

الدرس الأول: التفكير الناقد ومهارات القراءة

١. اذكر الفرق بين أنواع القراءة التالية: الحرفية، والتحليلية، والناقدة، والإبداعية.

القراءة الإبداعية	القراءة الناقدة	القراءة التحليلية	القراءة الحرفية
<ul style="list-style-type: none"> <li>يعتمد هذا النوع من القراءة من جانب القارئ على توقع الأحداث القادمة وتسلسلها بطريقة صحيحة وبموضوعية، والقدرة على إعادة صياغة الأحداث بطريقة مختلفة، بالإضافة إلى أن القارئ يتمكن من التوصل لحل المشكلات التي لم يقدم لها الكاتب حلاً</li> <li>والقراءة الإبداعية تمثل أعلى مستوى في مستويات القراءة، والتي تتطلب مهارات وقدرات لدى القارئ تفوق أنواع القراءة الأخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>نشاط عقلي يقوم به القارئ من خلال تفاعله مع النص المقروء وفهمه واستيعابه وتحليله والحكم على مدى صحته أو صدقه، أو منطقيته، أو قيمته - وغيرها</li> <li>تقع القراءة الناقدة في المستوى التالي والأعلى للقراءة التحليلية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسلوب من أساليب النشاط الفكري ترفع مستوى الفهم والتحليل للمادة المقروءة، والتحليل الذي هو عماد القراءة التحليلية يعني تفكيك المركبات لمعرفة الجزئيات التي تتكوّن منها، وهذه المعرفة تقتضي أفراد كل جزء على حدة، وإدراك خصائصه ووظيفته المعنوية</li> <li>تقع القراءة التحليلية في المستوى التالي للقراءة الحرفية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعني قدرة القارئ على قراءة الكلمات ومعرفة كلمات ومترادفات جديدة، واستنتاج الأفكار الرئيسية والعامّة للنص المقروء، وأيضاً الأفكار الفرعية، بالإضافة إلى معرفة إذا كان هناك تشابه أو اختلاف بين ما يقرؤه الآن وما قرأه سابقاً</li> <li>وتقع القراءة الحرفية في المستوى الأدنى مقارنة بأنواع القراءة الأخرى</li> </ul>

٢. " القدرة على تخصيص وقت للقراءة هي المؤشر الذي ينبغي اعتماده لتقييم جودة الحياة " .  
يُبين كيف يمكن أن تكون القراءة مؤشراً على " جودة الحياة " بذكر ثلاث فوائد للقراءة مرتبطة بالمعايير التالية من معايير التفكير الناقد: العمق والاتساع والاستدلال المنطقي.

معايير التفكير الناقد	فوائد القراءة المرتبطة بالمعيار
معايير التفكير الناقد	مثال: القراءة والنشطة باستمرار تكسبنا كلمات وعبارات جديدة تعزز من لغتنا المنطوقة والمكتوبة وتساعدنا على التعبير عن رأينا بكل وضوح دون غموض قد ينشأ من عدم امتلاكنا الكلمات والعبارات التي تتناسب مع معالجة المشكلة وطرح القضايا والأسئلة المناسبة لها.
القراءة والعمق	القراءة الناقدة النشطة تجعل الفرد على درجة كبيرة من الإلمام والوعي بكل مكونات المشكلة، والأسباب الكامنة وراءها، وأيضاً التفتن للقضايا الأخرى الخفية، وبالتالي يكون الفرد على دراية بأبعاد المشكلة من مختلف جوانبها؛ مما يمكنه من حلها بمنهجية علمية سليمة
القراءة والاتساع	القراءة النشطة تجعلنا لا نهمل أي معلومة متعلقة بالمشكلة التي نكون بصددنا، كما تكسبنا الاطلاع على كافة الآراء والأفكار والبراهين المتعلقة بالمشكلة، وإيضاً استعراض كافة الحلول الممكنة للمشكلة، مما يجعلنا نقترح حلولاً وبدائل عديدة للمشكلة نختار أفضلها وفق منهجية علمية سليمة
القراءة والاستدلال المنطقي	القراءة النشطة تمكننا من الفهم والتحليل للمادة المقروة، وإدراك العلاقات بين مكوناتها، وكشف التناقضات بين الأفكار المطروحة، وسلامة العلاقات بين المقدمات والنتائج؛ مما يسهل الوصول إلى البديل الأفضل والمناسب لحل المشكلة



## الدرس الثاني: التفكير الناقد والإعلام

١. ما أهمية التفكير الناقد للفرد في التعامل مع ما يعرض في الإعلام؟ قَدِّم سببين يفسّران هذه الأهمية.

- الكشف عن مغالطات الإعلام وتضليله للرأي العام
- الإسهام في نشأة إعلام بديل

٢. " القرية الكونية " بيّن معنى هذه العبارة، وفسر ما إذا كان هذا التعبير يعكس الواقع بدعم هذا الوصف بحجتين للتأييد، أوججتين لبيان أنها قد تكون عبارة لا تنطبق على الواقع إذا لم تتفق مع العبارة السابقة.

- تغيّر دلالة الزمان والمكان
- النقل المباشر لأحداث العالم



٣. اذكر بعضاً من المخاطر التي قد يتسبب فيها ترويج الشائعات على المجتمع والوطن، مع توضيح الدور الذي يجب علينا القيام به لمحاربة الشائعات في مواقع التواصل الاجتماعي.

### بعض المخاطر:

- تؤثر على معنويات الأفراد في المجتمع
  - أثرها السلبي على الأمن
  - قد تؤدي إلى غلاء الأسعار نتيجة اتجاه الأفراد إلى تخزين السلع خوفاً من ندرتها في السوق
  - إيقاع العداوة والبغضاء بين الأفراد بالمجتمع
- الدور الذي يجب علينا القيام به لمحاربة الشائعات في مواقع التواصل الاجتماعي:

- التأكد من مصدر ما ينشر على برامج التواصل الاجتماعي
- عدم نشر أي معلومات وتبادلها مع الآخرين إلا بعد التأكد من صحتها
- إبلاغ الجهات المسؤولة عن الحسابات أو المصادر التي تنشر معلومات غير صحيحة وشائعات
- التأكد من تاريخ نشر المعلومات على مواقع التواصل الاجتماعي
- الرجوع دائماً إلى المواقع الرسمية للتأكد من مدى صدق المعلومات على مواقع التواصل الاجتماعي



## الدرس الثالث: التفكير الناقد والصورة

١. " برغم بعض التجاوز في إساءة استخدام الصورة ومواقع توظيفها، تظل للصورة الصحفية إيجابيات لا ننكرها. فالصورة تعتبر وثيقة تاريخية وثقافية جعلتها من أهم النوافذ للإطلاع على العصر الذي التقطت فيه وملاحمه وأحداثه " .

اذكر بعض إيجابيات الصورة مستحضرا مثالا على ذلك من الصحافة الورقية أو مواقع التواصل الاجتماعي.

لقد أصبحت الصورة مرتبطة بكل جوانب الحياة، وتؤدي دوراً كبيراً سلباً أو إيجاباً. فالصورة تخاطب كل الناس بمختلف مستوياتهم (العمرية والعلمية والاجتماعية... وغيرها) والصورة تجسد رسالتها في شكل ملموس ومحسوس ومحدد. بعكس الكلمة التي تعبر عن المستهدف بنمط تجريدي. الصورة - غالباً- لا تحتاج جهداً ذهنياً لتلقيها. بعكس الكلمة المكتوبة التي تتطلب تأملاً وتحليلاً وتفكيراً... والصورة تخاطب البصر الذي يعد أكثر حواس الإنسان استقبالية للمثيرات والمعلومات؛ لذلك تعد الصورة مكوناً أساسياً في المقالات والتحقيقات الصحفية ومواقع التواصل الاجتماعي؛ لأن الرؤية البصرية أساس التصديق... لذا أصبحت الصورة أكثر الوسائل والأدوات إقناعاً وقدرة على التأثير.

٢. ما أبرز برامج الحاسوب وتطبيقاته التي قد تستخدم في التضييل وإعادة إنتاج الصورة؟ وكيف للمفكر الناقد أن يكشف هذا التضييل والتزييف؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٣. هل عرض الصور بصفة مستمرة في وسائل التواصل الاجتماعي والتلفاز من قبل بعض الشركات التجارية له تأثير تراكمي ويجعلنا أكثر استهلاكاً لهذه المنتجات؟ اذكر السبب.

نعم عرض الصورة بصفة مستمرة في وسائل التواصل الاجتماعي وجوانب الطرقات والتلفاز من قبل الشركات التجارية له تأثير تراكمي ويجعلنا أكثر استهلاكاً لهذه المنتجات. فالصورة تغني عن ألف كلمة، ولها قوة تأثير في ذهن المتلقي، وهذا أدى إلى ظهور مسميات عدة من بينها (عصر الصورة) وهذا يؤكد قوة الصورة وتأثيرها التراكمي، فالصورة لها تأثير كبير (سلبى وإيجابى) في الدعاية للمنتجات والترويج وبالتالي تجعلنا أكثر استهلاكاً لهذه المنتجات ... وغيرها

٤. اكتب مقالاً - لكي ينشر في مجلة مدرستك أو يُقرأ في الإذاعة المدرسية - تحاول فيه توعية القارئ أو المستمع بأهمية التفكير الناقد في التعامل مع الإعلام والصور المعروضة في وسائل التواصل الاجتماعي.



الدرس الرابع: التفكير المنهجي حاجة إنسانية

" إن التفكير في أية مسألة من المسائل يستدعي ضرورة العلم بقواعد فكرية معينة وطرق صحيحة في الاستدلال المنطقي. والتفكير المنهجي الفعال يعطي أهمية بالغة للاستدلال المنطقي وتنظيم الأفكار "

المطلوب الإجابة عن الأسئلة التالية:

١. عرف التفكير المنهجي واذكر قواعده.

الفكير المنهجي:

.....

قواعد التفكير المنهجي:

.....

**التحليل - التركيب - المقارنة ...**

٢. قارن بين التفكير المنهجي الفعال والتفكير غير الفعال.

التفكير غير الفعال	التفكير المنهجي
مشئت الأهداف وليس له هدف محدد	تحقيق مصلحة وهدف
غير منظم المراحل	خطوات عملية منظمة
سلبي	إيجابي
ليست له قواعد واضحة	تحكمه قواعد محددة
الأفكار لا تستند إلى أي تبرير معقول	يعتمد على الاستدلال
تفكير يعتمد على القصص الخيالية والأساطير	تفكير يعتمد على التجربة والأدلة المنطقية
قراراته متسرعة	قرارات تتم وفق منهجية علمية

إن القدرة على التفكير التي ترجع إلى العقل لكونه هبة من الخالق سبحانه وتعالى لا تضمن بالضرورة التفكير بشكل سليم، ولهذا كانت الحاجة إلى حسن استعمال العقل ووضع قواعد في التفكير للتخلص من الآراء الجاهزة والتأني في إصدار الأحكام والابتعاد عن ردود الأفعال التي تنأت عن معلومات غير موثوق بها أو استدلال مغالط وحجج خادعة؛ فالشخص الذي يفكر تفكيراً سليماً يتخذ موقفاً عند توافر الأدلة ويعرف المشكلة ويبحث عن الحقيقة والأفكار الجديدة ويعتمد منها في التعامل مع مشكلات الحياة اليومية.

٣. أذكر أهمية التفكير المنهجي في الجوانب التالية:

#### أهمية التفكير المنهجي ووظائفه

اقتراح بدائل وتقويم البدائل من خلال معايير واضحة	اتخاذ القرار
التفكير المنهجي مرتبط بوضع القواعد وهي ما تجعلنا قادرين على التوصل إلى الحقيقة وفق منهج علمي	الوصول إلى الحقيقة
التفكير المنهجي يضبط السلوك وفق قواعد عامة وتغليب المصلحة لذا فتبادل المعارف مع الآخرين قيمة مضافة على التفكير لما يجعل الفرد ينخرط في تحليل ونقد الحجج والأفكار وكذلك في تقديمها للآخر	التواصل مع
البحث عن حلول متعددة لحل المشكلات، تطبيق المنهجية العلمية في حل المشكلات	حل المشكلات
تطبيق مهارات القراءة الناقدة، والقراءة الإبداعية	القراءة
مراعاة قواعد مهارة الكتابة	الكتابة





## الدرس الخامس: التفكير المنطقي وأهميته

١. عرف التفكير المنطقي، وبيّن قيمته.

التفكير المنطقي: هو معرفة الأسباب والعلل التي تكمن وراء الأشياء  
قيمة التفكير المنطقي:

- يدرس المنطق الحجج من حيث الإحكام والقوة والضعف، كما أنه يدرس أخطاء التفكير وكيفية تجنب الوقوع فيها.
- يزودنا التفكير المنطقي بعدة طرق وأساليب للحكم على صحة الحجج سواء أكانت تلك الحجج تتعلق بالعلم أم بالحديث اليومي المعتاد.
- يؤدي التفكير المنطقي دوراً أساسياً لجميع العلوم.
- عند التواصل مع الأشخاص الآخرين يمدنا المنطق بمجموعة من القواعد التي تجعلنا نتعرف على حجج الآخرين والتميز بين أنواع التفكير المختلفة. وما إذا كان الحديث عاطفياً أم عقلانياً.

٢. عدد مراحل التفكير المنطقي.

- وجود حاجة إلى التفكير، كحل مشكلة أو اتخاذ قرار أو تقييم حجة معينة أو الإجابة عن سؤال معين.
- استحضار المعلومات والخبرات السابقة للاستفادة منها من أجل التوصل إلى تقييم للحجج أو حلول للمشكلات أو اتخاذ قرار صائب.
- البحث عن أفكار أخرى مساندة، وربطها بالهدف من التفكير ومدى الاستفادة منها لتقييم الأفكار، أو لتحقيق الأهداف والوصول إلى النتائج المرجوة.
- اختيار الإجابة، أو الحل أو القرار المناسب، وتقييمه للتأكد من صلاحيته.

٣. " التفكير المنطقي مهم لنا عند التمييز بين الرأي والحجة ". وضح ذلك بضرب بعض الأمثلة.

- الرأي: يعبر عن معتقد الشخص أو شعوره أو رؤيته أو فكرته أو حكمه على شيء ما أو شخص ما.
- مثال: فصل الشتاء أفضل من الصيف، التفاح الأخضر طعمه أفضل من الأحمر... وغيرها.
- الحجة: عبارة عن مجموعة من العبارات التي تمثل قضايا منطقية مترابطة ترابطاً يمكن التمييز فيه بين المقدمات والنتيجة، وعادة يمكن التمييز فيها بين الحجج الصحيحة والحجج الباطلة على أساس مدى ارتباط المقدمات بالنتيجة ولزوم النتيجة عن المقدمات.
- مثال: كل الحاضرين يحبون التفاح الأحمر.

٤. كيف يمكن لنا التمييز بين الألفاظ العاطفية وألفاظ الإقناع المنطقي؟ ما دور التفكير المنطقي في هذه العملية؟

تعبير الألفاظ العاطفية عن الرأي، وهو الحديث الذي لا يكون بالضرورة مستنداً إلى مبررات عقلانية تدعّمه، أما الحجة فهي سلسلة من القضايا التي تتضمن مقدمات ونتيجة، حيث إن المقدمات تقدم دعماً تبريراً لتلك النتيجة، مثال على ذلك: إذا ذكّر الطالب دروسه بجد من المرجح أن يحصل على درجات مرتفعة في الاختبار، وسارة طالبة ذاكرت دروسها بجد واجتهاد، إذن من المرجح أن سارة ستحصل على درجات مرتفعة في الامتحان.

## الدرس السادس: قوانين الفكر الأساسية

١. أذكرُ قوانين الفكر الأساسية الثلاثة، مع ذكر أمثلة لكلٍّ منها.

1. قانون الهوية (الذاتية): الشيء هو ذاته بصفاته الأساسية مهما اختلفت صفاته العرضية. مثال: الإنسان هو إنسان – عبد الرحمن هو عبد الرحمن – الحياة في الحياة
2. قانون عدم التناقض: الشيء الواحد لا يمكن أن يتصف بالصفة ونقيضها في نفس الوقت. مثال: لا نستطيع أن نصف الطالب بأنه مجتهد ولا يجتهد في نفس الوقت
3. قانون الوسط الممتنع (الثالث المرفوع): الشيء إما أن يتصف بالصفة أو نقيضها ولا وسط بين النقيضين

٢. علل فساد التفكير في الأمثلة الآتية:

أ. قيس هو ليلي .. التفكير فاسد حيث إن العبارة مخالفة لقانون الهوية .....

ب. أفلاطون "حي" و "لاحي" الآن... هذه العبارة تناقض قانون عدم التناقض

ج. أفلاطون لاهو "حي" ولاهو "لاحي". العبارة تناقض قانون الثالث المرفوع

٣. قدّم الألفاظ التي تناقض الألفاظ الآتية، والتي تضادها، وضع كل لفظ ونقيضه في جملة مفيدة، ثم وضع حكم هذه الألفاظ من ناحيتي الصدق والكذب.

أوروبي - صغير - أول الفصل - أفضل رجل - لذيد - عملاق.

الألفاظ	الألفاظ التي تناقضها	الألفاظ التي تضادها
أوروبي	ليس أوروبياً	لا أوروبي
صغير	ليس صغيراً	كبير
أول الفصل	ليس أول الفصل	آخر الفصل
أفضل رجل	ليس أفضل رجل	أسوأ رجل
لذيد	غير لذيد	علقم - غير مستساغ - سيء الطعم
عملاق	غير عملاق	قزم

## الدرس السابع: القضايا المنطقية وأنواعها

١. بيّن نوع القضايا الآتية من حيث الكم والكيف مع توضيح موضوعها ومحملها.

- أ. ما كل مصقول الحديد غالي الثمن... **جزئية سالبة**
- ب. لا واحد من الأوربيين هندي... **كلية سالبة**
- ج. كل مفاجأة هي غير متوقعة.. **كلية سالبة**
- د. ليس منا من دعا إلى عصبية.. **كلية سالبة**
- هـ. المثلث المتساوي الأضلاع متساوي الزوايا.. **كلية موجبة**
- و. كل ما لا ينفع ليس مرغوباً **كلية موجبة (نفي النفي إثبات)**
- ز. كل إنسان يسعى بفطرته لخير نفسه.. **كلية موجبة**
- ح. كل من يدعي الإخلاص ليس مخلصاً **كلية سالبة**
- ط. كل الفضاء لا نهائي..... **كلية سالبة**

٢. ضع كلا من القضايا الآتية في صورتها المنطقية الدقيقة، وحاول دائماً الحفاظ على المعنى الأصلي للقضية.

- أ. إن كل المعرفة تذكر **كل المعرفة تذكر**
- ب. فوق الجبال العالية تجد الهواء النقي.. **كل الجبال العالية بها هواء نقي**
- ج. لكل خطأ يوجد العلاج أو التكيف القانوني.. **كل خطأ له العلاج أو التكيف القانوني**
- د. ليس رجلاً من ظلم امرأة.. **كل من يظلم امرأة ليس شهماً**
- هـ. الجهلاء فقط يتمسكون بأرائهم.. **كل الجهلاء يتمسكون برأيهم**
- و. كلما ضاقت بنا الحياة انتظرنا فرج الله.. **إذا ضاقت بنا الحياة ننتظر فرج الله**
- ز. إذا أنت أكرمت اللئيم تمردا.. **إذا أكرمت اللئيم تمرد**
- ح. الحب محمود في كل صور.. **كل صور الحب محمود**
- ط. عش كريماً تحي سعيداً.. **إذا عشت كريماً فستحيا سعيداً**
- ي. القناعة كنز لا يفنى أبداً.. **كل أنواع القناعة كنز لا يفنى**

