخْطَأْتُ هِنْدُ؟ أَكْتُبُ الجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ.

ناتج الطرح ٤ وليس ٥

نشاط منزلي 

أعطي طفلك ستة أشياء، ثم اطلب إليه أن يطرح أعدادًا مختلفة من: ٤، ٥، ٦، ثم يكتب ناتج الطرح.



الطرح من الأعداد ٧، ٨، ٩

٧-٧

أستعد

فكرة الدرس

أطرح من الأعداد

٩، ٨، ٧

أطرح ٣ من العدد ٧
 $4 = 7 - 3$

أطرح ١ من العدد ٧
 $6 = 7 - 1$

أتأكد


أبدأ بـ ٧ ثم أ حذف منها بعض المكعبات.. أجد الناتج، ثم أكمل جمل الطرح:

أطرح من ٧				
الناتج	يساوي	ناقص		
٥	=	٣	-	٧
٤	=	٣	-	٧
٣	=	٤	-	٧
٢	=	٥	-	٧

كيف أستعمل لتتمثيل الطرح؟

أتحدث

من خلال العد الكلي للمكعبات ومن ثم انقاص الجزء منه

أَسْتَعْمِلُ  ، لِأَطْرَحَ مِنْ ٨ وَمِنْ ٩ ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ وَأُكْمِلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

أَطْرَحُ مِنْ ٩						أَطْرَحُ مِنْ ٨					
النَّاتِجُ	يُسَاوِي		نَاقِصِ			النَّاتِجُ	يُسَاوِي		نَاقِصِ		
٨	=	١	-	٩	١٤	٨	=	١	-	٧	٧
٧	=	٢	-	٩	١٥	٨	=	٢	-	٦	٨
٦	=	٣	-	٩	١٦	٨	=	٣	-	٥	٩
٥	=	٤	-	٩	١٧	٨	=	٤	-	٤	١٠
٤	=	٥	-	٩	١٨	٨	=	٥	-	٣	١١
٣	=	٦	-	٩	١٩	٨	=	٦	-	٢	١٢
٢	=	٧	-	٩	٢٠	٨	=	٧	-	١	١٣

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ  لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

١ = ٨ - ٩ ٢٣ | ٣ = ٤ - ٧ ٢٢ | ١ = ٧ - ٨ ٢١

٥ = ٣ - ٨ ٢٦ | ٥ = ٤ - ٩ ٢٥ | ٢ = ٥ - ٧ ٢٤

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعَلِيَا

٢٧ التَّبْرِيرُ الْمُنْطِقِيُّ: لِمَاذَا يُسَمَّى النَّاتِجُ فِي الطَّرْحِ فَرْقًا؟

لأنه الفرق بين المطروح والمطروح منه

نشاط منزلي 

أعط طفلك ٨ أشياء، واطلب إليه أن يطرح أعدادًا مختلفة منها، ثم يذكر ناتج الطرح أو الفرق بينهما.

الدرس ٧ : الطرح من الأعداد ٧ ، ٨ ، ٩



الطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢

٨-٧

أستعد

فكرة الدرس

أطرح من الأعداد

١٢، ١١، ١٠

هذه إحدى حقائق
الطرح من ١٠



أطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢



$$\overset{\wedge}{\dots\dots\dots} = 2 - 10$$



$$\overset{\text{I}}{\dots\dots\dots} = 4 - 10$$

وهذه حقيقة أخرى
للطرح من ١٠



$$\overset{\vee}{\dots\dots\dots} = 4 - 11$$



هاتان حقيقتان للطرح من
العدد ١١

$$\overset{\dots}{\dots\dots\dots} = 9 - 11$$



$$\overset{\circ}{\dots\dots\dots} = 7 - 12$$




هاتان حقيقتان للطرح من
العدد ١٢

$$\overset{\circ}{\dots\dots\dots} = 3 - 12$$




أَتَاكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ  لِأُمُثَلِ جُمْلَةً الطَّرْحِ:

$$8 = 4 - 12 \quad \boxed{3}$$



$$5 = 5 - 10 \quad \boxed{1}$$



أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةً الطَّرْحِ:



$$8 = 4 - 12$$



$$8 = 4 - 12$$

$$5 = 5 - 10$$

أَطْرَحُ:

$$5 = 6 - 11 \quad \boxed{8}$$

$$3 = 9 - 12 \quad \boxed{7}$$


$$1 = 9 - 10 \quad \boxed{6}$$

مَا نَاتِجِ الطَّرْحِ عِنْدَمَا تَطْرَحُ الصُّفْرَ مِنَ الأَعْدَادِ ١٢، ١١، ١٠؟

أَتَحَدَّثُ

العدد نفسه

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ  لِأَمْتَلِ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

٩ = ١ - ١٠ ١٢ ٤ = ٧ - ١١ ١١ ٦ = ٦ - ١٢ ١٠

أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



١٠ - ٧ = ٣



١٢ - ٨ = ٤

أَطْرَحُ:

٧ = ٣ - ١٠ ١٧ ٦ = ٥ - ١١ ١٦ ٢ = ٤ - ٦ ١٥




ملف النباتات

في حديقة الحيوانات أفيال وأسود و زرافات و حيوانات أخرى.
أكتب جملة الطرح التي تمثل الصورة.



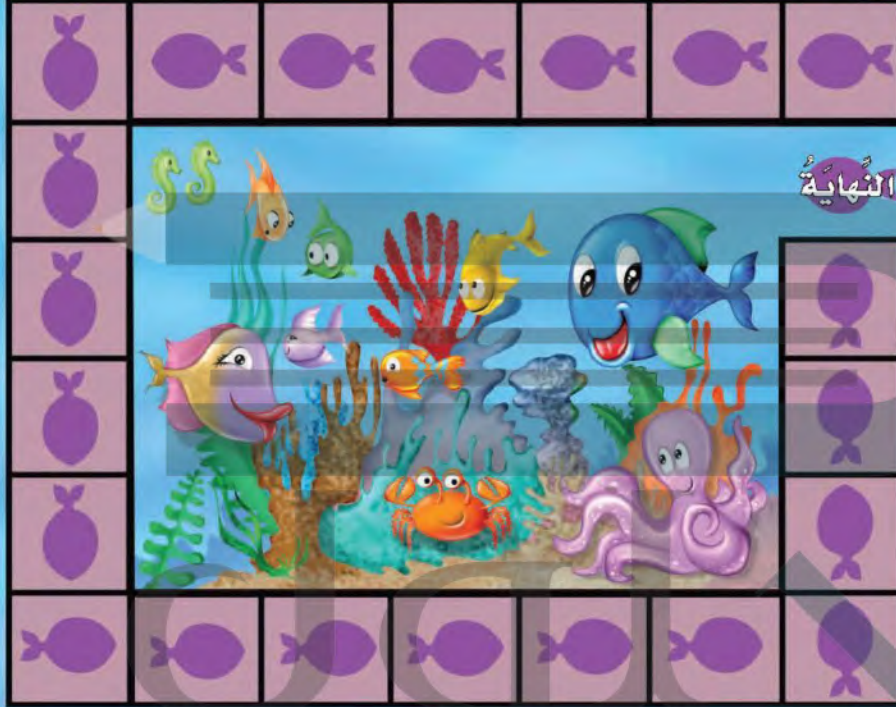
١٠ - ٣ = ٧

نشاط منزلي 

أعط طفلك ١٢ قلمًا، ثم اطلب إليه استعمالها في تمثيل الطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢.

الْعَبُّ وَأَطْرَحُ
الطَّرْحُ

الْبِدَايَةُ



الْأَنْهَاءُ

الجلول اون لاين
hulul.online

للمعلم:

اذكر قواعد اللعبة للطلاب، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:

العب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.

يلقي أحد اللاعبين 5 أو 6.

يطرح اللاعب العدد الظاهر على 6 من العدد الظاهر على 5.

مستعملًا 6.

يحرك اللاعب 1 بحسب ناتج الطرح.

اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون فائزًا.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



(مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إِلَى ٥)



(مُرَقَّمٌ مِنْ ٥ إِلَى ١٠)





أستعد

أستطيع أن أطرح أفقيًا أو رأسيًا



$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$4 = 3 - 7$$

فكرة الدرس

أكتب جملة الطرح أفقيًا أو رأسيًا.

أتأكد

أضع علامة × على النقاط المطروحة لأجد ناتج الطرح رأسيًا وأفقيًا:

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$5 = 1 - 6$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$6 = 3 - 9$$

كيف يشبه الطرح الرأسي الطرح الأفقي؟

أتحدث

يعطيان نفس النتيجة

أَتَدْرِبُ

أَضَعُ عِلَامَةَ × عَلَى النُّقَاطِ المَطْرُوحَةِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ رَأْسِيًّا وَأَفْقِيًّا:

٤

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

٨... = ٢ - ١٠

٥

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

٢... = ٢ - ٤

٦

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

٣... = ٥ - ٨

أَحَلُّ الْمَسْأَلَةِ

٧ التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ: أَرَسِّمُ صُورَةً لِأَحَلِّ الْمَسْأَلَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ. يُوجَدُ ١٠ بُرْتَقَالٍ فِي السَّلَّةِ، أَكَلَ أَنْسٌ ٣ مِنْهَا. كَمْ بَقِيَ فِي السَّلَّةِ؟

١٠... ٣... ٧...

نشاط منزلي



استعمل ١٢ شيئاً: كالأرز، أو قطع النُّقْدِ العَدْنِيَّةِ، أو غيرهما، ومثَّلْ مسألة طرْح بوضع بعض هذه الأشياء جانباً، ثم اطلب إلى طفلك كتابة جملة الطَّرْحِ الضَّحِيحَةِ (أَفْقِيًّا ورَأْسِيًّا).



اكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء 	جزء 
..... ٢	٢
الكل	
٨	

٢

جزء 	جزء 
٥ ١
الكل	
٦	

١

اكتب جملة الطرح:



٣

..... ١ = ٧ - ٧



٤

..... ٢ = ٣ - ٥

أطرح:

..... ٣ = ١ - ٤

٧

..... ٤ = ١ - ٥

٦

..... ٧ = ١ - ٨

٥

..... ٨ = ٣ - ١١

١٠

..... ٤ = ٦ - ١٠

٩

..... ٤ = ٣ - ٧

٨

..... = ١٢ - ١٢

١٣

..... ٣ = ٦ - ٩

١٢

..... = ٦ - ٦

١١

أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 4 \\ \hline 7 \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline 2 \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

١٤

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

١٧

$$12 - 6 = 6$$

١٨

$$12 - 7 = 5$$

الجلول اون لاين
hulul.online

أحل المسألة

١٩ لَدَى بِلَالٍ ٣ تَفَاحَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ تَفَاحَةً وَاحِدَةً. كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

..... ٢ تَفَاحَةً.

٢٠ فِي الْحَظِيرَةِ ٧ خِرَافٍ، خَرَجَ ٣ مِنْهَا. كَمْ خَرُوفًا بَقِيَ؟

..... ٤ خِرَافٍ.



أختار الإجابة الصحيحة:



= ٤ - ٦

- ١٠ ٦ ٤ ٢
-

١ مع سامي ٨ أقلام، أعطى صديقه ٣ منها. كم قلمًا بقي مع سامي؟



- ٣ - ٨ = ٣
- ٦ ٥ ٤ ٣
-

٥ في المزرعة ٤ أرانب، ركض ٢ منها إلى الحظيرة. كم أرنبًا بقي؟



= ٢ - ٤

- ٤ ٣ ٢ ١
-

٢ يوجد ٦ ضفادع على شاطئ البحيرة، قفز ٣ منها داخل البحيرة. كم ضفدعًا بقي على الشاطئ؟



= ٣ - ٦

- ٩ ٤ ٣ ٢
-

٦ خرجت ٩ قططٍ لتلعب في الشمس. إذا عادت منها قطتان، فكم قطّة بقيت؟

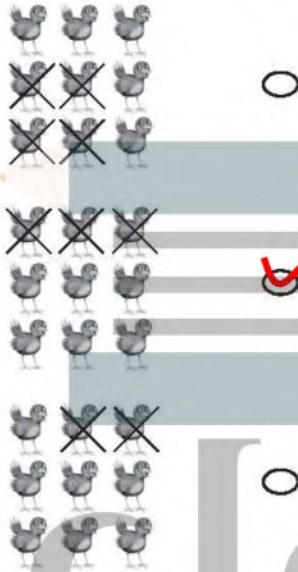


- ١١ ٧ ٦ ٤
-

٣ = ٤ - ٤

- ٣ ٢ ١ ٠
-

٩ ما الصورة التي تمثل الجملة العددية: $9 - 3 = 6$ ؟



٧ في سلة كبيرة ١٢ تفاحة. وضعت ٤ منها في سلة صغيرة. ما الجملة العددية التي تمثل التفاح المتبقي؟



$8 = 4 - 12$ $4 = 12 - 16$



$16 = 4 + 12$ $12 = 4 + 8$

١٠ تقف ٦ طيور على غصن شجرة. طارت كلها عن الغصن. كم طائراً بقي على الشجرة؟

..... طائراً.

٨ الجملة التي تمثل الشكل هي:



$5 = 3 - 8$ $2 = 6 - 8$



$8 = 4 + 4$ $8 = 6 + 2$

١١ في الحافلة ١٠ أشخاص نزل منهم ٤. كم شخصاً بقي في الحافلة؟
..... أشخاص.

طرائق الجمع والطرح

أستكشف

في الحوض ١٢ سمكة، إذا
فقرت واحدة إلى الحوض
الآخر، فكم سمكة بقيت؟
..... سمكة.

المفردات

العَدِّ النَّصَاعِدِيُّ

العَدِّ النَّازِلِيُّ

نشاط

اكتب الأرقام من ١ إلى ١٢ على بطاقات صغيرة، ثم اقلبها مع الاحتفاظ بالبطاقة رقم ١٢. اختر بطاقة واكشفها، ثم ابحث مع طفلك بالتساوي عن البطاقة التي فيها الرقم الذي إذا أضفته إلى البطاقة الأولى يكون الناتج ١٢. اطلب إليه أن يكتب جملة الطرح التي تمثل ذلك.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وأتعلم فيه طرائق مختلفة لجمع الأعداد وطرحها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع واقر الحب، ابنكم / ابنتكم

التَّهْيِئَةُ

أَحْوَطُ الْإِشَارَةَ الصَّحِيحَةَ:

٣ إِيَّارَةُ الْمُسَاوَاةِ:
= - +

٢ إِيَّارَةُ الطَّرْحِ:
= - +

١ إِيَّارَةُ الْجَمْعِ:
= - +

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

٦
٤
١ +
= ٥

٥
٦
٠ -
= ٦

٤
٤
٠ +
= ٤

٩
٥
٤ -
= ١

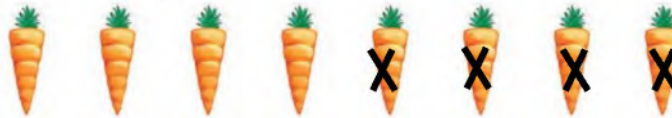
٨
٦
٣ +
= ٩

٧
٩
٤ -
= ٥

١٠ أَكْتُبْ جُمْلَةً الْجَمْعِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ:



١١ أَصْعُ عَلَامَةَ X عَلَى ٤ جَزَرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٤ = ٤ - ٨

الجمع بالعد التصاعدي

١-٨

أستعد

فكرة الدرس

أجد ناتج الجمع بالعد التصاعدي.

المفردات

العد التصاعدي


أجمع بطريقة العد التصاعدي.
في الصندوق ٦ مكعبات، أضيف إليها مكعبين.

أبدأ بالعد ٦، ثم أعد تصاعدياً مرتين لأجد ناتج: ٦ + ٢




$$8 = 6 + 2$$

أتأكد

أستعمل  ، وأبدأ بالعد الأكبر، ثم أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع:


 $8 = 3 + 5$	 $8 = 3 + 5$
--	---

 $9 = 2 + 7$	 $9 = 6 + 3$
--	---

لماذا أبدأ بالعد الأكبر عندما أجمع بطريقة العد التصاعدي؟

أتحادث

لأنه سيكون عدد الأعداد الأصغر اقل وتكون العملية اسهل

أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ :

..... = 8 + 1 8 = 8 + 4 7 = 2 + 9 6

..... = 7 + 1 11 = 1 + 9 10 = 3 + 2 9

$\begin{array}{r} 5 \\ 2 + \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 4 + \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 2 + \\ \hline 10 \end{array}$
14	13	12

$\begin{array}{r} 4 \\ 3 + \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 2 + \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 9 + \\ \hline 11 \end{array}$
17	16	15



أَتَحَبُّ  أَوْضَحَ كَيْفَ أَعُدُّ

تَصَاعُدِيًّا؛ لِأَجْدَ نَاتِجِ $7 + 3$ بِالْعَدِّ
التَّصَاعُدِيِّ.

بعد العدد 7 يكون 8 , 9 , 10

الناتج 10

الجمع باستخدام خط الأعداد

٢-٨

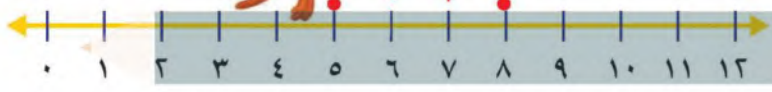
استعد

أستعمل خط الأعداد لإجمع، أبدأ بالعدد الأكبر، ثم أعد تصاعدياً بعده.

فكرة الدرس
أستعمل خط الأعداد، لأجد ناتج الجمع.



أبدأ بالعدد ٥، ثم أعد تصاعدياً: ٦، ٧، ٨



$$\dots = 3 + 5$$

اتأكد

أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج الجمع:



١	$8 = 6 + 2$	٢	$1 = 2 + 8$
٣	$5 = 1 + 4$	٤	$9 = 6 + 3$

١	٨	٨	٧	٦	٦	٧	٥
٩ +		٣ +		١ +		٣ +	
١٠		١١		٧		١٠	

٩ أتحدث

كيف أستعمل خط الأعداد في عملية الجمع؟
أخذ احد الأرقام وأبدأ بالعد على الخط حسب الرقم الثاني

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الجَمْعِ:



$\begin{array}{r} 5 \\ 2 + \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 3 + \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ 7 + \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 4 + \\ \hline 5 \end{array}$
---	--	---	---

$\begin{array}{r} 6 \\ 3 + \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 2 + \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 7 + \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 8 + \\ \hline 12 \end{array}$
---	---	---	--

..... = 9 + 2 = 5 + 3 = 3 + 2

..... = 8 + 3 = 3 + 4 = 8 + 1

أخِلْ الْمَسْأَلَةَ
hulul.online



٢٤ الحِسُّ العَدَدِيُّ: مَعَ عَمْرَانَ ٧ كُرَاتٍ

قَدَّمَ. وَاشْتَرَى كُرَّتَيْنِ جَدِيدَتَيْنِ.

كَمْ كُرَّةً مَعَ عَمْرَانَ الآنَ؟

..... ٩ كُرَاتٍ.

الطرح بالعدّ التنازلي

٣-٨

أستعد

فكرة الدرس

أجد ناتج الطرح بالعدّ التنازلي.

المفردات

العدّ التنازلي

أطرح بالعدّ التنازلي.

$$6 - 2 = 4$$

أبدأ العدّ بـ ٦، ثم أعدّ مرّتين تنازلياً:



٦ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٠ ، ٦

أتأكد

أستعمل ، وأعدّ تنازلياً لأجد ناتج الطرح:



٨ ، ٧ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٠

$$8 - 3 = 5$$



٨

$$4 - 2 = 2$$

٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٠

٣

$$7 - 1 = 6$$

٧ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٠

٢

$$7 - 3 = 4$$

$$5 - 2 = 3$$

٥

٧

$$5 - 1 = 4$$

$$8 - 2 = 6$$

٤


٦

لماذا أعدّ تنازلياً عندما أطرح؟

أتحدّث

٨

لأنه تنازلي عبارة عن تناقص

أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدَ نَائِجِ الطَّرْحِ :

..... = 3 - 6 9



..... 3 4 5 6

6

$..... 8 = 1 - 9$ 12	$..... 9 = 3 - 12$ 11	$..... 9 = 2 - 11$ 10
$..... 5 = 1 - 6$ 15	$..... 1 = 3 - 4$ 14	$..... 7 = 3 - 10$ 13
$..... 1 = 2 - 3$ 18	$..... 7 = 3 - 9$ 17	$..... 8 = 3 - 11$ 16

$\begin{array}{r} 8 \\ 1 - \\ \hline \end{array}$ 22 7	$\begin{array}{r} 9 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$ 21 7	$\begin{array}{r} 10 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$ 20 8	$\begin{array}{r} 10 \\ 1 - \\ \hline \end{array}$ 19 9
---	---	--	--

الحلول اون لاين
 h u l u l . o n l i n e

23 الحِسُّ العَدَدِيُّ: فِي المِينَاءِ 11 قَارِبًا. إِذَا غَادَرَ 5 مِنْهَا، فَكَمْ قَارِبًا بَقِيَ فِي المِينَاءِ؟



..... 11 - 5 = 6

نشاط منزلي 

اكتب الجملة 12 - 4 =، ثُمَّ اطلب إلى طفلك أن يستعمل العد التنازلي ليجد ناتج الطرح.



أَسْتَعْمِلُ ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ :

١ = ٤ + ٩ ٢ = ٣ + ٤ ٧

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ :

٣ = ١ - ٣ ٢ = ٤ - ٧ ٤

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ :



٧ ٦ ٥

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

٨ اشترى فيصل ٧ قصص، ثم اشترى أخوه ٣ قصصٍ أخرى. كم قصة اشترى فيصل وأخوه؟

٧ + ٣ = ١٠ قصص.

٩ مع نايف ٦ ريال، أعطى أخاه الصغير ٣ منها. كم ريالاً بقي معه؟

٦ - ٣ = ٣ ريالاً.



مراجعة تراكمية

الفصلان ٧، ٨

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء
٦	٣
الكل	
٩	

٢

جزء	جزء
٨	٢
الكل	
١٠	

١

أكتب جملة الطرح:

٣



..... ٩ - ٣ = ٦ كرزات

على طاولة الطعام طبق فيه ٦ حبات كرز، أكلت هند حبتين منها. كم حبة كرز بقيت في الطبق؟ حبات

٤

..... ٦ - ٢ = ٤

أطرح:

..... = ٧ - ٧

٦

..... = ٣ - ٨

٥

..... ٨ = ٤ - ١٢

٨

..... = ٠ - ٦

٧

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 - \\ \hline 5 \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 11 \\ 3 - \\ \hline 8 \end{array}$$

٩



أحل المسألة أكتب جملة عددية



في الحديقة ٨ أطفال.
 عاد ٥ منهم إلى بيوتهم.
 كم طفلًا بقي في الحديقة؟

فكرة الدرس

أكتب جملة عددية
 لأحل المسألة.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.
 ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أنظف

كيف سأحل المسألة؟ أكتب جملة عددية.

$$3 = 5 - 8$$

أحل

أكتب جملة عددية لأحل المسألة.

$$3 = 5 - 8$$

بقي في الحديقة ٣ أطفال.

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟ نعم

أَذْكُرُ
أَفْهَمُ
أَخْطُ
أَحِلُّ
أَتَحَقَّقُ

أَحَاوَلُ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَتَيْنِ:



١ عَلَى الشَّاطِئِ ١٢ مَحَارَةً، سَحَبَتِ الْمِيَاهُ ٦ مِنْهَا.

كَمْ مَحَارَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّاطِئِ؟

.....١٢..... -٦..... =٦..... مَحَارَاتٍ.



٢ مَعَ عَبْدِ الْعَزِيزِ ٩ بَطَاقَاتٍ تَهْنِئَةٍ، أَعْطَاهُ أَخُوهُ ٣ بَطَاقَاتٍ.

كَمْ بَطَاقَةً أَصْبَحَتْ مَعَهُ؟

.....٩..... +٣..... =١٢..... بَطَاقَةً.

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَتَيْنِ:



٣ عَلَى الشَّجَرَةِ ٥ طُيُورٍ، انْضَمَّ إِلَيْهَا ٦ طُيُورٌ أُخْرَى.

مَا عَدَدُ الطُّيُورِ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

.....٥..... +٦..... =١١..... طَائِرًا.

٤ تَسْتَهْلِكُ أُسْرَةً ١٢ لِتْرًا مِنَ الْمَاءِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ، ثُمَّ قَرَّرَتْ أَنْ تَقْتَصِدَ بِحَيْثُ تَسْتَهْلِكُ

٩ لترات من الماء في الساعة الواحدة، كم لترًا وفرت؟



.....١٢..... -٩..... =٣..... لترًا.

نشاط منزلي

أعط طفلك مسائل طرح عن أشياء في المنزل، ثم اطلب إليه كتابة الجملة العددية المناسبة لحل تلك المسائل.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ

الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ

الطَّرْحِ.

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَطْرَحَ.

أَبْدَأُ بِالأَعْدَدِ ٩، ثُمَّ أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا بِمِقْدَارِ (١)
ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ: ٩ - ٣



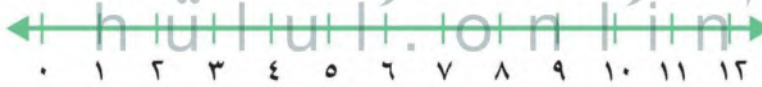
$$\dots = 9 - 3$$

أَتَأَكَّدُ

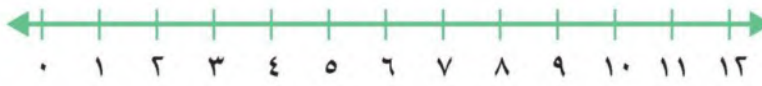
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$$\dots = 8 - 2$$



$$\dots = 10 - 3$$



$$\dots = 5 - 1$$

كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ فِي عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

أَبْدَأُ بِالأَعْدَدِ الكَبِيرِ ثُمَّ أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

٨ ٧ ٢

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ - 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

١ ٩ ٤

..... = 2 - 12 = 1 - 9 = 2 - 7

مَلَفُ البَيِّنَاتِ



يَمْتَازُ الحِصَانُ العَرَبِيُّ بِالجَمَالِ وَالشَّجَاعَةِ
وَالرَّشَاقَةِ، فَضْلاً عَنِ الوَجْهِ الصَّغِيرِ الحَمِيلِ،
وَالعَيْنَيْنِ الواسِعَتَيْنِ، وَالأذُنَيْنِ الصَّغِيرَتَيْنِ.

١٤ في أَحَدِ الحُقُولِ ١٢ حِصَانًا، ٣ مِنْهَا بُنِيَّةٌ
اللَّوْنِ. مَا عَدَدُ الأَحْصِنَةِ غَيْرِ البُنِيَّةِ؟

..... = -
٩ ٣ ١٢

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يستعمل خطَّ الأعداد
ليجد ناتج الطرح 6-12

أَلْعَبُ مَعَ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ



الجمع والطرح

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي

أَضَعُ الْمَوْقِعَاتِ .

أَخْتَارُ  أَوْ  وَأَضَعُهَا عَلَى بَطَاقَةِ الْبِدَايَةِ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.

أَبْحَثُ عَنِ النَّاتِجِ فِي الرَّوَايَا الْعُلُومِيَّةِ الْيُسْرَى مِنَ الْبَطَاقَاتِ الْأُخْرَى.

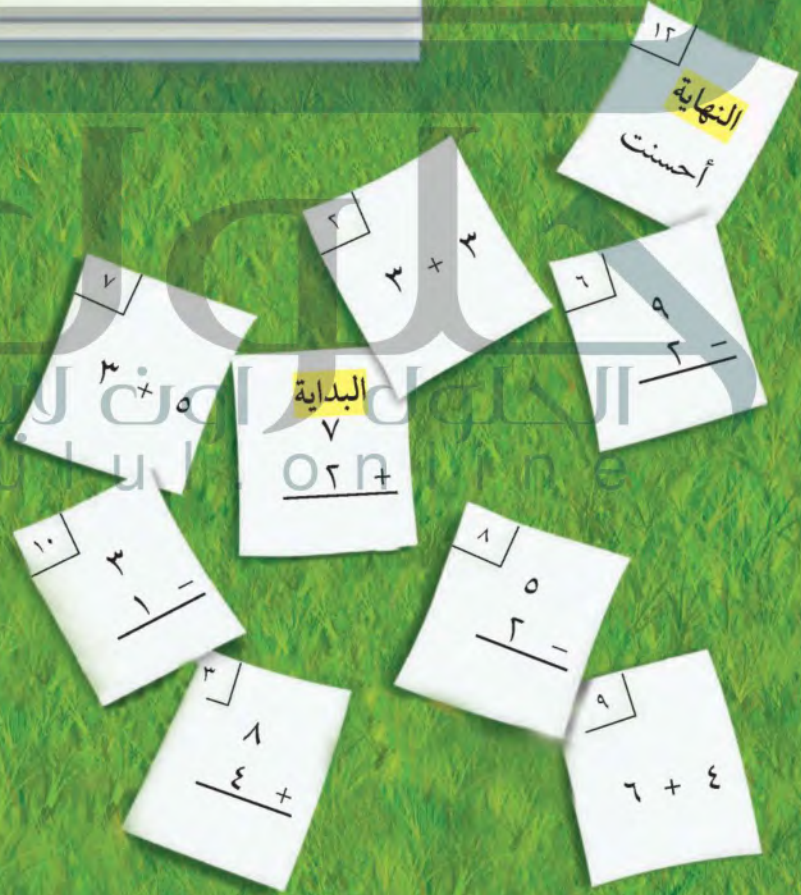
أَحْرِكُ  أَوْ  إِلَى الْبَطَاقَةِ الْجَدِيدَةِ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.

أَكْرُرُ الْخَطَوَاتِ السَّابِقَةَ، حَتَّى أَصِلَ إِلَى بَطَاقَةِ النِّهَايَةِ.

الْفَائِزُ مَنْ يَصِلُ إِلَى بَطَاقَةِ النِّهَايَةِ فِي وَقْتٍ أَقْصَرَ.



مَوَادُّ اللَّعِبَةِ



أبدأ بالعدد الأكبر، ثم أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع، أو أعد تنازلياً لأجد ناتج الطرح:

٤ ٣ ٢ ١

١٠ - ٣ = ٧

٧ + ٣ = ١٠

٥ + ٤ = ٩

٢ + ٥ = ٧

٨ ٧ ٦ ٥

٤ + ٢ = ٦

٢ + ٦ = ٨

١١ - ٢ = ٩

٩ + ٢ = ١١

١١ ١٠ ٩

٧ = ١ + ٦

١١ = ٨ + ٣

٤ = ٢ - ٦

١٤ ١٣ ١٢

٢ = ٣ - ٥

٨ = ١ - ٩

٩ = ٧ + ٢



أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الجَمْعِ:



$\begin{array}{r} 8 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{ c } \hline 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline 10 \\ \hline \end{array}$

أَحْوَطُ العَدَدَ الأَكْبَرَ، ثُمَّ أَجْمَعُ العَدَدَيْنِ بِالعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ:

$\dots\dots\dots = 8 + 2$	$\dots\dots\dots = 3 + 9$	$\dots\dots\dots = 5 + 2$
---------------------------	---------------------------	---------------------------

أَطْرَحُ بِالعَدِّ التَّنَازُلِيِّ:

$\dots\dots\dots = 1 - 8$	$\dots\dots\dots = 2 - 9$	$\dots\dots\dots = 6 - 7$
---------------------------	---------------------------	---------------------------

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$\dots\dots\dots = 1 - 7$	$\dots\dots\dots = 4 - 8$	$\dots\dots\dots = 2 - 5$
$\dots\dots\dots = 6 - 12$	$\dots\dots\dots = 2 - 5$	$\dots\dots\dots = 5 - 10$

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 4 \\ \hline 7 \end{array}$$

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

أَكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ:

٢٢ فِي الطَّبَقِ ٦ حَبَّاتِ فَرَاوَلِيَّةٍ، أَكَلْتُ لِيَلَى ٣ مِنْهَا. كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟



$$\dots 3 \dots = \dots 3 \dots - \dots 6 \dots$$

٢٣ مَعَ عَائِشَةَ ٩ رِيَالَاتٍ، وَأَعْطَاهَا أَبُوهَا ٣ رِيَالَاتٍ.

كَمْ رِيَالًا أَصْبَحَ مَعَهَا؟



$$\dots 12 \dots = \dots 3 \dots + \dots 9 \dots$$



أختار الإجابة الصحيحة:

٤ العدد الناقص هو:

جزء	جزء
.....	٧
الكل	
١٠	

- ٤ ٣
١٠ ٧

١ الجملة التي تمثل الشكل هي:



- $6 = 5 - 11$ $7 = 5 - 12$
 $12 = 5 + 7$ $9 = 3 - 12$

٥ الجملة التي تمثل الشكل هي:



- $4 = 1 - 5$ $1 = 3 - 4$
 $3 = 4 - 7$ $4 = 3 - 7$

٢ الجملة التي تمثل الشكل هي:

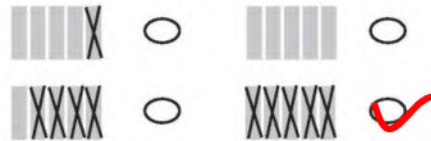


- $10 = 8 + 2$ $9 = 3 + 6$
 $8 = 2 + 6$ $9 = 2 + 7$

٦ $\underline{\hspace{2cm}} = 2 + 3$

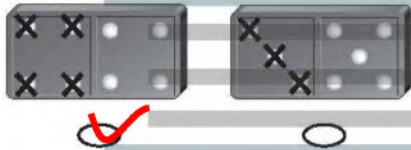
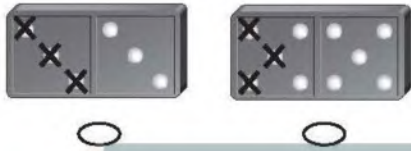
- ٦ ٥ ٤ ٣

٣ الشكل الذي يمثل الجملة $0 = 0 - 5$ هو:



١١ الشُّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ

$4 = 4 - 8$ هُوَ:



٧ الشُّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ

$5 = 4 + 1$ هُوَ:



$6 + 3 = \underline{\quad}$

10 9 8 7

١٢ لَدَى هِنْدَ ٥ دَفَاتِرٍ، وَلَدَى رَنَّا دَفْتَرَانِ. مَا عَدَدُ الدَّفَاتِرِ جَمِيعِهَا؟

دَفَاتِرٍ.....٧

٩

$8 - 5 = \square$

6 5 4 3

١٣ فِي الطَّبَقِ ٨ بَيْضَاتٍ كُسِرَ مِنْهَا ٣ بَيْضَاتٍ. كَمْ بَيْضَةً بَقِيَتْ؟

.....٥ بَيْضَاتٍ.

١٠

$\square = 3 - 9$

6 5 4 3