

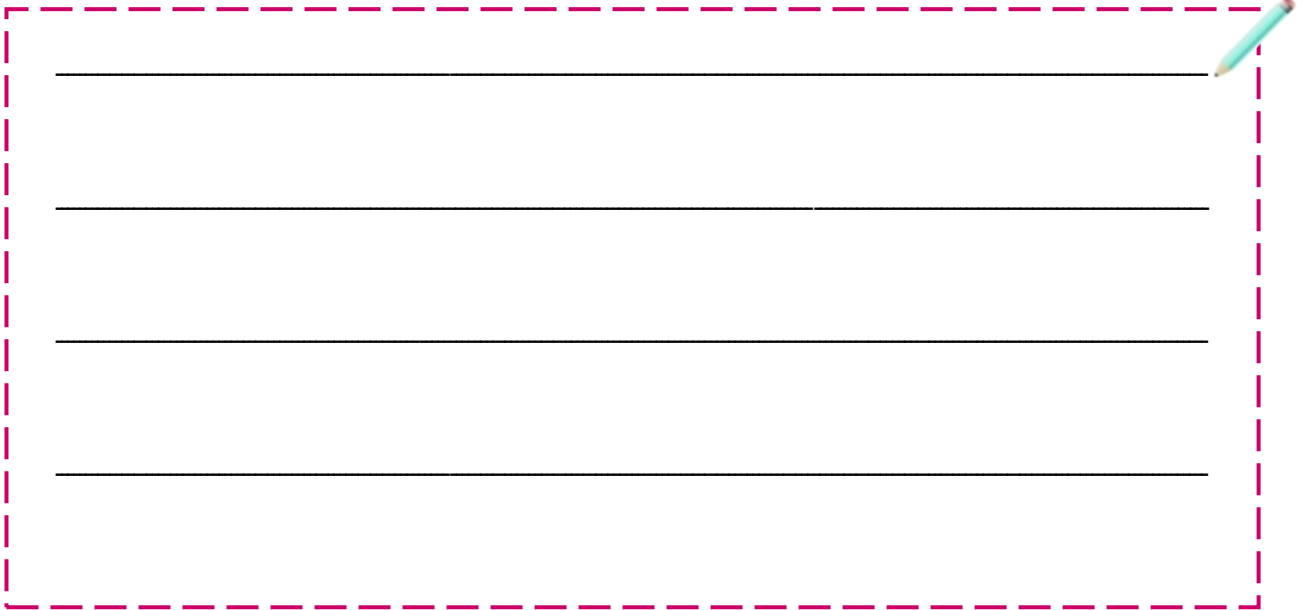
المهارة : تنسخ نصوصاً قصيرة في حدود سطرين إلى ثلاثة أسطر
مشكولة

❖ أكتب النص التالي مضبوطاً بالشكل (إملاء منسوخ) :

آدابُ الزيارةِ

غَابَتْ وَفَاءٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ ، فَسَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةَ عَنْهَا ، فَعَلِمَتْ أَنَّهَا مَرِيضَةٌ فِي الْمَنْزِلِ .

الْمُعَلِّمَةُ : سَأَزُورُ وَفَاءً - إِنْ شَاءَ اللَّهُ - هَذَا الْمَسَاءَ ، فَمَنْ مِنْكُمْ تَسْتَطِيعُ مُرَافَقَتِي ؟



المهارة : ترسم كلمات مضبوطة بالشكل.



❖ أرسمُ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِحَطِّ جَمِيلٍ :

خَرَجَ أَيْمَنُ إِلَى مَلْعَبِ الْحَيِّ ، فَرَأَى فَرْعَ شَجَرَةٍ مُلْقَى عَلَى الْأَرْضِ .

Handwriting practice area with a dashed pink border and a pencil icon. It contains two horizontal lines for writing.

خَرَجَ أَيْمَنُ إِلَى مَلْعَبِ الْحَيِّ ، فَرَأَى فَرْعَ شَجَرَةٍ مُلْقَى عَلَى الْأَرْضِ .

المهارة : ترتيب كلمات لبناء جملة مفيدة .

❖ أرتب الكلمات التالية لأكون جملة مفيدة :

مَلْعَبٍ - خَرَجَ - إِلَى - الْحَيِّ - أَيْمَنُ

١

الأدى - الطريق - إمّاطة - صدقة - عن

٢

فَلَمْ يَجِدْهُ - اللّون - احتّاج - إلى - حازم - الأخصر

٣

المهارة : ترتيب الكلمات مكونة جملاً في ضوء أساليب تعلمتها

❖ أرتب الكلمات التالية لأكون جملة مفيدة :

١ الاعْتِدَارَ - إِنَّ - وَاجِبٌ - عَنِ - الْخَطَأِ

٢ الإسلام - إِنَّ - دِينُ - النَّظَافَةِ

٣ وَاجِبٌ - إِنَّ - الاسْتِئْذَانَ

المهارة : تكمل عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباتها حسب السياق

❖ أكمل الجمل التالية بكلمات مناسبة :

رَمَى - يَعْفُو - الصَّدَقُ - الْكَبِيرُ

١ الرِّسُولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قُدُّوتِي فِي _____

٢ خَالِدًا الْكُرَّةَ فَكَسَّرَتِ الزُّجَاجَ . _____

٣ الْمُسْلِمُ _____ عَمَّنْ يَظْلِمُهُ .

٤ إِنَّ احْتِرَامَ _____ وَاجِبٌ عَلَيْنَا .



المهارة : تعيد تنظيم مفردات جملة

❖ أعيدُ ترتيبَ كِتَابَةِ الجُمْلِ التَّالِيَةِ مُبَدِّئَةً بِمَا تَحْتَهُ خَطٌ :

علمني أبي أن أقول الصدق دائماً

في المدرسة تشاجر عمر مع بعض الأولاد

غضب عمر قبل أن يعرف فضل التسامح

في أثناء اللعب رمى خالدًا الكرة فكسرت الزجاج

المهارة : تكتب عن بعض الصور التي تشكل قصة قصيرة مراعية ترتيب أحداثها

❖ أرتب أحداث القصة باختيار الجمل المناسبة ثم أكتبها تحت الصورة :

* دَفَعَ خَالِدٌ صَدِيقَهُ عُمَرَ مِنَ السُّلْمِ.

* سَقَطَ عُمَرُ عَلَى الْأَرْضِ.

* قَدَّمَ خَالِدٌ اعْتِذَارَهُ لِعُمَرَ ، وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يُسَامِحَهُ .

* رَأَى الْمُعَلِّمُ مَا حَدَثَ فَطَلَبَ مِنْ خَالِدٍ أَنْ يَعْتَذِرَ.



٢



١

دَفَعَ خَالِدٌ صَدِيقَهُ عُمَرَ مِنَ السُّلْمِ.



٤



٣

المهارة : يغني النص بجملة جديدة

❖ أكمل الجمل التالية بكلمات مناسبة :

١ إذا زرتُ مريضًا أدعُوهُ بـ _____

٢ قبل أن أدخل إلى غرفة أخي يجبُ عليَّ أنْ _____

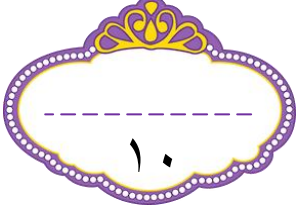
٣ رسولي قُدوتي في _____

٤ عاملُ النظافةِ يُؤدِّي عملهُ بـ _____

٥ إذا أخطأتُ يجبُ عليَّ أنْ _____



المهارة : ١٢ كتابة كلمات تحوي ظواهر لغوية درستها



❖ أكتب مَا يُمَلَى عَلَيَّ (إملاء منظور) :

تكشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد

Four horizontal lines for writing, enclosed in a dashed pink box with a pencil icon on the right side.

Two horizontal lines for writing, enclosed in a dashed pink box with a pencil icon on the right side.

المهارة :

❖ أصِلْ الكَلِمَةَ بِضِدِّهَا :

رَائِعَةٌ

قَبِيحَةٌ

جَيِّدَةٌ

وَهَبَنِي

أَعْطَانِي

سَلَبَنِي

إِمَاطَةُ الْأَدَى

إِزَالَةُ الْأَدَى

تَرْكُ الْأَدَى

مُسِنًا

كَبِيرًا فِي عُمُرِهِ

صَغِيرًا فِي عُمُرِهِ

المهارة : تصوغ أسئلة حول موضوع قصير

أين

❖ أقرأ النص ثم أكتب أسئلة مناسبة مُستخدمة أدوات الاستفهام الموجودة :

ماذا

إِمَاطَةُ الْأَدَى عَنِ الطَّرِيقِ

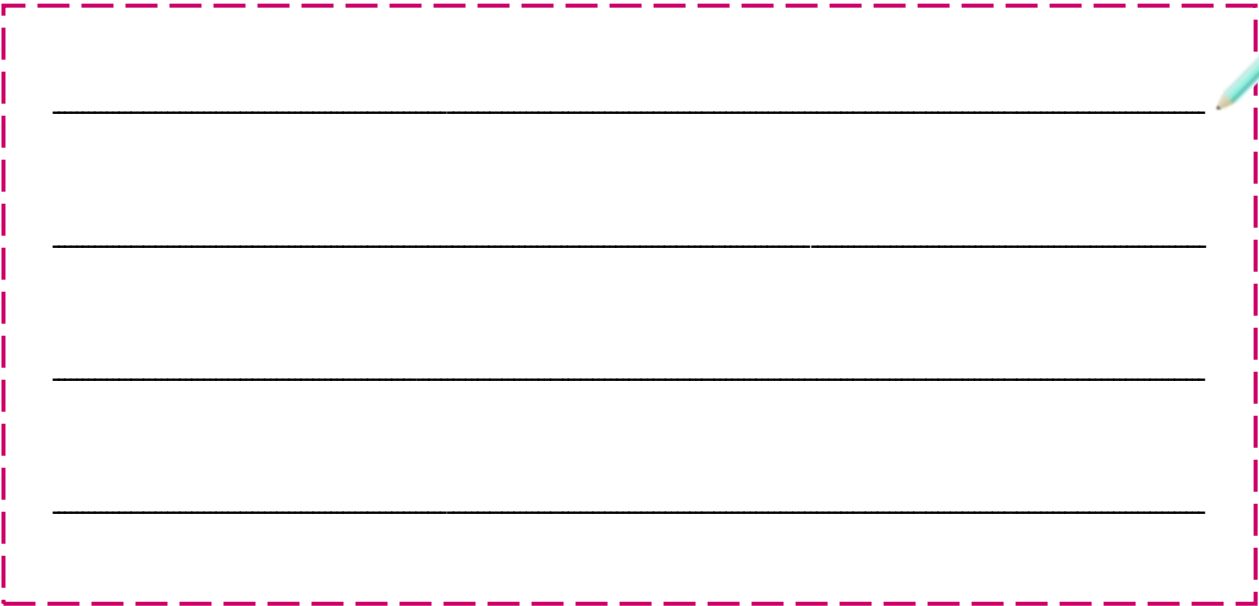
هل

خَرَجَ أَيَمَنُ إِلَى مَلْعَبِ الْحَيِّ فَرَأَى فَرْعَ شَجَرَةٍ مُلْقَى عَلَى الْأَرْضِ ،

لماذا

فَقَالَ : سَأَرْفَعُهُ حَتَّى لَا يُؤْذِيَ النَّاسَ لِأَنَّ إِمَاطَةَ الْأَدَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ

متى



المهارة تكشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد



❖ أصِلْ الكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا :

شُفِيَتْ

مَا زَالَتْ مَرِيضَةً

زَالَ عَنْهَا الْمَرَضُ

يَتَزَحَّحُ

يَتَحَرَّكُ

يَثْبَتُ

تَشَاجَرَتْ

تَسَابَقَتْ

تَخَاصَمَتْ

قُدُوهُ

مُسَاعَدَةٌ

مِثَالُ

المهارة : تهنئ في مناسبات سعيدة : أعياد ، مناسبات وطنية ، نجاح
يواسي في مواقف حزينة : وفاة ، فشل ، رسوب ، خسارة

❖ أصل الجملة بالصورة المناسبة :



مبارك النجاح



مبارك المولود



لا بأس
ظهور إن شاء الله



كل عام وأنت إلى الله
أقرب

المهارة : تستنتج المعنى العام لما يقرأ .

أستنتجُ المعنى العام للنص :

دَخَلَ عُمَرُ الْمَنْزِلَ غَاضِبًا، الْوَالِدُ: مَا بِكَ يَا عُمَرُ ؟
عُمَرُ : لَقَدْ تَشَاجَرْتُ مَعَ بَعْضِ الْأَوْلَادِ وَكُنْتُ سَأْتَمَكِّنُ مِنْهُمْ، لَكِنَّ
فَصَلَ بَيْنَنَا عَادِلٌ.
الْوَالِدُ: خَيْرًا فَعَلَ عَادِلٌ فَالْمُسْلِمُ يَعْفُو عَمَّنْ يَظْلِمُهُ وَلَا يُؤْذِي أَخَاهُ
الْمُسْلِمِ.
عُمَرُ : لَكِنَّ هَذَا جُبْنٌ وَخَوْفٌ .
الْوَالِدُ: لَا يَا بُنَيَّ فَقَدْ عَفَا نَبِينَا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ أَهْلِ مَكَّةَ
الَّذِينَ آذَوْهُ وَلَمْ يَنْتَقِمَ مِنْهُمْ.

المعنى العام للنص : _____

المهارة : تغني النص بجملته جديدة

❖ أكمل النصَّ بجُملةٍ جَديدهُ :

إِمَاطَةُ الأَدَى عَنِ الطَّرِيقِ

خَرَجَ أَيَمَنُ إِلَى مَلْعَبِ الحَيِّ فَرَأَى _____ ،

فَقَالَ : سَأَرْفَعُهُ حَتَّى لَا يُؤْذِي النَّاسَ ، لِأَنَّ إِمَاطَةَ الأَدَى

عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ .



المهارة : تعيد تنظيم جمل نص قصير

❖ أرتب أحداث القصة بوضع الرقم المناسب :

فَعَلِمْتُ أَنَّهَا مَرِيضَةٌ فِي الْمَنْزِلِ

غَابَتْ وَفَاءٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ

فَسَأَلْتُ الْمُعَلِّمَةَ عَنْهَا

الْمُعَلِّمَةُ : سَأَزُورُ وَفَاءَ - إِنْ شَاءَ اللَّهُ - هَذَا الْمَسَاءَ

فَمَنْ مِنْكُمْ تَسْتَطِيعُ مُرَافَقَتِي ؟



المهارة : ترسم كلمات مضبوطة بالشكل .



❖ أرسمُ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِخَطِّ جَمِيلٍ :

حَقِيبَةُ الإِسْعَافَاتِ الأُولَيَّةِ مُهِمَّةٌ لاحتوائِهَا عَلَى شَاشٍ وَشَرِيطٍ لاصِقٍ .

Handwriting practice area with a dashed pink border and a pencil icon. It contains two horizontal lines for writing.

حَقِيبَةُ الإِسْعَافَاتِ الأُولَيَّةِ مُهِمَّةٌ لاحتوائِهَا عَلَى شَاشٍ وَشَرِيطٍ لاصِقٍ .

المهارة : ترتب كلمات لبناء جملة مفيدة .

❖ أرتب الكلمات التالية لأكون جملة مفيدة :

أبي - حاسوباً - اشترى - جديداً

١

أن - أرغب - أكون - أنا - طياراً

٢

إلى - القرية - الأسرة - الأب - اصطحب

٣

المهارة : ترتيب الكلمات مكونة جملاً في ضوء أساليب تعلمتها

❖ أرتب الكلمات التالية لأكون جملة مفيدة :

الجميع - إلا - حازماً - تحدث

١

قرأت - إلا - صفحة - أحلام - الكتاب

٢

الأولاد - مُطِيعُونَ - هؤلاء

٣

المهارة: تكمل عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباتها حسب السياق

❖ أكمل الجمل التالية بكلمات مناسبة :

الرسائل - المسافرين - ساقه - سهلاً

ساعي البريد يُوصِلُ _____

١

بالعلم والعمل يصبح كل شيء _____

٢

سقط مُهَنَّدٌ وَجُرِحَتْ _____

٣

الطائرة تُنقلُ _____

٤



المهارة : تعيد تنظيم مفردات جملة / تعيد تنظيم جمل نص قصير

❖ أعيدُ ترتيبَ كتابةِ الجُمْلِ التَّالِيَةِ مُبَدِّلَةً بِمَا تَحْتَهُ خَطٌ :

أصبح العالم كقرية صغيرة

شكراً لك يا أبي

تعرفت في المدرسة على أجزاء الحاسوب

يا أبنائي كل المهن نافعة .

المهارة : تكتب عن بعض الصور التي تشكل قصة قصيرة مراعية ترتيب أحداثها

❖ **أرتب أحداث القصة باختيار الجمل المناسبة ثم أكتبها تحت الصورة :**

* **ثُمَّ اسْتَخْدَمَ الْحَاسُوبَ فِي كِتَابَةِ رِسَالَةٍ لِصَدِيقِهِ.**

* **ثُمَّ اسْتَمْتَعَ أَحْمَدُ بِوَقْتِهِ فِي لُعْبَةِ الْكَلِمَاتِ .**

* **فَتَحَ أَحْمَدُ جِهَازَ الْحَاسُوبِ وَقَرَأَ آيَاتَ مِنَ الْقُرْآنِ .**

* **أَغْلَقَ أَحْمَدُ جِهَازَ الْحَاسُوبِ .**



٢



١

فَتَحَ أَحْمَدُ جِهَازَ الْحَاسُوبِ وَقَرَأَ آيَاتَ مِنَ الْقُرْآنِ.



٤



٣

المهارة : تغني النص بجملته جديدة

❖ أكمل الجمل التالية بكلمات مناسبة :

١ وَالِدُ أَحْلَامٍ أَهْدَاهَا حَقِيْبَةً _____

٢ رَسَمَ عُمَرُ عَلَى الطَّائِرَةِ شِعَارَ _____

٣ يَسْتَخْدِمُ النَّاسُ الْحَاسُوبَ فِي _____

٤ بِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ يَصْبِحُ كُلُّ شَيْءٍ _____

٥ غَطَّتْ أَحْلَامُ الْجُرْحَ بـ _____



المهارة : تكشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد



❖ أصِلْ الكَلِمَةَ بِضِدِّهَا :

أَثْنَى

دَمَّ

مَدَحَ

أَحْلَقَ

أَطِيرَ

أَمْشِي

تَجَاهَلُونِي

اهْتَمُّوا بِي

أَهْمَلُونِي

مُعَقِّمٌ

مُنَظِّفٌ

مَلَوْتُ

المهارة : تصوغ أسئلة حول موضوع قصير

أين

❖ أقرأ النص ثم أكتب أسئلة مناسبة مُستخدمة أدوات الاستفهام الموجودة :

ماذا

وسائل الاتصال

هل

أراد أبو أحمد أن يُهاتفَ والدَه في القرية ليطمئنَ عليه، ولكنَّ الاتصالَ

لماذا

تعرَّ بِسببِ عطلٍ في الهاتفِ.

متى

قال أحمدُ: لمَ لا تتحدَّثُ إليه عبرَ هاتفِهِ الجوّالِ يا أبي.

Blank area for writing answers, enclosed in a dashed red border with a pencil icon at the top right.

المهارة : تكشف دلالات الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد



❖ أصلُ الكلمة بِمعناها :

مُخْتَرع

فَاشِل

مُبْدِع

حَافَة

طَرَف

وَسَط

أذْهَلت

أَتعبت

أدهشت

الحديثَة

الجدي دة

القدي مة

المهارة : تقرأ نص مشكول وتستخرج حسب المطلوب

١ (أ) أقرأ النص التالي مراعية الضبط بالشكل :

المُخْتَرَعُ الصَّغِيرُ

عُمَرُ مُخْتَرَعٌ صَغِيرٌ ، أَحْلَامُهُ كَبِيرَةٌ .

قَالَ عُمَرُ لِحَازِمٍ : هَلْ تَعْرِفُ أَنَّنِي قَادِرٌ عَلَى صِنَاعَةِ طَائِرَةٍ تَطِيرُ فِي السَّمَاءِ ؟

رَدَّ حَازِمٌ ضَاحِكًا : طَائِرَةٌ تَطِيرُ ! دَعِكَ مِنْ هَذَا الْكَلَامِ ، وَقُمْ لِنَلْعَبَ مَعَ أَصْدِقَائِنَا .

انزَعَجَ عُمَرُ وَأَرَادَ أَنْ يُثَبِّتَ قُدْرَتَهُ عَلَى صِنَاعَةِ طَائِرَةٍ تَطِيرُ ، وَرَاحَ يَجْمَعُ الْكُتُبَ الْمُصَوَّرَةَ

عَنْ صِنَاعَةِ الطَّائِرَاتِ ، وَأَخَذَ يَعْمَلُ بِجِدٍّ مِنْ أَجْلِ تَحْقِيقِ حُلْمِهِ .

(ب) أستخرج من القطعة :

١- كلمة تبدأ بهمزة وصل _____

٢- كلمة تبدأ بهمزة قطع _____

٣- كلمة تحتوي على تنوين _____ نوعه _____

٤- كلمة تنتهي بالتاء المربوطة _____ كلمة تنتهي بالهاء _____

٥- كلمات تحتوي على شدة _____ ، _____

المهارة : تملأ بطاقة تعريف بنفسها تتضمن : اسمها الثلاثي ومدرستها
وفصلها ومدينتها والحي الذي تسكن فيه.

❖ أملأ بطاقة التعريف التالية :

اسمي : _____

مدرستي : _____

فصلي : _____

مدينتي : _____

الحي الذي أسكن فيه : _____

المهارة : ترسم علامات الترقيم (النقطتين، الفاصلة المنقوطة)

❖ أضعُ علامَات التَّرْقيم في مَكانها المُناسب :

،	؛	؟	.	!	:
---	---	---	---	---	---

قالت أحلام () هذا شاش معقم () وهذا شريط لاصق ()

قال عمر () هل تعرف أنني قادر على صناعة طائرة تطير في السماء ()

قال حازم () طائرة تطير ()

دعك من هذا الكلام وقم لنلعب مع أصدقائنا ()