حلول
الحلول اون لاين
hulul.online
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

نص الإنطلاق

محمد ﷺ خاتم المرسلين ★

عاش رسولُ اللهِ ﷺ ثلاثةً وستين عامًا، وبدأ دعوتَهُ بعدَ سنِّ الأربعين، وأخذَ يدعو ثلاثًا وعشرين سنةً لنشرِ تعاليمِ الإسلامِ التي ينزلُ بها الوحيُ عليه. فكانتْ ساعاتُ عمره شهورًا، وأصبحتْ شهورُه أعوامًا، وأضحتْ أعوامُه أجيالًا، وباتتْ دعوتُه حقًّا.

ظلَّ الرسولُ ﷺ باذلًا من أجل الدعوة التي ما تزال نورًا مضيئًا لحياةِ البشريةِ. وعلّم أصحابَه وأتباعَه أمورَ الدِّين، وأدّبهم بالأفعالِ والأقوالِ والقدوةِ الحسنةِ، وأرشدَهُم إلى صلاحِ الدُّنيا والآخرةِ.

أمّا صفاتُه ﷺ فقد كان ينطقُ في أحاديثِه بالحِكَمِ وجوامعِ الكَلِمِ التي لم يسبقْه إليها أحدٌ من البشرِ، فكان بذلك مربيًا ومُؤَدِّبًا وواعظًا وبشيرًا ونذيرًا وخطيبًا وإمامًا وأبًا بارًّا. وكانت أُخوَّتُه ﷺ صِدْقًا، وقيادتُه حكمةً، وقضاؤه عدلًا. إذا دخلَ منزلَه عَلَّمَ نساءه، وأَحْسَنَ عشرتهن، وعدل بينهن، وإذا خلا إلى نفسِه انقطعَ إلى عبادةِ ربِه والتَّضرعِ إليه حتى لا يطيقَ أحدٌ أنْ يجاريَه في صلواته ودعواته مهما اجْتهدَ.

★المصدر: محمد رسول الله لمحمد رضا (بتصرف).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

وكانَ الرَّسولُ ﷺ ذا خلق عظيم اجتمعت له الفضائلُ، فقد أثنى عليه الله بقوله: ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾ ﴾ [القلم: ٤] لذا يظلُّ المسلمون وغيرهم معترفين بأنه - عليه السلام - شخصيةٌ عظيمة وسيدُ الخلقِ حقيقة. قالَ أنس رضي الله عنه : «خدمتُ رسول الله ﷺ عشر سنين فما قالَ لي أفٍّ قط، وما قال لشيء صنعته لِمَ صنعته؟ ولا لشيء تركتُه: لم تركتَه؟» [رواه البخاري: ٦٠٣٨].

وروى أبو هريرة رضي الله عنه أنه لما كسرت رَباعِيَتُهُ ﷺ وشُجَّ وجهه يوم أحد شَقَّ ذلك على أصحابه وقالوا: لو دعوتَ عليهم. فقال: «إني لم أبعث لعانًا، ولكني بعثت رحمة» [رواه مسلم: ٢٥٩٩].

فبدلًا من أن يدعوَ عليهم دعا لهم بالهدايةِ. وهذا منتهى الحكمةِ وحُسْنِ الخلقِ شأنه في ذلك شأن أولي العزمِ من الرُّسلِ كما في قوله تعالى: ﴿ فَٱصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُوْلُواْ ٱلْعَزْمِ مِنَ ٱلرُّسُلِ ... ﴾ [الأحقاف: ٣٥].

كما عَفَا عن المشركين من أهلِ مكةَ حينَ فَتَحَها، وتَعامَل مع اليهودِ والنصارى بَيعًا وشِراءً، وحاوَرَهم، كما كان يَعودُ مريضَهم ويُحسنُ إليهم، فقد روى ابنُ حبّان في صحيحه رقم: (٢٩٦٠) "أن النبي ﷺ عَادَ جارًا له يهوديًا".

وقد شملت رحمتُه جميعَ خلقِ الله، حتى الحيوان. عن عبدالرحمن بن عبدالله بن مسعود رضي الله عنهما، عن أبيه قال: «كنّا مع رسول الله ﷺ في سَفَرٍ، فانطلق لحاجته، فرأينا حُمَّرَةً معها فَرْخَان، فأخذْنا فَرْخَيْها، فجاءتِ الحُمَّرةُ، فجعلتْ تُفرِّشُ. فجاء النبيُّ ﷺ فقال: «مَنْ فجعَ هذه بولدِها؟ رُدُّوا ولدَها إليها». ورأى قريةَ نملٍ قد حَرَقْناها، فقالَ: «مَنْ حَرَقَ هذه؟» قُلْنَا: نحنُ. قال: «إنَّه لا ينبغي أنْ يُعَذِّبَ بالنَّارِ إلا ربُّ النَّارِ» [رواه أبو داود بسند صحيح: ٥٢٦٨].

أستظهر الحديث كاملًا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

حلول
الحلول اون لاين
hulul.online

ومَا زالَ الكرمُ المحمديّ مضربًا للأمثالِ، فقد كانَ ﷺ أسخى الناس يدًا، ما سُئل شيئًا فقال لا. قال ابن عباس رضي الله عنهما: «كَانَ رَسُولُ اللهِ ﷺ أَجْوَدَ النَّاسِ وَكَانَ أَجْوَدُ مَا يَكُونُ فِي رَمَضَانَ ... فَلَرَسُولُ اللهِ ﷺ أَجْوَدُ بِالْخَيْرِ مِنَ الرِّيحِ الْمُرْسَلَةِ» [رواه البخاري: ٣٢٢٠]. عطايا طائلة يبذلها لسائليه عن طيبِ نفسٍ وهو لا يَملِكُ شيئًا ولا يحمل منها إلى بيته درهمًا، وقد يبيتُ طاويًا هو و أهله لا يجدُ ما يأكلُ. فهل هناك أحدٌ من البشرِ يبذلُ مثل هذا البذلِ، ويحرمُ نفسه بهذه الدَّرجةِ؟! إنَّ صفحات التاريخِ لا تتسعُ لذكر شمائل الرسول عليه الصلاة والسلام ولكن لعل ما لا يُدرك كُلُّه لا يُترك جُلُّه.

حلول
الحلول اون لاين
hulul.online

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

حلول
الحلول أون لاين
hulul.online

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

التَّنْمِيَةُ القِرائِيَّةُ

أقرأُ النص، مدة خمس دقائق، مع مراعاة مهارات القراءة الصامتة؛ لتنفيذ النشاطات الآتية:

أتذكر

مهارات القراءة الصامتة سبق التعرُّف عليها في الوحدة الأولى.

أنمي لغتي

١. أصل الكلمات في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب).

أ	ب
أفٌّ	طائر من العصافير
الرُّباعية	ترفرف بجناحيها وتبسطهما
حُمَّرة	معظمه
تُفَرِّش	السنّ التي بين الثنية والناب
جُلُّه	أتضجر

الحلول أون لاين
hulul.online

٢. أستخرجُ من المربعات أفقيًا ما يأتي:

	ع	ذ	ا	ج
ف	ر	ت	ع	م
		ر	ا	ب
		ب	عُ	صَ
ق	ا	ل	خ	أ

أ كلمة تعني: شمائل — شقَّ

ب كلمة ضدُّها: عاق — مُنكِر

حلول
الحلول اون لاين
hulul.online

ملاحظاتي

١. أقرأ وألاحظ الموضعين اللذين استخدمت فيهما العبارة التي تحتها خط.

- صفحات التاريخ لا تتسع لذكر شمائل الرسول عليه الصلاة والسلام، ولكن ما لا يُدرك كُلُّه لا يُترك جُلُّه.
- قرأت سبعًا من القصائد العشر التي أعجبتني، وما لا يُدرك كُلُّه لا يُترك جُلُّه.

إضاءة

عبارة (ما لا يُدرك كُلُّه لا يُترك جُلُّه) تستخدم في مواقف محمودة يتمنَّى صاحبُها أن يدرك كلَّ حاجته منها، لكنه لا يتمكَّن من ذلك فيحاول إدراك بعضها.

٢. أُكمل العبارات على غرار ما سبق.

أ. قرأتُ عن ..... من العلماء السبعة الذين اقتنيت كتبهم، وما لا يُدرك كُلُّه لا يُترك جُلُّه.

ب. أتممتُ ..... كلَّفني بها المعلِّمُ، وما لا يُدرك كُلُّه لا يُترك جُلُّه.

ج. ..... وما لا يُدرك كُلُّه لا يُترك جُلُّه.

خمسة

معظم الواجبات

سمعت بعض دروس العلم

٣. ألاحظ الصورة، وأُبيِّن علاقتها بالنصِّ.

مكة مكان مولد النبي صلى الله عليه وسلم وحياته ودعوته قبل الهجرة

حلول
الحلول اون لاين
hulul.online

حلول
الحلول أون لاين
hulul.online

ملاحظاتي

٢

الدرس الأول

كيف كان ﷺ يؤدّب أصحابه رضوان الله عليهم أجمعين؟

بالأفعال والأقوال والقدوة الحسنة والإرشاد إلى صلاح الدنيا والآخرة

١. أدلّل من النصّ على أن النبي ﷺ كان حكيمًا، رحيمًا، وأدوّن ذلك في الشكل الآتي:

حكمته ﷺ

نصحه لأصحابه

رحمته ﷺ

موقفه اتجاه الحُمرة والنمل

٢. أتعاون مع مجموعتي لاستخلاص أفكار الفقرة الأخيرة من النص وأدوّنها في الشكل الآتي:

الفكرة الرئيسة

سيرة النبي صلى الله عليه وسلم

الأفكار الفرعية

حسن تعليم النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه

رحمة النبي صلى الله عليه وسلم

كرم النبي صلى الله عليه وسلم وزهده

حلول
الحلول أون لاين
hulul.online

حلول
الحلول اون لاين
hulul.online

ملاحظاتي

٢

الكلام

٣. أتعاون مع من بجواري لرسم شكلٍ يُمَثِّل علاقة الفكرة الرئيسة بالأفكار الفرعية.

كيف كان خُلُقُهُ ﷺ وبم استشهد الكاتب على ذلك؟

كان خلقه عظيماً
استشهد الكاتب بقوله تعالى : " وإنك لعلى خلق عظيم "

حلول
الحلول اون لاين
hulul.online

حلول
الحلول اون لاين
hulul.online

أفكر

أقرأ قول الله تعالى:

﴿ حَتَّىٰٓ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُۥ وَبَلَغَ أَرۡبَعِينَ سَنَةٗ قَالَ رَبِّ أَوۡزِعۡنِيٓ أَنۡ أَشۡكُرَ نِعۡمَتَكَ ٱلَّتِيٓ أَنۡعَمۡتَ عَلَيَّ . . . ﴾ [الأحقاف: ١٥].

ثم أجيب عن السؤال الآتي:

لماذا كان تكليف النبي ﷺ بالدعوة في هذه السِّنّ؟

..... لأن هذه السن هي تمام العقل والفهم والحلم .....

طالبًا من أسباب زيادة محبة أنس بن مالك رضي الله عنه للرسول ﷺ أنَّه لم يعاتبه في شيء فعله أو في شيء لم يفعله.

أشتركُ مع من بجواري لاقتراح خمسة أساليب أو مواقف يمكن أن تكون سببًا في زيادة المودَّة بين الخادم والمخدوم.

١. ..... الرحمة .....

٢. ..... العفو .....

٣. ..... التواضع .....

٤. ..... النصح بالحكمة .....

٥. ..... الرحمة مشاركته في أفراحه وأحزانه .....

حلول
الحلول اون لاين
hulul.online

حلول
الحلول اون لاين
hulul.online

ملاحظاتي

ثالثاً لم يَدْعُ النبي ﷺ على الذين شَجُّوا وجهه يوم أحد، بل دعا لهم، فما الآثار الإيجابية لهذا الدعاء؟

أسلم الكثير من كفار قريش ، وكانت رحمته صلى الله عليه وسلم مثلاً يقتدى به أصحابه والمسلمون جميعاً

حلول
الحلول اون لاين
hulul.online

حلول
الحلول اون لاين
hulul.online

ملاحظاتي

٢

الدرس الأول

للوصول إلى عنوان مناسب للنص غير ما ذكر أتبعُ الخطوات الآتية:

١ **الخطوة الأولى:** أقترحُ أكبر عدد من العناوين للنص السابق، وأدونها في الفراغات الآتية:

خلق النبي عليه الصلاة والسلام

الشمائل النبوية

محمد صلى الله عليه وسلم

النبي القدوة صلى الله عليه وسلم

خاتم النبيين والمرسلين

الكمال الإنساني

الصادق الأمين

هذا نبينا صلى الله عليه وسلم

وإنك لعلى خلق عظيم

الرحمة المهداة

٢ **الخطوة الثانية:** أشاركُ من بجواري لانتقاء أجمل العناوين، وأدونها في الشكل الآتي:

العناوين المنتقاة

هذا نبينا
النبي القدوة
الصادق الأمين

أعلمُ أنّ

سمات العنوان الجيد:

- التعبير عن مضمون النص.
- الإثارة.
- الإيجاز.
- الوضوح.
- الصدق.

حلول
الحلول اون لاين
hulul.onl

ملاحظاتي

٣ الخطوة الثالثة: أتعاونُ مع مجموعتي للوصول إلى العنوان الأنسب، وأدونه في الشكل الآتي:

هذا نبينا صلى الله عليه وسلم

أستثمر

أقرأ

أقرأُ النصَّ الآتي قراءة جهرية سليمة:

ولعلَّ هذا الدَّرسَ النبويَّ في الرَّحمةِ لا يقتصرُ على أهلِه ﷺ ولا على ذوي أرحامه، ولا على إخوانه في دينه من المؤمنين، بل يتعدَّى ذلك كلَّه ليشملَ جميع خلق الله، حتى الحيوان. عن عبدالرحمن بن عبدالله بن مسعود رضي الله عنه، عن أبيه قال: «كنَّا مع رسولِ الله ﷺ في سَفَرٍ، فانطلقَ لحاجته، فرأينا حُمَّرةً معها فَرْخَان، فأخذْنا فَرْخَيْها. فجاءتِ الحُمَّرةُ، فجعلتْ تُفَرِّشُ، فجاء النبيُّ ﷺ فقال: «مَنْ فجعَ هذه بولدِها؟ رُدُّوا ولدَها إليها»، ورأى قريةَ نملٍ قد حَرَقْنَاها، فقالَ: «مَنْ حَرَقَ هذِهِ؟» قُلْنَا: نحنُ، قال: «إنَّه لا ينبغي أَنْ يُعَذِّبَ بالنَّارِ إلا ربُّ النَّارِ». [رواه أبو داود بسند صحيح: ٥٢٦٨].

حلول
الحلول اونلاين
hulul.online

أضيفُ مزيدًا من الحقول كلّما دعت الحاجة إلى ذلك

ألخص أملأ الشكل الآتي بأفكار النصّ الفرعية على غرار المثال المُعْطى:

الفكرة العامة
أخلاق محمد ﷺ

- تعامله ﷺ مع أصحابه
- حسن عشرته صلى الله عليه وسلم لأهله
- صلته صلى الله عليه وسلم بأرحامه
- تعليمه صلى الله عليه وسلم أصحابه
- رحمته صلى الله عليه وسلم بالمؤمنين
- رحمته صلى الله عليه وسلم بسائر الكائنات

أبحث تناوَلَ النَصُّ بعض شمائل الرسول ﷺ مثل السخاء والشجاعة وحُسن التعامل مع الآخرين.

أعودُ إلى مكتبة المدرسة وأبحث عن:

١. خمسة أحاديث تتناولُ شمائل أخرى مثل الصبر والحِلم والعفو والوفاء بالعهد والتسامح مع الآخرين. ...الخ، ثم أُضمِّنُها ملفَّ إنجازي.

٢. أسماء أولي العزم من الرسل، ثم أُضمِّنُها ملفَّ إنجازي.

المراجع المقترحة:
- «صحيح البخاري»
- «صحيح مسلم»
- «رياض الصالحين»
- «قصص الأنبياء»، لابن الأثير.

حلول
hulul.online
رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

الصنف اللغوي

المفرد

أقرأ وأتأمل

أ
- عاش الرسولُ ﷺ ثلاثةً وستينَ عامًا.
- رحمتهُ ﷺ درسٌ من دروسِ النُّبوةِ.
- بُعثْتُ داعيًا ورحمةً.
- كان ﷺ أسخى الناس يدًا.

ب
- رأينا حُمَّرةً معها فرخانِ.
- لا يعذِّبُ بالنارِ إلا ربُّ النارِ.
- كُسِرَت رَباعيةُ الرسولِ ﷺ يومَ أُحدٍ.
- جمعَ ﷺ بين خيرَي الدُّنيا والآخرةِ.

حلول
hulul.online

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

حلول
الحلول أون لاين
hulul.online

أحلّل

أولًا أرسم إشارة (✓) تحت كلّ حقلٍ مناسب للأمثلة المعطاة على غرار النموذج.

	المذكّر		المؤنث		النكرة	المعرفة
	الحقيقي	المجازي	الحقيقي	المجازي		
الرسول	✓					✓
درس		●			●	
يد					●	
حُمّرة			●		●	
النار				●		●
رَباعية				●		●

ثانيًا أصل الأسماء الآتية بما يماثلها وَفق دلالتها العددية:

١ درسٌ	ستّين
٢ فرخانِ	يومٌ
٣ دروسٌ	خيري الدنيا والآخرة

ثالثًا أرقم كل مصطلح برقم الاسم المناسب مما سبق.

جمع	٣
مثنى	٢
مفرد	١

أعلمُ أنّ

الاسم ينقسم من حيث دلالته العددية إلى مفرد ومثنى وجمع.

حلول
الحلول اون لاين
hulul.online

ملاحظاتي

أعلمُ أنّ

الاسم المفرد ينقسم حسب آخره إلى:

مقصور: آخره ألف لازمة مفتوح ما قبلها.

منقوص: آخره ياء لازمة مكسور ما قبلها.

ممدود: آخره همزة قبلها ألف زائدة.

صحيح: لا يكون مقصورًا ولا منقوصًا ولا ممدودًا.

ربما أتأمّل الكلمات الواردة في الأشكال الآتية، ثمَّ أصنّفها في أربع مجموعات، محدّدًا معيار التّصنيف قبل البدء، مستفيدًا من (أعلم أن)، ثُمَّ ألوّن كُلّ مجموعة بلونٍ:

درس	الدنيا	رحمة	الداعي	القضاء	رسول
مساء	أسخي	درهم	دعاء	كساء	العالي
مسجد	أذى	القاضي	ثرى	النادي	حمرة

بعد التصنيف تكونت أربع مجموعات هي:

..... و ..... و ..... و .....

وهي أنواع الاسم من حيث آخره.

أستنتج أنّ:

المفرد هو: اسم دلَّ على واحد أو واحدة، مذكَّرًا كان أو مؤنَّثًا، نكرة كان أو معرفة.

ينقسم من حيث آخره إلى: صحيح، مقصور، منقوص، ممدود.

أطبّق أبحث في نصّ (محمد خاتم المرسلين) عن مفرد الجموع الآتية:

شخصيات	مُربّينَ	أعوام	الرُّسل	سنين
.....	.....	.....	.....	.....
الحِكَم	أيام	واعظين	خطباء	قُرى
.....	.....	.....	.....	.....

الواجب المنزلي أكتبُ أكبر عدد من الأسماء المفردة، ثم أصنفها حسب آخرها وأضمنها ملف إنجازي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

حلول
الحلول أون لاين
hulul.online

ملاحظاتي

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الوظيفة النحوية

الأفعال الناسخة (كان وأخواتها)

التهيئة:

أسترجِعُ وأضيفُ لما درستُه في المرحلةِ الابتدائيَّةِ:

مكوناتُ الجملة الاسميَّة

- **مبتدأ + خبرٌ**
  - **غيرُ مسبوقٍ بكلمةٍ**
    - (أي لهُ الصدارةُ في جُملتِه)
    - الرسولُ ﷺ قدوةٌ لأصحابِه.
  - **مسبوقٌ بكلمةٍ**
    - (أي فقدَ الصدارةَ في جُملتِه ولا يعرب مبتدأ)
    - كان الرسولُ ﷺ قدوةً لأصحابِه.
    - إنَّ الرسولَ ﷺ قدوةٌ لأصحابِه.

يفقدُ المبتدأ موقعَ الصدارةِ إذا سُبِقَ بـ

- فعلٍ ناسخٍ
  - (كانَ) أوْ إحدى أخَواتِها
- أو
- حرفٍ ناسخٍ
  - (إنَّ) أوْ إحدى أخَواتِها

إضاءة

النَّسخ هو: إحداث التغيير. وسميت الأفعال الناسخة بذلك؛ لأنها تحدث نسخا أي تغييرًا في الجملة الاسمية. فالفعل الناسخ الذي دخل على الجملة الاسمية غيَّر موقع المبتدأ ليتَّخذ منه اسمًا له مرفوعًا، وليتَّخذ من الخبر خبرًا له منصوبًا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

حلول
الحلول اون لاين
hulul.online

أقرأ وأتأمل

أتأمَّلُ الكلماتِ المُلوَّنةَ في التراكيبِ الآتيةِ لأجيبَ وفقَ المطلوبِ:

- كانتْ ساعاتُ عُمْرِهِ شهورًا.
- كانَ الرسولُ ﷺ مربِّيًا.
- كانَ الرسولُ ﷺ ذا خُلُقٍ عظيمٍ.
- صارَ المسلمونَ منتصرينَ.
- أمسى الفتحُ قريبًا.
- أصبحَت شهورُهُ أعوامًا.
- أمر الرسول ﷺ بردِّ الفرخين إلى أمهما، فأصبحَ الفرخانِ آمِنَيْنِ.
- ويظلُّ المسلمونَ وغيرهم معترفينَ بعظمةِ شخصيَّتِه.
- أضحَتْ أعوامُه أجيالًا.
- باتَتْ دعوتُه حقًّا.
- ما زالَ الكرمُ المحمَّديُّ مضربًا للأمثالِ.
- ما تزالُ دعوةُ الرسولِ ﷺ نورًا مضيئًا.
- ليسَ الرسولُ ﷺ معلِّمًا فحسبُ.
- ما دام الإنسانُ متمسكًا بالسنة فلن يَضِلَّ.

أحلّل

١. بأيِّ نوعٍ منْ أقسامِ الكلمةِ بدأتِ الْجملُ السابقةُ؟

بدأتْ بـ ..... الأفعال

٢. أختارُ أربعَ جملٍ، وأعيدُ كتابتَها بعدَ حذفِ الناسخِ مستفيدًا من المثالِ، وألاحظُ الحالةَ والعلامةَ الإعرابيةَ لكلِّ كلمةٍ.

كانت ساعاتُ عُمرِه شهورًا.

ساعاتُ عُمرِه شهورٌ.

..... باتت دعوته حقاً

..... دعوته حقاً

ملاحظاتي

إضاءة

الخبر هو: الجزء المتمِّمُ الفائدة، سواء كان خبرًا للمبتدأ أو خبرًا للنواسخ، وقد لا يكون بعد المبتدأ مباشرة.

إضاءة

الأفعال الناسخة: (كان- ظلَّ- أصبح - أضحى - أمسى - بات- صار) يأتي منها الماضي والمضارع والأمر، (ما زال) يأتي منها الماضي والمضارع، (ليس- ما دام) يأتي منها الماضي فقط.

إضاءة

اسم الفعل الناسخ قد يأتي ضميرًا متَّصلًا مثل: (كونوا متحابين) أو ضميرًا مستترًا مثل: (صِرْ متفائلًا).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

حلول
الحلول اونلاين
hulul.online
ملاحظاتي

صار المسلمون منتصرين

..... المسلمون منتصرون

ويظل المسلمون وغيرهم معترفين

. المسلمون وغيرهم معترفون بعظمة شخصيته

أمسى الفتح قريباً .....

..... الفتح قريب

٣ . أحصرُ الأفعالَ الناسِخَةَ التي بدأتْ بها الْجملُ السابقةُ؛ لتعرُّف معانيها:

كانَ | صارَ | ليسَ | ظلَّ | ما زالَ | ما دامَ

بات | أضحى | أمسى | أصبح

اتّصافُ اسمِها بمعنى خبرِها في الزمن الماضي

للتحوُّلِ

لافادةِ حدوثِ الْخبرِ في وقتِ:

النّهار | الضحى | المساء | الصبح | الليل

للاستمرار

نلتقي

للظرفيَّةِ بمعنى مدّةِ دوام

حلول
الحلول اون لاين
hulul.online

أستنتج

١. الأفعال الناسخة تدخل على الجمل الاسمية، فيبقى المبتدأ مرفوعًا ويسمَّى اسمها، وتنصب الخبر ويسمَّى خبرها.

٢. هذه الأفعال تغيِّر معنى الجملة، وتضيف معنًى جديدًا على النحو الآتي:

كان: اتِّصاف اسمها بمعنى خبرها في الزمن الماضي.

ظلَّ: حدوث الخبر في وقت النهار.

ليس: النفي.

صار: التحول.

أصبح: حدوث الخبر في وقت الصباح.

أضحى: حدوث الخبر في وقت الضحى.

أمسى: حدوث الخبر في وقت المساء.

بات: حدوث الخبر في وقت الليل.

ما زال: الاستمرار.

ما دام: للظرفية، بمعنى مدة دوام.

٣. علامة رفع اسم كان وأخواتها الأصلية هي:

- **الضمة** في (**المفرد - جمع التكسير - جمع المؤنث السالم**).

- وعلامتا الرفع الفرعيتان هما:
  - **الألف** في (**المثنى**).
  - **الواو** في (**جمع المذكر السالم - الأسماء الخمسة**).

- علامة نصب خبر كان وأخواتها الأصلية هي:
  - **الفتحة** في (**المفرد - جمع التكسير**).

- علامات النصب الفرعية هي:
  - **الألف** في (**الأسماء الخمسة**).
  - **الياء** في (**المثنى- جمع المذكر السالم**).
  - **الكسرة** في (**جمع المؤنث السالم**).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

حلول
الحلول اون لاين
hulul.online

أطبّق

١. أنتجُ جملًا تامَّة المعنى بِاستخدامِ الأفعالِ الناسخةِ المناسبةِ.

يكونُ ..... مُفْلِحًا إنْ تمسَّكَ بِهدي نبيِّهِ. صِرْ معتدلاً في مشيك

يبيتُ ..... الطفل باكياً يُضحي المخلصُ محبوباً .....

ليسَ ..... الذكر كالأنثى ..... ما زال القط نائماً .....

..... كان رسول الله مربياً ..... أمسى الطالب ناجحاً .....

..... أصبح الحق منتصراً ..... كان المسلمون صانعي الحضارة

٢. أُدْخِلُ على الجملِ الاسميةِ الأفعالَ الناسخةَ التي تسبقها، وأضبطُ خبرَها بالشكلِ.

١ أصبح أصحابُ الرسول ﷺ قومٌ يُقتدى بأعمالهم.

أصبح أصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم قوماً يقتدى بأعمالهم

٢ ما زال التاريخ قاصرٌ عن حصر شمائل الرسول ﷺ.

ما زال التاريخ قاصراً عن حصر شمائل الرسول صلى الله عليه وسلم

٣ ليس الصدقات مقصورة على الفقراء.

ليست المسؤوليات الضخمة مقصورة على القادة

إضاءة

تكتب علامة التنوين على ف النصب، في حال نصب الاسم المنتهي بحرف صحيح غير التاء المربوطة مثل: وقتًا، مبتسمًا.

حلول
الحلول اون لاين
hulul.online

أعرب

١. أستفيد من النموذج المعرب: (أمسى الفتحُ قريبًا).

الكلمة	إعرابها
أمسى	فعل ماضٍ ناسخ مبني على الفتح المقدر للتعذر.
الفتح	اسم أمسى مرفوع وعلامة رفعه الضَّمة الظاهرة على آخره.
قريبًا	خبر أمسى منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

٢. أشارك في الإعراب: (صار المسلمون منتصرين).

الكلمة	إعرابها
صار	فعل ماضٍ ..... مبني على .....
المسلمون	..... مرفوع وعلامة رفعه ..... لأنه .....
منتصرين	خبر ..... منصوب وعلامة نصبه ..... لأنه .....

٣. أعرب ما تحته خط: (كان الرسول ذا خلق عظيم).

الكلمة	إعرابها
كان	.....
الرسول	.....
ذا	.....

حلول
الحلول اون لاين
hulul.online

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

حلول
الحلول أونلاين
hulul.online

الواجب المنزلي

أولاً: أعبر عن المعاني الآتية باستخدام كان أو إحدى أخواتها:

١. استمرار نزول المطر: .....

٢. تحول الماء إلى ثلج: .....

ثانياً: أقرأ الآيات من سورة القصص من الآية (٦) إلى الآية (١٠)، ثمَّ أملأ حقول الجدول وفق المطلوب:

الفعل الناسخ	اسمه	خبره

ثالثاً: أملأ الفراغ فيما يلي بفعل ناسخ مناسب وأغيّر ما يلزم:

١. ..... زوجاتُ الرسول -ﷺ- أمهاتُ المؤمنين.

٢. ..... أبو بكر الصديق -رضي الله عنه- ذو قلب رحيم.

٣. ..... الأوس والخزرج متآخون تحت راية الإسلام.

حلول
الحلول أونلاين
hulul.online

حلول
الحلول اون لاين
hulul.online

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

من هذا الشيخ ؟ وكم عمره ؟

من هذا الشيخ ؟ وكم عمره ؟

الأسلوب اللغوي

الاستفهام

أعلم أنّ:

نوع الهمزة في كلمة (استفهام) وصل؛ لأنها مصدر للفعل السداسي (استفهم).

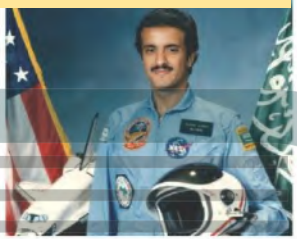
أعلم أنّ:

مفاتيح الأسئلة تبدأ بـ:

- كيف؟
- أين؟
- متى؟
- لماذا؟
- مَنْ؟
- هل؟
- كم؟
- ما؟

أتأمل الصورتين الآتيتين، و أطرح مع مجموعتي أكثر عدد ممكن من الأسئلة حولهما:

من هذا الشاب ؟ وما عمله ؟



أستفيدُ مِنْ مفاتيح الأسئلة المقابلة في صياغة جمل استفهامية على غرار المثال المعطى.

المطلوب	الجملة الاستفهامية	مفتاح السؤال
للسؤال عن العدد	عاش رسول الله ﷺ ثلاثة وستين عامًا. كم عاش رسول الله ﷺ؟	كم
للسؤال عن.....	بدأ ﷺ دعوته بعد سنّ الأربعين. متى بدأ الرسول صلى الله عليه وسلم ...؟	مثنى
للسؤال عن.....	كان يدعو بالحكمة والموعظة الحسنة. كيف كان يدعو الرسول صلى الله عليه عليه وسلم ...؟	كيف
للسؤال عن.....	أوتي جوامع الكلم. ماذا أوتى عليه الصلاة والسلام ...؟	ماذا
للسؤال عن.....	نعم رحمته شملت جميع خلق الله. هل رحمة النبي عليه الصلاة والسلام شملت جميع خلق الله ...؟	هل

الزمان

الحال

غير العاقل

طلب التصديق

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

حلول
الحلول أونلاين
hulul.online
ملاحظاتي

للسؤال عن.....	خادمه أنس بن مالك رضي الله عنه. من خادم النبى عليه الصلاة والسلام ..؟	.....
للسؤال عن.....	لأنه لا يعذب بالنار إلا رب النار. لماذا لا نعذب بالنار ..؟	.....

العاقل

السبب

ثانيًا أجيب عن الأسئلة الآتية لأعرف الغرض من همزة الاستفهام:

١. أزيد خادم رسول الله ﷺ أم عبدالله بن مسعود؟ .....

٢. أتعرف واجبك تجاه الرسول ﷺ؟ .....

٣. أتهجر سنة نبيك؟ .....

٤. ألم يَدْعُ الرسول ﷺ على قومه؟ بلى ، دعا ... الغرض منه الإثبات

٥. ألم يُبلِّغ الرسول ﷺ الرسالة؟ .....

أستنتج الاستفهام هو: طلب الفهم، أو طلب العلم بشيء لم يكن معلومًا من قبل بإحدى أدوات الاستفهام.

أدوات الاستفهام:

١. كيف: للسؤال عن الحال. ٢. أين: للسؤال عن المكان.

٣. متى: للسؤال عن الزمان. ٤. كم: للسؤال عن العدد.

٥. لماذا: للسؤال عن العلة. ٦. من: للسؤال عن العاقل.

٧. ما: للسؤال عن غير العاقل. ٨. هل: للسؤال عن التصديق.

الهمزة: - يطلب بها أحد أمرين:

١. مضمون الجملة إذا كان السائل يجهله، ويكون جوابها (نعم) في الإثبات، و(لا) في النفي.

٢. التعيين إذا كان السائل يعرف مضمون الجملة، وجوابها يكون بتعيين واحد مما ذكر في السؤال.

أمَّا إذا جاء نفي بعد الهمزة فجوابها في تلك الحال يكون بـ(بلى) في الإثبات، و بـ(نعم) في النفي.

حلول
hulul.online

ملاحظاتي

أطبّق أدوّن لكل عبارة ممّا يأتي أداة الاستفهام المناسبة لتكوين سؤال يكتمل أحدد وظيفة كل أداة وفق المثال:

العبارات	أداة الاستفهام	وظيفتها
أحمد الصاغاتيّ أول عالم عربي اخترع الإسطرلاب.	مَن	يطلب بها تعيين العاقل
أطلق عليه الحاوي؛ لأنه موسوعة طبية تضم أكثر من عشرين مجلدًا.		
استخلص ابن سينا العطر من الزهر بالتَّقطير.		
تعود فكرة اختراع آلة التصوير إلى العام ١٩٠٣م.		
يساوي (النانامتر) بليون جزء من المتر.		

إضاءة

الاستفهام نوعان: حقيقيّ يطلب معرفة شيء مجهول لدى السائل.

وغير حقيقي لا يُطلب به جواب، وإنما يخرج إلى معانٍ عدة. مثل: أتقولُ أفٍّ للتي بذلتُ راحتها من أجل إسعادك. الغرض هنا الإنكار.

٢ الكلام

تفكير ناقد

فاطمة تحبُّ اللغة العربية، وتتحدث الفصحى، سألتها المعلمة: ألست تحبين اللغة العربية؟ فأجابت: نعم.

ما الخطأ الذي وقعت فيه فاطمة؟

.....

الواجب المنزلي جرى حوار بيني وبين الرّازي حول (النظام الغذائي الصحيح). أكمل الحوار الآتي بكتابة السُّؤال المناسب لكل إجابة:

الطالب: .....

الرازي : الغذاء ضروري لحياة الإنسان.

الطالب: .....

الرازي: الإنسان يأكل ليعيش، ولا يعيش ليأكل.

الطالب: .....

الرازي : لأنَّ الإفراط في الأكل خطر على الصحة.

الطالب: .....

الرازي : نعم، المعدة بيت الداء، والحمية رأس كل داء.

الطالب: .....

الرازي: صدقت، بلى، أرى ذلك فالغذاء ضروري لك، التوازن مطلوب والاعتدال مرغوب.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

الرسم الإملائي

رسم همزة القطع

التهيئة:

عن عبدِالرحمن بن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه عن أبيه قال: «كنّا مع رسولِ الله ﷺ في سَفَرِه، فانْطلقَ لحاجته، فرأينا حُمَّرةً معها فَرْخَان، فأخذْنا فَرْخَيْها، فجاءت الحُمَّرةُ، فجعلتْ تُفَرِّشُ فجاء النبيُّ ﷺ فقال: «مَنْ فجعَ هذه بولدِها؟ رُدُّوا ولدَها إليها»، ورأى قريةَ نملٍ قد حرَقْنَاها، فقال: «مَنْ حَرَقَ هَذِهِ؟» قُلْنَا: نحنُ، قال: «إنَّه لا ينبغي أَنْ يُعَذِّبَ بالنَّارِ إلا ربُّ النَّارِ»

[رواه أبو داود بسند صحيح: ٥٢٦٨].

أقرأُ الحديثَ السابقَ، ثمَّ أبحثُ عن كلماتٍ حَوَتْ همزات وصل.

الرحمن	فانطلق	النبي
الله	الحُمرة	النار

أُقارنُ بين كلمتي (فانْطلَقَ)، (فأخَذنا) وَفقَ الجدول الآتي:

	انْطَلَقَ	أَخَذَ
نوع الكلمتين:	فعل ماض خماسي	فعل ماض ثلاثي
عدد أحرفهما:	خمسة أحرف	ثلاثة أحرف
رسم الهمزة:	ألف بدون رأس العين	ألفٌ عليها رأس العين (ء)
نوع الهمزة:	همزة وصل	همزة قطع

إضاءة

سميت همزة القطع بهذا الاسم لأنها تقطع لفظ ما قبلها عمَّا بعدها.

إضاءة

يخلط الكثير من المتعلمين بين الهمزة والألف.

الهمزة: حرف يخرج من أقصى الحلق، وتقع في أول الكلمة ووسطها وآخرها (أكل، سأل، قرأ). بينما **الألف** مدّ ناشئ عن إشباع فتحة الحرف الذي قبلها، ولا تقع الألف أول الكلمة، وإنما وسطها وآخرها. مثل: قال، نما.

حلول
الحلول اون لاين
hulul.online

أقرأ وأتأمل أتأمل رسم الكلمات الملونة:

أ ١. أَخَذَ يدعو ثلاثًا وعشرين سنةً.

٢. عَلَّمَ نساءه وأَحْسَنَ عشرتهن وعدل بينهن.

ب ١. علَّم أَصحابه وأَتباعه أُمور الدين.

٢. كانَ إِمامًا وأَبًا بارًّا.

ج ١. إِذًا خلا إِلى نفسه انْقطعَ إِلى عبادة ربه.

٢. هل يستطيع كل إِنْسان عنده خادم أَنْ يعامله بهذه المعاملة إِلاَّ من رحم ربي؟!

أحلل ألاحظ رسم الكلمات الملونة في المجموعات السابقة، ثم أحلل:

- بم بدأت هذه الكلمات؟ همزة قطع
- أنطق بصوت واضح كلمة (وأَحْسَنَ)، ثم أنطقها من غير الواو (أَحْسَنَ):

  أجد أَنَّ الهمزة ينطق بها في بدء الكلام تنطق عند وصلها بما قبلها.
- أتأمل رسم الهمزة في الكلمات الملونة في المجموعات السابقة والاحظ ضبطها:

  أجد أن الهمزة رُسمت على هيأة ألف (أ) مع رسم رأس العين إمّا فوق الألف (أ) أو تحت الألف (إ).
- أَستخرج من المجموعات السابقة ثلاث كلمات تبدأ بهمزة قطع:

مضمومة الهمزة	أمور
مفتوحة الهمزة	أخذ
مكسورة الهمزة	إذا

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

حلول
الحلول أون لاين
hulul.online

- أَجد أَن همزة القطع تُرسم على هيأة الألـف وفوقها رأس العين إن كانت مضمومة (أُ) أو مفتوحة (أَ)، وعلى هيأة الألف وتحتها رأس العين إن كانت مكسورة (إِ).

أستنتج أنَّ: همزة القطع: هي الهمزة التي يُنطق بها في بدء الكلام ووصله. تكتب (ء) فوق الألف إذا كانت مضمومة أو مفتوحة، وتكتب تحت الألف إذا كانت مكسورة.

علّمنا أُلاحظُ الكلماتِ التي كُتبت باللونِ الأحمرِ في المجموعةِ (أ)، ثم أُحلّلُ:

- ما نوع هذه الكلمات من حيث أقسام الكلمة؟ أفعال
- أُلاحظُ الفعلين (أَخَذَ، أَحْسَنَ)، ثم أُكملُ الجدولَ الآتي:

الفعل	زمنه	عدد أحرفه	أمره
أَخَذَ	ماض	٣ (ثلاثي)	خذ
أَحْسَنَ	ماض	رباعي	أحسن

- أَملأُ الجدولَ الآتي مع الاسترشاد بالمثال:

الفعل الماضي	عدد أحرفه	المضارع منه للمتكلم
بَعَثَ	٣ (ثلاثي)	أَبعَثُ
عَلَّم	رباعي	أعلم

حلول
الحلول أون لاين
hulul.online

الفعل الماضي	عدد أحرفه	المضارع منه للمتكلم
اِجتهد	خماسي	اجتهد
اِسْتجمعَ	سداسي	استجمع

أستنتج أنَّ: همزة القطع تكون في ماضي الفعل الثلاثي المهموز أوله، وماضي الفعل الرباعي المهموز وأمره، والفعل المضارع المبدوء بهمزة المضارعة سواءً أكان الماضي منه: ثلاثيًّا أم رباعيًّا أم خماسيًّا أم سداسيًّا.

ألاحظُ الكلمات التي كُتبت باللونِ الأحمرِ في المجموعةِ (ب)، ثم أُحلّلُ:

- ما نوع هذه الكلمات من حيث أقسام الكلمة؟ أسماء.
- أَملأُ الجدولَ الآتي مع الاسترشاد بالمثال:

الفعل	زمنه	عدد أحرفه	مصدره
أَخَذَ	ماضٍ	٣ (ثلاثي)	أَخْذٌ
أحسن	ماض	رباعيٌ	إِحْسَانٌ

- ما نوع المصدرين (أَخْذٌ، إِحْسَانٌ) من حيث أقسام الكلمة؟ أسماء

أستنتج أنَّ: همزة القطع تكون في مصدر الفعل الثلاثي والرباعي المبدوء بهمزة، وفي جميع الأسماء التي تبدأ بهمزة ما عدا الأسماء السماعيّة. ومصادر الأفعال الخماسية والسداسية همزتها همزة وصل.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

حلول الحلول اون لاين hulul.online

رابعًا أُلاحظُ الكلمات التي كُتبت باللونِ الأحمرِ في المجموعةِ (ج)، ثم أُحلّلُ:

- ما نوع هذه الكلمات؟ حروف
- ما الحرف الذي همزته همزةُ وصل؟ ال

أستنتج أن: جميع الأحرف همزتها همزة قطع ما عدا (ال) التعريف.

أستنتج **همزة القطع:** هي الهمزة التي ينطق بها في بدء الكلام ووصله.

تكتب (أ) إذا كانت (مفتوحة أو مضمومة)، وتكتب (إ) إذا كانت (مكسورة).

مواضع همزة القطع:

١. ماضي الفعل الثلاثي المهموز ومصدره.

الماضي	عدد حروفه			مصدره
	١	٢	٣	
أكل	أ	ك	ل	أكلًا
أمر	أ	م	ر	أمرًا

٢. ماضي الفعل الرباعي المهموز وأمره ومصدره.

الماضي	عدد حروفه				الأمر	المصدر
	١	٢	٣	٤		
أسرعَ	أ	س	ر	ع	أسرعْ	إسراعًا
أعلنَ	أ	ع	ل	نَ	أعلنْ	إعلانًا

٣. همزة المضارعة للمتكلم سواء كان الفعل ثلاثيًّا: (أشربُ) أو رباعيًّا: (أُعلّمُ) أو خماسيًّا: (أختارُ) أو سداسيًّا: (أستفهمُ).

٤. جميع الأسماء المبدوءة بهمزة همزتها همزة قطع، ما عدا الأسماء السماعية، ومصادر الأفعال الخماسية والسداسية.

٥. كلُّ الحروف همزتها قطع ما عدا (ال) التعريف.

حلول الحلول أونلاين hulul.online

حلول
الحلول اون لاين
hulul.online

أطبّق

أمثّل لما يأتي في جمل مفيدة:

١. فعل مضارع مبدوء بهمزة قطع من الفعل (ينطلق) .....

٢. حرف جر أوله همزة قطع: .....

٣. فعل أمر رباعي: .....

الإملاء الاختباري (أكتب ما يُملى علي):

.....

.....

.....

الواجب المنزلي

١. ما نوع الهمزة في كلمة (إملاء)؟ وما السبب؟

.....

٢. أميّزُ بين همزة القطع وهمزة الوصل في الكلمات الملوّنة من العبارات الآتية، وأذكر السبب:

العبارات	الكلمة المهموزة	نوع الهمزة	السبب
قال الله تعالى: ﴿ وَقُلْنَا يَٰٓـَٔادَمُ ٱسْكُنْ أَنتَ وَزَوْجُكَ ٱلْجَنَّةَ ﴾ [البقرة: ٣٥]	.....	.....	.....
أبو بكر الصديق اسمه عبدالله بن عثمان، وهو أول الخلفاء الراشدين.	.....	.....	.....
وضع ابن الهيثم تسميات أقسام العين كالشبكية والقرنية.	.....	.....	.....
اشتهر حاتم الطائي بالكرم.	.....	.....	.....
أعاد سيبويه إخراج كتابه في علم النحو في جزأين.	.....	.....	.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

حلول
الحلول اون لاين
hulul.online

ملاحظاتي

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الرسم الكتابي

رسم حرف (الألف) بخط الرُّقعة

أولًا أرسمُ الأحرف التي تدخل في تركيب الكلمة الواردة داخل الدائرة.

ثانيًا أسمي الحرف الذي تكرر في الكلمة ثم أكتبُه الألف

ثالثًا أُكمِلُ الجدول الآتي وفق المطلوب إن أمكن.

موضع الألف في كلمة (أعلامنا)			صورة حرف الألف	
في البدء	في الوسط	في الطرف	منفردًا	متصلًا
✗	X	✗	...../.....	...../.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

حلول
الحلول اون لاين
hulul.online

ألاحظ وأتأمل

إنَّ صفحاتِ التاريخِ لا تتَّسعُ لذكرِ شمائلِه صلَّى اللهُ عليه وسلَّم

أ لا ب ا ب لا

ألاحظ وأقارن

صورة الحرف منفردًا	صورة الحرف متصلًا
ألاحظ: خط رأسي من أعلى إلى أسفل دون حلية، همزة تشبه رأس الياء، ارتفاع عن السطر، ميل إلى اليمين قليلًا	ألاحظ: ترسم الألف في وسط اللام موازية لرأسها، ترسم الألف في وسط اللام موازية للوصلة الصاعدة، صعود من أسفل إلى أعلى بزاوية قائمة
أُعيدُ: أ أ أ	أُعيدُ: لا با بلا
أرسمُ	أرسمُ

أتذكر

أنَّ الحروف الصاعدة (ا، ل، ك، د، لا، ه) تتصل بما قبلها بوصلة صاعدة وبزاوية قائمة في خط الرقعة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

حلول
الحلول أون لاين
hulul.online
ملاحظاتي

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

التواصل الشفهي

مهارات الحوار

أتواصل شفهيًا

أستمعُ وأتدرب.

سمعتُ اثنين يتحدثان على قارعةِ الطريق، فتسمرتْ قدماي! هل أُسلِّمُ عليهما وأسألُهما عن فحوى الكلمةِ التي قالها الرَّجل لصاحبِه؟ فكلاهما كهلٌ من كهول الحارة القدامى.

سألت الرَّجلَ: ماذا قلت؟

قال: قلتُ: الحمدُ لله على نعمةِ الجهل.

قلتُ له: ما معنى ذلك؟

قال: الجهلُ لا يَخرُجُ بك إلى ضلالة، ولا يَدخُلُ بك إلى أذى النَّاس. فالعلمُ نقمةٌ، يجعلُ أصحابَهُ أدواتِ شَرٍّ، و فسادٍ بين النَّاس.

قلت: إنّ العلمَ نورٌ، يُساعدُ الإنسانَ على معرفة ما يراهُ في حياتِه ليحيا حياةً طيبةً.

قال: إنك تعرفُ فلانًا صاحبَنا، كم مرةً أبكى يتيمًا أضاع حقَّهُ، وأرملةً أذلها في غمطِ حقِّها. كرهتُ المعايشةَ مَعَهُ، وقد كُنتُ أحبُّ أن أتعلَّمَ منه.

قلت: هذا حجةٌ عليك، وتأكيدٌ لما أقول. فالرَّجلُ الذي ذكرتَ ما فعلَ تلك الأفعالَ إلا لجهله، ولو كان عالمًا حقًّا ما فعل ذلك، وإن كنت تريدُ أنْ تتعلم، فاختر عالمًا تنتفعُ بِخُلُقِهِ قبلَ عِلْمِهِ.

قال: وأين نجد أمثال هؤلاءِ؟

قلتُ: هم كثر- بحمد الله- الذين يقتدون بسيرة معلمنا محمد ﷺ، الذي علَّم أصحابَه وأتباعَه أمورَ الدينِ، وأدَّبهم بالأفعالِ

حلول
الحلول أون لاين
hulul.online

والأقوالِ، فكان مُعلمًا ومُربيًا وإمامًا وأبًا بارًّا وأخًا صادقًا وقائدًا ومشرّعًا. وليس ذلك فحسب فشمائلُهُ ﷺ أكثر من أن تحصر.

قال: لكنّي أَجدُ في الجهلِ حمايةً، أمّا العلمُ فأينَ نجدُ الحمايةَ إذا ما سلَّطَهُ إنسانٌ على إنسانٍ إثمًا وعدوانًا.

قلت: بل بالعلم نقضي على هذا الشّر، كما قضى عليه ﷺ بدعوتِهِ إلى الإسلام متمسكًا بمبدئه، متحملًا الأذى والمشقّات إلى أن فازَ بالنصر المبين.

فأَطْرَقَ الرَّجُلُ رأسَهُ.

المصدر: كلمة ونصف لمحمد حسين زيدان (بتصرف)

ثانيًا أناقشُ من بجواري حول مُجْريات الحديث السابق ونَتائِجِهِ من حيثُ:

١ الموضوع الذي دار فيه: العلم والجهل

٢ طرفا الحوار في الحديث: أنا والرجل

ثالثًا أُجيبُ عمّا يأتي شفهيًّا:

١ كيف بدأ الحوار السابق؟

٢ من طرح موضوع الحوار؟

٣ ما الهدف الذي يسعى إليه طرفا الحوار؟

٤ كيف انتهى الحوار؟

رابعًا أَتبادلُ مع من بجواري تمثيل دورِ الرجل و الكاتب مع مراعاة ما يأتي:

١ صياغة الحوار بلغتي الخاصة ورأيي الخاص.

٢ تدعيم الرأي بالأدلة والشواهد المناسبة.

٣ مراعاة آداب الحوار.

ملاحظاتي

٢ الحوار

أعلمُ أنّ

الحوار: محادثة بين طرفين أو أكثر تتنامى من خلالها أفكار الموضوع المطروح حتى تتضح جوانبه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

حلول
الحلول أونلاين
hulul.online

١. أربط كلَّ موقفٍ من المواقف في القائمة (أ) بما يناسبه في القائمة (ب) وفق المثال الأول (مع التعليل شفهيًّا).

أ	ب
لم يسفِّه رأي الرجل أو يسخر منه.	الهدوء وضبط النفس.
استخدم المتحاوران ألفاظًا ميسرة ومناسبة.	عدم الاستئثار بالحديث.
أورد الكاتب بعض الأدلة العقلية لتأييد كلامه.	احترام رأي الآخرين.
عدم انفعال الطرفين في أثناء الحديث.	ألفاظ الحوار مختارة بعناية.
تحدث كل طرف بالقدر المناسب.	تدعيم الرأي بالأمثلة.
	الإصرار على الرأي بقوة.

٢. أملأ الفراغات الآتية، مع الاستفادة من النشاط السابق:

من آداب الحوار:

١. الآداب النفسية ومن أمثلتها: حُسن الاستماع، مراعاة شخصية المخاطب ومدى ثقافته، طلاقة الوجه، حسن الرد.

٢. الآداب العلمية ومن أمثلتها: مراعاة نقطة البدء، البدء بالأهم، الوضوح في طرح الموضوع، إيراد الأدلة، وضرب الأمثلة لتدعيم الرأي.

٣. الآداب اللفظية ومن أمثلتها: أدب السؤال، عدم الاستعجال في الحديث، اختيار العبارات و الأساليب المناسبة.

حلول
الحلول أونلاين
hulul.online

حلول
الحلول اون لاين
hulul.online

بالتعاون مع من بجواري يتقمَّص أحدُنا دورَ محاور، والآخر دور عالم كبير، يُجري معه حوارًا عن:

دعوة سيدنا محمد ﷺ لعمارة الأرض وخدمة الإنسان في كل الأزمان.

مع الاستعانة بالأسئلة الآتية:

١. ما الغاية من خلق الإنسان؟

٢. ما الأدلة على أنَّ دعوة الرسول ﷺ كانت تدعو إلى العلم والقضاء على الجهل وعمارة الأرض؟

٣. كيف كان الرسول ﷺ سببًا في نفع البشرية؟ أُمثِّل لذلك.

أتواصل كتابيًا

الحـــــوار

أراد أحمدُ وزملاؤه أن يضعوا خطة عمل لصحيفة حائط في الصف عن (الإعجاز العلمي في السنة النبويّة) فاقترحوا ما يأتي:

١. اختيار رئيس تحرير ومخرج فنّي.

٢. حملة إعلانية للصحيفة.

٣. طلب موافقة أولياء الأمور.

٤. الرجوع إلى المكتبة.

٥. إجراء حوار.

٦. الاتفاق مع مطبعة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

حلول
الحلول أونلاين
hulul.online

ملاحظاتي

٢

الدرس الأول

١. أُصنفُ الاقتراحات السابقة إلى ما يناسب عمل صحيفة وما لا يناسبها، ثم أُدونُها في الحقول الآتية:

مناسبة	غير مناسبة
١	٣
٢	٦
٤	
٥	

٢. أيٌّ من الاقتراحات المناسبة لعمل الصحيفة لا يتم إلا بوجود طرفين فأكثر؟ أُعللُ الإجابة.

الاقتراح رقم ٥ لأن الحوار يتطلب وجود طرفين

حلول
الحلول أونلاين
hulul.online