

في نموذج الاختبار حتى أنمسي المهارات القرائية والمعرفية،
وأنسى إلى توظيفها في الحياة اليومية، وتوجيهها نحو
اكتساب الخبرات وتوسيع المدارك، مما يزيد من فرص التعلم
مدى الحياة.

أنا طالب مُعد للحياة، ومُنافس عالمياً.

جابر بن حيان (*)

أبو موسى جابر بن حيان بن عبد الله الكوفي شيخ الكيمائيين العرب، تتلمذ على يد أستاذه جعفر الصادق. أكدت الدراسات الحديثة - بعد إثارة الشك حول مؤلفاته وحتى في وجوده - أنه عالم وفيلسوف، وقد ذهب الهوى ببعض المُغرضين إلى القول بوجود جابر بن: أحدهما حقيقي والآخر مزيف. وليس أدل على تحبط هؤلاء البعض من قول أحدهم: "إن الكتب المترجمة إلى اللاتينية والمنسوبة إلى جابر إنما ألفها أحد علماء الغرب، ثم نسبها إلى جابر العربي؛ لتلقى الرواج، اعتماداً على شهرته ومنزلته المرموقة".

تحولت الكيمياء على يد جابر إلى علم له أسسه النظرية الفلسفية، وله منهجه العلمي التجريبي، بعد ما كانت صناعة يغلب عليها الغموض وتحتوي على عناصر خرافية. أما عن الأسس النظرية لعلم الكيمياء فقد رأى جابر أن هناك أصولاً واحدة ترجع إليها كل الأجسام، والاختلاف بينها يرجع إلى النسب والمقادير في تركيبها من تلك الأصول.

وقد اعتمد جابر بن حيان في دراسته على المنهج العلمي التجريبي، أو ما يُسميه: العمل والتجربة أو الاختبار أو التدبير.

ويُوصي تلاميذه بالاهتمام بالتجربة، وعدم التعويل إلا عليها، مع التدقيق في الملاحظة، وعدم التسرع في الاستنتاج، وفي هذا الشأن يقول: "وأول واجب أن تعمل وأن تجري التجارب؛ لأن من لا يعمل ويجري التجارب لا يصل إلى أدنى مراتب الإقتان، فعليك -يا بني- بالتجربة لتصل إلى المعرفة. وما افتخر العلماء بكثرة العقاقير، ولكن بجودة التدبير، فعليك بالرفق والتأني، وترك العجلة".

وقد أنصف العالم الغربي المشهور (هولميارد) جابر بن حيان، إذ وُضعه في القمة بالنسبة للعلماء العرب، وأنصفه كذلك (سارتون) الذي اعتبره أحد أعلام الحضارة الإسلامية.

(*) العلم في منظوره الإسلامي د.صلاح الدين بسويوني رسلان ، دار قباء للنشر والتوزيع -باصرف-.

الأسئلة

١. منهج جابر بن حيان العلمي قائم على: ٤. حوّل جابر الكيمياء إلى علم له أصوله بنظرية:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| أ. المذاكرة والمتابعة. | أ. الأجسام لها أصل واحد. |
| ب. العمل والتجربة. | ب. اختلاف أوزان المواد. |
| ج. التفوق والتقدم. | ج. تمدد المعادن بالحرارة. |
| د. التعلم والتعليم. | د. انكسار الضوء المائل. |

٢. قَبِلَ جَابِرُ بْنُ حَيَّانٍ كَانِ عِلْمَ الْكِيمِيَاءِ يَتَسَمَّى بِ: ٥. أُعْتَبِرَ جَابِرٌ أَحَدَ أَعْلَامِ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَهَذَا دَالٌ عَلَى:

- | | |
|--|------------------------|
| أ. استخدام المنهج التجريبي. | أ. التقدير الأعمى. |
| ب. الغموض والاعتماد على الخرافة. | ب. الاعتراف بالفضل. |
| ج. الاعتماد على أسس نظرية واضحة. | ج. الإقرار بالكيمياء. |
| د. العناية بالترجمة إلى اللغة اللاتينية. | د. الاعتقاد بالفيزياء. |

٣. يمكننا وصف الذين ذهبوا لوجود جابرين أنهم: ٦. علامٌ تدلّ وصية جابر بن حيان لتلاميذه؟

- | | |
|------------|-------|
| أ. منصفون. | |
| ب. فاهمون. | |
| ج. حاقدون. | |
| د. باحثون. | |

