

الوَحدة ٨ مُناسِبَات



أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



أَبْدَأُ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ الْوَحدةِ الثَّامِنَةِ، أَتَعَلَّمُ فِيهَا عِدَدًا مِنْ مَهَارَاتِ الْاسْتِمَاعِ وَالتَّحَدُّثِ وَالْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ، وَهَذَا نَشَاطٌ أَوَدُّ أَنْ أَنْفِذَهُ مَعَكُمْ أُسْرَتِي الْعَزِيزَةَ. مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ: ابْنُكُمْ / ابْنَتُكُمْ.

النَّشَاطُ: شَارِكْ ابْنَكَ / ابْنَتَكَ فِي تَصْمِيمِ بَطَاقَةِ دَعْوَةٍ تَتَضَمَّنُ رِسَالَةً يَكْتُبُهَا بِخَطِّ يَدِهِ، يَدْعُو فِيهَا قَائِدَ مَدْرَسَتِهِ لِحُضُورِ اخْتِتَامِ صَفِّهِ لِكِتَابِ لُغَتِي.



الكفايات المُستهدفة

الاستماع	■ يستنتج المعنى العام للنص المسموع. ■ يصف الشخصيات فيما استمع إليه. ■ يربط بين الشخصيات والأحداث فيما استمع إليه. ■ يحدد موقفه فيما استمع إليه.
التحدث	■ يحترم حق الآخرين في الحديث. ■ يصف مشاهداته اليومية في حدود عشر كلمات. ■ يبدي رأيه ويناقش في موضوع يناسب سنه في جملة واحدة. ■ يرتب الكلمات مكوناً جملاً في ضوء أساليب تعلمها.
القراءة	■ يقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية درسها. ■ يقرأ أناشيد قصيرة كلماتها من حصيلته اللغوية. ■ يستظهر (٨) أبيات من الأناشيد القصيرة. ■ يكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف. ■ يكتشف القيم الواردة في النص.
الكتابة	■ يكتب من الذاكرة القريبة كلمات تحوي: (ال) شمسية وقمرية وتضعيفاً وتنويناً وأصوات مد. ■ يكتب من الذاكرة البعيدة كلمات تحوي: (ال) شمسية وقمرية وتضعيفاً وتنويناً وأصوات مد. ■ يعيد تنظيم مفردات جملة. ■ يرتب جملاً بسيطة لبناء نص مترابط. ■ يملأ بطاقة تعريف بنفسه تتضمن: اسمه الثلاثي، ومدرسته، وصفه.
الأساليب والتراكيب اللغوية	■ يحقق مع الفاعل تذكير الفعل وتأنيثه.
القيم والاتجاهات	■ يكون اتجاهات تتصل بالعمل على إسعاد الآخرين وإدخال البهجة إلى نفوسهم . ■ يكون اتجاهات تتصل بغرس حب الصوم في نفوس التلاميذ .

أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَعْبَرُ عَنْهَا:

الاطفال يلعبون في مدينة الملاهي



المسلمون فرحون بالعيد



الامام يصلي بالمسلمين
صلاة العيد



الناس ينتظرون
رؤية الهلال



الأسر تحتفل بالعيد في إحدى الحدائق



الأم فرحة بالمولود الجديد



أُنشِدْ

٢

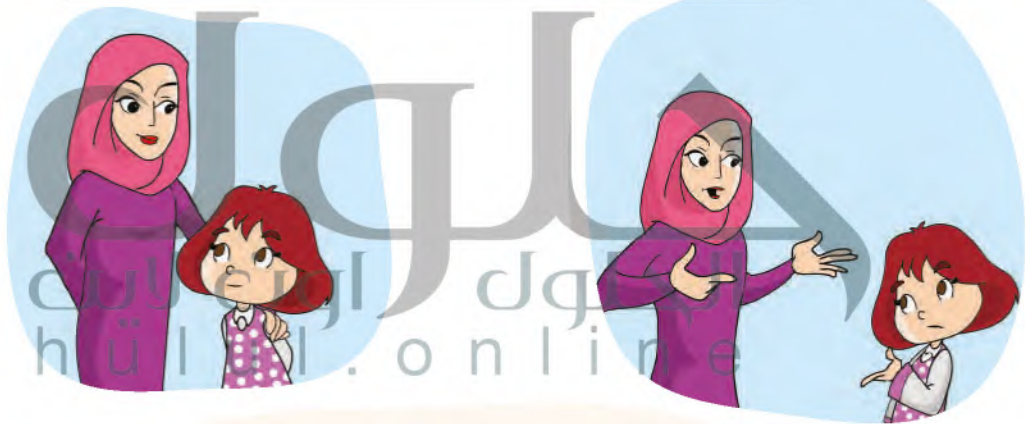
أَحِبُّ الْعِيدَ

أَحِبُّ الْعِيدَ مِنْ قَلْبِي
وَأَدْعُو فِيهِ أَحِبَّابِي
تَرَانَا فِيهِ كَالطَّيْرِ
وَنَرْجُو أَنْ يَعُودَ لَنَا
فَعُدْ يَا عِيدُ بِالْبُشْرَى
وَجَمِّعْ كُلَّ أَحِبَّابِي
وَأَنْعَمُ فِيهِ بِالْحُبِّ
لِنَسْعَدَ فِيهِ بِالْقُرْبِ
إِذَا نَهَضْتُ مَعَ الْفَجْرِ
بِكُلِّ الْحُبِّ وَالْخَيْرِ
فَأَنْتَ الْفَرَحَةُ الْكُبْرَى
لِنَصْنَعُ فِي غَدٍ فَجْرًا



أَسْتَمِعُ وَأَلْحِظُ الصُّورَ، ثُمَّ أُجِيبُ:

٣







نُورَةٌ وَشَهْرُ رَمَضَانَ

عَلِمَتِ الْأُسْرَةُ بِدُخُولِ شَهْرِ رَمَضَانَ، فَفَرِحَتْ.
طَلَبَتْ نُورَةً مِنْ أَبِيهَا أَنْ تَصُومَ مَعَهُمْ.

قَالَ الْأَبُّ: مَا تَزَالِينَ

صَغِيرَةً يَا بُنَيَّتِي.

رَدَّتْ نُورَةٌ قَائِلَةً: أَرْجُوكَ

يَا أَبِي، دَعْنِي أَحَاوِلُ.



فَقَالَ الْأَبُّ: حَسَنًا يَا بُنَيَّتِي.



اسْتَيْقَظَتْ نُورَةُ وَتَنَاوَلَتْ وَجِبَةَ
السَّحُورِ مَعَ أُسْرَتِهَا.

وَبَعْدَ ذَهَابِهَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ،

شَعَرَتْ بِالْجُوعِ وَالْعَطَشِ،

فَاتَّجَهَتْ إِلَى الْمَقْصِفِ وَاشْتَرَتْ

وَجِبَةَ غِذَائِيَّةٍ وَأَكَلَتْهَا.



وَبَعْدَ عَوْدَتِهَا إِلَى الْمَنْزِلِ

أَخْبَرَتْ أَبَاهَا بِالْأَمْرِ.

فَقَالَ لَهَا الْآبُ: فِي الْعَامِ

الْقَادِمِ سَتَكْبَرِينَ - إِنْ شَاءَ

اللَّهُ - وَتَصُومِينَ مَعَنَا.



أُجِيبُ:

١

١ مَا شُعُورُ الْأُسْرَةِ عِنْدَمَا عَلِمَتْ بِدُخُولِ رَمَضَانَ؟
كَانَتْ سَعِيدَةً جَدًّا

٢ مَاذَا طَلَبَتْ نُورَةُ مِنْ أَبِيهَا؟ طَلَبَتْ مِنْ أَبِيهَا أَنْ يَصُومَ مَعَهُمْ

٣ بِمَاذَا أَجَابَهَا أَبُوهَا؟ مَا تَزَالُ صَغِيرًا يَا ابْنِي

٤ كَيْفَ خَفَّفَ الْأَبُ مِنْ حُزْنِ نُورَةَ؟

وَأَفَقَهُ عَلَى صَوْمِهِ وَحِينَمَا أَفْطَرَ قَالَ: سَتَكْبُرُ إِنْ شَاءَ اللَّهُ وَتَصُومُ مَعَنَا

الحلول اون لاين
hulul.online

أُفَكِّرُ:

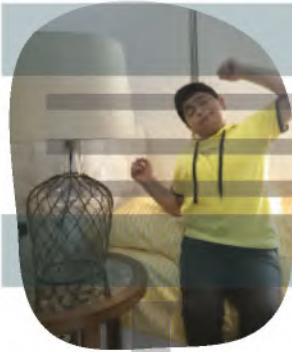
٢

مَاذَا سَأَفْعَلُ لَوْ حَدَّثَ لِي مَا حَدَّثَ لِنُورَةَ؟

أُنَمِّي لُغَتِي:

٣

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



اسْتَيْقِظْ

استيقظ

أَكَلَهَا



اكلها

٤
الاحظ الصور وأقرأ الجمَل:

السَّحُورُ.



أَرْجُوكَ يَا أَبِي.



الجلول اون لاين
hulul.online



فَاتَّجَهْتُ إِلَى
الْمَقْصِفِ وَاشْتَرَيْتُ
وَجِبَةً غِذَائِيَّةً.

٥ أَقْرَأِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ ارْسُمْهَا بِخَطِّي الْجَمِيلِ مُبْتَدِئًا مِنَ السُّطْرِ الْأَخِيرِ:

اسْتَيْقَظَتْ نُورَةٌ وَتَنَاوَلَتْ وَجِبَةَ السَّحُورِ مَعَ أُسْرَتِهَا.

اسْتَيْقَظَتْ نُورَةٌ وَتَنَاوَلَتْ وَجِبَةَ السَّحُورِ مَعَ أُسْرَتِهَا.

الْحُلُول أون لاين
اسْتَيْقَظَتْ نُورَةٌ وَتَنَاوَلَتْ وَجِبَةَ السَّحُورِ مَعَ أُسْرَتِهَا.

اسْتَيْقَظَتْ نُورَةٌ وَتَنَاوَلَتْ وَجِبَةَ السَّحُورِ مَعَ أُسْرَتِهَا.

• يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة للكتابة وفقًا لقواعد كتابة الحروف.



أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِأَكُونُ جُمْلَةً مُفِيدَةً، ثُمَّ أَكْتُبُهَا:

اتَّجَهْتُ

إِلَى

نُورَةَ

الْمَقْصِفِ

اتجهت نورة الى المقصف

أَمَلَا الْبِطَاقَةَ الْآتِيَةَ:

			الاسم الثلاثي
	الصف		المدرسة

أَكْتُبُ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَاءٌ مَنْشُوعٌ):

عَلِمَتِ الْأُسْرَةُ بِدُخُولِ شَهْرِ رَمَضَانَ، فَفَرِحَتْ.

أَلَا حِظَّ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي دَفْطَرِي إِمْلَاءً مِنْ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ مَنْظُورٌ):

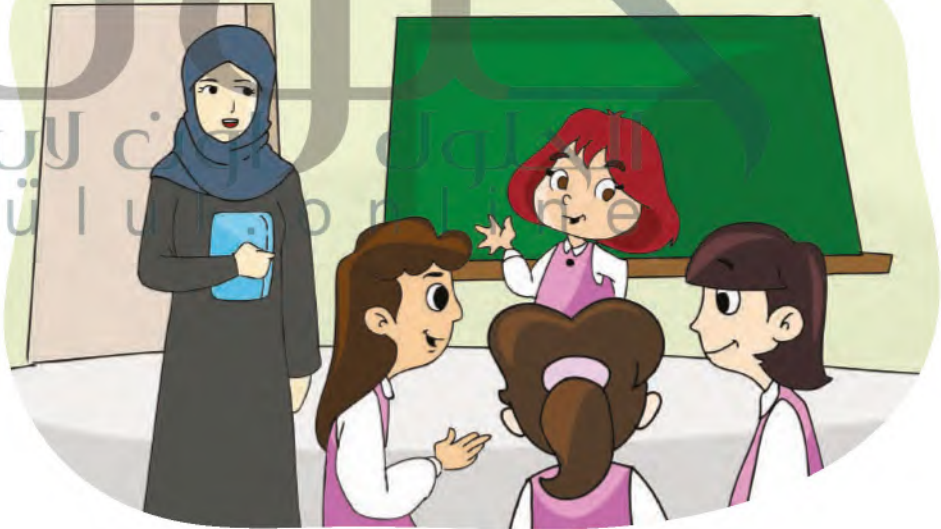
رَدَّتْ نُورَةُ قَائِلَةً: أَرْجُوكَ يَا أَبِي، دَعْنِي أَحَاوِلُ.

أَكْتُبْ فِي دَفْطَرِي مَا يُمَلِّي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ اخْتِبَارِي: جُمْلَةٌ تَشْمَلُ مَا دَرَسَهُ الطَّالِبُ مِنْ ظَوَاهِرِ لُغَوِيَّةٍ):

ضَيْفٌ جَدِيدٌ

دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْفَصْلَ، فَرَأَتِ التِّلْمِيزَاتِ يَتَحَلَّقْنَ
حَوْلَ نُورَةَ.

سَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ:
مَا الْأَمْرُ؟



أَجَابَتْ نُورَةُ:

زَمِيلَاتِي يُبَارِكُنْ لِي
يَا أُسْتَاذَةً، فَقَدْ أَنْجَبْتُ
أُمِّي مَوْلُودًا.



الْمُعَلِّمَةُ: مُبَارَكٌ يَا نُورَةُ، سَأَزُورُ أُمَّكَ، وَأُبَارِكُ
لَهَا إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

وَفِي نِهَآيَةِ الْأُسْبُوعِ زَارَتْ
الْمُعَلِّمَةُ أُسْرَةَ نُورَةَ، وَبَارَكَتْ
لَهَا الْمَوْلُودَ الْجَدِيدَ،
وَقَدَّمَتْ لَهُ هَدِيَّةً.



أُجِيبُ:

١

رأت التلميذات يتحلقن حول أحلام

مَاذَا رَأَتْ الْمُعَلِّمَةُ عِنْدَمَا دَخَلَتْ الْفَصْلَ؟

١

بِمَاذَا أَجَابَتْهَا نُورَةُ؟ زميلاتي يباركن لي، فقد انجبت أمي مولوداً

٢

مَتَى ذَهَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ لَزِيَارَةِ الْأُسْرَةِ؟ زارتها في نهاية الاسبوع

٣

مَاذَا قَدَّمَتِ الْمُعَلِّمَةُ لِلْمَوْلُودِ؟ قدمت له هدية

٤

أُفَكِّرُ:

٢

الجلول اون لاين
hulul.online

لِمَاذَا كَانَتْ نُورَةُ فَرِحَةً؟

لأن امها انجبت مولوداً



أَتَخَيَّلُ أَنَّ أُمِّي أَنْجَبَتْ مَوْلُودًا جَدِيدًا، وَأَصِفُ شُعُورِي تِلْكَ اللَّحْظَةَ.

أُنْمِي لُغَتِي

٣

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

يَتَحَلَّقْنَ

يُباركن

يُباركن

انجبت

أَنْجَبَتْ

يتحلّقن

٤
أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

مَوْلُودًا



مَا الْأَمْرُ



زَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ أُمَّ نُورَةَ، وَبَارَكَتْ
لَهَا الْمَوْلُودَ الْجَدِيدَ.



أَحْوَلُ:

هـ



فَرِحَتْ نُورَةُ.

فَرِحَ فَوَازُ.....



شَرِبَ فَوَازُ الْمَاءَ.

شَرِبَتْ..... نُورَةُ الْمَاءَ.

٦ أقرأ العبارة الآتية، ثم أرسمها بخطي الجميل مبتدئاً من السطر الأخير:

زَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ أُسْرَةَ نُورَةَ، وَبَارَكْتَ لَهَا الْمَوْلُودَ.

زَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ أُسْرَةَ نُورَةَ، وَبَارَكْتَ لَهَا الْمَوْلُودَ.

الحُلُول أون لاين

 زَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ أُسْرَةَ نُورَةَ، وَبَارَكْتَ لَهَا الْمَوْلُودَ.

زَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ أُسْرَةَ نُورَةَ، وَبَارَكْتَ لَهَا الْمَوْلُودَ.

• يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة للكتابة وفقاً لقواعد كتابة الحروف.



١ اكمل الجملة بالكلمة المناسبة:



..... يا نورة.

٢ احلل الكلمتين الآتيتين *، ثم اكتبهما:

.....				مولود
.....				انجبت

٣ اكتب العبارة الآتية مضبوطة بالشكل (املاء منسوخ):

دخلت المعلمة الفصل، فرأت التلميذات يتحلقن حول نورة.

٤ الاحظ العبارة الآتية ثم اكتبها في دفترتي املاء من معلمي (املاء منظور):

سألت المعلمة التلميذات الصغيرات: ما الأمر؟

٥ اكتب في دفترتي ما يملي علي معلمي (املاء اختياري: جملة تشمل ما درسه الطالب من ظواهر لغوية):

* الحرف الساكن وحرف المد يكونان مقطعاً مع الحرف قبلهما.

الشَّجَرَةُ الْحَزِينَةُ

فِي يَوْمِ الْعِيدِ السَّعِيدِ
 تَجَمَّعَ الْأَطْفَالُ فِي
 الْحَدِيقَةِ يَلْعَبُونَ.



وَبَيْنَمَا كَانَتِ
 الْعَصَافِيرُ تَطِيرُ
 فَرِحَةً، لَاحَظَ أَحَدُ
 الْعَصَافِيرِ أَنَّ الشَّجَرَةَ
 تَبْكِي، فَقَالَ: لِمَذَا تَبْكِينَ فِي يَوْمِ الْعِيدِ؟

قَالَتِ الشَّجَرَةُ: جَمِيعُكُمْ
تَلْعَبُونَ، وَأَنَا لَا أَسْتَطِيعُ
الْحَرَكَةَ.



فَكَرَّ الْعُصْفُورُ فِي طَرِيقَةٍ
يُسْعِدُ بِهَا الشَّجَرَةَ.



نَادَى الْعُصْفُورُ أَصْدِقَاءَهُ،
وَأَخَذَتِ الْعَصَافِيرُ تَتَرَاقَصُ
فَوْقَ الشَّجَرَةِ حَتَّى تَحَرَّكَتْ
أَغْصَانُهَا.

فَرِحَتِ الشَّجَرَةُ

وَقَالَتْ: شُكْرًا لَكَ أَيُّهَا الْعُصْفُورُ اللَّطِيفُ.

أُجِيبُ:

١

١ أَيْنَ تَجْمَعُ الْأَطْفَالُ يَوْمَ الْعِيدِ؟ تَجْمَعُوا فِي حَدِيقَةِ الْحَي

٢ لِمَاذَا كَانَتِ الشَّجَرَةُ تَبْكِي؟ لِأَنَّهُ لَا تَسْتَطِيعُ الْحَرَكَةَ

٣ كَيْفَ أَعَادَتِ الْعَصَافِيرُ السَّعَادَةَ إِلَى الشَّجَرَةِ؟ لِأَنَّهُ كَانَتْ تَبْكِي

٤ مَا الَّذِي تُعَبِّرُ عَنْهُ هَذِهِ الْحِكَايَةُ؟

اخذت تتراقص فوقها حتى تحركت اغصانها

أُفَكِّرُ:

٢



لَوْ كُنْتُ أَنَا الَّذِي شَاهَدْتُ الشَّجَرَةَ وَهِيَ تَبْكِي، مَاذَا كُنْتُ

سَأَفْعَلُ لِإِسْعَادِهَا؟

أُنَمِّي لُغَتِي:

٣

أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



يَلْعَبُونَ

يَبْكُونَ

الْأَطْفَالُ يَمْرَحُونَ فِي الْحَدِيقَةِ.



تَطِيرُ

تَغْرُدُ

الْعَصَافِيرُ تَتَرَاقَصُ فَوْقَ أَغْصَانِ الشَّجَرَةِ.

تَتَرَاقِصُ

٤ أَلَا حِظُّ الْجُمَلِ وَأَقْرُؤَهَا:

الْعِيدُ السَّعِيدُ.

الْعَصَافِيرُ تَطِيرُ فَرِحَةً.

شُكْرًا لَكَ أَيُّهَا الْعُصْفُورُ اللَّطِيفُ.

حلول
الجلول اون لاين
hulul.online

وَقَفَ الْعُصْفُورُ فَوْقَ الْغُصْنِ.

وقفت الحَمَامَةُ فَوْقَ الْغُصْنِ.

ضَحَكَتِ الشَّجَرَةُ.

ضحك فَوَازٍ.

نَادَى الْعُصْفُورُ أَصْدِقَاءَهُ.

نادت نُورَةُ صَدِيقَاتِهَا.

أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِأَكُونَ جَمَلًا مُفِيدَةً:

فَرِحَةٌ

تطير العصافير فرحة

الْعَصَافِيرُ

تَطِيرُ

الْعُصْفُورُ

نادى العصفور أصدقاءه

أَصْدِقَاءَهُ

نَادَى

الجلول اون لاين
hulul.online

لَكَ

اللطيفُ

أَيُّهَا

الْعُصْفُورُ

أيها العصفور اللطيف شكرا لك

شُكْرًا

أَقْرَأِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ ارْسُمْهَا بِخَطِّي الْجَمِيلِ مُبْتَدِئًا مِنَ السَّطْرِ الْأَخِيرِ:

شُكْرًا لَكَ أَيُّهَا الْعُصْفُورُ اللَّطِيفُ.

حلول
الجلول اون لاين
hulul.online

شُكْرًا لَكَ أَيُّهَا الْعُصْفُورُ اللَّطِيفُ.

• يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة للكتابة وفقًا لقواعد كتابة الحروف.



أَتَحَدَّثُ:

١

هَلْ مَا فَعَلْتَ الْعَصَافِيرُ لِإِسْعَادِ الشَّجَرَةِ
الْحَزِينَةِ صَحِيحٌ؟ وَلِمَاذَا؟



بِمُسَانَدَتِكُمْ أُسْرَتِي الْعَزِيزَةَ:

٢

أَكْتُبْ رِسَالَةَ شُكْرٍ إِلَى مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي الَّذِي سَاعَدَنِي فِي تَعَلُّمِ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ:

أَكْتُبْ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَأْ مَنْسُوجٌ):

٣

فَكَّرَ الْعُصْفُورُ فِي طَرِيقَةٍ يُسَعِّدُ بِهَا الشَّجَرَةَ.

الحلول اون لاين
hulul.online

أُلَاحِظْ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي دَفْتَرِي إِمْلَأْ مِنْ مُعَلِّمِي
(إِمْلَأْ مَنْظُورٌ):

٤

نَادَى الْعُصْفُورُ أَصْدِقَاءَهُ، وَأَخَذَتْ الْعَصَافِيرُ تَتَرَاقَصُ.

أَكْتُبْ فِي دَفْتَرِي مَا يُمَلِّي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إِمْلَأْ اخْتِبَارِي: جُمْلَةٌ تَشْمَلُ مَا دَرَسَهُ الطَّالِبُ
مِنْ ظَوَاهِرِ لُغَوِيَّةٍ):

٥

١ أَكْمِلُ الْجَدُولَ بِكَلِمَاتٍ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

- شُكْرًا لَكَ أَيُّهَا الْعُصْفُورُ اللَّطِيفُ.
- فَكَّرَ الْعُصْفُورُ فِي طَرِيقَةٍ يُسَعِدُ بِهَا الشَّجَرَةَ.
- الْعُصْفُورُ لَطِيفٌ.

تَنْوِينٌ (ُ / ٍ / ٍ)

تَضْعِيفٌ (ً)

الحُلُول أون لاين

 hulul.online

٢ أَكْمِلُ الْجَدُولَ بِكَلِمَاتٍ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

- عَلِمَتِ الْأُسْرَةُ بِدُخُولِ شَهْرِ رَمَضَانَ، فَفَرِحَتْ.
- اسْتَيْقَظَتْ نُورَةٌ وَتَنَاوَلَتْ وَجِبَةَ السَّحُورِ مَعَ أُسْرَتِهَا.

(ال) قَمَرِيَّة	(ال) شَمْسِيَّة	(تَاء) مَفْتُوحَة (ت)	(تَاء) مَرْبُوطَة (ة)

٣ اكتب العبارة الآتية مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ):

قال الأب: في العام القادم ستكبرين - إن شاء الله - وتصومين معنا.

٤ ألاحظ الجملتين الآتيتين، ثم أكتبهما في دفثري إملاء من معلمي (إملاء منظور):

مبارك يا نورة. - تجمع الأطفال في الحديقة.

٥ اكتب في دفثري ما يملئ علي معلمي (إملاء اختياري: ثلاث جمل تشمل ما درسه الطالب من ظواهر لغوية):