



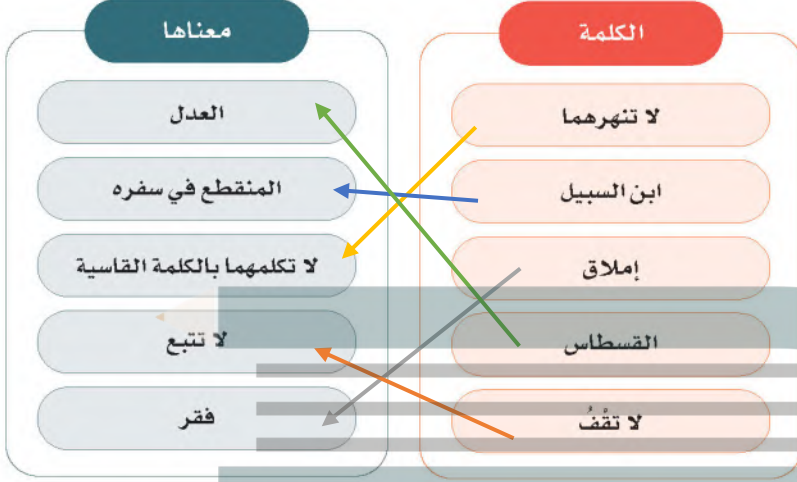
وقضى ربك

قال تعالى:

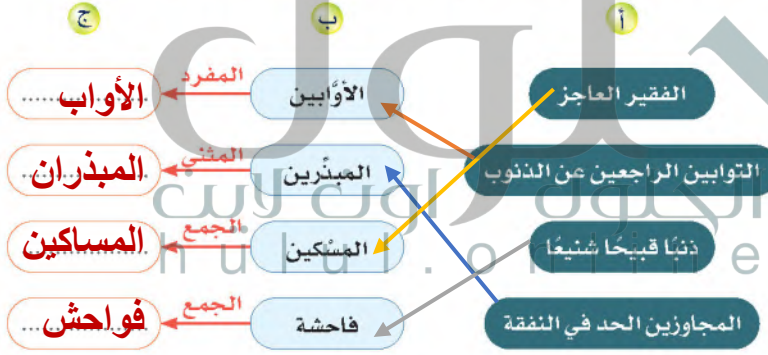
﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ ۚ وَالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۚ إِنَّمَا يَبْغَىٰ عِنْدَكَ الْكِبَرُ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لِمَا آتَىٰ وَلَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٣٢﴾
وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا ﴿٣٤﴾
رَبُّكَ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِن تَكُونُوا صَادِقِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلْأَوَّلِينَ عَفْوًا ﴿٣٥﴾
وَمَاتَ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقًّا ۚ وَالْمَسْكِينُ وَابْنُ السَّبِيلِ وَلَا يُبَدِّرْ بَدِيرًا ﴿٣٦﴾ إِنَّ الْمُسْلِمِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ ۖ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ﴿٣٧﴾ وَإِنَّمَا تَعْرِضَنَّهُمْ بَيْنَ رَحْمَةٍ مِّن رَّبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَّيْسُورًا ﴿٣٨﴾ وَلَا تَجْعَلْ بَدَنَكَ مَغْلُولًا إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسِطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا ﴿٣٩﴾ إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَن يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا ﴿٤٠﴾ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشِيَةَ إِمْلَاقٍ نَّحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ إِن قَتَلْتُمْ لَهُمْ جَنَاحًا كَبِيرًا ﴿٤١﴾ وَلَا تَقْرَبُوا الرِّزْقَ إِنَّمَا كَانَ فَنَاجِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا ﴿٤٢﴾ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَمَن قُتِلَ مَظْلُومًا فَقَدْ جَعَلْنَا لَوْلِيهِ سُلْطَانًا فَلَا يَسْرِفُ فِي الْقَتْلِ إِنَّهُ كَانَ مَنْصُورًا ﴿٤٣﴾ وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ ۚ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا ﴿٤٤﴾ وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كِلْتُمْ وَزِنُوا بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ ۚ ذَٰلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴿٤٥﴾ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ ۚ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عِنْدَ مَنْحُولًا ﴿٤٦﴾ ۞ [الإسراء: ٢٢-٣٦].



١. أصل كل كلمة بالمعنى المناسب لها.



٢. أصل ما في (أ) بما يناسبه في (ب)، ثم أكمل الفراغات في (ج).



ملاحظاتي

حقوق وواجبات



٣. أرتب في الجدول الآتي الدلالات المناسبة لما تُؤن في الآيات:

- الدعاء لهما في الحياة وبعد الممات.
- التواضع لهما.
- التأدب والتوقير والاحترام.
- التأفف والتضجر.
- الضعف والحاجة إلى الرعاية.

الدلالة	الآيات
١. التأدب والتوقير والاحترام	﴿إِنَّمَا يَلْفَنَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا وَلَا تَهْرَبْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا﴾
٢. التأفف والتضجر	[الإسراء: ٢٣].
٣. الضعف والحاجة إلى الرعاية	﴿وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾
٤. التواضع لهما	[الإسراء: ٢٤].
٥. الدعاء لهما في الحياة وبعد الممات	

الحلول
hulul.online



١. ما حق كل من الوالدين والأقارب واليتيم؟
حق الوالدين: برهما وطاعتهما والإحسان إليهما واحترامهم، والدعاء لهما بالمغفرة ودخول الجنة في الحياة وبعد مماتهم
حق الأقارب: فرض الإسلام علينا صلة الرحم، وهذه الحقوق تشمل زيارتهم ومساعدتهم ومشاركتهم أفراحهم وأحزانهم، ويجب علينا وصل اقاربنا حتى لو أنهم كانوا قد قطعوا صلتهم بنا.
حق اليتيم: أمرنا الله تعالى برعاية اليتامى والإحسان إليهم وكفالتهم ونهى وحذر أشد تحذير من أكل أموالهم ظلماً.
 ٢. أصنف في الجدول الآتي ثلاثة من الأوامر والنواهي التي وردت في الآيات:

الأوامر أو النواهي التي خوطب بها الفرد	الأوامر أو النواهي التي خوطب بها الجماعة
١. لا تقل لهما أف ولا تنهرهما.	١. ولا تقتلوا أولادكم خشية إملاق.
٢. وقل لهما قولا كريما.	٢. أو فوا الكيل إذا كنتم.....
٣. واخفض لهما الذل من الرحمة.	٣. أو فوا بالعهد.....

ب. ما سبب تنوع المخاطب مع تلك الأوامر والنواهي (شخصي)؟

ليوضح أن كلامه موجه لجميع الأفراد في المجتمع (الفرد والجماعة).



٣. أذكر علة النواهي الآتية كما وردت في الآيات:

التواهي

﴿وَلَا تُبَدِّرْ بَدِيرًا﴾

لأن المبذرين إخوان الشياطين

﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةَ إِمْنٍ﴾

لأن الله هو الذي يرزقكم ويرزقهم،
ولأن في قتلهم ذنباً كبيراً

﴿وَلَا تَقْرَبُوا الزِّنَى﴾

١. أتأمل قوله تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾
لأَعْلَلَّ مَا يَأْتِي: [الإسراء: ٢٣]

أ. اقتران بر الوالدين بإفراد الله عز وجل بالعبادة.

في هذا إشارة على عظمة برهما واطاعتها والإحسان إليهما.

ب. توصية الله عز وجل الأبناء بالآباء، وعدم توصية الآباء بالأبناء.

لأن رعاية الآباء للأبناء هي فطرة وتكون بدافع الأمومة
والأبوة، ولأن الله

يعلم شعور خوف ومحبة الوالدين للأبناء فقد يندفعون
بفطرتهم التي

خلقوا عليها لرعاية الأبناء والتضحية من أجلهم.

٢. أكمل ما يأتي:

ماذا نسمي من



٣. أبادي رأيي في التصرفين الآتيين مع الاستدلال بما يدعم الرأي من الكتاب أو السنة:

الرأي	التصرف
تصرف غير صحيح، عليه أن يرد على اتصالها ويوضح لها الظروف التي يمر بها قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي)	١. شخص اعتاد على مساعدة قريبة له فلما مرَّ بصعوبات مالية أصبح لا يرد على اتصالها وسؤالها، بحجة أنه يستحي أن يواجهها؛ لأنه يمر بصعوبات في تجارته.
تصرف غير صحيح، لأن هذا تذيير وإسراف قال تعالى (إن المبذرين إخوان الشياطين)	٢. صديق يغير مرارًا سيارته وهاتفه المحمول؛ ليواكب كل جديد، معللاً ذلك بأن حالهم ميسور.



٤. قال تعالى: ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا﴾ [الإسراء: ٢٩] جمعت هذه الآية صورتين متناقضتين نتيجتهما واحدة. أتعاون مع من بجواري في تنفيذ الآتي:

أ. إكمال الشُّكل الذي أمامي، مع الاستشهاد من القرآن الكريم أو السنة المطهرة، على أن التوسط والاعتدال قاعدة في المنهج الإسلامي.

اليد المبسوطة كل البسط

اليد المغلولة

تدل على

تدل على

التبذير والإسراف

البخل

الملامة والتحسر

الفعل الواجب والاستشهاد عليه

عدم الإسراف والتبذير والاعتدال لقوله تعالى:
(والذين إذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواماً)

ب. التوضيح شفهيًا لكيفية انتهاء مَنْ يَغُلُّ يده وَمَنْ يَبْسُطُهَا إلى نتيجة واحدة (الملامة والتحسر).

لأنه يؤدي إلى خسارة محبة الله تعالى ورضوانه، فالله لا يحب المسرفين، وكذلك ذم الإسلام البخل لأن الشخص البخيل يحرم من الأجر المترتب في الانفاق في أبواب الخير ويسبب له كراهية الناس له

وأمرنا الله تعالى بالتوسط والاعتدال، فلا يميل الى الحرص ليكون بخيلاً، ولا يمد يده على الدوام حتى يصير مسرفاً.

١. أقرأ الآيات الكريمة الآتية:



قال تعالى:

﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلِغَنَّ
عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آتِي وَلَا
نَهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٣٣﴾ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ
الذَّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا ﴿٣٤﴾ رَبُّكَ
أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِنْ تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلأُولَٰئِكَ
عَفْوًَا ﴿٣٥﴾ وَمَاتَ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ
وَلَا يَبْذُرْ بَذِيرًا ﴿٣٦﴾ إِنَّ الْبَدْرَيْنِ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ وَكَانَ
الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ﴿٣٧﴾ ﴾ [الإسراء: ٣٣-٣٧].

٢. أقرأ الكلمات الآتية وأنتبه لمواطن القفلة في حروفها الخمسة.

القفلة بالباء القفلة بالجيم القفلة بالياء
أَتَبَعَاءُ وَلَا يَجْعَلُ وَلَا نَبْطُهَا

وَلَا نَقْتُلُوا

القفلة بالقاف

حَتَّىٰ يَبْلُغَ

القفلة بالياء

وَيَقْدِرُ

القفلة بالقاف

فَنَقَعَدُ

القفلة بالقاف



ملاحظاتى

حقوق وولاديات



إستراتيجية قراءة

إستراتيجية زيادة
التركيز والفهم

التهيئة:

١. (القارئ الماهر يفهم المقروء وينفذ التعليمات بدقة).

أرادت إحدى المكتبات أن توظف أمهر الناس في القراءة، وأكثرهم دقة في تنفيذ التعليمات، أتخيل أني كنت أحد المتقدمين، فوجدت الاختبار الآتي:

الاختبار

١. الاسم الثلاثي:
٢. اسم آخر كتاب قرأته:
٣. اسم الشخصية الأكثر تأثيراً في حياتك:
٤. أقول بصوت عالٍ: أنا قارئٌ ماهرٌ
٥. المطلوب هو الإجابة عن السؤال الثالث فقط.



٢. بعد الانتهاء من قراءة أي موضوع، أطرخ على نفسي الأسئلة الآتية:

■ هل أنا في حاجة إلى مزيد من المعلومات؟ **نعم**

■ هل الإجابات صحيحة؟ **نوعاً ما**

■ ما مدى كفاية الملخص؟ **شامل**

■ هل أحتاج إلى مراجعة لاحقة؟ **نعم**

كيف أتأكد من فهم الموضوع وأزيد التركيز عندي؟

عن طريق وضع أفكار رئيسية وفرعية للموضوع،
وقراءة الموضوع بتمعن ووضع الأسئلة في جميع
مراحل القراءة.

أعلم أن



استراتيجية زيادة التركيز
والفهم: أسلوب يساعد على
زيادة فهم المقروء، وتكرر
في كل خطوة من خطوات
القراءة المركزة.
تضم إستراتيجية زيادة
التركيز والفهم خمس
إستراتيجيات:

١. الأسئلة.
٢. الرسوم الإيضاحية.
٣. تدوين الملاحظات والتعليقات.
٤. التلخيص.
٥. التسميع.



زيادة التركيز والفهم

الأسئلة

ورشة عمل



أعلم أن

إجابة الأسئلة السابقة تختلف باختلاف المقروء، فقد يكون الهدف من القراءة البحث عن معلومة، أو أخذ فكرة عن موضوع، أو الاستعداد لمناقشة أو حوار، وقد تكون المعلومات السابقة لدى القارئ إما عن أديب أو ديوان أو قصة... وقد يكون موضع المعلومة في الفهرس أو في المقدمة، أو في معجم. وتتم الإجابة عن جميع الأسئلة؛ للتأكد من فهم المقروء.

السؤال مفتاح التعلّم، ويوجّه الانتباه إلى الجزئيات المهمة في الموضوع، ويساعد على تحقيق الهدف من القراءة؛ لذلك يكون استخدام الأسئلة في جميع مراحل القراءة: قبل القراءة، وأثناء القراءة، وبعد القراءة.

١. أجب عن الأسئلة الخمسة الآتية من أحد الكتب الدراسية:

اسم الكتاب: ديوان شوقي ضيف

١. ما الهدف من القراءة؟ . . . التعرف على حياته ونشأته

٢. ما المعلومات السابقة؟ . . . معرفة نشأته ومولده ووفاته

٣. أين موضع المعلومة؟ . . . في مقدمة الكتاب

٤. إلام أحتاج؟ . . . للتعرف على تأثير حياته على أشعاره

٥. كيف أتأكد من الفهم؟ . . . عندما أستطيع قراءته واسترجاعه دون . . .

الإخلال بالموضوع

٢. أسترعُضُ أحدَ كتبي الدَّرَاسِيَةِ في سبعِ دقائق، ثُمَّ أُجِيبُ عنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ:

ما اسم الكتاب؟ **التوحيد**

ما موضوعه؟ **الإيمان**

من العناوين الرئيسية: **الإيمان بالقدر، الكهانة، والعرافة سب الدهر،
التنجم، الاستسقاء بالأنواء**

من العناوين الجانبية: **مراتب القدر، المراد بالكهانة والعرافة حكم سب
الدهر، حكم الاستسقاء بالأنواء والنجوم**

كيف جاءت بنية الكتاب؟ **أنت بأسلوب سهل وبسيط ومدعوة بأمثلة من
الواقع ليتمكن الطلاب فهمه**

ما أساليب المؤلف لمساعدة القارئ؟ **تدعيم الكتاب بأنشطة وتدرجات تساعد
القارئ على الفهم وقياس مستوى فهمه
واستيعابه**



أعلم أن

استعراض أو تصفح أي
كتاب يستلزم أن أقوم بما
يأتي:

١. أقرأ مطالع فقرات
المقدمة: لتحديد موضوع
الكتاب.
٢. أقرأ العناوين الرئيسية
والجانبية.
٣. أفحص الرسوم التي تلخص
المعلومات.
٤. أخذ فكرة عن بنية الكتاب؛
لتحديد موضع الفهارس،
وأطول الموضوعات، وأهمها.
٥. أحدد أساليب المؤلف
لمساعدة القارئ على
الفهم والتركيز وقد
يكون ذلك بإبراز الكلمات
المهمة، أو التلخيصات،
أو الكتابة.



٣. أقرأ النَّصَّ الآتِي، ثُمَّ أَنْفُذْ مع مجموعتي المطلوب في الهامش:

الجار هو: القريبُ منك في المنزلِ ولهُ حقُّ كبيرٌ عليك فإن كان قريباً منك في النسبِ وهو مسلم، فله ثلاثة حقوق: حقُّ الجوارِ، وحقُّ القرابةِ، وحقُّ الإسلامِ، وإن كان مسلماً وليس بقريبٍ في النسبِ، فله حقان: حق الجوارِ، وحق الإسلامِ، وإن كان غيرَ مسلمٍ فله حق الجوارِ، قال الله تعالى: ﴿وَالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ﴾ [النساء: ٣٦]

وقال النبي ﷺ: «ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه

سيورثه» [رواه البخاري: ٦٠١٥، ومسلم: ٢٦٢٤]

فمن حقوق الجارِ على جاره: أن يحسنَ إليه بما استطاع من المال والجاه والنفع. قال الرسول ﷺ: «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر، فليحسن إلى

جاره» [رواه البخاري: ٦٠١٩، ومسلم: ٤٨]

ومن الإحسان للجار: تقديم الهدايا إليه في المناسبات، فإن الهدية تجلبُ المودة وتزيل العداوة. وكثير من الناس الآن لا يهتمون بحق الجار ولا يأمن جيرانهم من شرورهم، فتراهم دائماً في نزاع معهم وشقاق واعتداء على الحقوق، وإيذاء بالقول أو بالفعل.

المصدر: من كتاب حقوق دمع لها الفطرة وأقرتها الشريعة، لابن عثيمين (بصرف).

أكتب أسئلة حول النقاط التي تحتاج إلى تفاصيل إيضاحية في النص.

.....

.....

.....

.....





٤. أقرأ ومن بجواري النص الآتي مع مراعاة الخطوات الآتية:

١. قراءة تمهيدية سريعة.
٢. الإجابة عن السؤالين الآتيين: ما موضوع النص؟ ما المعلومات المهمة فيه؟
٣. قراءة فقرات النص بتأن.
٤. قراءة الفكرة الرئيسية.
٥. قراءة إجابات الأسئلة المطروحة.
٦. التأكد من فهم الموضوع بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

■ هل أجبت بدقة عن جميع الأسئلة؟

■ هل الإجابات صحيحة؟ كيف أتأكد من صحة الإجابات؟

(يمكن الاستعانة بالمعلم، أو زميل، أو من تثق في قدرته العلمية).

خلق الله تعالى الناس وجعل بعضهم مرتبطين ببعض في معاشهم وحياتهم، وجعل من حكمته سبحانه أن البشر في حاجة إلى من يسوسهم ويتولى أمرهم ويصلح حالهم.

السؤال: لماذا يحتاج البشر إلى الإمام أو الحاكم أو ولي الأمر؟

الإجابة: يحتاج البشر للإمام أو الحاكم أو ولي الأمر؛ ليسوسهم ويتولى أمرهم ويصلح حالهم وينظم أمورهم ويرعاها.

وليعظم هذه المسؤولية جعل الإسلام للإمام حقوقاً.

وأول حقوق الإمام السمع والطاعة بالمعروف، والمرادُ بها: الانقيادُ له، والتنفيذُ لأمره، وتركُ ما ينهى عنه ما لم يكن في معصية الله، وهذا الحقُّ أعظمُ الحقوقِ وأظهرها على الرعية، وهذه الطاعةُ تكونُ في جميعِ أحوالِ الإنسانِ من العسرِ واليسرِ، والمنشطِ والمكروهِ، والمحبةِ والكُرهِ، حيث إنَّ السمعَ والطاعةَ لولي الأمرِ من مقرراتِ عقيدةِ أهلِ السنة والجماعةِ.

الفكرة الرئيسية: حق السمع والطاعة لولي الأمر من أول الحقوق.

السؤال: كيف يكون السمع والطاعة لولي الأمر؟

الإجابة: يكون السمع والطاعة لولي الأمر بتنفيذ أمره، وترك ما ينهى عنه، ما لم يكن في معصية الله في جميع أحوال الإنسان من عسر ويسر، ومنشط ومكروه، ومحبة وكُره.

كذلك للإمام حقوقٌ أخرى منها: الاجتماعُ على رأيه وعدمُ الفرقةِ والاختلافِ عليه؛ لتقوى شوكةَ الدولة ويهابها الأعداءُ، ومن حقوقِ الإمام أيضًا إكرامه وتوقيره، ونصرته والجهادُ معه؛ إذ إنَّ ذلك من مقتضى السمع والطاعة، وأيضًا من حقوقِ الإمام الدعاءُ له بالتوفيقِ والسادِ والصلاحِ.*

الفكرة الرئيسية: حقوق أخرى لولي الأمر.

السؤال: لم كان من حقوق الوالي الاجتماع على رأيه وعدم الاختلاف عليه؟

الإجابة: كان الاجتماع على الوالي وعدم الاختلاف عليه من حقوقه؛ لتقوى شوكة الدولة ويهابها الأعداء.

* دروس في الحقوق الواجبة على المسلم، أ.د/ فالح الصغير.



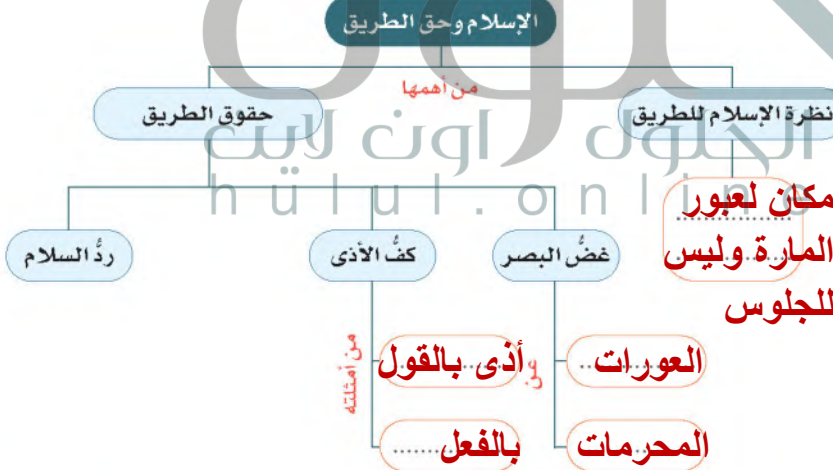
هـ. أقرأ الفقرة الآتية، ثم أفضحُ ومن بجواري الملخص المكتوب؛ لإكماله، ثم أعيِد كتابته باستخدام أسلوب: سؤال / جواب، أو تدوين الملحوظات (كما سبق تعلمها):



ينظرُ الإسلامُ للطريقِ على أنه مكانٌ للمارةِ وليس مكاناً للجلوسِ، قال عليه السلام: «إياكم والجلوسَ في الطُّرقاتِ...» [رواه البخاري: ٢٤٦٥]. حيث إنَّ الجلوسَ في الطُّرقاتِ ينتجُ عنه آثارٌ سيئةٌ، لكن إذا جلسَ المرءُ في الطريقِ لغرضِ سليمٍ فعليه مراعاةُ حقوقِ الطريقِ.

ومن أهمِّ حقوقِ الطريقِ: غَضُّ البصرِ، والمقصودُ: كَفُّه عن النظرِ إلى المحرماتِ، وما نهى الله عنه من العوراتِ، والحقِّ الثاني: كَفُّ الأذى وتركه سواءً كانَ أذىً قولياً أو فعلياً كالغيبيةِ والنميمةِ والسُّخريَّةِ واستعمالِ الأصواتِ المزعجةِ، وأيضاً من حقِّ الطريقِ ردُّ السلامِ، كذلك من حقوقِ الطريقِ الأخرى: حسنُ الكلامِ، وتشميتُ العاطسِ، وإغاثةُ الملهوفِ، وإعانةُ العاجزِ...

(من كتاب: دروس في الحقوق الواجبة على المسلم لـ د. / فالح الصغير)



كرمي القمامة على باب بيته

الفقرة الأولى:

الفكرة الرئيسية: نظرة الإسلام إلى الطريق

السؤال كيف ينظر الإسلام؟

الإجابة: ينظر الإسلام للطريق على أنه مكان لعبور المارة وليس مكاناً للجلوس.

الفقرة الثانية:

الفكرة الرئيسية: من حقوق الطريق.

السؤال: من أهم حقوق الطريق؟

الإجابة: من أهم حقوق الطريق: غض البصر، وكف الأذى، ورد السلام، والأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر.

