

أَقْرَأُ ثُمَّ أُجِيبُ: ✓ X

أَوَّلًا

فِي يَوْمِ الْبَيْئَةِ الْعَالَمِي، طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ تَلَامِيذِهِ الْمُشَارَكَةَ بِاقتِرَاحَاتٍ يُحَافِظُونَ بِهَا عَلَى بَيْئَةِ الْمَدْرَسَةِ. أَخَذَ التَّلَامِيذُ يُفَكِّرُونَ وَيَتَشَاوِرُونَ فِيمَا بَيْنَهُمْ، فَقَالَ فَوَازٌ: فِي الْمَدْرَسَةِ سَاحَةٌ وَاسِعَةٌ، لِمَ لَا نَزْرَعُهَا لِتُصْبِحَ حَدِيقَةً؟

أ. أَبْدِي رَأْيِي فِي اقْتِرَاحِ فَوَازٍ.

اقترح فواز مفيد

ب. اخْتَارِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي:

١. ضِدُّ (وَاسِعَةٌ) (طَوِيلَةٌ - ضَيِّقَةٌ - عَالِيَةٌ)
٢. فِعْلٌ (اقتِرَاحَاتٍ) (مُقْتَرَحٌ - اقْتِرَاحٌ - اقْتَرَحَ)
٣. جَمْعُ (السَّاحَةِ) (السُّيَاحُ - السَّاحَاتُ - السَّاحَتَانِ)

ج. أَصْنَفُ الْكَلِمَاتِ الْوَارِدَةَ فِي النَّصِّ السَّابِقِ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي:

كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ	كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ	كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ	كَلِمَاتٌ بِهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ	كَلِمَاتٌ بِهَا تَنْوِينٌ فَتْحٌ
العالمي	تلاميذه	يحافظون	بيئة	حديقة
المشاركة	يوم	واسعة	ساحة	

د. اكتب الكلمة مما بين القوسين في الفراغ المناسب:

(التعاون - التخاذل)

١. ما أقبَح التخاذل يا فواز! ٢. ما أجمل التعاون يا حازم!



أقرأ ثم أجيب:

ثانياً

توقّف فوازٌ عند قصةٍ عنوانها (الإيتار)، فسأل والدّه: ما معنى الإيتار يا أبي؟  
ردّ الوالد: اشتر القصة وأقرأها لتعرف معنى الإيتار. اشترى فواز القصة وعاد إلى  
البيت مشتاقاً لقراءتها.  
وفي القصة قرأ كيف آثرت أم المؤمنين عائشة - رضي الله عنها - المرأة الفقيرة وابنتيها  
على نفسها وكيف آثرت الأم ابنتيها على نفسها.

أ. أذكر عنوان القصة التي توقّف فوازٌ عندها؟

الإيتار

ب. أذكر موقفاً آثرت فيه أحد أصدقائي على نفسي.

ج. أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١. كلمة (القصة) (نكرة - معرفة ب (ال) - اسم مؤنّس)

٢. كلمة (هذا) (اسم مؤنّس - حرف جر - اسم إشارة)

٣. كلمة (جرحي) (مفرد - مثنى - جمع)

أجيب حسب المطلوب:

أ. أدخل (ال) على الكلمات الآتية، وأبين نوعها في كل كلمة:

ساحة - مدرسة - حديقة - مسلم - معركة - قصة

نوعها (شمسية - قمرية)	الكلمة بعد دخول (ال)	الكلمة بدون (ال)
وشمسية	الساحة	ساحة
قمرية	المدرسة	مدرسة
قمرية	المسلم	مسلم
قمرية	المعركة	معركة
قمرية	الحديقة	حديقة
قمرية	القصة	قصة

الجلول اون لاين  
hulul.online

ب. أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها:

- مفرد (شكلات) ..... شتلة
- جمع (قصة) ..... قصص
- مرادف (اقتراحات) ..... آراء
- ضد (يجوع) ..... يشبع
- مثنى (الحديقة) ..... الحديقتان
- مؤنث (قرأ) ..... قرأت



ج. أكمل الفراغ بوضع الحرف المناسب مما بين القوسين:

- |                 |                    |              |                |
|-----------------|--------------------|--------------|----------------|
| (أ - آ - ع - ي) | • خَضِرَ. <b>ء</b> | (بُ - ض - ظ) | • يُحَافِظُونَ |
| (ه - ت - ة)     | • الْمُنْزِلِيَّة  | (ر - ر - ر)  | • يُفْرَجُ     |
| (ي - ي - ا)     | • جَرَحَى          | (أ - و - ع)  | • يَظْمَأُ     |
| (و - وا - ا)    | • تَضَرَّعُوا      | (ت - ة - ه)  | • الْغَايَات   |

رابعاً

أكتب حسب المطلوب

أ. أكتب الجمل الآتية مضبوطة بالشكل (إملاءً منسوخاً):

أَحْضَرَ الْمُعَلِّمُ الشُّتْلَاتِ، وَوَفَّرَ لِلْمَجْمُوعَاتِ أَدْوَاتِ الزَّرَاعَةِ، فَأَخَذَتِ الْمَجْمُوعَاتُ تَعْمَلُ بَجِدٍّ، وَمَا إِنَّ شَارَفَ الْيَوْمِ الدَّرَاسِيَّ عَلَى الْإِنْتِهَاءِ حَتَّى كَانَتِ السَّاحَةُ حَدِيقَةً خَضِرَاءً.

ب. ألاحظ الجمل الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاءً من مُعَلِّمِي (إملاءً منظوراً):

قَرَّرَ فَوْازٌ شِرَاءَ كِتَابٍ مُضِيدٍ مُسْتَثْمِرًا نَقُودًا كَانَتْ قَدْ جَمَعَهَا فِي حَصَالَتِهِ الصَّغِيرَةِ.  
طَلَبَ فَوْازٌ مِنْ وَالِدِهِ أَنْ يَصْطَحِبَهُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِشِرَاءِ الْكِتَابِ.

ج. أكتب في دفترتي ما يُمَلِّي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إملاءً اختياري من المُعَلِّمِ):