

نماذج

كُهف القُبلة
لفظي محوسب

ملف ال 17 نموذجًا التغيير الجديد في المحوسب

يونس البشير (أبو راجح)

#الرابح_يكفيك

تحية طيبة وبعد،،

بدأتُ هذا التجميع عبارة عن ملف شامل لكل ما ورد في فترة التغيير مرتبًا على أقسام، وصبرنا طويلاً على هذا الملف حتى نجّمعه كنماذج محوسب بدرجات، ولله الحمد استطعنا أن نجّمعه بأعلى دقة من الممكن أن يصل إليها تجميع، وهذا التجميع يشمل جميع نماذج المحوسب التي استقرت عليها النماذج الجديدة حتى الآن وهي فقط 17 نموذجًا لا تزيد ولا تنقص، وما دون ذلك كان فقط مجرد تجريب من قياس لم يعد يرد، وذلك الطبيعي في بداية أي تغيير يحدث. تكون هناك نماذج تجريبية كثيرة، وعند الاستقرار لا ترد،،، وهذا هو الإصدار الأول من هذه النماذج، وتأتيكم باقي الإصدارات محدثة بإذن الله،،،

وفي النهاية،،،

فإن أصبتُ فلا عُجْبٌ ولا غَرَرٌ

وإن نقصتُ فإن الناس ما كملوا

والكامل الله في ذاتٍ وفي صفةٍ

وناقص الذاتٍ لم يكمل له عملٌ

فجلّ من لا عيب فيه وعلا

وإن تجد عيباً فسد الخلل

#الرابح_يكفيك

#إدارة_الرابح

روابط مهمة لأكاديمية الراج

(1) رابط ملف النوتة الإصدار الثالث: (يغني عن كل الإصدارات قبله)

<https://drive.google.com/open?id=150AkoCMgrJGRtpHfXHQRQdkTGsGiS0IB>

(2) رابط جروب تيلجرام الراج ٢٠٢٠:

t.me/Alrabeh_group

(3) رابط قناة تيلجرام أكاديمية الراج:

<https://t.me/AlrabehAcademy>

(4) رابط الحصة المجانية شرح العلاقات في قسم استيعاب المقروء:

<https://youtu.be/tQ0Knjc9FSI>

(5) رابط موقع أكاديمية الراج:

<https://alrabehacademy.com/>

(6) التعريف بطريقة التعامل مع موقع أكاديمية الراج:

<https://youtu.be/0XCFJT7d1R0>

(7) رابط الاختبارات المجانية على موقع أكاديمية الراج:

<https://alrabehacademy.com/quizzes>

(8) رابط صفحة أكاديمية الراج:

<https://www.facebook.com/AlrabehAcademy/>

(9) رابط جروب أكاديمية الراج فيس بوك: (سيكون مهمًا للغاية الأيام القادمة خاص بمناقشات الطلاب والبنوث المباشرة)

https://www.facebook.com/groups/Rabeh1/learning_content/

(10) قناة أكاديمية الراج يوتيوب:

https://www.youtube.com/channel/UCxhy0jdJFjCiVtgZ9ekKEWw?view_as=subscriber

(11) حساب أكاديمية الراج تويتر:

<https://twitter.com/AlrabehAcademy>

(12) حساب أكاديمية الراج إنستجرام:

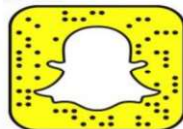
<https://www.instagram.com/alrabehacademy/>

(13) حساب الأستاذ يونس البشير (أبوراج) فيس بوك:

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100009461900402>

(14) رقم الواتساب الخاص بالأكاديمية وهو هام جدًا لمشاهدة شروح الأستاذ يونس على حالات الواتس اليومية:

0582144019



أكاديمية الراج
II · ١٠٢ · alrabeh100

(15) حساب أكاديمية الراج على سناب شات:



المنشور المختصر للخدمات المتاحة حالياً

السلام عليكم:

دورات وباقات الراح المتاحة حالياً:

خدمات متعددة اختر ما يناسبك ويناسب مستواك في الاشتراك، وجميع الدورات تقدم على موقعنا موقع

أكاديمية الراح في القدرات والتحصيلي

ادخل جرب واستمتع:

<https://alrabehacademy.com/>

مقدم الخدمات:

قسم اللفظي: يونس البشير أبورابح

قسم الكمي: د/ هالة محجوب

أولاً الدورات: الدورات في أكاديمية الراح عبارة عن كورس متكامل، وليس مجرد دورة.

١) دورة التأسيس لفظي المباشرة (٣٥٠ ريال):

المحتوى: (40 حصة)

- دورة التأسيس المسجلة حديثاً 20 حصة.

- دورة التأسيس المباشرة التي ستنتقل بحضور مباشر للطلاب 20 حصة.

- باقة جميع تجميعات الورقي لفظي ٤٠٠٠ سؤال.

- باقة جميع تجميعات المحوسب الشاملة لفظي ٣٠٠٠ سؤال.

- شرح كتاب الراح تأسيس في الدورة.

- الواجبات من كتاب الراح لفظي التدريبات الشاملة وهو ضروري مع الدورة متاح بكل فروع جري.

٢) دورة التأسيس كمي المباشرة (٣٥٠ ريال):

المحتوى: (٣٠ حصة)

- دورة التأسيس المسجلة ١٥ حصة.

- دورة التأسيس المباشرة التي ستنتقل بحضور مباشر للطلاب ١٥ حصة.

- باقة جميع تجميعات الورقي كمي ٣٠٠٠ سؤال.

- باقة جميع تجميعات المحوسب الشاملة كمي ٣٠٠٠ سؤال.

- شرح ملفات الراح تأسيس في الدورة.

٣) دورة المحوسب المباشرة لفظي: (350 ريال)

المحتوى (48 حصة)

- دورة المحوسب المسجلة وهي منتهية حديثاً وبها كل التحديثات الجديدة بأعلى الدرجات وأعلى التحديثات

للملفات ٢٤ حصة.

- دورة المحوسب المباشرة بحضور الطلاب 24 حصة.

- باقة جميع تجميعات المحوسب لفظي الشاملة ٤٠٠٠ سؤال.

- باقة جميع نماذج المحوسب لفظي، جميع نماذج المحوسب اختبارات إلكترونية بأحسن التحديثات وأعلى

الدرجات.

- شرح ملفات الراح محلول وغير محلول موزعة على كل نماذج المحوسب في الدورة بالتفصيل الممل.

٤) دورة المحوسب المباشرة كمي: (350 ريال)

المحتوى: (40 حصة)

- دورة المحوسب المسجلة وهي منتهية حديثاً وبها كل التحديثات الجديدة بأعلى الدرجات وأعلى التحديثات

للملفات 20 حصة.

- دورة المحوسب المباشرة بحضور الطلاب 20 حصة.

- باقة جميع تجميعات المحوسب كمي الشاملة ٣٠٠٠ سؤال.

- باقة جميع نماذج المحوسب لفظي، جميع نماذج المحوسب اختبارات إلكترونية بأحسن التحديثات وأعلى الدرجات.

- شرح ملفات الرابع محلول وغير محلول موزعة على كل نماذج المحوسب في الدورة بالتفصيل الممل.

ثانيًا باقات الرابع الإلكترونية:

(١) باقة اختبارات نماذج الرابع لفظي محوسب بدون شرح بالفيديو (١٠٠ ريال)
المحتوى:

- باقة المحوسب الشاملة لفظي.

- باقة جميع نماذج المحوسب لفظي.

(٢) باقة اختبارات نماذج الرابع كمي محوسب بدون شرح بالفيديو (١٠٠ ريال)
المحتوى:

- باقة المحوسب الشاملة كمي .

- باقة جميع نماذج المحوسب كمي حتى الآن.

(٣) باقة اختبارات تجميعات الرابع لفظي ورقي مشروحة بالفيديو (٥٠ ريال)
المحتوى:

- دورة شرح تجميعات الورقي لفظي. (١٠ حصص)

- دورة تطبيقات عملية تجميعات الورقي لفظي. (١١ حصة)

- باقة تجميعات الورقي الشاملة لفظي.

- باقة تجميعات المحوسب الشاملة لفظي.

- مهم كتاب الرابع لفظي الشاملة معها متاح بكل فروع جرير.

(٤) باقة اختبارات تجميعات الرابع كمي ورقي مشروحة بالفيديو (٥٠ ريال)
المحتوى:

- دورة شرح تجميعات الورقي كمي. (١٠ حصص)

- دورة تطبيقات عملية تجميعات الورقي كمي. (١١ حصة)

- باقة تجميعات الورقي الشاملة كمي.

- باقة تجميعات المحوسب الشاملة كمي.

ثالثًا: باقات الرابع الإلكترونية المجانية المصاحبة لكتاب الرابع لفظي التدريبات الشاملة:

- عند شرائك كتاب الرابع لفظي التدريبات الشاملة، ترسل صورة الفاتورة عليها اسمك بخط اليد، ومعهما صورة الاستمارة الزرقاء الموجودة داخل كتاب الرابع بعد ملء البيانات التي فيها بخط اليد عبي رقم 0582144019، وستحصل على:

- باقة المحوسب الشاملة لفظي.

- باقة جميع نماذج المحوسب لفظي.

- باقة المحوسب الشاملة كمي .

- باقة جميع نماذج المحوسب كمي حتى الآن.

وبذلك تكتفي بالكتاب وبياناته بدون الاشتراك في أي دورات وتجارب الطلاب مع الكتاب والباقات جميلة جدًا حيث حصد أكثر من طالب على 100% لفظي وكمي بالاكْتفاء بالكتاب والباقات فقط.

طريقة الحجز وتحويل الرسوم:

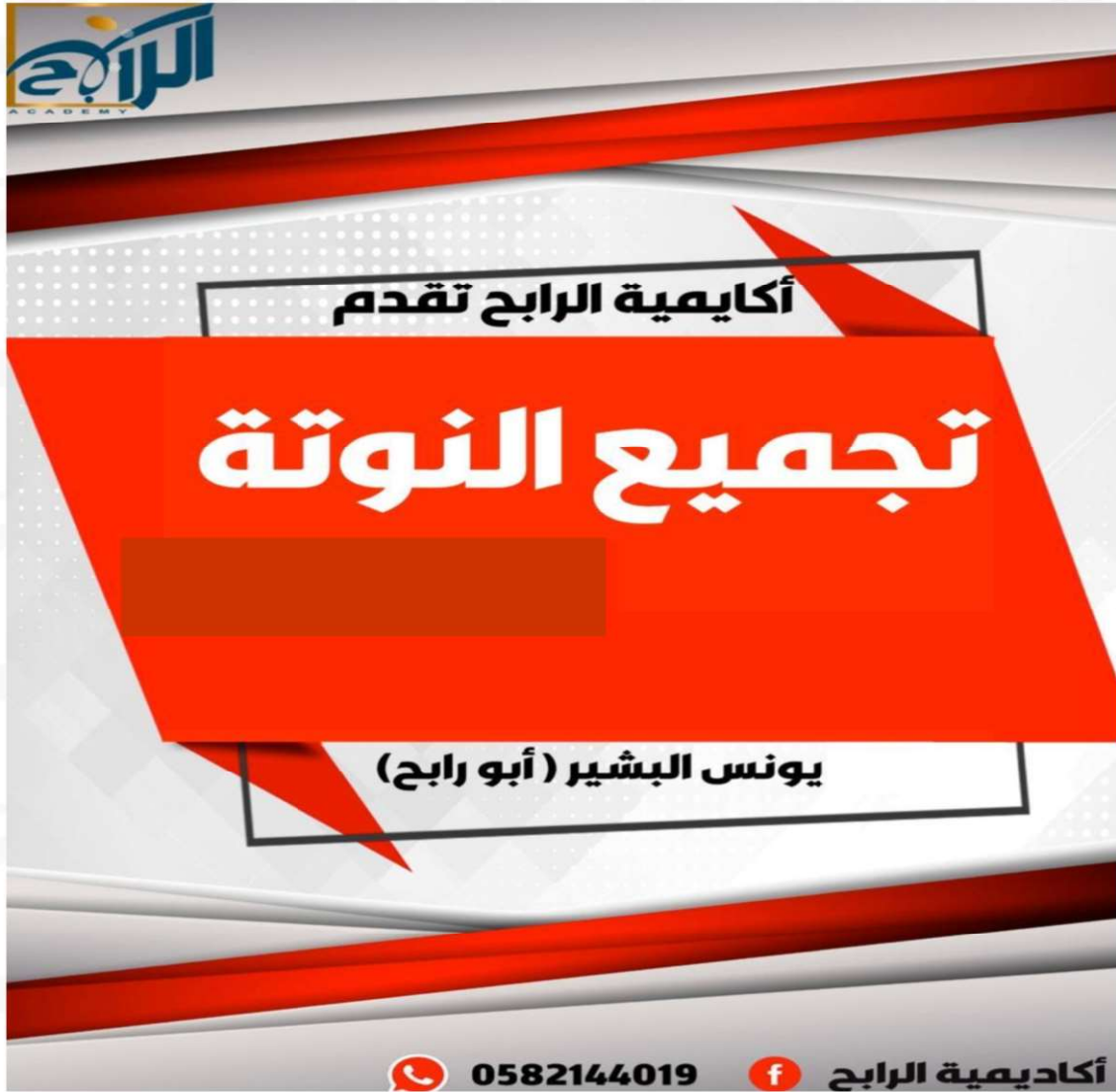
رقم حساب تحويل مصرف الراجحي (مركز رجال الغد للتدريب):

(1) الإيبان ((sa1180000555608010012846) (2) رقم الحساب (555608010012846)

طريقة الحجز:

إرسال رسالة على واتس اب رقم ٠٥٨٢١٤٤٠١٩ مع صورة التحويل واسم الدورة أو الباقة.

ملف النوتة مهم جدًا، يعتبر أهم ملف قدرات محوسب لفظي، شامل لكل تقفيلات الرابح وترجيحاته وشروحات الأسئلة الخلافية والانحرافية في كل نماذج المحوسب وكل إصدار يلغي ما قبله وقريباً الإصدار الرابع:



الرابح
ACADEMY

أكاديمية الرابح تقدم

تجميع النوتة

يونس البشير (أبو رابح)

0582144019

أكاديمية الرابح

ملف تحدي الرابع الـ 14 نموذجًا وهو تجميع يشمل فترة التغيير الخاصة بالحواسب العام الماضي بأعلى الدرجات وأدق الخيارات وأحدث التقنيات...



الربيع
ALRABEH

تحدي الربيع

محلول

الـ 14 نموذج محوسب 4

<https://t.me/AlrabehAcademy>

<https://www.facebook.com/AlrabehAcademy>

0582144019

كتاب الراح لفظي التدريبات الشاملة، كتاب شامل كل تجميعات القدرات محوسب وورقي، متاح الآن بجميع فروع جرير فسارع باقتناء نسختك...

قدرات
عامة

الرابح

لفظي

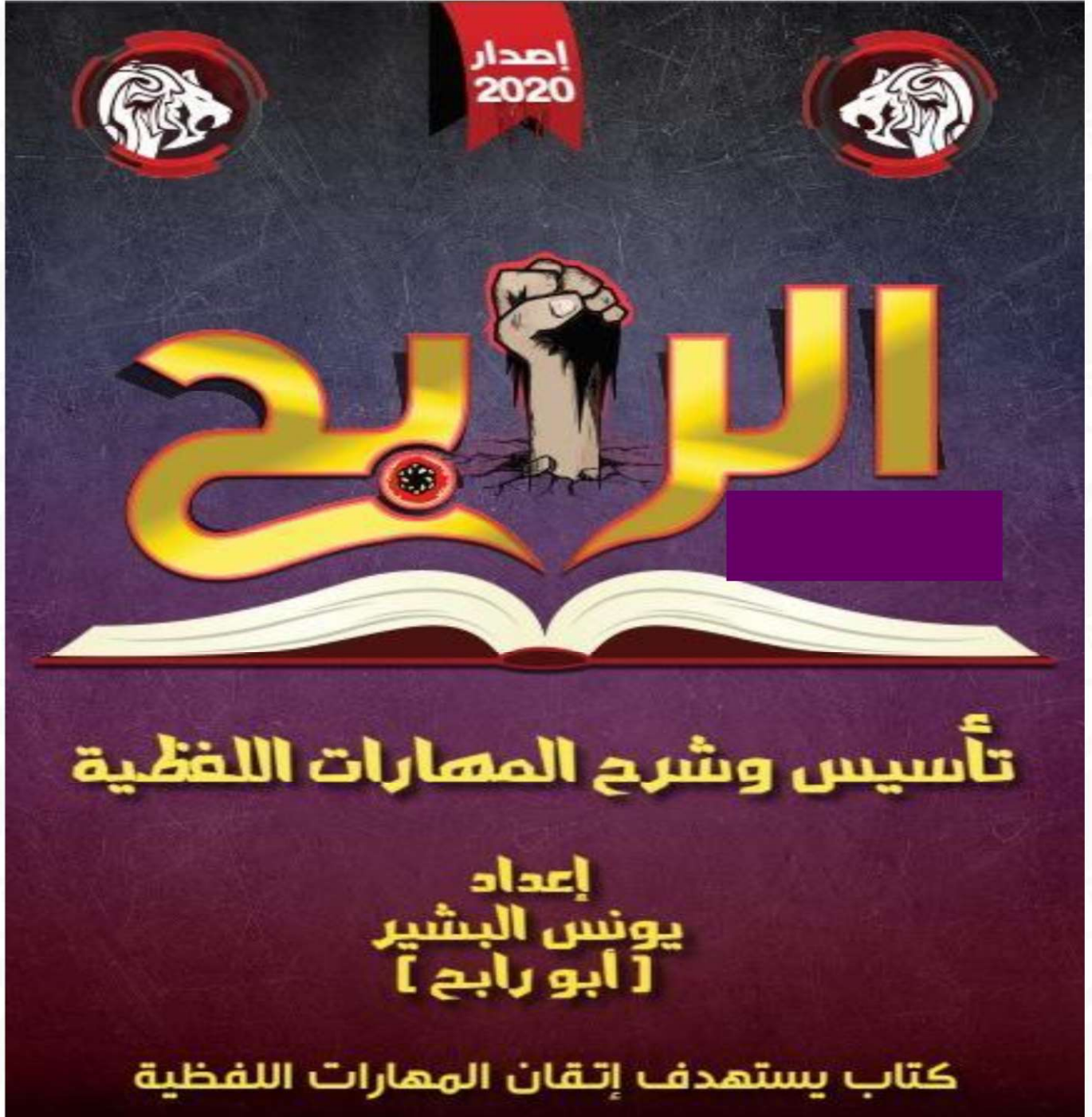
التدريبات الشاملة

إعداد
يونس البشير
[أبو رابع]

(ورقي-محوسب) (علمي-أدبي)

ناقة
مجانية
لشعبية
أدبي

كتاب الراح لفظي التأسيس وشرح المهارات، كتاب شامل لكل قواعد القدرات لفظي بالتفصيل والتبيين والشرح التفصيلي، سيتاح قريباً بجميع فروع جرير فسارح باقتناء نسختك بمجرد نزوله بإذن الله ...



سارع بالاشتراك في باقات الراجح الإلكترونية الشاملة لفظي وكمي وتحصيلي، يعتبر أكبر وأفضل موقع على مستوى الوطن العربي في مجاله، وُصم بطريقتة وأفكار جديدة هي الوحيدة من نوعها في الوطن العربي بإذن الله، ومتاح عليه شرح نماذج كهف الفيلة مجاني على شكل دورة:



The screenshot shows the homepage of Alrabeh Academy. At the top, there is a navigation menu with links for 'الرئيسية' (Home), 'الباقات' (Courses), 'الاختبارات' (Exams), 'الدورات التدريبية' (Training Courses), and 'الرسائل' (Messages). The main content area features a large, stylized logo of the word 'الراجح' (Al-Rajh) in blue and gold. Below the logo, the text 'مصادقية الاسم تكفي' (The name's authenticity is enough) is displayed. The main heading reads 'أكاديمية الراجح للقدرات والتحصيلي' (Al-Rajh Academy for Abilities and Achievement). Below this, there are two buttons: 'انضم إلينا' (Join Us) and 'تواصل معنا' (Contact Us). At the bottom of the page, the text 'أكاديمية الراجح' (Al-Rajh Academy) is repeated in a large, stylized font.

رابط الموقع:

<https://alrabehacademy.com/>

شكرًا لتعاون جروب المخفي معنا

تابع قنوات المخفي

لأحدث التجميعات والمستجدات

المخفي طريقك الى 100



قناة المخفي للقدرات



قناة المخفي للتحصيلي



قناة المخفي - مدرستي

شكرًا لتعاون جروب الحوت معنا

تابع قنوات الحوت

لأحدث التجميعات والمستجدات



أكاديمية الحوت
Alhut Academy
قدرات ثانوي
مجموعة
النقاش



أكاديمية الحوت
Alhut Academy
قدرات محوسب
القناة

أسماء النماذج ودرجاتها

الرقم	اسم النموذج	الدرجة	أسماء القطع
1	الكهوف	(%98.4)	الكهوف-الكسوف والخسوف-مراتب الفهم-المبيدات الحشرية-النجاح والتفاؤل
2	الربو	(%98.6)	الرئتان "الربو"- تجارب الدجاج والنمل-رحلة رواد الفضاء-القدرات الدماغية - الخلق - المناعة-الخوف
3	الكربون والتلوث البحري.	(100%)	- الكربون- التلوث البحري- الكسوف والخسوف- أهمية الأكسجين
4	الشائعات.	(%100)	- الكربون-الشائعات-حشرة السمك الفضية.-المحسنات الغذائية.- سهولة الحياة.-أنظمة الري
5	الخلي والشجي.	(%100)	الخلي والشجي-الندوة-عوائق التواصل-القدرات الدماغية-أهمية الأكسجين
6	أبو الأسود الدؤلي.	(%98.7)	أبو الأسود الدؤلي- صاعد الأندلسي- تلوث المؤسسات- حالة الطقس - الجفاف والتصحر-السحب والغيوم
7	التهاب اللوزتين.	(%98.4)	-أفيال بتسوانا- التهاب اللوزتين- المهن - الأكسجين وأماكن تواجده - الصمت - الطحالب
8	الفشل الكلوي	(%98.5)	- الفشل الكلوي- بين الجديري والجديري- السحب والغيوم- الجفاف والتصحر - حالة الطقس- عجائب الطيور
9	محركات البحث	(%98.7)	-قياس الرأي العام- التلوث البحري-محركات البحث- تجربة الدجاج والنمل - أنظمة الري
10	الكوارث الطبيعية.	(%100)	- أفيال بتسوانا- الكوارث الطبيعية- التصوير والمستشرقون- القدرات الدماغية - الطحالب
11	اللؤلؤ والصفادع.	(%98.7)	اللؤلؤ- الصفادع- الأشجار وتجريف التربة- النادي النووي - رحلات أبوللو - تدهور البيئة
12	الحسد.	(%100)	- الحسد- رحلات أبوللو - الخلق- الرياضة المنتظمة - القدرات الدماغية- التصوير والمستشرقون.
13	فصول السنة.	(قريباً)	- مشتقات الزيت الخام - تلوث المؤسسات- الملل والفراغ- الفصول الأربعة - النفايات وإعادة تدويره
14	روسيا.	(%97.2)	- روسيا والتناقص السكاني-البلاستيكيات الخضراء- الصفادع- النادي النووي - التصوير والمستشرقون- كيف تحدث الزلازل
15	الكتاتيب.	(%98.4)	- كُتَاب وكتاتيب- حماية الطفل- النجاح والتفاؤل - الملل والفراغ - القدرات الدماغية
16	التعمية والأنشطة اليومية.	(%97.2)	- التعمية - أنماط المهام - أهمية الأكسجين- عجائب الطيور - القدرات الدماغية
17	التقطير الشمسي	(%98.6)	-الصدقة الحقيقية.- التقطير الشمسي- الأكسجين وأماكن تواجده- السحب والغيوم - الورق

نموذج_الكهوف_98.4%

أسماء القطع:

- (1) الكهوف
- (2) الكسوف والخسوف
- (3) مراتب الفهم
- (4) المبيدات الحشرية
- (5) النجاح والتفائل

أولاً : التناظر اللفظي

عين : جاسوس			
أ	يد : أخ	ب	رأس : زعيم
ج	سطح : بيت	د	مطر : ماء
الحل: ب إضافة: العلاقة: مترادف.			

هبوط : توقف			
أ	صدقة : عطف	ب	نزف : تبرع
ج	طباعة : توزيع	د	بيع : إعلان
الحل: ج إضافة: العلاقة: مرحلية.			

هم : غم			
أ	فوق : تحت	ب	جذب : دفع
ج	منع : صد	د	عبرة : عبرة
الحل: ج إضافة: العلاقة: مترادف.			

صفعة : احمرار			
أ	هرولة : تخفيف	ب	انتشار : تسرب
ج	برودة : ثلج	د	سفر : متعة
الحل: د إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة.			

دخان : اختناق			
أ	تأمل : تفكير	ب	تدريب : إتقان
ج	جود : كرم	د	تفاح : فواكه
الحل: ب إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة			

نادي : عضو			
أ	مدرسة : فصل	ب	كتيبة : جندي
ج	جمعية : منظمة	د	لاعب : ملعب
الحل: ب إضافة: العلاقة: الشخص ومكان عمله.			

الصدق : الصراحة			
أ	العدو: الرفق	ب	الوفاء : الكلب
ج	النار : غليان	د	المنافق : الخديعة
الحل:د إضافة: العلاقة: قائم على.			

طائرة : طيار			
أ	كلمة : شاعر	ب	فلم : مخرج
ج	سائق : دراجة	د	دموع : عين
الحل:ب إضافة: العلاقة: الشخص ومسؤوليته. تنبيه: هنا يوجد خطأ إملائي " فلم " بدون الياء".			

نساء : رجال			
أ	قوم : رهط	ب	سراب : نار
ج	حرب : سلم	د	سحاب : سماء
الحل:ج إضافة: العلاقة: تضاد.			

يهزول : يجري			
أ	يفهم : يقرأ	ب	يسمع : ينصت
ج	يفكر : يشاهد	د	يكتب : يقرأ
الحل:ب إضافة : العلاقة: تدرج، الشرح: الإنصات درجة أعلى من السمع.			

كلام : لسان			
أ	قلم : حبر	ب	دموع : عين
ج	فراشة : نحلة	د	فحم : حديد
الحل:ب إضافة: العلاقة: مصدرية.			

حرب : جيش			
أ	سكة : قطار	ب	مباراة : فريق
ج	تحليق : جو	د	تمر : نحلة
الحل:ب إضافة: العلاقة: وظيفة، الشرح: الجيش وظيفته خوض الحرب، وكذلك وظيفة الفريق خوض المباراة.			

عقار : الأرض			
أ	سلاح : رمح	ب	بحر : نهر
ج	حاجب : جفن	د	فاكهة : خضار
الحل: أ إضافة: العلاقة: نوعية			

شيخوخة : عمر			
أ	محاكمة : حكم	ب	أدب : شعر
ج	غروب : يوم	د	مستمعون : خطبة
الحل: ج إضافة: العلاقة: الشيء ونهايته			

كأس: شراب			
أ	طعام : مائدة	ب	صوف : فرو
ج	خاتم : فص	د	رجل : غلام
الحل: ج إضافة : العلاقة: مكانية، الشرح: الشراب مكانه في الكأس، والفص مكانه الخاتم			

سواك : أسنان			
أ	مطرقة : خشب	ب	حراثة : مزرعة
ج	مكنسة : أرض	د	حديد : مبرد
الحل: ج إضافة: العلاقة: ينظف			

ثانيًا: إكمال الجمل

إذا تقوى تواضع، وإذا تقوى تكبر			
أ	الكريم -السارق	ب	الأجير - السيد
ج	الشريف -الوضيع	د	الفائز - الخاسر
الحل: ج			

التدريب و..... من العوامل للنجاح في كل عمل.			
أ	الاجتهاد-المقررة	ب	الإعداد -المساعدة
ج	التخطيط-المتعددة	د	التوظيف -المطابقة
الحل: ب			

أحيانًا.....الفرص تساعدك على النجاح أكثر من.....الفرص التي تسبب لك التشنّت والحيرة			
أ	تضييع -اغتنام	ب	كثرة - قلة
ج	روعة - ضالة	د	قلة - كثرة
الحل: د			

إذا كان قد امتدّ إلى أبعد ممّا رأى غيري فإنّ ذلك رجع إلى أنّي كنت أقف على أكتاف

أ	لساني - سفهاء.	ب	عزمي - بسطاء
ج	رأيي - غيري	د	نظري - عمالقة.

الحل:د

الحكم نتيجة العلم، فمن لا حكمة له لا له.

أ	علم	ب	قرار
ج	نتيجة	د	دراية

الحل:أ

لا تجادلن..... فيغلبك، ولا..... فيؤذيك.

أ	صغيراً - أحمقاً	ب	بليغاً - سفيهاً
ج	حكيماً - ذكياً	د	عالمقاً - نابغاً

الحل:ب

ثالثاً : الخطأ السياقي

الحياة قصيرة فلا تضيعها ، والأصدقاء قليل فلا تخسرهم بالعتاب، والأعداء كثير فلا تنقصهم بسوء أخلاقك.

أ	قليل	ب	تخسرهم
ج	تنقصهم	د	أخلاقك

الحل:ج

إضافة: التصحيح: [تزدهم].

أن تصدق كذبةً سمعتها ألف مرةٍ أصعبَ من أن تصدّق حقيقةً لم تسمّعها من قبل

أ	كذبةً	ب	أصعب
ج	تصدق	د	حقيقةً

الحل:ب

إضافة: التصحيح "أسهل".

كلما ارتفع الطائر ابتعدت منه السحب و الغيوم.

أ	كلما	ب	ابتعدت
ج	السحب	د	الغيوم

الحل:ب

إضافة: التصحيح: [اقتربت].

المواقف تحدّد الأشخاص، فلا تحكم على النّاس من أفعالهم، فالناس مثاليون وهم يتحدثون.

أ	المواقف	ب	أفعالهم
ج	مثاليون	د	يتحدثون

الحل:ب

إضافة: التصحيح: [أقوالهم].

سيحتقرك الحاضرون إذا حفظت أسرار أو عهود الغائبين وذبت الأذى عن أعراضهم.			
أ	سيحتقرك	ب	أسرار
ج	الغائبين	د	الأذى
الحل: أ			
إضافة: التصحيح: [سيحترمك].			

الخواطر: أفكار تترد على القلب منها الإيجابي ومنها الحسن.			
أ	أفكار	ب	القلب
ج	ترد	د	الحسن
الحل: د			
إضافة: التصحيح: [السلب].			

يجب عدم تأييد وجهة نظر ضد وجهة نظر أخرى إلا قبل أن نسمع للطرفين.			
أ	تأييد	ب	وجهة
ج	قبل	د	للطرفين
الحل: ج			
إضافة: التصحيح "بعد".			

معيار الظلم في معاملة الناس أن تجتنب ما تكره أن يعاملوك به.			
أ	معيار	ب	الظلم
ج	الناس	د	تكره
الحل: ب			
إضافة: التصحيح "العدل".			

الأناي يريد أخذ كل شيء لنفسه حتى إنه يمنحه عن نفسه بعض الأحيان			
أ	الأناي	ب	يريد
ج	يمنحه	د	الأحيان
الحل: ج			
إضافة: التصحيح: [يمنعه].			

رابعًا: استيعاب المقروء

الكهوف (نص الاختبار)

(1) الكهوف موجودة منذ قديم الأزل إلّا أنّ الإنسان حولها إلى أماكن استثمارية، فأصبحت الكهوف على قائمة أفخم المنازل. حيث يصل سعر بعضها إلى 1.5 مليون دولار بعدما جهزتها شركات العقارات، لتصبح مساكن حديثة وفاخرة، مُعدّة للإيجار والبيع. والغريب أنّ ذلك يحدث في دول متقدمة ونامية على السواء.

(2) ففي إسبانيا تمّ تحديث منازل الكهوف الأندلسية مع مطلع القرن الواحد والعشرون، كما تمّ تجهيزها بكل ما يحتاج إليه المنزل الحديث، ومن أشهرها: كهف «هوسيكار» القريب من مدينة غرناطة، ويتكون من ثلاث غرف نوم، وحديقة أمامية تُشرف على مشهد مدهش للمنطقة الجبلية المحيطة به، وهناك أيضًا منزل كهف «أريزونا» الواقع في منطقة «بيزبي» الجبلية الشهيرة بالتعدين، ويقدر هذا الكهف بنحو 1.5 مليون دولار، ويطلُّ على وادٍ رائع، حيث يعيش نحو 79 نوعًا من الطيور النادرة.

وفي أستراليا يستطيع زائر مدينة «كوبر بيدي» على مشارف الصحراء أن يقضي الليل في غرفة بكهف مجهزة بكل ما يحتاج إليه.

من الفقرة (1) كلمة «والغريب» بمعنى:

أ	التنقيص	ب	الاستهانة
ج	التعجب	د	الاستفهام
الحل: ج			

من الفقرة (1) العلاقة بين كلمتي «متقدمة» و«نامية»:

أ	متضادتان	ب	متشابهتان
ج	متجانستان	د	متعاقبان
الحل: أ			

يفهم من الفقرة (2) أنّ جمال كهف «هوسيكار»:

أ	حدائته	ب	قدمه
ج	إطلالته	د	جوه
الحل: ج			

إضافة: ذكر الطالب هنا أن صيغة السؤال فيها تغيير فلم يذكر أصلًا اسم «هوسيكار» في السؤال، ولم يغير الطالب إجابة «إطلالته» واختارها كما هي مقتنعًا بأنها الجواب الصحيح فانتبه للسؤال.

ذكر في الفقرة (2) عدد الطيور النادرة الموجود في الوادي الذي يطل عليه كهف «أريزونا» وذلك دلالة على:

أ	التنوع السياحي	ب	غلاء السعر
ج	التوعية البيئية	د	أهمية المكان
الحل: د			

إضافة: أعلى درجة على أهمية المكان وأراها هي الإجابة الصحيحة وخاصة أنّ أكثر من طالب ذكر أنه لا يوجد في الخيارات خيار [التنوع البيئي] وأن الخيار الموجود هو خيار [التوعية البيئية] وبالتالي فهو بعيد جدًا.

في آخر النَّصِّ يمكننا أن نعتبر كهف أستراليا "كوبر بيدي" ب:			
أ	فندق	ب	قصر
ج	غرفة	د	منزل
الحل: أ			

من الفقرة (2) عبارة "ومن أشهرها" تفيد الشهرة:			
أ	الغلبة	ب	المقيدة
ج	المطلقة	د	المعينة
الحل: أ			
إضافة : بمعنى أكثر شيء يغلب على ذهك عند ذكر كهوف الأندلس سيرد على ذهك كهف " هوسيكار".			

من عموم النَّصِّ العلاقة بين "فخامة الكهوف" و "ارتفاع الأسعار":			
أ	تقابلية	ب	طردية
ج	تفصيلية	د	تحليلية
الحل: ب			

الكسوف والخسوف			
الكسوف والخسوف ظاهرة تعتيم سماوي، تحدث عندما يسقط ظل جرم سماوي على جرم آخر، أو عندما يتحرك جرم أمام جرم فيحجب نور ضيائه			

أسباب الكسوف والخسوف لا تتعدَّى:			
أ	أربعة أسباب	ب	سبب واحد
ج	ثلاثة أسباب	د	سببان اثنان
الحل: د			

ماذا تعني كلمة "تعتيم سماوي":			
أ	لها شأن إلهي	ب	عالية
ج	تحدث في السماء	د	مائل للزرقة
الحل: ج			

الكلمة التي إذا حذفت لن تؤثر في معنى النص:			
أ	نور	ب	ظل
ج	جرم	د	تعتيم
الحل: أ			

علاقة "تحدث عندما يسقط ظل جرم " بما قبلها:

أ	تعليق	ب	تفصيل
ج	تدليل	د	نتيجة

الحل: ب

يمكن استبدال كلمة "جرم" ب:

أ	نيزك	ب	نيزك
ج	كوكب	د	شهاب

الحل: ج

إضافة: ذكر أنّ له ظل، والذي له ظلّ فقط هو الكوكب لكونه معتقماً؛ على العكس من النّجم مضيءً دائماً ومستحيل أن يكون له ظل.

مراتب الفهم

الناس متفاوتون في مراتب الفهم، فبعضهم أعلى في الفهم من البعض الآخر.

الكلمة التي يمكن حذفها دون أن يختل المعنى:

أ	الفهم	ب	مراتب
ج	الناس	د	الآخر

الحل: د

معنى "مراتب الفهم":

أ	قدراته	ب	درجاته
ج	أنواعه	د	نتائجه

الحل: ب

علاقة "بعضهم أعلى في الفهم من البعض الآخر" بما قبلها:

أ	تعليقاً لها	ب	تخصيماً لها
ج	توضيحاً لها	د	تشخيصاً لها

الحل: ج

النجاح والتفأل

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 95%)

إنّ النجاح يعتمد على التفكير بطريقة تفأولية؛ وذلك لأنها تتماشى مع قواعد الحياة، والتفكير بإيجابية هو قانون من قوانين الحياة، والإنسان الذي ليس لديه همّة عالية أو حُطة يمشي عليها أو هدف في حياته هو فاشل؛ لأنّه لم يضع خطّاً مستقبلية له، واستسلم للدنيا وأحوالها ومتغيراتها.

نفهم من النص أن الإنسان الفاشل يفتقر إلى:

أ	النظرة الضيقة	ب	أن يكون طموح
ج	التأمل	د	التشاؤم
الحل: ب			

يفهم من النص أن قوانين الحياة هي قوانين :

أ	سياسية	ب	نظامية
ج	اجتماعية	د	حقوقية
الحل: ج			

وفقاً للنص فإن الشخص المتفائل:

أ	يحب الخير	ب	يسيء الظن
ج	يهرب من الواقع	د	يحسن الظن
الحل: د			

على الإنسان أن يكون:

أ	طموحاً وإيجابياً	ب	متشائماً
ج	سلبياً	د	ناقماً وعدوانياً
الحل: أ			

المبيدات الحشرية

المبيد الحشري يُؤثر على الإنسان والحيوان والبيئة، وخصوصاً إذا لم يُرشّد استخدامه والتعامل معه بحرص، فالمبيد يلوث الهواء ويسقط من النبات ويتسرّب للتربة فيلوثها ويفسد الزرع.

تكمن خطورة المبيدات الحشرية في:

أ	لكونها سامة.	ب	تفسد الزرع.
ج	تلوث الهواء.	د	تلوث التربة.
الحل: د			

العلاقة بين "زيادة الترشيد" و "تلوث المبيدات الحشرية":

أ	عمومية	ب	خصوصية
ج	عكسية	د	كلية
الحل: ج			

إضافة: العلاقة عكسية؛ لأنه مع زيادة الترشيد وقلّة استهلاك المبيد الحشري فإنّ تلوث البيئة بالمبيدات سيقبل،

نموذج_الربو_98.6%

أسماء القطع:

(1) الرثتان "الربو"
(2) تجارب الدجاج والنمل

(3) رحلة رواد الفضاء

(4) القدرات الدماغية

(5) الخلق

(6) المناعة

(7) الخوف

أولاً : التناظر اللفظي

بقرة : حليب			
أ	خروف : نعجة	ب	دجاجة : بيضة
ج	نحلة : عسل	د	حوت : بحر

الحل:ج

إضافة: العلاقة: مصدرية وإنتاجية. الشرح: البقرة مصدر لإنتاج الحليب، وكذلك النحلة مصدر للعسل وكلاهما شراب مصفى للشاربين، أما البيضة فهي طعام وليس شراب ، وذكر بعض الطلاب أن الخيار "ب" أصلاً يكون معكوساً.

صخر : صلابة			
أ	قساوة : حجر	ب	ورق : مرونة
ج	سكر : حلاوة	د	فتنة : جمال

الحل:ج

إضافة: العلاقة: وصفية ملازمة يضرب بها المثل. تنبيه: خيار [ورق : مرونة] فالورق يوصف بالليونة وليس المرونة، وخيار [حجر : قساوة] فالقساوة وصف لكل ما هو صلب بما فيه الخشب والحجر والحديد، وليس وصفاً ملازماً للحجر فقط، وفي الفترة الأخيرة يرد هذا الخيار معكوساً، فلا قلق منه.

سيف: حسام			
أ	سماء : أفق	ب	أسد: ضرغام
ج	هداية : إيمان	د	جوال : آلة

الحل:ب

إضافة: العلاقة: ترادف.

إسطبل : خيل			
أ	مكتب : رجل	ب	غمد : سيف
ج	تجارة : صناعة	د	أسد : عرين

الحل:ب

إضافة: العلاقة: مكانية المسكن والمأوى، الشرح: فالإسطبل مكان مأوى الخيل ومبيتها، وكذلك الغمد هو مكان السيف الطبيعي، أما الرجل فبيته ومأواه منزل أو بيت أما المكتب فهو مكان عمله أو ما شابه ذلك.

وضوء : إسباغ			
أ	إحرام : حج	ب	غسل : طهارة
ج	صلاة : خشوع	د	صوم : عمرة

الحل:ج

إضافة: العلاقة: شرطية كمال.

دعاء : استجابة			
أ	نداء : استغاثة	ب	دواء : استفادة
ج	عطاء : استزادة	د	عناء : استقالة

الحل:ب

إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة، تنبيه: أعلى درجة.

فاكهة: عصير			
أ	ثوب : خياطة	ب	خيار : جزر
ج	ذهب : خاتم	د	شاي : زنجبيل
الحل:ج إضافة: العلاقة: تحوّل.			

أنا : هو			
أ	الذين : التي	ب	أنت : هؤلاء
ج	هم : هن	د	نحن : هم
الحل:د إضافة: العلاقة: فئات الضمائر. الشرح: فئات الضمائر مع توزيع القيم فالضمير " أنا" متكلم وكذلك الضمير "نحن"، والضمير "هو" غائب، وكذلك الضمير"هم".			

فهرس : بحث			
أ	طيّار : طائرة	ب	قصة : خاتمة
ج	طريق : سفر	د	عنوان : كتاب
الحل:ج إضافة: العلاقة: وظيفة.			

مزرعة : بئر			
أ	كلب : حراسة	ب	شارع : مدينة
ج	مخبز : فرن	د	ضوضاء : إزعاج
الحل:ج إضافة: العلاقة: كل إلى جزء			

هلال : بدر			
أ	رجل : طفل	ب	جبل : تل
ج	شهر : أسبوع	د	بذرة : شجرة
الحل:د إضافة : العلاقة: تدرج.			

صبح : نهار			
أ	يقظة : نوم	ب	غسق : ليل
ج	شمس: قمر	د	شهيق: زفير
الحل:ب إضافة: العلاقة: أوائل الأشياء. الشرح: الغسق أول الليل، والصبح أول النهار، تنبيه: قد يعكس رأس السؤال مع الجواب وهكذا.			

أفعى : لدغ			
أ	صقر : نسر	ب	أسد : شعر
ج	ثعلب : مكر	د	نحلة : لسع
الحل:د			
إضافة: العلاقة: وسيلة الدفاع، الشرح: وسيلة الدفاع عن طريق الفم، فالأفعى تلدغ، والنحلة تلسع.			

قهوة : كوب			
أ	شارع : طريق	ب	تصلب : شرايين
ج	فنجان : شاي	د	حليب : علبه
الحل:د			
إضافة: العلاقة: وعائية.			

وبر : إبل			
أ	وبر : إبل	ب	علبة : غطاء
ج	سمك : حراشف	د	قشرة : برتقال
الحل:د			
إضافة: العلاقة: تغطية.			

حارس : مرمى			
أ	ذكى : ساذج	ب	دائرة : شمس
ج	شجاع : جبان	د	حادثة : رواية
الحل:د			
إضافة : العلاقة: قائم على، الشرح: المرمى بدون حارس لا يصح ، والرواية بدون حادثة لا تصح، إجابات أخرى لهذا السؤال: [قصة : رواية أو جيش : دولة أو جنود : وطن]. وفي حالة رواية [قصة : رواية] أظنّ فيها خلل فبدلاً من أن يكتب " حادثة: رواية" كتب "قصة: رواية"، وهي الإجابة الصحيحة إذ يقصد أنّ قصة هي نفسها حادثة.			

ثانياً: إكمال الجمل

قال حكيم: من عرف سرك			
أ	أسرك	ب	أحبك
ج	كرهك	د	أبعدك
الحل:أ			

تعلم فليس كل يوم رائع، والأمور ليست دائماً كما تتمتّأها.			
أ	العلم	ب	الدروس
ج	التجارة	د	الصبر
الحل:د			

لكل شيء رأس، ورأس المعروف

أ	تأخيره.	ب	تعجيله.
ج	إمسাকে.	د	إفلاسه

الحل: ب

..... العربي شرياناً مهماً للتجارة.

أ	الخليج - يعدُّ	ب	القصر - يُعتبر
ج	الوطن - يُحسب	د	الواقع - يُتخذ

الحل: أ

كن ومرحاً وابتعد عن الجانب المشرق، وحافظ على مزاجك، وابتعد عن كل الأمور المحيطة بك قدر المستطاع.

أ	لاهيًا - الجدية	ب	متشائمًا - الإيجابية
ج	متفائلاً - السلبية	د	عالمًا - التعليمية

الحل: ج

التعصب للرأي يغلق باب ويذكي نار بين أبناء المجتمع الواحد.

أ	الحوار - الفتنة	ب	التعليم - الراحة
ج	الجهل - الأناية	د	الرزق - الكراهية

الحل: أ

ثالثاً : الخطأ السياقي

كثير من الناس يعرفون أنهم تُعساء وأكثر منهم لا يعلمون أنهم بؤساء.

أ	كثير	ب	الناس
ج	تعساء	د	بؤساء

الحل: د

إضافة: التصحيح: [سُعداء].

تدني الشعب أفسد لفسد للبدن من إكثار الأغذية التي تعود عليه بالتخمة.

أ	أفسد	ب	إكثار
ج	الأغذية	د	لثخمة

الحل: أ

إضافة: التصحيح: [أصلح].

هجرة الأدمغة العربية إلى بلاد الغرب بسبب وجود الدعم المالي والتقني يجب أن تنحى

أ	هجرة	ب	الدعم
ج	التقني	د	تنحى

الحل: د

إضافة: التصحيح: [تتوقف].

لا تحمل بطنك ما لا يطيق، ولا تعمل عملاً ينفعك، ولا تغتر بامرأة، ولا تثق بمال ولو كثر

أ	يطيق	ب	لا تعمل
ج	ينفعك	د	كثر

الحل: ج
إضافة: التصحيح: [لا ينفعك].

الحياة مدرسة الالتحاق بها فرض، والتعليم فيها اختياري.

أ	الالتحاق	ب	فرض
ج	التعليم	د	اختياري

الحل: د
إضافة: الجملة صحيحة وليس فيها خطأ، تنبيه: جزم الطالب وأكد أن الخيار "د" هو خيار "اختياري" وليس إجباري، وهي الإجابة التي اختارها.

الخواطر: أفكار ترد على القلب منها الإيجابي ومنها الحسن.

أ	أفكار	ب	القلب
ج	ترد	د	الحسن

الحل: د
إضافة: التصحيح: [السلي].

المقاومة للوصول إلى النجاح يعتبر إنجاز، والوصول إلى النجاح إنجاز آخر.

أ	المقاومة	ب	إنجاز
ج	الوصول	د	آخر

الحل: أ
إضافة: التصحيح "المحاولة".

من علت همته طال همه.

أ	علت	ب	همته
ج	طال	د	همه

الحل: ج
إضافة: الجملة صحيحة وليس فيها أي خطأ والطالب اختارها "طال".

عندما تقابل أحداً لأول مرة عليك أن تترك انطباع سلبي فهذا سيؤثر على التواصل بينكما فيما بعد.

أ	تقابل	ب	مرة
ج	سلبي	د	الاتكالية

الحل: ج
إضافة: التصحيح "إيجابي".

يساعد إخفاء العمل على إنجاز المهام بسرعة وزيادة الإنتاج وعدم التكاليف وأن تخرج على أتم وجه.

إخفاء	ب	يساعد	أ
التكاليف	د	الإنتاج	ج

الحل: ب

إضافة: التصحيح "إخلاء"

رابعًا: استيعاب المقروء

تجربة الدجاج والنمل

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 80%)

1) قام العالم "آليانز" بتجربة على الدجاج عام 1924م ليتأكد من ذكائها واستنتج دليلين على ذلك، الأول عندما وضع لها الطعام فتبعته بعينها، وقام بتغطيته بورقة فأزالت الدجاجة الغطاء لتأكل، والثاني أنها كل 20 - 21 دقيقة يوميًا تقوم بجمع بيضها تحتها لتدفنته حتى يفقس.

2) ثم قام عالم آخر وهو أحد طلاب "آليانز" يدعى "هارفاد" بتجربة أخرى على مستعمرة النمل، واكتشف شيئاً لم يتوقعه، حيث أننا جميعاً نعلم أن النمل أكثر الكائنات نظاماً، لكن وجد العالم أن هناك نزاعات بين الملكة وخادمت النمل الكبيرات في السن بالأخص، حيث تقوم الشغالات كبار السن بتخبئة البيض فلا تلقح، فتمنع الإخصاب فلا تنتج إلا الذكور، وعندما تكتشفهن الملكة تضطر إلى معاقبتهن لحل الموضوع بجلب الطعام لها. وتتزوج الملكة مرة واحدة ثم يموت زوجها، وتخزن اللقاح في خزان

وفقاً لما ورد في الفقرة (1) عملية أخذ الأكل من تحت الورقة بالنسبة للدجاجة تتوقف على:

الرؤية	ب	الخبرة	أ
جودة الطعام	د	الصبر "البصيرة"	ج

الحل: أ

وفقاً لما ورد في الفقرة (1) أجرى العالم "آليانز" تجارب لإثبات ذكاء الدجاج، فكم عدد تلك التجارب؟

5	ب	2	أ
3	د	4	ج

الحل: ب

وفقاً لما ورد في الفقرة (2) ماذا يتضح من تجربة العالم (هارفاد) على النمل؟

عدل ملكة النمل.	ب	طرق تزواج النمل	أ
وجود شيء من العشوائية في مجتمع النمل.	د	ذكاء الحيوانات	ج

الحل: ج

وفقاً لما ورد في الفقرة (2) عقاب الملكة لخادمت النمل الكبيرات في السن:

صعب	ب	متوسط الصعوبة	أ
رحيم	د	شرس	ج

الحل: ج

إضافة: اقرأ: "وعندما تكتشفهن الملكة تضطر إلى معاقبتهن لحل الموضوع بجلب الطعام لها" أي أنه مجرد إجراء روتيني أصلاً شغالات النحل معتادة عليه وهو فقط لحل الموضوع، وبالتالي فالعقاب رحيم.

وفقاً لما ورد في الفقرة (2) علاقة جملة " فتمنع الإخصاب فلا تنتج إلا الذكور... " بما قبلها:

أ	تفصيل	ب	تعميم
ج	سبب	د	نتيجة

الحل:د

الخلق (نص الاختبار)

الخلق هو شعور المرء بأنه مسؤول أمام ضميره عما يجب أن يفعل، لذلك لا يُسمى الكريم كريماً حتى تستوي عنده صدقة السر وصدقة العلانية، ولا الرحيم رحيماً حتى يبكي قلبه قبل أن تبكي عيناه، ولا العادل عادلاً حتى يقضي على نفسه قضاءه على غيره، ولا الصادق صادقاً حتى يصدق في أفعاله صدقه في أقواله.

التخلق غير الخلق وأكثر الذين نسميهم فاضلين متخلقون بخلق الفضيلة لا فاضلون؛ لأنهم إنما يلبسه هذا الثوب مصانعة للناس أو خوفاً منهم أو طمعاً فيهم، فإن ارتقوا عن ذلك قليلاً لبسوه طمعاً في الجنة التي أعدّها الله للمحسنين، أو خوفاً من النار التي أعدّها الله للمسيئين. أمّا الذي يلعن المعصية لأنها حسنة أو يبتعد عن المعصية لأنها سيئة، فذلك من لا تعرف له وجود.

لا ينفع المرء أن يكون زاجره عن الشر خوفه من القانون أو خوفه من الناس؛ لأنّ الناس لا ينفرون من الرذائل بل ينفرون ممّا يضر بهم، رذائل كانت أم الفضائل، وإنما ينفع المرء أن يكون ضميره هو الضوء الذي يهتدي به ومنازه الذي يستنير بنوره في طريق حياته، وما زالت الأخلاق بخير حتى خذلها الضمير وتخلّى عنها، وتولّت قيادتها العادات والمصطلحات، والأنظمة ففسد أمرها، واستحالت إلى صور ورسوم وأنايب وألعيب.

معنى "التخلق":

أ	الإرضاء	ب	الادّعاء
ج	التصنع	د	التقليد

الحل:ج

إضافة: التخلق هو التطبع والتطبع هو التصنع. وكانوا قديماً يقولون هذا شاعر مطبوع يعني موهوب لا يتكلف وهذا شاعر مصنوع أي موهبته ضعيفة ويتكلف الشعر

معنى "الخلق":

أ	محاسبة نفسه مثل ما يحاسبه غيره.	ب	قوة الإيمان والخوف من عذاب النار.
ج	عدم التخلق أمام الناس.	د	التحلي بالأخلاق الباطنية قبل الظاهرية

الحل:د

معنى "زاجره":

أ	دافعه	ب	مؤمنه
ج	رادعه	د	واصله

الحل:ج

القدرات الدماغية

(نص الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية، ويستهلك 20% من إجمالي طاقة جسم الإنسان، ويفقد الآلاف منها كل يوم؛ وذلك لأسباب منها السموم التي يتعرض لها الجسم، وسوء التغذية، والضغط النفسي، وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها كالأوكسجين والسكر والأحماض الدهنية والأمينية والمعادن، وأي نقص في الأوكسجين يسبب انخفاض القدرات الدماغية ويؤدي تناول البروتينات ودهون الأوميغا إلى رفع كمية "الأدرينالين" الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة.

عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية:

أ	4	ب	2
ج	3	د	5

الحل: ج

من أسباب فقدان الخلايا العصبية:

أ	قلة الغذاء.	ب	الدورة الدموية
ج	الغذاء السيء	د	تناول الأدوية بكثرة

الحل: ج

نقص الأوكسجين عن الخلايا العصبية يؤدي إلى:

أ	ضعف القدرات الدماغية	ب	تجلط الدم في الدماغ
ج	ارتفاع نسبة التركيز	د	موت الدماغ كلياً.

الحل: أ

تعود قلة التركيز لدى أغلب الناس على:

أ	الدورة الدموية	ب	تناول البروتينات
ج	انخفاض السكريات	د	انخفاض القدرات

الحل: د

أفضل عنوان للنص السابق:

أ	حاجة الدماغ للغذاء.	ب	خلايا الإنسان والدماغ.
ج	القدرات العقلية والدماغية	د	طاقة الإنسان والدماغ.

الحل: أ

المناعة
(نص الاختبار)

المناعة هي القوة التي يكتسبها الإنسان بعد تعرض الجسم المتكرر للمرض؛ وذلك ليقاوم العدوى ويتغلب عليها وهي دفاع الجسم البشري ضد غزو الجراثيم التي تسبب المرض وقد تعلم الإنسان أن يُقلد غزو الجرثومة بحقن الجسم بلقاح من هذه الجرثومة بعد أن يبطل مفعولها أو يخففه، أو بمنتجات جرثومية خاضعة لحالات مضبوطة ومصنوعة بشكل لقاح، وهنا يتجاوب جسم الإنسان مع هذا اللقاح وينتج أجسام مضادة تكسبه مناعة فعالة تقيه شرّ الغزوات اللاحقة من قبل الجراثيم المشابهة لها أو القريبة منها. وتنقسم المناعة في جسم الإنسان إلى قسمين: المناعة الطبيعية والمناعة المكتسبة. والمناعة الطبيعية مناعة عامة لا تختص بنوع معين من الجراثيم ويقيس العلماء قوتها في جسم الإنسان عن طريق مقاومتها للعدوى ومهاجمتها لكل الجراثيم، ولذلك تسمى أيضاً (بالمناعة الغير النوعية) للدلالة على عدم اختصاصها بنوع معين من الجراثيم وذلك عكس النوع الثاني من المناعة المتخصص لأنواع معينة من الجراثيم (مناعة نوعية) وهي المناعة المكتسبة.

الفرق بين المناعة الطبيعية والمناعة المكتسبة:

أ	الأولى أقوى من الثانية.	ب	الأولى خاصة والثانية عامة
ج	الأولى خاصة والثانية مخصصة	د	الأولى عامة والثانية خاصة.

الحل: د

وظيفة المناعة لدى الإنسان بـ:

أ	إنتاج الطاقة	ب	الانكسار أمام المرض
ج	مقاومة العدوى	د	حاجته للتطعيم

الحل: ج

الرئتان " الربو "

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 95%)

الرئتان تتكونان من أنابيب كبيرة وأخرى صغيرة، وأوقات يحصل تضيق و تهيج بسبب عدم دخول الهواء إلى الرئتين.

العلاقة بين "تهيج" و"تضييق":

أ	تضاد	ب	ترادف
ج	تتابع	د	تقابل

الحل: ج

إضافة: يحدث تضيق بسبب عدم دخول الهواء في الرئة وبعده يحدث التهاب في الرئة فتهيج الرئة ولا يتحمل المرض الألم

رواد الفضاء
(نص الاختبار)

1) أنهى ستة رواد فضاء متطوعون تجربة فريدة من نوعها، لمحاكاة رحلة إلى كوكب «المريخ»، أمضوا خلالها 520 يومًا في عزلة تامة عن العالم، تعرضوا خلالها للكثير من الصعوبات، بهدف قياس مدى قدرة الإنسان على تحمل رحلة عملية إلى الكوكب الأحمر. حيث تم وضع الرواد الستة داخل كبسولة بحجم ست حافلات تصطف في طابور.
2) وطوال مدة التجربة، ارتدى الرواد الستة بدلات فضائية زرقاء، وناذرًا ما كانوا يغتسلون، واعتمدوا في غذائهم على الأطعمة المعلبة تم تزويد الكبسولة بها قبل انطلاق التجربة، كما كانوا يتواصلون مع عائلاتهم وأصدقائهم عبر البريد الإلكتروني بفارق زمني يصل إلى نحو 40 دقيقة، لمحاكاة المسافة بين الأرض والمريخ.

ما الهدف الذي تم تحقيقه في الرحلة:

أ	الدوران حول الكوكب الأحمر.	ب	التخطيط لإقامة رحلة إلى الفضاء مقبلة.
ج	الذهاب إلى كوكب المشتري.	د	تطوير بدل ومركبات الفضاء.

الحل: ب

استمرت الرحلة سنة و....:

أ	خمسة أشهر	ب	ثلاثة أشهر
ج	تسعة أشهر	د	ثمانية أشهر

الحل: أ

كل التجارب التي مرّ بها رواد الفضاء كانت صعبة ما عدا:

أ	الفارق الزمني في التواصل	ب	تناول أطعمته معلبة
ج	عدم مقدرتهم على الاغتسال	د	البعد عن الأرض فترة طويلة

الحل: د

الخوف

الخوف هو انفعال ناتج عن التوتر الذي يؤدي إلى ترك المصدر الذي يأتي الخوف منه والهروب واستباق الأمر.

يفهم أن الخوف ينتج عنه:

أ	التردد الناتج عن الشدة والقلق.	ب	الهروب من مواجهة مصدر الخوف
ج	الهروب من الملاذ الآمن.	د	الاستقرار والأمن الدائم.

الحل: ب

نموذج_الكربون والتلوث البحري_100%

أسماء القطع:

(1) الكربون

(2) التلوث البحري

(3) الكسوف والخصوف

(4) أهمية الأكسجين



أولاً : التناظر اللفظي

مستشفى : جناح			
أ	باب : غرفة	ب	بنك : نقود
ج	أرض : جبال	د	طالب : صف
الحل:ج إضافة: العلاقة: كل إلى جزء.			

باحث : معلومة			
أ	جراحة: طبيب	ب	طبيب : علاج
ج	شجرة : ثمرة	د	كاتب : إبداع
الحل:ب إضافة: العلاقة: وظيفة.			

صبح : نهار			
أ	يقظة : نوم	ب	غسق : ليل
ج	شمس: قمر	د	شهيق: زفير
الحل:ب إضافة: العلاقة: أوائل الأشياء. الشرح: الغسق أول الليل، والصبح أول النهار، تنبيه: قد يعكس رأس السؤال مع الجواب وهكذا.			

هم : غم			
أ	فوق : تحت	ب	جذب : دفع
ج	منع : صد	د	عبرة : عبرة
الحل:ج إضافة: العلاقة: ترادف.			

مأذون : عقد			
أ	لاعب : كرة	ب	تجارة : بيع
ج	وصفة : شيك	د	ثلاجة : تبريد
الحل:د إضافة: العلاقة: وظيفية.			

عقار : الأرض			
أ	سلاح: رمح	ب	بحر: نهر
ج	حاجب : جفن	د	فاكهة : خضار
الحل:أ إضافة: العلاقة: نوعية.			

العلماء : الأنبياء

أ	مفاتيح : خير	ب	علم : قمة
ج	وارث : مورث	د	نجوم : اهتداء

الحل:ج

إضافة: العلاقة: توزيع القيم، الشرح: العلماء ورثة الأنبياء، فالأنبياء مورثون، والعلماء وارثون.

مشكلة : طامة

أ	حادثة : كارثة	ب	معضلة : معجزة
ج	مصيبة : فاجعة	د	سيل : أمطار

الجل:ج

إضافة: العلاقة: الوصف بالشدة، الشرح: إذا أردنا ان نصف هول المشكلة وشدتها وصفناها بالطامة ومنها قوله تعالى: "فإذا جاءت الطامة الكبرى"، وإذا أردنا أن نصف هول المصيبة وصفناها بالفاجعة كقولك: (فجعنا بموت فلان) دلالة على مدى صدمتنا بخبر موته، أما خيار (حادثة : كارثة) فالعلاقة فيه ترادف

غواص : محار

أ	عطار : مسك	ب	جراح : طب
ج	مكر : خبث	د	صدر : قلب

الحل:أ

إضافة: العلاقة: الغواص يغوص في الأعماق بحثاً عن المحار واللؤلؤ، وكذلك العطار يبحث في الصحاري عن غزال المسك لاستخراج المسك منه.

آبار : بترول

أ	مرجع : موسوعة	ب	خرائط : أطلس
ج	مقال : خطبة	د	معجم : كلمات

الحل:د

إضافة: العلاقة: احتوائية المأوى

نجم : ليل

أ	كوكب : مجرة	ب	شمس : نهار
ج	هلال : شهر	د	مصارعة : حلبة

الحل:ب

إضافة: العلاقة: اقتران زمني، تنبيه: من أسوأ ما رأيت في القدرات الشمس هي مصدر النهار و ليست تظهر في النهار، بالتالي فالمفروض الجواب المنطقي هو " هلال : شهر" لكن للأسف تم تقفيل هذا السؤال على الخيار "ب" وسنلتزم به مع العلم أنه خطأ

سواك : أسنان

أ	مكنسة : أرض	ب	حرثة : مزرعة
ج	مطرقة : خشب	د	حديد : مبرد

الحل:أ

إضافة: العلاقة: ينظف.

مناقسة : تطور

أ	صخر : جبال	ب	شجرة : ثمر
ج	ورقة : كتاب	د	نور : علم

الحل:ب

إضافة: العلاقة: مصدرية. تنبيه: هذا النموذج لم يرد فيه خيار " كذب : فئس" وإذا ورد فهو الصحيح، لأنّ رأس السؤال سبب ونتيجة وبالتالي الجواب سبب ونتيجة " كذب : فئس" وما دام لا يوجد فالصحيح " شجرة : ثمر".

سفينة : ريان

أ	منطقة : أمير	ب	رائد : قائد
ج	علم : جهل	د	معلم : طالب

الحل:أ

إضافة: العلاقة: مسؤول عن.

ثانياً: إكمال الجمل

أصدق ما في الوجود الأطفال؛ لأنها لا تعرف المكر والخديعة، ولا قلوبهم الآثام والأحقاد.

أ	ثقة - تشمل	ب	براءة - تحمل
ج	محبة - تدرك	د	حيوية - تعرف

الحل:ب

ما أجمل أن تجعل الرياضة..... لتحقيق.....

أ	وسيلة - غاية.	ب	هدفاً - وسيلة.
ج	هدفاً - فوز.	د	مادة - نجاح

الحل:أ

إذا تقوى تواضع، وإذا تقوى تكبر.

أ	الكريم - السارق	ب	الأجير - السيد
ج	الشريف - الوضيع	د	الفائز - الخاسر

الحل:ج

العاقبة حين يرون العالم..... يكونون معه كالطفل فيأمه.

أ	الحافظ - رحم	ب	العامل - جبر
ج	كيس - بيت	د	المتواني - عطف

الحل:ب

الظواهر.....كالفيضان والجذب أدت إلى هجرة الكثير من.....عبر التاريخ.

أ	المتغيرة-الفقراء	ب	الاستوائية - الطيور
ج	الصناعية-العمال	د	الطبيعية - القبائل

الحل:د

ثالثاً : الخطأ السياقي

أفضل ما يثبت حسن أدبك تحملك حسن أدب غيرك.

أ	أفضل	ب	أدبك
ج	حسن	د	غيرك

الحل:ج

إضافة: التصحيح: [سوء].

ليس البخل حفظ المال ولكن إنفاقه بحكمة.

أ	البخل	ب	حفظ
ج	المال	د	إنفاقه

الحل:أ

إضافة: التصحيح: [الاقتصاد].

القناعة تجعل الفقير غنياً، والطمع يجعل الغني ثرياً، فالزم القناعة واحذر الطمع.

أ	الفقير	ب	ثرياً
ج	القناعة	د	الطمع

الحل:ب

إضافة: إجابة أخرى: أحياناً بدلاً من [ثرياً يضع شريفاً] وأيضاً هو موضع الخطأ، التصحيح "فقيراً أو دينياً".

تدني الشبع أفسد للبدن من إكثار الأغذية التي تعود عليه بالتخمة.

أ	أفسد	ب	إكثار
ج	الأغذية	د	التخمة

الحل:أ

إضافة: التصحيح: [أصلح].

سيحتقرك الحاضرون إذا حفظت أسرار أو عهدو الغائبين وذبت الأذى عن أعراسهم.

أ	سيحتقرك	ب	أسرار
ج	الغائبين	د	الغائبين

الحل:أ

إضافة: التصحيح: [سيحترمك].

المواقف تحدّد الأشخاص، فلا تحكم على النَّاس من أفعالهم، فالناس رائعون وهم يتحدثون.

أ	المواقف	ب	أفعالهم
ج	رائعون	د	يتحدثون

الحل: ب
إضافة: التصحيح: [أقوالهم].

الصديق الحقيقي إذا لم ينقذك لن يسمح لك بالنجاة.

أ	الصديق	ب	الحقيقي
ج	ينقذك	د	النجاة

الحل: د
إضافة: التصحيح: [الغرق].

الذي لا رأي له، رأسه كمقبض الباب يستطيع أن يكسره كل من يشاء.

أ	رأي	ب	كقبض
ج	يكسره	د	يشاء

الحل: ج
إضافة: التصحيح "يديره".

مشاهدة الطفل للتلفاز أثناء تناول الطعام يزيد من تناوله، ويزيد من تفاعله مع أفراد أسرته.

أ	تناول	ب	يزيد
ج	تفاعله	د	أسرته

الحل: ج
إضافة: التصحيح "بلاهته"، كما أنّ يزيد الثانية ليس تحتها خط في الاختبار

الكراهية لا تكلف شيئاً، ولكنها تقوي القلب.

أ	الكراهية	ب	تكلف
ج	ولكنها	د	القلب

الحل: أ
إضافة: التصحيح: [المحبة].

الوسيلة الحقيقية التي يذبح المرء بها نفسه أن يظنّ أنّه أغبى من الآخرين.

أ	الوسيلة	ب	نفسه
ج	يظنّ	د	أغبى

الحل: د
إضافة: التصحيح: [أذكى].

رابعًا: استيعاب المقروء

الأكسجين وأهميته

(نص الاختبار)

(1) الهواء هو كلّ المخلوط الغازي الذي يملأ جوّ الأرض بما في ذلك بخار الماء، ويتكوّن أساسًا من غازي النتروجين نسبته (78,084%)، والأكسجين (20,946%)، ويوجد إلى جانب ذلك غاز ثاني أكسيد الكربون نسبته 0,033%، وبخار الماء وبعض الغازات الخاملة، وتأتي أهمية الأكسجين من دوره العظيم في تنفّس الكائنات الحية التي لا يمكن أن تعيش بدونه، وهو يدخل في تكوين الخلايا الحيّة بنسبة تعادل ربع مجموع الذرات الداخلة في تركيبها.

(2) ولكي يتمّ التوازن في البيئة ولا يستمرّ تناقص الأكسجين، شاءت حكمة الله - سبحانه - أن تقوم النباتات بتعويض هذا الفاقد من خلال عملية البناء الضوئي، حيث يتفاعل الماء مع غاز ثاني أكسيد الكربون في وجود الطاقة الضوئية التي يمتصها النبات بواسطة مادة الكلوروفيل الخضراء، ولذلك كانت حكمة الله ذات أثر عظيم رائع فلولا النباتات لما استطعنا أن نعيش بعد أن ينفد الأكسجين في عمليات التنفس والاحتراق، ولا تواجد أي كائن حيّ في البرّ أو في البحر، إذ أنّ النباتات المائية أيضًا تقوم بعملية البناء الضوئي، وتمدّ المياه بالأكسجين الذي يذوب فيها واللّازم لتنفّس كل الكائنات البحرية.

نفهم من الفقرة (1) نسبة الذرات المكونة لخلايا الإنسان غير الأكسجين:

أ	50%	ب	25%
ج	75%	د	40%

الحل: ج

نفهم من الفقرة (2) تعمل صبغة الكلوروفيل على امتصاص:

أ	الأكسجين	ب	النتروجين
ج	ثاني أكسيد الكربون	د	الطاقة الضوئية

الحل: د

نفهم من الفقرة (2) تقوم النباتات بالنسبة للأكسجين:

أ	استهلاكه	ب	إنتاجه
ج	تنقيته	د	فصله

الحل: ب

نفهم من عموم النصّ أن الأكسجين يوجد في الطبيعة بنسب:

أ	عالية	ب	متزايدة
ج	متوازنة	د	متناقصة

الحل: ج

إضافة: تنبيه: صيغة الخيارات والإجابة مختلفة نوعًا ما لكن الإجابة الصحيحة بنفس معنى "متوازنة".

أنسب عنوان للنص:

أ	تنفس المخلوقات الحية.	ب	مكونات الهواء
ج	البناء الضوئي	د	أهمية الأكسجين في الطبيعة.

الحل: د

إضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [أهمية الأكسجين في الهواء - أهمية الأكسجين في حياتنا].

الكسوف والخسوف

الكسوف والخسوف ظاهرة تعتميم سماوي، تحدث عندما يسقط ظل جرم سماوي على جرم آخر، أو عندما يتحرك جرم أمام جرم فيحجب نور ضيائه.

أسباب الكسوف والخسوف لا تتعدى:

أ	أربعة أسباب	ب	سبب واحد
ج	ثلاثة أسباب	د	سببان اثنان

الحل: د

ماذا تعني كلمة "تعتميم سماوي":

أ	لها شأن إلهي	ب	عالية
ج	تحدث في السماء	د	مائل للزرقة

الحل: ج

الكلمة التي إذا حذفنا لن تؤثر في معنى النص:

أ	نور	ب	ظل
ج	جرم	د	تعتميم

الحل: أ

علاقة "تحدث عندما يسقط ظل جرم " بما قبلها:

أ	تعليق	ب	تفصيل
ج	تدليل	د	نتيجة

الحل: ب

يمكن استبدال كلمة "جرم" بـ:

أ	نيزك	ب	نجم
ج	كوكب	د	شهاب

الحل: ج

إضافة: ذكر أنّ له ظل، والذي له ظلّ فقط هو الكوكب لكونه معتمًا؛ على العكس من النّجم مضيءً دائمًا ومستحيل أن يكون له ظل.

التلوث البحري

(شبيهه بنص الاختبار بنسبة 90%)

1) يعدّ التلوث البحري كالتلوث الإشعاعي والتلوث بمياه الصرف الصحي من أكبر مشكلات هذا العصر، والتزايد السكاني المستمر هو أحد أكبر أسبابه وكذلك الزحف العمراني من أسبابه أيضًا وما ينتج عنه من قطع الأشجار.
2) ومن أكبر أنواعه التلوث الصناعي حيث يتمثل في الملوثات التي تلفظها الصناعات في مياه البحر، ومياه الصرف الصحي التي تخرج من البيوت، واستخدام المبيدات الحشرية التي لها تأثير كبير على الأسماك، وكما تنتقل أيضًا للإنسان؛ لأنّ المبيدات الحشرية تكون في الطبقة السطحية للمياه وذلك يؤدي إلى تسكّم الأسماك و الإنسان، ويعدّ التلوث الحراري للماء أحد أنواع التلوث البحري أيضًا حيث يرفع درجة حرارة الماء ويضرب به وبالكائنات الحيّة فيه. تشمل المصادر البحرية الرئيسية للتلوث البحري معدّات الصيد المهملة، وأنشطة الشحن، والتخلص من النفايات المشروع وغير المشروع.
3) وقد يحدث التلوث البحري أيضًا بالأحياء المائية الدقيقة إذ تتفاعل الكائنات الحية الموجودة في الماء مع البيئّة المائية بدرجة ما تؤدي إلى حدوث خلل معين (عدم اتزان) بهذه البيئات وهو ما يُعرف بالتلوث البيولوجي داخل البيئّة المائية

وفقًا لما ورد في الفقرة (1) قطع الأشجار يُعدّ:

أ	تلوث مباشر	ب	خطراً
ج	تلوث غير مباشر	د	خطر غير هام

الحل: ج
إضافة: لأنّه ناتج عن سبب مباشر وهو الزحف العمراني

وفقًا لما ورد في الفقرة (2) الهاء في "تلفظها" تعود على:

أ	التلوث	ب	الصناعات
ج	الملوثات	د	النواتج

الحل: ج

وفقًا لما ورد في الفقرة (2) علاقة جملة "حيث يرفع درجة حرارة الماء" بما قبلها:

أ	نتيجة	ب	تكامل
ج	سبب	د	تعارض

الحل: أ
إضافة: التلوث الحراري للماء سبب ينتج عنه أن يرفع درجة حرارة الماء فيضر بالكائنات الحيّة فيه.

وفقًا لما ورد في الفقرة (3) التلوث الحيوي يندرج تحت علم:

أ	الفيزياء	ب	الكيمياء
ج	الأحياء	د	الأرض

الحل: ج

العنوان المناسب للقطعة:

أ	التلوث الإشعاعي البحري	ب	التلوث البيئي البحري
ج	نتائج التلوث البحري	د	أنواع التلوث البحري

الحل: ب

الكربون

(شبيهه بنص الاختبار بنسبة 95%)

لا بقاء لكائن حيّ سواء كان نبات أو حيوان بدون كربون؛ فالكربون موجود في أجسامنا وطعامنا و الهواء حولنا، والكربون عنصر لافلزي موجود في الألماس و الصخور الكربونية كالتباشير. يتم استخراجها من باطن الأرض على شكل فحم أو وقود أحفوري، وعندما يحترق الوقود ينتج كربون الذي يتحد مع الأكسجين في الجو مكوناً ثاني أكسيد الكربون، ولكن لو زاد احتراقه عن الحد يؤدي إلى ارتفاع تركيز الغازات الدفيئة في الغلاف الجوي مما يؤدي إلى زيادة امتصاص الأشعة الحرارية، وبالتالي ستزيد كمية إشعاعها باتجاه الأرض مما سيؤدي إلى فرط في درجة حرارة سطح الأرض.

نفهم من النص السابق أنّ الكربون يُعدّ بالنسبة للنباتات:

أ	ضروريًا	ب	غير مهم
ج	مضر	د	غير صحي

الحل: أ

الألماس يحتوي على:

أ	كربون فلزي	ب	كربون لافلزي
ج	جواهر	د	وقود

الحل: ب

هذا النص أقرب لعلوم:

أ	الأحياء	ب	الفيزياء
ج	الكيمياء	د	علم بيئة

الحل: ج

معنى "فرط":

أ	تقليل	ب	كثرة
ج	تحجيم	د	تهويل

الحل: ب

علاقة جملة "فالكربون موجود في أجسامنا وطعامنا" بما قبلها:

أ	تشبيهه	ب	تعليل
ج	إيجاز	د	تمثيل

الحل: ب

نموذج_الشائعات_100%

أسماء القطع:

(1) الكربون

(2) الشائعات

(3) حشرة السمك الفضية.

(4) المحسنات الغذائية.

(5) سهولة الحياة.

(6) أنظمة الري

أولاً : التناظر اللفظي

مطر: بحار			
أ	بحر : أمواج	ب	زراعة : صيد
ج	سماء : سحب	د	تمر: نخيل
الحل:د			
إضافة: العلاقة: سببية وإنتاجية، الشرح: المطر يعطي بحار ، والبحار تعطي مطر، والنخل يعطي تمر وتمر يعطي نخيل.			

غواص : محار			
أ	جَزَاح : طب	ب	عَطَّار : مسك
ج	مكر : خبث	د	صدر : قلب
الحل:ب			
إضافة: العلاقة: الغواص يغوص في الأعماق بحثاً عن المحار واللؤلؤ، وكذلك العطار يبحث في الصحاري عن غزال المسك لاستخراج المسك منه.			

فول : بقوليات			
أ	زواحف : ثعبان	ب	طماطم : فاكهة
ج	عدّس : شجيرات	د	حافلة : مركبات
الحل:د			
إضافة: العلاقة: نوعية، تنبيه : الطماطم علمياً من الفاكهة لكن هناك حكم محكمة ملزم للجميع بأنها من الخضار وذلك في التصنيف العام حتى لا يتلاعب بأسعارها التجار .			

حاسر : رأس			
أ	جندي : أعزل	ب	أشعث : شعر
ج	عاري : ملابس	د	حافي : قدم
الحل:د			
إضافة: العلاقة: الحاسر دون عمامة على الرأس، والحافي بدون حذاء في القدم.			

صبح : نهار			
أ	يقظة : نوم	ب	غسق : ليل
ج	شمس: قمر	د	شهيق: زفير
الحل:ب			
إضافة: العلاقة: أوائل الأشياء. الشرح: الغسق أول الليل، والصبح أول النهار، تنبيه: قد يعكس رأس السؤال مع الجواب وهكذا			

تشبيد : بئاء			
أ	رسم : لوحة	ب	نهار : ليل
ج	عصير : تبريد	د	سماع : أذن
الحل:د			
إضافة: العلاقة: وظيفة			

قلب : نبض			
أ	أذن : أنف	ب	تفكير : عقل
ج	قدم : مشي	د	فم : أسنان
الحل:ج إضافة: العلاقة: وظيفية.			

سورة : آيه			
أ	تفسير : توضيح	ب	مدير : موظف
ج	وزارة : إدارة	د	مسرحية: قصة
الحل:ج إضافة: العلاقة: كل إلى جزء.			

طبيب: مستشفى			
أ	صحفى: صحيفة	ب	قهوة: مقهى
ج	مستشفى : مريض	د	كرة : ملعب
الحل:أ إضافة: العلاقة: الشخص ومكان عمله			

ثعلب : مكر			
أ	جمل : حقد	ب	سمكة : غدر
ج	شجاعة : أسد	د	بكاء : تمساح
الحل:أ إضافة: العلاقة: الحيوان وصفته السلبية.			

أسد : عرين			
أ	عش : عصفور	ب	منزل : إنسان
ج	صقر : وكر	د	ساجد : مسجد
الحل:ج إضافة : العلاقة: مكانية المسكن والمأوى.			

مستشفى : جناح			
أ	باب : غرفة	ب	بنك : نقود
ج	أرض : جبال	د	طالب : صف
الحل:ج إضافة: العلاقة: كل إلى جزء			

كاتب : قلم			
أ	مفك : كهربائي	ب	مهندس : مصنع
ج	طبيب : مشرط	د	ملاح : سفينة
الحل:ج إضافة: العلاقة: الآلة ومن يستخدمها.			

قلم : ورقة			
أ	لوحة : رسّام	ب	تطعيم : مناعة
ج	كتابة : قراءة	د	ريشة "فرشاة" : لوحة
الحل:د إضافة: العلاقة: اقتران التلازم أو احتياج، الشرح: الورقة يلزمها قلم والقلم يلزمه ورقة لاكتمال الأمر. وكذلك اللوحة يلزمها ريشة لتلوينها وتزيينها، الورقة تحتاج قلم، وكذلك اللوحة تحتاج ريشة.			

عنب : زبيب			
أ	طين : تراب	ب	لبن : زبادي
ج	تمر : نوى	د	خبز : لحم
الحل:ب إضافة: العلاقة: تحول			

ثانيًا: إكمال الجمل

إذا لم تستطع القيام بالعمل الذي أوكل إليك فلا تَمُ واعرف إمكاناتك وقدرات نفسك و عنه لمن هو أهل له.			
أ	أخاك - تخل	ب	الأصدقاء - ابتعد
ج	النظام - تنحّ	د	الضعف - تنازل
الحل:ج			

المناسبات الرياضية تساعد على إذكاء روح وهذا يزيد من القدرة على			
أ	المناظرة - اللعب.	ب	الصراع - التحمل
ج	المنافسة - الصبر.	د	المغامرة - الإصرار
الحل:ج			

يسعى أهل الخير إلى ذات البين من المتخصصين تقرّباً إلى الله -عز وجل -وسعيّاً إلىالمودة والإخاء.			
أ	توحيد - بث	ب	تألف - نشر
ج	إفساد - إفشاء	د	إصلاح - إشاعة
الحل:د			

لا يوجد إنسان ضعيف بل يوجد إنسان لم يكتشف مواطنه فيه.

أ	القوة	ب	الضعف
ج	الخير	د	الروعة

الحل: أ

ما يأتي بسهولة يذهب بسهولة وما تجلبه تأخذ الزواجع.

أ	قوة - الرياح	ب	صعوبة - الرياح
ج	السماء - الرياح	د	سهولة - الرياح

الحل: د

إذا شعرت بعد بالثقة والرضا فاعلم أنه كان في جوٍّ من

أ	الإنجاز - السكينة.	ب	الحوار- الصراحة
ج	النجاح - الصراع	د	التعافي - التراضي.

الحل: ب

ثالثاً : الخطأ السياقي

قلب القائد الضعيف كالنهر لا يمكن الوصول إلى شواطئه البعيدة

أ	الضعيف	ب	الوصول
ج	شواطئه	د	البعيدة

الحل: أ

إضافة: التصحيح: [القوي]. الشرح: القائد القوي دائماً ذي وفكره عالٍ جداً، فلا يمكن معرفة ما يُضمّره أو ما يفكر فيه بسهولة. أصل المقولة: مثل صيني: [قلب القائد كالبحر لا يمكن اكتشاف شواطئه البعيدة]

قديمًا كان أحد الصالحين يريد أن يتكلم بالكلمة ولو تكلم بها لانتفع بها خلق كثير ، فيحبسها طلب المباحة.

أ	يريد	ب	تكلم
ج	فيحبسها	د	طلب

الحل: د

إضافة: التصحيح: [خوف].

تدبّي الشبّع أفسد للبدن من إكثار الأغذية التي تعود عليه باللّحمة.

أ	أفسد	ب	إكثار
ج	الأغذية	د	اللّحمة

الحل: أ

إضافة: التصحيح: [أصلح].

واعلم أنّ أرفع منازل العداوة منزلتان: الصبر على الصديق حين يغلبه طبعه فيسئ إليك، ثم صبرك على هذا الصبر حين تغالب طبعك لكيلا تسئ إليه.

أ	أرفع	ب	العداوة
ج	طبعه	د	تغالب

الحل: ب

إضافة: التصحيح: [الصدّاقَة]. تنبيه: الصيغة في الاختبار مختصرة.

مشاهدة الطفل للتلفاز أثناء تناول الطعام يزيد من تناوله، ويزيد من تفاعله مع أفراد أسرته

أ	تناول	ب	يزيد
ج	تفاعله	د	أسرته

الحل: ج

إضافة: التصحيح "بلاهته"، كما أنّ يزيد الثانية ليس تحتها خط في الاختبار.

العين التي لا تفرح لا تبصر في الواقع شيئاً.

أ	العين	ب	تفرح
ج	تبصر	د	الواقع

الحل: ب

إضافة: التصحيح: [تفحص]

بررت الحكومة البرازيلية ارتفاع تكاليف إقامة كأس العالم بالعائدات المنخفضة التي سيحققها.

أ	البرازيلية	ب	تكاليف
ج	المنخفضة	د	سيحققها

الحل: ج

إضافة: التصحيح: [المرتفعة].

ليس البخل حفظ المال ولكن إنفاقه بحكمة

أ	البخل	ب	حفظ
ج	حفظ	د	إنفاقه

الحل: أ

إضافة: التصحيح: [الاقتصاد]

رابعًا: استيعاب المقروء

الشائعات

(شبيهه بنص الاختبار بنسبة 90%)

1) اخترع الناس الشائعات بسبب عدم معرفتهم للحقيقة، مع أنهم لا يعرفون من وراء هذه الشائعات. وقد لجأ الناس إلى الشائعات لتحلّ محل الحقيقة. إن الشائعات من أخطر الظواهر الاجتماعية التي تفسد المجتمعات فلا تكاد تشرق شمس يوم جديد إلا ونسمع بإشاعة في مكان ما.

2) وفي هذا الشأن يقول روجيه جاوردي: "إن الشائعات تكاد تكون السبب وراء الحركات الغوغائية وحركات العنف بسبب نقص المعلومات التي تصل للمسؤولين فتؤدي إلى اتخاذ إجراءات خاطئة وفي غمرة هذه الأحداث يبحث الناس عن الحقيقة فلا يجدون ملجأ إلا الشائعات لتصديقها". ويقول عالم آخر: "إن الشائعات تكون بسبب جهل الناس وعدم تثبتهم في الأمور وانسياقهم وراء أهوائهم الشخصية".

نفهم من الفقرة (1) أنّ الشائعات عبارة عن:

أ	عادة اجتماعية	ب	حقيقة اجتماعية
ج	ظاهرة اجتماعية	د	مشكلة اجتماعية

الحل: د

نفهم من الفقرة (2) أنّ الشائعات تكون سلبية إذا:

أ	قضت عليها الحقيقة.	ب	ساعدت في تثبيت الحقيقة.
ج	حلّت محل الحقيقة.	د	ساهمت في إصلاح المجتمع.

الحل: ج

يفهم من كلام "جاوردي" في الفقرة (2) أنّ: (أي الآتي صحيح؟)

أ	الشائعات تسبب الحركات الغوغائية	ب	نقص المعلومات هو سبب انتشار الإشاعات.
ج	أن الناس هم سبب انتشارها.	د	أن الجهل يحجم من أمر الشائعات.

الحل: أ

الخطأ في اتخاذ القرارات السليمة سببه:

أ	السعي وراء تضليل الرأي العام.	ب	خطرها على البناء المجتمعي.
ج	تعنت المسؤولين تجاه الناس	د	فقدان الشائعة للمصداقية والواقعية.

الحل: د

المحسنات الغذائية

(شبيهه بنسبة 90 % بنص الاختبار)

1) المحسنات الغذائية: هي أي مادة ليست من المكونات الطبيعية للأغذية، تُضاف في أي مرحلة من إنتاج الغذاء وحتى استهلاكه بغرض تحسين الحفظ، الصفات الحسية، الطبيعية، أو الحدّ من تعريض المستهلك للتسمّم وغيره من الأضرار الصحية نتيجة الحفظ غير الجيد للغذاء. وتهدف تلك المُحسنات للمحافظة على نكهة المنتج أو لتحسين مذاقه أو مظهره. وبعض الأغذية نتيجة خزنها "تخزينها" قد يتغير مظهرها فيلجئون لوضع الإضافات المحسنة لمظهرها.

2) بعض الناس يفضلون المحسنات الغذائية، وهذا يرجع إلى أنّها في غالب حالها تكون بمثابة الفاتح للشهية، وأغلبية الناس يفضلون المحسنات السكرية عن المالحة أو ذات الملوحة القليلة وخصوصاً أصحاب الأمراض أو من لديهم ضغوط نفسية؛ لأنها تفتح شهيتهم، والهدف من وراء ذلك أن تؤثر المحسنات ورائحة الطعام في المستهلك، فيقبل الناس على المنتج.

وفقاً لما ورد في الفقرة (1) الضمير في كلمة "خزينها" "تخزينها" يعود على:

أ	الإضافات	ب	الأغذية
ج	المحسنة	د	مظهره

الحل: ب

نفهم من الفقرة (2) أن علاقة "الأمراض" بـ "فقدان الشهية":

أ	نتيجة	ب	عكسية
ج	سببية	د	توضيحية

الحل: ج

وفقاً لما ورد في الفقرة (2) نسبة الأشخاص الذين يفضلون الأغذية المحلّاة:

أ	70%	ب	10%
ج	50%	د	25%

الحل: أ

إضافة: لأنه ذكر ما نصه "أغلبية الناس".

نفهم من الفقرة (2) علاقة "رائحة الطعام" و "فتح الشهية بالمحسنات":

أ	تفصيل	ب	عكسية
ج	طردية	د	تواز

الحل: ج

العنوان المناسب للنص:

أ	الطعام ما له وما عليه.	ب	الأغذية بين الجودة والتلف.
ج	أنظمة أو طرق التخزين.	د	المحسنات الغذائية

الحل: د

سهولة الحياة

ما أجمل أن ننعم بسلام داخلي ونستمتع بحياتنا بسهولة ويسر، وأن نواجه صعوبات الحياة بتأنٍّ ومصالحة مع النفس.

من سياق النص معنى كلمة "تأنّ":

أ	تروّي	ب	تحكم
ج	سيطرة	د	طيش

الحل: أ

الكربون

(شبيهه بنص الاختبار بنسبة 95%)

لا بقاء لكائن حيّ سواء كان نبات أو حيوان بدون كربون؛ فالكربون موجود في أجسامنا وطعامنا و الهواء حولنا، والكربون عنصر لافلزي موجود في الألماس و الصخور الكربونية كالبياشير. يتم استخراجها من باطن الأرض على شكل فحم أو وقود أحفوري، وعندما يحترق الوقود ينتج كربون الذي يتحد مع الأكسجين في الجو مكوناً ثاني أكسيد الكربون، ولكن لو زاد احتراقه عن الحد يؤدي إلى ارتفاع تركيز الغازات الدفيئة في الغلاف الجوي مما يؤدي إلى زيادة امتصاص الأشعة الحرارية، وبالتالي ستزيد كمية إشعاعها باتجاه الأرض مما سيؤدي إلى فرط في درجة حرارة سطح الأرض.

الألماس يحتوي على:

أ	كربون فلزي	ب	كربون لافلزي
ج	جواهر	د	وقود
الحل: ب			

هذا النص يدخل ضمن علم:

أ	الأحياء	ب	الفيزياء
ج	الكيمياء	د	علم بيئة
الحل: ج			

علاقة جملة "فالكربون موجود في أجسامنا وطعامنا" بما قبلها:

أ	تشبيه	ب	تعليل
ج	إيجاز	د	تمثيل
الحل: ب			

معنى "فرط":

أ	تقليل	ب	كثرة
ج	تحجيم	د	تهويل
الحل: ب			

نفهم من عموم النص أنّ الكربون ينتشر عن طريق:

أ	الاحتراق	ب	التفاعل
ج	الامتصاص	د	الإشعاع
الحل: أ			

حشرة السمك الفضي

(نص الاختبار)

حشرة السمك الفضي حشرة ليلية صغيرة طولها (1سم) تتحرك بسرعة كبيرة جداً وبسريرة، وتعرف بعاداتها الغذائية المدققة للأوراق والكتب والملابس وورق الحائط والملصقات والسجاد المتسخ والستائر. تضع بيضها في الشقوق الضيقة، ويكثر تواجدها في الأماكن الرطبة والعفنة بسبب عدم النظافة وتراكم الفضلات وأيضا في الأماكن التي تقل فيها الحركة حيث تساعد تلك الأماكن على التطور والنمو بشكل أسرع، ويمكن التخلص منها عن طريق وضع مسحوق بالليل في مكان تواجدها أو مبيد حشري خاص بها.

الأماكن التي يكثر فيها "حشرة السمك":

أ	الأماكن الصحراوية	ب	الأماكن الجافة
ج	الأماكن الندية	د	الأماكن الجبلية
الحل: ج			

أين تضع "حشرة السمك" بيضها؟

أ	في الأماكن الضيقة	ب	في الأماكن المكتظة بالناس.
ج	في الأماكن الواسعة	د	في الأماكن الزراعية
الحل: أ			

أفضل طريقة آمنة للتخلص من حشرة السمك هي:

أ	بتجفيف الأماكن الرطبة فقط.	ب	باستخدام المبيد الحشري.
ج	بترك الفضلات في الأماكن الرطبة.	د	النظافة العامة
الحل: د			

لماذا تأكل حشرة السمك السجاد؟

أ	لأنها تكون متسخة	ب	لجوعها
ج	لشبعها	د	لأنها تكون جديدة
الحل: أ			

أيّ ممّا يلي لا يُناسب النص؟

أ	تأكل الصور والكتب الغير نظيفة.	ب	تتحرك بسرعة وتأكل ببطء.
ج	تعيش في الأماكن الغير نظيفة.	د	تسكن في الأماكن الرطبة.
الحل: ب			

أنظمة الري

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 95%)

1) تفتقر كثير من الدول العربية إلى الموارد المائية، وقد أدى ذلك إلى لجوئها إلى إغذاب مياه البحار وتحليتها، ومن ثمّ استخدام أحدث وسائل الريّ في الزراعة التي توفرّ لهم الماء بدون إسراف؛ وذلك لأنّ الريّ من العوامل الأساسية في الزراعة، كما أنّ الريّ الطبيعي أصبح مستحيلًا لهذه البلاد فقد لجأت إلى أنظمة الريّ الصناعية الحديثة.
2) وأنظمة الريّ الصناعية الحديثة هي تلك الأنظمة التي تستخدم في ري الأراضي بالمناطق الصحراوية بمختلف أنواعها من أجل توفير الماء، وهذه الأنظمة هي الريّ السطحي ويسمّى أيضًا الريّ بالغمر، الريّ بالرّش، الريّ بالتنقيط و الريّ المحوري، ويتم استخدام كل هذه الأنواع حسب طبيعة الأرض الصحراوية.

من الفقرة (1) معنى "تفتقر":

أ	تحتاج	ب	تجذب
ج	تفشل	د	تنضب
الحل: أ			

أنسب عنوان للنص:

أ	مشكلة الري	ب	أنظمة الري
ج	أهمية الري في الزراعة	د	عجائب الري
الحل: ب			

نموذج_الخلي والشجي_100%

أسماء القطع:

(1) عوائق التواصل

(2) الخلي والشجي

(3) ندوة الدفاع المدني

(4) القدرات الدماغية

(5) أهمية الأكسجين

أولاً : التناظر اللفظي

خياط : قماش // نجار : خشب		
أ	مهندس : خارطة "خريطة"	ب
ب	راعي : ماشية	د
ج	سباك : صيانة	د
د	مزارع : حدّاد	أ
الحل: أ		
إضافة : العلاقة: يعمل على.		

غرق : موت "وفاة"		
أ	غروب : مساء	ب
ب	طرفه : ضحك	د
ج	تكبر : زهو	د
د	غنى : ثروة	ب
الحل: ب		
إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة		

بنك : نقود		
أ	مكتبة : أرفف	ب
ب	مستشفى : مرضى	د
ج	صقر : وكر	د
د	ملعب : كراسي	ب
الحل: ب		
إضافة: العلاقة: مكان مخصص لغرض محدد. الشرح: البنك مكان مخصص لإيداع النقود، وكذلك المستشفى مكان مخصص لعلاج المرضى		

سفر : تذكرة		
أ	طبيب : وصفة	ب
ب	قيادة : رخصة	د
ج	ماء : عطش	د
د	إذاعة : إعلام	ب
الحل: ب		
إضافة: العلاقة: شرطية. الشرح: التذكرة شرط للسفر، والرخصة شرط للقيادة.		

ظرف : رسالة		
أ	عمارة : شقة	ب
ب	كرة : سلّة	د
ج	حقيبة : كتاب	د
د	جناح : مستشفى	ب
الحل: ج		
إضافة: العلاقة: احتوائية. إجابة أخرى لهذا السؤال: [محفظة : مال]		

دعج : عين		
أ	برص : جلد	ب
ب	بهجة : ملامح	د
ج	فضاظة : كلام	د
د	فلج : أسنان	ب
الحل: د		
إضافة : العلاقة: الوصف بالحسن، الشرح: دعجت العين: أي اشتدّ سوادها واشتداد بياضها، حورت واتسعت، فلّجت المرأة أسنانها، أي فرّقت بينها للزينة، والفلج في الأسنان تباعد ما بين الثنايا والرباعيات، وتوصف العين الحسنه بالدعج، والأسنان الجميلة بالمتفلّجة.		

مأذون : عقد			
أ	لاعب : كرة	ب	تجارة : بيع
ج	وصفة : شيك	د	ثلاجة : تبريد
الحل:د إضافة: العلاقة: وظيفية			

إدبار : إقبال			
أ	عال : مستو	ب	انطواء : اعتزال
ج	إيجابي : سلبي	د	رائع : مبدع
الحل:ج إضافة: العلاقة: تضاد			

جريمة : عقوبة			
أ	فشل : إخفاق	ب	تأخر : تخلف
ج	قحط : احتباس	د	صحة : صوم
الحل:ب إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة، تنبيه: لاحظ خيار [فشل : إخفاق] وخيار [صحة : صوم] معكوسين.			

برد : زكام			
أ	يسرب : سراب	ب	ضيق : ازدحام
ج	علو : ارتفاع	د	حر : حُمى
الحل:ب إضافة: العلاقة: مترادف بالسلب.			

إهمال : تآكل			
أ	غش : فلاح	ب	نبض : عرق
ج	ذهب : خاتم	د	جفاف : ذبول
الحل:د إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة، إجابات أخرى لنفس السؤال:[رطوبة : صدأ]			

عبادات : صلاة "صيام"			
أ	دعاء : أذكار	ب	آثام : عقوق
ج	أقارب : قطيعة	د	أسد : أدغال
الحل:ب إضافة: العلاقة: نوعية.			

نوى : تمر			
أ	مروحية : مستشفى	ب	إشارة : تجاوز
ج	لوحة : شارع	د	جامعة : تعلم
الحل:ج إضافة: العلاقة: احتوائية.			

نخلة : سعف		
أ	كلمة : جملة	ب
ج	رجل : مشي	د
رأس : أذن		
منقار : خشب		
الحل:ب		
إضافة: العلاقة: كل إلى جزء، الشرح: السعف جزء من النخلة، والأذن جزء من الرأس.		

انتصار : عراك		
أ	تعاون : تكاتف	ب
ج	رسم : تلوين	د
شراء : تفاوض		
تربية : تنشئة		
الحل:ب		
إضافة: العلاقة: نتيجة وسبب، الشرح: الانتصار ناتج عن العراك وكذلك الشراء ناتج عن التفاوض.		

عرين : أسد		
أ	كهف : خفاش	ب
ج	خلية : عش	د
إسطبل : ليث		
صقر : وكر		
الحل:أ		
إضافة: العلاقة: مكانية المسكن والمأوى.		

أسئلة ترد لبعض الطلاب دون البعض:

نجار : خشب		
أ	مهندس : خارطة	ب
ج	خياط : قماش	د
راعي : ماشية		
سباك : صيانة		
الحل:ج		
إضافة : العلاقة: يعمل على، الشرح: النجار يعمل على الخشب، والخياط يعمل على القماش، وكلاهما حرف، أما المهندس فيعمل على الخارطة لكن المهندس مهنة بشهادة وليست حرفة، أما علاقة الراعي بالماشية فهي مسؤولية وليست حرفة كما أن الماشية كائن حي.		

نزاهة : فساد		
أ	عسر : ولادة	ب
ج	حقيقة : خيال	د
نقاهاة : راحة		
عدل : خوف		
الحل:ج		
إضافة: العلاقة: تضاد.		

فهرس : بحث		
أ	طيار : طائرة	ب
ج	طريق : سفر	د
قصة : خاتمة		
عنوان : كتاب		
الحل:ج		
إضافة: العلاقة: وظيفة		

صقر : نسر			
أ	ثعبان : دودة	ب	خفاش : فراشة
ج	بوم : أرنب	د	غراب : بلبل
الحل:د			
إضافة: العلاقة: فئات، الشرح: الصقر والنسر فئات الطيور، وكذلك الغراب والبلبل، أمّا الثعبان زواحف والدودة حشرة، والخفاش من الطيور الثدييات، أمّا الفراشة حشرة طائرة، البوم طائر، والأرنب قوارض.			

صدق : حقيقة			
أ	غنى : كرم	ب	خوف : إجمام
ج	فقر : كراهية	د	نصر : غرور
الحل:ب			
إضافة: العلاقة: ترادف.			

ثانيًا: إكمال الجمل

الشخص الذي لا رأي له يصبح عرضةً لـ وهدف سهل للـ به.			
أ	التردد - إيقاع	ب	الشفقة - الظفر
ج	الإهمال - الاستهزاء	د	الإهمال - الظفر
الحل:أ			

إنّ الأطفال عندما يتكلمون في الأمور التي يجب على والديهم أن يمنحاهم اهتمامهما.			
أ	تعنيهم - أبسط	ب	توترهم - بعض
ج	تهمهم - أقل	د	تخصهم - جُلّ
الحل:د			

غالبًا ما يكون حليف الذين بجرأة.			
أ	التوفيق - يتقاعسون	ب	الفضل - يتقدمون
ج	الإحباط - يهملون	د	النجاح - يعملون
الحل:د			

الحاجة إلى الشيء تحفّز المرء لـ الطرق للوصول إليه.			
أ	اجتياز	ب	اختراع
ج	اختراق	د	تجاوز
الحل:ب			
إضافة: إجابة أخرى لهذا السؤال: [ابتكار].			

البروتين يحتوي على نيتروجين، ولا حياة بدون بروتين، إذن لا حياة بدون			
أ	بروتين	ب	نيتروجين
ج	هيدروجين	د	ماء
الحل:ب			

أسئلة ترد لبعض الطلاب دون البعض:

يجب على المدير العامل المثابر لـ عطائه.			
أ	مجازاة - يزيد	ب	إحباط - يرتفع
ج	مكافأة - يقلّ	د	تحفيز - ينكمش
الحل: أ			

لكل شيء رأس، ورأس المعروف			
أ	تأخيره	ب	تعجيله
ج	إمسكه	د	إفلاسه
الحل: ب			

ثالثاً : الخطأ السياقي

لم يُولد الناجحون بنجاحهم بل عوّدوا أنفسهم على عادات لم يرغب غيرهم من الناجحين التعود عليها.			
أ	الناجحون (الأولى)	ب	عوّدوا
ج	عادات	د	الناجحين(الثانية)
الحل: د إضافة: التصحيح: [الفاشلين].			

الأمانة ومراقبة الذات يفضيان إلى إرجاء الكثير من فرص الحياة.			
أ	مراقبة	ب	إرجاء
ج	فرص	د	الحياة
الحل: ب إضافة: التصحيح: [اغتنام].			

عندما يفوز الفريق يفرح مشجعوه و يشعر مناصروه بشعور سيئ.			
أ	يفوز	ب	يفرح
ج	مناصروه	د	سيء
الحل: ج إضافة: التصحيح "أعداؤه".			

أضعف الناس من ضعف عن كتمان سره، وأقواهم من قوي على غضبه، وأصبرهم من أظهر فاقته، وأغناهم من قنع بما تبيّن له			
أ	ضعف	ب	غضبه
ج	أظهر	د	تبيّن
الحل: ج إضافة: التصحيح "ستر"، ومعنى "فاقته": فقره.			

الشمس منجم من النار لكنها تعطينا النور، وبروعة الإنسان فيما يعطيه وليس فيما يبذله.

أ	منجم	ب	تعطينا
ج	روعة	د	يبذله

الحل: د

إضافة: التصحيح: "يملكه".

أسئلة ترد لبعض الطلاب دون البعض:

عندما يفوز الفريق يشعر مناصروه بالفرحة، وعندما يخسر يشعر خصومه بشعور سيء.

أ	يفوز	ب	يشعر
ج	خصومه	د	سيء

الحل: ج

إضافة: التصحيح "أنصاره".

رابعًا: استيعاب المقروء

عوائق التواصل

(نص يعطي فكرة عن الموضوع وليس له علاقة بنص الاختبار)

هناك مجموعة معوّقات للتواصل الاجتماعي بين الفرد وأسرته متعلقة بالشخص نفسه سواء كان مرسلًا أم مستقبلًا، منها الفروق الفردية حيث إنّ للفروقات الفردية دورًا مهمًا في نجاح أو فشل عملية التواصل، ومن هذه المعوّقات: الاختلاف في الإدراك، إذ ينتج هذا التباين من الاختلافات الفردية التي تؤثر في فهم وإدراك الأمور والحكم على الأشياء، فلكل شخص طريقته الخاصة في وصف الأحداث والتحدث عنها. التوجهات السلبية، وهي تنشأ عندما يحمل المرسل أفكارًا سلبية عن نفسه وعن الشخص المستقبل، ومن مظاهر ذلك الابتعاد عن الآخرين وعدم التواصل معهم، كما يتضمن ذلك كتم المعلومات وعدم مشاركة الآخرين بها للظهور بشكل متميز عنهم، فهذه التصرفات تؤثر سلبًا في نجاح التواصل. عدم امتلاك المهارات، فالمهارات التي يجب امتلاكها في الكلام هي الكتابة والتفكير المنطقي، فإذا لم تتوفر هذه المهارات يصعب إنشاء تواصل فعال. إيصال المعلومات بطريقة خاطئة، فهذا يؤدي إلى سوء عملية الاتصال. وجود علاقات سيئة بين الأفراد وانعدام للتفاهم، والثقة، والتعاون، مما يؤدي إلى صعوبة التواصل بينهم.

يفهم من النص أن مشكلات التواصل تحدث لـ:

أ	فئة من الناس	ب	بعض الناس
ج	عموم الناس	د	الإنطوائيين فقط

الحل: ج

أفضل عنوان للنص السابق:

أ	دور التواصل في حياة الإنسان.	ب	أنواع التواصل الاجتماعي
ج	مشاكل التواصل الاجتماعي	د	أشكال التواصل عند الأمم.

الحل: أ

القدرات الدماغية
(نص الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية، ويستهلك 20% من إجمالي طاقة جسم الإنسان، ويفقد الآلاف منها كل يوم؛ وذلك لأسباب منها السموم التي يتعرض لها الجسم، وسوء التغذية، والضغط النفسي، وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها كالأوكسجين والسكر والأحماض الدهنية والأمينية والمعادن، و أيُّ نقص في الأوكسجين يسبب انخفاض القدرات الدماغية. ويؤدي تناول البروتينات ودهون الأوميغا إلى رفع كمية "الأدرينالين" الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة

عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية:

أ	4	ب	2
ج	3	د	5

الحل:ج

من أسباب فقدان الخلايا العصبية:

أ	قلة الغذاء.	ب	الدورة الدموية
ج	الغذاء السيء	د	تناول الأدوية بكثرة.

الحل:ج

نقص الأوكسجين عن الخلايا العصبية يؤدي إلى:

أ	ضعف القدرات الدماغية	ب	تجلط الدم في الدماغ.
ج	ارتفاع نسبة التركيز	د	موت الدماغ كلياً.

الحل:أ

تعود قلة التركيز لدى أغلب الناس على:

أ	الدورة الدموية	ب	تناول البروتينات
ج	انخفاض السكريات	د	انخفاض القدرات

الحل:د

أفضل عنوان للنص السابق:

أ	حاجة الدماغ للغذاء.	ب	خلايا الإنسان والدماغ.
ج	القدرات العقلية والدماغية.	د	طاقة الإنسان والدماغ.

الحل:أ

ندوة الدفاع المدني

أقيمت أمس الأول ندوة برعاية وزارة الداخلية على هامش مؤتمر الدفاع المدني وستنتهي صباح اليوم، انطلقت أعمال الندوة بجلسة افتتاحية: تم عرض أوراق العمل فيها والمناقشة حول شؤونها وقدمت الندوة العديد من الاقتراحات والحلول بحضور رؤساء وكبار الأندية، نظمت هذه الندوة من قبل المؤسسة العسكرية للدفاع المدني العام، وفي ختام الندوة حضر مدير مديرية الدفاع المدني وترأس اجتماع الحفل الختامي بحضور الجميع، واستلم محضر الأعمال وقام بعرض التوصيات والاقتراحات التي خلصوا إليها أمام الجميع وذلك لدعم ما تم تقديمه في هذه الندوة، وقام بالتوجه بالشكر والتقدير إلى كافة المحاضرين ورؤساء الجلسات وتم الإعلان عن انتهاء أعمال المؤتمر.

يتبين من النص السابق أن الدفاع المدني: (هذه الصيغة التي ترد في هذه المجموعة)		
أ	إدارة رسمية مدنية	ب
ج	هيئة "إدارة" رسمية عسكرية.	د
مؤسسة ثقافية عسكرية.		
مؤسسة حكومية.		
الحل:ج		

من النص السابق نفهم أن حضور المدير للحفل الختامي لـ :		
أ	مباركة عنوانها.	ب
ج	استهلال أعمالها.	د
دعم موضوعها.		
تفنيدها محتواها		
الحل:ب		
إضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [دعم أعمالها], تنبيه: ذكر بعض الطلاب اجتماع خيار " دعم أعمالها" و " دعم موضوعها" معًا في خيارات هذا السؤال، وفي حالة اجتماعهما فالصواب "دعم موضوعها".		

تعرض نتائج الندوة وتوصياتها في:		
أ	بعد انتهاء الندوة.	ب
ج	أثناء سير الندوة.	د
قبل بدء الندوة.		
بعد انتهاء أعمالها.		
الحل:د		
إضافة: ومن المتعارف عليه في الاجتماعات الرسمية والندوات أنّ توصياتها تكون بعدما تنتهي أعمالها، فيُعلن ما توصل إليه من قرارات في هذا الاجتماع على شكل توصيات، ثم ينفذ الاجتماع.		

عدد أيام الندوة كما ذكرت في النص:		
أ	1	ب
ج	2	د
4		
3		
الحل:د		

الأكسجين وأهميته (نص الاختبار)	
1) الهواء هو كلّ المخلوط الغازي الذي يملأ جوّ الأرض بما في ذلك بخار الماء، ويتكوّن أساسًا من غازي النتروجين نسبته (78,084%)، والأكسجين(20,946%)، ويوجد إلى جانب ذلك غاز ثاني أكسيد الكربون نسبته 0,033%، وبخار الماء وبعض الغازات الخاملة، وتأتي أهمية الأكسجين من دوره العظيم في تنفّس الكائنات الحية التي لا يمكن أن تعيش بدونه، وهو يدخل في تكوين الخلايا الحية بنسبة تعادل ربع مجموع الذرات الداخلة في تركيبها.	
2) ولكي يتمّ التوازن في البيئة ولا يستمرّ تناقص الأكسجين، شاءت حكمة الله - سبحانه - أن تقوم النباتات بتعويض هذا الفاقد من خلال عملية البناء الضوئي، حيث يتفاعل الماء مع غاز ثاني أكسيد الكربون في وجود الطاقة الضوئية التي يمتصها النبات بواسطة مادة الكلوروفيل الخضراء، ولذلك كانت حكمة الله ذات أثر عظيم رائع فلولا النباتات لما استطعنا أن نعيش بعد أن ينفد الأكسجين في عمليات التنفس والاحتراق، ولا تواجد أي كائن حيّ في البرّ أو في البحر، إذ أنّ النباتات المائية أيضًا تقوم بعملية البناء الضوئي، وتمدّ المياه بالأكسجين الذي يذوب فيها واللّازم لتنفّس كل الكائنات البحرية.	

نفهم من الفقرة (1) الغاز الذي يحتل أكبر نسبة في الهواء هو:

أ	الهيليوم	ب	الأكسجين
ج	النيتروجين	د	ثاني أكسيد الكربون
الحل: ج			

نفهم من الفقرة (1) الغاز المهم في عملية التنفس هو:

أ	ثاني أكسيد الكربون	ب	النيتروجين
ج	الأكسجين.	د	بخار الماء
الحل: ج			

نفهم من الفقرة (1) أن بخار الماء يُعتبر :

أ	المكون الرئيسي للهواء.	ب	أحد مكونات الهواء.
ج	نسبته الأكبر في الهواء.	د	غاز خامل.
الحل: ب			

نفهم من الفقرة (1) نسبة العناصر التي تدخل في تركيب الخلايا غير الأكسجين:

أ	50%	ب	25%
ج	75%	د	40%
الحل: ج			

نفهم من الفقرة (2) تعمل صبغة الكلوروفيل على امتصاص:

أ	الأكسجين	ب	النيتروجين
ج	ثاني أكسيد الكربون	د	الطاقة الضوئية
الحل: د			

نفهم من الفقرة (2) تقوم النباتات بالنسبة للأكسجين:

أ	استهلاكه	ب	إنتاجه
ج	تنقيته	د	فصله
الحل: ب			

أنسب عنوان للنص:

أ	تنفس المخلوقات الحية.	ب	مكونات الهواء.
ج	البناء الضوئي.	د	أهمية الأكسجين في الطبيعة.
الحل: د			

إضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [أهمية الأكسجين في الهواء - أهمية الأكسجين في حياتنا].

الشجي والخلي
(نص الاختبار)
ويُلّ للشجي من الخلي.

العلاقة بين كلمة " الشجي " وكلمة " الخلي ":

أ	تضاد	ب	ترادف
ج	جناس	د	استيعاب
الحل: أ			

نموذج_أبوالأسود الدؤلي_98.7%

أسماء القطع:

(1) أبوالأسود الدؤلي

(2) صاعد الأندلسي

(3) تلوث المؤسسات

(4) حالة الطقس

(5) الجفاف والتصحر

(6) السحب والغيوم



أولاً : التناظر اللفظي

فخار : طين			
أ	سنمار : عش	ب	سماد : عشب
ج	شجرة : بذرة	د	تفاح : ثمر
الحل:ج			
إضافة: العلاقة: يصنع من، الشرح: الفخار يصنع من الطين، وكذلك الشجرة تُنتج من البذرة.			

أكل: جوع			
أ	ظماً : شرب	ب	نوم : تعب
ج	بعد : قرب	د	صوم : رجب
الحل:ب			
إضافة: العلاقة: يقضي علي			

مراهقة : نضج			
أ	ساعة : وقت	ب	أحد : إثنين
ج	رمضان : صوم	د	تدريب : اتقان
الحل:ب			
إضافة: العلاقة: مرحلية.			

أسلوب : تنميق			
أ	رسم : تطبيق	ب	حديقة : تنسيق
ج	دراسة : تعليق	د	مهارة: تضيق
الحل:ب			
إضافة: العلاقة: احتياج، إجابة أخرى لهذا السؤال: [إدارة : تخطيط].			

جلد : حذاء			
أ	فيافي : قفار	ب	فضة : خاتم
ج	كرسي : خشب	د	سبيكة : ذهب
الحل:ب			
إضافة: العلاقة: يُصنَع من.			

جريدة "صحيفة" : مقال			
أ	كتاب : خطاب	ب	مؤلف: قصة
ج	كلمة : حرف	د	موظف: شركة
الحل:ج			
إضافة: العلاقة: كل إلى جزء.			

عصير: برتقال

أ	خشب : نجارة	ب	صلب : حجارة
ج	فضة : سكين	د	سبيكة: ذهب

الحل:د
إضافة: العلاقة: تحوّل

محرر : صحيفة

أ	كتاب : فهرس	ب	قناة : مذيع
ج	موظف : شركة	د	معجم : مؤلفون

الحل:ج
إضافة: العلاقة: الشخص ومكان وظيفته.

حرب : شهداء

أ	سد: فيضان	ب	كعبة : مكة
ج	مرعى : ربيع	د	إهمال : خطأ

الحل:د
إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة

سُمّ : وفاة

أ	جوع : شبع	ب	جّد : نجاح
ج	نوم : خمول	د	ظلم : عدل

الحل:ب
إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة. إجابات أخرى لهذا السؤال : [إهمال : إخفاق - جوع : تعب].

قوارض : جربوع

أ	نسر : صقور	ب	قرد : ضواري
ج	حشرات : ذبابة	د	فيل : أنياب

الحل:ج
إضافة: العلاقة : نوعية.

أجهزة : حاسوب

أ	معادن : حديد	ب	أحذية : نعل
ج	فول : بقوليات	د	كتاب : كتب

الحل:أ
إضافة: العلاقة: نوعية.

صاحب : صديق "رفيق"

أ	صدي : حيود	ب	ضوء : نهار
ج	عراك: قتال	د	أب : مسؤول

الحل:ج
إضافة: العلاقة: ترادف.

جذب : مجاعة			
أ	انفجار : ضغط	ب	إفك : كذب
ج	راحة : تعب	د	طوفان : غرق
الحل: د إضافة: إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة			

مصرف : مال			
أ	أشعة : شمس	ب	مولد : طاقة
ج	نقود : شراء	د	مرض : جراثيم
الحل: ب إضافة: العلاقة: مصدرية ووظيفية.			

منزل : مأوى			
أ	أرض : نبات	ب	عمل : جد
ج	موت : منية	د	قرية : حي
الحل: ج إضافة: العلاقة: ترادف			

ثانياً: إكمال الجمل

قال حكيم: من عرف سرك			
أ	أسرك	ب	أحبك
ج	أكرهك	د	بعدك
الحل: أ			

قطرة الماء.....الحجر لا بالعنف، ولكن ب..... السقوط.			
أ	تترك - تباعد.	ب	ترافق - دوام.
ج	تداعب - كثرة.	د	تثقب - تواصل.
الحل: د			

من حق الولد على الوالد أن يُحسن ومن حق الوالد على ولده أن			
أ	تربيته - يبره	ب	برّه - يريه
ج	تقديره - يؤدبه	د	احترامه - يعصيه
الحل: أ			

إضافة: أحياناً يتغير موضع الإكمال بإجابات أخرى ولا يصلح في حينها غيرها في الخيارات وهي: ("تهذيبه - طاعته" أو "تأديبه - تقديره") لفهم كيف تختار الإجابة الدقيقة اقرأ هذا الحديث وستفهم لماذا اخترت هذا الخيار ... عَنْ مُعَاذِ بْنِ جَبَلٍ - رضي الله عنه - قَالَ: كُنْتُ رَدَفَ رَسُولِ اللَّهِ -صلى الله عليه وسلم- عَلَى حِمَارٍ يُقَالُ لَهُ عُفَيْرٌ. قَالَ: فَقَالَ: يَا مُعَاذُ! أَتَدْرِي مَا حَقُّ اللَّهِ عَلَى الْعِبَادِ وما حقُّ العبادِ على الله؟ قَالَ قُلْتُ: اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ. قَالَ: «فَإِنَّ حَقَّ اللَّهِ عَلَى الْعِبَادِ أَنْ يَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا يُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا. وَحَقُّ الْعِبَادِ عَلَى اللَّهِ -عَزَّ وَجَلَّ- أَنْ لَا يُعَذِّبَ مَنْ لَا يُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا» قَالَ قُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ! أَفَلَا أُبَشِّرُ النَّاسَ؟ قَالَ: «لَا تُبَشِّرْهُمْ. فَيَتَكَلَّمُوا».

من أقوال الحكماء: تطفو على سطح الماء، و..... يغوص في الأعماق.

أ	السفينة - السمك	ب	السمكة-الدلفين
ج	القشة-الحجر الكريم	د	الزجاج-المعدن

الحل:ج

إنّ الواقع العربي لم الخناق على الطفل المبدع الذي يحمل بذرة العبقرية فحسب، بل لم الفرصة - أصلاً - للأطفال العاديين بأن يأخذوا نصيبهم العادل من خبرات الطفولة.

أ	يوسِّغ - يعطِ	ب	يحرّر - يقبض
ج	يفك - يترك	د	يضيّق - يتيّح

الحل:د

إن وتهيئوك لتحمل المسؤولية وضغوط الحياة، يجعلك قادرًا على إمكاناتك نحو الأفضل.

أ	استعدادك - توجيه	ب	تقمصك - توحيد
ج	ترجعك - جهل	د	شعورك - تطويع

الحل:أ

ثالثاً : الخطأ السياقي

أن تغرس ويحصد الآخرون خير لك أن تزرع ما زرعه الآخرون

أ	تغرس	ب	يحصد
ج	تزرع	د	زرعه

الحل:ج
إضافة: التصحيح: [تحصد].

نجاح الشخص يتوقف على مسعاه، وليس على طريق النجاح إشارات تحدد السرعة الدنيا.

أ	الشخص	ب	مسعاه
ج	إشارات	د	الدنيا

الحل:د
إضافة: التصحيح: [القصوى].

معرض الكتاب أتاح الكتاب المتجول للمكفوفين ولذلك تمقتها جمعية المكفوفين

أ	معرض	ب	أتاح
ج	المتجول	د	تمقتها

الحل:د
إضافة: التصحيح: [تشجعها].

يلزمك الكثير من الخطوات لتصل إلى الهاوية، ولكن يلزمك خطوة واحدة لتسقط عنها.

أ	الكثير	ب	الهاوية
ج	واحدة	د	خطوة

الحل:ب
إضافة: التصحيح: [القمة].

امح الطفل القليل من الحب يكن ربحك في المقابل صغيراً			
أ	امح	ب	القليل
ج	المقابل	د	صغيراً
الحل: د إضافة: التصحيح: [كبيراً].			

عندما تكون القوانين صارمة يصبح الالتزام بها سهلاً.			
أ	عندما	ب	القوانين
ج	صارمة	د	الالتزام
الحل: ج إضافة: التصحيح: [واضحة وعادلة].			

لولا الغدر لما وجد الوفاء وإذا كان الغدر في الناس موجوداً فالثقة ببعضهم عجز.			
أ	الغدر	ب	الوفاء
ج	موجوداً	د	بعضهم
الحل: د إضافة: التصحيح: [بكلهم].			

العظمة في هذه الحياة ليست بالتعثر، ولكن بالاستسلام بعد كل مرة نتعثر فيها.			
أ	العظمة	ب	الحياة
ج	الاستسلام	د	نتعثر
الحل: ج إضافة: التصحيح: [القيام].			

السؤال البديل

العظمة في هذه الحياة ليست بالتعثر، ولكن بادر بالهوض لأن مواصلتك يعتبر عثرة أخرى.			
أ	العظمة	ب	الحياة
ج	مواصلتك	د	أخرى
الحل: ج إضافة: التصحيح: [تعثرتك].			

مواجهة المشكلة جزء من الحلّ، ولكن عندما تطول ولا تجد لها حلاً فادّكارها أفضل حل.			
أ	الحلّ	ب	حلاً
ج	ادّكارها	د	أفضل
الحل: ج			

رابعًا: استيعاب المقروء

السحب والغيوم

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 95%)

السحب جزء من الغلاف الجوي وهناك أنواع مختلفة من السحب يمكن تمييزها حسب ارتفاعها منها (السحب السحاقية) وهي سحب دقيقة منفصلة ببيضاء كالحرير أو بشكل ريش الطيور تتكون من بلورات ثلجية، وهناك سحب لها هالة كالشمس وهناك سحب تشبه كُتَب الغزل. والغيوم تنقسم إلى: غيوم منخفضة ارتفاعها من 2000 متر إلى 5000 متر فوق سطح الأرض وهي تشبه النسيج، ونسميها بكلمة (ممتد ومنبسط) وهي الأقرب إلى سطح الأرض ومنها المزن الركامي، وهناك السحب التي يزيد ارتفاعها عن 6000 متر وتأخذ شكل نسيمه بكلمة (الخيطة). والسحاب الركامي المرتفع ارتفاعه تقريبًا 4000 متر.

نستنتج من النص أنّ تسمية السحاب يكون حسب:

أ	اتجاهها	ب	كثافتها
ج	ارتفاعها	د	وزنها

الحل: ج

وفقًا لما ورد في النص السحاب الركامي يصنف ضمن السحاب:

أ	السحاقية	ب	الخيطة
ج	الممتد	د	المرتفع

الحل: د

إضافة: حسب قطعة الاختبار الركامي هو المرتفع، لكن المعروف علميًا الركامي هو السحاب المنخفض.

وفقًا لما ورد في النص أعلى ارتفاع للسحب يُصنّف ضمن:

أ	الركامي	ب	الخيطة
ج	الكُتَب	د	المنخفض

الحل: ب

وفقًا لما ورد في النص ربط الكاتب بين أنواع السحب وآلة تستخدم عادة في.....

أ	النسيج	ب	الرسم
ج	الطبخ	د	الزراعة

الحل: أ

أنسب عنوان للنص هو:

أ	تشكل السحب وارتفاعها	ب	أنواع السحب وأسمائها
ج	أنواع السحب حسب ارتفاعها	د	السحاب الركامي وأثره على باقي السحب

الحل: ج

إضافة: في حالة وجود الخيار "ج" هو الصحيح بلا شك.

أنسب عنوان للنص هو:

أ	أنواع السحب وأسمائها.	ب	تشكل السحب وارتفاعها.
ج	ارتفاع السحب وأنواع المطر.	د	أشكال السحب وتكثفها.

الحل: أ

إضافة: هنا لا يوجد في الخيارات أفضل من الخيار "أ" وبالتالي فالخيار "أ" هو الصحيح.

تلوث المؤسسات

(نص الاختبار مع توسع بسيط)

1) تصنف المؤسسات الغذائية حسب درجة خطورتها على النحو التالي:

(1) مؤسسات ذات خطورة منخفضة: مثل المقاهي، المحامص، المطاعم.

(2) ومؤسسات ذات خطورة متوسطة: مثل المخازن، البقالات، تجارة الحلويات.

(3) ومؤسسات ذات خطورة مرتفعة مثل المصانع، المطاعم، الملاحم.

2) والأجهزة الرقابية الغذائية تقوم بتحديد درجة التزام كل مؤسسة بتطبيق الشروط الصحية المعتمدة، وذلك وفقاً

لنظام نقاط يعمل على تقييم المؤسسة الغذائية حسب المجموع الكلي للنقاط المتحصل عليها، ومن ثم إعطاء

المؤسسة تقدير مثل [ممتاز- جيد جداً - جيد - متوسط - متدني]، وهناك مزايا عديدة لهذا النظام من بينها: التركيز على

المؤسسات ذات المستوى الصحي المتدني بإعطائها وقتاً أطول للتفتيش والمتابعة، وتوفير معلومات إحصائية

تستعمل كمؤثر على مستوى أداء وتطور المؤسسة، واستغلال الإمكانيات البشرية والمادية بشكل أفضل، وإيجاد جو من

التنافس الشريف بين المؤسسات من أجل الحصول على أفضل درجة، ومعاينة المؤسسات التي تخفق في تحسين

مستواها.

وفقاً لما ورد في الفقرة (2) عدد فوائد نظام المراقبة الغذائية

أ	3	ب	4
ج	6	د	5

الحل: د

نفهم من الفقرة (2) أنّ الفائدة النهائية من هذا التقسيم:

أ	الصحة العامة	ب	سلامة البيئة
ج	التنافس الشريف	د	معاينة المخالفين وكشف المتلاعبين

الحل: أ

الجفاف والتصحر

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 95%)

قد يظنّ الكثيرون أنّ التصحر مشكلة طبيعية يسببها الجفاف، التي تسبّب انهيار النظام البيئي وهلاك الحيوان والإنسان

فقد بات من المؤكّد أنّ تلك الظاهرة نتاج عملية متّصلة من تدهور الأرض وأبعادها أصبحت تطال كل ما يحيط بنا، ويلعب

الإنسان فيها دوراً أساسياً حيث يتهم الإنسان بضلوعه في وقوع تدهور التربة والنبات والمياه الجوفية بفعل أنشطته

الغير مدروسة، منها الإفراط في الزراعة، والرعي الجائر، وقطع الغابات وسوء استغلال الموارد المائية، وحدوث التصحر؛

وذلك بسبب سوء الاستغلال والإدارة والمغالاة في الإفادة من الأراضي الزراعية، وكما أنّ الجفاف يزيد من التصحر فكذا

حدوث الجفاف يزيد بزيادة التصحر.

الأرض المتصحرة تحتاج:			
أ	تجريف التربة	ب	كثرة الزراعة
ج	وفرة المياه	د	حسن الإدارة
الحل: د			

كل الآتي يؤثر عليه التصحر ما عدا:			
أ	الحيوان	ب	الإنسان
ج	البيئة	د	الأراضي
الحل: د			
إضافة: وذلك لأنّ التصحر ناتج عن تدهور الأرض، وليس العكس ذكر في النص: "فقد بات من المؤكد أن التصحر نتاج عملية متصلة من تدهور الأرض."			

تأثير الجفاف على التصحر:			
أ	يقل تأثيره "يقل التصحر"	ب	يزيد حدته "يزيد التصحر"
ج	ليس له علاقة	د	عامله الرئيسي
الحل: ب			

أبو الأسود الدؤلي (نص الاختبار)			
1) أبو الأسود ظالم بن عمرو بن سفيان الدؤلي الكناني (16ق.هـ - 69هـ)، من سادات التابعين وأعيانهم وفقهائهم وشعرائهم ومحدثيهم ومن الدهاة حاضري الجواب، وهو كذلك نخوي عالم أول من وضع علم النحو في اللغة العربية، وأول من شغل أحرف المصحف، وأول من وضع النقاط على الأحرف العربية بأمر من الإمام علي بن أبي طالب، وُلد قبل بعثة النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - وآمن به لكنه لم يره فهو معدود في طبقات التابعين.			
2) وصحب أمير المؤمنين علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - الذي ولّاه إمارة البصرة في خلافته، وشهد معه وقعة "صفين" و"الجمل" ومحاربة الخوارج . ويحكى أنه أصابه الفالج فكان يخرج إلى السوق يجرد رجله، وكان له جار يتأذى منه في كل وقت فباع الدار فقيّل له: "بعث دارك"، فقال: "بل بعث جاري"، فأرسلها مثلاً .			
3) توتّى عددًا من المناصب بالبصرة في خلافة عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - وخلافة عثمان بن عفان - رضي الله عنه - وفي خلافة علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - كان عبد الله بن عباس - رضي الله عنه - أمير البصرة، وكان أبو الأسود الدؤلي كاتبًا له ثم ولّاه قضاء البصرة، وحينما شخص ابن عباس - رضي الله عنه - إلى الحجاز استخلف على إمرة البصرة أبا الأسود الدؤلي فأقرّه الخليفة علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - أميرًا على البصرة.			

وفقًا لما ورد في الفقرة (1) سبق "أبو الأسود الدؤلي" مَنْ قبله ومن بعده بأعمال وعددها:			
أ	2	ب	3
ج	4	د	5
الحل: ب			

يفهم من الفقرة (1) أنّ "أبا الأسود الدؤلي" توفّي وعمره:			
أ	88	ب	75
ج	65	د	85
الحل: د			

يفهم من الفقرة (2) أنّ "الفالج" يُشبهه:

أ	التخثر	ب	آلام المفاصل
ج	ضمور الساق	د	التشنج

الحل:ج

إضافة: اقرأ "فكان يخرج إلى السوق يجرُّ رجله"، معنى ذلك أنّه أصابه الفالج في رجل دون الأخرى وأنّ الرجل المصابة بها ضمور كبير يجعلها خفيفة لدرجة أن سجرها بيده، وهذا ما يسمّى ضمور الساق.

وفقاً لما ورد في الفقرة (2) يمكن أن نستبدل "وقعة" بـ:

أ	خدعة	ب	وقية
ج	معركة	د	مشاهد

الحل:ج

بناءً على الفقرة (3) كل الكلمات بمعنى "شخص" في النصّ عدا واحدة:

أ	تشخيص	ب	سافر
ج	غادر	د	رجل "حضر"

الحل:أ

صاعد الاندلسي

(نص الاختبار)

(1) كان صاعد الأندلسي - صاعد بن أحمد بن عبد الرحمن بن محمد بن صاعد التغلبي (420 هـ - 462 هـ) - في الأربعين من عمره حين أنجز كتابه "طبقات الأمم" وهو الكتاب الرابع والأخير من أعماله إذ توفّي بعد سنتين.

(2) كُتِبَ "صاعد" الثلاثة الأولى فقدت وهي تناولت مواضيع مختلفة كعلم الرصد - حركات النجوم والكواكب - وعلم الملل والنحل - الديانات والمعتقدات والفرق الإسلامية وغير الإسلامية - وعلم التاريخ - جوامع أخبار العرب والعجم -، وبقي كتابه الأخير، توجّه "صاعد" إلى طليطلة طلباً للدراسة والعلم في سنة (438 هـ - 1046م)، وتولى مسؤولية القضاء فيها إلى وفاته في سن مبكرة.

(3) كتب صاعد «طبقات الأمم» أو كما يسميه "العريف بطبقات الأمم" في عام (460 هـ - 1067م) حاول فيه استكمال دراسة أستاذه "ابن حزم الظاهري" عن دور الأندلس في إنتاج العلوم، والتعريف بأهم الشخصيات الفكرية التي برزت في مختلف العهود الإسلامية. إنّ أنّ دراسته اختلفت عن رسالة "ابن حزم" في كتابه "مراتب العلوم". فصاعد لم يكتفِ بأخبار الكاتب فقط بل حاول التعريف بعصره وظروفه وبيئته. وبسبب شمولية الكتاب وضع مقدمة تحليلية للتعريف بتاريخ العلوم وتطور الأفكار واتصال الثقافات ببعضها من المشرق إلى المغرب وانتهاء بالأندلس وعصره. فجاءت دراسته تاريخية حاول من خلالها الرد على مسألتين: الأولى مجرى التطور والثانية صلة حلقات التطور ببعضها.

وفقاً لما ورد في الفقرة (2) كان عمر "صاعد" عندما طلب العلم:

أ	18	ب	25
ج	23	د	15

الحل:أ

وفقاً لما ورد في الفقرة (2) كيف عرفوا مواضع الكتب مع أنها فقدت؟

أ	مطبوعة	ب	مخطوطة
ج	ذكرتها كتب أخرى	د	محفوظة في المكتبات

الحل: ج

من الفقرة (3) نفهم أنّ كتاب "طبقات الأمم" يتحدث عن التطور:

أ	التقليدي	ب	الفكري و العلمي
ج	تاريخي	د	الحضاري والعمراني

الحل: ب

حالة الطقس

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 95%)

تؤكد الدراسات والإحصاءات أنّ نسبة الصحة في توقع حالة الطقس لثلاثة أيام مقبلة في حدود 70% فقط من إجمالي التوقعات عالمياً.

يفهم من النص:

أ	أنّ النسبة قليلة ولا يجب الاعتماد عليها.	ب	أنّ نسبة 70 % ناتجة عن توقع لثلاثة أيام.
ج	أن نأخذ بالدراسة مع عدم الجزم بصحتها.	د	أنّ النسبة 70% نسبة عالية ويجب الاعتماد عليها.

الحل: ج

إضافة: إجابة أخرى لهذا السؤال: [70% نسبة يمكن الاعتماد عليها، مع أخذ الحيطة والحذر]

يفهم من النص أن نسبة 70% أخذت بناءً على:

أ	الدراسات الجغرافية.	ب	مجمّل التوقعات.
ج	المجلات والجرائد العالمية.	د	ثلاثة أيام

الحل: ب

إضافة: إجابة أخرى لهذا السؤال: [توقعات الشركات العاملة في هذا المجال]

نموذج_التهاب اللوزتين_ 98.4%

أسماء القطع:

(1) أفيال بتسوانا

(2) التهاب اللوزتين

(3) المهن

(4) الأكسجين وأماكن تواجده

(5) الصمت

(6) الطحالب

أولاً : التناظر اللفظي

غارم : زكاة		
أ	رجل : تجارة	ب
ج	طبخ : زيت	د
مريض : فحص		
تعليم : جاهل		
الحل: ب		
إضافة: العلاقة: احتياج، تنبيه: الغارم هو المديون، وهو من الأصناف المستحقة للزكاة		

اتحاد : قوة		
أ	نجم : ليل	ب
ج	رأس : شعر	د
خطوبة : وليمة		
هداية : طمأنينة		
الحل: د		
إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة.		

حب : اتباع		
أ	إعجاب : تقليد	ب
ج	بغض : كره	د
ابتعاد : اقتراب		
حرص : خوف		
الحل: أ		
إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة		

مرسل : مستقبل		
أ	مستلق : مستيقظ	ب
ج	أخذ : معطي	د
ذائع : شائع		
مدرّب : ممرن		
الحل: ج		
إضافة: العلاقة: تضاد.		

شمس : إضاءة		
أ	وردة : رائحة	ب
ج	طريق : سرعة	د
شجرة : حديقة		
مدينة : مطار		
الحل: أ		
إضافة: العلاقة: مصدرية.		

حاد : مُتَمِّم		
أ	طويل : ممتد	ب
ج	حليم : صادق	د
كريم : بخيل		
واسع : عميق		
الحل: ب		
إضافة: العلاقة: تضاد، الشرح: ثلم السكين بمعنى جعله باردًا غير ماضي لقطع		

زجاجة : عطر			
أ	قمر : شمس	ب	فراش : نوم
ج	سحابة : مطر	د	سراب : ماء
الحل:ج إضافة: العلاقة: وعائية مصدرية			

ملك : عرش			
أ	ميت : نعش	ب	سما : نجوم
ج	رأس : تاج	د	غصن : عش
الحل:أ إضافة: العلاقة: يُحمل على، الشرح: الملك يُحمل على العرش، والميت يحمل على النعش.			

صابون : ثياب			
أ	بنزين : بقع	ب	رغوة : إسفنج
ج	سواك : أسنان	د	طلاء : جدار
الحل:ج إضافة: العلاقة: الآلة وما يعمل عليها.			

أصبع : ظفر			
أ	مبنى : عمود	ب	وردة : شجرة
ج	كلمة : حرف	د	أسود:مزهـر
الحل:ج إضافة: العلاقة: كل إلى جزء			

عنب : زبيب			
أ	طين : تراب	ب	لبن : زيادي
ج	تمر : نوى	د	خبز : لحم
الحل:ب إضافة: العلاقة: تحول.			

الصديق : الصراحة			
أ	العدو: الرفق	ب	الوفاء : الكلب
ج	النار : غليان	د	المنافق : الخديعة
الحل:د إضافة: العلاقة: قائم على			

حروف : صوف			
أ	فرو : ذئب	ب	أسد : شعر
ج	ثعبان : وبر	د	طائر: ريش
الحل:د إضافة: العلاقة : تغطية.			

لسان : فم			
أ	طبيب : سماعة	ب	سيف : غمد
ج	أسد : شبل	د	طاولة : خشب
الحل: ب			
إضافة: العلاقة: مكانية احتوائية			

ذهب : ذهب			
أ	غفر: غفار	ب	جلس : جلوس
ج	رجع : راجع	د	نام : نائم
الحل: ب			
إضافة: العلاقة: الفعل ومصدره.			

ثانيًا: إكمال الجمل

إنّ الصداقة الحقيقية هي التي يكون فيها الصادق، والحب في الله وليست التي تهدف إلى المصالح و..... المطامع			
أ	التسامح -كسب	ب	الاحترام - تأجيج
ج	الهدف - نيل	د	الوّد - تحقيق
الحل: د			

ما كان في شيء إلا شأنه، ولا كان في شيء إلا زانه.			
أ	الحياء - الفحش	ب	الفحش - الحياء
ج	الحسد - الحقد	د	اللين - الجزع
الحل: ب			

يجب أن لغة الود والألفة بيننا، وتعلو الحب في مجتمعنا وتكون هي العليا.			
أ	نشجع - مفاسد	ب	تنتشر - كلمة
ج	تكثر - معاني	د	تسود - روح
الحل: د			

إنّ الرياضة يجب أن تكون أخلاقياً يرفع قيمة الشخص ومكانته، وإلّا فإنّها تكون الفائدة.			
أ	سعيًا - فاقدة	ب	شعورًا - مستحيلة
ج	سلوكًا - قليلة	د	عائفًا - عديمة
الحل: ج			

انتبه أن تتغلب على			
أ	قوتك - إخوانك.	ب	عجلتك - أناتك.
ج	عصبيّتك - غضبك.	د	مصلحتك - نفسك.
الحل: ب			

الشخص الذي يقف أمام نجاحك هو

أ	الوحيد - أنت	ب	الجاهل - نفسك.
ج	الأناني - صديقك.	د	الفاشل - ذاتك

الحل: أ

ثالثاً : الخطأ السياقي

للرجل الحازم هو الذي أضع ما في يده، وأنهى عمله في يومه.

أ	الرجل	ب	أضع
ج	أنهى	د	يومه

الحل: ب

إضافة: التصحيح: [أنجز].

الأب يحب أبنائه ويغدقهم بحنانه، ولكن هذا لا يعني أن يترك لهم الحبل على الغارب من غير شكر ولا توجيه.

أ	يغدقهم	ب	يعني
ج	الحبل	د	شكر

الحل: د

إضافة: التصحيح: [نصح].

لا تحزن عندما يطعنك أقرب الناس إليك، فسيأتي شخص ويغرس هذا السهم ويعيد هذا الأمل إليك.

أ	يطعنك	ب	يغرس
ج	السهم	د	الأمل

الحل: ب

إضافة: التصحيح: [ينزع].

مُقاساة الفقر هو الموت الأحمر ، ومساعدة الناس العار الأكبر.

أ	مُقاسات	ب	الأحمر
ج	مساعدة	د	الأكبر

الحل: ج

إضافة: التصحيح: [خذلان]

معرض الكتاب أتاح الكتاب المتجول للمكفوفين ولذلك تمقتها جمعية المكفوفين.

أ	معرض	ب	أتاح
ج	المتجول	د	تمقتها

الحل: د

إضافة: التصحيح: [تشجعها].

إنّ الأطفال الذين لا يتكلمون مع آبائهم إلا نزرًا يسيرًا يتعلمون الكلام أكثر.

أ	يتكلمون	ب	آبائهم
ج	يتعلمون	د	أكثر

الحل: د

إضافة: التصحيح: [ببطء].

عندما تتعثّر بادر بالnehوض ومواصلة المسير، فإنّ مواصلتك هي عثرة أخرى.

أ	تتعثر	ب	مواصلة
ج	مواصلتك	د	أخرى

الحل: ج

إضافة: التصحيح: [استسلامك].

السؤال البديل:

العظمة في هذه الحياة ليست بالتعثّر، ولكن بادر بالnehوض لأن نهوضك يعتبر عثرة أخرى.

أ	العظمة	ب	الحياة
ج	نهوضك	د	أخرى

الحل: ج

إضافة: التصحيح: [تعثرك].

النبيل علامة على فقه النفس وعلو الهمة والوصول إلى الخمول.

أ	فقه	ب	النفس
ج	الهمة	د	الخمول

الحل: د

إضافة: التصحيح: [النشاط].

لأن يُقال لك عيبٌ عليك ما فعلت، أعظم بكثير من أن يقال لك حرام عليك ما فعلت.

أ	فعلت	ب	أعظم
ج	بكثير	د	حرام

الحل: ب

إضافة: التصحيح: [أهون].

من قصر عن إدراك حكمة وقته فهو عاجز، ومن أدركها فهو جاهل.

أ	قصر	ب	حكمة
ج	وقته	د	جاهل

الحل: د

إضافة: التصحيح: [عاقل]. أصل الحكمة: [من ضيع حكمة وقته فهو جاهل، ومن قصر عنها فهو عاجز.] تنبيه: لم يرد خيار أدركها في الخيارات.

رابعًا: استيعاب المقروء

أفيال بتسوانا
(نص الاختبار)

تتناقص أعداد الفيل الإفريقي في كل مكان بالقارة السوداء عدا بوتسوانا التي تشهد تجمعات الأفيال فيها انتعاشًا واضحًا، حتى إنَّ تعدادها بلغ 80 ألف فيل إفريقي وهو أضخم قطع في القارة كلها. وفي الوقت نفسه لاحظ بعض علماء البيئة تدهور أحوال واحدة من الأشجار المهمة هي شجرة شوكة الجمل، وردّوا ذلك إلى سلوكيات التغذية عند الأفيال الإفريقية التي تدمر وتمنع نمو هذه الأشجار عندما تقوم بهزّها بقوة لتتساقط منها ثمارها، وهي عبارة عن قرون تحتوي على حبوب محببة للأفيال. وظلّ هذا الاتهام قائمًا حتى توتّى أحد علماء البيئة الدفاع عن أفيال بوتسوانا فنشر نتائج دراسة أثبت فيها أنّ أشجار شوكة الجمل تموت لأسباب أخرى مثل: الفيضانات التي تخنق جذور الشجرة، وحرائق الغابات، فسقطت التهمة عن الأفيال.

العلماء الذين دافعوا عن انقراض الأفيال متخصصون في علم:

أ	السلوك	ب	البيئة
ج	التغذية	د	الجيولوجيا
الحل: ب			

الغرض من ذكر 80 ألف فيل في بتسوانا هو:

أ	الانتشار	ب	التناقص
ج	الكثرة	د	الانقراض
الحل: ج			

جميع الاحتمالات "الأسباب" الممكنة التي تدمر شجرة شوكة الجمل هي:

أ	1	ب	2
ج	3	د	4
الحل: ج			
إضافة: المحتملة هي (الأفيال - الفيضانات - حرائق الغابات)			

أنسب عنوان للنص هو:

أ	غذاء الأفيال	ب	الأفيال في إفريقيا
ج	شجرة شوكة الجمل	د	أفيال بتسوانا المظلومة
الحل: د			

التهاب اللوزتين
(نص الاختبار)

مرض "التهاب اللوزتين" شائع لدى الأطفال، وعدم علاجه سيؤدي إلى حدوث حُرّاج الذي يمكن أن يُسبّب انسداد في مجرى التنفس، ويكون العلاج باستعمال مضاد حيوي لمدة (7 - 10) أيام مع التزام الراحة التامة، بالإضافة إلى استعمال خافضات الحرارة، وشرب السوائل الكافية، وتنظيف الفم باستمرار. وإذا حدث الالتهاب من (5 - 6) مرات في السنة يجب إجراء عملية لاستئصال اللوزتين تحت تخدير كامل.

ما المتوسط التقريبي في السنة الذي يتطلب زيارة الطبيب لإجراء عملية استئصال اللوزتين

أ	إذا تكرر الأمر مرتين كل شهر.	ب	إذا تكرر الأمر مرة كل شهرين.
ج	إذا تكرر الأمر مرة كل 3 شهور.	د	إذا تكرر الأمر مرة كل 4 شهور.

الحل: ب

معنى كلمة "مجري":

أ	مسار	ب	مدخل
ج	بداية	د	باب

الحل: أ

عدد الإجراءات والحلول التي يجب اتباعها عند التعب لعلاج الالتهاب:

أ	2	ب	4
ج	3	د	5

الحل: د

إضافة : العدد 5، وهي [استعمال المضاد الحيوي - الراحة التامة - تناول خافض للحرارة - شرب السوائل الكافية - تنظيف الفم باستمرار]، وهذا بخلاف الاستئصال ولا يعد الاستئصال علاجًا، فعلاج العضو ومداوته بالمحافظة على استمرار عمله على أتم وجه أمّا أن يُستأصل فهذا تخلص منه وليس علاجًا.

علاقة الجملة (وعدم علاجه) بـ (حدوث خراج):

أ	سببية	ب	نتيجة
ج	شرطية	د	عكسية

الحل: أ

أنسب عنوان للنص:

أ	اللوزتان	ب	أمراض الأطفال
ج	التهاب اللوزتين	د	الحلق وآلامه

الحل: ج

الأكسجين وأماكن تواجده

(نص الاختبار)

1) الأكسجين هو غاز عديم اللون والطعم والرائحة، يوجد بصورة طبيعية في الجو ويشكل الأكسجين خمس حجم الهواء، وله أهمية حيوية كبيرة جدًا، حيث لا غنى عنه لاستمرار الحياة على سطح الأرض، فهو أساس عملية التنفس الخلوي عند الإنسان والحيوان، كما يدخل في عملية التركيب الضوئي عند النباتات بالإضافة إلى ذلك، فهو أساس عملية الاحتراق، كما يسهم في عمليات التآكل وهو أكثر العناصر انتشارًا على سطح الأرض.

2) الأكسجين يوجد في الطبيعة بأشكال مختلفة: ففي البحر يوجد الأكسجين على شكل غاز منحل، وكما يحوى الصخر على معادن مختلفة فالأكسجين متوفر في معادنه، بالإضافة إلى غاز الأوزون الذي يحتوى على ثلاث ذرات من الأكسجين ويطلق عليه (O₃).

نفهم من الفقرة (1) تمثل نسبة الأكسجين في الهواء:

أ	20%	ب	30%
ج	15%	د	12%

الحل: أ

إضافة: لأنه ذكر أن الأكسجين خمس حجم الهواء، أي 20% من نسبة الهواء.

نفهم من الفقرة (1) أن الأكسجين في الطبيعة يشبه:

أ	الماء	ب	الورقة
ج	الكربون	د	الزهور

الحل: أ

إضافة: لأنه قال: "هو غاز عديم اللون والطعم والرائحة"، وهو وصف الماء

نفهم من الفقرة (2) أنه يمكن أن يُطلق على الأكسجين مسمى آخر هو:

أ	ذرات	ب	أوزون
ج	جزيئات	د	كربون

الحل: ب

من الفقرة (2) علاقة جملة "ففي البحار" بما قبلها:

أ	تواز	ب	تعلييل
ج	تضاد	د	تمثيل

الحل: د

من الفقرة (2) يعود الضمير في كلمة (معادنه) على:

أ	غاز	ب	الأكسجين
ج	الصخر	د	البحر

الحل: ج

المهن

(شبيهه بنص الاختبار بنسبة 90%)

المهن كفقاعات الماء المغلي كلما اختفت واحدة حلت مكانها اثنتين لمواكبة التطور التقني، ويوجد مؤسسة أوروبية قامت بعمل بحث واستخلصت منه أن التقنية الحديثة ستكون السبب الرئيس في زيادة فرص العمل وفي دولة مثل "فرنسا" يمكن أن نرى عام 2020 م ظهور جرفة جديدة من بين كل أربع حرف لم تكن موجودة من قبل.

الضمير في كلمة "مكانها" في النص يعود على:

أ	المهن	ب	فقاعات
ج	واحدة	د	المغلي

الحل: ج

علاقة " لمواكبة التطور التقني " بما قبلها:

أ	توضيح	ب	تفسير
ج	شرط	د	تعلييل

الحل: د

يفهم أن السبب الرئيس لزيادة فرص العمل:

أ	التطور التقني	ب	النمو السكاني
ج	قلة العاطلين	د	توفير الدول المهن لأبنائها

الحل: أ

كلمة "حِرْفَة" في قوله "وفي دولة مثل "فرنسا" يمكن أن نرى عام 2020 م ظهور حِرْفَة جديدة من بين كل أربع حرف لم تكن موجودة من قبل. "تعني:

أ	مهنة	ب	أعمال يدوية
ج	أعمال صناعية	د	حرفة زراعية

الحل: أ

إضافة : الإجابة هنا بمعناها الحرفي فمهنة بمعنى حرفة، والسؤال اللولبي الآن ماذا استفاد الطالب من نص يتكلم عن التطور التقني الصناعي ودوره في توفير مهن جديدة عندما أسأله عن معنى حرفة ويكون الجواب مهنة كأنه طالب في ابتدائي، المفروض بديهياً أن يكون الجواب هنا أعمال صناعية لأن هذا المغزى والهدف من النص، وعجبي!

الصمت

أن ترى من أمامك صامتاً لا يعني لك ذلك أنّها إشارة لتتحدث أنت.

يُصنّف هذا النص ضمن:

أ	فنّ الإلقاء	ب	حسن التصرف
ج	أدب الحوار	د	حرية التعبير

الحل: ج

الطحالب

(شبيهه بنسبة 80%)

اتجهت أبحاث الخبراء والمتخصصين في الفترة الأخيرة إلى التركيز على إنتاج الوقود الحيوي من الطحالب الخضراء، خاصة بعد إقرار بدء مرحلة نضوب النفط في فترة زمنية قريبة. ولكن ما زالت التجارب في بدايتها.

تدل الجملة في آخر النص على أن التجربة:

أ	من المحتمل نجاحها	ب	من المتوقع فشلها
ج	من المؤكد نجاحها	د	توجي بكثرة التجارب

الحل: أ

إضافة: صيغة الخيارات أحياناً تتغير ويكون الجواب بنفس المعنى: [احتمال النجاح]

نموذج_الفشل الكلوي_98.5%

أسماء القطع:

- (1) الفشل الكلوي
- (2) بين الجديري والجديري

(3) السحب والغيوم

(4) الجفاف والتصحر

(5) حالة الطقس

(6) عجائب الطيور



أولاً : التناظر اللفظي

عدل : خير			
أ	إهمال : إخفاق	ب	علامة : تميّز
ج	إنصاف : تروي	د	لؤم : شؤم
الحل: أ			
إضافة : العلاقة: سبب ونتيجة، الشرح: العدل ينتج عنه خير وكذلك الإهمال ينتج عنه فشل.			

عقل : تفكير			
أ	أذن : استماع	ب	عين : إبصار "بصر"
ج	قلب : محبة "حب"	د	لسان : ذوق "تذوق"
الحل: ج			
إضافة: العلاقة: وظيفية، الشرح: العلاقة في كل الخيارات وظيفية فنلجأ إلى المفاضلة، الخيارات "أ ، ب ، د" متعلقة بالحواس فتستبعد بعضها، أما العقل والقلب فهما غير ظاهرين والعقل والقلب مرتبطان فالعقل يضبط مشاعر القلب، فكان السؤال فيه رسالة بأنّ مشاعر الحب لا بد أن تُضبط بالعقل وتفكيره.			

نجم : ليل			
أ	كوكب : مجرّة	ب	شمس : نهار
ج	هلال : شهر	د	مصارعة : حلبة
الحل: ب			
إضافة: العلاقة: اقتران زمني، تنبيه: من أسوأ ما رأيت في القدرات الشمس هي مصدر النهار و ليست تظهر في النهار، بالتالي فالمفروض الجواب المنطقي هو " هلال : شهر" لكن للأسف تم تقفيل هذا السؤال على الخيار "ب" وسنلتزم به مع العلم أنه خطأ.			

أسمنت: خرسانة			
أ	فراشة : نحلة	ب	نجم: رماد
ج	زبيب : عنب	د	طحين: عجين "خبز"
الحل: د			
إضافة: العلاقة: تحوّل.			

سرقة : لص			
أ	كرة : ملعب	ب	ثقافة : صحيفة
ج	زراعة : فلاح	د	إبرة : خياطة
الحل: ج			
إضافة: العلاقة: الشخص ووظيفته. إجابات أخرى لنفس السؤال: [حرب : جندي].			

كان : صار			
أ	حدث : زمان	ب	سيارة : طائرة
ج	أصبح : ليت	د	ما زال : لعل
الحل: ب			
إضافة: العلاقة: فئات، الشرح: كان وصار أفعال ناسخة، وسيارة وطائرة فئة وسائل المواصلات.			

سُم : وفاة			
أ	جوع : شبع	ب	جَدّ : نجاح
ج	نوم : خمول	د	ظلم : عدل
الحل: ب			
إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة. إجابات أخرى لهذا السؤال : [إهمال : إخفاق - جوع : تعب].			

مصرف : مال			
أ	أشعة : شمس	ب	مولد : طاقة
ج	نقود : شراء	د	مرض : جراثيم
الحل: ب			
إضافة: العلاقة: مصدرية ووظيفية.			

مراهقة : نضج			
أ	ساعة : وقت	ب	أحد : اثنين
ج	رمضان : صوم	د	تدريب : اتقان
الحل: ب			
إضافة: العلاقة: مرحلية.			

بيت : مطبخ			
أ	باب : مزلاج	ب	فناء : مجلس
ج	سطح : درج	د	غرفة : حجرة
الحل: أ			
إضافة: العلاقة: كل إلى جزء.			

حياة : موت			
أ	جنوب : غرب	ب	حيز : مكان
ج	إيثار : أنانية	د	صبر : مثابرة
الحل: ج			
إضافة: العلاقة: تضاد			

مأذون : عقد			
أ	لاعب : كرة	ب	تجارة : بيع
ج	وصفة : شيك	د	ثلاجة : تبريد
الحل:د إضافة: العلاقة: وظيفية.			

شَرَطَيَّ : أمن			
أ	قاضي : عدل	ب	نجار : منجرة
ج	عسل : حليب	د	مدرسة : علم
الحل:أ إضافة: العلاقة: اقتران وظيفي.			

مخالفة : غرامة			
أ	عقاب : جريمة	ب	تفوق : مكافأة
ج	عقوبة: مخالفة	د	حسنة : سيئة
الحل:ب إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة. إجابات أخرى لهذا السؤال: [جريمة : سجن]، الشرح: المخالفة ينتج عنها غرامة، والتفوق ينتج عنه مكافأة.			

عميق : سحيق			
أ	صائم : نائم	ب	عائم : قائم
ج	عليل : كليل	د	خفيف : ضحل
الحل:ج إضافة: العلاقة: ترادف، الشرح: العميق هو السحيق والعليل هو الكليل بمعنى المريض.			

ثانياً: إكمال الجمل

الذوق معنوية تدعو صاحبها إلى مراعاة الآخرين واتجاهاتهم			
أ	قدرة - تجاهل	ب	طاقة - مساواة
ج	مقدرة - عيوب	د	حاسة - مشاعر
الحل:د			

الثروة كالسلحفاة و كالغزال			
أ	تذهب - تلهو	ب	بطيئة - كثيرة
ج	تأتي - تفر "تذهب"	د	سعيدة - حزينة
الحل:ج			

لا تمازح فيخنيق عليك، ولا فيتجرأ عليك.			
أ	الجاهل - العالم	ب	الشريف - الدنيء.
ج	العالم - الماهر	د	الأحمق - الأهوج
الحل:ب			

إن.....في التخطيط يقود إلى

أ	الفشل-التخطيط للفشل.	ب	النجاح - الهدوء.
ج	التعجل -الريح.	د	النصر-التجديد المتقن

الحل:أ

السيئونفي حياتنا، فلولاهم لم نتعرّف على

أ	آفة -الجيدين.	ب	نقمة - الأغنياء.
ج	نعمة - الرائعين.	د	منحة - الخانعين.

الحل:ج

إن وتهيؤك لتحمل المسؤولية وضغوط الحياة، يجعلك قادرًا على

أ	استعدادك - توجيه	ب	تفصصك - توحيد
ج	تراجعك - جهل	د	شعورك - تطويع

الحل:أ

ثالثاً : الخطأ السياقي

معرض الكتاب أتاح الكتاب المتجول للمكفوفين ولذلك تمقتها جمعية المكفوفين.

أ	معرض	ب	أتاح
ج	المتجول	د	تمقتها

الحل:د
إضافة: التصحيح: [تشجعها].

المصيبة تكون واحدة، فإذا صبر صاحبها تصبح مصيبتان.

أ	تكون	ب	واحدة
ج	صبر	د	مصيبتان

الحل:ج
إضافة: التصحيح: [جزع].

العظمة في هذه الحياة ليست بالتعثر، ولكن بالاستسلام بعد كل مرة نتعثر فيها.

أ	العظمة	ب	الحياة
ج	الاستسلام	د	نتعثر

الحل:ج
إضافة: التصحيح: [القيام].

يفضّل السائحون السياحة الخارجية؛ لأنها تقدّم لهم الخدمات بأسعار مرتفعة

أ	السائحون	ب	تقدّم
ج	الخدمات	د	مرتفعة

الحل:د
إضافة: التصحيح: [مُنخفضة]

مواجهة المشكلة جزء من الحل، ولكن عندما تطول ولا تجد لها حلًا فادّكارها أفضل حل.

أ	الحلّ	ب	حلًا
ج	ادّكارها	د	أفضل

الحل: ج

إضافة: التصحيح: [تأجيلها]، تنبيه: معنى "ادّكارها": حلّها

إذا استخدمت شخصًا فيشكّ فيه، فإن يشككت فيه فلا تستخدمه

أ	استخدمت	ب	شخصًا
ج	فشكّ	د	شككت

الحل: ج

إضافة: التصحيح "فتق".

لولا الغدر لما وجد الوفاء وإذا كان الغدر في الناس موجودًا فالثقة ببعضهم عجز.

أ	الغدر	ب	الوفاء
ج	موجودًا	د	ببعضهم

الحل: د

إضافة: التصحيح: [بكلّهم].

مشاهدة الطفل للتلفاز أثناء تناول الطعام يزيد من تناوله، ويزيد من تفاعله مع أفراد أسرته.

أ	تناول	ب	يزيد
ج	تفاعله	د	أسرته

الحل: ج

إضافة: التصحيح "بلاهته"، كما أنّ يزيد الثانية ليس تحتها خط في الاختبار

إذا كان العمل الشاق مريحًا فالفراغ مفسد.

أ	العمل	ب	مريحًا
ج	الفراغ	د	مفسدة

الحل: ب

إضافة: التصحيح: [متعبًا].

تحديد الأهداف بدقة يجنبنا الوصول إليها بسهولة ويسر.

أ	تحديد	ب	يجنبنا
ج	بسهولة	د	يسر

الحل: ب

إضافة: التصحيح "يساعدنا"

لا يهّم إن كنت تمشي ببطء، الأهم أنّ تتقدّم خطوة للوراء

أ	يهّم	ب	تمشي
ج	تتقدم	د	خطوة

الحل: ج

إضافة: التصحيح: [تتأخر].

من أكبر أسرار العيش أن تخوض الحياة بلا كلل.

أ	أسرار	ب	العيش
ج	الحياة	د	كلل

الحل: ب

إضافة: التصحيح: [النجاح].

بررت الحكومة البرازيلية ارتفاع تكاليف إقامة كأس العالم بالعائدات المنخفضة التي سيحققها.

أ	البرازيلية	ب	تكاليف
ج	المنخفضة	د	سيحققها

الحل: ج

إضافة: التصحيح: [المرتفعة].

إنّ الأطفال الذين لا يتكلمون مع آبائهم إلا نزرًا يسيرًا يتعلمون الكلام أكثر

أ	يتكلمون	ب	آبائهم
ج	يتعلمون	د	أكثر

الحل: د

إضافة: التصحيح: [ببطء].

رابعًا: استيعاب المقروء

الجفاف والتصحر

(شبيهه بنص الاختبار بنسبة 95%)

قد يظنُّ الكثيرون أنّ التصحر مشكلة طبيعية يسببها الجفاف، التي تسبّب انهيار النظام البيئي وهلاك الحيوان والإنسان فقد بات من المؤكّد أنّ تلك الظاهرة نتاج عملية متّصلة من تدهور الأرض وأبعادها أصبحت تطال كل ما يحيط بنا، ويلعب الإنسان فيها دورًا أساسيًا حيث يتهم الإنسان بضلوعه في وقوع تدهور التربة والنبات والمياه الجوفية بفعل أنشطته الغير مدروسة، منها الإفراط في الزراعة، والرعي الجائر، وقطع الغابات وسوء استغلال الموارد المائية، وحدوث التصحر؛ وذلك بسبب سوء الاستغلال والإدارة والمغالاة في الإفادة من الأراضي الزراعية، وكما أنّ الجفاف يزيد من التصحر فكذلك حدوث الجفاف يزيد بزيادة التصحر.

الأرض المتصحرة تحتاج:

أ	تجريف التربة	ب	كثرة الزراعة
ج	وفرة المياه	د	حسن الإدارة

الحل: د

كل الآتي يؤثر عليه التصحر ما عدا:

أ	الحيوان	ب	الإنسان
ج	البيئة	د	الأراضي

الحل: د

إضافة: وذلك لأنّ التصحر ناتج عن تدهور الأرض، وليس العكس ذكر في النص: "فقد بات من المؤكّد أن التصحر نتاج عملية متصلة من تدهور الأرض.

تأثير الجفاف على التصحر:

أ	يقل تأثيره "يقل التصحر"	ب	يزيد حدته "يزيد التصحر"
ج	ليس له علاقة	د	عامله الرئيسي
الحل: ب			

الضمير في كلمة "أبعادها" يعود على:

أ	الطقس	ب	الجفاف
ج	الظاهرة	د	الإدارة
الحل: ج			

بين الجُدري والجُدري
(نص الاختبار)

الجُدري مرض ينشأ عن فيروس يختلف عن فيروس الجُدري، ولذلك يسمى بالجُدري الكاذب. يكثر بين الأطفال، ونسبة وفياته قليلة بالنسبة إلى وفيات الجُدري، ومدة حضانه أطول، فهي أسبوعان أو ثلاثة، بينما هي في الجُدري اثنا عشر يومًا. ويبدأ المرض بتوعك بسيط مع ارتفاع قليل في درجة الحرارة، وبعد أربع وعشرين ساعة يظهر الطفح الخاص بالمرض على شكل حُليمات تتحول في مدة ساعة أو اثنتين إلى حُوصلات. وقد يظهر البعض منها على شكل بثرات. ويمكن التفريق بين طفح الجُدري وطفح الجُدري بتأخر ظهور الأول حتى اليوم الثالث أو الرابع، وظهور الثاني في اليوم الأول، ويظهر طفح الجُدري أولًا على الوجه، أما طفح الجُدري فيظهر على الجذع.

يعد الجُدري مرض:

أ	جلدي	ب	تناسلي
ج	عضلي	د	هضمي
الحل: أ			

تظهر أعراض الجُدري في:

أ	اليوم الأول	ب	اليوم الثاني
ج	بعد الساعات الأولى	د	اليوم الثالث
الحل: د			
إضافة: هذا السؤال هو الأكثر وردًا في الاختبار.			

تظهر أعراض الجُدري في:

أ	اليوم الأول	ب	اليوم الثاني
ج	بعد الساعات الأولى	د	اليوم الثالث
الحل: أ			

مجموع مدة الحضانه بين الجُدري والجُدري تتراوح من:

أ	7-1 أيام	ب	14-21 يومًا
ج	26-33 يومًا	د	7-12 يومًا
الحل: ج			
إضافة: جمع الجُدري أسبوعان مع الجُدري = 12 وجمع الجُدري 21 مع الجُدري 12 مرة أخرى = 33 يومًا.			

يبدأ الجُدري بظهور بثور على:

أ	الجذع	ب	الوجه
ج	البطن	د	الساق

الحل: ب

وفقاً لما ورد في النص "الجُدري يُصيب الأطفال" المقصود بها الذين عمرهم:

أ	13	ب	15
ج	17	د	19

الحل: أ

إضافة: لأن كلمة الطفل تُطلق على من أعمارهم من عام واحد: 13 عام بعد ذلك لا يُعدُّ طفلاً.

حالة الطقس

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 95%)

تؤكد الدراسات والإحصاءات أنّ نسبة الصحة في توقع حالة الطقس لثلاثة أيام مقبلة في حدود 70% فقط من إجمالي التوقعات عالمياً.

يفهم من النص:

أ	أنّ النسبة قليلة ولا يجب الاعتماد عليها.	ب	أنّ نسبة 70% ناتجة عن توقع لثلاثة أيام.
ج	أن نأخذ بالدراسة مع عدم الجزم بصحتها.	د	أنّ النسبة 70% نسبة عالية ويجب الاعتماد عليها.

الحل: ج

إضافة: إجابة أخرى لهذا السؤال: [70% نسبة يمكن الاعتماد عليها، مع أخذ الحيطة والحذر]

يفهم من النص أن نسبة 70% أخذت بناءً على:

أ	الدراسات الجغرافية.	ب	مجمّل التوقعات.
ج	المجلات والجراند العالمية.	د	ثلاثة أيام

الحل: ب

إضافة: إجابة أخرى لهذا السؤال: [توقعات الشركات العاملة في هذا المجال]

السحب والغيوم

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 95%)

السحب جزء من الغلاف الجوي وهناك أنواع مختلفة من السحب يمكن تمييزها حسب ارتفاعها منها (السحب السحاقية) وهي سحب دقيقة منفصلة بيضاء كالحرير أو بشكل ريش الطيور تتكون من بلورات ثلجية، وهناك سحب لها هالة كالشمس وهناك سحب تشبه كُباب الغزل.
والغيوم تنقسم إلى: غيوم منخفضة ارتفاعها من 2000 متر إلى 5000 متر فوق سطح الأرض وهي تشبه النسيج، ونسُميها بكلمة (ممتد ومنبسط) وهي الأقرب إلى سطح الأرض ومنها المزن الركامي، وهناك السحب التي يزيد ارتفاعها عن 6000 متر وتأخذ شكل نسيمه بكلمة (الخيوط).
والسحاب الركامي المرتفع ارتفاعه تقريباً 4000 متر.

نستنتج من النص أنّ تسمية السحاب يكون حسب:

أ	اتجاهها	ب	كثافتها
ج	ارتفاعها	د	وزنها

الحل: ج

وفقاً لما ورد في النص السحاب الركامي يصنف ضمن السحاب:

أ	السحابي	ب	الخيبي
ج	الممتد	د	المرتفع

الحل: د

إضافة: حسب قطعة الاختبار الركامي هو المرتفع، لكن المعروف علمياً الركامي هو السحاب المنخفض.

وفقاً لما ورد في النص أعلى ارتفاع للسحب يُصنّف ضمن:

أ	الركامي	ب	الخيبي
ج	الكب	د	المنخفض

الحل: ب

وفقاً لما ورد في النص ربط الكاتب بين أنواع السحب وآلة تستخدم عادة في.....

أ	النسيج	ب	الرسم
ج	الطبخ	د	الزراعة

الحل: أ

أنسب عنوان للنص هو:

أ	تشكل السحب وارتفاعها.	ب	أنواع السحب وأسمائها.
ج	أنواع السحب حسب ارتفاعها.	د	السحاب الركامي وأثره على باقي السحب.

الحل: ج

إضافة: في حالة وجود الخيار "ج" هو الصحيح بلا شك.

أنسب عنوان للنص هو:

أ	أنواع السحب وأسمائها.	ب	تشكل السحب وارتفاعها.
ج	ارتفاع السحب وأنواع المطر.	د	أشكال السحب وتكثفها.

الحل: أ

إضافة: هنا لا يوجد في الخيارات أفضل من الخيار "أ".

الفشل الكلوي

لم يتوصل الطب الحديث لعلاج شافي للفشل الكلوي ولكن توصل لعلاج يخفف الأعراض.

بالنسبة لعلاج الفشل الكلوي استطاع الطب الحديث:

أ	أن يركز على الوقاية والآثار.	ب	أن يكتشف حبوب للمكافحة.
ج	أن يتدخل بعمليات جراحية.	د	أن يقوم بعلاج شافي.

الحل: أ

عجائب الطيور

(شبيهه بنص الاختبار بنسبة 90 %)

- 1) تتنوع أشكال الحيوانات في عالمنا من الثدييات والطيور والأسماك والزواحف، وتتعرض كثير من هذه الأنواع للانقراض، غير أن الطيور والحشرات ساعدها صغر حجمها على الانتشار في البيئات المختلفة حول الأرض، و هب الله لكل حيوان صفات تميزه عن غيره، ومن ضمنها الطيور التي تختلف عن بعضها في طباعها وسلوكها ومميزاتها الجسدية، ومعرفتنا عن عالم الحيوان أقل مما نجهله.
- 2) وقد أوضح شاهد في هذا السياق أن طائر القيثارة من تلك الطيور العجيبة التي تختلف عن غيرها من الطيور في أمور عدّة حيث يكسوه ريش جميل، ويمتلك في ذيله ريشًا يختلف عن سائر جسمه، كما أنه يفرد ريشه لغرض جذب الانتباه لاغير، وأكثر ما يميز هذا الطائر هو قدرته الفائقة على التقليد حتى إنه يتفوق على الببغاء تفوقًا مطلقًا وهو من الطيور المغردة ويصدر لحنًا خاصًا للمغازلة في التكاثر.
- 3) ومن هذه الطيور أيضًا طائر "الزبيرا" النشيط، الذي اعتاد على الحياة في المناطق التي يشغلها الإنسان، ويتودّد إليهم بنشر أجنحته؛ كي يُثني الناس عليه، وكذلك طائر الربيع الذي يتميز بريشه الملون عن باقي الطيور.
- 4) وهناك نوعية أخرى من الطيور هي طيور "متطفلات الأعشاش"، ومثال عليها طائر يتواجد بكثرة في "جنوب إفريقيا" و جنوب ووسط "موزمبيق" هو طائر "الويده"، حيث يستغل هذا الطائر نوعًا مُعيّنًا من طيور "الفينش" ليحتضن ويربي صغاره عوضًا عنه، حيث يتطفل على عش هذا الطائر فيعفي نفسه بهذا التطفل من عبء تربية الصغار و إنشاء الأعشاش، ويستغل وقته في البحث عن الطعام والاقتيات وإنجاب المزيد من الصغار، وغير ذلك من الأمور، ومن ثمّ يقوم هذا الطائر بتربية صغاره وإطعامهم والاهتمام بهم عوضًا عنه؛ وذلك لأنه لا يستطيع التفريق بينه وبين صغاره. ويتميز طائر "الويده" وطائر "الفينش" بجمال ريشهما والألوان والهيئة، ولذلك السبب سميا بطيور الربيع.

نستنتج من الفقرة (2) يقوم طائر "القيثارة" باستعراض ريشه:

أ	لشد الانتباه.	ب	لتخويف الذُخلاء
ج	للتزاوج	د	للاستعداد للطيران
الحل: أ			
إضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [لجذب الانتباه أو للتودد].			

نستنتج من الفقرة (3) أن سبب تسمية "طائر الربيع" بهذا الاسم

أ	لوصوله مبكرًا قبل بقية الطيور.	ب	لجمال شكله.
ج	كثرة ريشه واستعراضه له.	د	لظهوره في أول الربيع.
الحل: ب			

إضافة : هذا السؤال تتغير إجابته كثيرًا حسب الخيارات المعطاة وفي كل مرة يتم ترجيح الجواب الأدق من بين الخيارات، والأصل أن الصواب (لجمال شكله) وفي عدم وجودها (لتعدد ألوان ريشه) وفي عدم وجودها (لتلون ريشه) وفي حالة وجود (لتلون ريشه) مع (لتعدد ألوان ريشه في فصل الربيع) في الخيارات فالصواب (لتلون ريشه) لأن الطائر ريشه ثابت لا يتغير في فصل الربيع أو غيره لأن الطيور ليست كالحرياء مثلًا تتغير ألوانها حسب البيئة، وفي حالة اجتماع (جمال شكله) مع أيّ منهم فهي الأصح، وفي حالة اجتماع (لتعدد ألوان ريشه) مع (لتلون ريشه) فالصواب (لتعدد ألوان ريشه) لأنها تفيد كثرة الألوان التي تفيد العجب، أمّا (تلون ريشه) فهي تفيد مجرد التلون فقط ولم تحدد تنوع الألوان فربما يكون لونًا واحدًا.

من الفقرة (4) طائر "الفينش" يهتم بصغار طائر الويده بسبب:

أ	فصيلته ضعيفة السلوك	ب	بسبب ضعف بصره.
ج	سيطرة طائر الويده عليه.	د	عدم قدرته على التمييز
الحل: د			

من الفقرة (4) كلمة "التطفل" تعني

أ	ترك رعاية الأطفال للغير .	ب	دخول ملكيات الغير بلا اذن
ج	يجعل طائرًا غيره يهتم بصغاره ويطعمهم	د	مهاجمة الطيور الأخرى وفتك أطفالها.

الحل: ب

نموذج محركات البحث 98.7%

أسماء القطع:

(1) قياس الرأي العام

(2) التلوث البحري

(3) محركات البحث

(4) تجربة الدجاج والنمل

(5) أنظمة الري

أولاً : التناظر اللفظي

مخالفة : غرامة

أ	عقاب : جريمة	ب	تفوق : مكافأة
ج	عقوبة: مخالفة	د	حسنة : سيئة

الحل: ب

إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة. إجابات أخرى لهذا السؤال: [جريمة : سجن]، الشرح: المخالفة ينتج عنها غرامة، والتفوق ينتج عنه مكافأة.

أنا : هو

أ	الذين : التي	ب	أنت : هؤلاء
ج	هم : هن	د	نحن : هم

الحل: د

إضافة: العلاقة: فئات الضمائر. الشرح: فئات الضمائر مع توزيع القيم فالضمير " أنا" متكلم وكذلك الضمير "نحن"، والضمير "هو" غائب، وكذلك الضمير"هم".

خبياً: أخفى

أ	لعب : لهى	ب	جاور: قرب
ج	فكر:أبدع	د	تأمل : برع

الحل: أ

إضافة: العلاقة: ترادف، الشرح: "قرب" بمعنى "دنا"، أما "جاور" بمعنى "لاصق". تنبيه: السؤال ورد بخطأ لغوي هكذا: "لعب : لهى" بكتابة لهى هكذا بالألف المقصورة والصواب بالألف القائمة.

سماء : نجوم

أ	أرض : علماء	ب	بحر : أمواج
ج	وجه : أنف	د	نهر: قارب

الحل: أ

إضافة: العلاقة: مكانية ووظيفة، الشرح: النجوم في السماء لهداية الناس، والعلماء في الأرض هداية للناس. والعلماء في الأرض كالنجوم في السماء عن أنس بن مالك - رضي الله عنه -، قال: قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : «إنّ مثل العلماء في الأرض كممثل النجوم، يهتدى بها في ظلمات البر والبحر، فإذا انطمست النجوم أوشك أن تضل الهداة» رواه أحمد.

فقر : أسى

أ	اقتصاد : ازدهار	ب	نوم:أرق
ج	فرح : غنى	د	قوة : ضعف

الجل: أ

إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة.

توقع : تخمين

أ	ذكاء : عبقرية	ب	اهتمام : حرص
ج	عفاف : فجور	د	تقوى : صدق

الحل: ب

إضافة: العلاقة: ترادف، الشرح: أمّا العلاقة في [ذكاء: عبقرية] درجات الشيء، فالعبقرية درجة أعلى من الذكاء.

آبار : بتروال			
أ	مرجع : موسوعة	ب	خرائط : أطلس
ج	مقال : خطبة	د	معجم : كلمات
الحل:د إضافة: العلاقة: احتوائية المأوى.			

طبلة: أذن			
أ	علم : فن	ب	عين: قررة
ج	فصول: مدرسة	د	قلب : فؤاد
الحل:ج إضافة: العلاقة: جزء إلى كل.			

تشبيد : بناء			
أ	رسم : لوحة	ب	نهار : ليل
ج	عصير : تبريد	د	سماع : أذن
الحل:د إضافة: العلاقة: وظيفة			

ريبة : شك			
أ	رعد : برق	ب	سرعة : ضحايا
ج	صنف : نوع	د	ضخامة : هزال
الحل:ج إضافة: العلاقة: ترادف.			

اتصال : هاتف			
أ	شرب : ماء	ب	أكل : ملعقة
ج	خبز : طعام	د	رجل : طفل
الحل:ب إضافة: العلاقة: وظيفة، إجابة أخرى لهذا السؤال: [طباعة : طباعة]			

ثوب : خزانة			
أ	اسطبل : حصان	ب	عبق:طيب
ج	مخبأ : سلاح	د	سهم : جعبة
الحل:د إضافة: العلاقة: احتوائية			

ثعلب : مكر			
أ	شجاعة : أسد	ب	سمكة : غدر
ج	جمل : حقد	د	بكاء : تمساح
الحل:ج إضافة: العلاقة: الحيوان وصفته السلبية.			

رياضة : صحة

أ	سفر : استكشاف	ب	خريطة : مسافر
ج	سباحة : طيران	د	فاتورة : قرض

الحل: أ

إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة.

مبنى : مهندس

أ	مستشفى : علاج	ب	طالب : كتاب
ج	لوحة : رسام	د	مؤلف : كتاب

الحل: ج

إضافة: العلاقة: إنتاجية.

السؤال البديل:

مؤلف : كتاب

أ	طبيب : مستشفى	ب	طالب : معلم
ج	رسام : لوحة	د	عميل : حساب

الحل: ج

إضافة: العلاقة: إنتاجية.

مطر : بحار

أ	بحر : أمواج	ب	زراعة : صيد
ج	سما : سحب	د	تمر: نخيل

الحل: د

إضافة: العلاقة: سببية وإنتاجية، الشرح: المطر يعطي بحار، والبحار تعطي مطر، والنخل يعطي تمر والتمر يعطي نخيل

ثانياً: إكمال الجمل

الحاجة إلى الشيء تحقّق المرء ل الطرق للوصول إليه

أ	اجتياز	ب	اختراع
ج	اختراق	د	تجاوز

الحل: ب

إضافة: إجابة أخرى لهذا السؤال: [ابتكار].

السيئون في حياتنا، فلولاهم لم نتعرّف على

أ	آفة - الجيدين.	ب	نقمة - الأغنياء.
ج	نعمة - الرائعين.	د	منحة - الخانعين.

الحل: ج

اهتمت دولتنا بالتعليم، وأوّل ذلك المعلم، فهو طالب علم يبحث عن وإثراء علمه، فضلاً عن أنه صاحب عظيمة.

أ	الآخرة - ضغينة	ب	المعرفة - دراسة
ج	الحقيقة - رسالة	د	مكانة - منزلة

الحل: ج

إضافة: إجابة أخرى لهذا السؤال: [الحقيقة - مهمة].

إنّ الأطفال عندما يتكلمون في الأمور التي يجب على والديهم أن يمنحاهم اهتمامهما.

توترهم - بعض

ب

تعنيهم - أبسط

أ

تخصهم - جُلّ

د

تهمهم - أقل

ج

الحل:د

لا يوجد إنسان ضعيف بل يوجد إنسان لم يكتشف مواطن فيه.

الضعف

ب

القوّة

أ

الروعة

د

الخير

ج

الحل:أ

تعلّم من الزهرة البشاشة، ومن الحمامة الوداعة، ومن النحلة ومن النملة العمل و ومن الديك النهوض باكراً.

السكون - الإتيان

ب

الانضباط - الهدوء

أ

النظام - الصبر

د

القوّة - الكفاح

ج

الحل:د

إذا وضعت نفسك فوق منزلتها فإنّ الغرور إليها و بغض الناس وكراهيتهم لك.

يندسّ - يبعد

ب

يتغلغل - يصرف

أ

يتأصل - يدفع

د

يتسرب - يجلب

ج

الحل:ج

الرفق مفتاح إذا قدمه صاحبه في أموره وإذا تركه خاب وندم.

الضييق - خسر

ب

الرزق - غنم

أ

الفرح - تعثر

د

النجاح - تراجع

ج

الحل:أ

ثالثاً : الخطأ السياقي

قليل من العلم مع العمل به خير من كثير من العلم مع كثرة العمل به.

خير

ب

قليل

أ

العمل

د

كثرة

ج

الحل:ج

إضافة: التصحيح: [قلّة].

منذ أمد التاريخ قامت التقنية بتطوير حياة الناس، أمّا الآن فالتقنية تغيّر قدرات الناس وطموحاتهم.

بتطوير

ب

أمد

أ

قدرات

د

فالتقنية

ج

الحل:د

إضافة: التصحيح: [آمال].

كان بعض من مضى يريد أن يتكلم بالكلمة ولو تكلم بها لانتفع بها خلق كثير، فيحبسها طلب المباحة.

أ	يريد	ب	تكلم
ج	فيحبسها	د	طلب

الحل: د
إضافة: التصحيح: [خوف].

الخواطر: أفكار ترد على القلب منها الإيجابي ومنها الحسن.

أ	أفكار	ب	القلب
ج	ترد	د	الحسن

الحل: د
إضافة: التصحيح: [السلب].

واعلم أن أرفع منازل العداوة منزلتان: الصبر على الصديق حين يغلبه طبعه فيسئ إليك، ثم صبرك على هذا الصبر حين تغالب طبعك لكيلا تسئ إليه

أ	أرفع	ب	العداوة
ج	طبعه	د	تغالب

الحل: ب
إضافة: التصحيح: [الصداقة].

قلب القائد الضعيف كالنهر لا يمكن الوصول إلى شواطئه البعيدة.

أ	الضعيف	ب	الوصول
ج	شواطئه	د	البعيدة

الحل: أ
إضافة: التصحيح: [القوي]. الشرح: القائد القوي دائماً ذي وفكره عال جداً، فلا يمكن معرفة ما يُضمّره أو ما يفكر فيه بسهولة. أصل المقولة: مثل صيني: [قلب القائد كالبحر لا يمكن اكتشاف شواطئه البعيدة]

إذا أخذ المرء العلم بجدية، وعمل لغيره تيسرت أسبابه، وزاد ابتذال الناس له.

أ	المرء	ب	بجدية
ج	أسبابه	د	ابتذال

الحل: د
إضافة: التصحيح: [احترام].

إذا عملت بالنصيحة اجتزت الجبال، وإذا أهملتها سلك طريقك حتى في السهول.

أ	عملت	ب	بالنصيحة
ج	سلك	د	السهول

الحل: ج
إضافة: التصحيح: [صعب].

امنح الطفل القليل من الحب يكنُ ربحك في المقابل صغيراً.

أ	امنح	ب	القليل
ج	المقابل	د	صغيراً

الحل: د

إضافة: التصحيح: [كبيراً].

أثبتت الدراسات أنّ صناديق الاستثمار التي يديرها مهندسون تحقق نتائج مالية تفوق النتائج التي يحققها المستثمر العادي.

أ	مهندسون	ب	مالية
ج	النتائج	د	يحقها

الحل: أ

إضافة: التصحيح "متخصصون"

أحدثت الطفرة الإلكترونية حظاً في حياة الناس لتسهيل أساليب التعليم والتسوق عن بعد.

أ	الطفرة	ب	حظاً
ج	أساليب	د	التسوق

الحل: ب

إضافة: التصحيح: [فرصاً].

سئل أحد العقلاء: لا تراك تعاتب الناس، قال هل أرضى عن نفسي حتى أمدح الآخرين!

أ	العقلاء	ب	تعاتب
ج	نفسي	د	أمدح

الحل: د

إضافة: التصحيح: [أذم].

رابعاً: استيعاب المقروء

تجربة الدجاج والنمل

(شبيهه بنص الاختبار بنسبة 80%)

1) قام العالم "آليانز" بتجربة على الدجاج عام 1924م ليتأكد من ذكائها واستنتج دليلين على ذلك، الأول عندما وضع لها الطعام فتبعته بعينها، وقام بتغطيته بورقة فأزالت الدجاجة الغطاء لتأكل، والثاني أنّها كل 20 - 21 دقيقة يومياً تقوم بجمع بيضها تحتها لتدفئته حتى يفقس.

2) ثمّ قام عالم آخر وهو أحد طلاب "آليانز" يدعى "هارفاد" بتجربة أخرى على مستعمرة النمل، واكتشف شيئاً لم يتوقعه، حيث أنّنا جميعاً نعلم أنّ النمل أكثر الكائنات نظاماً، لكن وجد العالم أنّ هناك نزاعات بين الملكة وخادمت النمل الكبيرات في السن بالأخص، حيث تقوم الشغالات كبار السن بتخبئة البيض فلا تلحق، فتمنع الإخصاب فلا تنتج إلا الذكور، وعندما تكتشفهنّ الملكة تضطر إلى معاقبتهنّ لحل الموضوع بجلب الطعام لها. وتتزوج الملكة مرة واحدة ثم يموت زوجها، وتخزن اللقاح في خزان.

وفقاً لما ورد في الفقرة (1) عملية أخذ الأكل من تحت الورقة بالنسبة للدجاجة تتوقف على:

أ	الرؤية	ب	الخبرة
ج	جودة الطعام	د	الصبر "البصيرة"

الحل: أ

وفقاً لما ورد في الفقرة (1) أجرى العالم "آليانز" تجارب لإثبات ذكاء الدجاج، فكم عدد تلك التجارب؟

أ	5	ب	2
ج	3	د	4

الحل: ب

وفقاً لما ورد في الفقرة (2) ماذا يتضح من تجربة العالم (هارفارد) على النمل؟

أ	عدل ملكة النمل	ب	طرق تزواج النمل.
ج	وجود شيء من العشوائية في مجتمع النمل	د	ذكاء الحيوانات

الحل: ج

وفقاً لما ورد في الفقرة (2) عقاب الملكة لخدمات النمل الكبيرات في السن:

أ	صعب	ب	متوسط الصعوبة
ج	رحيم	د	شرس

الحل: ج

إضافة: اقرأ: " وعندما تكتشفهن الملكة تضطر إلى معاقبتهنّ لحل الموضوع بجلب الطعام لها " أي أنه مجرد إجراء روتيني أصلاً شغالات النحل معتادة عليه وهو فقط لحل الموضوع، وبالتالي فالعقاب رحيم.

وفقاً لما ورد في الفقرة (2) علاقة جملة " فتمنع الإخصاب فلا تنتج إلا الذكور..." بما قبلها:

أ	تفصيل	ب	تعميم
ج	سبب	د	نتيجة

الحل: د

أنظمة الري

(شبيهه بنص الاختبار بنسبة 95%)

1) تفتقر كثير من الدول العربية إلى الموارد المائية، وقد أدى ذلك إلى لجونها إلى إعذاب مياه البحار وتحليلتها، ومن ثمّ استخدام أحدث وسائل الري في الزراعة التي توفر لهم الماء بدون إسراف؛ وذلك لأنّ الري من العوامل الأساسية في الزراعة، كما أنّ الري الطبيعي أصبح مستحيلاً لهذه البلاد فقد لجأت إلى أنظمة الري الصناعية الحديثة.
2) وأنظمة الري الصناعية الحديثة هي تلك الأنظمة التي تستخدم في ري الأراضي بالمناطق الصحراوية بمختلف أنواعها من أجل توفير الماء، وهذه الأنظمة هي الري السطحي ويسمى أيضاً الري بالغمر، الري بالرش، الري بالتنقيط و الري المحوري، ويتم استخدام كل هذه الأنواع حسب طبيعة الأرض الصحراوية.

من الفقرة (1) معنى "تفتقر":

أ	تحتاج	ب	تجذب
ج	تفشل	د	تنضب

الحل: أ

أنسب عنوان للنص:

أ	مشكلة الري	ب	أنظمة الري
ج	أهمية الري في الزراعة	د	عجائب الري

الحل: ب

التلوث البحري

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 90%)

- 1) يعدّ التلوث البحري كالتلوث الإشعاعي والتلوث بمياه الصرف الصحي من أكبر مشكلات هذا العصر ، والتزايد السكاني المستمر هو أحد أكبر أسبابه وكذلك الزحف العمراني من أسبابه أيضًا وما ينتج عنه من قطع الأشجار.
- 2) ومن أكبر أنواعه التلوث الصناعي حيث يتمثل في الملوثات التي تلفظها الصناعات في مياه البحر، ومياه الصرف الصحي التي تخرج من البيوت، واستخدام المبيدات الحشرية التي لها تأثير كبير على الأسماك، وكما تنتقل أيضًا للإنسان؛ لأنّ المبيدات الحشرية تكون في الطبقة السطحية للمياه وذلك يؤدي إلى تسّمم الأسماك و الإنسان، ويعدّ التلوث الحراري للماء أحد أنواع التلوث البحري أيضًا حيث يرفع درجة حرارة الماء ويضرب به وبالكائنات الحيّة فيه. تشمل المصادر البحرية الرئيسية للتلوث البحري معدّات الصيد المهملة، وأنشطة الشحن، والتخلص من النفايات المشروع وغير المشروع.
- 3) وقد يحدث التلوث البحري أيضًا بالأحياء المائية الدقيقة إذ تتفاعل الكائنات الحية الموجودة في الماء مع البيئة المائية بدرجة ما تؤدي إلى حدوث خلل معين(عدم اتزان) بهذه البيئات وهو ما يُعرف بالتلوث البيولوجي داخل البيئة المائية.

وفقًا لما ورد في الفقرة (1) الإنسان بالنسبة للتلوث هو:

أ	المسبّب	ب	السبب
ج	النتيجة	د	المتضرر

الحل: أ
إضافة: وذلك بسبب كثرة الموالييد

وفقًا لما ورد في الفقرة (1) يزداد التلوث بزيادة على حسب:

أ	المدن الاقتصادية	ب	زيادة آبار النفط في البحار
ج	زيادة عدد الموالييد	د	المدن الساحلية

الحل: ج
إضافة: لأنّه ذكر في القطعة ما نصّه: "التزايد السكاني المستمر هو أحد أكبر أسبابه".

وفقًا لما ورد في الفقرة (1) العلاقة بين "التزايد السكاني" و"نسبة التلوث":

أ	نتيجة	ب	طردية
ج	شرطية	د	عكسية

الحل: ب

وفقًا لما ورد في الفقرة (1) قطع الأشجار يُعدّ:

أ	تلوث مباشر	ب	خطراً
ج	تلوث غير مباشر	د	خطر غير هام

الحل: ج
إضافة: لأنّه ناتج عن سبب مباشر وهو الزحف العمراني.

وفقًا لما ورد في الفقرة (2) الهاء في "تلفظها" تعود على:

أ	التلوث	ب	الصناعات
ج	الملوثات	د	النواتج

الحل: ج
إضافة: انتبه إلى موضعها في النص هنا في النص تعود على "المخلفات أو الملوثات".

وفقاً لما ورد في الفقرة (2) الأسباب التالية من مصادر التلوث باستثناء:

أ	ناقلات النفط	ب	النفايات
ج	زيادة عدد الموانئ والسفن	د	المبيدات الحشرية

الحل:ج

وفقاً لما ورد في الفقرة (2) أنه يتم قتل الحيوانات البحرية والإنسان بسبب:

أ	المياه السطحية	ب	تسريب المبيدات الحشرية
ج	تسمم الحيتان والأسماك	د	التسرب النووي

الحل:ب

إضافة: المبيدات الحشرية المتواجدة في الطبقة السطحية هي الأساس

وفقاً لما ورد في الفقرة (3) التلوث الحيوي يندرج تحت علم:

أ	الفيزياء	ب	الكيمياء
ج	الأحياء	د	الأرض

الحل:ج

نفهم من عموم النص أن نسبة التلوث تختلف باختلاف:

أ	السبب	ب	المستخدم
ج	الحاجة	د	الزمن

الحل:أ

إضافة: إجابة أخرى لهذا السؤال: " المصدر " تنبيه: ورد في النص: "تختلف تلك الظاهرة باختلاف المتسبب في تلك الظاهرة." ولم يرد هنا خيار المصدر واختارت الطالبة السبب وهي إجابة صحيحة بإذن الله ولا أنصح بتغييرها.

العنوان المناسب للقطعة:

أ	التلوث الإشعاعي البحري	ب	التلوث البيئي البحري
ج	نتائج التلوث البحري	د	أنواع التلوث البحري

الحل:ب

قياس الرأي العام

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 98%)

1) الرأي العام: هو تكوين فكرة أو حكم على موضوع أو شخص ما، أو معرفة آراء المستهلكين حول منتج ما، ويمثل قياس الرأي العام أهمية كبرى لدى الحكومات، وهو أحد القنوات المهمة في استشراف مسائل مستجدة تستلزم أخذها بعين الاعتبار عند وضع القرار على مائدة المسؤول، خاصة إذا ما كانت استطلاعات تقوم عليها مراكز مهنية ومحترفة ومستقلة، ومن أهم أساليب قياس الرأي العام الأكثر تأثيراً هي التسويق.

2) يُمثل قياس الرأي العام والوقوف على مؤشرات مرتكزاً أساسياً في توجيه صانعي القرار في عالمنا المعاصر في كافة المجالات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية في الاتجاه الصحيح، وخاصة في مجال التسويق التجاري، فأراء الناس ورغباتهم ومشاعرهم في تحديد صفات المنتج هو المحدد الرئيس لجودته وتطويره، ويتم على أساس هذه الآراء تعديلات على المنتج لزيادة الطلب عليه، وهذه الآراء تكون في سرية تامة، ولا يمكن الاطلاع عليها ثم بعد ذلك تظهر عن طريق وسائل الإعلام المختلفة أو على شكل إعلان تجاري.

من الفقرة (2) استخدامه لكلمة "رغبات" وكلمة "مشاعر" يدلّ على أنّه سيستخدم في إعلانه:

أ	المبالغة	ب	التزوير
ج	طرق غير منطقية	د	طرق غير مفهومة
الحل: أ			

وفقاً لما ورد في الفقرة (2) يخرج قياس الرأي العام للناس على صورة:

أ	منتج تجاري	ب	إعلان تجاري
ج	أخبار عاجلة	د	برنامج تلفازي
الحل: ب			

وفقاً لما ورد في الفقرة (2) "إعلان تجاري" تعني

أ	دعاية	ب	تسويق
ج	ترويج	د	تمثيل
الحل: أ			
إضافة: الترويج هو التسويق وكلاهما أشمل من الإعلان وكلمة إعلان تعني دعاية.			

من عموم النصّ نفهم أنّ غرض القطعة هو:

أ	سياسي	ب	اقتصادي
ج	زراعي	د	علمي
الحل: ب			

أفضل عنوان للنصّ السابق:

أ	أساليب قياس الرأي العام	ب	قياس الرأي العام
ج	الاقتصاد و صناعة الرأي	د	معايير الرأي بين السياسة والعامّة.
الحل: ب			
إضافة: كما ترى اجتمع خيار "أ" و"ب" معاً، واختارت الطالبة الخيار "ب".			

محركات البحث

(شبيهه بنص الاختبار بنسبة 95%)

1) إنّ محرّكات البحث ظهرت مؤخّراً، وإنّ التكنولوجيا ساعدت الناس في تطوير أنفسهم، وشبكة الإنترنت مليئة بالمعلومات وقد يظن البعض أنّ الحصول على المعلومة منها سهل، لكن ليس كل من غاص في البحر بخار إذ يواجه العديد من الناس الصعوبات في البحث للحصول على المعلومة التي يريدونها؛ لأنّه في الغالب يحصل على نتائج غير مرغوب فيها أو لا تنتمي أصلاً إلى الموضوع الذي بحث عنه.

2) فإذا كان باعتقادك أنّ محرك البحث "غوغل" وغيره من محركات البحث على شبكة الانترنت هي شبكة الإنترنت و تحتوي على جميع المعلومات التي يمكنك الحصول عليها، فاعلم أنّ اعتقادك هذا خاطئ تماماً، إذ يقوم بأرشفة ثلاثة ملايين صفحة، وهي لا تمثل سوى 20% من المحتوى الكلي لشبكة الإنترنت. فشبكة الإنترنت مكوّنة من طبقات معظمها لا يظهر لنا من خلال محركات البحث.

يستنتج من النص أنّ "غوغل" وغيره من المحركات تقوم بإخفاء..... من المحتوى الكلي لشبكة الإنترنت

أ	%20	ب	%50
ج	%70	د	%80

الحل:د

علاقة جملة "إذ يواجه العديد من الناس صعوبات في البحث...." بما قبلها:

أ	تبرير	ب	نتيجة
ج	توضيح	د	تأكيد

الحل:ج

في جملة "إذ يواجه العديد من الناس صعوبات في البحث...." المقصود بالصعوبات:

أ	النتائج	ب	الحقائق
ج	الطبقات	د	التكنولوجيا

الحل:أ

نموذج_الأفيال الكوارث الطبيعية_100%

أسماء القطع:

(1) أفيال بتسوانا

(2) الكوارث الطبيعية

(3) التصوير والمستشرقون

(4) القدرات الدماغية

(5) الطحالب



أولاً : التناظر اللفظي

محرم : صفر			
أ	سبت : جمعة	ب	الصيف : الشتاء
ج	مغرب : عشاء	د	رجب : شوال
الحل:ج إضافة: العلاقة: مرحلية.			

طالب : توجيه			
أ	سيارة : وقود	ب	عطر : ورود
ج	قائد : رعية	د	أم : أب
الحل:أ إضافة: العلاقة: احتياج			

صخب : هدوء			
أ	عاصفة : رياح	ب	عبد : حر
ج	مشقة : تعب	د	مطر : سيل
الحل:ب إضافة: العلاقة: تضاد.			

قدم : عرج			
أ	أنف : لحمية	ب	ساق : كتف
ج	عين : رأس	د	برص : جلد
الحل:أ إضافة: العلاقة: العضو وإصابته الخفيفة.			

أم : طفل "ابن"			
أ	ثمرة : ثمرة	ب	سمك : جمبري
ج	نوم : سعادة	د	تربة : نبتة
الحل:د إضافة: العلاقة: احتياج.			

باحث : معلومة			
أ	جراحة: طبيب	ب	طبيب : علاج
ج	شجرة : ثمرة	د	كاتب : إبداع
الحل:ب إضافة: العلاقة: وظيفية.			

محرر : صحيفة			
أ	كتاب : فهرس	ب	قناة : مذيع
ج	موظف : شركة	د	معجم : مؤلفون
الحل:ج إضافة: العلاقة: الشخص ومكان وظيفته			

ركوب : ترحل

أ	سفر : اغتراب	ب	صلاة : قصر
ج	إقامة : ظعن	د	مغادرة : رحيل

الحل:ج
إضافة: العلاقة: تضاد.

الصديق : الصراحة

أ	العدو: الرفق	ب	الوفاء : الكلب
ج	النار : غليان	د	المنافق : الخديعة

الحل:د
إضافة: العلاقة: قائم على.

قوة : ضعف

أ	ليل : ضياء	ب	تجمد : بخار
ج	فطنة : غباء	د	رجب : شعبان

الحل:ج
إضافة: العلاقة: تضاد.

الثاني : الثالث

أ	زكاة : صدقة	ب	إقلال : إكثار
ج	طفل : شاب	د	ورود : زهور

الحل:ج
إضافة: العلاقة: مرحلية، إجابة أخرى لهذا السؤال: [وضوء : صلاة].

أصبع : ظفر

أ	مبنى : عمود	ب	غصن : شجرة
ج	كلمة : حرف	د	أسود:مزهر

الحل:ج
إضافة: العلاقة: كل إلى جزء.

مصباح : إضاءة

أ	ضياء : شمس	ب	متعة : سفر
ج	مروحة : هواء	د	سحابة : غيوم

الحل:ج
إضافة: العلاقة: مصدرية.

فول : فاصوليا

أ	شاي : زنجبيل	ب	خس : خسروات
ج	برتقال : ليمون	د	قمح : خبز

الحل:ج
إضافة: العلاقة: فئات

ضلع : مثلث

أ	مربع : مستطيل	ب	صمام : قلب
ج	نجم : سماء	د	كوكب : بلوتو

الحل:ب
إضافة: العلاقة: جزء إلى كل.

ثانيًا: إكمال الجمل

إنّ الصداقة الحقيقية هي التي يكون فيها الصادق، والحب في الله وليست التي تهدف إلى المصالح و..... المطامع.

أ	التسامح -كسب	ب	الاحترام - تأجيج
ج	الهدف - نيل	د	الودّ - تحقيق

الحل:د

اللغة هي القاعدة الثقافية التي الأمة، وكيانها

أ	تنير - تغيّر	ب	تبنى - تعمر
ج	تبنى - تحمي	د	تحمي - تنشر

الحل:ج

من دخل بلا زاد فكأنما ركب البحر بلا

أ	المدينة - مجداف.	ب	منزل - قارب.
ج	القبر - سفينة.	د	البستان - قارب.

الحل:ج

الحكيم هو الذي.....بين ما يعلمه وما.....

أ	يفرق -يتقنه.	ب	يميّز -يجهله.
ج	يقارن -يتقنه.	د	يعرف -يحسنه.

الحل:ب

الإنسان يُسخر ليني حضارة

أ	علمه - قديمة.	ب	أخلاقه - شاهقة.
ج	علمه - شامة.	د	تفكيره - جديدة

الحل:ج

..... الناس من يمرُّ في حياتنا ويترك أثرًا جميلاً

أ	أحقر-أمامه	ب	أعذب - خلفه
ج	أسوأ - وراءه	د	أعظم - بجواره

الحل: ب

عليك أن ذكريات طيبة لدى كل من

أ	تترك - يجهلك.	ب	تترك - يعرفك.
ج	تزرع - يكرهك.	د	ترسم - يهينك.

الحل: ب

.....زهرة لا تنمو في الحقائق.

أ	الصبر - كل	ب	الصبار - جميع
ج	الصبور - معظم	د	الصبر - عديد

الحل: أ

ثالثاً: الخطأ السياقي

إذا قرأت (أليس الله بكاف عبده) كل المخاوف تتجدد، فتق برك.

أ	قرأت	ب	المخاوف
ج	تتجدد	د	ثق

الحل: ج

إضافة: التصحيح: [تتبدد].

فُقاساة الفقر هو الموت الأحمر ، ومساعدة الناس العار الأكبر.

أ	مُقاسات	ب	الأحمر
ج	مساعدة	د	الأكبر

الحل: ج

إضافة: التصحيح: [خذلان].

الحياة عبء ثقيل على بعض الناس، وبعض الناس عبء خفيف على الحياقة.

أ	ثقيل	ب	الناس
ج	خفيف	د	الحياة

الحل: ج

إضافة: التصحيح "ثقيل".

المتفائل يرى الفرص في كل صعوبة، والمتطلع يرى الصعوبة في كل فرصة.

أ	الفرص	ب	صعوبة
ج	المتطلع	د	فرصة

الحل: ج

إضافة: التصحيح "المتشائم".

عندما تستمتع بعبير الورد لا تتذكر أول مراحلها عندما كانت بذرة تشق الأنف.

أ	الورد	ب	تذكر
ج	تشق	د	الأنف

الحل: د

إضافة: التصحيح: [الأرض]، تنبيه: هنا فيه خطأ إملائي "عبيرلورد" فانته!

إنّ الأطفال الذين لا يتكلمون مع آبائهم إلا نزرًا يسيرًا يتعلمون الكلام أكثر.

أ	يتكلمون	ب	آبائهم
ج	يتعلمون	د	أكثر

الحل: د

إضافة: التصحيح: [ببطء].

نجاح الشخص يتوقف على مسعاه، وليس على طريق النجاح إشارات تحدد السرعة الدنيا.

أ	الشخص	ب	مسعاه
ج	إشارات	د	الدنيا

الحل: د

إضافة: التصحيح: [القصوى].

الراحة كالسراب كلما اقتربت منها اقتربت دلا تصل إليها إلا في الآخرة لذا يجب علينا أن نعمل ما يرضي الله.

أ	الراحة	ب	اقتربت
ج	الآخرة	د	يرضي

الحل: ب

إضافة: التصحيح "ابتعدت".

الإنسان بدون هدف كسفينة بدون دفة تترنح بأمان وكلاهما سوف ينتهي به الأمر بالارتطام بالصخور والغرق.

أ	هدف	ب	دفة
ج	بأمان	د	الصخور

الحل: ج

إضافة: التصحيح "اضطراب"

بقدر ما يريد الإنسان من عمله وما يقدم من جهد يكون نصيبه في الحياة.

أ	يريد	ب	عمل
ج	يقدم	د	نصيبه

الحل: أ

إضافة: التصحيح: [يبذل].

رابعًا: استيعاب المقروء

الكوارث الطبيعية

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 95%)

في بحث أجري مطلع العام الجاري تبين أنّ هناك أكثر من 3800 كارثة طبيعية تحدث في العقد الماضي، والتي بدورها تسببت في مقتل 700 ألف إنسان، وسببت خسائر أكثر من 950 مليار دولار، وكان 65% من هذه الكوارث سببها الزلازل، والغريب أنّ أكثر من 85% من الضحايا الناجمين عن هذه الكوارث يقعون في قارة آسيا، والغريب أيضًا أنّه فقط في حادثة "تسونامي" في المحيط الهندي ذهب ضحيتها أكثر من 270 ألف إنسان.

معنى العام "الجاري" في سياق النص:

أ	المنصرم	ب	الحاضر
ج	القادم	د	الماضي

الحل: ب

يُفهم من النص أن نسبة ضحايا "التسونامي" إلى ضحايا الكوارث الطبيعية التقديرية هي:

أ	35%	ب	25%
ج	40%	د	60% (د)

الحل: ج

إضافة: النسبة من كلام الطلاب متضاربة وهنا نحلل جميع ما ورد إلينا من كلام الطلاب:

- تسببت في مقتل 700 ألف إنسان + ذهب ضحيتها أكثر من 270 ألف إنسان = 38.57% وفي هذه الحالة الجواب الصحيح 40%

- تسببت في مقتل 750 ألف إنسان + ذهب ضحيتها أكثر من 270 ألف إنسان = 36% وفي هذه الحالة الجواب الصحيح 35%

- تسببت في مقتل 800 ألف إنسان + ذهب ضحيتها أكثر من 250 ألف إنسان = 31.25% وفي هذه الحالة الجواب الصحيح 31%

لو موجود في الخيارات.

عند محاربة الكوارث الطبيعية يجب على المنظمات الاهتمام أولاً بكارثة

أ	الفيضانات	ب	البراكين
ج	الزلازل	د	تسونامي

الحل: ج

تدعو القطعة إلى:

أ	التعظيم من شأن الكوارث الطبيعية.	ب	التقليل من شأن الكوارث الطبيعية.
ج	ذكر بعض الأرقام والتقارير.	د	تبحث أسباب الكوارث الطبيعية .

الحل: أ

أيّ مما يلي لا يندرج تحت معنى "مطلع" ؟

أ	مستهل	ب	عُرّة
ج	منتهى	د	مستفتح

الحل: ج

التصوير والمستشرقون
(نص الاختبار)

التَّقَطُّثُ أوَّلُ صورة في الوطن العربي في مصر بحضور "محمد علي باشا" في 4 نوفمبر 1839م، أي بعد أربعة أشهر من إيداع "داجير" لاختراعه - آلة التصوير الأولى - في أكاديمية العلوم بفرنسا، كان هذا في الإسكندرية، ومنها انطلقت أوَّل مجموعة مصورين فرنسيين إلى الشام و فلسطين، كُتِبَ الرحلات المنشورة في أوروبا و روسيا للمستشرقين في عشرينيات و ثلاثينيات القرن التاسع عشر التي تصف سحر الشرق ولوحات الرسامين التي تنقل هذا السحر، حثَّتْ أكثر المصورين على اكتشاف العالم العربي، الوسيلة تغيَّرت فقد انتقل الغربي أو المستشرق من القلم والريشة إلى آلة التصوير، لكنَّه مع الأسف حافظ على الرؤية نفسها - خاصَّة الجيل الأول من المصورين - إمَّا استعلائية وإمَّا عجائبية.

أوَّل صورة بعد اختراع آلة التصوير :

أ	نصف سنة تقريباً	ب	تقلُّ عن نصف سنة
ج	تزيد على النصف سنة	د	تقل عن السنة

الحل: ب

"المستشرق" هو:

أ	غربي درس المغرب.	ب	شرقي درس المغرب
ج	غربي درس المشرق	د	شرقي درس المشرق.

الحل: ج
إضافة: "بمعنى أنه اهتم بدراسة الشرق وعلومه"

معنى كلمة "استعلائية":

أ	تهميشية	ب	استشرافية
ج	تصاعدية	د	فوقية

الحل: د

أي العبارات التالية صحيحة:

أ	المستشرق حافظ على الوسيلة والرؤية.	ب	المستشرق غير الوسيلة والرؤية.
ج	اختلفت الوسيلة وبقيت الرؤية.	د	المستشرق غير الرؤية وأبقى الوسيلة.

الحل: ج
إضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [المستشرق غير الوسيلة وأبقى الرؤية].

لماذا انطلقت أوَّل مجموعة مصورين إلى الشام وفلسطين؟

أ	لأن الوطن العربي بيئة خصبة لذلك	ب	بسبب الصورة التي رسمها الرحالة عن بلاد الشرق في كتبهم.
ج	بسبب الطبيعة الخلابة للوطن العربي	د	رغبة في طلب العلم من العلماء العرب.

الحل: ب
إضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [الصورة التي رسمت في الكتب عبر المستشرقين - بسبب كتب المستشرقين التي رسمت لهم العالم العربي].

القدرات الدماغية
(نص الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية، ويستهلك 20% من إجمالي طاقة جسم الإنسان، ويفقد الآلاف منها كل يوم؛ وذلك لأسباب منها السموم التي يتعرض لها الجسم، وسوء التغذية، والضغط النفسي، وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها كالأوكسجين والسكر والأحماض الدهنية والأمينية والمعادن، و أي نقص في الأوكسجين يسبب انخفاض القدرات الدماغية. ويؤدي تناول البروتينات ودهون الأوميغا إلى رفع كمية "الأدرينالين" الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة.

عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية:

أ	4	ب	2
ج	3	د	5

الحل: ج

من أسباب فقدان الخلايا العصبية:

أ	قلة الغذاء.	ب	الدورة الدموية
ج	الغذاء السيء	د	تناول الأدوية بكثرة.

الحل: ج

نقص الأوكسجين عن الخلايا العصبية يؤدي إلى:

أ	ضعف القدرات الدماغية	ب	تجلط الدم في الدماغ.
ج	ارتفاع نسبة التركيز.	د	موت الدماغ كلياً

الحل: أ

تعود قلة التركيز لدى أغلب الناس على:

أ	الدورة الدموية	ب	تناول البروتينات
ج	انخفاض السكريات	د	انخفاض القدرات

الحل: د

أفضل عنوان للنص السابق:

أ	حاجة الدماغ للغذاء.	ب	خلايا الإنسان والدماغ.
ج	القدرات العقلية والدماغية.	د	طاقة الإنسان والدماغ

الحل: أ

أفيال بتسوانا
(نص الاختبار)

تتناقص أعداد الفيل الإفريقي في كل مكان بالقارة السوداء عدا بوتسوانا التي تشهد تجمعات الأفيال فيها انتعاشاً واضحاً، حتى إنّ تعدادها بلغ 80 ألف فيلٍ إفريقيّ وهو أضخم قطيع في القارة كلها. وفي الوقت نفسه لاحظ بعض علماء البيئة تدهور أحوال واحدة من الأشجار المهمة هي شجرة شوكة الجمل، وردّوا ذلك إلى سلوكيات التغذية عند الأفيال الإفريقية التي تدمر وتمنع نمو هذه الأشجار عندما تقوم بهزّها بقوة لتتساقط منها ثمارها، وهي عبارة عن قرون تحتوي على حبوب محببة للأفيال. وظلّ هذا الاتهام قائماً حتى تولّى أحد علماء البيئة الدفاع عن أفيال بوتسوانا فنشر نتائج دراسة أثبت فيها أنّ أشجار شوكة الجمل تموت لأسباب أخرى مثل: الفيضانات التي تخنق جذور الشجرة، وحرائق الغابات، فسقطت التهمة عن الأفيال.

العلماء الذين دافعوا عن انقراض الأفيال متخصصون في علم:

أ	السلوك	ب	البيئة
ج	التغذية	د	الجيولوجيا

الحل: ب

الغرض من ذكر 80 ألف فيل في بتسوانا هو:

أ	الانتشار	ب	التناقص
ج	الكثرة	د	الانقراض

الحل: ج

جميع الاحتمالات "الأسباب" الممكنة التي تدمر شجرة شوكة الجمل هي:

أ	1	ب	2
ج	3	د	4

الحل: ج
إضافة: المحتملة هي (الأفيال - الفيضانات - حرائق الغابات)

أنسب عنوان للقطعة هو:

أ	غذاء الأفيال	ب	الأفيال في أفريقيا
ج	شجرة شوكة الجمل	د	أفيال بتسوانا المظلومة

الحل: د

الطحالب

(شبيه بنسبة 80%)

اتجهت أبحاث الخبراء والمتخصصين في الفترة الأخيرة إلى التركيز على إنتاج الوقود الحيوي من الطحالب الخضراء، خاصة بعد إقرار بدء مرحلة نضوب النفط في فترة زمنية قريبة. ولكن ما زالت التجارب في بدايتها.

تدل الجملة في آخر النص على أن التجربة:

أ	من المحتمل نجاحها	ب	من المتوقع فشلها
ج	من المؤكد نجاحها	د	توجي بكثرة التجارب

الحل: أ

إضافة: ضيغة الخيارات أحياناً تتغير ويكون الجواب بنفس المعنى: [احتمال النجاح]

نموذج_اللؤلؤ والصفادع_98.7%

أسماء القطع:

(1) اللؤلؤ

(2) الصفادع

(3) الأشجار وتجريف التربة

(4) النادي النووي

(5) رحلات أبولو

(5) تدهور البيئة



أولاً : التناظر اللفظي

طباعة : طباعة			
أ	مشاهدة : عين	ب	محذور : تقليد
ج	برهان : تعميم	د	سعادة : راحة
الحل: أ			
إضافة: العلاقة: اقتران وظيفي.			

إسراف: تذبذب			
أ	بخل: شح	ب	مروءة: شجاعة
ج	إعطاء: كرم	د	قريب: غريب
الحل: أ			
إضافة: العلاقة: ترادف سلبي.			

خوف: أمن			
أ	دمع: كفكفة	ب	حلم: غيظ
ج	كنه: جوهر	د	احتياط: تسابق
الحل: ب			
إضافة: العلاقة: تضاد.			

جريمة: عقاب			
أ	بحث: شرطي	ب	مال: غنى
ج	محكمة: لص	د	مجرم: خوف
الحل: ب			
إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة.			

رضيع: حليب			
أ	عصا: عجوز	ب	أرض: سماد
ج	طير: بيض	د	نبته: ماء
الحل: د			
إضافة: العلاقة: احتياج.			

خطف: أخذ			
أ	أبصر: وجد	ب	قطف: لطف
ج	حضر: ذهب	د	تجسس: استمع
الحل: د			
إضافة: العلاقة: ترادف.			

بطن : أمعاء			
أ	مفتاح : باب	ب	رأس : مخ "دماغ"
ج	عقرب : ساعة	د	سهم : كنانة
الحل: ب			
إضافة: العلاقة: كل إلى جزء، واحتوائية.			

معلم: تدریس			
أ	كرة : لاعب	ب	إبرة : خيط
ج	ثقافة : صحيفة	د	فلاح: زراعة
الحل: د			
إضافة: العلاقة: وظيفة.			

جبين : ناصية			
أ	وجه : يد	ب	أسنان: نواجذ
ج	ظهر : بطن	د	وشم : كف
الحل: ب			
إضافة: العلاقة: كل إلى جزء.			

نجم : ليل			
أ	كوكب : مجرة	ب	عجل: ثور
ج	رطب : صيف	د	مصارعة : حلبة
الحل: ج			
إضافة: العلاقة: اقتران زمني، تنبيه: ذكر الطالب هنا أنه لم يكن في الخيارات هنا خيار "شمس : نهار" ولا أي خيار يصلح غير "رطب : صيف"			

قفز : وثب			
أ	أحجم : أقدم	ب	مشقة : صعوبة
ج	أمن : وجل	د	سعد: غفا
الحل: ب			
إضافة: العلاقة: ترادف			

حزام : بطن			
أ	خاتم : أصبع	ب	منزل : جدار
ج	علم : دولة	د	رمل : صحراء
الحل: أ			
إضافة: العلاقة: إحاطة.			

مال : عمل		
أ	ظلم : كراهية	ب
ب	عمل : صحة	د
ج	ولد : زواج	د
	سفر : قطار	
الحل:ج إضافة: العلاقة: نتيجة وسبب.		

كتابة : قلم		
أ	رسم : يد	ب
ب	قصاص : سيف	د
ج	لون : أخضر	د
	كوسى : خيار	
الحل:ب إضافة: العلاقة: وظيفية.		

مال : رفاية		
أ	نجاح : اجتهاد	ب
ب	نبض : عرق	د
ج	يأس : قنوط	د
	رطوبة : صدأ	
الحل:د إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة.		

ثانيًا: إكمال الجمل

انتشار الإسلامية في الغرب دليل على الحضارة الإسلامية		
أ	الأسواق-نهضة	ب
ب	العمارة -عظمة	د
ج	الأفكار- عظمة	د
	التجارة - نجاح	
الحل:ب		

البروتين يحتوي على نيتروجين، ولا حياة بدون بروتين، إذن لا حياة بدون		
أ	بروتين.	ب
ب	نيتروجين.	د
ج	هيدروجين.	د
	ماء.	
الحل:ب		

إذا لم نحصل على الشافي فإننا نكرر بصيغة أخرى.		
أ	الطعام - الطلب	ب
ب	الدواء - الوصفة	د
ج	الجواب - السؤال	د
	السؤال -الجواب	
الحل:ج		

ذو النفس يتلذذ بـ عن أخطاء العظماء.		
أ	المهلهلة - البحث	ب
ب	القويّة - التنقيب	د
ج	الدينئة - التفتيش	د
	الرفيعة - التفتيش	
الحل:ج		

بعد الخسارة الكبيرة للفأند "تيمورلينك" هَوّن على نفسه شعور..... الشديد وشعر بالأمل عندما راقب نملة كانت تحاول أن الجدار بحبّة شعير لتعطي الطعام لصغارها إلى أن وصلت.

أ	الرجاء - تتجاوز	ب	الغضب - تخترق
ج	الإحباط - تتسلق	د	النجاح - تتعدّى
الحل:ج			

ما يحدث في العالم يوجي بمستقبل مخيف و الأولى فيه هي دول العالم الثالث؛ لأنّها كثير من الأحداث والصراعات.

أ	الفائزة - محلّ	ب	المتقدمة - مهبط
ج	الضحية - مسرح	د	الخاسرة - ترفض
الحل:ج			

إذا قمنا بتربية الطفل على صحيحة سلم من المخاطر الاجتماعية المكتسبة، و المنحرفة.

أ	طرق - العادات	ب	أسس - السلوكيات
ج	حكايات - الأمثال	د	وسائل - الصحة
الحل:ب			

معظم السائقين يخطئون و أنوار السيارات، ويظنون أنّ أنوار الطريق وحدها تكفي ل السيارات.

أ	يطفنون - رؤية	ب	يُشعلون - رؤية
ج	يُضيئون - تفادي	د	يبصرون - ملاحقة
الحل:أ			

ثالثاً : الخطأ السياقي

الوسيلة الحقيقية التي يخدع المرء بها نفسه أن يظنّ أنّه أغبى من الآخرين.

أ	الحقيقية	ب	المرء
ج	نفسه	د	أغبى
الحل:د إضافة: التصحيح: [أذكى]			

المرض مدرسية تربوية لو أحسن المتعافي الاستفادة منها لكان نعمة لا نقمة.

أ	مدرسة	ب	المتعافي
ج	نعمة	د	نقمة
الحل:ب إضافة: التصحيح: [المبتلى].			

لا تندم على نية صادقة منحتها ذات يوم لمن يستحقونها بل افتخر أنك كنت مازلت إنساناً يحمل قلباً أبيض

أ	نية	ب	يستحقونها
ج	افتخر	د	إنساناً

الحل: ب

إضافة: التصحيح: [لا يستحقونها].

يجب علينا خوض معركة الأفكار الإيجابية و الفوز بها؛ لأنها تؤدّ الإنجازات، والثروات تعتبر عظمة النفع بدون الأفكار الإيجابية المبدعة.

أ	معركة	ب	الإنجازات
ج	عظمة	د	المبدعة

الحل: ج

إضافة: التصحيح "عديمة".

إذا استخدمت شخصاً فشكّ فيه، فإن شككت فيه فلا تستخدمه.

أ	استخدمت	ب	شخصاً
ج	فشكّ	د	شككت

الحل: ج

إضافة: التصحيح "فشق".

الراحة كالسراب كلما اقتربت منها اقتربت لا تصل إليها إلا في الآخرة لذا يجب علينا أن نفعل ما يرضي الله.

أ	الراحة	ب	اقتربت
ج	الآخرة	د	يرضي

الحل: ب

إضافة: التصحيح "ابتعدت".

خير الناس من انتزع الخير من قلبه وعصى هواه في طاعة ربه.

أ	خير	ب	الخير
ج	هواه	د	طاعة

الحل: ب

إضافة: التصحيح: [الشّر]

المخرب ليس الذي يعلم ما يفعله، وإنما الذي لا يدرك خطورة ما يفعله

أ	يعلم	ب	يفعله
ج	يُدرك	د	خطورة

الحل: أ

إضافة: التصحيح: [يجهل].

الوسيلة الحقيقية التي يذبح المرء بها نفسه أن يظن أنه أغبى من الآخرين.

أ	الوسيلة	ب	نفسه
ج	يظن	د	أغبى

الحل: د

إضافة: التصحيح: [أذكي].

للجهل أبو الشرور، وأسوأ المصائب عندما يعرف الجاهل أنه جاهل.

أ	الجهل	ب	أسوأ
ج	يعرف	د	جاهل

الحل: ج

إضافة: التصحيح: [يجهل].

رابعًا: استيعاب المقروء

اللؤلؤ

(شبيهه بنص الاختبار بنسبة 90%)

كان النَّاس قديمًا يهتمون باستخراج اللؤلؤ وخاصَّةً أهل الخليج، والبحث عن اللؤلؤ أحد الأعمال الشاقة التي يقوم بها الناس فكان من يمتنون تلك المهنة من أهل الخليج يتركون أهلهم وكل ما يخصهم ويذهبون إلى الخليج العربي يغيصون فيه بحثًا عن اللؤلؤ وكان في استخراج اللؤلؤ الكثير من العناء والمشقة، وقد كان استخراج اللؤلؤ من أهم مصادر الدخل لديهم، ولمدَّة بعدهم الطويلة عن أهلهم كانوا يخافون عليهم ويتمنون لهم الأمن والأمان والسلامة.

كم تضادًا في النص السابق؟

أ	4	ب	2
ج	3	د	1

الحل: د

فكرة النص كانت:

أ	من التفسير إلى الإجمال.	ب	من الخصوص إلى العموم.
ج	الإجمال إلى التفسير	د	من العموم إلى الخصوص.

الحل: د

علاقة العناء بالمشقة:

أ	الأولى مادية والثانية معنوية.	ب	الأولى معنوية والثانية مادية.
ج	الثانية تحمل معنى الأولى.	د	الثانية جزء من الأولى.

الحل: ج

إضافة: الشقاء عكس السعادة، والشقاء اسم جامع لكل ما يؤذي الإنسان في الدنيا، فبالتالي المشقة أقوى من العناء في المعنى وتشملها.

العنوان الأنسب للنص:

أ	أهمية اللؤلؤ لأهل الخليج قديماً	ب	أنواع اللؤلؤ
ج	مصادر اللؤلؤ	د	كيفية استخراج اللؤلؤ
الحل: أ			

آذان الضفدع

(شبيهه بنص الاختبار بنسبة 95%)

ترتبط آذان الضفادع برئتيها، فعندما تصدر صوتها فإنّ طبلة الأذن لا تهتز وحدها بل تهتز معها الرئتان فيخف الضغط عن الأذنين

العلاقة بين الأذن و الرئتين:

أ	ترابط	ب	تضامن
ج	تماثل	د	تباين
الحل: أ			
إضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [تكامل].			

النادي النووي

(شبيهه بنص الاختبار بنسبة 80%)

ثمة أسئلة لا يمكن الحصول على إجاباتها خاصة بوجود هذا الجبل المنطوي فوق معادلات، وإنّ الإغراء النووي كان لغزاً لا يعلمه أحد حتى كشفت هذه الدول عنه وعن جبل الحقيقة، فأصبح الكل يتمنى أسر السلاح النووي و تملكه بما فيهم دول العالم الثالث، وأصبحت الإجابات غير شافية، وهذا النادي النووي عبارة عن مجموعة من الدول التي تعلم سر النووي وحدها وتحفظ بهذا السر لبقاء قوتها العسكرية ولضمان بقائها ضمن مجموعة النادي النووي وهي الدول الأقوى في العالم.

ما المقصود بـ"جبل الحقيقة"؟

أ	حقيقي جزء منه ظاهر وجزء مخفي.	ب	غير حقيقي في المعامل النووية.
ج	حقيقي منطوي على معادلات ورسومات.	د	تعبير غير حقيقي غرضه التشبيه
الحل: د			

في النص السابق التعبير "الإغراء النووي" يدلّ على:

أ	حفظ السلاح	ب	امتلاك السلاح
ج	بيعها	د	بحثها
الحل: ب			
إضافة: إجابة أخرى لهذا السؤال: [امتلاكها].			

يعد امتلاك سلاح نووي من عوامل التأثير على العالم من ناحية: (الدول التي تمتلك سلاح نووي تعد قوية من ناحية):

أ	عسكرية	ب	اقتصادية
ج	أمنية	د	الإقليمية
الحل: أ			

المقصود بالنادي النووي:

أ	الدول الآسيوية فقط	ب	الدول الصغرى
ج	الشركات الكبرى التي تستهلك السلاح	د	الدول القادرة على صنع السلاح النووي

الحل: د

إضافة: إجابة أخرى لهذا السؤال: [الدول الوحيدة التي تمتلك السلاح النووي أو دول التي لها القدرة النووية أو دول كبرى في إنتاج النووي]

معنى "ثقة":

أ	غير أنّ	ب	مع أنّ
ج	هناك	د	إلى أين

الحل: ج

برنامج أبولو

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 85%)

قام برنامج "أبولو" بإرسال ستّ بعثات مأهولة فضائية إلى القمر، وفضائلها بقيت على الرحلات بعد ذلك تفوق كل حدّ، ممّا جعل الصعود للقمر أمرًا اعتياديًا، وخلف آثارًا نتيجة هذه الرحلات على القمر، ونتيجة لذلك تقدّمت "ناسا" بمشروع لحماية آثار الفضاء لكي تحمي آثار الفضاء و تحمي عاكسات لأشعة الليزر والأعلام، ومن ضمن مقترحاتها أن تتعلّم هذه الرحلات من أخطائها في المرّات السابقة، ثمّ ذهبت "ناسا" إلى "اليونسكو" عام 1967م وقاموا بتوقيع تعهد أنّ "اليونسكو" ليست مسؤولة عن الأجرام السماوية، وليس يحق لأيّ دولة أن تمتلك القمر والأجرام السماوية لو وضعت عليها العلم الخاص بها، وإن وقّعت أي دولة على هذه الاتفاقية لابدّ وأن تلتزم بها، كما ينبغي للمكوك الفضائي أن ينزل بعيدًا جدًّا عن العنم والآثار التي وضعوها بمسافة لا تقلّ عن 2 كيلو متر حتى لا يزول العلم، وقد وقع علم من أعلام هذه البعثات بسبب الجاذبية الأرضية الناتجة عن شدّة المحرّك عندما أرادوا أن يقلعوا من رحلتهم الأخيرة، كما أنّ الرمل تراكم على آثار أقدامهم والمركبات الفضائية، وتلك الآثار التي كانوا يرونها بأجهزة الليزر.

قام برنامج أبولو بإرسال ست بعثات مأهولة فضائية إلى القمر من الفقرة يتّضح أنّ عدد الأعلام المنتصبة على سطح القمر:

أ	4	ب	6
ج	5	د	7

الحل: ج

إضافة: اقرأ " وقد وقع علم من أعلام هذه البعثات بسبب الجاذبية الأرضية الناتجة عن شدّة المحرك عندما أرادوا أن يقلعوا من رحلتهم الأخيرة" نستنتج من ذلك أنّ الأعلام التي ما زالت منتصبة على سطح القمر عددهم 5 فقط.

المسؤول عن حماية الآثار العالمية:

أ	البرنامج العلمي الأمريكي	ب	البعثات الأمريكية
ج	اليونسكو	د	ناسا

الحل: ج

"أرسل برنامج أبوللو ست بعثات مأهولة..... وفضايلها بقيت" الهاء في فضايلها تعود على:

أ	فضائية	ب	ست
ج	أبوللو	د	مأهولة

الحل: ب

أنسب عنوان للنص:

أ	أبوللو ورحلات الفضاء	ب	اليونسكو وحماية آثار الفضاء.
ج	أعلام رحلات الفضاء.	د	المحافظة على آثار القمر.

الحل: د

إضافة: إجابة أخرى لهذا السؤال: [الشروط الملزمة للمحافظة على آثار الفضاء].

تدهور البيئة

(شبيهه بنص الاختبار بنسبة 95%)

لو حسب كل من العادات التي غيرها بنفسه - ولو كرهاً- حسب الأنظمة والقوانين التي سنتها الحكومات، وبسبب تعاطي الوعي البيئي لدى الإنسان، لعلم أنه تغيّر سلوكه تجاه البيئة للأحسن، وينبغي أن يتغيّر الإنسان لتكون أخلاقه رقيقاً على أفعاله، ومن هنا نعلم أنّ سلوك الإنسان وحده تجاه البيئة حتى ولو تحسّن كثيراً، فهذا وحده ليس بكافٍ ولا بدّ من التعاون مع الأنظمة كي نُحسّن من البيئة.

وفقاً لما ورد في النص كلمة "ولو كرهاً" ناتجة عن:

أ	الوعي البيئي	ب	قانون العقوبات
ج	السلوكيات الجيدة	د	الأخلاق الرقيبة على الأفعال

الحل: ب

مسؤولية تغيير العادات في البيئة يقع على:

أ	الحكومة	ب	القوانين
ج	الأفراد والحكومة	د	الأفراد

الحل: ج

أي الآتي صحيح؟

أ	كلّما تحسّنت عادات الإنسان زاد تحسن البيئة.	ب	كلّما تحسّنت البيئة زادت العادات.
ج	لم يثبت العلم وجود علاقة بين العادة والبيئة	د	الإنسان يحافظ على البيئة دائماً.

الحل: أ

العبرة الأقرب لـ "لتكون أخلاقه رقيماً على أفعاله":

أ	إنما الأمم الأخلاق ما بقيت.	ب	ما أجمل أن يكون دافع ومانع الإنسان ذاتياً من نفسه.
ج	تصرفات الإنسان تابعة لأخلاقه وإيمانه.	د	الأخلاق والإنسان وجهان لعملة واحدة.

الحل: ب

أنسب عنون للنص:

أ	تدهور البيئة	ب	التوعية البيئية.
ج	حقوق البيئة	د	نحن والبيئة

الحل: د

الأشجار والتربة

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 95%)

المحافظة على الأشجار تثبت التربة بالجذور وتمنع الرياح من تعريتها.

الضمير في كلمة "تعريتها" يعود على:

أ	الأشجار	ب	التربة
ج	المحافظة	د	الرياح

الحل: ب

نموذج الحسد_100%

أسماء القطع:

(1) الحسد

(2) رحلات أبوللو

(3) الخلق

(4) الرياضة المنتظمة

(5) القدرات الدماغية

(6) التصوير والمستشرقون

أولاً : التناظر اللفظي

جريمة : عقاب			
أ	بحث: شرطي	ب	مال : غنى
ج	محكمة: قضاء	د	مجرم : خوف
الحل: ب إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة.			

مال : رفاهية			
أ	نجاح : اجتهاد	ب	نبض: عرق
ج	يأس : قنوط	د	رطوبة : صدأ
الحل: د إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة.			

مشط : أسنان			
أ	سفينة : شراع	ب	أوراق : غصن
ج	عشب : شجرة	د	جدران : أعمدة
الحل: أ إضافة: العلاقة: كل إلى جزء.			

هلال : بدر			
أ	رجل : طفل	ب	جبل : تل
ج	شهر : أسبوع	د	بذرة : شجرة
الحل: د إضافة : العلاقة: تدرج.			

حوت : بحر			
أ	عصفور : شبكة	ب	كتاب : حقيبة
ج	اسطبل : خيل	د	عمود : خيمة
الحل: ب إضافة: العلاقة: وعاء واحتواء.			

سيف: حسام			
أ	سماء : أفق	ب	أسد: ضرغام
ج	هداية : إيمان	د	جوال : آلة
الحل: ب إضافة: العلاقة: مترادف.			

نبات : ورود			
أ	ملعب : مدرب	ب	أشجار: عشب
ج	حيوان : سمك	د	جرايبات : سنجاب
الحل:ج إضافة: العلاقة: نوعية.			

متر : سنتيمتر			
أ	مساحة : أرض	ب	قرن : دهر
ج	عام : حول	د	سنة : شهر
الحل:د إضافة: العلاقة : كل إلى جزء.			

طلء : جدار			
أ	عش : طائر	ب	إنسان : ملابس
ج	لحاء: ساق	د	أوراق : شجر
الحل:ج إضافة: العلاقة: تغطية.			

مبنى : قاعة			
أ	كتاب :منهج	ب	إدارة : مدير
ج	مسجد : منذنة	د	خاتم : ذهب
الحل:ج إضافة: العلاقة: كل إلى جزء.			

أصبع : قدم			
أ	أنف : رأس	ب	عين : شبكية
ج	يد : كتف	د	وجه : فم
الحل:أ إضافة: العلاقة: جزء إلى كل.			

هلال : بدر			
أ	رجل : طفل	ب	جبل : تل
ج	شهر : أسبوع	د	بذرة : شجرة
الحل:د إضافة : العلاقة: تدرج.			

سرقة : لص			
أ	كرة : ملعب	ب	ثقافة : صحيفة
ج	زراعة : فلاح	د	إبرة : خياطة
الحل:ج			
إضافة: العلاقة: الشخص ووظيفته. إجابات أخرى لنفس السؤال:[حرب : جندي].			

هيمن : سيطر			
أ	أرسل : أوصل	ب	حاز : نال
ج	عزّز : تفوق	د	طمأن : أخاف
الحل:ب			
إضافة: العلاقة: مترادف.			

ثانياً: إكمال الجمل

إذا تقوى تواضع، وإذا تقوى تكبر.			
أ	الكريم-السارق	ب	الأجير - السيد
ج	الشريف-الوضيع	د	الفائز - الخاسر
الحل:ج			

الصدقة كلما اشتدّ ازدادت الحاجة إليها.			
أ	كالعملة-الفقر	ب	كالمظلة-المطر
ج	كالهدية-الغبار	د	كالمدفأة-الهواء
الحل:ب			

ذو النفس يتلذذ بـ عن أخطاء العظماء.			
أ	المهلهلة - البحث	ب	القويّة - التنقيب
ج	الدينية - التفتيش	د	الرفيعة - التفتيش
الحل:ج			

التعصب للرأي يغلق باب ويذكي نار بين أبناء المجتمع الواحد.			
أ	الحوار - الفتنة	ب	التعليم - الراحة
ج	الجهل - الأنانية	د	الرزق - الكراهية
الحل:أ			

السيئون في حياتنا، فلولاهم لم نتعرّف على			
أ	آفة -الجيدين.	ب	نقمة - الأغنياء.
ج	نعمة - الرائعين.	د	منحة - الخانعين.
الحل:ج			

إذا جادلت فاعلم أنه لا يمكن للناس بينكما.

أ	الأحمق - التفريق	ب	الأبله - الشماتة
ج	النكرة - الخلط	د	المجنون - الردع

الحل: أ

ثالثاً: الخطأ السياقي

الوسيلة الحقيقية التي يخدع المرء بها نفسه أن يظن أنه أغبى من الآخرين.

أ	الوسيلة	ب	نفسه
ج	يظنّ	د	أغبى

الحل: د

إضافة: التصحيح: [أذى].

لا أستخدم صوتي ما دام لا يجدي صمتي.

أ	أستخدم	ب	صوتي
ج	لا يجدي	د	صمتي

الحل: ج

إضافة: التصحيح: [يفيد].

نشأنا نعتقد أن السعادة في البذل ولكن كبرنا واكتشفنا أنها في العطاء.

أ	نشأنا	ب	نعتقد
ج	البذل	د	واكتشفنا

الحل: ج

إضافة: التصحيح "الأخذ".

عندما تستمتع بعبير الورد لا تتذكر أول مراحلها عندما كانت بذرة تشق الأنف.

أ	الورد	ب	تتذكر
ج	تشق	د	الأنف

الحل: د

إضافة: التصحيح: [الأرض].

من عليم كثيراً عن الآخرين قد يكون ذكياً، أمّا من يفهم نفسه ويعلمها جيّداً، فهو أقلّ ذكاء.

أ	علم	ب	يكون
ج	يفهم	د	أقلّ

الحل: د

إضافة: التصحيح "أكثر".

السعادة تنقص باتساع بقعة الطهر في قلبك فطهر قلبك لتعيش سعيداً.

أ	السعادة	ب	تنقص
ج	قلبك	د	سعيداً

الحل: ب

إضافة: التصحيح: "تزداد".

المعلم الناجح هو من يحطم الطلاب للوصول إلى المجد.

أ	المعلم	ب	يحطم
ج	الطلاب	د	للاوصول

الحل: ب

إضافة: أحياناً "يثبط" بدلاً من "يحبط"، والتصحيح: "يشجع".

المرض هديرية تربوية لو أحسن المتعافي الاستفادة منها لكان نعمة لا نقمة.

أ	مدرسة	ب	المتعافي
ج	نعمة	د	نقمة

الحل: ب

إضافة: التصحيح: [المبتلى].

كثير من الناس يعرفون أنهم تُعساء وأكثر منهم لا يعلمون أنهم يؤسعاء.

أ	كثير	ب	النّاس
ج	تُعساء	د	بؤساء

الحل: د

إضافة: التصحيح: [سُعداء].

الخواطر: أفكار ترد على القلب منها الإيجابي ومنها الحسن.

أ	أفكار	ب	القلب
ج	ترد	د	الحسن

الحل: د

إضافة: التصحيح: [السلي].

هجرة الأدمغة العربية إلى بلاد الغرب بسبب وجود الدعم المالي والتقني يجب أن تتخى.

أ	هجرة	ب	الدعم
ج	التقني	د	تتخى

الحل: د

إضافة: التصحيح: [تتوقف].

قبيلة الماساي في إفريقيا لا تدفع مهرًا إلا بعد ولادة أول طفل وذلك كإجراء بسيط لإلغاء الزواج.

أ	مهرًا	ب	بعد
ج	إلغاء	د	

الحل: ج

إضافة: التصحيح: [تسهيل].

ليس من الأدب أن تقول في الغائبين، ما تستحيي قوله وهم يعملون.

أ	تقول	ب	الغائبين
ج	تستحيي	د	يعملون

الحل: د

إضافة: التصحيح "يستمعون".

بعض الناس هدفهم في الحياة هو جمع القلوب، والبعض الآخر هدفهم هو استعداد قلوب الناس وتآلفها.

أ	بعض	ب	الحياة
ج	استعداد	د	تآلفها

الحل: د

إضافة: التصحيح: [تآفرها].

لا تندم بسبب النية الصافية التي وضعتها للبعض ولكن لا تلم نفسك بسبب النية الدنيئة التي لديك.

أ	النية	ب	وضعتها
ج	نفسك	د	الدنيئة

الحل: د

إضافة: التصحيح: [الصادقة].

السؤال البديل:

لا تندم على نية صادقة منحتها ذات يوم لمن يستحقونها بل افتخر أنك كنت مازلت إنساناً يحمل قلباً أبيض.

أ	نية	ب	يستحقونها
ج	افتخر	د	إنساناً

الحل: ب

إضافة: التصحيح: [لا يستحقونها].

رابعاً: استيعاب المقروء

الخلق

(نص الاختبار)

الخلق هو شعور المرء بأنه مسؤول أمام ضميره عما يجب أن يفعل، لذلك لا يُسمى الكريم كريماً حتى تستوي عنده صدقة السر وصدقة العلانية، ولا الرحيم رحيمًا حتى يبكي قلبه قبل أن تبكي عيناه، ولا العادل عادلاً حتى يقضي على نفسه قضاءه على غيره، ولا الصادق صادقاً حتى يصدق في أفعاله صدقه في أقواله.

التخلق غير الخلق وأكثر الذين نسميهم فاضلين متخلقون بخلق الفضيلة لا فاضلون؛ لأنهم إنَّما يلبسه هذا الثوب مصانعة للناس أو خوفاً منهم أو طمعاً فيهم، فإن ارتقوا عن ذلك قليلاً لبسوه طمعاً في الجنة التي أعدّها الله للمحسنين، أو خوفاً من النار التي أعدّها الله للمسيئين. أمّا الذي يلعن المعصية لأنّها حسنة أو يتعد عن المعصية لأنّها سيئة، فذلك من لا تعرف له وجود.

لا ينفع المرء أن يكون زاجره عن الشر خوفه من القانون أو خوفه من الناس لكن يجب أن يكون قائده هو نفسه؛ لأنّ الناس لا ينفرون من الرذائل بل ينفرون ممّا يضر بهم، رذائل كانت أم الفضائل، وإنَّما ينفع المرء أن يكون ضميره هو الضوء الذي يهتدي به ومنازه الذي يستنير بنوره في طريق حياته، وما زالت الأخلاق بخير حتى خذلها الضمير وتخلّى عنها، وتولّت قيادتها العادات والمصطلحات، والأنظمة ففسد أمرها، واستحالت إلى صور ورسوم وأنابيب وألعيب.

معنى "التخلق":

الإرضاء	أ	ب	الادّعاء
التصنع	ج	د	التقليد

الحل: ج

إضافة: التخلق هو التطبع والتطبع هو التصنع. وكانوا قديمًا يقولون هذا شاعر مطبوع يعني موهوب لا يتكلف وهذا شاعر مصنوع أي موهبته ضعيفة ويتكلف الشعر.

معنى "الخلق":

محاسبة نفسه مثل ما يحاسبه غيره.	أ	ب	قوة الإيمان والخوف من عذاب النار.
عدم التخلق أمام الناس.	ج	د	التحلي بالأخلاق الباطنية قبل الظاهرية.

الحل: د

معنى "زاجره":

دافعه	أ	ب	مؤمنه
رادعه	ج	د	قائده

الحل: ج

الحسد

(نص الاختبار)

(1) لو عرف المحسود ما للحاسد عنده من يد وما أسدى إليه من نعمة لأنزله من نفسه منزلة الأوفياء المخلصين ولوقف بين يديه تلك الوقفة التي يقفها الشاكرون بين أيدي المحسنين. لا يزال صاحب النعمة ضالًا عن نعمته، لا يعرف لها شأنًا ولا يقيم لها وزنًا حتى يُدله الحاسد عليها بكرانها، ويرشده إليها بتحقيرها والغصّ منها، فهو الصديق في ثياب العدو والمحسن في ثياب المسيء.

(2) أنا لا أعجب لشيء عجبى لهذا الحاسد ينقم على محسوده نعم الله عليه، ويتمنى لو لم تبق له واحدة منها وهو لا يعلم أنه في هذه النعمة، وفي تلك الأمانة قد أضاف إلى المحسود نعمة هي أفضل من كل ما في يديه من نعم. وجه الحاسد ميزان النعمة ومقياسها، فإن أردت أن تزن نعمةً وافتك فارم بخبرها في فؤاد الحاسد ثم خالسه نظرة خفيفة، فحيث ترى الكآبة والهمّ فهناك جمال النعمة وسناؤها

وفقًا لما ورد في الفقرة (1) الحاسد هو:

عدو في ثياب صديق	أ	ب	صديق في ثياب عدوّ
عدوّ واضح	ج	د	صديق واضح

الحل: ب

السؤال البديل:

الصديق في ثياب العدو هو:

الحاسد	أ	ب	المحسود
المحب	ج	د	الجار

الحل: أ

وفقاً لما ورد في الفقرة (1) الحاسد بيّن للمحسود:

أ	شر الحسد	ب	طبائع الناس
ج	حجم النعم	د	شر الحساد

الحل:ج

وفقاً لما ورد في النص يوصف الحاسد بأنه:

أ	يدل على مواطن القوة	ب	يدل على مواطن الضعف
ج	يملك ميزان	د	صاحب أمنيات

الحل:أ

وفقاً لما ورد في الفقرة (2) معنى "المخالسة":

أ	النظر بتتبع	ب	الاختلاس
ج	النظر الثاقب	د	نظرة خفية

الحل:د

علاقة آخر جملة في النص "إن أردت أن تزن نعمة "بما بعدها:

أ	نتيجة	ب	شرط
ج	توافق	د	تباين

الحل:ب

الرياضة المثلى

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 95%)

الرياضة المثلى هي الرياضة المنتظمة بتأني، وتحمي العين والبصر من التردّي عقب التقدم في العمر.

العنوان المناسب للنص:

أ	الرياضة تحمي البصر.	ب	التقدم في العمر
ج	الرياضة المنتظمة وقاية وليست علاجاً	د	الرياضة والعمى المبكر

الحل:ج

إضافة: إجابة أخرى: [الرياضة المنتظمة وقاية من العمى]

القدرات الدماغية

(نص الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية، ويستهلك 20% من إجمالي طاقة جسم الإنسان، ويفقد الآلاف منها كل يوم؛ وذلك لأسباب منها السموم التي يتعرض لها الجسم، وسوء التغذية، والضغط النفسي، وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها كالأوكسجين والسكر والأحماض الدهنية والأمينية والمعادن، وأي نقص في الأوكسجين يسبب انخفاض القدرات الدماغية. ويؤدي تناول البروتينات ودهون الأوميغا إلى رفع كمية "الأدرينالين" الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة.

عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية:

أ	4	ب	2
ج	3	د	5

الحل: ج

من أسباب فقدان الخلايا العصبية:

أ	قلة الغذاء.	ب	الدورة الدموية
ج	الغذاء السيء	د	تناول الأدوية بكثرة.

الجل: ج

نقص الأكسجين عن الخلايا العصبية يؤدي إلى:

أ	ضعف القدرات الدماغية	ب	تجلط الدم في الدماغ.
ج	ارتفاع نسبة التركيز.	د	موت الدماغ كلياً.

الحل: أ

تعود قلة التركيز لدى أغلب الناس على:

أ	الدورة الدموية	ب	تناول البروتينات
ج	انخفاض السكريات	د	انخفاض القدرات

الحل: د

ماذا يحتاج الدماغ ؟

أ	أغذية معينة	ب	تنوع الغذاء
ج	تناول الأدرينالين	د	تناول الدهون الأمينية

الحل: ب

أفضل عنوان للنص السابق:

أ	حاجة الدماغ للغذاء.	ب	خلايا الإنسان والدماغ.
ج	القدرات العقلية والدماغية.	د	طاقة الإنسان والدماغ.

الحل: أ

التصوير والمستشرقون

(نص الاختبار)

أُلْتُقِطَتْ أوَّلُ صورة في الوطن العربي في مصر بحضور "محمد علي باشا" في 4 نوفمبر 1839م، أي بعد أربعة أشهر من إيداع "داجير" لاختراعه - آلة التصوير الأولى - في أكاديمية العلوم بفرنسا، كان هذا في الإسكندرية، ومنها انطلقت أوَّل مجموعة مصورين فرنسيين إلى الشام و فلسطين، كُتِبَ الرحلات المنشورة في أوروبا و روسيا للمستشرقين في عشرينيات و ثلاثينيات القرن التاسع عشر التي تصف سحر الشرق ولوحات الرسامين التي تنقل هذا السحر، حثَّتْ أكثر المصورين على اكتشاف العالم العربي، الوسيلة تغيَّرت فقد انتقل الغربي أو المستشرق من القلم والريشة إلى آلة التصوير، لكنَّه مع الأسف حافظ على الرؤية نفسها - خاصَّة الجيل الأول من المصورين - إمَّا استعلائية وإمَّا عجائبية.

أول صورة بعد اختراع آلة التصوير :

أ	نصف سنة تقريباً	ب	تقل عن نصف سنة
ج	تزيد على النصف سنة	د	تقل عن السنة

الحل: ب

المستشرقون " هم:

أ	غربيون درسوا المغرب.	ب	شركيون درسوا المغرب
ج	غربيون درسوا المشرق.	د	شركيون درسوا المشرق.

الحل: ج

إضافة: "بمعنى أنهم اهتموا بدراسة الشرق وعلومه "

معنى كلمة "استعلامية":

أ	تهميشية	ب	استشراافية
ج	تصاعدية	د	فوقية

الحل: د

أي العبارات التالية صحيحة:

أ	اختلفت الرؤية والوسيلة بقيت.	ب	اختلفت الوسيلة.
ج	اختلفت الوسيلة والرؤية بقيت.	د	اختلفت الرؤية.

الحل: ج

إضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [المستشرق غير الوسيلة وأبقى الرؤية].

لماذا انطلقت أول مجموعة مصورين إلى الشام وفلسطين؟

أ	لأن الوطن العربي بيئة خصبة لذلك .	ب	بسبب الكتب والصور التي رسمها الرحالة عن العالم العربي.
ج	بسبب الطبيعة الخلابة للوطن العربي.	د	رغبة في طلب العلم من العلماء العرب.

الحل: ب

إضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [الصورة التي رسمت في الكتب عبر المستشرقين - بسبب كتب المستشرقين التي رسمت لهم العالم العربي - بسبب الصورة التي صورها لهم المستشرقون عن العالم العربي].

برنامج أبولو

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 85%)

قام برنامج "أبولو" بإرسال ست بعثات مأهولة فضائية إلى القمر، وفضائلها بقيت على الرحلات بعد ذلك تفوق كل حد، مما جعل الصعود للقمر أمراً اعتيادياً، وخلف آثاراً نتيجة هذه الرحلات على القمر، ونتيجة لذلك تقدّمت "ناسا" بمشروع لحماية آثار الفضاء لكي تحمي آثار الفضاء و تحمي عاكسات لأشعة الليزر والأعلام، ومن ضمن مقترحاتها أن تتعلم هذه الرحلات من أخطائها في المرات السابقة، ثم ذهبت "ناسا" إلى "اليونسكو" عام 1967م وقاموا بتوقيع تعهد أن "اليونسكو" ليست مسؤولة عن الأجرام السماوية، وليس يحق لأي دولة أن تمتلك القمر والأجرام السماوية لو وضعت عليها العلم الخاص بها، وإن وقعت أي دولة على هذه الاتفاقية لابد وأن تلتزم بها، كما ينبغي للمكوك الفضائي أن ينزل بعيداً جداً عن العلم والآثار التي وضعوها بمسافة لا تقل عن 2 كيلو متر حتى لا يزول العلم، وقد وقع علم من أعلام هذه البعثات بسبب الجاذبية الأرضية الناتجة عن شدة المحرك عندما أرادوا أن يقلعوا من رحلتهم الأخيرة، كما أن الرمل تراكم على آثار أقدمهم والمركبات الفضائية، وتلك الآثار التي كانوا يرونها بأجهزة الليزر.

"قام برنامج أبوللو بإرسال ست بعثات مأهولة فضائية إلى القمر" من الفقرة يتضح أنّ عدد الأعلام المنتصبة على سطح القمر:

أ	4	ب	6
ج	5	د	7

الحل:ج

إضافة: اقرأ " وقد وقع علم من أعلام هذه البعثات بسبب الجاذبية الأرضية الناتجة عن شدة المحرك عندما أرادوا أن يقلعوا من رحلتهم الأخيرة" نستنتج من ذلك أنّ الأعلام التي ما زالت منتصبة على سطح القمر عددهم 5 فقط

"أرسل برنامج أبوللو ست بعثات مأهولة..... وفصائلها بقيت" الهاء في فصائلها تعود على: (صيغة أخرى الهاء في أطلاقها تعود على:)

أ	فضائية	ب	ست
ج	أبوللو	د	مأهولة

الحل:ب



نموذج_ فصول السنة_ (قريبًا)

أسماء القطع:

(1) مشتقات الزيت الخام

(2) تلوث المؤسسات

(3) الملل والفراغ

(4) الفصول الأربعة

(5) النفايات وإعادة تدويرها



أولاً : التناظر اللفظي

أجهزة : حاسوب			
أ	معادن : حديد	ب	أحذية : نعل
ج	فول : بقوليات	د	كتاب : كتب
الحل: أ إضافة: العلاقة : نوعية.			

دراجة : سير			
أ	باب : بيت	ب	متر : قياس
ج	فوز : نجاح	د	سيارة : مقعد
الحل: ب إضافة: العلاقة : وظيفية.			

صاحب : رفيق			
أ	صدي : حيود	ب	ضوء : نهار
ج	عراك : قتال	د	أب : مسؤول
الحل: ج إضافة: العلاقة: ترادف.			

جذب : مجاعة			
أ	انفجار : ضغط	ب	إفك : كذب
ج	راحة : تعب	د	طوفان : غرق
الحل: د إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة.			

خط: نسخ			
أ	سطر : صفحة	ب	أدب: شعر
ج	نثر : أرجوزة	د	رواية : مقال
الحل: ب إضافة: العلاقة: نوعية			

قهوة : بن			
أ	خبز: مخبز	ب	علم: معلومات
ج	طالب: موظف	د	مطر: نهر
الحل: ب إضافة : العلاقة: ينتج عن، الشرح: القهوة تنتج عن البن، وكذلك العلم ينتج عن المعلومات، أمّا علاقة الخبز والمخبز فهي علاقة المنتج ومكان إنتاجه؛ لأنّ الخبز ينتج عن الفرن وليس المخبز؛ وعلاقة المطر بالنهر سببية فهي هنا عكس رأس السؤال.			

الإِنفاق : الإمساك

أ	بخل : تقتير	ب	فرج : صبر
ج	كرية : ضنك	د	المعافاة : البلاء
الحل: د إضافة : العلاقة: تضاد			

اختبار: قلق

أ	ابتسام : ضحك	ب	مباراة: هزيمة
ج	موت: حزن	د	قيام : جلوس
الحل: ج إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة، إجابات أخرى لنفس السؤال: [عمل : إنتاج].			

آثار: الأهرامات

أ	الحمراء: قرطبة	ب	مكسرات: لوز
ج	حذاء: ثوب	د	صحراء : جرداء
الحل: ب إضافة: العلاقة: نوعية			

صيام : إفطار

أ	عين : رمد	ب	نار : رمد
ج	عمل : نهار	د	غروب : قبيلة
الحل: ب إضافة: العلاقة: مرحلية.			

ثقافة : نشر

أ	نشأة : تربية	ب	مجتمع : بناء
ج	تعليم: إنماء	د	رعاية : أبناء
الحل: ب إضافة: العلاقة: احتياج، الشرح: الثقافة تحتاج إلى نشر والمجتمع يحتاج بناء.			

ساعة : وقت

أ	كتابة : قلم	ب	كعبة : قبلة
ج	ثلجة : تبريد	د	صحيفة : إعلان
الحل: ج إضافة: العلاقة: وظيفية. الشرح: الساعة وظيفتها تحدد الوقت والثلجة وظيفتها التبريد وكلاهما آلات مصنعة وبها عقارب، أمّا الكعبة فهي بناء لتحديد القبلة وليست آلة.			

أسلوب : تنميق

أ	رسم : تطبيق	ب	حديقة : تنسيق
ج	دراسة : تعليق	د	مهارة : تضيق

الحل:ب

إضافة: العلاقة: احتياج، إجابة أخرى لهذا السؤال: [إدارة : تخطيط].

مصرف : مال

أ	أشعة : شمس	ب	مولد : طاقة
ج	نقود : شراء	د	مرض : جراثيم

الحل:ب

إضافة: العلاقة: مصدرية ووظيفية.

قراءة : ثقافة

أ	ماء : كأس	ب	وصول : إصرار
ج	حادث : سرعة	د	مشي : لياقة

الحل:د

إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة.

رجل : طفل

أ	حصان : مهر	ب	كلب : شبل
ج	شجرة : ورقة	د	ديسم : دُبّ

الحل:أ

ثانيًا: إكمال الجمل

إذا أقيمت الحق..... الناس جميعًا ولكن ليس شرطًا أن.....

أ	أحبك - يهابوك	ب	هابك - يحبوك.
ج	كرهك - يحبوك.	د	خافك - يواجهوك.

الحل:ب

قطرة الماء.....الحجر لا بالعنف، ولكن ب..... السقوط.

أ	تترك - تباعد.	ب	ترافق - دوام.
ج	تداعب - كثرة.	د	تثقب - تواصل.

الحل:د

استطاع العلم منذ.....بعيد أن يضع طريقه..... لحفظ بصمات الأصابع، وأن يبين أوجه الإفادة منها.

أ	وقت - ملفنة	ب	عصر - عادية
ج	عهد - خاصة	د	زمن - موجة

الحل:ج

أن تكبر عمرًا فهو وأن تكبر فهو اختياري.

أ	قدراً - فكراً	ب	إجباري - عقلاً
ج	اختياري - روياً	د	سهواً - علماً

الحل: ب

في زمن الأكاذيب قول الحقيقة يعدُّ أمراً.....

أ	بطولياً.	ب	سهلاً.
ج	سديداً.	د	جباناً.

الحل: أ

العولمة هي إخراج الشيء من المحدود إلى العالم بأسره.

أ	مجاله - بؤرة	ب	حيّزه - خارج
ج	مكانه - بوابة	د	حيّزه - آفاق

الحل: د

ثالثاً : الخطأ السياقي

العظمة في هذه الحياة ليست بالتعثر، ولكن بالاستسلام بعد كل مرة نتعثر فيها.

أ	العظمة	ب	الحياة
ج	الاستسلام	د	نتعثر

الحل: ج

إضافة: التصحيح: [القيام].

من فوائد التحدث الذاتي إلى غيرك أن تجد أحداً على الأقل يستمع إليك.

أ	التحدث	ب	غيرك
ج	أحداً	د	يستمع

الحل: ب

إضافة: التصحيح: [نفسك].

أسوأ ما يواجه العمل الفردي هو اتكال يدفع صاحبه إلى التخلي عن مهامه لبعض الأعضاء.

أ	يواجه	ب	الفردي
ج	اتكال	د	مهامه

الحل: ب

إضافة: التصحيح: [الجماعي].

عندما تكون القوانين صارمة يصبح الالتزام بها سهلاً.

أ	عندما	ب	القوانين
ج	صارمة	د	الالتزام

الحل: ج

إضافة: التصحيح: [واضحة وعادلة].

لأن يُقال لك عيبٌ عليك ما فعلت، أعظم بكثير من أن يقال لك حرام عليك ما فعلت.

أ	فعلت	ب	أعظم
ج	بكثر	د	حرام

الحل: ب

إضافة: التصحيح: [أهون].

قلل الاستشارة لتفكر بعدة عقول فإن من استغنى برأيه ضل.

أ	قلل	ب	لتفكر
ج	عقول	د	برأيه

الحل: أ

إضافة: التصحيح: [أكثر من]. تنبيه: أول كلمتين ملتصقتان في الاختبار وكذلك آخر كلمتين.

ينتشر في المغرب العربي المذهب الفقهي المالكي دون الأديان.

أ	ينتشر	ب	المذهب
ج	المالكي	د	الأديان

الحل: د

إضافة: التصحيح "المذاهب".

أن تغرس ويحصد الآخرون خير لك أن تزرع ما زرعه الآخرون.

أ	تغرس	ب	يحصد
ج	تزرع	د	زرعه

الحل: ج

إضافة: التصحيح: [تحصد].

التسويق من الأعمال الجليلة فهو سم الأعمال وعدو الكمال.

أ	الجليلة	ب	سم
ج	الأعمال	د	الكمال

الحل: أ

إضافة: التصحيح: [السيئة].

المصيبة تكون واحدة، فإذا صبر صاحبها تصبح مصيبتان.

أ	تكون	ب	واحدة
ج	صبر	د	مصيبتان

الحل: ج

إضافة: التصحيح: [جزع].

رابعًا: استيعاب المقروء

النفائات وإعادة تدويرها

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 90%)

1) إن النفائات التي يتم استخراجها يوميًا تعادل ما يقارب مليون طن يوميًا، وحصّة الدول المتقدمة صناعيًا منها تمثل نسبة 90% منها.

2) ومن الأمثلة على النفائات الكبريتات الملقاة في البحر الناتجة عن المصانع، والنفائات الناتجة عن المصانع الكيميائية؛ لأنها تسبب أضرارًا وخيمة. ولذا يجب علينا التعامل مع هذه المواد بحذر شديد.

3) ومن الحلول التي يمكن أن نُخلصنا من المخلفات عن طريق دفنها أو وضعها في الحاويات الخاصة حتى يمكن الاستفادة منها عن طريق إعادة تدويرها وهذا سوف يساهم في الحفاظ على البيئة.

نفهم من الفقرة (1) معنى كلمة "حصّة":

أ	حظ	ب	نصيب
ج	دور	د	مسار

الحل: ب

نفهم من الفقرة (1) أنّ كمية النفائات المستخرجة في العام الواحد:

أ	800 مليون طن	ب	200 مليون طن
ج	600 مليون طن	د	400 مليون طن

الحل: د

نفهم من الفقرة (2) علاقة "لذا يجب علينا" بالجملة التي قبلها:

أ	استطراد	ب	إطناب
ج	سبب ونتيجة	د	عموم وتخصيص

الحل: ج

إضافة: المفروض العلاقة الصحيحة تكون: "نتيجة وسبب" لكن الذي ورد في الاختبار هو "سبب ونتيجة".

علاقة الفقرة (3) بالفقرة (2):

أ	تأكيد لمضمونها	ب	تقديم حلول للمشكلة
ج	تفسير لمضمونها	د	إعادة شرحها

الحل: ب

نفهم من الفقرة (3) يمكن الاستفادة من النفائات عن طريق:

أ	وضعها في حاويات	ب	إعادة تدويرها
ج	حرقها	د	دفنها

الحل: ب

"ويمكن الاستفادة منها" الضمير في كلمة "منها" يعود على:

أ	المخلفات	ب	الحاويات
ج	الحلول	د	الخاصة

الحل: أ

مشتقات الزيت الخام

(شبيهه بنص الاختبار بنسبة 70%)

1) تنقسم مشتقات الزيت الخام إلى سائل وصلب و غازي، و تختلف وجود وجودة هذه المواد على حسب مكان الاستخراج الذي استخرجت منه و العوامل البيئية.
2) ومن ثم تقوم معامل تكرير الزيت الخام بالاعتماد على خزان كبير. حيث يقوم بالتوزيع إلى خزانات صغيرة يوزع فيها الزيت الخام ويتم تحويله إلى أشكال معينة محددة و متعددة، ممّا يمكننا من الاستفادة منها في حياتنا اليومية بشكل جيد وفق الاستخدام البشري.

نفهم من الفقرة (1) أنّ عدد مشتقات الزيت الخام:

أ	ثلاثة	ب	اثنان
ج	أربعة	د	خمسة
الحل: أ			

نفهم من الفقرة (1) تباين أنواع الزيت الخام بحسب:

أ	طبيعة مشتقاتها	ب	طريقة تكريرها
ج	أنواعها	د	مصادرها
الحل: أ إضافة: أعلى درجة على الخيار "أ".			

علاقة الفقرة (2) بالفقرة (1):

أ	إضافة معلومات لم ترد مسبقاً.	ب	تفصيل
ج	إكمال النقص فيها	د	شرح لما ورد فيها.
الحل: ج			

نفهم من الفقرة (2) أنّ معامل التكرير توزع الخزانات عن طريق:

أ	خزان صغير	ب	ناقلات نפט أنابيب.
ج	حاملات النפט المتحركة.	د	خزّان ضخّم.
الحل: د			

تلوث المؤسسات

(نص الاختبار مع توسع بسيط)

1) تصنف المؤسسات الغذائية حسب درجة خطورتها على النحو التالي:

- 1) مؤسسات ذات خطورة منخفضة: مثل المقاهي، المحامص، المطاعم.
- 2) ومؤسسات ذات خطورة متوسطة: مثل المخازن، البقالات، تجارة الحلويات.
- 3) ومؤسسات ذات خطورة مرتفعة مثل المصانع، المطاعم، الملاحم.

2) والأجهزة الرقابية الغذائية تقوم بتحديد درجة التزام كل مؤسسة بتطبيق الشروط الصحية المعتمدة، وذلك وفقاً لنظام نقاط يعمل على تقييم المؤسسة الغذائية حسب المجموع الكلي للنقاط المتحصل عليها، ومن ثم إعطاء المؤسسة تقدير مثل [ممتاز- جيد جداً - جيد - متوسط - متدني]، وهناك مزايا عديدة لهذا النظام من بينها: التركيز على المؤسسات ذات المستوى الصحي المتدني بإعطائها وقتاً أطول للتفتيش والمتابعة، وتوفير معلومات إحصائية تستعمل كمؤثر على مستوى أداء وتطور المؤسسة، واستغلال الإمكانيات البشرية والمادية بشكل أفضل، وإيجاد جو من التنافس الشريف بين المؤسسات من أجل الحصول على أفضل درجة، ومعاقبة المؤسسات التي تخفق في تحسين مستواها.

وفقاً لما ورد في الفقرة (2) عدد فوائد نظام المراقبة الغذائية:

أ	3	ب	4
ج	6	د	5

الحل:د

نفهم من الفقرة (2) أنّ الفائدة النهائية من هذا التقسيم " النظام":

أ	الصحة العامة	ب	سلامة البيئة
ج	التنافس الشريف	د	معاقبة المخالفين وكشف المتلاعبين

الحل:أ

الملل والفراغ

(شبيهه بنص الاختبار بنسبة 90%)

أثقل ما على نفس الإنسان هو لحظات الانتظار في فراغه، خصوصاً إذا كانت هذا اللحظات مع إنسان صامت لا يتكلم؛ لشيء في نفسه مثل عدم المعرفة المسبقة، و ربما بسبب عدم الانسجام المسبق، أو لعدم معرفة طريقة تفكير كل منهما أو لأنه لم يحدث وأن تقابلوا سوياً من قبل. نَعْم، هي المصالح المشتركة، وربما يكون هناك أسباب أخرى غاب عنها إدراكي.

"أثقل ما على نفس الإنسان هو لحظات الانتظار في فراغه" يقصد بها أنّ:

أ	اختلاف طريقة تفكير البشر رحمة.	ب	المصالح مشتركة.
ج	الإنسان يتململ من الفراغ.	د	الانسجام مع البشر سهل

الحل:ج

سبب بعد الناس عن بعضهم:

أ	اختلاف الميول.	ب	عدم تقابلهم من قبل.
ج	لا يفكرون بالطريقة نفسها.	د	أسباب واضحة وأخرى غير واضحة.

الحل:د

إضافة: إجابة أخرى: " سبب معلوم وسبب مجهول".

"لشيء في نفسه" علاقتها بما قبلها:

أ	نتيجة	ب	تفسير
ج	تعليق	د	جزئية

الحل: ج

الفصول الأربعة

(شبيهه بنص الاختبار بنسبة 90%)

1) تتعاقب الفصول الأربعة بسبب ميل محور الأرض أثناء دورانها حول الشمس خلال عام كامل؛ ويُقصد بمحور الأرض الخط الوهمي الذي يصل بين قطبي الأرض مروراً بمركزها؛ فعندما تدور الأرض حول الشمس يميل محورها دائماً بنفس الاتجاه، لذلك تتلقى المنطقة المُواجهة لأشعة الشمس المباشرة حرارةً عاليةً، وكميةً كبيرةً من الضوء، ويكون الفصل فيها هو فصل الصيف.

2) وميلان الأرض عن محورها أثناء دورانها حول الشمس يُعدُّ السبب الرئيس في تكون الفصول الأربعة، وعند دوران الأرض حول محورها ينتج عنه تعامد محور دوران الأرض حول نفسها على محور التعامد مع محور الشمس عمودياً، مما يُغيّر كمية الأشعة الساقطة عليها من الشمس، وبالتالي اختلاف درجة الحرارة على سطح الأرض وتغيّر حالة الطقس. وعندما تسطع الشمس على إحدى قطبي الأرض فإنّ درجة الحرارة تكون أعلى بكثير من القطب الآخر ممّا ينتج عنه تباين بين درجتي الحرارة في القطبين، وعندما ننظر إلى الأرض من الفضاء الخارجي يمكننا دراسة فصول السنة بواسطة الأقمار الصناعية.

وفقاً لما ورد في الفقرة (1) عندما يكون القطب الشمالي الموجه للشمس يكون القطب الآخر واقع في:

أ	فصل الصيف	ب	فصل الشتاء
ج	فصل الربيع	د	فصل الخريف

الحل: ب

علاقة أول جملة في النص بما بعدها:

أ	سبب	ب	نتيجة
ج	تعليق	د	تفصيل

الحل: ب

وفقاً لما ورد في الفقرة (2) السبب الرئيس للفصول الأربعة:

أ	ميلان الأرض	ب	اعتدال الأرض
ج	رسوخ الأرض	د	كروية الأرض

الحل: أ

نستنتج من الفقرة (2) أنّ الشيء الذي لا يؤثر في تغيير الفصول الأربعة:

أ	دوران الأرض	ب	ثبات محور الأرض
ج	ميلان الأرض	د	قطبي الأرض

الحل: ب

من عموم النَّص العلم الذي ينتمي الى دراسة الفصول الأربعة هو:

الأرض	ب	الفلك	أ
الكيمياء	د	النجوم	ج

الحل:ب

نموذج_روسيا_97.2%

أسماء القطع:

(1) روسيا والتناقص السكاني

(2) البلاستيكيات الخضراء

(3) الضفادع

(4) النادي النووي

(5) التصوير والمستشرقون

(6) كيف تحدث الزلازل



أولاً: التناظر اللفظي

ثوب : جسد "بدن"			
أ	أنف : رأس	ب	تقوى : روح
ج	إيمان : جنة	د	سقاعة : صمم
الحل: ب			
إضافة: العلاقة: تغطية وستر، الشرح: الثوب يستر الجسد، والتقوى تستر الروح.			

خروف : ظلف			
أ	مخلب : ذئب	ب	ناب : فيل
ج	بعير : خف	د	أسد : خف
الحل: ج			
إضافة: العلاقة: الحيوان وظفره.			

تحفة : غرفة			
أ	عسل : نحلة	ب	لوحة : سرير
ج	سماء : قمر	د	زهرة : حديقة
الحل: د			
إضافة: العلاقة: مكانية.			

حرب : أسير			
أ	صحراء : تائه	ب	بكاء : دموع
ج	هزيمة : مقاتل	د	بخل : شح
الحل: ب			
إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة، الشرح: أعلى درجة.			

سيارة : موقف			
أ	سفن: مرسى "موانئ"	ب	قطار : سكة
ج	طريق : حافلات	د	طائرة : قذّج
الحل: د			
إضافة: العلاقة: مكانية الاستقرار. الشرح: السيارة مفرد والطائرة مفرد، السيارة ترسو على الأرض والطائرة أيضًا ترسو على الأرض أما السفن جمع وترسو في الماء.			

تنبيه: واحد من السؤالين السابقين سيرفع درجة النموذج، وذلك إذا قمنا بالآتي: تغيير إجابة حرب : أسير إلى صحراء : تائه أو تغيير سيارة : موقف إلى سفن : مرسى سيرتفع درجة النموذج إلى 98,6 عند تغيير إجابة واحد منهما بإذن الله.

أم : طفل "ابن"			
أ	ثمرة : ثمرة	ب	سمك : جمبري
ج	نوم : سعادة	د	تربة : نبتة
الحل: د			
إضافة: العلاقة: احتياج.			

ركوب : ترحل		
أ	سفر : اغتراب	ب
ب	صلاة : قصر	د
ج	إقامة : ظعن	
	مغادرة : رحيل	
الحل:ج إضافة: العلاقة: تضاد.		

أكل : جوع		
أ	ظماً : شرب	ب
ب	نوم : تعب	د
ج	بعد : قرب	
	(صوم : رجب	
الحل:ب إضافة: العلاقة: يقضي علي.		

فول : فاصولياء		
أ	شاي : زنجبيل	ب
ب	خس : خضروات	د
ج	برتقال : ليمون	
	قمح : خبز	
الحل:ج إضافة: العلاقة: فئات، إجابات أخرى لنفس السؤال:[قمح : شعير].		

جمل : ناقة		
أ	بقرة : ثور	ب
ب	ليث : لبؤة	د
ج	حصان : أتان	
	خروف : جرو	
الحل:ب إضافة: العلاقة: الحيوان وأثناه، إجابة أخرى لهذا السؤال: [حمار : أتان]		

مال : عمل		
أ	ظلم : كراهية	ب
ب	عمل : صحة	د
ج	طفل "ولد" : زواج	
	سفر : قطار	
الحل:ج إضافة: العلاقة: نتيجة وسبب.		

خطف : أخذ		
أ	أبصر : وجد	ب
ب	قطف : لطف	د
ج	حضر : ذهب	
	تجسس: استمع	
الحل:د إضافة: العلاقة: ترادف.		

حرائق : أذى		
أ	خسائر : حروب	ب
ج	انهيارات : خسائر	د
تساؤلات : ظنون		
قوارب : صيد		
الحل:ج		
إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة.		

حدود : دولة		
أ	منزل : جدران	ب
ج	قمة : جبل	د
فوهة : بركان		
قلادة : عنق		
الحل:د		
إضافة: العلاقة: إحاطة. إجابات أخرى لنفس السؤال: [عمامة : رأس - إطار : لوحة].		

خطأ : صواب		
أ	جواب : إشكال	ب
ج	ذنب : صدفة	د
ثواب : عقاب		
هدم : بناء		
الحل:د		
إضافة: العلاقة: تضاد والبادئ بالسلب.		

ثانياً: إكمال الجمل		
كيف يضحك الروض إن لم يبك وهل ينال الطفل دون بكاء.		
أ	السحاب - الحليب	ب
ج	البستان - النوم	د
الطفل - الماء		
الزهرة - الختان		
الحل:أ		

أصدق ما في الوجود الأطفال؛ لأنها لا تعرف المكر والخديعة، ولا قلوبهم الآثام والأحقاد.		
أ	ثقة - تشمل	ب
ج	محبة - تدرك	د
براءة - تحمل		
حيوية - تعرف		
الحل:ب		

الحياة مليئة بالمواقف المختلفة، فالغباء نقص والتغابي كمال، والغفلة ضياع والتغافل		
أ	نقص	ب
ج	عبرة.	د
حكمة.		
قوة		
الحل:ب		

الحكيم هو الذي بين ما يعلمه وما		
أ	يفرق - يتقنه.	ب
ج	يقارن - يتقنه.	د
يميز - يجمله.		
يعرف - يحسنه.		
الحل:ب		

كن عادلاً قبل أن تكون كريماً، فالضروريات تسبق

أ	الأساسيات.	ب	الكماليات.
ج	النوافل.	د	النواقص.

الحل: ب

كشفت أحدث الدراسات المتخصصة في الأسماك والأحياء البحرية أن..... تضعف عند تعرضها للنفايات الكيميائية التي تُرمى في الماء.

أ	البيولوجية - مقاومتها	ب	الجيومورفولوجيا - رؤيتها
ج	المعاصرة - مناعتها	د	البحرية - سباحتها

الحل: ج

إضافة: الجيومورفولوجيا هو: علم شكل الأرض، وليس له أي علاقة هنا.

قد يُعجب المرء بـ ويغتر بكثرة معلوماته، فيحمله ذلك على ألا يرغب في

أ	علمه - الاستزادة.	ب	جهله - النجاح.
ج	ماله - البحث.	د	منصبه - التواضع.

الحل: أ

إضافة: إجابة أخرى لهذا السؤال: [القارئ - الثقافة أو المثقف - القراءة أو المرء - القراءة].

ثالثاً: الخطأ السياقي

بقدر ما يريد الإنسان من عمل، وما يقدم من جهد يكون نصيبه في الحياة.

أ	يريد	ب	عمل
ج	يقدم	د	نصيبه

الحل: أ

إضافة: التصحيح: [يبدل].

نجاح الشخص يتوقف على مسعاه، وليس على طريق النجاح إشارات تحدد السرعة الدنيا.

أ	الشخص	ب	مسعاه
ج	إشارات	د	الدنيا

الحل: د

إضافة: التصحيح: [القصوى].

الإنسان بدون هدف كسفينة بدون دفة تترنح بأمان وكلاهما سوف ينتهي به الأمر بالارتطام بالصخور والغرق.

أ	هدف	ب	دفة
ج	بأمان	د	الصخور

الحل: ج

إضافة: التصحيح "اضطراب".

نشأنا نعتقد أن السعادة في البذل ولكن كبرنا واكتشفنا أنها في العطاء.

أ	نشأنا	ب	نعتقد
ج	البذل	د	واكتشفنا

الحل: ج

إضافة: التصحيح "الأخذ".

أكثر الناس قدرة على إشقاء أنفسهم هم من ينظرون إلى ما في أيديهم وليس إلى ما في أيدي الناس.

أ	قدرة	ب	إشقاء
ج	ينظرون	د	أيدي

الحل: ب

إضافة: التصحيح "سعادة".

خير الناس من انتزع الخير من قلبه وعصى هواه في طاعة ربه.

أ	خير	ب	الخير
ج	هواه	د	طاعة

الحل: ب

إضافة: التصحيح: [الشر].

سوء الفهم يعني عدم تعارض تفسير المستقبل لرسالة المرسل مع نواياه.

أ	تعارض	ب	تفسير
ج	رسالة	د	نواياه

الحل: أ

إضافة: التصحيح: [توافق].

لكي ننشئ جيئاً طالغاً يجب أن تكون أجيالنا أجيالاً صالحةً مفصلحةً.

أ	ننشئ	ب	طالغاً
ج	أجيالنا	د	مصلحة

الحل: ب

إضافة: التصحيح "صالغاً".

من عيوب بعض الناس أنهم يمدحون على آخر موقف لم يعجبهم وينسون كل ماضيك الجميل.

أ	بعض	ب	يمدحون
ج	آخر	د	ينسون

الحل: ب

إضافة: التصحيح: [يذقون].

سعادتك تنقص بازدياد معدل الطهر في قلبك، فاجعل قلبك طاهراً حتى تزداد سعادتك.

أ	تنقص	ب	قلبك
ج	طاهراً	د	سعادتك

الحل: أ

إضافة: التصحيح: [تزداد].

رابعًا: استيعاب المقروء

روسيا والتناقص السكاني
(شبيهه بنص الاختبار بنسبة 95%)

كشفت منظومة الانفتاح الروسية أنّ تعداد سكان روسيا في انخفاض مستمر نتيجة تدني الرعاية الصحية، فأدى ذلك إلى تضاعف نسبة الوفيات ثلاث مرات أي نسبة 18%، ووفقًا لبعض الإحصائيات ذكرت أنّ الروس يقل عددهم بمقدار ثلاثة أرباع مليونًا سنويًا ولم يكتفِ بهذه الأرقام المذهلة، كما انخفض متوسط عمر الرجال في روسيا وأصبح يتراوح بين 57 و 59، بينما عمر النساء يتراوح بين 71 و 73 ولم يعدن يفكرن في الحمل. ونقلت صحيفة أنّ عدد سكان روسيا يتناقص كل ثلاثين عامًا بنسبة 20 %، رغم كل مساعي الحكومة الروسية لتطوير نقاط ضعفها في القطاع الصحي، وهذا التناقص يدق ناقوس الخطر على الأمة الروسية، ممّا يعني أنّه وفقًا لتعداد روسيا الحالي فإنّه خلال قرن سينخفض إلى الثلثين. ومن الجدير بالذكر أيضًا أنّه لولا تفكك الاتحاد السوفيتي، وتحوّله إلى دويلات صغيرة، لمثل المسلمون أغلبية فيه في وقتنا الراهن وبعد عدة قرون.

من مجمل النص يُعتبر:

ا	اقتصاديًا	ب	سياسيًا
ج	اجتماعيًا	د	صحيًا
الحل:ج			

الكثافة السكانية تقل ثلاث أرباع مليون في السنة فكم مليونًا تقلّ في العقد؟

ا	7.5	ب	0.75
ج	75	د	0.5
الحل:أ			

يفهم من آخر النص أنه عندما تفكك الاتحاد السوفيتي كان المسلمون: (يفهم من آخر النص أن تفكك الاتحاد السوفيتي يجعل المسلمين:)

ا	أقلية	ب	أكثرية "أغلبية"
ج	لا يحدث تغيير	د	محايدين
الحل:ا			

السؤال البديل:

وضع المسلمين لو لم يتفكك الاتحاد السوفيتي وظلّ على حالته:

ا	أقلية	ب	أكثرية "أغلبية"
ج	لا يحدث تغيير	د	محايدين
الحل:ب			

من مجمل النص نستنتج أن أهم الوسائل لزيادة عمر الإنسان:

ا	الرعاية الصحية الجيدة.	ب	النوم الكثير
ج	تفكك الدول	د	التعليم الجيد
الحل:أ			

السؤال البديل:

نستنتج أنّ تعداد روسيا في انخفاض بسبب:

أ	التلوث	ب	قلّة الحمل
ج	رداءة الرعاية الصحية	د	كثرة الدراسات
الحل: ج			

أنسب عنوان للنص:

أ	خطر داهم	ب	أرقام مذهلة
ج	منظومة الانفتاح	د	حال الأقليات
الحل: أ			

آذان الضفدع

(شبيهه بنص الاختبار بنسبة 95%)

ترتبط آذان الضفادع برئتيها، فعندما تصدر صوتها فإنّ طبلة الأذن لا تهتز وحدها بل تهتز معها الرئتان فيخف الضغط عن الأذنين.

العلاقة بين الأذن و الرئتان:

أ	ترابط	ب	تضامن
ج	تماثل	د	تباين
الحل: أ			
إضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [تكامل].			

يصنف النص ضمن:

أ	الطب	ب	الأحياء الدقيقة
ج	المذبذبات	د	الفيزياء الصوتية
الحل: د			

البلاستيديات الخضراء

(شبيهه بنص الاختبار بنسبة 95%)

ترتبط آذان الضفادع برئتيها، فعندما تصدر صوتها فإنّ طبلة الأذن لا تهتز وحدها بل تهتز معها الرئتان فيخف الضغط عن الأذنين.

من القطعة السابقة أي الآتي صحيح؟

أ	العضيات تقوم بالتمثيل الضوئي.	ب	اتحاد البلاستيديات مع العضيات ليقوم بالتمثيل الضوئي
ج	البلاستيديات تساهم في عملية التمثيل الضوئي.	د	العضيات والبلاستيديات غير فاعلان في التمثيل الضوئي.
الحل: أ			

التصوير والمستشرقون

(نص الاختبار)

أُلْتَقِطَتْ أَوَّلُ صُورَةٍ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ فِي مِصْرَ بِحُضُورِ "مُحَمَّدِ عَلِيِّ بَاشَا" فِي 4 نَوْفَمْبَرِ 1839م، أَي بَعْدَ أَرْبَعَةِ أَشْهُرٍ مِنْ إِيدَاعِ "دَاجِيرٍ" لِاخْتِرَاعِهِ - آلَةُ التَّصْوِيرِ الْأُولَى - فِي أَكَادِمِيَّةِ الْعُلُومِ بِفَرَنْسَا، كَانِ هَذَا فِي الْإِسْكَانْدَرِيَّةِ، وَمِنْهَا انْطَلَقَتْ أَوَّلُ مَجْمُوعَةٌ مِنْ صُورِيْنَ فَرَنْسِيِّينَ إِلَى الشَّامِ وَفِلَسْطِينَ، كُتِبَتِ الرِّحَالَاتُ الْمُنْشُورَةُ فِي أَوْرِبَا وَرُوسِيَا لِلْمُسْتَشْرِقِينَ فِي عِشْرِينَاتِ وَثَلَاثِينَاتِ الْقَرْنِ التَّاسِعِ عَشَرَ الَّتِي تَصِفُ سِحْرَ الشَّرْقِ وَلُوحَاتِ الرَّسَامِينَ الَّتِي تَنْقُلُ هَذَا السِّحْرَ. حَثَّتْ أَكْثَرَ الْمُصَوِّرِينَ عَلَى اكْتِشَافِ الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ، الْوَسِيلَةَ تَغَيَّرَتْ فَقَدْ انْتَقَلَ الْغَرِيبِيُّ أَوْ الْمُسْتَشْرِقُ مِنَ الْقَلَمِ وَالرِّيشَةِ إِلَى آلَةِ التَّصْوِيرِ، لَكِنَّهُ مَعَ الْأَسْفِ حَافِظَ عَلَى الرُّؤْيَةِ نَفْسَهَا - خَاصَّةً الْجِيلَ الْأَوَّلَ مِنَ الْمُصَوِّرِينَ - إِمَّا اسْتِعْلَائِيَّةً وَإِمَّا عَجَائِبِيَّةً.

أَوَّلُ صُورَةٍ بَعْدَ اخْتِرَاعِ آلَةِ التَّصْوِيرِ :

أ	نصف سنة تقريباً	ب	تقلُّ عن نصف سنة
ج	تزيد على النصف سنة	د	تقل عن السنة
الحل: ب			

"المستشرقون" هم:

أ	غربيون درسوا المغرب.	ب	شرقيون درسوا المغرب.
ج	غربيون درسوا المشرق.	د	شرقيون درسوا المشرق.

الحل: ج

إضافة: "بمعنى أنهم اهتموا بدراسة الشرق وعلومه" تنبيه: هذا السؤال في هذه المجموعة يأتي بصيغة المفرد (المستشرق هو: غربي درس الشرق) وهكذا باقي الخيارات.

معنى كلمة "استعلائية":

أ	تهميشية	ب	استشرافية
ج	تصاعدية	د	فوقية

الحل: د

أي العبارات التالية صحيحة:

أ	المستشرق حافظ على الوسيلة والرؤية.	ب	المستشرق غير الوسيلة والرؤية.
ج	اختلفت الوسيلة وبقيت الرؤية.	د	المستشرق غير الرؤية وأبقى الوسيلة.

الحل: ج

إضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [المستشرق غير الوسيلة وأبقى الرؤية].

لماذا انطلقت أوّل مجموعة مصورين إلى الشام وفلسطين؟

أ	لأن الوطن العربي بيئة خصبة لذلك .	ب	بسبب الصورة التي رسمها الرحالة عن بلاد الشرق في كتبهم.
ج	بسبب الطبيعة الخلابة للوطن العربي .	د	رغبة في طلب العلم من العلماء العرب.

الحل: ب

إضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [الصورة التي رسمت في الكتب عبر المستشرقين - بسبب كتب المستشرقين التي رسمت لهم العالم العربي].

النادي النووي

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 80%)

ثمة أسئلة لا يمكن الحصول على إجاباتها خاصة بوجود هذا الجبل المنطوي فوق معادلات، وإن الإغراء النووي كان لغزاً لا يعلمه أحد حتى كشفت هذه الدول عنه وعن جبل الحقيقة، فأصبح الكل يتمنى أسر السلاح النووي و تملكه بما فيهم دول العالم الثالث، وأصبحت الإجابات غير شافية، وهذا النادي النووي عبارة عن مجموعة من الدول التي تعلم سر النووي وحدها وتحفظ بهذا السر لبقاء قوتها العسكرية ولضمان بقائها ضمن مجموعة النادي النووي وهي الدول الأقوى في العالم.

ما المقصود "بجبل الحقيقة"؟

أ	حقيقي جزء منه ظاهر وجزء مخفي.	ب	غير حقيقي في المعاملات النووية.
ج	حقيقي منطوي على معادلات ورسومات.	د	تعبير غير حقيقي غرضه التشبيه.

الحل: د

في النص السابق التعبير "الإغراء النووي" يدلّ على:

أ	حفظها	ب	امتلاك السلاح
ج	بيعها	د	بحثها

الحل: ب

إضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [امتلاكها]

يعد امتلاك سلاح نووي من عوامل التأثير على العالم من ناحية:

أ	عسكرية	ب	اقتصادية
ج	أمنية	د	الإقليمية

الحل: أ

المقصود بالنادي النووي:

أ	الدول الآسيوية فقط	ب	الدول الصغرى
ج	الشركات الكبرى التي تستهلك السلاح	د	دول كبرى في إنتاج النووي

الحل: د

إضافة: إجابة أخرى لهذا السؤال: [الدول الوحيدة التي تمتلك السلاح النووي أو دول التي لها القدرة النووية]

معنى "ثمة":

أ	غير أنّ	ب	مع أنّ
ج	هناك	د:	إلى أين

الحل: ج

كيف تحدث الزلازل؟
(نص الاختبار)

(1) أثناء عملية الاهتزاز التي تصيب القشرة الأرضية تتولد ستة أنواع من موجات الصدمات، من بينها اثنتان تتعلقان بجسم الأرض حيث تُؤثران على الجزء الداخلي من الأرض، بينما الأربعة الأخرى تكون موجات سطحية، ويمكن التفرقة بين الموجات أيضاً من خلال أنواع الحركات التي تؤثر فيها على جزيئات الصخور. حيث تُرسل الموجات الأولية أو موجات الضغط جزيئات تتذبذب جيئةً وذهاباً في نفس اتجاه سير هذه الأمواج، بينما تنقل الأمواج الثانوية أو المستعرضة اهتزازات عمودية على اتجاه سيرها.

(2) وعادةً ما تنتقل الموجات الثانوية بسرعة أقل من الموجات الأولية، ومن ثمَّ فعندما يحدث زلزال فإنَّ أوَّل موجات تصل وتُسجَّل في محطات البحث الجيوفيزيقية في كل أنحاء العالم هي الموجات الأولية والثانوية.

نفهم من الفقرة (1) أنَّ الموجات الثانوية تختلف عن الأولية في أنَّها:

أ	أساسية	ب	أفقية
ج	رأسية	د	باطنية

الحل: ج

إضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [عمودية]

نفهم من الفقرة (1) يمكن التمييز بين أنواع الزلازل:

أ	باتجاهها	ب	بحركتها
ج	بقوتها	د	بنشاطها

الحل: أ

نفهم من الفقرة (1) يبدأ نشاط اهتزازات الزلزال من:

أ	عمق الأرض	ب	سطحها
ج	فوهة البركان	د	أعماق البحار.

الحل: ب

إضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [القشرة الأرضية]

نموذج_الكتابيب_ 98.4%

أسماء القطع:

(1) كُتّاب وكتاتيب

(2) حماية الطفل

(3) النجاح والتفأؤل

(4) الملل والفراغ

(5) القدرات الدماغية

أولاً : التناظر اللفظي

قراءة : ثقافة			
أ	ماء : كأس	ب	وصول : إصرار
ج	حادث : سرعة	د	مشي : لياقة
الحل:د إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة.			

العلماء : الأنبياء			
أ	مفاتيح : خير	ب	علم : قمة
ج	وارث : مورث	د	نجوم : اهتداء
الحل:ج إضافة: العلاقة: توزيع القيم، الشرح: العلماء ورثة الأنبياء، فالأنبياء مورثون، والعلماء وارثون.			

نادي : عضو			
أ	مدرسة : فصل	ب	كتيبة : جندي
ج	جمعية : منظمة	د	ملعب : كرة
الحل:ب إضافة: العلاقة: الشخص ومكان عمله.			

مريض : عافية			
أ	سقي : بذر	ب	عاجز : رعاية
ج	صيانة : جوال	د	تشجيع : لاعب
الحل:ب إضافة: العلاقة: احتياج.			

نساء : رجال			
أ	قوم : رهط	ب	سراب : نار
ج	حرب : سلم	د	سحاب : سماء
الحل:ج إضافة: العلاقة: تضاد.			

محلول : مختبر			
أ	قوة : اتحاد	ب	سماحة : دين
ج	مريض : عليل	د	خيل : اسطبل
الحل:د إضافة: العلاقة: اقتران مكاني.			

آثار: الأهرامات

أ	الحمراء: قرطبة	ب	مكسرات: لوز
ج	حذاء: ثوب	د	تفاح: خوخ

الحل: ب
إضافة: العلاقة: نوعية.

دولة: خريطة

أ	مصنع: أعمدة	ب	بيت: مخطط
ج	مدينة: سكان	د	لوحة: ألوان

الحل: ب
إضافة: العلاقة: يُستخدم لـ الشرح: الخريطة تستخدم لتوضيح الدولة، وكذلك المخطط يُستخدم للبيت.

جوال: رسالة

أ	حصان: فارس	ب	سفينة: بضائع
ج	طائرة: قبطان	د	تلفاز: شاشة

الحل: ب
إضافة: العلاقة: احتوائية.

عقار: الأرض

أ	سلاح: رمح	ب	بحر: نهر
ج	حاجب: جفن	د	فاكهة: خضار

الحل: أ
إضافة: العلاقة: نوعية.

رائحة: شَم

أ	سمك: صيد	ب	أذن: ضوضاء
ج	طعم: لسان	د	خشونة: لمس

الحل: د
إضافة: العلاقة: تُعرف عن طريق، الشرح: الرائحة تُشم، والخشونة تُلمس.

ساعة: وقت

أ	كتابة: قلم	ب	كعبة: قبلة
ج	ثلاجة: تبريد	د	صحيفة: إعلان

الحل: ج
إضافة: العلاقة: وظيفية. الشرح: الساعة وظيفتها تحدد الوقت والثلاجة وظيفتها التبريد وكلاهما آلات مصنعة وبها عقارب، أمّا الكعبة فهي بناء لتحديد القبلة وليست آلة.

ثمرة : نضج

أ	شجرة : شتلة	ب	قمر : بدر
ج	إنسان : هرم	د	شمس : إضاءة

الحل:ب

إضافة: العلاقة: التدرج للأفضل، الشرح: الثمرة في مرحلة اكتمالها تسمى نضوج، والقمر في مرحلة نضوجه يسمى بدر، أما مرحلة الهرم فهي ليست مرحلة نضوج بل مرحلة تدهور الإنسان وضعفه.

تجارة : ثراء

أ	جهد : نجاح	ب	إنجاز : صبر
ج	غنى : مال	د	بيع : شراء

الحل:أ

إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة.

طائرة : مدرج

أ	سفن: مرسى	ب	موقف : سيارة
ج	أبراج : شوارع	د	هامش : كتاب

الحل:أ

إضافة: العلاقة: مكانية الاستقرار.

ثانيًا: إكمال الجمل

إذا كان قد امتدّ إلى أبعد ممّا رأى غيري فإنّ ذلك رجع إلى أنّي كنت أقف على أكتاف

أ	لساني - سفهاء	ب	عزمي - بسطاء.
ج	رأيي - غيري.	د	نظري - عمالقة.

الحل:د

الحكم نتيجة العلم، فمن لا حكمة له لا له.

أ	علم	ب	قرار
ج	نتيجة	د	دراية

الحل:أ

خصص وقتًا من اليومي لتعليم نفسك وتطوير وثقافتك.

أ	خطابك - صديقك	ب	برنامجك - ذاتك
ج	عملك - غيرك	د	جهدك - نفسك

الحل:ب

اهتمت دولتنا بالتعليم، وأوّل ذلك المعلم، فهو طالب علم يبحث عن وإثراء علمه، فضلًا عن أنه صاحب عظيمة.

أ	الآخرة - ضغينة	ب	المعرفة - دراسة
ج	الحقيقة - رسالة	د	مكانة - منزلة

الحل:ج

إضافة: إجابة أخرى لهذا السؤال: [الحقيقة - مهمة]

إنّ السمّنة أصبحت..... اجتماعية خطيرة، لكنّها عند الأطفال.....

أ	أزمة - قلق.	ب	آفة - نقمة.
ج	معضلة - ألم.	د	علة - صحة.

الحل: ب

يعدّ الوعي مرحلة من مراحل الوقاية من..... والأمراض.

أ	أهم-الأوبئة	ب	أفضل - التدخين
ج	أفضل - الصحة	د	آخر - التلوّث.

الحل: ب

في زمن الأكاذيب قول الحقيقة يعدّ أمرًا.....

أ	بطوليًّا.	ب	سهلًا
ج	سديًّا	د	جبانًا

الحل: أ

ليس الفخر أن من هو أقوى منك، بل أن تُنصف من نفسك.

أ	ترحم-جبارًا	ب	تقهر -ضعيفًا
ج	توقّر-شيوخًا	د	تظلم -مستبدًا

الحل: ب

ثالثًا : الخطأ السياقي

الحياة قصيرة فلا تضيعها ، والأصدقاء قليل فلا تخسرهم بالعتاب، والأعداء كثير فلا تنقصهم بسوء أخلاقك.

أ	قليل	ب	تخسرهم
ج	تنقصهم	د	أخلاقك

الحل: ج

إضافة: التصحيح: [ترذهم].

المصيبة تكون واحدة، فإذا صير صاحبها تصبح مصيبتان.

أ	تكون	ب	واحدة
ج	صبر	د	مصيبتان

الحل: ج

إضافة: التصحيح: [جزع].

بقدر ما يريد الإنسان من عمل، وما يقدّم من جهد يكون نصيبه في الحياة.

أ	يريد	ب	عمل
ج	يقدّم	د	نصيبه

الحل: أ

إضافة: التصحيح: [بيذل].

لأن يُقال لك عيبٌ عليك ما فعلت، أعظم بكثير من أن يقال لك حرام عليك ما فعلت.

أ	فعلت	ب	أعظم
ج	بكثير	د	حرام

الحل: ب

إضافة: التصحيح: [أهون].

الخواطر: أفكار تَرِد على القلب منها الإيجابي ومنها الحسن.

أ	أفكار	ب	القلب
ج	ترد	د	الحسن

الحل: د

إضافة: التصحيح: [السلب].

يجب عدم تأييد وجهة نظر ضد وجهة نظر أخرى إلا قبل أن نسمع للطرفين.

أ	تأييد	ب	وجهة
ج	قبل	د	للطرفين

الحل: ج

إضافة: التصحيح "بعد".

التسويق من الأعمال الجليلة فهو سم الأعمال وعدو الكمال.

أ	الجليلة	ب	سم
ج	الأعمال	د	الكمال

الحل: أ

إضافة: التصحيح: [السيئة].

معيار الظلم في معاملة الناس أن تجتنب ما تكره أن يعاملوك به.

أ	معيار	ب	الظلم
ج	الناس	د	تكره

الحل: ب

إضافة: التصحيح "العدل".

هجرة الأدمغة العربية إلى بلاد الغرب بسبب وجود الدعم المالي والتقني يجب أن تتحى

أ	هجرة	ب	الدعم
ج	التقني	د	تتحى

الحل: د

إضافة: التصحيح: [تتوقف].

مشاهدة الطفل للتلفاز أثناء تناول الطعام يزيد من تناوله، ويزيد من تفاعله مع أفراد أسرته.

أ	تناول	ب	يزيد
ج	تفاعله	د	أسرته

الحل: ج

إضافة: التصحيح "بلاهته"، كما أنّ يزيد الثانية ليس تحتها خط في الاختبار.

البطالة داء وخيم ، ومرض هَيَّاب يعرض الأمة الإسلامية لمشاكل إقتصادية مريعة.

أ	وخيم	ب	هَيَّاب
ج	اقتصادية	د	مريعة

الحل: ب

إضافة: التصحيح: [عُضال]. تنبيه: الهيبة صفة مدح وليست صفة ذم.

البلهة تكمن في أن تكون معنوياتك مرتفعة في المواقف الصعبة وهذا يوصلك للنجاح.

أ	البلهة	ب	مرتفعة
ج	الصعبة	د	للنجاح

الحل: أ

إضافة: التصحيح "الثبات والإصرار".

رابعًا: استيعاب المقروء

النجاح والتفائل

(شبيهه بنص الاختبار بنسبة 95%)

إنّ النجاح يعتمد على التفكير بطريقة تفاؤلية؛ وذلك لأنها تتماشى مع قواعد الحياة، والتفكير بإيجابية هو قانون من قوانين الحياة، والإنسان الذي ليس لديه همّة عالية أو حُطة يمشي عليها أو هدف في حياته هو فاشل؛ لأنه لم يضع خططًا مستقبلية له، واستسلم للدنيا وأحوالها ومتغيراتها.

نفهم من النص أن الإنسان الفاشل يفتقر إلى:

أ	النظرة الضيقة	ب	أن يكون طموحًا
ج	التأمل	د	التشاؤم

الحل: ب

يفهم من النص أن قوانين الحياة هي قوانين :

أ	سياسية	ب	نظامية
ج	اجتماعية	د	حقوقية

الحل: ج

وفقًا للنص فإن الشخص المتفائل:

أ	يحسن الظن	ب	يسيء الظن
ج	يهرب من الواقع	د	يستسلم للضغوط

الحل: أ

الملل والفراغ

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 90%)

أثقل ما على نفس الإنسان هو لحظات الانتظار في فراغه، خصوصًا إذا كانت هذا اللحظات مع إنسان صامت لا يتكلم؛ لشيء في نفسه مثل عدم المعرفة المسبقة، و ربما بسبب عدم الانسجام المسبق، أو لعدم معرفة طريقة تفكير كل منهما أو لأنه لم يحدث وأن تقابلوا سويًا من قبل. نَعَمْ، هي المصالح المشتركة، وربما يكون هناك أسباب أخرى غاب عنها إدراكي.

"أثقل ما على نفس الإنسان هو لحظات الانتظار في فراغه" يقصد بها أن:

أ	اختلاف طريقة تفكير البشر رحمة.	ب	المصالح مشتركة.
ج	الانسجام مع البشر سهل	د	الإنسان يتململ من الفراغ.
الحل: د			

سبب بعد الناس عن بعضهم:

أ	اختلاف الميول.	ب	عدم تقابلهم من قبل.
ج	لا يفكرون بالطريقة نفسها.	د	أسباب واضحة وأخرى غير واضحة.
الحل: د			

إضافة: إجابة أخرى " سبب معلوم وسبب مجهول".

صيغة أخرى لخيارات السؤال:

سبب بعد الناس عن بعضهم:

أ	تقابلهم من قبل.	ب	يفكرون بالطريقة نفسها.
ج	الانسجام في الفكر.	د	أسباب واضحة وأخرى غير واضحة.
الحل: د			

كُتَابٌ وكتاتيب

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 90%)

الكُتَابُ: هو مكان يُدرّس فيه القراءة والكتابة وبعض من أساسيات الحساب وأحيانًا بعض العلوم والأدب العربي، ومن ثمّ فقد كان مفهوم الكتاتيب موجودًا عند العرب في الجاهلية، لكنه كان قليلًا وفي غاية البساطة؛ ولم ينتشر عنهم القراءة والكتابة ومن ثمّ قلّ عدد الكُتّاب، وقد ظهر مصطلح "الكامل" على المتقن للكتابة والمحسن للشعر والسباحة، وندرة الكُتّاب كان يُطلق لفظ كاتب على من يُوجد لديه علم ومعرفة، ومع تقدم الفقه والعلم وظهور الإسلام أصبح لقب كاتب يطلق أيضًا على الفقهاء والعلماء، لذا ارتبطت الكتابة بالمعرفة والثقافة فقد كان الكاتب عزيز وكان الفقهاء قليلين.

فُسَمِيَ "الكامل" عند العرب يتّصف بـ:

أ	الكتابة والسباحة و الشعر	ب	القرآن والحديث
ج	الرياضة والفروسية.	د	القراءة والكتابة.
الحل: أ			

علاقه "ظهر مصطلح الكامل" بما قبلها:

أ	نتيجة	ب	تعليل
ج	تفسير	د	شرط
الحل: أ			

علاقة جملة " ولم تنتشر عندهم القراءة والكتابة" بجملة " ومن ثم قلّ عدد الكتاب":

أ	نتيجة	ب	تفسير
ج	سبب	د	إيجاز
الحل: ج			

الكلمة التي تضاد "البساطة":

أ	التعقيد	ب	الشمول
ج	التواضع	د	التكبر
الحل: أ			

القدرات الدماغية

(نص الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية، ويستهلك 20% من إجمالي طاقة جسم الإنسان، ويفقد الآلاف منها كل يوم؛ وذلك لأسباب منها السموم التي يتعرض لها الجسم، وسوء التغذية، والضغط النفسي، وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها كالأوكسجين والسكر والأحماض الدهنية والأمينية والمعادن، و أيّ نقص في الأكسجين يسبب انخفاض القدرات الدماغية. ويؤدي تناول البروتينات ودهون الأوميغا إلى رفع كمية "الأدرينالين" الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة.

عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية:

أ	4	ب	2
ج	3	د	5
الحل: ج			

من أسباب فقدان الخلايا العصبية:

أ	قلة الغذاء.	ب	الدورة الدموية
ج	الغذاء السيء	د	تناول الأدوية بكثرة.
الحل: ج			

نقص الأكسجين عن الخلايا العصبية يؤدي إلى:

أ	ضعف القدرات الدماغية	ب	تجلط الدم في الدماغ.
ج	ارتفاع نسبة التركيز.	د	موت الدماغ كلياً
الحل: أ			

تعود قلة التركيز لدى أغلب الناس على:

أ	الدورة الدموية	ب	تناول البروتينات
ج	انخفاض السكريات	د	انخفاض القدرات
الحل: د			

ماذا يحتاج الدماغ؟

أ	أغذية معينة	ب	تنوع الغذاء
ج	تناول الأدرينالين	د	تناول الدهون الأمينية
الحل: ب			

أفضل عنوان للتص السابق:

أ	حاجة الدماغ للغذاء.	ب	القدرات العقلية والدماغية.
ج	خلايا الإنسان والدماغ.	د	طاقة الإنسان والدماغ.
الحل: أ			

حماية الطفل

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 80%)

الطفل هو ذلك الكائن الموجود في المجتمع، عليه وله حقوق تحتم على أفراد المجتمع الوفاء بها والتعامل معها بعدل وإنصاف، ولهذا يجب علينا كأ أسرة ومدرسة التعاون معاً من أجل حماية الطفل ليحيا حياة كريمة. فالطفل يقضى في المدرسة ست ساعات، والمدرسة أصبحت مكاناً مهمًا له.

أي لفظ من الآتي يمكن إلحاقه بجملة الطفل هو ذلك الكائن؟

أ	المهذب	ب	الضعيف
ج	القوي	د	المريض
الحل: ب			

الضمير في "بها" في جملة "الوفاء بها" يعود على:

أ	الناس	ب	المجتمع
ج	الحقوق	د	الطفل
الحل: ج			

السؤال البديل: (واختلف الطلاب حول ورود هذا السؤال بعضهم أثبت وروده وبعضهم أنكز)

الضمير في جملة "التعامل معها" يعود على

أ	الناس	ب	المجتمع
ج	الحقوق	د	الطفل
الحل: ج			

يقضي الطفل يوميًا في المدرسة ما يماثل:

%30	ب	%25	أ
%40	د	%35	ج

الحل: أ

معنى كلمة "تحتم":

تفضي إلى.	ب	ترفق	أ
تساعد	د	يتوجب	ج

الحل: ج

علاقة جملة " ولهذا يجب علينا.." بما قبلها:

سببية	ب	شرطية	أ
نتيجة	د	تفصيلية	ج

الحل: د

نموذج_التعمية والأنشطة اليومية_ 97.2%

أسماء القطع:

(1) التعمية

(2) أنماط المهام

(3) أهمية الأكسجين

(4) عجائب الطيور

(5) القدرات الدماغية

أولاً : التناظر اللفظي

مزلاج : باب		
أ	إبريق : شاي	ب
ب	منارة : مسجد	د
ج	بيت : قفل	
الحل:ب		
إضافة: العلاقة: جزء من كل، الشرح: المزلاج قطعة من الحديد أو الخشب تستعمل لإغلاق الباب باليد.		

عميق : سحيق		
أ	صائم : نائم	ب
ب	عائم : قائم	د
ج	عليل : كليل	
الحل:ج		
إضافة: العلاقة: ترادف.		

سيارة : كفر		
أ	قشر : برتقال	ب
ب	مكتبة : دفتر	د
ج	فصل : ساحة	
الحل:د		
إضافة: العلاقة: كل إلى جزء.		

قناة : مذيع		
أ	ورشة : مكانيكي	ب
ب	سمك : بحر	د
ج	شاطئ : نهر	
الحل:أ		
إضافة: العلاقة: الشخص ومكان عمله.		

أصنام : أوثان		
أ	رماح : سيوف	ب
ب	تقدّم : تخلف	د
ج	أحلام : آلام	
الحل:د		
إضافة: العلاقة: ترادف.		

نجم : ليل		
أ	كوكب : مجرة	ب
ب	شمس : نهار	د
ج	هلال : شهر	
الحل:ب		
إضافة: العلاقة: اقتران زمني، تنبيه: من أسوأ ما رأيت في القدرات الشمس هي مصدر النهار و ليست تظهر في النهار، بالتالي فالمفروض الجواب المنطقي هو" هلال : شهر" لكن للأسف تم تقفيل هذا السؤال على الخيار "ب" وسنلتزم به مع العلم أنه خطأ.		

نخلة : سعف			
أ	كلمة : جملة	ب	رأس : أذن
ج	رجل : مشي	د	منقار : خشب
الحل: ب			
إضافة: العلاقة: كل إلى جزء، الشرح: السعف جزء من النخلة، والأذن جزء من الرأس			

إهمال : تآكل			
أ	غش : فلاح	ب	نبض : عرق
ج	ذهب : خاتم	د	جفاف : ذبول
الحل: د			
إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة، إجابات أخرى لنفس السؤال: [رطوبة : صدأ]			

أسمنت: خرسانة			
أ	فراشة : نحلة	ب	نجم: رماد
ج	زبيب : عنب	د	طحين: عجين "خبز"
الحل: د			
إضافة: العلاقة: تحوّل			

صقر : نسر			
أ	ثعبان : دودة	ب	خفاش : فراشة
ج	بوم : أرنب	د	غراب : بلبل
الحل: د			
إضافة: العلاقة: فئات، الشرح: الصقر والنسر فئات الطيور، وكذلك الغراب والبلبل، أمّا الثعبان زواحف والدودة حشرة، والخفاش من الطيور الثدييات، أمّا الفراشة حشرة طائرة، البوم طائر، والأرنب قوارض.			

اختلال : ائزان			
أ	ابتلاء : اختبار	ب	ارتفاع : اتساع
ج	ابتعاد : اقترب	د	ستر : إزالة
الحل: ج			
إضافة: العلاقة: تضاد.			

صدق : حقيقة			
أ	غنى : كرم	ب	خوف : إجمام
ج	فقر : كراهية	د	نصر : غرور
الحل: ب			
إضافة: العلاقة: مترادف.			

ظرف : رسالة			
أ	عمارة : شقة	ب	كرة : سلّة
ج	حقيقية : كتاب	د	جناح : مستشفى
الحل:ج			
إضافة: العلاقة: احتوائية. إجابة أخرى لهذا السؤال: [محفظة : مال]			

فاتورة : تسديد			
أ	لوحة : تحديد	ب	سيارة : تقسيط
ج	خطة : تنفيذ	د	طريق : زحام
الحل:ج			
إضافة: العلاقة: احتياج.			

والدين : بر			
أ	ضيف: إكرام	ب	معلم : تعليم
ج	مهندس : إنصاف	د	مزارع : تصنيف
الحل:أ			
إضافة: العلاقة: احتياج.			

يُسْرُ : يفرح			
أ	يتسلم : يتألم	ب	يتسنى : يتهياً
ج	يتراجع : يتمدد	د	ملاذ : مفر
الحل:ب			
إضافة: العلاقة: ترادف.			

أسد : عرين			
أ	نمر : غابة	ب	إنسان : منزل
ج	وجار : كلب	د	عش : عنكبوت
الحل:ب			
إضافة: العلاقة: مكانية المسكن والمأوى.			

بنك : نقود			
أ	مكتبة : أرفف	ب	مستشفى : مرضى
ج	صقر : وكر	د	ملعب : كراسي
الحل:ب			
إضافة: العلاقة: مكان مخصص لغرض محدد. الشرح: البنك مكان مخصص لإيداع النقود، وكذلك المستشفى مكان مخصص لعلاج المرضى.			

انتصار : عراك

شراء : تفاوض

ب

تعاون : تكاتف

أ

تربية : تنشئة

د

رسم : تلوين

ج

الحل:ب

إضافة: العلاقة: نتيجة وسبب، الشرح: الانتصار ناتج عن العراك وكذلك الشراء ناتج عن التفاوض.

ثانياً: إكمال الجمل

لا يتم عمل و مفقود، ولا يكون فشل و موجود.

الفشل - البغض

ب

الثّر - الخير

أ

التفاهم - الخصام

د

التعاقد-الاتحاد

ج

الحل:ج

على المدير العامل المثابر ل عطائه

إحباط - يرتفع

ب

مجازاة - يزيد

أ

تحفيز - ينكمش

د

مكافأة - يقلّ

ج

الحل:أ

من كثر قل حياؤه

ماله

ب

زَلُّه

أ

أبناؤه

د

نومه

ج

الحل:أ

وفق أنظمة المرور على السائق أن يقود مركبته بـ وهذا دليل على أنه

سرعة - بارع

ب

حذر - واعي

أ

حزم - متهور

د

بطء - ملتزم

ج

الحل:أ

الحاجة إلى الشيء تحفّر المرء ل الطرق للوصول إليه.

اختراع

ب

اجتياز

أ

تجاوز

د

اختراق

ج

الحل:ب

إضافة: إجابة أخرى لهذا السؤال: [ابتكار].

إنّ في التخطيط يقود إلى

النجاح - الهدوء.

ب

الفشل-التخطيط للفشل.

أ

النصر-التجديد المتقن

د

التعجل -الريح.

ج

الحل:أ

التملق تجارة لكنها.....للمتملق.			
أ	كاسدة -صعبة	ب	مخجلة -مريحة
ج	سيئة -أسوأ	د	مريحة -كاسدة
الحل:ب			

يجب أن تكون لديك عزيمة قوية و..... قوية والبعد عن رفقاء السوء المدخنين؛ لأن ذلك سيؤدي إلى الأمراض..... مثل أمراض القلب وسرطان الرئة.			
أ	إرادة - الفتاكة	ب	جسم - المزمنة
ج	صبر - الوراثة	د	تحمل - معدية
الحل:أ			

ثالثاً : الخطأ السياقي

الأمانة ومراقبة الذات يفيضان إلى إرجاء الكثير من فرص الحياة.			
أ	مراقبة	ب	إرجاء
ج	فرص	د	الحياة
الحل:ب إضافة: التصحيح: [اغتنام].			

وجود شخص خطير في حياتك كفييل أن يفرس الحماسة والثقة بنفسك.			
أ	خطير	ب	كفيل
ج	يفرس	د	بنفسك
الحل:أ إضافة: التصحيح: [محب ومحفز].			

أثبتت الدراسات أن صناديق الاستثمار التي يديرها مهندسون تحقق نتائج مالية تفوق النتائج التي يحققها المستثمر العادي.			
أ	مهندسون	ب	مالية
ج	النتائج	د	يحقها
الحل:أ إضافة: التصحيح "متخصصون".			

لعل ابتسامة في وجه فقير ترفعك عند الله دركات.			
أ	وجه	ب	فقير
ج	ترفعك	د	دركات
الحل:د إضافة: التصحيح: [درجات].			

إذا استخدمت شخصًا فشكّ فيه، فإن شككت فيه فلا تستخدمه.

أ	استخدمت	ب	شخصًا
ج	فشكّ	د	شككت

الحل: ج
إضافة: التصحيح "فثق".

ما يجب عليك لأخيك: أن تسانده بقلبك، وأن تفيؤه بمالك، و تسارع عنه وقت غيابه.

أ	قلبك	ب	مالك
ج	تسارع	د	وقت

الحل: ج
إضافة: التصحيح "تدافع".

يفضّل السائحون السياحة الخارجية؛ لأنها تقدّم لهم الخدمات بأسعار مرتفعة.

أ	السائحون	ب	تقدّم
ج	الخدمات	د	مرتفعة

الحل: د
إضافة: التصحيح: [مُنخفضة].

العظمة في هذه الحياة ليست بالتعثر، ولكن بالاستسلام بعد كل مرة نتعثّر فيها.

أ	العظمة	ب	الحياة
ج	الاستسلام	د	نتعثّر

الحل: ج
إضافة: التصحيح: [القيام].

السؤال البديل:

العظمة في هذه الحياة ليست بالتعثر، ولكن بادر بالنهوض لأن نهوضك يعتبر عثرة أخرى.

أ	العظمة	ب	الحياة
ج	نهوضك	د	أخرى

الحل: ج
إضافة: التصحيح: [تعثرك].

الأمل: هو الذي يقوّي الإنسان، فبه يرى الإنسان ما يراه الآخرون، ويستطيع فعل ما لا يستطيعون فعله.

أ	يقوّي	ب	الإنسان
ج	يراه	د	يستطيعون

الحل: ج
إضافة: التصحيح "لا يراه".

روعة الإنسان فيما يمنحه وليس فيما يعطيه، فالشمس كتلة من نار، لكنّها تملأ الكون بالنور.

أ	الإنسان	ب	يُعطيه
ج	كتلة	د	تملأ

الحل: ب

إضافة: التصحيح "يملكه".

أضعف الناس من ضعف عن كتمان سره، وأقواهم من قوي على غضبه، وأصبرهم من أظهر فاقته، وأغناهم من قنع بما تيسر له.

أ	ضعف	ب	غضبه
ج	أظهر	د	تيسر

الحل: ج

إضافة: التصحيح "ستر"، ومعنى "فاقته": فقره.

رابعًا: استيعاب المقروء

التعمية

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 80 %)

(علم التعمية أو علم التشفير: هو علم وممارسة إخفاء البيانات؛ أي بوسائل تحويل البيانات (مثل الكتابة) من شكلها الطبيعي المفهوم لأي شخص إلى شكل غير مفهوم بحيث يتعذر على من لا يملك معرفة سرية محددة معرفة فحواها. ويكون ذلك في وجود طرف ثالث غير مرغوب به أو الخصم بشكل أعم، يحظى هذا العلم اليوم بمكانة مرموقة بين العلوم وخاصة في هذا العصر بسبب سهولة اعتراض المعلومات وعزوف الناس عن استخدام البريد، فتتوّعت تطبيقاته العملية لتشمل مجالات متعددة نذكر منها: المجالات الدبلوماسية والعسكرية، والأمنية، والتجارية، والاقتصادية، والإعلامية، والمصرفية والمعلوماتية. في شكلها المعاصر، التعمية علم من أفرع الرياضيات وعلوم الحوسبة.

2) وعلم التعمية قائم على العناصر التالية: "مُرسل- مُستقبل- رسالة- النص الواضح - النص المعمي - مفتاح التعمية". وأهم عنصرين في التعمية هما طرفا الرسالة المُرسَل والمُستقبل، ويكونان مطمئنان لأمان معلومات الرسالة وما فيها من تشفير وأنّه لا أحد يعلم ما فيها غيرهما، ينقسم علم التعمية إلى قسمين: [التشفير، كسر التشفير]، فواضع التعمية: يكون هدفه الأساسي هو ضمان سرّيّة المعلومات المنقولة وعدم تعرضها للمعتدي، أمّا محلّ التعمية وهو الطرف الثالث المعتدي فإنّ هدفه مضاد تمامًا وهو : كسر التعمية ومعرفة محتوى المعلومات المنقولة أو تحريفها بشكل يؤدي إلى قبولها على أنها المعلومات الصحيحة.

3) وفكرة التعمية قائمة على تحويل نص واضح مقروء إلى نص غير مفهوم باستخدام إحدى طرق التعمية والتي قد تكون غير سرّيّة ولكنها تستخدم مفتاحًا خاصًا بين المتراسلين يمكّن من يمتلكه من أن يعيد النص المعميّ إلى النص الواضح، أما كسر التعمية: فهي العملية العكسية للتعمية، أي محاولة معرفة المفتاح السريّ من النص المعمي، ومن ثمّ الحصول على النص الواضح.

4) أمّا تعريف التعمية من الناحية الرياضية: فعلم التعمية [علم التشفير] هو علم ممارسة إخفاء البيانات؛ أي بوسائل تحويل البيانات - مثل الكتابة- من شكلها الطبيعي المفهوم لأي شخص إلى شكل غير مفهوم، بحيث يتعذر على من لا يملك معرفة سرية محددة معرفة فحواها.

5) والعلماء المسلمون والعرب أول من اكتشفوا طرق استخراج المعمي وتدوينها؛ وذلك لتقدمهم في علم الرياضيات، ومن أشهرهم "يعقوب بن إسحاق الكندي" صاحب كتاب علم استخراج المعميّ و"ابن وحشيّة اللبّطي" صاحب كتاب "شوق المستهام في معرفة رموز الأقلام" وهو الذي كشف اللثام عن رموز الهيروغليفية قبل عشرة قرون من كشف شمبليون لها، وكذلك أشتهر "ابن دُرَيْهم" الذي كان لا يثقُ له غبار في فك التشفير .

6) استخدم التشفير منذ أقدم العصور في المراسلات الحربية وكذلك في الدبلوماسية والتجسس في شكلهما المبكرين، ومن أمثلة استخدام التعمية قديمًا هو ما يُنسب إلى يوليوس قيصر من استعمال ما صار يعرف الآن "بخوارزمية ROT" لتعمية الرسائل المكتوبة باللاتينية، وهي التي كان يتبادلها مع قواده العسكريين، وهو أسلوب تعمية: يُستبدل فيه كلُّ حرف بالحرف الذي يليه بثلاثة عشر موقعًا في ترتيب الأبجدية اللاتينية مع افتراض أن آخر حرف في الأبجدية يسبق الأول في حلقة متصلة.

من خلال الفقرة (2) يكون محلّ الشفرة مطمئنًا، والسبب يرجع إلى أنّه يكون معتمدًا على اطمئنان المعمّي إليه إلى:

أ	استخدام اللغة اللاتينية	ب	استخدام اللغة الإنجليزية
ج	أمان المعلومات وسريتها.	د	عدم وضوح الخط.

الحل: ج

من خلال الفقرة (2) نفهم أنّ المتنتصت على الشفرة لا يمانع من أن تسيّر في الطريق الصحيح:

أ	تضليل المرسل.	ب	لاتفاقه مع المرسل له الرسالة.
ج	لرداءة ما فيها.	د	لتضليل مستقبل الرسالة.

الحل: د

إضافة: أخرى لهذا السؤال: [لتضليل المعمّي إليه].

حسب الفقرة (3) من أقسام الشفرات (غير سري مفتاحه سرّي) ما القسم الآخر؟

أ	سري مفتاحه غامض.	ب	سري مفتاحه واضح.
ج	غير سري مفتاحه واضح.	د	سرّي مفتاحه سرّي

الحل: ب

تتحدث الفقرة (6) عن استخدام علم التشفير في الأغراض:

أ	الدينية	ب	الحرية
ج	الاجتماعية	د	المدنية

الحل: ب

أنسب عنوان لمضمون النص:

أ	طرق التعمية.	ب	طرق التعمية السرية والمساعي المضادة لها.
ج	خبايا وأسرار علم الاتصالات.	د	تعريف علم التشفير.

الحل: ب

عجائب الطيور

(شبيهه بنص الاختبار بنسبة 90 %)

1) تتنوع أشكال الحيوانات في عالمنا من الثدييات والطيور والأسماك والزواحف، وتعرض كثير من هذه الأنواع للانقراض، غير أن الطيور والحشرات ساعدها صغر حجمها على الانتشار في البيئات المختلفة حول الأرض، و هب الله لكل حيوان صفات تميزه عن غيره، ومن ضمنها الطيور التي تختلف عن بعضها في طباعها وسلوكها ومميزاتها الجسدية، ومعرفتنا عن عالم الحيوان أقل مما نجهله.

2) وقد أوضح شاهد في هذا السياق أن طائر القيثارة من تلك الطيور العجيبة التي تختلف عن غيرها من الطيور في أمور عدة حيث يكسوه ريش جميل، ويمتلك في ذيله ريشًا يختلف عن سائر جسمه، كما أنه يفرد ريشه لغرض جذب الانتباه لاغير، وأكثر ما يميز هذا الطائر هو قدرته الفائقة على التقليد حتى إنه يتفوق على البيغاء تفوقًا مطلقًا وهو من الطيور المغردة ويصدر لحنًا خاصًا للمغازلة في التكاثر.

3) ومن هذه الطيور أيضًا طائر "الزيريرا" النشيط، الذي اعتاد على الحياة في المناطق التي يشغلها الإنسان، ويتوَدَّد إليهم بنشر أجنحته؛ كي يُثني الناس عليه، وكذلك طائر الربيع الذي يتميز بريشه الملون عن باقي الطيور.

4) وهناك نوعية أخرى من الطيور هي طيور "متطفلات الأعشاش"، ومثال عليها طائر يتواجد بكثرة في "جنوب إفريقيا" و جنوب ووسط "موزمبيق" هو طائر "الويد"، حيث يستغل هذا الطائر نوعًا مُعيَّنًا من طيور "الفينش" ليحتضن ويُربي صغاره عوضًا عنه، حيث يتطفل على عش هذا الطائر فيعفي نفسه بهذا التطفل من عبء تربية الصغار و إنشاء الأعشاش، ويستغل وقته في البحث عن الطعام والاقتيات وإنجاب المزيد من الصغار، وغير ذلك من الأمور، ومن ثمَّ يقوم هذا الطائر بتربية صغاره وإطعامهم والاهتمام بهم عوضًا عنه؛ وذلك لأنه لا يستطيع التفريق بينه وبين صغاره. ويتميز طائر "الويد" وطائر "الفينش" بجمال ريشهما والألوان والهيئة، ولذلك السبب سميا بطيور الربيع.

نستنتج من الفقرة (2) يقوم طائر "القيثارة" باستعراض ريشه:

أ	لشد الانتباه.	ب	لتخفيف الدُّخلاء
ج	للتزاوج	د	للاستعداد للطيران
الحل: أ			
إضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [لجذب الانتباه أو للتودد].			

من الفقرة (2) نستنتج أن مبعث العجب لطائر القيثارة يكمن في:

أ	أنه يطير لمسافات بعيدة.	ب	أنه يضع أكثر من بيضة في اليوم
ج	أنه يبني عشه بين الحقول.	د	المحاكاة الفائقة.
الحل: د			
إضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [يحاكي الأصوات أو يتفوق في المحاكاة].			

نستنتج من الفقرة (2) أن طائر "القيثارة" يغرد بهدف:

أ	التنبيه إلى خطر ما.	ب	التعبير عن السعادة.
ج	جذب الشريك للتزاوج.	د	التودد إلى الناس
الحل: ج			

نستنتج من الفقرة (3) أنّ سبب تسمية "طائر الربيع" بهذا الاسم:

أ	لوصوله مبكرًا قبل بقية الطيور.	ب	لجمال شكله.
ج	كثرة ريشه واستعراضه له.	د	لظهوره في أول الربيع.

الحل: ب

إضافة : هذا السؤال تتغير إجابته كثيرًا حسب الخيارات المعطاة وفي كل مرة يتم ترجيح الجواب الأدق من بين الخيارات، والأصل أنّ الصواب (لجمال شكله) وفي عدم وجودها (لتعدد ألوان ريشه) وفي عدم وجودها (لتلون ريشه) وفي حالة وجود (لتلون ريشه) مع (لتعدد ألوان ريشه في فصل الربيع) في الخيارات فالصواب (لتلون ريشه) لأنّ الطائر ريشه ثابت لا يتغير في فصل الربيع أو غيره لأنّ الطيور ليست كالحرباء مثلًا تتغير ألوانها حسب البيئة، وفي حالة اجتماع (جمال شكله) مع أيّ منهم فهي الأصح، وفي حالة اجتماع (لتعدد ألوان ريشه) مع (لتلون ريشه) فالصواب (لتعدد ألوان ريشه) لأنّها تفيد كثرة الألوان التي تفيد العجب، أمّا (تلون ريشه) فهي تفيد مجرد التلون فقط ولم تحدد تنوع الألوان فربّما يكون لونها واحدًا.

من الفقرة (4) لماذا سُمّي طائر "الويده" و"طائر" الفينش "بطيور الربيع؟

أ	لتلون ريشهما في فصل الربيع	ب	لاستعراضهما جمال ريشهما.
ج	كثرة ريشهما.	د	لتعدد ألوان ريشهما.

الحل: د

إضافة : هذا السؤال تتغير إجابته كثيرًا حسب الخيارات المعطاة وفي كل مرة يتم ترجيح الجواب الأدق من بين الخيارات، والأصل أنّ الصواب (لجمال شكله) وفي عدم وجودها (لتعدد ألوان ريشه) وفي عدم وجودها (لتلون ريشه) وفي حالة وجود (لتلون ريشه) مع (لتعدد ألوان ريشه في فصل الربيع) في الخيارات فالصواب (لتلون ريشه) لأنّ الطائر ريشه ثابت لا يتغير في فصل الربيع أو غيره لأنّ الطيور ليست كالحرباء مثلًا تتغير ألوانها حسب البيئة، وفي حالة اجتماع (جمال شكله) مع أيّ منهم فهي الأصح، وفي حالة اجتماع (لتعدد ألوان ريشه) مع (لتلون ريشه) فالصواب (لتعدد ألوان ريشه) لأنّها تفيد كثرة الألوان التي تفيد العجب، أمّا (تلون ريشه) فهي تفيد مجرد التلون فقط ولم تحدد تنوع الألوان فربّما يكون لونها واحدًا.

من الفقرة (4) طائر "الفينش" يهتم بصغار طائر الويده بسبب:

أ	فصيلته ضعيفة السلوك.	ب	بسبب ضعف بصره.
ج	سيطرة طائر الويده عليه.	د	عدم قدرته على التمييز

الحل: د

من الفقرة (4) كلمة "التطفل" تعني:

أ	ترك رعاية الأطفال للغير .	ب	دخول ملكيات الغير بلا اذن
ج	يجعل طائرًا غيره يهتم بصغاره ويطعمهم	د	مهاجمة الطيور الأخرى وفتك أطفالها.

الحل: ب

أفضل عنوان للنص السابق هو :

أ	الطيور: عجائب خلقها وسلوكها.	ب	الطيور حياتها وحياة صغارها.
ج	الطيور: مقومات الحفاظ على نفسها	د	الطيور واختلافها عن الحيوانات.

الحل: أ

الأكسجين وأهميته

(نص الاختبار)

1) الهواء هو كلّ المخلوط الغازي الذي يملأ جوّ الأرض بما في ذلك بخار الماء، ويتكوّن أساسًا من غازي النتروجين نسبته (78,084%)، والأكسجين (20,946%)، ويوجد إلى جانب ذلك غاز ثاني أكسيد الكربون نسبته 0,033%، وبخار الماء وبعض الغازات الخاملة، وتأتي أهمية الأكسجين من دوره العظيم في تنفّس الكائنات الحية التي لا يمكن أن تعيش بدونه، وهو يدخل في تكوين الخلايا الحيّة بنسبة تعادل ربع مجموع الذرات الداخلة في تركيبها.

2) ولكي يتمّ التوازن في البيئة ولا يستمرّ تناقص الأكسجين، شاءت حكمة الله - سبحانه - أن تقوم النباتات بتعويض هذا الفاقد من خلال عملية البناء الضوئي، حيث يتفاعل الماء مع غاز ثاني أكسيد الكربون في وجود الطاقة الضوئية التي يمتصها النبات بواسطة مادة الكلوروفيل الخضراء، ولذلك كانت حكمة الله ذات أثر عظيم رائع فلولا النباتات لما استطعنا أن نعيش بعد أن ينفد الأكسجين في عمليات التنفس والاحتراق، ولا تواجد أي كائن حيّ في البرّ أو في البحر، إذ أنّ النباتات المائية أيضًا تقوم بعملية البناء الضوئي، وتمدّ المياه بالأكسجين الذي يذوب فيها واللّازم لتنفّس كل الكائنات البحرية.

نفهم من الفقرة (1) الغاز الذي يحتل أكبر نسبة في الهواء هو:

أ	الهيليوم	ب	الأكسجين
ج	النتروجين	د	ثاني أكسيد الكربون
الحل: ج			

نفهم من الفقرة (1) أنّ بخار الماء يُعتبر:

أ	المكون الرئيس للهواء.	ب	أحد مكونات الهواء.
ج	نسبته الأكبر في الهواء	د	غاز خامل.
الحل: ب			

نفهم من الفقرة (2) تعمل صبغة الكلوروفيل على امتصاص:

أ	الأكسجين	ب	النتروجين
ج	ثاني أكسيد الكربون	د	الطاقة الضوئية
الحل: د			

نفهم من الفقرة (2) تقوم النباتات بالنسبة للأكسجين:

أ	استهلاكه	ب	إنتاجه
ج	تنقيته	د	فصله
الحل: ب			

نفهم من عموم النّص الأكسجين يوجد في الطبيعة بنسب:

أ	عالية	ب	غير متوازنة
ج	متوازنة	د	متناقصة
الحل: ج			

أنسب عنوان للنص:

أ	تنفس المخلوقات الحية.	ب	مكونات الهواء.
ج	البناء الضوئي.	د	أهمية الأكسجين في الطبيعة.
الحل: د			
إضافة: إجابات أخرى لهذا السؤال: [أهمية الأكسجين في الهواء - أهمية الأكسجين في حياتنا].			

القدرات الدماغية

(نص الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية، ويستهلك 20% من إجمالي طاقة جسم الإنسان، ويفقد الآلاف منها كل يوم؛ وذلك لأسباب منها السموم التي يتعرض لها الجسم، وسوء التغذية، والضغط النفسي، وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها كالأوكسجين والسكر والأحماض الدهنية والأمينية والمعادن، و أيُّ نقص في الأكسجين يسبب انخفاض القدرات الدماغية. ويؤدي تناول البروتينات ودهون الأوميغا إلى رفع كمية "الأدرينالين" الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة.

عدد الأسباب التي تؤدي إلى فقدان الخلايا العصبية:

أ	4	ب	2
ج	3	د	5
الحل: ج			

من أسباب فقدان الخلايا العصبية:

أ	قلّة الغذاء.	ب	الدورة الدموية
ج	التغذية السيئة	د	تناول الأدوية بكثرة.
الحل: ج			

نقص الأكسجين عن الخلايا العصبية يؤدي إلى:

أ	ضعف القدرات الدماغية	ب	تجلط الدم في الدماغ
ج	ارتفاع نسبة التركيز	د	موت الدماغ كلياً.
الحل: أ			

تعود قلة التركيز لدى أغلب الناس على:

أ	الدورة الدموية	ب	تناول البروتينات
ج	انخفاض السكريّات	د	انخفاض القدرات
الحل: د			

ماذا يحتاج الدماغ ؟

أ	أغذية معينة	ب	تنوع الغذاء
ج	تناول الأدرينالين	د	تناول الدهون الأمينية
الحل: ب			

أفضل عنوان للنص السابق:

أ	حاجة الدماغ للغذاء.	ب	خلايا الإنسان والدماغ.
ج	القدرات العقلية والدماغية	د	طاقة الإنسان والدماغ.
الحل: أ			

الأنشطة اليومية

(شبيهه بنص الاختبار بنسبة 98%)

إنّ الأنشطة اليومية تحتاج إلى تخطيط وتدوين في السجلات، لذا لابدّ من وضع جدول للتعرف على أنماط المهام التي نقوم بها لإنجاز المهام على نحو أفضل، ولا ينجح الكثيرون في رسم خطط لها بشكل سليم؛ حتى ولو حاولوا.

كلمة " التي " تعود على:

أ	الأنشطة اليومية	ب	السجلات
ج	لإنجاز	د	أنماط المهام
الحل: د			



نموذج_التقطير الشمسي_98.6%

أسماء القطع:

- (1) الصداقة الحقيقية.
- (2) التقطير الشمسي
- (3) الأكسجين وأماكن تواجده
- (4) السحب والغيوم
- (5) الورق

أولاً : التناظر اللفظي

عقل : تفكير			
أ	إذن : استماع	ب	عين : إبصار "بصر"
ج	قلب : محبة "حب"	د	لسان : ذوق "تذوق"
الحل:ج			
إضافة: العلاقة: وظيفية، الشرح: العلاقة في كل الخيارات وظيفية فنلجأ إلى المفاضلة، الخيارات "أ ، ب ، د" متعلقة بالحواس فتستبعد بعضها، أما العقل والقلب فهما غير ظاهرين والعقل والقلب مرتبطان فالعقل يضبط مشاعر القلب، فكأن السؤال فيه رسالة بأنّ مشاعر الحب لابد أن تُضبط بالعقل وتفكيره. تنبيه: ورد الخيار "أ" في هذا النموذج " إذن : استماع" بالكسرة تحت الألف وليس فوقها.			

تقطيع : سكين			
أ	محش : برسيم	ب	محصول : كيس
ج	زراعة : محراث	د	مشرط : جرح
الحل:ج			
إضافة: العلاقة: وظيفية.			

سبعة : أعداد			
أ	كتاب : عنوان	ب	أذن : حواس
ج	نهار : أيام	د	إقدام : فوق
الحل:ب			
إضافة: العلاقة: جزء إلى كل، نوعية، الشرح: السبعة من الأرقام والأرقام من الأعداد والرقم بخلاف العدد فالرقم من صفر إلى تسعة أما الأعداد فهي وضع رقمين بجوار بعض أو أكثر مثل 17 أو 177 أو 134567 وهكذا، وكذلك الأذن عضو من الأعضاء وهذا العضو هو عضو من أعضاء من الحواس، أما النهار فهو جزء من اليوم وليس يومًا.			

يد : بطش			
أ	رجل : مشي	ب	لسان : لمز
ج	أذن : سمع	د	عين : إبصار
الحل:ب			
إضافة: العلاقة: العضو ووظيفته السلبية.			

زجاجة : عطر			
أ	قمر : شمس	ب	فراش : نوم
ج	سحابة : مطر	د	سراب : ماء
الحل:ج			
إضافة: العلاقة: وعائية مصدرية.			

مطر : سحب			
أ	دفع : قمر	ب	جفاف : صحراء
ج	نبع : ماء	د	ظل : أشجار
الحل:د إضافة: العلاقة: مصدرية.			

عنب : زبيب			
أ	طين : تراب	ب	لبن : زيادي
ج	تمر : نوى	د	خبز : لحم
الحل:ب إضافة: العلاقة: تحول.			

جذب : مجاعة			
أ	انفجار : ضغط	ب	إفك : كذب
ج	راحة : تعب	د	طوفان : غرق
الحل:د إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة.			

هضم : معدة			
أ	سبق : قدم	ب	ذهن : عصف
ج	تنفس : رئة	د	طيب : أنف
الحل:ج إضافة: العلاقة: وظيفية.			

سجن : جريمة			
أ	نجاح : رسوب	ب	كبريت : نور
ج	استرجاع : تذكر	د	غرامة : مخالفة
الحل:د إضافة: العلاقة: نتيجة وسبب.			

يُلَبِّي : يجيب			
أ	ينظر : يصيب	ب	يتجلّد : يتصبر
ج	يعد : يفي	د	يذاكر : ينجح
الحل:ب إضافة: العلاقة: ترادف.			

شتاء : ربيع			
أ	فصل : كتاب	ب	شفع : وتر
ج	سبت : أسبوع	د	شمال : جنوب
الحل: ب إضافة: العلاقة: مرحلية.			

ريال "درهم" : يورو			
أ	كثيرى : خوخ	ب	موز : خس
ج	دقيق : خبز	د	كوسى : خسروات
الحل: أ إضافة: العلاقة: فئات.			

اتحاد : قوة			
أ	نجم : ليل	ب	خطوبة : وليمة
ج	رأس : شعر	د	هداية : طمأنينة
الحل: د إضافة: العلاقة: سبب ونتيجة.			

عدل : خير			
أ	إهمال : إخفاق	ب	علامة : تمييز " تميّز "
ج	إنصاف : تروي	د	لؤم : شؤم
الحل: أ إضافة : العلاقة: سبب ونتيجة.			

تشبيد : بناء			
أ	رسم : لوحة	ب	نهار : ليل
ج	عصير : تبريد	د	سماع : أذن
الحل: د إضافة: العلاقة: وظيفة.			

واحد : اثنان			
أ	فصيل : مهر	ب	رقم : عدد
ج	قريب : بعيد	د	طفل : شاب
الحل: د إضافة : العلاقة: تدرج.			

ثانيًا: إكمال الجمل

الشخص الذي يقف أمام نجاحك هو			
أ	الوحيد - أنت.	ب	الجاهل - نفسك.
ج	الأناني - صديقك.	د	الفاشل - ذاتك.
الحل: أ			

إنك لا تستطيع أن تمنع طيور أن تحلق فوق رأسك، ولكنك تستطيع من أن تعيش فيه.			
أ	الهمم - منعها	ب	الحديقة - ترميها
ج	البلابل - تطعمها	د	الزينة - تطردها
الحل: أ			

أصدق ما في الوجود الأطفال؛ لأنها لا تعرف المكر والخديعة، ولا قلوبهم الآثام والأحقاد.			
أ	ثقة - تشمل	ب	براءة - تحمل
ج	محبة - تدرك	د	حيوية - تعرف
الحل: ب			

السيئون في حياتنا، فلولاهم لم نتعرف على			
أ	أفة - الجيدين.	ب	نقمة - الأغنياء.
ج	نعمة - الرائعين.	د	منحة - الخانعين.
الحل: ج			

لحظة قد تساوي حياة من الخبرة.			
أ	تعقل	ب	تقدم
ج	تفنن	د	تسرع
الحل: أ			

الزراعة تحقق و الصناعات الغذائية.			
أ	الاكتفاء - تطوير	ب	الازدهار - تبادل
ج	الأمن - إنتاج	د	الرخاء - ازدهار
الحل: د			

ثالثًا: الخطأ السياقي

لا يهتم إن كنت تمشي بسرعة أو ببطء، الأهم ألا تتقدم خطوة للوراء.			
أ	يهم	ب	تمشي
ج	تتقدم	د	خطوة
الحل: ج إضافة: التصحيح: [تتأخر]			

المخرب ليس الذي يعلم ما يفعله، وإنما الذي لا يدرك خطورة ما يفعله.

أ	المخرب	ب	يعلم
ج	يفعله	د	خطورة

الحل: ب

إضافة: التصحيح: [يجهل].

لأن يُقال لك عيبٌ عليك ما فعلت، أعظم بكثير من أن يقال لك حرام عليك ما فعلت.

أ	فعلت	ب	أعظم
ج	بكثير	د	حرام

الحل: ب

إضافة: التصحيح: [أهون].

الأب يحب أبنائه ويغدقهم بحنانه، ولكن هذا لا يعني أن يترك لهم الحبل على الغارب من غير شكر ولا توجيه.

أ	يغدقهم	ب	يعني
ج	الحبل	د	شكر

الحل: د

إضافة: التصحيح: [نصح].

المصيبة تكون واحدة، فإذا صبر صاحبها تصبح مصيبتان.

أ	تكون	ب	واحدة
ج	صبر	د	مصيبتان

الحل: ج

إضافة: التصحيح: [جزع].

القلوب الطاهرة هي التي إن ظلمت شكرت، وإذا عُدمت عذرت.

أ	القلوب	ب	ظلمت
ج	عُدمت	د	عذرت

الحل: ب

إضافة: التصحيح: [أعطت].

معرض الكتاب أتاح الكتاب المتجول للمكفوفين ولذلك تمقتها جمعية المكفوفين.

أ	معرض	ب	أتاح
ج	المتجول	د	تمقتها

الحل: د

إضافة: التصحيح: [تشجعها].

المتفائل يرى الفرص في كل صعوبة، والمتطلع يرى الصعوبة في كل فرصة.

أ	الفرص	ب	صعوبة
ج	المتطلع	د	فرصة

الحل: ج

إضافة: التصحيح "المتشائم".

لا تتأثر بالعقبات الكثيرة التي تواجهك أثناء مُضيِّك نحو طريق النجاح، ولا تستسلم أبداً وكن واثقاً من نفسك، فطرق النجاح ممهدة دائماً.

أ	طريق	ب	تستسلم
ج	واثقاً	د	ممهدة

الحل: د

إضافة: التصحيح "صعبة".

رابعاً: استيعاب المقروء

الصدقة الحقيقية

(نص الاختبار)

الصدقة الحقيقية كالصحة الجيدة: قلّما تعرف قيمتها إلا بعد فقدانها.

الكلمة التي يمكن وضعها في بداية النص:

أ	كانت	ب	إنّ
ج	ليت	د	لعل

الحل: ب

الكلمة التي إذا حذفت لا تؤثر في معنى النص:

أ	الجيدة	ب	فقدانها
ج	قلّما	د	قيمتها

الحل: أ

الجملة التي تحمل نفس مضمون النص هي:

أ	من لم يذق الخوف لا يعرف معنى الأمن.	ب	لا تعرف الحق إلا حين تعرف الباطل.
ج	من لا يشكر الناس لا يشكر الله.	د	الحق له رجال تحميه .

الحل: أ

النص يدلّ على: (أنسب عنوان للنص السابق):

أ	أهمية الصداقة في الحياة.	ب	الصدقة كالصحة في قيمتها.
ج	ما نملكه لا ندرك قيمته إلا بعد فقدانها.	د	لا نقدر قيمة جميع ما نملكه.

الحل: ب

الضمير في كلمة "فقدانها" يعود على:

أ	الجيدة	ب	قيمتها
ج	الصدقة	د	الحقيقية

الحل: ج

السؤال البديل:

الضمير في كلمة "قيمتها" يعود على:

أ	الصدقة	ب	الحقيقية
ج	الجيدة	د	فقدانها

الحل: أ

التقطير الشمسي

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 90% النص أصغر من ذلك في الاختبار)

1) التقطير الشمسي هو عملية تنظيف الماء من الأملاح والرواسب عن طريق التبخير والتكثيف باستخدام الطاقة الشمسية الحرارية للحصول على ماء نقي صالح للشرب أو الزراعة. ولقد أضحت الطاقة الشمسية جزءاً أساسياً من مصادر الطاقة التي تعتمد عليها الدول الفقيرة للماء في تحلية المياه كأستراليا ودول الاتحاد السوفيتي السابق، حيث تعتبر هذه التقنية الحل المستقبلي لمشاكل نقص المياه؛ نظراً لكونها اقتصادية إلى جانب توفر الكثير من مصادر المياه المالحة، والشمس في المناطق التي تشح فيها مصادر المياه العذبة.

2) تتركب أحواض التقطير من أحواض أرضيتها مكسوة بمادة سوداء لتشكل عازل ولسرعة امتصاصها الحرارة، وعلى هذه الطبقة توضع المياه المالحة، أما فتحات الأحواض العلوية فتكون مغطاه بغطاء زجاجي أو غطاء بلاستيكي شفاف موضوع بزاوية ميل من 10 - 20 درجة مئوية، وعلى جانب الحوض توجد فتحات لدخول المياه المالحة وفتحات لخروج الرواسب الملحية. تسخن أشعة الشمس أرضية الأحواض السوداء، فيتبخر الماء الملامس لها فيرتفع إلى الغطاء الزجاجي فيتكاثف عليه بسبب حرارته المنخفضة نسبياً ولميلان الغطاء تجري المياه المقطرة في القنوات ومن ثم إلى أوعية الجمع عن طريق الفتحات.

في الفقرة (1) علاقة جملة "نظراً لكونها اقتصادية" بما قبلها:

أ	تمثيل	ب	توضيح
ج	سبب	د	نتيجة

الحل: ج

في الفقرة (2) علاقة جملة "لتشكل عازل" بما قبلها:

أ	تشبيه	ب	تمثيل
ج	تعارض	د	تعليل

الحل: د

في الفقرة (2) علاقة جملة "ولسرعة امتصاصها الحرارة" بما قبلها:

أ	تعليل	ب	تفسير
ج	تقارب	د	ترابط

الحل: أ

إضافة: الثلاثة أسئلة السابقة يرد سؤال واحد منها في الاختبار.

وفقاً للنص نقوم بالتقطير لتحلية المياه باستخدام:

أ	التقطير الشمسي	ب	التناثر العكسي
ج	التباعد الأيوني	د	الضغط النفاذي
الحل: أ			

في الفقرة (2) سبب استخدام ألواح مائلة في عملية التقطير الشمسي:

أ	لجذب الشمس	ب	لتجمع الماء
ج	لدفع الكهرباء	د	لتسريع التحلية
الحل: ب			

يستنتج من النص أن أقصى استفادة للطاقة الشمسية عندما تكون الشمس:

أ	عالية	ب	ساطعة
ج	قريبة	د	لامعة
الحل: ب			

أفضل عنوان للنص:

أ	استخدام الرياح لتوليد الطاقة.	ب	الطاقة الشمسية والرياح.
ج	إنتاج الطاقة الشمسية عن طريق تقطير المياه.	د	تقطير وتحلية المياه عن طريق الطاقة الشمسية.
الحل: د			

الأكسجين وأماكن تواجده
(نص الاختبار)

1) الأكسجين هو غاز عديم اللون والطعم والرائحة، يوجد بصورة طبيعية في الجو و يشكّل الأكسجين حُمس حجم الهواء، وله أهمية حيوية كبيرة جداً، حيث لا غنى عنه لاستمرار الحياة على سطح الأرض، فهو أساس عملية التنفس الخلوي عند الإنسان والحيوان، كما يدخل في عملية التركيب الضوئي عند النباتات بالإضافة إلى ذلك، فهو أساس عملية الاحتراق، كما يسهم في عمليات التآكل وهو أكثر العناصر انتشاراً على سطح الأرض.

2) الأكسجين يوجد في الطبيعة بأشكال مختلفة: ففي البحر يوجد الأكسجين على شكل غاز منحلّ، وكما يحوى الصخر على معادن مختلفة فالأكسجين متوفر في معادنه، بالإضافة إلى غاز الأوزون الذي يحتوى على ثلاث ذرات من الأكسجين ويطلق عليه (O₃)

نفهم من الفقرة (1) تمثل نسبة الأكسجين في الهواء:

أ	20%	ب	30%
ج	15%	د	12%
الحل: أ			
إضافة: لأنه ذكر أنّ الأكسجين حُمس حجم الهواء، أي 20% من نسبة الهواء.			

نفهم من الفقرة (1) أنّ الأكسجين في الطبيعة يشبه:

أ	الماء	ب	الورقة
ج	الكربون	د	الزهور
الحل: أ			
إضافة: لأنه قال: "هو غاز عديم اللون والطعم والرائحة"، وهو وصف الماء.			

نفهم من الفقرة (2) أنه يمكن أن يُطلق على الأكسجين مسمى آخر هو:

أ	ذرات	ب	أوزون
ج	جزيئات	د	كربون

الحل: ب

من الفقرة (2) علاقة جملة "ففي البحار" بما قبلها:

أ	تواز	ب	تعليل
ج	تضاد	د	تمثيل

الحل: د

من الفقرة (2) يعود الضمير في كلمة (معادنه) على:

أ	غاز	ب	الأكسجين
ج	الصخر	د	البحر

الحل: ج

السحب والغيوم

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 95%)

السحب جزء من الغلاف الجوي وهناك أنواع مختلفة من السحب يمكن تمييزها حسب ارتفاعها منها (السحب السحاقية) وهي سحب دقيقة منفصلة بيضاء كالحرير أو بشكل ريش الطيور تتكون من بلورات ثلجية، وهناك سحب لها هالة كالشمس وهناك سحب تشبه كُتَب الغزل. والغيوم تنقسم إلى: غيوم منخفضة ارتفاعها من 2000 متر إلى 5000 متر فوق سطح الأرض وهي تشبه النسيج، ونسميها بكلمة (ممتد ومنبسط) وهي الأقرب إلى سطح الأرض ومنها المزن الركامي، وهناك السحب التي يزيد ارتفاعها عن 6000 متر وتأخذ شكل نسيمه بكلمة (الخيطة). والسحاب الركامي المرتفع ارتفاعه تقريباً 4000 متر.

نستنتج من النص أنّ تسمية السحاب يكون حسب:

أ	اتجاهها	ب	كثافتها
ج	ارتفاعها	د	وزنها

الحل: ج

وفقاً لما ورد في النص السحاب الركامي يصنف ضمن السحاب:

أ	السحاقية	ب	الخيطة
ج	الممتد	د	المرتفع

الحل: د

إضافة: حسب قطعة الاختبار الركامي هو المرتفع، لكن المعروف علمياً الركامي هو السحاب المنخفض.

وفقاً لما ورد في النص أعلى ارتفاع للسحب يُصنّف ضمن:

أ	الركامي	ب	الخيطة
ج	الكُتَب	د	المنخفض

الحل: ب

وفقاً لما ورد في النص ربط الكاتب بين أنواع السحب وآلة تستخدم عادة في.....

أ	النسيج	ب	الرسم
ج	الطبخ	د	الزراعة

الحل: أ

أنسب عنوان للنص هو:

أ	تشكل السحب وارتفاعها.	ب	أنواع السحب وأسمائها.
ج	أنواع السحب حسب ارتفاعها.	د	السحاب الركامي وأثره على باقي السحب.

الحل: ج

إضافة: في حالة وجود الخيار "ج" هو الصحيح بلا شك.

أنسب عنوان للنص هو:

أ	أنواع السحب وأسمائها.	ب	تشكل السحب وارتفاعها.
ج	ارتفاع السحب وأنواع المطر.	د	أشكال السحب وتكثفها.

الحل: أ

إضافة: هنا لا يوجد في الخيارات أفضل من الخيار "أ".

الورق

(شبيه بنص الاختبار بنسبة 95%)

أثبتت دراسة أنّ طباعة أعداد الورق سنوياً تكفي لتغطي زرقة مياه المحيطات على كوكبنا.

جملة "تغطي زرقة مياه المحيطات" تعبير:

أ	سهل	ب	حقيقي
ج	مجازي	د	ممكنة

الحل: ج

الخاتمة

ومن هنا نستطيع أن نقول قريبًا بإذن الله سيسدل الستار على مجموعة هذه النماذج، وبإذن الواحد الأحد ستكون هذه النماذج في الإصدار الثاني جميعها متقفة تمامًا،،،،
ولترتيب أمورك في مذاكرة القسم اللفظي بدون دروات أو معلمين:

- كتاب الراح لفظي التدريبات الشاملة يغنيك عن كل شيء، ومعه باقات جميع نماذج المحوسب مجاني لفظي وكمي.

وإن أردت الاستزادة:

- 1) ملف النوتة به شروحات وتقفيلات وترجيحات، يعتبر ملف الأعلام في القسم اللفظي.
 - 2) تحدي الراح وهو ملف ال14 نموذجًا.
 - 3) نماذج كهف الفيلة وهو هذا الملف الذي معنا.
- نسأل الله عز وجل أن يجعل عملنا خالصًا لوجهه الكريم وأن يتقبله منا، اللهم ارفع وانفع بها.

#إدراة_الراح

#الراح_يكفيك

