

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة / آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : نشاطات التهينة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	----------------------------------	------------------	---------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>نشاطات التهينة</u>	<p>1- أن تصنف التلميذة الصور ذات السلوك الحسن والسلوك الخاطئ.</p> <p>2- أن تستنتج التلميذة من خلال الصور عنوان الوحدة.</p> <p>3- أن تقارن التلميذة بين السلوك الحسن والسلوك الخاطئ من خلال ذكر العواقب.</p> <p>4- أن تعدد التلميذة أكبر عدد ممكن من السلوكيات الحسنة من خلال ملاحظتها .</p> <p>5- أن تكتسب التلميذة بعض القيم الايجابية من خلال الالتزام بالسلوكيات الحسنة .</p>	<p>المناقشة النشطة</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>فكر زوج شارك</p>	<p>الكتاب</p> <p>السبورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسيات : التعرف على عنوان الوحدة الجديدة + حل نشاطات الوحدة
- 2- التهينة : عرض بعض السلوكيات الصحيحة والخطئة .

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- **صنفي الصور التالية من خلال السلوك الصحيح والخطئ؟**
- 2- **قارني بين السلوك الصحيح والخطئ من خلال ذكر العواقب؟**
- 3- **عددي اكبر عدد ممكن من السلوكيات الصحيحة؟**
- 4- **وضحي رأيك في السلوك اللي تشاهدينه؟**

ثالثا / غلق الدرس : عرض مقطع فيديو يوضح بعض السلوكيات الصحيحة والخطئة.

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة / آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : نشاطات التهيئة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	----------------------------------	------------------	---------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>نص الاستماع</u>	1- أن تراعي الطالبة وتطبق آداب الاستماع . 2- أن تسمي الطالبة الشخصيات التي ذكرت في النص 3- أن تستنتج الطالبة مع مجموعتها عنوان آخر للنص 4- أن تتحدث الطالبة عن المشاهد حسب تسلسل الاحداث . 5- أن تجيب الطالبة إجابات صحيحة عن الأسئلة حول النص .	المناقشة النشطة التعلم التعاوني تمثيل الأدوار فكر زواج شارك	الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسيات : التعرف على عنوان الوحدة الجديدة + حل نشاطات الوحدة
- 2- التهيئة : عرض مقطع فيديو عن بعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة .

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- ما هي قوانين نص الاستماع
- 2- تأملي الصور والمشاهد في النشاط
- 3- كم عدد الأشخاص في الصور أمامك ؟
- 4- ناقشي أفراد مجموعتك للإجابة عن أسئلة النص .

ثالثا / غلق الدرس : اختاري عنوان آخر للنص

الواجب / لخصي القصة بأسلوبك واحكيها أمام زميلاتك في الصف .

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة / آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : محمد وديع	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	----------------------------------	------------------	----------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>النشيد</u>	1- أن تقرأ طالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة 2- أن تستنتج طالبة القيم الواردة في النشيد 3- أن تجيب طالبة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد 4- أن تؤدي طالبة المعنى صحيحا أثناء النشيد	الطاولة المستديرة لعب الأدوار المناقشة النشطة فكر زوج شارك التعلم التعاوني	الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب طالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : التعرف على عنوان الوحدة الجديدة + حل نشاطات الوحدة
- 2- التهيئة : عرض مقطع فيديو لبعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- اقرئي النشيد قراءة صحيحة ومنغمة
- 2- استنتجي القيم الواردة في النشيد
- 3- اجيبي عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد؟
- 4- بمناقشة أفراد مجموعتك عددي صفات محمد التي ذكرت في النشيد

ثالثا / غلق الدرس : عرض مقطع فيديو عن السلوكيات الصحيحة والخاطئة .

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة / آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : الأول / آداب الزيارة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	----------------------------------	------------------	---------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>النص القرآني الأول</u> (آداب الزيارة) مكون أجيب + أنمي لغتي	1- أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة بإتصات. 2- أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء مسترسلة ومنغمة. 3- أن تجيب التلميذة عن الأسئلة موظفة جذر السؤال. 4- أن تعدد التلميذة بعضا من آداب الزيارة. 5- أن تطبق التلميذة آداب الزيارة عمليا 6- أن تختار التلميذة المعنى المناسب للكلمة وتصلها به .	المناقشة النشطة البطاقات التدريس التبادلي النصف والنصف الآخر تمثيل الأدوار	الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهنية : استعراض لحقوق المسلم على أخيه المسلم

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- اقرني النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنغمة
- 2- ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس
- 3- كيف تكون زيارة المريض ؟
- 4- ماذا نستفيد من معرفتنا بأهمية زيارة المريض ؟
- 5- اسألي من يجاورك عن آداب الزيارة ؟
- 6- اسألي معلمتك سوالا لا تعرفين إجابته عن زيارة المريض 7- اربطي بين الكلمات و معاني اللغويات الجديدة في النص .

ثالثا / غلق الدرس : اختاري عنوان آخر للدرس

الواجب : حل كتاب النشاط + مهمة بحثية / ورد في الحديث النبوي حديث يدل على فضل عيادة المريض ابحثي بمساعدة والديك عن هذا الحديث ودونيه في دفترتك .

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة/ آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : الأول / آداب الزيارة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	---------------------------------	------------------	---------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>النص القرآني الأول</u> (آداب الزيارة) مكون الأداء القرآني	1- أن تقرأ التلميذة قراءة معبرة 2- أن تلاحظ التلميذة و تقرأ الكلمات الملونة . 3- أن تلاحظ التلميذة التراكيب اللغوية التي سبقت دراستها . 4- أن تنطق التلميذة كلمات تحوي تراكيب لغوية	المناقشة النشطة البطاقات التدريس التبادلي التعلم باللعب	الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهيئة : استعراض لحقوق المسلم على أخيه المسلم

3- ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- ماهي التراكيب اللغوية التي تم دراستها في الوحدة السابقة ؟
- 2- اسألي أفراد مجموعتك عن التركيب اللغوي في الكلمات الملونة ؟
- 3- صنفى الكلمات داخل الصندوق إلى كلمات بها تاء مربوطة وهاء مربوطة
- 4- من خلال استراتيجية التعلم باللعب استخرجي من النص أكبر عدد من الكلمات المحتوية على تاء مربوطة

ثالثا / غلق الدرس : التصنيف في ورقة العمل

الواجب : ابحثي في مكتبة الفصل عن كلمات بها تاء مربوطة او هاء مربوطة ودونيها على شكل مطوية واحفظيها في ملف المادة .

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة / آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : الأول / آداب الزيارة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	----------------------------------	------------------	---------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p>النص القرآني الأول (آداب الزيارة)</p> <p>مكون استخرج من النص + استخدم</p>	<p>1- أن تستخرج الطالبة من النص ما هو مطلوب 2- أن تتعرف الطالبة على أسلوب التوكيد. 3- أن تحاكي الطالبة المثال في توكيد الجمل ب (إن) 4- أن تستخدم الطالبة أسلوب التوكيد .</p>	<p>المناقشة النشطة البطاقات التدريس التبادلي التعلم باللعب</p>	<p>الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

- 4- المكتسيات : معرفة أسلوب التوكيد وأداته
5- التهيئة : عرض شريحة تحوي أساليب التوكيد

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخرجي ما هو مطلوب من النص ؟
2- ماهو أسلوب التوكيد ؟
3- بمساعدة أفراد مجموعتك حددي أداة التوكيد ؟
4- مثلي لأسلوب التوكيد بجملة من إنشائك .
5-

ثالثا / غلق الدرس : يغلق الدرس باستخدام سلم التعلم .

الواجب : ابحتي في درسك عن جملة وأكديها باستخدام إن .

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة/ آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : الأول / آداب الزيارة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	---------------------------------	------------------	---------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرآني الأول (آداب الزيارة) مكون أحوال + أعبير	1- أن تضع الطالبة خطا تحت الاسم الممدود بمحاكاة المثال الأول 2- أن ترتب الطالبة أحداث القصة المعطاة 3- أن تكتب الطالبة أحداث القصة مع مراعاة تسلسل الأحداث	المناقشة النشطة البطاقات التدريس التبادلي التعلم باللعب	الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

6- المكتسيات : متابعة الواجب المنزل ومناقشة الحل مع الطالبات

7- التهيئة : عرض مقطع كرتوني لآداب الزيارة

ثانيا / الأسئلة الصفية :

4- ضعي خطا تحت الاسم الممدود بمحاكاة المثال الأول ؟

5- ما أهمية زيارة المريض ؟

6- بمساعدة أفراد مجموعتك اربطي بين أحداث القصة مراعية تسلسل الأحداث ؟

7- اكتبي أحداث القصة ..

ثالثا / غلق الدرس : كل مجموعة تدون الفكرة الرئيسية في درس آداب الزيارة ويعلق في لوحة الوحدة كخريطة ذهنية .

الواجب : الانتقال إلى كتاب نشاط وإكمال بقية الأنشطة

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة / آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : الثاني / إمطة الأذى عن الطريق	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	----------------------------------	------------------	--	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرآني الثاني (إمطة الأذى عن الطريق) مكون أجيب + أنمي لغتي	1- أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة بإنصات. 2- أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء مسترسلة ومنغمة. 3- أن تجيب التلميذة عن الأسئلة موظفة جذر السؤال. 4- أن تختار الطالبة عنوان آخر للدرس 5- أن تختار التلميذة من الشكل مرادفا لكل كلمة وتصلها به 6- أن تصل الطالبة الكلمة بضمها	المناقشة النشطة البطاقات الخيال الحر النصف والنصف الآخر	الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهيئة : قال صلى الله عليه وسلم { إمطة الأذى عن الطريق صدقة }

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- اقرئي النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنغمة
- 2- ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس
- 3- اجيبي عن السؤال بعد مناقشة إجابته مع أفراد مجموعتك ؟
- 4- ماذا نستفيد من معرفتنا بحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟
- 5- تكوني مع أفراد مجموعتك جمل إنشائية لمعنى أو ضد الكلمات المعطاه ..

ثالثا / غلق الدرس : اختاري عنوان آخر للدرس

الواجب : حل كتاب النشاط .

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة / آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : الثاني / إمطة الأذى عن الطريق	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	----------------------------------	------------------	--	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرآني الثاني (إمطة الأذى عن الطريق) مكون الأداء القرآني	1- أن تقرأ التلميذة قراءة معبرة ومسترسلة 2- أن تلاحظ التلميذة و تقرأ الكلمات الملونة . 3- أن تلاحظ التلميذة التراكيب اللغوية التي سبقت دراستها . 4- أن تنطق التلميذة كلمات تحوي تاء مربوطة وهاء مربوطة	المناقشة النشطة التعلم التعاوني البطاقات التعلم باللعب	الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهينة : قال صلى الله عليه وسلم { إمطة الأذى عن الطريق صدقة }

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- ماهي التراكيب اللغوية التي تم دراستها في الوحدة السابقة ؟
- 2- اسألني أفراد مجموعتك عن أشكال التاء والهاء المربوطة ؟
- 3- من خلال استراتيجية التعلم باللعب شاركي أفراد مجموعتك في استخراج أكبر عدد من الكلمات التي تحوي تاء المربوطة في النص

ثالثا / غلق الدرس : يغلق الدرس باستخدام استراتيجية التعلم باللعب

الواجب : ابحثي في مكتبة الفصل عن كلمات تحوي تاء مربوطة ودونيها على شكل مطوية واحفظيها في ملف المادة .

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة / آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : الثاني إمطة الأذى عن الطريق	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	----------------------------------	------------------	--	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرآني الثاني (إمطة الأذى عن الطريق) مكون استخرج من النص + استخدم	1- أن تستخرج الطالبة من النص ما هو مطلوب 2- أن تفرق الطالبة بين التاء المربوطة والهاء المربوطة 3- أن تتعرف الطالبة على أشكال التاء المربوطة والهاء المربوطة . 4- أن تحاكي الطالبة أسلوب التوكيد باستخدام إن 5- أن تستخدم الطالبة أسلوب التوكيد.	المناقشة النشطة التعلم التعاوني تمثيل الأدوار التعلم باللعب	الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : تمييز التاء المربوطة والهاء المربوطة / التعرف على أسلوب التوكيد
- 2- التهيئة : كيف تكون عاملا نافعا لدينك ووطنك

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخرجي ما هو مطلوب من النص ؟
- 2- استخرجي من النص تاء مربوطة وهاء مربوطة .
- 3- ماهي أشكال التاء المربوطة والهاء المربوطة دونيها ؟
- 4- بمساعدة أفراد مجموعتك استخدمي أسلوب التوكيد ؟
- 5- بمحاكاة المثال الأول أكدي الجمل باستخدام إن.

ثالثا / غلق الدرس : يغلق الدرس باستخدام استراتيجية تمثيل الأدوار .

(تمثل كل طالبة بجملة ثم تأكدها صديقتها المجاورة

الواجب : املاء

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة / آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : الثاني / إمطة الأذى عن الطريق	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	----------------------------------	------------------	--	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرآني الثاني (إمطة الأذى عن الطريق) مكون أحول + أعبر	1- أن تحول الطالبة الأفعال بمحاكاة المثال المعطى 2- أن تحول الطالبة الفعل إلى اسم ممدود 3- أن ترتب الطالبة أحداث القصة 4- أن يكون ترتيب الأحداث متسلسلا 5- أن تكتب أحداث القصة مراعية ترتيب أحداثها 6- أن تلتز الطالبة الآداب في القصة وتطبقها	المناقشة النشطة البطاقات التدريس التبادلي التعلم باللعب	الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : متابعة الواجب المنزل ومناقشة الحل مع الطالبات
- 2- التهيئة : قال صلى الله عليه وسلم { إمطة الأذى عن الطريق صدقة }
- 3- ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- حولي الأفعال التالية بمحاكاة المثال الأول ؟
- 2- حولي الفعل إلى اسم ممدود ؟
- 3- بمساعدة أفراد مجموعتك رتب أحداث القصة؟..
- 4- اكتب أحداث القصة مراعية ترتيبها ؟
- 5- كوني بمساعدة أفراد مجموعتك الفكرة الرئيسية من الدرس

ثالثا / غلق الدرس : كل مجموعة تدون الفكرة الرئيسية في درس إمطة الأذى عن الطريق ويعلق في لوحة الوحدة كخريطة ذهنية

الواجب : الانتقال إلى كتاب نشاط وإكمال بقية الأنشطة

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة / آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : الثالث / آداب الاستئذان	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	----------------------------------	------------------	------------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p>النص القرآني الثالث (آداب الاستئذان)</p> <p>مكون أجيب + أنمي لغتي</p>	<p>1- أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة بإنصات. 2- أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء مسترسلة ومنغمة. 3- أن تجيب التلميذة عن الأسئلة موظفة جذر السؤال. 4- أن تختار الطالبة عنوان آخر للدرس 5- أن تختار التلميذة معنى الكلمة وتكتبه في كفة الميزان 6- أن تصل الطالبة الكلمات بضمها .</p>	<p>الرؤوس المرقمة المناقشة النشطة البطاقات الخيال الحر النصف والنصف الآخر</p>	<p>الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

- 1- **المكتسبات :** القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- **التهيئة :** ما قيمة الآداب حياة الفرد ؟ كيف تكون طريقة الاستئذان الصحيحة إذا أردنا شيء من أصدقائنا ؟

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- اقرئي النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنغمة
- 2- ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس
- 3- ما أهمية معرفتنا بآداب الاستئذان ؟
- 4- تخيلي ماذا يحدث لو تخلى كل واحد منا عن هذه الآداب ؟
- 5- اختاري للكلمة معناها ؟
- 6- ابحتي عن ضد الكلمة الموجودة لديك في المجموعة الثانية ؟

ثالثا / غلق الدرس : اختاري عنوان آخر للدرس - اربطي بين كل سلوك وضده .

الواجب : حل كتاب النشاط + مهمة بحثية / ابحتي بمساعدة والديك عن آداب أخرى وبيني أهميتها .

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة / آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : الثالث / آداب الاستئذان	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	----------------------------------	------------------	------------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p>النص القرآني الثالث (آداب الاستئذان)</p> <p>مكون الأداء القرآني</p>	<p>1- أن تقرأ التلميذة قراءة معبرة ومسترسلة</p> <p>1- أن تلاحظ التلميذة و تقرأ الكلمات الملونة .</p> <p>2- أن تلاحظ التلميذة الترايب اللغوية التي سبقت دراستها .</p> <p>3- أن تنطق التلميذة كلمات تحوي تاء مربوطة وهاء مربوطة</p>	<p>المناقشة النشطة</p> <p>فكر . زوج . شارك</p> <p>الطاولة المستديرة</p> <p>تمثيل الأدوار</p>	<p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهد :

- 1- **المكتسيات :** القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- **التهيئة :** ما قيمة الآداب حياة الفرد ؟ كيف تكون طريقة الاستئذان الصحيحة إذا أردنا شيء من أصدقائنا ؟

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 4- ماهي الترايب اللغوية التي تم دراستها في الوحدة السابقة ؟
- 1- اسألني أفراد مجموعتك عن أشكال التاء والهاء المربوطة ؟
- 2- من خلال استراتيجية التعلم باللعب شاركني أفراد مجموعتك في استخراج أكبر عدد من الكلمات التي تحوي تاء المربوطة في النص

ثالثا / غلق الدرس : ورقة عمل / قراءة الكلمات الملونة والتدرب على كتابتها في المنزل .

الواجب : اقرئي النص قراءة صحيحة في المنزل وضعي خطا تحت الكلمات التي تحوي تاء وهاء مربوطتان وتدربي على كتابتها .

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة / آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : الثالث / آداب الاستذنان	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	----------------------------------	------------------	------------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p>النص القرآني الثالث (آداب الاستذنان)</p> <p>مكون استخرج من النص + استخدم</p>	<p>1- أن تستخرج الطالبة من النص ما هو مطلوب</p> <p>2- أن تفرق الطالبة بين التاء المربوطة والهاء المربوطة</p> <p>3- أن تتعرف الطالبة على أشكال التاء المربوطة والهاء المربوطة .</p> <p>4- أن تحاكي الطالبة أسلوب التوكيد باستخدام إن</p> <p>5- أن تستخدم الطالبة أسلوب التوكيد.</p>	<p>المناقشة النشطة</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>تمثيل الأدوار</p> <p>التعلم باللعب</p>	<p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

- 1- **المكتسبات :** تمييز واستخدام التاء المربوطة والهاء المربوطة / استخدام أسلوب التوكيد (إن)
- 2- **التهيئة :** عرض مقطع فيديو من موقع عين

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخرجي ما هو مطلوب من النص ؟
- 2- استخرجي من النص تاء مربوطة وهاء مربوطة .
- 3- ماهي أشكال التاء المربوطة والهاء المربوطة دونيها ؟
- 4- بمساعدة أفراد مجموعتك استخدمي أسلوب التوكيد ؟
- 5- بمحاكاة المثال الأول أكدي الجمل باستخدام إن.

ثالثا / غلق الدرس : ورقة عمل

الواجب : اختاري عنوان آخر للدرس

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة / آداب وسلوك	المجال : قيمي	الدرس : الثالث / آداب الاستئذان	الأسبوع : قيمي	اليوم : قيمي	التاريخ : قيمي
------------------	----------------------------------	------------------	------------------------------------	-------------------	-----------------	-------------------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>النص القرآني الثالث</u> (آداب الاستئذان) مكون أحول + أعبر	1- أن تحول الطالبة الأفعال بمحاكاة المثال المعطى 2- أن تحول الطالبة الفعل إلى اسم ممدود 3- أن تكمل الطالبة النص بجملة تحوي آداب الاستئذان 4- أن تلتز الطالبة الآداب في القصة وتطبقها	المناقشة النشطة تعلم تعاوني التدريس التبادلي التعلم باللعب	الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : متابعة الواجب المنزل ومناقشة الحل مع الطالبات
- 2- التهيئة : ماهي الآداب التي تعرفنا عليها فيه هذه الوحدة

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- حولي المفردات التالية بمحاكاة المثال الأول ؟
- 2- حولي المذكر إلى مؤنث لنحصل عناصم ممدود ؟
- 3- بمساعدة أفراد مجموعتك أكملني النص بجملة تحوي أدبا من آداب الاستئذان؟..
- 4- كوني بمساعدة أفراد مجموعتك الفكرة الرئيسية من الدرس

ثالثا / غلق الدرس : كل مجموعة تدون الفكرة الرئيسية في درس آداب الاستئذان ويعلق في لوحة الوحدة كخريطة ذهنية

الواجب : الانتقال إلى كتاب نشاط وإكمال بقية الأنشطة

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : نشاطات التهينة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	---------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>نشاطات التهينة</u>	1- أن تستنتج التلميذة من خلال الصور عنوان الوحدة. 2- أن تصنف التلميذة الصور ذات السلوك الحسن والسلوك الخاطئ. 3- أن تعدد التلميذة بعضا من صفات المسلمين. 4- أن تعدد التلميذة أكبر عدد ممكن من السلوكيات الحسنة من خلال ملاحظتها .	المناقشة النشطة التعلم التعاوني فكر زواج شارك	الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

1- المكتسبات : التعرف على عنوان الوحدة الجديدة + حل نشاطات الوحدة

2- التهينة : عرض بعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة .

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- صنفى الصور التالية من خلال السلوك الصحيح والخاطئ؟
- 2- ما صفات الطفل المسلم؟
- 3- بمناقشة أفراد مجموعتك حددي صات المسلم ولونها ؟
- 4- عددي اكبر عدد ممكن من السلوكيات الصحيحة؟

ثالثا / غلق الدرس : عرض مقطع فيديو يوضح بعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة.

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : نشاطات التهيئة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	---------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>نص الاستماع</u>	1- أن تراعي الطالبة وتطبق آداب الاستماع . 2- أن تسمي الطالبة الشخصيات التي ذكرت في النص 3- أن تستنتج الطالبة مع مجموعتها عنوان آخر للنص 4- أن تتحدث الطالبة عن المشاهد حسب تسلسل الاحداث . 5- أن تجيب الطالبة إجابات صحيحة عن الأسئلة حول النص .	المناقشة النشطة التعلم التعاوني تمثيل الأدوار فكر زواج شارك	الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : التعرف على عنوان الوحدة الجديدة + حل نشاطات الوحدة
- 2- التهيئة : عرض مقطع فيديو عن بعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة .

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- ما هي قوانين نص الاستماع
- 2- تأملي الصور والمشاهد في النشاط
- 3- كم عدد الأشخاص في الصور أمامك ؟
- 4- ناقشي أفراد مجموعتك للإجابة عن أسئلة النص .

ثالثا / غلق الدرس : اختاري عنوان آخر للنص

الواجب / لخصي القصة بأسلوبك واحكيها أمام زميلاتك في الصف .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : الدين المعاملة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	---------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>النشيد</u>	1- أن تقرأ طالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة 2- أن تستنتج طالبة القيم الواردة في النشيد 3- أن تجيب طالبة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد 4- أن تؤدي طالبة المعنى صحيحا أثناء النشيد	الطاولة المستديرة لعب الأدوار المناقشة النشطة فكر زوج شارك التعلم التعاوني	الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب طالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : التعرف على عنوان الوحدة الجديدة + حل نشاطات الوحدة
- 2- التهيئة : عرض مقطع فيديو لبعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- اقرئي النشيد قراءة صحيحة ومنغمة
- 2- استنتجي القيم الواردة في النشيد
- 3- اجيبي عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد؟
- 4- بمناقشة أفراد مجموعتك عددي صفات المسلم التي ذكرت في النشيد

ثالثا / غلق الدرس : عرض مقطع فيديو عن السلوكيات الصحيحة والخاطئة .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : الأول / الرسول صلى الله عليه وسلم في توقيير الكبير	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p>النص القرآني الأول (الرسول صلى الله عليه وسلم في توقيير الكبير)</p> <p>مكون أجيب + أنمي لغتي</p>	<p>1- أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة بانصات.</p> <p>2- أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء مسترسلة ومنغمة.</p> <p>3- أن تجيب التلميذة عن الأسئلة موظفة جذر السؤال.</p> <p>4- أن تعدد التلميذة بعضا من آداب توقيير الكبار</p> <p>5- أن تطبق التلميذة آداب توقيير الكبار</p> <p>6- أن تختار التلميذة المعنى المناسب للكلمة وتصلها به .</p>	<p>المناقشة النشطة البطاقات التدريس التبادلي النصف والنصف الآخر تمثيل الأدوار</p>	<p>الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهيئة : استعراض لحقوق المسلم على أخيه المسلم

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- اقرني النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنغمة
- 2- ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس
- 3- كيف يكون توقيير الكبار ؟
- 4- ماذا نستفيد من معرفتنا بأهمية توقيير الكبار ؟
- 5- اسألني من يجاورك عن موقف لتوقيير الكبار ؟
- 6- اسألني معلمتك سوالات لا تعرفين إجابته عن توقيير الكبار 7- اربطي بين الكلمات ومعاني اللغويات الجديدة في النص .

ثالثا / غلق الدرس : اختاري عنوان آخر للدرس

الواجب : حل كتاب النشاط + **مهمة بحثية** / ورد في الحديث النبوي حديث يدل على فضل توقيير الكبار ابحثي بمساعدة والديك عن هذا الحديث ودونيه في دفترك .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : الأول / الرسول صلى الله عليه وسلم في توقيير الكبير	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p>النص القرآني الأول (الرسول صلى الله عليه وسلم في توقيير الكبير)</p> <p>مكون الأداء القرآني</p>	<p>1- أن تقرأ التلميذة قراءة معبرة 2- أن تلاحظ التلميذة و تقرأ الكلمات الملونة . 3- أن تلاحظ التلميذة التراكيب اللغوية التي سبقت دراستها . 4- أن تنطق التلميذة كلمات تحوي تراكيب لغوية</p>	<p>المناقشة النشطة البطاقات التدريس التبادلي التعلم باللعب</p>	<p>الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهيئة : استعراض لحقوق المسلم على أخيه المسلم

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- ماهي التراكيب اللغوية التي تم دراستها في الوحدة السابقة ؟
- 2- اسألي أفراد مجموعتك عن التركيب اللغوي في الكلمات الملونة ؟
- 3- صنفى الكلمات داخل الصندوق إلى كلمات بها تاء مربوطة وهاء مربوطة
- 4- من خلال استراتيجية التعلم باللعب استخرجي من النص أكبر عدد من الكلمات المحتوية على تاء مربوطة

ثالثا / غلق الدرس : التصنيف في ورقة العمل

الواجب : ابحثي في مكتبة الفصل عن كلمات بها ألف على صورة ياء وياء ودونها على شكل مطوية واحفظيها في ملف المادة .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : الأول / الرسول صلى الله عليه وسلم في توقيير الكبير	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p>النص القرآني الأول (الرسول صلى الله عليه وسلم في توقيير الكبير)</p> <p>مكون استخرج من النص + استخدم</p>	<p>1- أن تستخرج الطالبة من النص ما هو مطلوب</p> <p>2- أن تميز الطالبة بين الألف اللينة المكتوبة على صورة ياء والألف القائمة والياء</p> <p>3- أن تستخدم الطالبة أسلوب الاستثناء بإلا في سياقات لغوية متنوعة.</p> <p>4- أن تستخدم أسلوب الدعاء .</p>	<p>المناقشة النشطة</p> <p>البطاقات</p> <p>التدريس التبادلي</p> <p>التعلم باللعب</p>	<p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

- 4- المكتسبات : معرفة أسلوب الاستثناء بإلا
- 5- التهيئة : عرض شريحة تحوي أساليب متنوعة وتمييز أسلوب الاستثناء

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخرجي ما هو مطلوب من النص ؟
- 2- ناقشي أفراد مجموعتك ما هو أسلوب الاستثناء ؟
- 3- بمساعدة أفراد مجموعتك حددي أداة الاستثناء ؟
- 4- مثلي لأسلوب الاستثناء بجملة من إنشائك .
- 5-

ثالثا / غلق الدرس : يغلق الدرس باستخدام سلم التعلم .

الواجب : اكتبي بمساعدة والدتك جملة عن الاستثناء ودونها في دفترك .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : الأول / الرسول صلى الله عليه وسلم في توقيير الكبير	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p>النص القرآني الأول (الرسول صلى الله عليه وسلم في توقيير الكبير)</p> <p>مكون أحول + أعبر</p>	<p>1- أن تربط الطالبة بين الظرف ومعنى الجملة 2- أن تعيد تنظيم مفردات جملة 3- أن تكمل عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباتها 4- أن تستعين بالصورة لتوسيع معنى الجملة</p>	<p>المناقشة النشطة البطاقات التدريس التبادلي التعلم باللعب</p>	<p>الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

6- المكتسبات : متابعة الواجب المنزل ومناقشة الحل مع الطالبات

7- التهيئة : عرض مقطع كرتوني عن توقيير الكبير

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- بمناقشة أفراد مجموعتك تأملي الصورة أمامك وتحديثي عنها ؟
- 2- توقعي ما هو الدعاء المناسب للموقف ؟
- 3- بمساعدة أفراد مجموعتك ضعي الظرف المناسب في الفراغ المناسب لمعنى الجملة ؟
- 4- أعيدي ترتيب مفردات الجملة التي أمامك ..

ثالثا / غلق الدرس : كل مجموعة تدون الفكرة الرئيسية في الدرس الأول ويعلق في لوحة الوحدة كخريطة ذهنية .

الواجب : الانتقال إلى كتاب نشاط وإكمال بقية الأنشطة

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : الثاني / الرسول قُدوتي في العفو والتسامح	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	--	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p>النص القرآني الثاني (الرسول قُدوتي في العفو والتسامح)</p> <p>مكون أجيب + أنمي لغتي</p>	<p>1- أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة بإنصات.</p> <p>2- أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء مسترسلة ومنغمة.</p> <p>3- أن تجيب التلميذة عن الأسئلة موظفة جذر السؤال.</p> <p>4- أن تختار الطالبة عنوان آخر للدرس</p> <p>5- أن تختار التلميذة من الشكل مرادفا لكل كلمة وتصلها به</p> <p>6- أن تصل الطالبة الكلمة بـضدها</p>	<p>المناقشة النشطة البطاقات الخيال الحر النصف والنصف الآخر</p>	<p>الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهيئة : قصة الرسول صلى الله عليه وسلم مع أهل مكة

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- اقرئي النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنغمة
- 2- ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس
- 3- اجيبي عن السؤال بعد مناقشة إجابته مع أفراد مجموعتك ؟
- 4- ماذا نستفيد من معرفتنا بقصة رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟
- 5- كوني مع أفراد مجموعتك جمل إنشائية لمعنى أو ضد الكلمات المعطاه ..

ثالثا / غلق الدرس : اختاري عنوان آخر للدرس

الواجب : حل كتاب النشاط .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : الثاني / الرسول قدوتي في العفو والتسامح	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرآني الثاني (الرسول قدوتي في العفو والتسامح) مكون الأداء القرآني	1- أن تقرأ التلميذة قراءة معبرة ومسترسلة 2- أن تلاحظ التلميذة و تقرأ الكلمات الملونة . 3- أن تلاحظ التلميذة التراكيب اللغوية التي سبقت دراستها . 4- أن تنطق التلميذة كلمات تحوي ياء وأخرى تحوي ألف على صورة ياء	المناقشة النشطة التعلم التعاوني البطاقات التعلم باللعب	الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهينة : قال صلى الله عليه وسلم { إمطة الأذى عن الطريق صدقة }

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- ماهي التراكيب اللغوية التي تم دراستها في الوحدة السابقة ؟
- 2- اسألني أفراد مجموعتك عن المد بالياء والألف على صورة الياء ؟
- 3- من خلال استراتيجية التعلم باللعب شاركي أفراد مجموعتك في استخراج أكبر عدد من الكلمات التي تحوي ألف على صورة ياء

ثالثا / غلق الدرس : يغلق الدرس باستخدام استراتيجية التعلم باللعب

الواجب : ابحثي في مكتبة الفصل عن كلمات تحوي ألف على صورة ياء ودونيها على شكل مطوية واحفظيها في ملف المادة .

المادة : لغتي	الوحدة : الخامسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : الثاني / الرسول قذوتي في العفو والتسامح	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p>النص القرآني الثاني (الرسول قذوتي في العفو والتسامح)</p> <p>مكون استخرج من النص + استخدم</p>	<p>1- أن تستخرج الطالبة من النص ما هو مطلوب</p> <p>2- أن تفرق الطالبة بين التاء المربوطة والهاء المربوطة</p> <p>3- أن تتعرف الطالبة على أشكال التاء المربوطة والهاء المربوطة .</p> <p>4- أن تحاكي الطالبة أسلوب التوكيد باستخدام إن</p> <p>5- أن تستخدم الطالبة أسلوب التوكيد.</p>	<p>المناقشة النشطة</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>تمثيل الأدوار</p> <p>التعلم باللعب</p>	<p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : تمييز التضعيف وأنواعه / التعرف على أسلوب الشرط
- 2- التهيئة : كيف تكون عاملا نافعا لدينك ووطنك

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخرجي ما هو مطلوب من النص ؟
- 2- استخرجي من النص تاء مربوطة وهاء مربوطة .
- 3- ماهي أشكال التاء المربوطة والهاء المربوطة دونيها ؟
- 4- بمساعدة أفراد مجموعتك استخدمي أسلوب التوكيد ؟
- 5- بمحاكاة المثال الأول أكدي الجمل باستخدام إن.

ثالثا / غلق الدرس : يغلق الدرس باستخدام استراتيجية تمثيل الأدوار .

(تمثل كل طالبة بجملة ثم تأكدها صديقتها المجاورة

الواجب : ابحثي في درسك عن جملة الشرط وحددي أركانها .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : الثاني / الرسول قذوتي في العفو والتسامح	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p>النص القرآني الثاني (الرسول قذوتي في العفو والتسامح)</p> <p>مكون أحول + أعبر</p>	<p>1- أن تحول الطالبة الأفعال بمحاكاة المثال المعطى</p> <p>2- أن تحول الطالبة الفعل إلى اسم ممدود</p> <p>3- أن ترتب الطالبة أحداث القصة</p> <p>4- أن يكون ترتيب الأحداث متسلسلا</p> <p>5- أن تكتب أحداث القصة مراعية ترتيب أحداثها</p> <p>6- أن تلتز الطالبة الآداب في القصة وتطبقها</p>	<p>المناقشة النشطة</p> <p>البطاقات</p> <p>التدريس التبادلي</p> <p>التعلم باللعب</p>	<p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : متابعة الواجب المنزل ومناقشة الحل مع الطالبات
- 2- التهيئة : قال صلى الله عليه وسلم { إمطة الأذى عن الطريق صدقة }
- 3- ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- حولي الأفعال التالية بمحاكاة المثال الأول ؟
- 2- حولي الفعل إلى اسم ممدود ؟
- 3- بمساعدة أفراد مجموعتك رتب أحداث القصة؟..
- 4- اكتب أحداث القصة مراعية ترتيبها ؟
- 5- كوني بمساعدة أفراد مجموعتك الفكرة الرئيسية من الدرس

ثالثا / غلق الدرس : كل مجموعة تدون الفكرة الرئيسية في درس إمطة الأذى عن الطريق ويعلق في لوحة الوحدة كخريطة ذهنية

الواجب : الانتقال إلى كتاب نشاط وإكمال بقية الأنشطة

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : الثاني / الرسول قذوتي في الصدق	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p>النص القرآني الثالث (الرسول قذوتي في الصدق)</p> <p>مكون أجيب + أنمي لغتي</p>	<p>1- أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة بإنصات. 2- أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء مسترسلة ومنغمة. 3- أن تجيب التلميذة عن الأسئلة موظفة جذر السؤال. 4- أن تختار الطالبة عنوان آخر للدرس 5- أن تصل التلميذة الكلمة الملونة من القائمة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) 6- أن تصل الطالبة الكلمات بظدها .</p>	<p>الرؤوس المرقمة المناقشة النشطة البطاقات الخيال الحر النصف والنصف الآخر</p>	<p>الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهيئة : ما قيمة القدوة في حياة الفرد ؟ كيف تكونين أنتي قدوة ؟

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- اقرئي النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنغمة
- 2- ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس
- 3- ما أهمية مهنة وجود القدوة في حياتنا ؟
- 4- تخيلي ماذا يحدث لو تخلينا عن صفة الصدق ؟
- 5- صلي الكلمة بمعناها ؟
- 6- ابحثي عن ضد الكلمة الموجودة لديك في المجموعة الثانية ؟

ثالثا / غلق الدرس : اختاري عنوان آخر للدرس - اربطي بين كل مهنة والادوات الخاصة بها .

الواجب : حل كتاب النشاط + **مهمة بحثية** / ابحثي بمساعدة والديك عن صفات المسلم وبيني أهميتها .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : الثاني / الرسول قذوتي في الصدق	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p>النص القرآني الثالث (الرسول قذوتي في الصدق)</p> <p>مكون الأداء القرآني</p>	<p>1- أن تقرأ التلميذة قراءة معبرة ومسترسلة</p> <p>2- أن تلاحظ التلميذة و تقرأ الكلمات الملونة .</p> <p>3- أن تلاحظ التلميذة التراكيب اللغوية التي سبقت دراستها .</p> <p>4- أن تنطق التلميذة كلمات ختمت بياء أو ألف على صورة ياء</p>	<p>المناقشة النشطة فكر . زواج . شارك الطاولة المستديرة</p>	<p>الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهيئة : ما قيمة القدوة في حياتنا ؟ كيف تكون قدوة؟

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- ماهي التراكيب اللغوية التي تم دراستها في الوحدة السابقة ؟
- 2- اسألني أفراد مجموعتك عن الألف التي كتبت على صورة ياء
- 3- من خلال استراتيجية التعلم باللعب شاركي أفراد مجموعتك في استخراج أكبر عدد من الكلمات المختومة بياء في النص خلال دقيقتين

ثالثا / غلق الدرس : ورقة عمل / قراءة الكلمات الملونة والتدرب على كتابتها في المنزل .

الواجب : اقرئي النص قراءة صحيحة في المنزل وضعي خطا تحت الكلمات المختومة بألف كتبت على صورة ياء .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : الثاني / الرسول قذوتي في الصدق	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p>النص القرآني الثالث (الرسول قذوتي في الصدق)</p> <p>مكون استخرج من النص + استخدم</p>	<p>1- أن تستخرج الطالبة من النص ما هو مطلوب</p> <p>2- أن تتعرف الطالبة على أسلوب الاستثناء .</p> <p>3- أن تحاكي الطالبة أسلوب الاستثناء بإلا</p> <p>4- أن تستخدم الطالبة أسلوب الاستثناء .</p> <p>5- أن تقدر الطالبة قيمة الصدق في حياتنا</p>	<p>المناقشة النشطة</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>تمثيل الأدوار</p> <p>التعلم باللعب</p>	<p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

3- المكتسبات : التمييز بين الياء والألف على صورة الياء / استخدام الاستثناء بإلا

4- التهيئة : ماذا نسمي من يقوم بتنظيف الشوارع والأحياء ؟

ثانيا / الأسئلة الصفية :

1- بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخرجي ما هو مطلوب من النص ؟.

2- ماهو أسلوب الاستثناء ؟

3- بمساعدة أفراد مجموعتك حددي أركان الاستثناء ؟

4- محاكاة المثال الأول في استخدام أداة الاستثناء (إلا) أكلمي حل النشاط

ثالثا / غلق الدرس : ورقة عمل

الواجب : مثلي لأسلوب الاستثناء من محيط المنزل بمساعدة والديك .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / آداب التعامل	المجال : قيمي	الدرس : الثاني / الرسول قذوتي في الصدق	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	------------------------------------	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p>النص القرآني الثالث (الرسول قذوتي في الصدق)</p> <p>مكون أحول + أعبر</p>	<p>1- ن نتعرف الطالبة على الظرف .</p> <p>2- أن تحول الطالبة بمحاكاة المثال المعطى</p> <p>3- أن تكتب الطالبة الظرف المناسب للجملة في الفراغ</p> <p>4- أن تعبر الطالبة كتابيا عن الصورة التي أمامها وتوسع الجملة المعطاه</p> <p>5- أن تدرك الطالبة قيمة الصدق و أهميته في بناء الأمم</p>	<p>المناقشة النشطة</p> <p>تعلم تعاوني</p> <p>التدريس التبادلي</p> <p>التعلم باللعب</p>	<p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : متابعة الواجب المنزل ومناقشة الحل مع الطالبات
- 2- التهيئة : ما عكس كلمة صادق

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- حولي بمحاكاة المثال الأول واكلمي حل النشاط ؟
- 3- استخدمني الطرفين (قبل وبعد) في جملة من انشائك ؟
- 4- بمساعدة أفراد مجموعتك اربطي بين الظرف ومعنى الجملة ؟..
- 5- كيف يخدم الصادقون وطنهم ؟
- 6- عبري كتابيا عن الصورة التي تشاهدونها في النشاط .

ثالثا / غلق الدرس : كل مجموعة تدون الفكرة الرئيسية في درس الصدق وتعلق في لوحة الوحدة كخريطة ذهنية

الواجب : الانتقال إلى كتاب نشاط وإكمال بقية الأنشطة

المادة : لغتي	الوحدة : السابعة / اتصالات ومواصلات	المجال : علمي	الدرس : نشاطات التهيئة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	--	------------------	---------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>نشاطات التهيئة</u>	1- أن تلون الطالبة حسبما هو مطلوب في النشاط 2- أن تستنتج الطالبة عنوان الوحدة من خلال الصورة 3- أن تعدد الطالبة بعض وسائل المواصلات 4- أن تربط التلميذة بين وسائل المواصلات القديمة والحديثة 5- أن تقارن بين الوسائل قديما وحديثا	المناقشة النشطة حل المشكلات التعلم التعاوني النصف والنصف الآخر فكر زواج شارك	الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : التعرف على عنوان الوحدة الجديدة + حل نشاطات الوحدة
- 2- التهيئة : قال تعالى { والفلك التي تجري في البحر بما ينفع الناس } من خلال الآية الكريمة ما أهمية وسائل المواصلات في حياتنا .

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- عدد بعض وسائل المواصلات؟
- 2- ناقشي أفراد مجموعتك عن أحد هذه الوسائل ومميزاتها
- 3- لاحظي الصور وحددي الشكل ؟
- 4- بمناقشة أفراد مجموعتك اربطي بين الوسيلة وصفاتها ؟
- 5- اسألي من يجاورك عن أهم هذه الوسيلة في حياتنا اليومية ولماذا ؟

ثالثا / غلق الدرس : عرض مقطع فيديو يوضح أهمية وسائل المواصلات القديمة والحديثة وكيف تطورت .

المادة : لغتي	الوحدة : السابعة / اتصالات ومواصلات	المجال : علمي	الدرس : نص الاستماع	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	--	------------------	------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>نص الاستماع</u>	1- أن تراعي الطالبة وتطبق آداب الاستماع . 2- أن تسمي الطالبة الشخصيات التي ذكرت في النص 3- أن توضح الطالبة أهمية كل وسيلة من الوسائل المذكورة في النص 4- أن تتحدث الطالبة عن المشاهد حسب تسلسل الاحداث . 5- أن تجيب الطالبة إجابات صحيحة عن الأسئلة حول النص .	المناقشة النشطة التعلم التعاوني تمثيل الأدوار فكر زواج شارك	الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : التعرف على عنوان الوحدة الجديدة + حل نشاطات الوحدة
- 2- التهيئة : قال تعالى { والفلك التي تجري في البحر بما ينفع الناس } من خلال الآية الكريمة ما أهمية وسائل المواصلات في حياتنا.

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- ما هي قوانين نص الاستماع
- 2- تأملي الصور والمشاهد في النشاط
- 3- كم عدد الأشخاص في الصور أمامك ؟
- 4- ماهي الوسائل التي ذكرت في النص وما أهمية كل وسيلة ؟
- 5- كيف كان اجتماع وسائل المواصلات و عن ماذا كان حديثهم ؟
- 6- ناقشي أفراد مجموعتك للإجابة عن أسئلة النص .

ثالثا / غلق الدرس : اختاري عنوان آخر للنص

الواجب / لخصي القصة بأسلوبك واحكيها أمام زميلاتك في الصف .

المادة : لغتي	الوحدة : السابعة / اتصالات ومواصلات	المجال : علمي	الدرس : النشيد	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	--	------------------	-------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>النشيد</u>	1- أن تقرأ طالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة 2- أن تستنتج طالبة القيم الواردة في النشيد 3- أن تجيب طالبة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد 4- أن تؤدي طالبة المعنى صحيحا أثناء النشيد	الطاولة المستديرة لعب الأدوار المناقشة النشطة فكر زوج شارك التعلم التعاوني	الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب طالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : التعرف على عنوان الوحدة الجديدة + حل نشاطات الوحدة
- 2- التهيئة : قال تعالى { وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون } من خلال الآية الكريمة ما أهمية العمل في حياتنا .

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- اقرئي النشيد قراءة صحيحة ومنغمة
- 2- استنتجي القيم الواردة في النشيد
- 3- اجيبي عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد؟
- 4- بمناقشة أفراد مجموعتك حددي أهمية الحاسوب في حياتنا ؟
- 5- اسألي من يجاورك عن كيفية استخدامه للحاسوب ؟

ثالثا / غلق الدرس : عرض مقطع فيديو يوضح الحاسوب وأهميته في حياتنا .

المادة : لغتي	الوحدة : السابعة / اتصالات ومواصلات	المجال : علمي	الدرس : النص القرآني الأول (الجمل والسيارة)	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	--	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرآني الأول (الجمل والسيارة) مكون أجيب + أنمي لغتي	1- أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة بانصات. 2- أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء مسترسلة ومنغمة. 3- أن تجيب التلميذة عن الأسئلة موظفة جذر السؤال. 4- أن تذكر الطالبة ميزة كل من الجمل والسيارة. 5- أن تصل الطالبة الكلمة بمعناها وبضدها	المناقشة النشطة البطاقات التدريس التبادلي النصف والنصف الآخر	الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 3- التهيئة : التهيئة : قال تعالى { أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت } .

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- اقرئي النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنغمة
- 2- ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس
- 3- صفي الحوار وأطرافه في النص ؟
- 4- ماذا نستفيد من معرفتنا بعجيب خلق الجمل ؟
- 5- اسألي من يجاورك عن وسائل النقل القديمة ؟
- 6- اسألي معلمتك سؤالا لا تعرفين إجابته عن تطور وسائل الاتصال 7- اربطي بين الكلمات و معاني اللغويات الجديدة في النص .

ثالثا / غلق الدرس : اختاري عنوان آخر للدرس .

الواجب : حل كتاب النشاط

المادة : لغتي	الوحدة : السابعة / اتصالات ومواصلات	المجال : علمي	الدرس : النص القرآني الأول (الجمل والسيارة)	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	--	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرآني الأول (الجمل والسيارة) مكون الأداء القرآني	1- أن تقرأ التلميذة قراءة معبرة مراعية ترتيل الآية الكريمة 2- أن تلاحظ التلميذة و تقرأ الكلمات الملونة . 3- أن تلاحظ التلميذة التراكيب اللغوية التي سبقت دراستها . 4- أن تنطق التلميذة كلمات تحوي (أ - ا) 5- أن تقرأ الطالبة قراءة معبرة.	المناقشة النشطة البطاقات التدريس التبادلي التعلم باللعب المساجلة الحلقية	الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

7- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها

8- التهيئة : مراجعة التراكيب اللغوية التي سبق دراستها

ثانيا / الأسئلة الصفية :

1- ماهي التراكيب اللغوية التي تم دراستها في الوحدة السابقة ؟

2- إسألني أفراد مجموعتك ما هو الفرق بين (أ - ا) في الشكل؟

3- من خلال استراتيجية التعلم باللعب استخرجي من النص أكبر عدد من الكلمات المبدوءة بهمزة قطع

ثالثا / غلق الدرس : القراءة المعبرة على طريقة المساجلة الحلقية

الواجب : ابحثي في مكتبة الفصل عن كلمات مبدوءة بهمزة وصل أو قطع ودونيها على شكل مطوية واحفظيها في ملف المادة .

المادة : لغتي	الوحدة : السابعة / اتصالات ومواصلات	المجال : علمي	الدرس : النص القرآني الأول (الجمل والسيارة)	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	--	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p>النص القرآني الأول (الجمل والسيارة)</p> <p>مكون استخرج من النص + استخدم</p>	<p>1- أن تستخرج الطالبة من النص ما هو مطلوب</p> <p>2- أن تتعرف الطالبة على الفرق بين همزة القطع والوصل.</p> <p>3- أن تحاكي الطالبة المثال في استخدام أسلوب التمني ب (ليت)</p> <p>4- أن تستخدم الطالبة أسلوب التمني في جمل من انشائها.</p>	<p>المناقشة النشطة</p> <p>البطاقات</p> <p>التدريس التبادلي</p> <p>التعلم باللعب</p>	<p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

9- المكتسبات : التعرف على أسلوب التمني باستخدام ليت

10- التهيئة : عرض مرئي لدرس الجمل السيارة

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخرجي ما هو مطلوب من النص ؟
- 2- ماهو أسلوب التمني ؟
- 3- بمساعدة أفراد مجموعتك تنبئي بامنيات الجمل والسيارة؟
- 4- مثلي لأسلوب التمني بجملة من إنشائك .

ثالثا / غلق الدرس : يغلق الدرس باستخدام سلم التعلم .

الواجب : بمساعدة والدتك تمني أمنيات تؤثر في مجتمعك إيجابيا .

المادة : لغتي	الوحدة : السابعة / اتصالات ومواصلات	المجال : علمي	الدرس : النص القرآني الأول (الجمل والسيارة)	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	--	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرآني الأول (الجمل والسيارة) مكون أحول + أعبر	1- أن تحول الطالبة الاسماء الخمسة بإضافة كاف الخطاب بمحاكاة المثال المعطى 2- أن تعيد الطالبة كتابة الجملة مبتدأ بالكلمة الملون 3- أن تدرك الطالبة قيمة وسائل المواصلات 4- أن تحفظ الطالبة دعاء ركوب السيارة	المناقشة النشطة البطاقات التدريس التبادلي التعلم باللعب	الكتاب السيبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

11- المكتسبات : متابعة الواجب المنزل ومناقشة الحل مع الطالبات

12- التهيئة : عرض مرئي لوسائل المواصلات

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 5- حولي الاسماء التالية بمحاكاة المثال الأول ؟
- 6- ما أهمية وسائل المواصلات للفرد والمجتمع ؟
- 7- بمساعدة أفراد مجموعتك اعيدي ترتيب الجمل المعطاه ؟.
- 8- كيف تخدم وسائل الاتصال والمواصلات المجتمع ؟

ثالثا / غلق الدرس : كل مجموعة تدون الفكرة الرئيسية في درس الجمل والسيارة ويعلق في لوحة الوحدة كخريطة ذهنية .

الواجب : الانتقال إلى كتاب نشاط وإكمال بقية الأنشطة + حفظ دعاء ركوب السيارة

المادة : لغتي	الوحدة : السابعة / اتصالات ومواصلات	المجال : علمي	الدرس : النص القرائي الثاني (وسائل الاتصال)	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	--	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرائي الثاني (وسائل الاتصال) مكون أجيب + أنمي لغتي	1- أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة بإنصات. 2- أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء مسترسلة ومنغمة. 3- أن تجيب التلميذة عن الأسئلة موظفة جذر السؤال. 4- أن تختار الطالبة عنوان آخر للدرس 5- أن تختار التلميذة من الشكل مرادفا لكل كلمة وتكتبه في جملة من إنشائها 6- أن تصل الطالبة ضد الكلمات وتدخلها في جمل من إنشائها	المناقشة النشطة البطاقات الخيال الحر النصف والنصف الآخر	الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهيئة : كيف كان الناس يتواصلون فيما بينهم قديما؟ ما هي وسائل الاتصال القديمة

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- اقرئي النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنغمة
- 2- ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس
- 3- كيف تعمل وسائل الاتصال القديمة والحديثة وما هو الفرق بينها؟
- 4- ماذا نستفيد من معرفتنا بوسائل الاتصال القديمة ؟
- 5- تخيلي نفسك تعيشين في العصر القديم هل ستفكرين في ابتكار وسيلة للاتصال مع من حولك؟
- 6- كوني مع أفراد مجموعتك جمل إنشائية لمعنى أو ضد الكلمات المعطاه ..

ثالثا / غلق الدرس : اختاري عنوان آخر للدرس

الواجب : حل كتاب النشاط + مهمة بحثية / ابحثي بمساعدة والديك عن صور لبعض وسائل الاتصال القديمة .

المادة : لغتي	الوحدة : السابعة / اتصالات ومواصلات	المجال : علمي	الدرس : النص القرائي الثاني (وسائل الاتصال)	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	--	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرائي الثاني (وسائل الاتصال) مكون الأداء القرائي	1- أن تقرأ التلميذة قراءة معبرة ومسترسلة 2- أن تلاحظ التلميذة و تقرأ الكلمات الملونة . 3- أن تلاحظ التلميذة التراكيب اللغوية التي سبقت دراستها . 4- أن تنطق التلميذة كلمات تحوي همزة وصل وهمزة القطع وتفرق بينها	المناقشة النشطة البطاقات جدول التعلم التعلم باللعب	الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهيئة : عرض لمخارج الحروف والجهاز الصوتي للانسان

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- ماهي التراكيب اللغوية التي تم دراستها في الوحدة السابقة ؟
- 2- اسألني أفراد مجموعتك ما هو التضعيف ؟
- 3- حللي الكلمة المحتوية على تضعيف وبيني الحرف المضعف
- 4- من خلال استراتيجية التعلم باللعب شاركي أفراد مجموعتك في استخراج أكبر عدد من الكلمات التي تحوي (أ - ا) في النص

ثالثا / غلق الدرس : يعلق الدرس باستخدام استراتيجية جدول التعلم

الواجب : ابحثي في مكتبة الفصل عن كلمات مهموزة بأنواعه المختلفة ودونها على شكل مطوية واحفظيها في ملف المادة .

المادة : لغتي	الوحدة : السابعة / اتصالات ومواصلات	المجال : علمي	الدرس : النص القرائي الثاني (وسائل الاتصال)	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	--	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p>النص القرائي الثاني (وسائل الاتصال)</p> <p>مكون استخرج من النص + استخدم</p>	<p>1- أن تستخرج الطالبة من النص ما هو مطلوب</p> <p>2- أن تستخرج الطالبة من النص كلمات بها (أ -)</p> <p>3- أن تتعرف الطالبة على أسلوب التمني .</p> <p>4- أن تعبر الطالبة عن الصورة باستخدام أسلوب التمني</p>	<p>المناقشة النشطة</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>تمثيل الأدوار</p> <p>التعلم باللعب</p>	<p>الكتاب</p> <p>السيبورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : تمييز همزة الوصل والقطع / التعرف على أسلوب التمني
- 2- التهيئة : كيف تكون وسائل الاتصال نافعة

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخرجي ما هو مطلوب من النص ؟
- 2- استخرجي من النص كلمات بها همزة وصل وهمزة قطع .
- 3- ما هو أسلوب التمني وادواته ؟
- 4- بمساعدة أفراد مجموعتك عبري عن الصور أمامك ؟
- 5- مثلي لاستخدام أسلوب التمني بمحاكاة المثال الأول .

ثالثا / غلق الدرس : يغلق الدرس باستخدام استراتيجية تمثيل الأدوار .

الواجب : ابحثي في درسك عن جملة التمني ومثلي بمحاكاتها جمل من إنشائك .

المادة : لغتي	الوحدة : السابعة / اتصالات ومواصلات	المجال : علمي	الدرس : النص القرآني الثاني (وسائل الاتصال)	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	--	------------------	---	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرآني الثاني (وسائل الاتصال) مكون أحول + أعبر	1- أن تحول الجمل بمحاكاة المثال الأول . 2- أن تحول الطالبة أسلوب الخطاب بمحاكاة المثال المعطى 3- أن تحبب التلميذة كيف تخدم وسائل الاتصال الفرد والمجتمع ؟ 4- أن تكون التلميذة جمل عن التلفاز تعبر فيها عن فوائده 5- أن تدرك الطالبة قيمة وسائل وأهميته	المناقشة النشطة البطاقات التدريس التبادلي التعلم باللعب	الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : متابعة الواجب المنزل ومناقشة الحل مع الطالبات
- 2- التهيئة : عرض مجموعة من الآلات ووسائل الاتصال وتدوين اسمها

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- حولي الجمل التالية بمحاكاة المثال الأول ؟
- 2- ما هو اسم الخطاب ؟
- 3- بمساعدة أفراد مجموعتك فكري في إجابة عن وسائل الاتصال ؟..
- 4- كيف تخدم وسائل الاتصال الفرد والمجتمع ؟
- 5- كوني بمساعدة أفراد مجموعتك جملا عن فوائد التلفاز .

ثالثا / غلق الدرس : كل مجموعة تدون الفكرة الرئيسية في درس وسائل الاتصال ويعلق في لوحة الوحدة كخريطة ذهنية

الواجب : الانتقال إلى كتاب نشاط وإكمال بقية الأنشطة

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / اتصالات ومواصلات	المجال : علمي	الدرس : الثالث / الحاسوب	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	--	------------------	-----------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>النص القرآني الثالث</u> (الحاسوب) مكون أجيب + أنمي لغتي	1- أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة بإنصات. 2- أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء مسترسلة ومنغمة. 3- أن تجيب التلميذة عن الأسئلة موظفة جذر السؤال. 4- أن تختار الطالبة عنوان آخر للدرس 5- أن تصل التلميذة الكلمة من القائمة بما يناسبها من المجموعة المقابلة	الرؤوس المرقمة المناقشة النشطة البطاقات الخيال الحر النصف والنصف الآخر	الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهيئة : اصطحاب الطالبات إلى قاعة الحاسب الآلي في المدرسة

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- اقرئي النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنغمة
- 2- ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس
- 3- ما أهمية الحاسوب ؟
- 4- تخيلي ماذا يحدث لو اختفى جهاز الحاسوب من حياتنا ؟
- 5- صلي الكلمة بمعناها ؟

ثالثا / غلق الدرس : اختاري عنوان آخر للدرس

الواجب : حل كتاب النشاط + مهمة بحثية / ابحثي بمساعدة عن مراحل تطور جهاز الحاسوب وبيني أهميته .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / اتصالات ومواصلات	المجال : علمي	الدرس : الثالث / الحاسوب	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	--	------------------	-----------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>النص القرآني الثالث</u> (الحاسوب) مكون الأداء القرآني	1- أن تقرأ التلميذة قراءة معبرة ومسترسلة 2- أن تلاحظ التلميذة و تقرأ الكلمات الملونة . 3- أن تلاحظ التلميذة الترايب اللغوية التي سبقت دراستها . 4- أن تنطق التلميذة كلمات تحوي همزة وصل وهمزة قطع	المناقشة النشطة فكر . زوج . شارك الطاولة المستديرة تمثيل الأدوار	الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسيات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهيئة : ما هي مراحل تطور جهاز الحاسوب .

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- ماهي الترايب اللغوية التي تم دراستها في الوحدة السابقة ؟
- 2- اسألي أفراد مجموعتك عن الكلمات المحتويه على همزة وصل وهمزة قطع
- 3- من خلال استراتيجية التعلم باللعب مثلي دور أحمد ووالده مع أحد أفراد مجموعتك

ثالثا / غلق الدرس : ورقة عمل / قراءة الكلمات الملونة والتدرب على كتابتها في المنزل .

الواجب : اقرئي النص قراءة صحيحة في المنزل وضعي خطا تحت الكلمات المهموزة في أولها ووسطها وآخرها .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / اتصالات ومواصلات	المجال : علمي	الدرس : الثالث / الحاسوب	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	--	------------------	-----------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p>النص القرآني الثالث (الحاسوب)</p> <p>مكون استخرج من النص + استخدم</p>	<p>1- أن تستخرج الطالبة من النص ما هو مطلوب 2- أن تتعرف الطالبة على أسلوب التمني . 3- أن تحاكي الطالبة أسلوب التمني باستخدام أداة (ليت) 4- أن تستخدم الطالبة أسلوب التمني . 5- أن تقدر الطالبة قيمة الحاسوب وأهميته</p>	<p>المناقشة النشطة التعلم التعاوني تمثيل الأدوار التعلم باللعب</p>	<p>الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

3- المكتسبات : تمييز همزة الوصل والقطع نطقا وكتابنا .

4- التهيئة : عرض مقطع من موقع عين

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخرجي ما هو مطلوب من النص؟.
- 2- عبري بمساعدة أفراد مجموعتك باستخدام أسلوب التمني؟
- 3- بمساعدة أفراد مجموعتك تحدثي عن أهمية الحاسوب وفوائده واستخداماته؟

ثالثا / غلق الدرس : ورقة عمل

الواجب : حل ورقة العمل المرفقة بالدرس.

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / اتصالات ومواصلات	المجال : علمي	الدرس : الثالث / الحاسوب	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	--	------------------	-----------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p>النص القرآني الثالث (الحاسوب)</p> <p>مكون أحول + أعبر</p>	<p>1- أن تعيد الطالبة كتابة الجمل مبدنة بما بين القوسين مع تغيير ما يلزم بمحاكاة المثال الاول</p> <p>2- أن تلاحظ الطالبة الفرق بين الجملتين وتغيير نمط الخطاب فيها</p> <p>3- أن تجيب التلميذة كيف يخدمها الحاسوب كطالبة؟</p> <p>4- أن تستعين الطالبة بالدرس لكتابة أجزاء الحاسوب .</p> <p>5- أن تدرك الطالبة قيمة الحاسوب وتكتب ثلاث جمل عن فوائده .</p>	<p>المناقشة النشطة</p> <p>تعلم تعاوني</p> <p>التدريس التبادلي</p> <p>التعلم باللعب</p>	<p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : متابعة الواجب المنزل ومناقشة الحل مع الطالبات
- 2- التهيئة : الانتقال إلى غرفة الحاسوب والتعرف على أجزاءه وفائدة كل جزء

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- **بمحاكاة المثال الأول أعيدي كتابة الجمل مع تغيير ما يلزم ؟**
- 3- **ما استخدامات الحاسوب للطلاب والطالبات ؟**
- 4- **بمساعدة أفراد مجموعتك اكتب أجزاء الحاسوب ؟..**
- 5- **كيف يخدم كل أصحاب المهن وطنهم ؟**
- 6- **عبري كتابيا عن فوائد الحاسوب في ثلاث جمل من إنشائك**

ثالثا / غلق الدرس : كل مجموعة تدون الفكرة الرئيسية في درس الحاسوب وتعلق في لوحة الوحدة كخريطة ذهنية

الواجب : الانتقال إلى كتاب نشاط وإكمال بقية الأنشطة

المادة : لغتي	الوحدة : الثامنة / أحب العمل	المجال : مهني	الدرس : نشاطات التهيئة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	---------------------------------	------------------	---------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>نشاطات التهيئة</u>	1- أن تصل الطالبة كل كلمة بما يناسب كل مهنة 2- أن تتحدث كل طالبة بمشاركة مجموعتها عن أحد هذه المهن 3- أن تلاحظ الطالبة الصور الموجودة 4- أن ترتب الطالبة مراحل خياطة الثوب من خلال الصور الموجودة في النشاط 5- أن تتحدث كل طالبة عن المهنة التي تحب أن تمارسها 6- أن تذكر الطالبة سبب اختيارها لمهنة من المهن 7- أن تذكر الطالبة مهنة لم ترد في النشاط وتتحدث عنها .	المناقشة النشطة حل المشكلات التعلم التعاوني النصف والنصف الآخر تمثيل الأدوار فكر زواج شارك	الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : التعرف على عنوان الوحدة الجديدة + حل نشاطات الوحدة
- 2- التهيئة : قال تعالى { وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون } من خلال الآية الكريمة ما أهمية العمل في حياتنا .

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- صلي كل كلمة بالمهنة المناسبة لها
- 2- ناقشي أفراد مجموعتك عن أحد هذه المهن واذكري أهميتها
- 3- لاحظي الصور ورتبي مراحل خياطة الثوب بمشاركة مجموعتك؟
- 4- اكتشفي الاختلافات بين صورتين في النشاط وما أهمية مهنة الحلاق ؟
- 5- اسألي من يجاورك عن المهنة التي يحب العمل بها ولماذا ؟
- 6- اذكري سبب اختيارك لمهنتك المفضلة

ثالثا / غلق الدرس : عرض مقطع فيديو يوضح المهن وأهمية العمل .

المادة : لغتي	الوحدة : الثامنة / أحب العمل	المجال : مهني	الدرس : نشاطات التهيئة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	---------------------------------	------------------	---------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>نص الاستماع</u>	1- أن تراعي الطالبة وتطبق آداب الاستماع . 2- أن تسمي الطالبة الشخصيات التي ذكرت في النص 3- أن توضح الطالبة أهمية العمل لكل الكائنات 4- أن تتحدث الطالبة عن المشاهد حسب تسلسل الاحداث . 5- أن تجيب الطالبة إجابات صحيحة عن الأسئلة حول النص .	المناقشة النشطة التعلم التعاوني تمثيل الأدوار فكر زواج شارك	الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : التعرف على عنوان الوحدة الجديدة + حل نشاطات الوحدة
- 2- التهيئة : قال تعالى { وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون } من خلال الآية الكريمة ما أهمية العمل في حياتنا .

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- ما هي قوانين نص الاستماع
- 2- تأملي الصور والمشاهد في النشاط
- 3- كم شخصيات القصة في الصور أمامك ؟
- 4- هل يقتصر العمل على الإنسان ؟
- 5- كيف تعلمت الفراشة أهمية العمل ؟
- 6- ناقشي أفراد مجموعتك للإجابة عن أسئلة النص .

ثالثا / غلق الدرس : اختاري عنوان آخر للنص

الواجب / لخصي القصة بأسلوبك واحكيها أمام زميلاتك في الصف .

المادة : لغتي	الوحدة : الثامنة / أحب العمل	المجال : مهني	الدرس : نشيد العمال	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	---------------------------------	------------------	------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>النشيد</u>	1- أن تقرأ طالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة 2- أن تستنتج طالبة القيم الواردة في النشيد 3- أن تجيب طالبة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد 4- أن تؤدي طالبة المعنى صحيحا أثناء النشيد	الطاولة المستديرة لعب الأدوار المناقشة النشطة فكر زوج شارك التعلم التعاوني	الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب طالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : التعرف على عنوان الوحدة الجديدة + حل نشاطات الوحدة
- 2- التهيئة : قال تعالى { وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون } من خلال الآية الكريمة ما أهمية العمل في حياتنا .

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- اقرئي النشيد قراءة صحيحة ومنغمة
- 2- استنتجي القيم الواردة في النشيد
- 3- اجيبي عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد؟
- 4- بمناقشة أفراد مجموعتك حددي المهنة المذكورة في النشيد وما أهميتها ؟
- 5- اسألي من يجاورك عن المهنة التي يحب العمل بها ولماذا ؟
- 6- اذكرى سبب اختيارك لمهنتك المفضلة

ثالثا / غلق الدرس : عرض مقطع فيديو يوضح المهن وأهمية العمل .

المادة : لغتي	الوحدة : الثامنة / أحب العمل	المجال : مهني	الدرس : الأول / أحب أن أكون	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	---------------------------------	------------------	--------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرآني الأول (أحب أن أكون) مكون أجيب + أنمي لغتي	1- أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة بإتصات. 2- أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء مسترسلة ومنغمة. 3- أن تجيب التلميذة عن الأسئلة موظفة جذر السؤال. 4- أن تعدد الطالبات شخصيات النص ودور كل شخصية 5- أن تصل التلميذة المعنى المناسب للكلمة .	المناقشة النشطة البطاقات التدريس التبادلي النصف والنصف الآخر	الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهيئة : ماهي المهن التي عمل بها أنبياء الله ورسله ؟ وكيف يكون عمل المرء عبادة؟

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- اقرئي النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنغمة
- 2- ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس
- 3- كيف يكون عمل المرء مفيدا لدينه ووطنه ؟
- 4- اسألي من يجاورك عن المهنة التي يحب العمل بها ولماذا ؟
- 5- اسألي معلمتك سوالات لا تعرفين إجابته عن مهنتك المفضلة 7- اربطي بين الكلمات و معاني اللغويات الجديدة في النص .

ثالثا / غلق الدرس : اختاري عنوان آخر للدرس - اربطي بين كل مهنة والادوات الخاصة بها .

الواجب : حل كتاب النشاط + **مهمة بحثية** / ورد في القرآن الكريم آية تدل على فضل العمل ابحثي بمساعدة والديك عن هذه الآية ودونيها في دفترك .

المادة : لغتي	الوحدة : الثامنة / أحب العمل	المجال : مهني	الدرس : الأول / أحب أن أكون	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	---------------------------------	------------------	--------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرآني الأول (أحب أن أكون) مكون الأداء القرآني	1- أن تقرأ التلميذة قراءة معبرة 2- أن تلاحظ التلميذة و تقرأ الكلمات الملونة . 3- أن تلاحظ التلميذة التراكيب اللغوية التي سبقت دراستها . 4- أن تنطق التلميذة كلمات أسماء الإشارة 5- أن تتبادل الطالبة الدور مع من يجاورها في قراءة المكون قراءة معبرة.	المناقشة النشطة البطاقات التدريس التبادلي التعلم باللعب	الكتاب السيبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

6- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها

7- التهيئة : أنشودة أسماء الإشارة

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- ماهي التراكيب اللغوية التي تم دراستها في الوحدة السابقة ؟
- 2- إسألني أفراد مجموعتك أسماء الإشارة التي سبق لكم دراستها ؟
- 3- من خلال استراتيجية التعلم باللعب استخرجي من النص أسماء الإشارة

ثالثا / غلق الدرس : تمثيل الأدوار

الواجب : ابحثي في مكتبة الفصل عن أسماء الإشارة المختلفة ودونها على شكل مطوية واحفظيها في ملف المادة .

المادة : لغتي	الوحدة : الثامنة / أحب العمل	المجال : مهني	الدرس : الأول / أحب أن أكون	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	---------------------------------	------------------	--------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p>النص القرآني الأول (أحب أن أكون)</p> <p>مكون استخرج من النص + استخدم</p>	<p>1- أن تستخرج الطالبة من النص ما هو مطلوب</p> <p>2- أن تتعرف الطالبة على أسلوب الاستثناء .</p> <p>3- أن تحاكي الطالبة أسلوب الاستثناء في حل جملة النشاط</p> <p>4- أن تستخدم الطالبة أسلوب الاستثناء في جمل من إنشائها.</p>	<p>المناقشة النشطة</p> <p>البطاقات</p> <p>التدريس التبادلي</p> <p>التعلم باللعب</p>	<p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

- 8- المكتسبات : معرفة أسلوب الاستثناء وأركانه
- 9- التهيئة : عرض شريحة تحوي أساليب تمت دراستها سابقا)

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخرجي ما هو مطلوب من النص ؟
- 2- ماهو أسلوب الاستثناء ؟
- 3- بمساعدة أفراد مجموعتك حددي أركان الاستثناء في الجمل التي أمامك ؟
- 4- مثلي لأسلوب الاستثناء بجملة من إنشائك .

ثالثا / غلق الدرس : يغلق الدرس باستخدام سلم التعلم .

الواجب : ابحثي في درسك عن جملة الاستثناء وحددي أركانها .

المادة : لغتي	الوحدة : الثامنة / أحب العمل	المجال : مهني	الدرس : الأول / أحب أن أكون	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	---------------------------------	------------------	--------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرآني الأول (أحب أن أكون) مكون أحول + أعبر	1- أن تصل الكلمات باسم الإشارة المناسبة لها 2- أن تكتب التلميذة مرادف ماتحته خط بمحاكاة المثال 3- أن تدرك الطالبة قيمة العمل و أهميته في بناء الأمم 4- أن تعلم أهمية العمل للدين والوطن	المناقشة النشطة البطاقات التدريس التبادلي التعلم باللعب	الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

10- المكتسبات : متابعة الواجب المنزل ومناقشة الحل مع الطالبات

11- التهيئة : عرض مرئي للمهن

ثانيا / الأسئلة الصفية :

5- صلي الكلمات باسم الإشارة المناسب لها بمحاكاة المثال الأول ؟

6- ما أهمية العمل للفرد والمجتمع ؟

7- بمساعدة أفراد مجموعتك اربطي بين كل مهنة والأدوات الخاصة بها ؟..

8- كيف يخدم كل أصحاب المهن وطنهم ؟

ثالثا / غلق الدرس : كل مجموعة تدون الفكرة الرئيسية في درس أحب أن أكون ويعلق في لوحة الوحدة كخريطة ذهنية .

الواجب : الانتقال إلى كتاب نشاط وإكمال بقية الأنشطة