

تمهيد

يتميّز الإنسان بامتلاك العقل، وينخرط في أنواع مختلفة من التفكير تُشير إلى قدرته على الاستدلال، وبناء موقف ما من العالم ومختلف التجارب الإنسانية من ناحية، واقتراح حلول لقضايا الحياة اليومية من ناحية أخرى. إن امتلاك العقل لا يعني بالضرورة أن يكون تفكير الفرد تفكيراً سليماً، فقد يحتاج الأمر إلى وضع قواعد للتفكير تعصم الإنسان من الوقوع في الخطأ، وتجعله قادراً على فهم مقتضيات الحياة لاتخاذ القرارات الصائبة.

الأهداف

1. أتعرف على قدرة الإنسان على التفكير.
2. أميز بين امتلاك العقل واستعماله.
3. أتعرف على معاني التفكير.
4. أستخلص الحاجة إلى وضع قواعد للتفكير.

أقرأ (١)



تتبع رغبة الإنسان من كون الإله سبحانه وتعالى وهبه عقلاً ضمّن له البقاء والتطور. ويتجلى هذا العقل في النطق والكلام، والحوار والاستدلال، والتأمل والفهم لمختلف جوانب الحياة الاجتماعية. قال تعالى: ﴿الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطُلًا سُبْحَانَكَ قِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١١١﴾﴾^(١).

والإنسان بما له من عقل فإنه يمتلك القدرة الكامنة على التفكير ولكنه أحياناً لا يدرك أهميته أو كفاءته. وقد تتوارى داخل الإنسان القدرة على التفكير بسبب الحفظ والتقليد الأعمى ومسايرة الحياة اليومية. قال تعالى: ﴿وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَنبَغُ مَا أَفْتِنَا عَلَيْهِ ءَابَاءَنَا أَوَّلُ مَا كَانُوا أَكْبَارًا وَهُمْ لَا يَسْقَلُونَ سَيِّئًا وَلَا يَهْتَدُونَ ﴿١٧٠﴾﴾^(٢). وتتوقف عملية التفكير على استعمال العقل استعمالاً حسناً طلباً للحقيقة الواضحة والدقيقة. إن اعتبار الإنسان نفسه مخلوقاً مفكراً لا يضمن له التفكير إلا إذا وجه هذه القدرات التوجيه الصحيح الذي ينتج أفعالاً وسلوكاً تدل على تفكير فعال وناقد يرتبط بمجالات التجارب الإنسانية وبالممارسات اليومية. إن القدرة على التفكير تحدد شخصية الفرد، وتأثير الآخرين في حياته أيضاً، وهي العملية العقلية التي تساعد على تطوره، وتسهم في تقدمه، وتقديم المجتمع على حد سواء.

(١) سورة آل عمران الآية ١٩١

(٢) سورة البقرة الآية ١٧٠

أفهم وأحلل (١)

١. أقرأ النص وأرصد شبكة المفاهيم الواردة فيه:

على الرغم من أن الإنسان كائن حي مثل سائر الكائنات الحية، يعطش ويجوع ويحس ويرغب إلا أن العقل يظل الملكة التي تميزه عن غيره من الكائنات:
العقل شرط تطور الإنسان – من معاني العقل النطق والكلام والاستدلال – توجد عوائق تمنع الإنسان من التفكير منها الاعتماد على الحفظ والتقليد

٢. بالاستناد إلى النشاط الأول أستخلص الفكرة الأساسية للنص:

الإنسان قد لا يدرك أهمية استعمال العقل في الحياة الاجتماعية

٣. استناداً إلى النص، أتأمل مع مجموعتي المفاهيم التالية وأبين علاقتها بالعقل وأستعين بالإضاءات المرافقة خلال النقاش مع مجموعتي.

الحوار

يتجلى التفكير في الحوار
الحوار هو تبادل للأفكار وفق قواعد منطقية
الحوار إنتاج تشاركي لمعارف عقلية
الحوار هو الأسلوب الأكثر توافقاً مع طبيعة الإنسان بوصفه كائناً يفكر اجتماعياً

الكلام

ليس مجرد انتظام الألفاظ وفق قواعد لغوية
الكلام في عمقه تفكير، الكلام تبادل للأفكار
غاية الكلام بصفته تفكيراً التعبير عن فهم ما
الكلام هو الفكر الذي يفصح عن مختلف جوانب الحياة

فهم الحياة الاجتماعية

العقل أداة لحسن التصرف
العقل مصدر الأحكام العقلية وتبادل الأفكار مع الغير
يبادر الإنسان بتفكيره إلى حل مشكلات الحياة الاجتماعية
التفكير يؤثر في حياة الإنسان وعلاقته بالآخرين
يساعد التفكير على الفهم والتفاهم والتواصل مع الآخرين

الاستدلال

ما دام الإنسان جوهره التفكير فإنه يستعمل ضرورياً من الاستدلال
الاستدلال عملية عقلية
الاستدلال بما هو فعل عقلي يمثل جوهر التفكير المنطقي
مهما تطوعت أشكال الاستدلال فهو عملية عقلية تربط مقدمات بنتائج



- إنَّ الإنسان يفكر بالكلام في أثناء حديثه وليس التفكير شيئاً يضاف إلى الكلام، بل الفكر هو الألفاظ نفسها وما تتضمنه من معانٍ. لذا يُقال إنَّ التفكير هو كلمات غير منطوقة أمَّا الكلام فهو تفكير منطوق.
- ما يميز التفكير المنطقي هو الحرص والالتزام بقوانين الاستدلال الصحيح.
- يلجأ الفرد إلى التفكير من أجل اكتساب معرفة وفهم مختلف جوانب الحياة الاجتماعية والتربوية والأخلاقية، ومن أجل فهم وجهات النظر وتقييمها وحل المشكلات.

أفكر وأتدبر



- ١ - استناداً إلى النص هناك عدد من العوائق التي قد تمنع الإنسان من التفكير أو تحدّ من قدرته على ذلك. أناقش مجموعتي وأدوّن كيف أن العوامل التالية قد تحدّ أو تعوق قدرة الإنسان على التفكير.

عوائق خارجية :	عوائق ذاتية تتصل بالفرد :
مسيرة الآخرين	الحفظ
<p>كان ينتهج الفرد في تفكيره اتباع الآخرين كان يساير الأحداث اليومية</p>	<p>كان يكتفي الفرد بالحفظ وتخزين المعلومات في الذاكرة كان يستلهم معارفه من الموروثات الثقافية كان يردد الفرد الآراء السائدة</p>
العادات والتقاليد	الانفعال
<p>كان يتبع الفرد السائد كان يتشبث بالعادات والتقاليد</p>	<p>كان يستجيب الفرد إلى انفعالاته كان ينغمس في تلبية الحاجات البيولوجية</p>



تلميحات



- يستقي الفرد معارفه من الموروث الثقافي وعاداته وتقاليده، وما تلقاه منذ الطفولة من أفكار وآراء قد يكون - أحياناً - حَفِظها دون أن يُعمل العقل من خلال عملية التفكير فيها.
- من شروط التفكير السليم تخطي العوائق مثل الحفظ، ومسايرة الآخرين، وقبول الصور النمطية عن بعض القضايا دون تمحيص.
- للفرد الذي يفكر بعض السمات، على سبيل المثال: الرغبة في اكتشاف الحقيقة، والانفتاح على أفكار جديدة، والاعتماد على ذاته في التفكير بصورة مستقلة.

إضاءة



الصورة النمطية:

هي وصف أو تعميم أو أحكام مسبقة تطلق على مجموعة من الناس، أو الأعراق، أو الأفكار، أو القضايا دون تمحيص. الصورة النمطية قد يكتسبها الفرد من المجتمعات أو الإعلام وترسخ أكثر عندما يتناقها الأفراد دون وعي.

أقرأ (٢)



إن الناس يندفعون ولا يتساءلون ولا يراجعون ولا يفحصون وإنما هم دائماً واثقون ثقة عمياء مطلقة يستكينون للمسايرة ويحتّمون بالتقليد ويكتفون بالمحاكاة لأن التفكير الجادّ المستقل - كما يقول دلجادو - يحتاج إلى الكثير من العناء والجهد ومن السهل أن يسير الإنسان مع القطيع وأن يستجيب لما يُملى عليه. لذا فعلياً أن نعلّم الناس كيف يحكمون على المعلومات التي تقدّم لهم ليصبحوا سادة وضعهم الخاص وفقاً لما يسميه دلجادو مبدأ التأصيل النفسي الذي يزوّد كل فرد بالوعي الذي يدرك به إمكاناته والآليات العقلية وآليات البرمجة الذهنية والوجدانية التي تخلفه من ذاته قبل إشراق وعيه... وهكذا نرى خطورة الاستجابة للعوام في الثقافات المغلقة لأنهم لا يقيمون سلطتهم على العلم الدقيق والتفكير الجاد والمراجعة المتأنية وإنما يندفعون خلف من يستخفهم إذا كان يُذكي ما هو مستقر في أذهانهم ويتناسب مع اتجاهات وجدانهم وينسجم مع تصوراتهم عن الإنسان وقدراته وعلاقاته وقيمه وعن الحياة وهدفها وكيفية ممارستها.

المصدر: صحيفة الرياض، سلطة العوام أحد منابع الجهل والظلم والتخلف، ٢٦ / ١٢ / ٢٠٠٤م، عبد الله البليهي



١. أصنف العوامل التالية التي قد تحدّ من قدرة الإنسان على التفكير إلى عوامل: ذاتية وخارجية.
- الخوف من اتخاذ القرار - التعصب والتطرف - تغليب العاطفة على العقل - محدودية المصادر المعلوماتية - الخوف من الوقوع في الخطأ أو النقد - نمط حياة المجتمع - ضيق الوقت

عوائق خارجية	عوائق ذاتية (داخلية)
نمط حياة المجتمع	الخوف من الوقوع في الخطأ أو النقد
محدودية المصادر المعلوماتية	الخوف من اتخاذ القرار
ضيق الوقت	تغليب العاطفة على العقل
.....	التعصب والتطرف
.....
.....
.....
.....
.....



- في بعض الأحيان قد لا يتمكن الإنسان من التفكير بسبب عوامل ذاتية أو خارجية وقد يرجع ذلك إلى تشبُّهه بالأراء بتعصب أعمى، ورفض قبول أفكار جديدة بما ينمي قدراته الذاتية على التفكير ويحررها من العادات السيئة المترسبة فيها ومن العواطف والانفعالات المتسرفة التي تحد من فعاليتها.
- من مظاهر التفكير المستقل القدرة على اتخاذ القرار الكفيل بفهم الواقع والنهوض به ضمناً لحسين العيش المشترك مع الآخرين.



٢. أبين كيف يمكن للعوامل التالية أن تؤدي دوراً في التفكير السليم.

عوامل داخلية للتفكير السليم	
التأمل في الذات – اكتشاف قدرة الإنسان على التفكير	الوعي بقدرات الإنسان
التفكير جهد فردي – أن يفكر الإنسان هو يفكر بمعزل عن المحيط وعن التأثير السبي للآخرين	التفكير تفكيراً مستقلاً
الوعي بالجهل – إرادة البحث عن الحقيقة	الرغبة في البحث عن الحقيقة
التخلص من الآراء السائدة – المراجعة النقدية للمواقف	الحرص على النقد
يتوقف التفكير على الإرادة – التوقف عند الفرق بين القدرة (العقل) والإرادة	إرادة التفكير
عوامل خارجية للتفكير السليم	
تقلبات الحياة تدفع الإنسان إلى التفكير – يتعرض الإنسان إلى وضعيات اجتماعية أو اقتصادية تحثه على التفكير	مشاغل الحياة دافع إلى التفكير
يرتبط التفكير بتجارب الإنسان- يخوض الفرد تجارب اجتماعية واقتصادية تدفعه إلى التفكير	التجارب الإنسانية حافز للتفكير
يسهم المجتمع في تنمية ملكات الإنسان- يحث المجتمع الأفراد على النقد والبحث عن حلول	التشجيع على " النقد " واقتراح حلول للممارسات اليومية



٣. أوضِّح مدى صحة العبارات التالية في علاقة تفكير الفرد بصورة مستقلة أو في علاقة تفكيره بالآخرين.
أضع علامة ✓ أمام العبارة الصحيحة، وعلامة X أمام العبارة الخاطئة مع التعليل.
ملاحظة: السؤال قد يَحتمل أكثر من إجابة صحيحة.

التعليل	الإجابة
لأن: التفكير عملية مستقلة عن الآخرين	خطأ
لأن: التفكير يقدم حلاً للتواصل مع الآخرين وليس العكس	خطأ
لأن: التفكير عملية ذاتية	صح
لأن: التفكير يعزز إيجابياً بعلاقة الفرد الإيجابية بالآخرين	صح

٤. ناقش مجموعتي وأدوّن كيف يمكن للعناصر التالية أن تحفّز على التفكير:

- الذات لأن: الإنسان كائن يفكر
له قدرة على استعمال العقل
الحياة لأن: الإنسان يبحث عن حلول لتقلبات الحياة على الصعيد الاجتماعي
الإنسان يعالج مشاغل الحياة لأقتصادية
الكتب لأن: الإنسان يستقي معارفه من الكتب
تقدم حلاً لمشكلات الحياة

إضاءة

الإطلاع على كتب المبدعين في العلوم والفنون يعود بفوائد مختلفة على الفرد؛ فالقراءة توسع مداركه وقدرته على تحليل الأمور.. غير أنّ الإنسان لا يسلك نهج الإبداع إلا إذا انخرط في ممارسة التفكير بنفسه مستقلاً عن كل أشكال الاتباع والتقليد الأعمى. التفكير وليد جهد ذاتي ينمو ويتطور في تفاعل مع الأحداث والمواقف والعلاقات مع الآخرين. إنّ الحياة اليومية هذه قد تدفعنا إلى التفكير والتقييم وحب المعرفة والثقة بالذات.

٥. أقدم مع مجموعتي حُجْجًا تدعم حاجة الإنسان إلى التفكير:

حجة من حياتك الشخصية

العمل على بناء حكم سليم

إقامة علاقات مع الآخرين تخضع للعقل

حجة من المجتمع

فهم التغيرات الحاصلة على الصعيد الاجتماعي

الوعي بالظروف الاقتصادية والتناقضات الطبقيّة

حجة من التاريخ

ذكر أمثلة للمبدعين من مجال الفكر

مكانة العلماء في تقدم العلوم واستخلاص الحاجة لأعمال العقل

أتذكر أن



الحجة هي البرهان والدليل الذي يدعم رأيي.

اعلم أنك



- لكي تتنح الآخرين فإنك تحتاج إلى أن تقدم حجتك والإثباتات المنطقية التي تدعم رأيك عند مناقشة أي قضية أو فكرة معينة.



يختلف التفكير عن التذكّر في أن التذكّر هو العملية التي يتم عن طريقها استرجاع الخبرات الماضية، أما التفكير فإنه يذهب إلى أبعد من مجرد استرجاع هذه الخبرات إذ إنه يعيد تنظيم هذه الخبرات في كل جديد يناسب الموقف الذي يواجهه الإنسان. التفكير هو العملية التي ينظم بها العقل خبرات الإنسان بطريقة جديدة لحل المشكلات وإدراك العلاقات.

المصدر: تعليم التفكير، النظرية والتطبيق، صالح ابو جادو و محمد نوفل، ٢٠١٧م

٦. أحلّ مع مجموعتي قيمة التفكير وفوائده من خلال علاقته بجوانب الحياة التالية:

قيمة التفكير	جوانب الحياة
استقامة السلوك بناء علاقات لا تخضع بالضرورة للأهواء	الرغبات والشهوات الذاتية
الابتعاد عن العداة والكراهية سلوك يحكمه العقل	السلوك والتصرف مع الآخرين
ضرورة الاحتكام إلى العقل قيمة بناء علاقات تعاون	علاقة الفرد بالآخرين والآراء السائدة
ضرورة مقاومة الفشل أهمية الثقة في الذات	النجاح في الحياة الدراسية
أهمية التفكير والبحث عن حلول عملية التفكير ممارسة تتصل بالواقع ضرورة تجاوز المشاكل	تحقيق الإنجازات في الحياة العملية

اعلم أن



التفكير المستقل والثقة في الذات شرطان
لازمان لحسن التدبير في الحياة الاجتماعية.

إضاءة
ليس للإنسان أن يصون نفسه من التعصب والميل
إلى الأهواء إلا بالتفكير الذي يمكنه من التمييز بين
الآراء الزائفة والأفكار الصحيحة.

التعريف الأول:

التفكير هو عملية التفاعل التي تجري بين ما هو بداخل النفس وما هو بخارجها فتتولد أفكارٌ تُعبّر عن تصوّر للعالم ولمختلف جوانب الحياة بفعالية وفق خطط وأهداف.

التعريف الثالث:

التفكير عملية واعية تحدث في العقل وتُخضع المواقف للمحاكمة العقلية للوصول إلى نتيجة. وهو أيضًا المهارة الفعّالة التي تدفع بالذكاء الفطري إلى العمل.

التفكير

التعريف الثاني:

التفكير هو نشاط أكثر من كونه آلية أساسية للدماغ البشري، وحينما يمارس الفرد عملية التفكير، ويبادر بحلّ المشكلات واتخاذ قرارات فهذا يدل على فاعلية التفكير ونجاعته.

التعريف الرابع:

إن التفكير عملية ذهنية فردية لكنها لا تتم بمعزل عن المحيط وعن التفاعل مع الآخرين، أي إن عملية التفكير تتأثر بالسياق الاجتماعي والثقافي الذي تنشأ فيه.

١. أأكمل هذا الجدول مع مجموعتي بما يتناسب مع التعريفات الأربعة الواردة في النشاط:

التعريف الرابع	التعريف الثالث	التعريف الثاني	التعريف الأول	معاني التفكير
التفكير عملية ذهنية تتصل بالمحيط	التفكير بما هو أفعال الوعي القصدية	التفكير هو نشاط عصبي مرتبط بالآلية الدماغ	يرتبط التفكير بنشاط النفس في تفاعلها مع ما يوجد خارجها	مجالات التفكير
التفكير عملية ذهنية تتصل بالمحيط	الحكم وبناء المواقف	التفكير يدل على جهد فيزيولوجي	تصوّر تجريدي للعالم	خصائص التفكير
التفكير عملية ذهنية تتصل بالمحيط	التفكير دافع للعمل	يحل المشكلات ويتخذ مواقف	وضع الخطط ورسم الأهداف	وظائف التفكير

التفكير المنهجي نشاط عقلي وجهد شخصي فعال، ومن أهم قواعده تنظيم الأفكار، والبرهنة وبناء أحكام متينة مبنية على الاستدلال المنطقي السليم، فيما يعرض من مشكلات. ينبغي لنا تعلم التفكير وإخضاعه إلى قواعد توجّهنا وتساعدنا على اتخاذ القرار مثل التحليل والتركيب والمقارنة والتمييز والتقييم والتدقيق. وبغض النظر عن المجالات التي نفكر فيها تفكيراً منطقياً ومنظماً، فإن المنهج يجنبنا الوقوع في الخطأ، ويوجّهنا إلى حلّ قضايا الحياة، وحسن التواصل مع الآخر، ويوصلنا بالتدرّج إلى اكتشاف الحقيقة. التفكير المنهجي عكس التفكير غير الفعال الذي يسير دون قواعد وخطط توجّهه.

بعد قراءة النص بتمعّن، قم بالمهام التالية:

٢. أرصد أهم المفردات التي وردت في النص وتصل بالتفكير المنهجي:

القواعد - المنطق - التحليل - التركيب - المقارنة - التمييز

٣. أبيّن مع مجموعتي كيف يختلف التفكير المنهجي عن التفكير غير الفعال:

التفكير المنهجي الفعال	التفكير غير الفعال
تحقيق مصلحة وهدف	مشتت الأهداف وليس له هدف محدد
خطوات عملية منظمة	غير منظم المراحل
إيجابي	سلبي
تحكمه قواعد محددة	ليس له قواعد واضحة
يعتمد على الاستدلال	الأفكار لا تستند إلى أي تبرير معقول
تفكير يعتمد على التجربة والأدلة المنطقية	تفكير يعتمد على القصص الخيالي والأساطير
قرارات تتم وفق منهجية علمية	قراراته متسرعة

٤. اعتماداً على النص أستخرج مفهوم التفكير المنهجي وقواعده:

التفكير المنهجي هو:

..تفكير منطقي - ينظم الأفكار - تفكير برهاني - يستعمل العقل

قواعده هي:

..التحليل - التركيب - المقارنة

إضاءة

- يعتمد التفكير على قواعد تجعله منطقيًا في تحليل الأفكار وتنظيمها وتسلسلها وترتيبها بكيفية تفضي إلى إنتاج فكرة واضحة ومتميزة، وكذلك التعبير عنها بدقة ووضوح.
- تحقيق الهدف من التفكير مرهونٌ بمعرفة قواعد التفكير المنهجي التي تستمد أسسها من التفكير المنطقي.
- يهدف التفكير المنهجي إلى الكشف عن الأسباب الحقيقية التي تنظم الأفعال وتوجه الممارسات وتبني الأفكار السليمة بناءً منطقيًا على براهين عقلية، لا على أحكام مسبقة جاهزة.
- لا تقتصر عملية البرهنة على الجانب المعرفي وعرض الأسباب الوجيهة للاعتقاد في شيء ما، بل تشمل الجانب العملي أيضًا والتصرف بأسلوب عقلاني نقدي.



٥. أحلّ العلاقات بين المفاهيم التالية:

<p>التفكير المنهجي برهاني حجابي ينطلق من مقدمات لينتهي إلى نتائج، ويستعمل العقل لبناء مواقف والتصرف تصرفاً عقلياً</p>	<p>التفكير المنهجي والاستدلال</p>
<p>التفكير المنهجي يخلصنا من الأحكام المسبقة، التفكير المنهجي هو تمرس على استعمال العقل في بناء المواقف</p>	<p>التفكير المنهجي والأحكام</p>
<p>التفكير المنهجي يفهم المشكلات بإرجاعها إلى أسبابها، ويفكك الصعوبات إلى عناصر</p>	<p>التفكير المنهجي والتحليل</p>
<p>التفكير المنهجي يأخذ بعين الاعتبار مختلف العناصر المكونة للواقع ويعيد بناءها وفق منطق عقلائي نسقي</p>	<p>التفكير المنهجي والتركيب</p>
<p>التفكير المنهجي يراجع المواقف السائدة. وكذلك مختلف الأفعال فهو تفكير منهجي نقدي. ولذلك فإن التفكير المنهجي يستبعد السلبي ويبحث عن الإيجابي</p>	<p>التفكير المنهجي والتقييم</p>



٦. استناداً إلى ما استفدته من أنشطة الدرس، أستكمل الجدول التالي بذكر أهمية التفكير المنهجي ووظائفه في الجوانب التالية:

أهمية التفكير المنهجي ووظائفه	
الأفكار	أهمية بناء أفكار متماسكة منطقياً
الأحكام	التخلص من الأحكام الجاهزة
العقل	الاحتكام إلى العقل عند ممارسة التفكير
الخطأ والصواب	وضع قواعد التمييز بين الصواب والخطأ
الحقيقة	العقل هو مصدر الحقيقة ضرورة وضع قواعد توصلنا إلى الحقيقة
قضايا الحياة	قيمة التفكير المنهجي والبحث عن حلول لمشكلات الحياة
التواصل مع الآخر	تبادل المعارف مع الآخرين



لا شك أن الحفاظ على قيم المجتمع والرفقي بالذوق العام وحمايته من المتهورين والمخالفين يتطلب تضافر جهود المؤسسات التنفيذية، ومؤسسات المجتمع المدني، إلى جانب الأسرة والمؤسسات التربوية والتوعوية. الأسرة هي المؤسسة التي تبدأ عندها عملية غرس القيم النبيلة في المحافظة على الذوق العام واحترام الآخرين، مع ضرورة الحرص على وجود " القدوة الحسنة " للأبناء.

المصدر: صحيفة الاقتصادية، إنمّا الأمم الأخلاق والذوق، ٧ / ٤ / ١٩٠٢٠٢٠م، رشود محمد الخريف



" إن علينا جميعاً أن ندرك أن تطلعنا إلى المزيد من التقدم والرفقي، يستلزم أول ما يستلزم التمسك بالعتيدة الإسلامية الصحيحة، والالتفاف حولها والعمل بكل إخلاص ضمناً لربط الماضي بالحاضر، وأملاً في اتصال الحاضر بالمستقبل "

الملك خالد بن عبدالعزيز- دائرة الملك
عبدالعزيز، ١٩ / ١٢ / ١٣٩٩هـ

الذوق العام " مجموعة سلوكيات تعبر عن قيم المجتمع ومبادئه وهويته " . تم إقرار قانون للمحافظة على الذوق العام بهدف الحفاظ على قيم المجتمع وهويته، لكن ما الذي يجعل بعض الشباب والفتيات يرتكبون هذه المخالفات؟ هل القانون هو العلاج للمشكلة أو هو أسلوب ردع قد يحد من عدد المخالفين ولن يقضي على المشكلة؟ ألا ينبغي أن يكون مصدر الالتزام داخلياً؟

باستخدام مهارات التفكير الناقد وقواعد التفكير المنهجي الفعال أحاول مع عائلتي مناقشة هذه المشكلة ودراسة الجوانب المحيطة بها كافة: الفرد، الأسرة، التعليم، المجتمع، القانون، وتحليلها ووضع مقترحات لعلاجها، وأكتب مقالاً يقدم توضيحاً لما توصلنا إليه من نتائج أنا وعائلتي بعد مناقشتنا للموضوع.

التفكير عملية عقلية واعية يقوم بها الفرد سواء لحل المشكلات أو اتخاذ القرارات أو فهم وإدراك موضوعات، وقضايا تتضمن أفكاراً.



أدرّب وأقيم مكتسباتي



١. ما أبرز ما توقعته من هذا الدرس؟

.....

٢. ما أهم فكرة أو مهارة اكتسبتها من هذا الدرس؟

.....

٣. ما السؤال الذي بقي عالقاً في ذهنك وتأمل أن تجد الإجابة عنه؟

.....

٤. ما أبرز معلومة لفتت انتباهك في الدرس؟

.....

٥. ما أهم ثلاث مفردات تعرّفت عليها في الدرس؟

.....

٦. ما الفائدة التي اكتسبتها من هذا الدرس؟

.....

٧. هل ما اكتسبته من معارف ومهارات في هذا الدرس سوف يغير في طريقة تفكيرك؟ اذكر بعضاً من الخطوات التي سوف تساعده على ذلك.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....