

العام الدراسي

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد^١ البرنامج المشترك)

١٤٣١ / ١٤٣٢ هـ

(صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات)

مادة التوحيد^١

البرنامج المشترك

نظام ثانوي مقررات

(لعام ١٤٣١ - ١٤٣٢ هـ)

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)
العام الدراسي

١٤٣١/١٤٣٢ هـ

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة/ الأولى الدرس الأول : معنى العقيدة الإسلامية وأركانها

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
-عريف معنى العقيدة الإسلامية .	-قارني بين التعريف اللغوي للعقيدة وتعريف العقيدة الإسلامية .	-استنتجي وجه الدلالة من قوله تعالى " إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا "	١-معنى العقيدة الإسلامية .
-عللي أركان الإيمان الستة هي أساس العقيدة الإسلامية .	-دلي على أركان العقيدة الإسلامية من القرآن والسنة .	-أوجدي العلاقة بين أركان الإيمان والعقيدة الإسلامية .	٢-أركان العقيدة الإسلامية .

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة/ الأولى الدرس الرابع (المراد بأهل السنة والجماعة)

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
-اذكري أسباب النجاة من النار . -عريف السنة عند علماء أصول الدين . -ضعي المصطلح المناسب للتعاريف التالية: (.....)	-فرقي بين معنى السنة في اللغة - والاصطلاح . -اشرحي قول ابن مسعود (الجماعة ما وافق الحق وإن كنت وحدك) .	-مثلي لإتباع ما كان عليه الرسول ﷺ وأصحابه رضي الله عنهم . -استدلي على أصل معنى الجماعة . -استنتجي وجه الاستدلال من قوله تعالى : " وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعاً " على معنى الجماعة .	المراد بأهل السنة والجماعة

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)
العام الدراسي

١٤٣١/١٤٣٢ هـ

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة/ الأولى الدرس الخامس (منهج أهل السنة والجماعة في تلقي العقيدة)

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	تحديد منهج أهل السنة والجماعة في تلقي العقيدة
-استخرجي وجه الدلالة من الأدلة التالية : قال تعالى : فَلَا وَرَبِّكَ لَا يُؤْمِنُونَ قال ﷺ : أوصيكم بتقوى الله	-اربطي بين الطرق في العامود ب ودليله في العامود أ التي تناسبه في تلقي العقيدة		
	أ / الدليل	ب/ طرق السلف في تلقي العقيدة	
	١- قال - تعالى :- {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا}	اقتصارهم في مصدر التلقي على الوحي كتاباً وسنة: .	
	٢- يقول ابن أبي العز: "وخبِر الواحد إذا تلقته الأمة بالقبول، عملاً به، وتصديقاً له، يفيد العلم اليقيني عند جماهير الأمة، وهو أحد قسمي المتواتر، ولم يكن بين سلف الأمة في ذلك نزاع"	حجية السنة في العقيدة، ومن ذلك خبر الأحاد.	
	٣- قال الأوزاعي: "اصبر نفسك على السنة، وقِفْ حيث وقف القوم، وقُلْ بما قالوا، وكُفْ عما كفوا عنه، واسلُكْ سبيل سلفك الصالح؛ فإنه يسعك ما وسعهم"	الاعتماد على فهم الصحابة والتابعين للعقيدة:	
	٤- قال ابن تيمية عنه :- "شرط في معرفة العلوم، وكمال صلاح الأعمال، وبه يكمل العلم والعمل؛ لكنه ليس مستقلاً بذلك، لكنه غريزة في النفس، وقوة فيها، بمنزلة قوة البصر التي في العين، فإن اتَّصل به نور الإيمان والقرآن، كان كنور العين إذا اتصل به نور الشمس والنار،	التسليم لما جاء به الوحي، مع إعطاء العقل دوره الحقيقي:	
	٥- ابن تيمية واصفاً أهل السنة والجماعة: "ولا ينصرون مقالةً ويجعلونها من أصول دينهم، وجمل كلامهم، إن لم تكن ثابتة فيما جاء به الرسول - صلى الله عليه وسلم - بل يجعلون ما بُعث به الرسول - صلى الله عليه وسلم - من الكتاب والحكمة، هو الأصل الذي يعتقده ويعتمدونه"	الإتباع وترك الابتداع في الدين	
		الجمع بين أطراف الأدلة	

العام الدراسي

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)

١٤٣١/١٤٣٢هـ

المادة:توحيد ١ البرنامج : المشترك الوحدة/ الأولى الدرس الخامس (منهج أهل السنة والجماعة في تلقّي العقيدة)

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
بيني منهج أهل السنة والجماعة في تلقي العقيدة الإسلامية . عللي : نصوص الكتاب والسنة لا تتعارض مع الأدلة العقلية . عللي : تفاسير الصحابة للنصوص الشرعية حجة . عللي الابتداع في الدين من أعظم أبواب الفرقة .	دلي على أن الابتداع في الدين أعظم أبواب الفرقة .	-	

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد^١ البرنامج المشترك)
العام الدراسي

١٤٣١/١٤٣٢ هـ

المادة: توحيد ١

البرنامج: المشترك

الوحدة/ الأولى

الدرس السادس (خصائص عقيدة أهل السنة والجماعة)

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
الاستدلال	التطبيق	المعرفة	١-تكشف خصائص عقيدة أهل السنة والجماعة
س/من خلال حادثة الإفك وضفيها عل سلامة قلوب الصحابة وألسنتهم .	س/دلي على منهج أهل السنة والجماعة في رد التنازع إلى الكتاب والسنة . س/لا تعارض بين العقل والنقل مثلي بمثال على ذلك .	س/اذكري خصائص منهج أهل السنة والجماعة في مصادر العقيدة .	
س/قال تعالى : " وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ " " آل عمران ١٠٤ " قال ﷺ : " أنا زعيم بيت في رضى " -استقرئي النصوص السابقة لاستنتاج خصائص منهج الصحابة فيما بينهم .	س/اربطي بين خصائص العقيدة والأمثلة التالية : -خصائص العقيدة . -لا تعارض بين العقل والنقل . -إتباع السنة ظاهراً وباطناً . إتباع سبيل السابقين الأولين . الأمثلة	س/عددي ثلاث من خصائص منهج أهل السنة في متابعة النبي ﷺ .	
-	س/ناقشي العبارة التالية : (من خصائص أهل السنة والجماعة أنهم يبدؤون بالشرع ثم يخضعون العقل له) .	س/عللي عدم خوض أهل السنة والجماعة في أعراض الصحابة .	

العام الدراسي

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)

١٤٣١/١٤٣٢ هـ

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة/ الأولى الدرس السابع (وسطية لأهل السنة في باب الاعتقاد)

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	١-استنتاج وسطية أهل السنة والجماعة
-ما المقصود بالوسطية .	-قارني بين وسطية الإسلام والأديان الأخرى . -قارني بين موقف أهل السنة والجماعة في توحيد الله وصفاته وبين موقف اليهود والنصارى .	-صممي شكلاً توضيحياً يحدد وسطية الإسلام في أسماء الله وصفاته .	
-اختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي: ١-معنى مغلوطة : ٢-الذين قتلوا الأنبياء : -اليهود . -النصارى . -المجوس -الملحدين . ٣-الذين غلوا فيهم هم : -اليهود . -النصارى . -المجوس -الملحدين . ٤-الذين أنزلوا الأنبياء منازلهم هم: -اليهود . -النصارى . -البوذيين . -المسلمين . -علي أهل السنة والجماعة يمثلون حقيقة الإسلام علماً وعملاً . أكمل الفراغ : أهل السنة والجماعة بين المعطلة الذين صفات الخالق عز وجل وبين الذين مثلوا صفات الخالق سبحانه وتعالى .	-قارني بين الإسلام والأديان الأخرى في أنبياء الله ورسوله . -دلي دليل عن مقالات النصارى في المسيح عليه السلام . -اربطي بين العبارات التالية وقائلها في توحيد الأسماء والصفات	- ردي بدليل من القرآن على من زعم أن المسيح عيسى ابن الله . -أعدي مخططاً توضيحياً يبين وسطية أهل السنة في الأنبياء . -حللي العبارة التالية : - (وسطية أهل السنة والجماعة بين فرق الأمة) .	
ما المقصود بالوسطية .	-قارني بين وسطية الإسلام والأديان الأخرى . قارني بين موقف أهل السنة والجماعة في توحيد الله وصفاته وبين موقف اليهود والنصارى .	-صممي شكلاً توضيحياً يحدد وسطية الإسلام في أسماء الله وصفاته .	

العبارة	قائلها
٢-وصفوا الرب تعالى بصفات النقص	مسلمين
٣-وصفوا المخلوق بصفات الخالق	يهود
٤-وصفوه بصفات الكمال	نصارى
	مجوس

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)
العام الدراسي

١٤٣١/١٤٣٢هـ

المادة:توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة/ الأولى الدرس السابع (وسطية لأهل السنة في باب الاعتقاد)

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	استنتاجي ووسطية أهل السنة والجماعة تابع:
صفي المصطلح المناسب للمفاهيم التالية : -.....أسماء الدين التي تطلق على -..... ما يترتب على هذه الأسماء والأوصاف من الثواب والصفات .		-صميمي مخططاً يبين عقيدة الفرق في أسماء الله تعالى وصفاته .	
	-أعدي جدول تبدين فيه حكم مرتكب الكبيرة عند الخوارج - المعتزلة - والمرجئة - وأهل السنة وما يترتب عليه من ثواب وعقاب . دليلي على موقف أهل السنة والجماعة في مرتكب الكبيرة .	-ردي على المشبهة والمعتلة بدليل نقلي .	

العام الدراسي

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)

١٤٣١ / ١٤٣٢ هـ

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة/ الأولى الدرس الثامن (أسباب الانحراف من العقيدة ووسائل الوقاية)

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف									
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	تصنيف أسباب الانحراف عن العقيدة									
-أكمل الفراغ : أسباب الانحراف عن العقيدة ، وأسباب -لخصي أسباب الانحراف عن العقيدة الداخلية .	- صنف ما يلي حسب الجدول : -ترجمة كتب - تلقى الدين من غير مصادره . <table><tr><th>أسباب خارجية</th><th>أسباب داخلية</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> -أوجدي العلاقة بين الغلو والإفراط والانحراف عن العقيدة .	أسباب خارجية		أسباب داخلية								
أسباب خارجية	أسباب داخلية											

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)
العام الدراسي

١٤٣١ / ١٤٣٢ هـ

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة/ الأولى الدرس التاسع (معنى البدعة وأنواعها)

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف				
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	استنتاج معنى البدعة وأنواعها				
-صفي المصطلح المناسب للمفاهيم التالية : ١-.....)لشيء المخترع لا على مثال سابق -.....)كل محدثة في الدين من زيادة ونقص .	-صنفي البدع حسب ورودها . <table border="1"><tr><td>البدع الاعتقادية</td><td>البدع العملية</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> -مثلي على البدع التالية : ١-بدع اعتقادية في أصل العبادة . ٢-بدعة في صفة أداء العبادة .	البدع الاعتقادية		البدع العملية			-صممي مخططاً يوضح أنواع البدع العملية ومثال لكل نوع .
البدع الاعتقادية	البدع العملية						
-علي لا توجد بدعة حسنة فكل البدع مذمومة .							

العام الدراسي

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)

١٤٣١/١٤٣٢هـ

الدرس العاشر (منهج أهل السنة والجماعة تجاه البدع)

الوحدة/ الأولى

البرنامج: المشترك

المادة:توحيد ١

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
الاستدلال	التطبيق	المعرفة	
(الموقف من البدع يختلف باختلاف البدعة والمبتدع) حللي العبارة السابقة .	-اشرحني منهج أهل السنة والجماعة تجاه البدع والمبتدعة .	-أكملي : أنواع البدع بدعة و بدعة	استنتاج منهج أهل السنة والجماعة تجاه البدع
-وضحي التقنية الحديثة في مكافحة البدع .	-اختاري أدق العبارات : -إظهار السنة والدفاع عنها .. أحمد بن حنبل ، ابن عثيمين ، ابن باز . -تأليف الكتب والرد على شبهات المبتدعة .. الجبيلان ، العريفي ، ابن تيمية . -مناظرة أهل البدع .. الشافعي ، ابن عباس ، الدوادمي .	-لخصي جهود السلف تجاه البدع والمبتدعة . -عللي : -البدعة أشد من المعصية .	

العام الدراسي

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)

١٤٣١/١٤٣٢ هـ

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / الثانية الدرس الأول (تعريف التوحيد وأقسامه).

الهدف	صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية		
	المعرفة	التطبيق	الاستدلال
أن تستنتج معنى التوحيد وأقسامه	-عريف التوحيد . -عللي : الانحراف الإنسان عن الفطرة السليمة	-دلي على أن الأصل في البشرية التوحيد . -مثلي على أول شرك حدث في البشرية .	-صنفي الآيات التالية على حسب أنواع التوحيد . ١- الحمد لله رب العالمين .. ٢- الرحمن الرحيم ، مالك يوم الدين . ٣- إياك نعبد وإياك نستعين

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / الثانية الدرس الثاني (منزلة التوحيد) .

الهدف	صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية		
	المعرفة	التطبيق	الاستدلال
أن تتعرف الطالبة على منزلة التوحيد	-عللي : التوحيد سبباً للتمكين في الأرض . -للتوحيد منزلة رفيعة ومكانة عظيمة .. عديدها . -بيني منزلة التوحيد من خلال قوله تعالى : " إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ "	-صفي كيفية وقوع الشرك في قوم نوح . -دلي : التوحيد أهم الفرائض و أكد الأركان . -ميزي بين نتيجة التوحيد والشرك من خلال الأدلة التالية : ١- " وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا " ٢- " إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ "	-انقدي العبارة التالية : " الأصل في بني آدم الشرك بالله . -حددي منزلة التوحيد من خلال الأدلة التالية : ١- " وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا " ٢- حديث معاذ بن جبل ص ٤٧ . ٣- " وعد الله الذين آمنوا " ص ٤٨ .
أن ترد الطالبة على منكري وجود الله تعالى	-ضعي مسمى لمن أنكرو وجود الله تعالى -عدي طرق الرد على منكري وجود الله . -أكملي :	-حددي النتيجة الطبيعية للمثال التالي " الإنسان (عاقل ، سميع ، بصير) فيما الطبيعة ليست كذلك " .	-رددي على من زعم أن الكون وجد على سبيل المصادفة وليس له خالق . -قال تعالى : " صُنِعَ اللَّهُ الَّذِي أَنْتُمْ كُلُّ شَيْءٍ "

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)
العام الدراسي

١٤٣١ / ١٤٣٢ هـ

المعجزة التي يجريها الله على يد	استنبطي وجه الدلالة من الآية ..
---------------------------------------	---------------------------------

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / الثانية الدرس الثالث معنى توحيد الربوبية .

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
- بيني موقف الكفار من توحيد الربوبية . - عددي النتائج المترتبة على إنكار توحيد الربوبية .	- مثلي لمنكري توحيد الربوبية . - دلي: على توحيد الربوبية . (من القرآن)	- " إِنَّ اللَّهَ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ " " وَمَا مِنْ دَابَّةٍ إِلَّا عَلَى اللَّهِ رِزْقُهَا " . - برهني عقلياً على توحيد الربوبية .	أن تتعرف على معنى توحيد الربوبية

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / الثانية الدرس الرابع من أدلة وجود الله تعالى .

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
- عللي : المعجزات برهان قاطع على وجود الله تعالى . - بيني وجه الاستدلال بقوله تعالى : " أَمْ خُلِقُوا مِنْ غَيْرِ شَيْءٍ أَمْ هُمُ الْخَالِقُونَ "	- مثلي لإجابة الله تعالى لدعاء من دعاه . - مثلي للمعجزات الحسية التي تجري على يد الأنبياء .	- استدلي بالسنة على أن الإقرار بوجود الله تعالى أمر فطري . قال تعالى " أَمَّنْ يُجِيبُ الْمُضْطَرَّ إِذَا دَعَاهُ وَيَكْشِفُ السُّوءَ " . من خلال النص استنبطي إقرار العبد بوجود الله .	أن تعدد الطالبة أدلة وجود الله

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)
العام الدراسي

١٤٣١ / ١٤٣٢ هـ

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / الثانية الدرس الخامس الرد على منكري وجود الله تعالى .

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
-ضعي مسمى لمن أنكرو وجود الله تعالى . -عددي طرق الرد على منكري وجود الله . -أكملي : المعجزة التي يجريها الله على يد	-حددي النتيجة الطبيعية للمثال التالي : " الإنسان (عاقل ، سميع ، بصير) فيما الطبيعة ليست كذلك " .	-ردي على من زعم أن الكون وجد على سبيل المصادفة وليس له خالق . -قال تعالى : " صُنِعَ اللَّهُ الَّذِي أَتَقَنَ كُلَّ شَيْءٍ " استنبطي وجه الدلالة من الآية ..	أن ترد الطالبة على منكري وجود الله تعالى

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / الثالثة الدرس الأول (مفهوم توحيد الألوهية وأهميته)

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
-عللي تسمية توحيد الألوهية بتوحيد العبادة . -عرفي توحيد الألوهية . -بيني آثار الإيمان بتوحيد الألوهية . -عددي سبل تحقيق المحبة التي تحصل بأداء العبادات	-دلي من السنة على أن الإله هو المعبود . -مثلي لأنواع العبادة التي لا تصرف إلا لله تعالى . -دلي على توحيد الألوهية .	-صنفي الأمثلة التالية حسب أنواع التوحيد . النذر ، الرجاء ، الخلق ، الرحمة . -أوجدني العلاقة بين توحيد الربوبية وتوحيد الألوهية . -فسري العلاقة بين توحيد الألوهية وتحقيق السرور والسعادة للإنسان .	أن تستنتج الطالبة مفهوم توحيد الألوهية

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)
العام الدراسي

١٤٣١/١٤٣٢ هـ

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / الثالثة الدرس الثاني أهمية توحيد الألوهية

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
- فسر مفهوم قوله تعالى : " فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَانْحَرْ " . - بيني الغاية من بعث الرسل وإنزال الكتب . - اذكر فضائل توحيد الألوهية وآثاره الحميدة .	- قارني بين من حقق توحيد الألوهية ومن فرط في حقه . - مثلي لمن حقق توحيد الألوهية ومن فرط في حقه . - دللي على أن أسعد الناس بشفاعه النبي ﷺ من حقق توحيد الألوهية .	- من خلال الأدلة التالية استنبطي أهمية توحيد الألوهية : ١- " إذا أخذ ربك من بني آدم ... " ص ٦٥ . ٢- (حق الله على العباد) . - استنبطي أهمية توحيد الألوهية . - فسر أهمية الميثاق المأخوذ على كل الناس .	أن تتعرف الطالبة على أهمية توحيد الألوهية

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / الثالثة الدرس الثالث (الأدلة على إثبات توحيد الألوهية)

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
- اذكر دليلاً على إثبات توحيد الألوهية .	- قارني بين عبيد الأول يملكه شركاء والآخر يملكه سيد واحد . - ميز بين حال الموحّد والمشرّك .	- من خلال الآية : "يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ" . استنتجي علاقة توحيد الربوبية بتوحيد الألوهية .	أن تتعرف على الأدلة على إثبات توحيد الألوهية

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)
العام الدراسي

١٤٣١/١٤٣٢ هـ

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / الثالثة الدرس الرابع - الخامس (شروط) (لا اله إلا الله)

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
-فسري معنى (لا اله إلا الله) . -عددي شروط (لا اله إلا الله) . -بيني أثر نقص أحد شروط الشهادة . -تتضمن (لا اله إلا الله) تضاد وإثباتاً وضحي ذلك .	- حددي جزاء من قال (لا اله إلا الله) مخلصاً من قلبه . -اختاري الإجابة الصحيحة : ١-من خصائص شروط (لا اله إلا الله) (شروط ثابتة ، متغيرة) . ٢-قائل العبارة : (أليس لا اله إلا الله مفتاح الجنة) هو : (وهب بن منبه - ابن تيمية -أحمد بن حنبل - الشافعي) .	-من خلال الأدلة التالية : ١- " من مات وهو يعلم أن لا اله إلا الله دخل الجنة " ٢- ما من أحد يشهد أن لا اله إلا الله " ص ٧٧ . استنتجي شروط لا اله إلا الله . -من خلال قوله تعالى : " فمن يكفر بالطاغوت " حددي أركان (لا اله إلا الله) .	أن تعدد الطالب شروط (لا اله إلا الله)

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)
العام الدراسي

١٤٣١ / ١٤٣٢ هـ

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / الثالثة الدرس السادس (تعريف العبادة ومنزلتها)

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
-عريف العبادة . -عللي : الغاية من خلق الخلق.	-مثلي لبعض العبادات الظاهرة والعبادات الباطنة . -قارني بين العبادات الظاهرة والعبادات الباطنة .	-حددي منزلة العبادة لله تعالى . -حددي أثر العبادة على القلب .	استنتاج معنى العبادة

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / الثالثة الدرس ٧ - ٨ - ٩ (من أنواع العبادة)

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
-فسري معنى الحديث : " أن يحب المرء لا يحبه إلا لله " . -عللي: اعتبار الدعاء من أهم العبادات وأعظمها . -عريف التوسل .	-مثلي لأعمال الخير التي يدخل فيها الدعاء كالصلاة ؟ (ثلاث فقط) -قارني بين التوسل البدعي والتوسل الشرعي . -مثلي لأنواع التوسل البدعي .	-من خلال الدليل " وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي . استنبطي الأثر التربوي للآية الكريمة . -حددي العلاقة بين الخوف والرجاء . -حددي منزلة الصلاة في حياة المسلم .	التعرف على أنواع من العبادة

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)
العام الدراسي

١٤٣١/١٤٣٢هـ

المادة:توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / الثالثة الدرس العاشر(شمولية العبادة)

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
-عدي المفاهيم الخاطئة للعبادة . -وضحي كيفية تحويل العادات إلى عبادات .	-دلي من السنة على أهمية النية في الأعمال .	-حددي علاقة الدين بشؤون الحياة . -ردي على بدع العبادات بالدليل الشرعي. -حددي الواجب علينا تجاه شروط (لا اله إلا الله) .	التعرف على شمولية العبادة

المادة:توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / الثالثة الدرس الحادي عشر: قواعد في العبادة

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
-عدي شروط قبول العبادة . -بيني آثار الاستكبار عن عبادة الله تعالى . -تجمع العبادة أمرين كمال الحب وكمال الذلّ فسري مفهوم العبارة .. -بيني كيفية تحقق كمال الحب وكمال الذلّ في الصلاة . -عدي ركائز العبودية الصحيحة . -بيني نتائج افتقار العبد لله تعالى .	-مثلي للعبادات القلبية . -مثلي لأعظم الخلق عبودية لله تعالى . -دلي من السنة على أن الأصل في العبادة عبودية القلب لله تعالى .	-استنبطي من الآية التالية شرطي قبول العبادة الصحيحة " فَمَنْ كَانَ يَرْجُو لِقَاءَ رَبِّهِ ... " ص ٩٩ . - استنبطي من الآيات وصف النبي ﷺ : ١- "سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ " ٢- "سُبْحَانَ الَّذِي أُنْزِلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا " .. أسعد الخلق أعظمهم عبودية لله تعالى .. من خلال العبارة استنتجي قاعدة من قواعد العبادة . -من خلال الدليل : " ألا وأن في الجسد مضغة "استنتجي الأصل في العبادة .	التعرف الطالبة على قواعد العبادات

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)
العام الدراسي

١٤٣١/١٤٣٢ هـ

المادة:توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / الرابعة الدرس الأول: مقدمة ومدخل

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
س١: بيني منهج أهل السنة والجماعة في الأسماء والصفات . س٢: عرّف توحيد الأسماء والصفات . س٣: عللي : كانت قراءة الصحابة للقرآن الكريم قراءة تدبر . س٤: كيف كان تلقي الصحابة لسنة النبي ﷺ .	س : قال تعالى : " ليس كمثله شيء وهو السميع البصير" استنبطي منهج أهل السنة والجماعة في الأسماء والصفات .	س: ما وجه الدلالة من قول ابن عمر رضي الله عنهما : " كنا لا نتجاوز عشر آيات حتى نعلم ما بهنّ " .	استنتاج معنى توحيد الأسماء والصفات
س: عللي الأسماء مشتقة من الصفات .	س: صنفى الألفاظ التالية إلى أسماء وصفات لله تعالى : (العلم ، السمع ، البصر ، اليد) . س: مثلي لأسماء الله تعالى وصفاته .	س: فرقي بين الاسم والصفة في حق الله تعالى . س: ناقشي العبارة التالية : (كل اسم صفة وليس كل صفة اسم) .	التفريق بين الاسم والصفة

العام الدراسي

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)

١٤٣١/١٤٣٢ هـ

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / الرابعة الدرس الثاني: معتقد أهل السنة والجماعة في أسماء الله تعالى وصفاته

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية				الهدف																
الاستدلال	التطبيق	المعرفة																		
س: ناقشي العبارة : (الإيمان بأن أسماء الله أعلام وأوصاف). س: فرقي بين أسماء الله تعالى المتعدي والغير متعدي . س: فرقي بين كون أسماء الله تعالى أعلام وأوصاف .	س: مثلي لثلاث صفات نفاها الله تعالى عن نفسه . س: استدلي : ١- على أن الله تعالى منزّه عن مماثلة المخلوقين . ٢- أسماء الله تعالى كلها حسنى . س: مثلي لثلاث أسماء لله تعالى متعدية وغير متعدية . س: صنفي أسماء الله تعالى المتعدية وغير متعدية . س: استنبطي من الآية وفق الجدول الآتي : <table><tr><th>الآية</th><th>الاسم</th><th>الصفة</th><th>الأثر المترتب عليها</th></tr><tr><td>" ومن رحمته جعل لكم الليل والنهار .. "</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> س: اشتقي من الأسماء التالية الصفات ثم بيني آثارها في سلوكك . <table><tr><th>الاسم</th><th>الصفة</th><th>الأثر على سلوكك</th></tr><tr><td>السميع</td><td></td><td></td></tr><tr><td>البصير</td><td></td><td></td></tr></table>	الآية	الاسم	الصفة	الأثر المترتب عليها	" ومن رحمته جعل لكم الليل والنهار .. "				الاسم	الصفة	الأثر على سلوكك	السميع			البصير			س: اذكر معتقد أهل السنة والجماعة في أسماء الله وصفاته . س: عددي أركان الإيمان بأسماء الله تعالى عند أهل السنة والجماعة . س: الإيمان بأسماء الله تعالى عند أهل السنة والجماعة يتضمن و و س: عللي أسماء الله كلها حسنى بالغة في الحسن غايته . س: وضحي معنى أن الإيمان بأسماء الله أعلام وأوصاف . س: أكملنى : أسماء الله أعلام وأوصاف فهي أعلام باعتبار دلالتها على ... وهي أوصاف باعتبار	التعريف بمنهج أهل السنة والجماعة
الآية	الاسم	الصفة	الأثر المترتب عليها																	
" ومن رحمته جعل لكم الليل والنهار .. "																				
الاسم	الصفة	الأثر على سلوكك																		
السميع																				
البصير																				

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)
العام الدراسي

١٤٣١/١٤٣٢ هـ

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / الرابعة الدرس الثاني: معتقد أهل السنة والجماعة في أسماء الله تعالى وصفاته

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
س: على ضوء دراستك لأسماء والصفات أجيب عما يلي : أن الأسماء والصفات توقيفية) . س: ما المراد بالتعطيل في أسماء الله وصفاته . س: من صور الإلحاد في أسماء الله وصفاته التعطيل ، ما المقصود بالتعطيل .	س: اعقدي مقارنة بين أهل السنة والجماعة في إثبات الأسماء والصفات وبين أهل التعطيل مع المثال . س: اعقدي مقارنة بين أهل السنة والجماعة و أهل التعطيل في صفة " اليمين " لله تعالى .	س: استنبطي الصفات الثابتة لله عز وجل من النصوص التالية : ١- " قَالَ يَا إِبْلِيسُ مَا مَنَعَكَ أَنْ تَسْجُدَ ..." ٢- " الرَّحْمَنُ عَلَى الْعَرْشِ اسْتَوَى "	

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / الرابعة الدرس الثالث: قواعد في أسماء الله تعالى وصفاته.

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
س: أسماء الله وصفاته بالغة في الحسن غايته وذلك من وجهين . اذكريهما أو وضحيهما . س: " وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى " من الآية الكريمة فصلي الوجهين الأساسية في أسماء الله وصفاته . س: عللي جبلت النفوس السليمة بحب الله تعالى . س: أثبتي بالدليل العقلي صفة الكمال لله عز وجل .		س: استدلي على وصف أسماء الله بالحسنى . س: استدلي على تحريم نسبة النقص في أسماء الله عز وجل وصفاته .	الاستدلال على وصف أسماء الله وصفاته بالحسن والكمال

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)
العام الدراسي

١٤٣١/١٤٣٢هـ

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / الرابعة الدرس ٤-٥ الآثار السلوكية المترتبة على الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف					
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	تعداد الآثار السلوكية المترتبة على أسماء الله وصفاته					
س: للتعبد بالأسماء والصفات آثار كثيرة على قلب العبد و عمله .عديدها . س: قال ﷺ : " إن لله تسعه وتسعين اسماً " فما معنى الإحصاء مع التوضيح ، أو ما المقصود بمن أحصاها دخل الجنة . س: ما آثار التعبد بأسماء الله وصفاته على قلب العبد وعمله . س: ما هي فوائد الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته . س: كيف تحققين العبودية لله تعالى في الإيمان باسم الله تعالى " السميع " س: بيني معاني الأسماء التالية : (السميع ، البصير) . س: بيني معنى الأسماء التالية في حق الله تعالى : (السميع ، البصير) . س: (سميع ، عليم) (سميع ، قريب) على ماذا يدل إذا اقترن اسم السميع بغيره من الأسماء . س: ما آثار الإيمان بأسماء الله وصفاته . س: استخرجي الفائدة من حديث جبريل عليه السلام : " أن تعبده الله كأنك تراه "	س: استنبطي الآثار المترتبة من إيماننا بأسماء الله : <table><tr><td>أسماء الله تعالى</td><td>الآثار</td></tr><tr><td>الغفور</td><td></td></tr><tr><td>الرحيم</td><td></td></tr></table> س: مثلي على اسم من أسماء الله تعالى مقروناً بغيره يدل على الإحاطة .	أسماء الله تعالى		الآثار	الغفور		الرحيم	
أسماء الله تعالى	الآثار							
الغفور								
الرحيم								

١٤٣١/١٤٣٢هـ

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد^١ البرنامج المشترك)
العام الدراسي

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / الخامسة الدرس الأول: الكفر وأقسامه

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية																					
الهدف	المعرفة	التطبيق	الاستدلال																		
١- التعرف على معنى الكفر وأقسامه	- عددي شروط التكفير . - عللي : دعوة و مناصحة من وقع في الانحراف عن العقيدة . - عرّف الكفر الأصغر . - عللي : يتعين على المسلم تعلم ما ينال في التوحيد .	- اعقدي مقارنة بين الكفر الأكبر والأصغر : <table><tr><td></td><td>الكفر الأكبر</td><td>الكفر الأصغر</td></tr><tr><td>علاقته بالتوحيد</td><td></td><td></td></tr><tr><td>العقاب</td><td></td><td></td></tr><tr><td>العمل</td><td></td><td></td></tr><tr><td>الدم والمال</td><td></td><td></td></tr><tr><td>الحبة والعداوة</td><td></td><td></td></tr></table>		الكفر الأكبر	الكفر الأصغر	علاقته بالتوحيد			العقاب			العمل			الدم والمال			الحبة والعداوة			- ضعي خطوات عملية تساعد في نشر التوحيد والتحذير مما ينافيه ويناقضه . - علام يدل قوله ﷺ : " سباب المسلم فسوق وقتاله كفر" - استخرجي من الأدلة التالية أنواع الكفر الأكبر : - قال تـ عالي : " { وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنِ افْتَرَى عَلَى اللَّهِ كَذِبًا } [العنكبوت/٦٨] . - قوله تعالى: { وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ أَبَى وَاسْتَكْبَرَ وَكَانَ مِنَ الْكَافِرِينَ } [البقرة/٣٤] . - قوله تعالى: { وَدَخَلَ جَنَّتَهُ وَهُوَ ظَالِمٌ لِّنَفْسِهِ قَالَ مَا أَظُنُّ أَنْ تَبِيدَ هَذِهِ أَبَدًا * وَمَا أَظُنُّ السَّاعَةَ قَائِمَةً وَلَئِنْ رُودْتُ إِلَى رَبِّي لَأَجِدَنَّ حَيْرًا مِّنْهَا مُنْقَلَبًا * } [الكهف/٣٥-٣٨] . - قوله تعالى: { وَالَّذِينَ كَفَرُوا عَمَّا أُنذِرُوا مُعْرِضُونَ } [الأحقاف/٣] . قوله تعالى: { ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ آمَنُوا ثُمَّ كَفَرُوا فَطُبِعَ عَلَى قُلُوبِهِمْ فَهُمْ لَا يَفْقَهُونَ } [المنافقين/٣] .
	الكفر الأكبر	الكفر الأصغر																			
علاقته بالتوحيد																					
العقاب																					
العمل																					
الدم والمال																					
الحبة والعداوة																					
		- اعقدي مقارنة بين الكفر الأكبر والأصغر من حيث التعريف الشرعي . - مثلي للكفر الأصغر: - صنفني ما يلي حسب الجدول: (كفر التكذيب ، الحلف بغير الله ، كفر الشك ، كفر النعمة ، كفر النفاق ، قتال المسلم) . <table><tr><td>الكفر الأكبر</td><td>الكفر الأصغر</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> - وضحني من أي أقسام الكفر الأكبر الأمثلة التالية: أ- كفر إبليس ب- كفر عبد الله بن أبي بن سلول . ج- كفر فرعون .	الكفر الأكبر	الكفر الأصغر																	
الكفر الأكبر	الكفر الأصغر																				

١٤٣١/١٤٣٢هـ

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)
العام الدراسي

المادة:توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / الخامسة الدرس الثاني: الشرك وأقسام

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
الاستدلال	التطبيق	المعرفة	
- ما وجه الدلالة من قوله تعالى : " قُلْ لَا يَعْلَمُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ الْغَيْبَ إِلَّا اللَّهُ "	- أوردي مثالين في الشرك الأكبر في ربوبية الله . - أوردي مثال في الشرك الأكبر في الأولوية . - اعقدي مقارنة بين الشرك الأكبر والأصغر من حيث التعريف - اصطلاحاً - مثال . -قارني بين الشرك الأكبر والأصغر فيما يلي : (علاقته بالتوحيد-العقاب -العمل -الدم والمال الحبة والعداوة) .	- عرفي الشرك الأكبر . - ضعي المصطلح المناسب : أن يجعل العبد لله شريكاً في ربوبيته وأسمائه وصفاته (.....) . -حددي خطورة الشرك . -ما هو الذنب الذي لا يغفره الله للعبد إذا مات عليه ولم يتب مع الاستشهاد بدليل . -يعاني بعض المصلين من الوسوسة في الصلاة خوفاً من الرياء متعمد الإخلال بالصلاة ، فكيف نجمع بين إقامة الصلاة على الوجه المطلوب وتجنب الرياء .	١-التعريف على معنى الشرك وأقسامه

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)
العام الدراسي

١٤٣١/١٤٣٢هـ

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / الخامسة الدرس الثالث: النفاق وأقسامه

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	١-التعريف على النفاق وأقسامه
-عريف النفاق اصطلاحاً . -اذكري أقسام النفاق . -كيف تتعاملين مع من فيه صفات النفاق الأكبر مسترشدة بهدي النبي ﷺ في تعاملاته مع أمثال هؤلاء . -سمي المفهوم التالي : (أن يظهر الإيمان ويبطن الكفر) . -وضحي طرق الابتعاد عن النفاق الأكبر .	-مثلي لكل مما يأتي بمثالين : ١-النفاق الأكبر ٢- النفاق الأصغر قارني بين النفاق الأكبر والنفاق الأصغر من حيث علاقته بالتوحيد-العقاب – العمل – الدم والمال). حددي نوع النفاق من الأدلة التالية : - " ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ رَضُوا مَا أُنْزِلَ اللَّهُ " . " آية المنافق ثلاث إذا حدث كذب " .	-أوجدني العلاقة بين الكفر والشرك والنفاق . -ما وجه الدلالة من -قوله تعالى : " ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ كَرِهُوا مَا أُنْزِلَ اللَّهُ فَأَحْبَطَ أَعْمَالَهُمْ " . -قال ﷺ " آية المنافق ثلاث إذا حدث كذب ... " .	

المادة:توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / الخامسة الدرس الرابع: دعاء غير الله تتعالى

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	١-استنتاج حكم دعاء غير الله تعالى
-حددي حكم ما يأتي مع الدليل : -من دعا غير الله في أمور لا يقدر عليها إلا الله . -بماذا سمى الله دعاء غيره ؟ مع الدليل . -يجمع الدعاء عدداً من العبادات ؟ اذكرى أربعة منها . مع التوضيح . -ما هو أثر دعاء غير الله على الإيمان .	-مثلي بأربعة أمثلة لدعاء غير الله . -اكتبي رسالة إلى من وقع في دعاء غير الله تعالى . موضحة فيها حكم العمل وسبل الابتعاد عنه .	-توعد الله من ترك الدعاء استكباراً بدخوله جهنم ذليلاً صغيراً . اسندلي على ذلك . -اشرحي عبارة (دعاء الله وحده إيمان وتوحيد ودعاء غيره كفر وشرك ، مع التمثيل بأمثلة من الواقع المعاصر . -ما وجه الدلالة من قوله ﷺ : "إذا سألك فاسأل الله " .	

١٤٣١ / ١٤٣٢ هـ

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)
العام الدراسي

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
- عددي أسباب انتشار السحر في بلاد المسلمين . - الكهانة - العرافة - لا تخلو من الشرك في الربوبية وفي الألوهية ، وضحي ذلك . - كيف يقع الساحر في الكفر ؟ - ما هي عقوبة من قرأ الأبراج من باب التسلية ؟ - حددي عقوبة الساحر في الدنيا من خلال النص التالي " حد الساحر ضربه بالسيف "	- فرقي بين كل من : (السحر ، والكهانة ، والتنجيم) - اختاري عقد ورقى وكلام يتعلم به : (السحر ، الكهانة ، العرافة ، التنجيم) - فرقي بين أنواع السحر من حيث الحكم والعقوبة .	- أوجدي علاقة السحر بالتوحيد - - ناقشي أسباب الوقاية من السحر وكيفية تطبيقها . - تعرض بعض وسائل الإعلام ببرامج السحر أو الألعاب السحرية ، فما تجاه هذه البرامج .	السحر

المادة:توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / الخامسة الدرس الخامس: السحروما يلحق

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)
العام الدراسي

١٤٣١ / ١٤٣٢ هـ

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / الخامسة الدرس السادس : الاستهزاء بالدين

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
الاستدلال	التطبيق	المعرفة	
- استدلي بدليل على أن الاستهزاء والسخرية سبب دخول النار . - وجهي نصيحة أو رسالة لمن يستهزئ بحجاب المرأة المسلمة مثبتة خطورة هذا العمل .	- مثلي لصور الاستهزاء بالدين .	- بيني حكم الاستهزاء بالدين مع الاستشهاد بدليل من القرآن الكريم . - وضح سبب نزول " قُلْ أَلِلّٰهِ وَأَيَّاتِهِ كُنْتُمْ تَسْتَهْزِئُونَ " . - بيني حكم الاستهزاء بالدين هازلاً . - ما وجه الاستدلال من قوله تعالى : "لَا تَعْتَذِرُوا قَدْ كَفَرْتُمْ بَعْدَ إِيمَانِكُمْ.." . - ما حكم الاستهزاء بالعبادات المفروضة .	١- استنتاج حكم الاستهزاء بالدين

١٤٣١/١٤٣٢ هـ

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)
العام الدراسي

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / الخامسة الدرس السابع: الحكم بغير ما أنزل الله تعالى.

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
- ما حكم من ادعى الإيمان وتحاكم إلى غير الكتاب والسنة مع الدليل . - وضحي آثار الامتناع عن تحكيم شريعة الله تعالى . - تحدثي عن خطورة الحكم بغير ما أنزل الله .	- مثلي لصور الحكم بغير ما أنزل الله يكون كفر أكبر . - مثلي للحكم بغير ما أنزل الله تعالى كفر أصغر .	- استدلي أن الحكم بما أنزل الله من صفات المؤمنين . - استدلي أن الحكم بغير ما أنزل الله من صفات المنافقين . - استدلي على أن التشريع من خصائص الله تعالى . - ردي على من فضل حكم القانون الوضعي على حكم الله .	١- التعرف على معنى الحكم بغير ما أنزل الله تعالى وأثره في التوحيد

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / الخامسة الدرس الثامن: موالاة الكافرين

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
- ما أصل الموالاة والمعادة . - كيف نفرق بين الإعجاب بالغرب والإعجاب بصناعاتهم ومنتجاتهم . - للموالاة صور متعددة اذكرها . - ما جزاء من حقق التوحيد . - فصلي القول في التشبه بالكفار . - كيف يتعامل المغترب في بلاد الكفار مع غير المسلمين	- حددي حكم كلاً من : التشبه بالكفار تشبهاً مطلقاً كاملاً .	- استدلي على أن الموالاة لا تكون إلا لله ولرسوله وللمؤمنين . - ما وجه الدلالة على حديث الرسول ﷺ : " من تشبه بقوم فهو منهم . - ما وجه الدلالة من قوله تعالى : " والذين لا يشهدون الزور " .	١- التعرف على حكم موالاة الكافرين

١٤٣١/١٤٣٢ هـ

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)
العام الدراسي

المادة:توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / السادسة الدرس الأول: الشهادة للنبي ﷺ معناها ولوازمها

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
الاستدلال	التطبيق	المعرفة	
-قال ابن تيمية (وأما الإيمان بالرسول فهو المهم) فسري قول ابن تيمية . -وظفي قول ابن تيمية في الإيمان بالرسول مع أركان الإسلام . -استنتجي كيف تتحقق طاعة الرسول ﷺ في الصلاة .	-دلي على أن شهادة أن (محمداً رسول الله) تتضمن إقراراً وانقياداً وطاعة . -استدلي على أن النبي ﷺ فرق الله به بين أهل الجنة وأهل النار . -قرن الله طاعته بطاعة نبيه محمد ﷺ . استشهدي بدليل على ذلك .	-عري في شهادة أن (محمداً رسول الله) . -أكملي التالي : تحقق شهادة أن محمداً رسول الله بمعرفته و وانقياداً و ظاهرة باطنه . -عللي : جميع الدين داخل في الشهادتين ومضمونها . -قال تعالى : " لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ " اذكري قول ابن كثير في هذه الآية .	١-التعرف على معنى شهادة أن (محمداً رسول الله)

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)
العام الدراسي

١٤٣١/١٤٣٢ هـ

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / السادسة الدرس الثاني: محبة النبي ﷺ معناها وحقيقتها.

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف				
المعرفة	التطبيق	الاستدلال					
-كيف تتحقق محبة الرسول ﷺ في قلب المسلم . -عللي : ينبغي تقديم محبة الرسول ﷺ على كل محبوب .	-صنفي درجات محبة النبي ﷺ حسب الجدول : فعل ما جاء به النبي ﷺ – التأسى بسنته في أخلاقه – عدم طلب الهدى من غير طريقه – حسن الإتياع له – التأسى بأخلاقه الظاهرة . <table><tr><td>فرض</td><td>فعل</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> -دلي على رأفت الرسول ﷺ ورحمته بأمته .	فرض	فعل			-حللي العبارة التالية : (حب المسلم للرسول ﷺ تابع لمحبة الله عز وجل) -قال تعالى : " لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنْفُسِكُمْ " . في الآية فضل من فضائل النبي ﷺ استنتجيه . -اقترحي أمور تزيد من محبتنا للنبي ﷺ .	١-التأسى بالنبي ﷺ في جميع الأمور.
فرض	فعل						

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / السادسة الدرس الثالث: علامات محبة النبي ﷺ .

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
١- أن تتعرف على صور من محبة النبي ﷺ - اختاري الإجابة الصحيحة : - النصيحة للرسول ﷺ في بعد وفاته تكون: (بذل المجهود في نصرته-بذل المجهود في طاعته - العناية بطلب سنته - بذل المال إذا أراد) .	- ميزي بين النصيحة للرسول ﷺ في حياته وبعد وفاته . -اشرحي قول عائشة رضي الله عنها أَنَّ خُلُقَ النَّبِيِّ ﷺ كان القرآن الكريم .	- استنتجي علامات محبة الرسول ﷺ من الشواهد التالية : ١- قال تعالى : "لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ" . ٢- قال ﷺ : " من أشد أمتي لي حبا ناس يكونون بعدي" . - (الحب وإن كان من أعمال القلوب إلا أنه لا بد وأن تظهر آثاره على الجوارح) حللي العبارة السابقة . -أوجدي العلاقة بين تعلم القرآن الكريم وحب النبي ﷺ . -أوجدي العلاقة على أن الإكثار من ذكر النبي ﷺ دلالة على محبته .	

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)
العام الدراسي

١٤٣١ / ١٤٣٢ هـ

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / السادسة الدرس الرابع: النهي عن الغلو في النبي ﷺ

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
١- بيان معنى الغلو - عرّف الغلو شرعاً . - ضعي مصطلحاً للمفهوم التالي . - عللي : غلو بعض المسلمين في النبي ﷺ . - حددي الأثر المترتب على الغلو من قوله ﷺ : " إياكم والغلو في الدين " . - عددي أنواع الغلو . - وصف النبي ﷺ نفسه بصفيتين و - ما الفرق التي غلت في النبي ﷺ ؟ - ما حكم اللجوء إلى النبي ﷺ عند حلول الخطوب ونزول الشدائد .	- قال تعالى : " يا أهل الكتاب لا تغلوا في دينكم " (النساء ١٧١) - استنبطي نوع الغلو الوارد في النص . - استدلي على نهى النبي ﷺ عن الغلو . - مثلي للغلو في محبة النبي ﷺ . - صنفی أنواع الغلو الواردة إلى اعتقادي وعملي . - يجب تعظيم النبي ﷺ مثلي لذلك . - هاتي صور للغلو في النبي ﷺ . - استنبطي الأمر والنهي الوارد في قوله ﷺ : " لا تطروني " .	- أوجدي علاقة الغلو في النبي ﷺ بالتوحيد . - كيف يكون تعظيم النبي ﷺ . - كيف تجمعين بين نهى النبي ﷺ لوفد بن عامر " قولوا بقولكم أو بعض قولكم " وكونه سيداً حقاً . - انقدي ما يفعله بعض الجهلة من إنشاء القصائد المتضمنة الاستغاثة والتوسل في النبي ﷺ في الموالد . - ادحضي إلى اعتقاد المتصوفة في النبي ﷺ . - ما وجه الشبه بين النصارى والمتصوفة . - قال ﷺ : " لا تطروني كما أطرت النصارى " . - استنبطي الضابط في تعظيم النبي ﷺ .	

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)
العام الدراسي

١٤٣١/١٤٣٢هـ

المادة:توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / السادسة الدرس الخامس : فضل آل البيت ومكانتهم -رضي الله عنهم.

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف						
الاستدلال	التطبيق	المعرفة							
-ما وجه الدلالة من قوله تعالى : "إنما يريد الله ليذهب عنكم الرجس عنكم الرجس أهل البيت". .	-قال علي ؑ : "مهلك في رجلان مفرط في حبي و مفرط في بغضي " استنبطي من النص قسمين من أقسام الناس في آل البيت .	-ضعي مصطلحاً للمفاهيم التالية : (..) هم آل النبي ﷺ الذين حرمت عليهم الصدقة -عددي آل البيت . -أكملي الآتي :-نحب آل البيت لأمرين .. و .. -أقسام الناس في آل البيت ثلاثة وهم .. و .. و .. -عددي أقسام الناس في آل بيت النبي ﷺ	١-التعريف بفضل آل البيت ومكانتهم						
-قارني بين أقسام الناس في آل البيت . -قال ﷺ : "من أبطأ به عمله لم يسرع به نسبه" . في ضوء النص بيني مكانة عم النبي ﷺ (أبي لهب) والصحابي الجليل (سلمان الفارسي) وعمه (حمزة) . -الناس على طريفي نقیض في موقفهم من آل البيت -أرشديهم إلى الصواب الموافق لوصية النبي ﷺ .	-صنفي الفرق التالية حسب : أقسام الناس في آل البيت الشيعية – الصوفية – أهل السنة والجماعة – الخوارج <table border="1"><tr><td>الغلاة</td><td>المتوسط</td><td>الجنة</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> -مثلي لما يلي : ١-الجفاة ٢-الغلاة .	الغلاة	المتوسط	الجنة				-ما الواجب نحو آل بيت النبي ﷺ . - حددي من قول ابن تيمية "ولاريب " الواجب لآل البت -استشهدي على وصية النبي ﷺ في آل بيته .	٢-الواجب نحو أهل البيت
الغلاة	المتوسط	الجنة							
-كيف تؤدين حق آل البيت في صلاتك .	-استنبطي حق آل البيت من قوله تعالى (٤١ سورة الأنفال)	-عددي حقوق آل البيت .	٣-بيان حقوقهم						
-تواتر النقل عن أئمة السلف وأهل العلم جيلاً بعد جيل بوجوب محبة النبي ﷺ . ناقشي العبارة . -كيف تقتدي بالصحابة ؑ في ولايتهم لأهل البيت	-مثلي للمحبة بين الصحابة وآل البيت . -علام يدل تسمية الصحابة أبناءهم على أسماء آل البيت .		٤-المحبة بين الصحابة وآل البيت						

العام الدراسي

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)

١٤٣١/١٤٣٢هـ

المادة:توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / السادسة الدرس السادس: فضل الصحابة ومكانتهم – رضي الله عنهم.

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			
الهدف	المعرفة	التطبيق	الاستدلال
١-التعريف بفضل الصحابة ومكانتهم	-ضعي مصطلحاً للمفاهيم التالية : - (.....) من لقي النبي ﷺ مؤمناً به ومات على ذلك . -علي : فضيلة الصحابة ﷺ . -علي : وجوب محبة الصحابة ﷺ . -اذكري واجبك نحو الصحابة ﷺ . -فصلي القول في الواجب للصحابة ﷺ		-كيف توجهين قلبك ولسانك في محبة الصحابة ﷺ . -كيف ترددين على من سبَّ أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها . -انقدي بعض كتابات المعاصرين في تشويه صورة الصحابة ﷺ .
٢-بيان فضل الصحابة ﷺ	-عددي بعض فضائل الصحابة ﷺ -بيني معتقد أهل السنة والجماعة فيما شجربين الصحابة ﷺ .		-استنتجي وجه الدلالة من قوله ﷺ : " خير الناس قرني ثم الذين يلونهم " .
تابع بيان فضل الصحابة	- علي النهي عن الخوض فيما وقع بين الصحابة من الحروب والخلافات . - استدلي على ثناء الرسول ﷺ على صحابته ﷺ -استدلي على براءة أصحاب الشجرة من النار.	- انقدي كتابات المعاصرين حول التوسع في الخلافات بين الصحابة وتتبع التفصيلات . - قال تعالى:"والسابقون الأولون من المهاجرين والأنصار..." (التوبة ١٠٠) . - وقال تعالى:"لقد رضي الله عن المؤمنين" (الفتح ١٨) . حددي وجه الاستدلال من الآيتين . - كيف تتأسي بالصحابة رضوان الله عنهم في نشر الدين الإسلامي	

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)
العام الدراسي

١٤٣١/١٤٣٢هـ

المادة:توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / السابعة الدرس الأول : وجوب لزوم الجماعة وذم الفرقة.

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
المعرفة	التطبيق	الاستدلال	
-بيني أثر لزوم الجماعة . -اكتبي رسالة مناصحة لمن يحاول نشر الفرقة بين المسلمين. -عددي ثلاث لا يغفل عليهن صدر مسلم . -بيني أثر من فارق الجماعة شبراً .	-دلي على وجوب لزوم الجماعة . -اختاري الإجابة الصحيحة : (لو كان كلما اختلفا مسلمان في شيء تهاجرا لم يبق بين المسلمين عصمة) .. -قائل العبارة(ابن تيمية، ابن حنبل، ابن قدامة -الشافعي).	-قال تعالى : "ولا تكونوا كالذين تفرقوا واختلفوا ..." استنبطي آثار مفارقة الجماعة . -برهني على وجوب طاعة ولاية الأمر ونبد الفرقة .	١- أن تتعرف الطالبة على أهمية لزوم الجماعة
-فسري العبارة (الجزاء من جنس العمل) على حسب النص(من فارق الجماعة شبراً فمات ..) ص١٩٧ .	-حددي حكم طاعة ولاية الأمر . -دلي على وجوب طاعة ولاية الأمر من الكتاب والسنة .	- انقدي الدعوة إلى التخريب وتبني المذاهب الباطلة . -حددي موقفك حسب الشرع تجاه ظلم الحاكم .	٢- أن تزداد حرصاً على تماسك الجماعة

١٤٣١ / ١٤٣٢ هـ

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)
العام الدراسي

المادة: توحيد ١ البرنامج: المشترك الوحدة / السابعة الدرس الثاني: وجوب طاعة ولاية الأمر

صياغة أسئلة وفق مستويات المهارات العقلية			الهدف
الاستدلال	التطبيق	المعرفة	
-حددي الشرط في استقامة كلاً من : ١-الجماعة ، ٢-الإمام . -استنتجي معتقد أهل السنة والجماعة في بيعة الإمام من خلال الأدلة الآتية: ١-قال تعالى : " ولا تكونوا كالذين تفرقوا واختلفوا من بعد ما جاءهم ... " . ٢- (بايعنا النبي ﷺ على السمع والطاعة) . ٣- (من أراد أن ينصح ذي سلطان فلا يبيده علانية) .	-دلي على معتقد أهل السنة والجماعة في بيعة السلطان . -قارني بين مجتمع فيه حاكم لا يُطاع ومجتمع فيه حاكم يطاع بالمعروف واختاري الإجابة الصحيحة للعبارة التالية :الخروج على ولاية الأمر (محرم ، مكروه ، مباح ، كفر) .	-بيني حال الجاهلية قبل بعثة النبي ﷺ . -وضحي مفهوم النصح لأئمة المسلمين . -بيني الأثر التربوي للنص الشريف (ستلقون بعدي أثره أصبحوا حتى تلقوني) . -اذكري أثر طاعة ولاية الأمر بالمعروف على إقامة الدين .	١- أن تحقق الطالبة الطاعة بالمعروف لولاية الأمر
-حددي الشرط في استقامة كلاً من : ١-الجماعة ، ٢-الإمام . -استنتجي معتقد أهل السنة والجماعة في بيعة الإمام من خلال الأدلة الآتية: ٤-قال تعالى : " ولا تكونوا كالذين تفرقوا واختلفوا من بعد ما جاءهم ... " . ٥- (بايعنا النبي ﷺ على السمع والطاعة) . ٦- (من أراد أن ينصح ذي سلطان فلا يبيده علانية) .	-دلي على معتقد أهل السنة والجماعة في بيعة السلطان . -قارني بين مجتمع فيه حاكم لا يُطاع ومجتمع فيه حاكم يطاع بالمعروف . -اختاري الإجابة الصحيحة للعبارة التالية : (محرم ، مكروه ، مباح) .	-بيني حال الجاهلية قبل بعثة النبي ﷺ . -وضحي مفهوم النصح لأئمة المسلمين . -بيني الأثر التربوي للنص الشريف (ستلقون بعدي أثره أصبحوا حتى تلقوني) . -اذكري أثر طاعة ولاية الأمر بالمعروف على إقامة الدين .	٢- أن تحقق الطالبة الطاعة بالمعروف لولاية الأمر

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد^١ البرنامج المشترك)
العام الدراسي

١٤٣١/١٤٣٢ هـ

جدول مواصفات مادة توحيد^١

الوحدة	المهارات العقلية			الدرجة الكلية للوحدات	الوزن النسبي للوحدة
	المعرفة	التطبيق	الاستدلال		
الأول (١٥)				١٠	٢٠٪
الثاني (٥)				٣	٧٪
الثالث (١٥)				١٠	٢٠٪
الرابع (١٠)				٧	١٣٪
الخامس (١٥)				١٠	٢٠٪
السادس (١٠)				٧	١٣٪
السابع (٥)				٣	٧٪
الدرجة الكلية للمهارات	٢٠	١٥	١٥	٥٠	مجموع الأوزان النسبية للوحدات
الوزن النسبي للمهارة	٤٠٪	٣٠٪	٣٠٪	مجموع الأوزان النسبية للمهارات	١٠٠٪

ورشة (صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات لمقرر التوحيد ١ البرنامج المشترك)
العام الدراسي

١٤٣١/١٤٣٢ هـ

أسماء المعلمات و المشرفات الفنيات المشاركات في ورشة صياغة الأهداف التعليمية وبناء جداول المواصفات

م	المشرفات	المعلمات	المدرسة	الإدارة
١	مائدة أديب حسين العباسي	جميلة القحطاني	ث ٥٠	مكتب التربية والتعليم شمال جدة
٢	جميلة عبد الله عوضة الشهري	فايزة نصير	ث ٦٥	
٣	فاطمة مستور محمد الأنصاري	زينب الفقيه	ث ٣٦	
٤	مها جميل نحاس	عزة الغامدي	ث ٢٧	
٥	إيمان محمود الفرشوطي	حياة الفقيه	ث ٢٩	
٦		جوهرة أحمد أبو بكر	ث ٢٩	
٧		ابتسام إدريس	جزيرة العلوم	
٨		عزة الفلقي	ث ٥٢	
٩		وداد الصبحي	ث ٢٠	
		نجلاء مدني	دار الهدى	
١٠		عايشة دغريري		