

نص الاستماع

ملاحظات

التهيئة:

■ أسمى الجهة المشرفة على جائزة الملك فيصل العالمية.



■ أسمى بعض الأعلام السعوديين المعاصرين الذين نالوا هذه الجائزة.

الدكتور... عبد الله... عمر... نصيف.....

الشيخ... محمد... بن... صالح... بن... عثيمين

الدكتور... أحمد... محمد... علي.....

الشيخ... صالح... بن... عبد... الرحمن... الحصين





أستمع إلى النص، ثم أجيب عن النشاطات الآتية (*):



أبين ما يأتي:

١. العَلَم الذي تحدث عنه النص:

.. **حمدا الجاسر** ..

٢. حالته المادية:

.. **كان فقيراً** ..

٣. حالته الجسدية:

.. **ضعيف البنية** ..

٤. علاقته بعلي بن عبدالله بن سالم، ودوره في حياته:

.. **علي بن عبد الله بن سالم جده لأمه وهو الذي كفله بعد وفاة والده** ..

أكمل فراغات الجدول الآتي:



الزمان	١٣٢٨هـ	١٣٤٠هـ	١٣٤٨هـ	١٣٥٣هـ	١٣٥٨هـ	١٣٧٢هـ	١٣٨٦هـ	١٤١٦هـ	١٤٢١هـ
المكان	قرية البرود	الرياض	مكة ..	ينبع	القاهرة	الرياض	الرياض	الرياض	الرياض
الحدث	مولده	ذهب مع أبيه وتعلم قليلاً من مبادئ العلوم الدينية	التحاقه بالمعهد الإسلامي السعودي	عمل مدرس	التحاقه بكلية الآداب	أنشأ صحيفة اليمامة	إصداره مجلة العرب	نال جائزة الملك فيصل العالمية	وفاته

للأدب
العربي

(*): يحل الطالب الأنشطة بمفرده خلال زمن محدد؛ لتنمية مهارة الاستماع.



أقرأ، ثم أشارك مجموعتي في تنفيذ المطلوب.



ملاحظات

- «ذهب به أبوه إلى مدينة الرياض عام ١٣٤٠هـ، فبقي عند قريب له من طلبة العلم، وتعلم قليلاً من مبادئ العلوم الدينية».
- «ترك الرياض قاصداً مكة المكرمة؛ ليلتحق بالمعهد الإسلامي السعودي سنة ١٣٤٨هـ».
- «جاءته الفرصة المواتية فسافر إلى القاهرة، وفي عام ١٣٥٨هـ التحق بكلية الآداب في جامعة القاهرة».

أتذكر

القيمة أو الفكرة
الضمنية قيمة أو فكرة
لا يشير إليها الكاتب
صراحة، إنما يتلمسها
القارئ ضمن النص،
ويستخلصها منه.

٢

أضواء معاصرون

١. تحديد القيمة التي تضمنتها العبارات السابقة.

المثابرة والاجتهاد من أجل طلب العلم

٢. إصدار حكم على هذه القيمة - بعد المناقشة - من حيث السلبية والإيجابية.

قيمة إيجابية

٣. بيان أثر هذه القيمة في الفرد وفي المجتمع.
يكسب العلم الاحترام والتقدير ويزيد الثقة بالنفس ويزيد معرفته
أثرها في الفرد: ويواجه مشكلاته ويتوصل للحلول بشكل أفضل وأسرع.
أثرها في المجتمع: يزهو المجتمع ويتقدم.



أعيدُ قراءة المقطع الآتي، ثم أتعاونُ مع من بجواري؛ لملء الخريطة
الذهنية الآتية:



بعد أن أنهى مرحلة الدراسة في ذلك المعهد متخصصاً في القضاء الشرعي،
تحوّل إلى الخدمة، فعمل مدرساً في ينبع من عام ١٣٥٣هـ حتى عام ١٣٥٧هـ. بعد
أن أصبح مديراً للمدرسة. ثم انتقل إلى سلك القضاء فعمل قاضياً في مدينة
(ضبا) وذلك عام ١٣٥٧هـ. ولم ينقطع حنينه وشوقه إلى المعرفة بعد أن أنهى
الدراسة في المعهد، بل كان يرغب في المزيد حتى جاءت له الفرصة المواتية فسافر
إلى القاهرة. وفي عام ١٣٥٨هـ التحق بكلية الآداب في جامعة القاهرة، ولكنه لم
يكمل دراسته؛ حيث قامت الحرب العالمية الثانية وأعيدت البعثة السعودية
من هناك. رجع إلى التدريس فدرّس في مناطق عديدة، وشغل مناصب تربوية
مختلفة، كرئاسته مراقبة التعليم في الظهران، ثم إدارة التعليم في نجد عام
١٣٦٩هـ. وكان أول مديرٍ لكليتي الشريعة واللغة العربية في الرياض، اللتين
كانتا النواة لإنشاء جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

الفكرة الفرعية (٢)

عمله مدرس. ثم
مدير، ثم انتقله إلى
(ظبا) ليعمل قاضياً

الفكرة الفرعية (١)

إنهاء دراسته في...
المعهد متخصصاً في
القضاء الشرعي

الفكرة الرئيسية

مسيرة حياة...
حمد الجاسر في
طلب العلم

الفكرة الفرعية (٤)

توليه مناصب...
تعليمية مختلفة

الفكرة الفرعية (٣)

التحاقه بكلية الآداب في
القاهرة ولكنه لم يستطع
أن يكمل دراسته بسبب
الحرب العالمية الثانية
وعودته للعمل مدرس