

المهارات الرقمية

البرنامج المشترك لتعليم المهارات
الرقمية للمرحلة الابتدائية العليا
الفصل الدراسي الثاني

دليل المعلم



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

المهارات الرقمية

البرنامج المشترك لتعليم المهارات
الرقمية للمرحلة الابتدائية العليا
دليل المعلم
الفصل الدراسي الثاني



وزارة التعليم
Ministry of Education

يوزع مجاناً للإبلاغ
2021

طبعة ١٤٤٣ - ٢٠٢١

ح) وزارة التعليم، ١٤٤٣ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

المهارات الرقمية البرنامج المشترك لتعليم المهارات الرقمية
للمرحلة الابتدائية العليا الفصل الدراسي الثاني - دليل المعلم. / وزارة التعليم.
- الرياض، ١٤٤٣ هـ
١١٣ ص؛ ٢١ x ٢٥ سم
ردمك:

١- الحواسيب - طرق التدريس - السعودية ٢- التعليم الابتدائي - مناهج
السعودية أ - العنوان
ديوي ٠٠٤,٠٧١٢ ١٤٤٣/٢٦٩٨

رقم الإيداع : ١٤٤٣/٢٦٩٨

ردمك : ٨-٠٣٥-٠١١-٦٠٣-٩٧٨

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين"

IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM



وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

جميع الحقوق محفوظة. لا يجوز نسخ أي جزء من هذا المنشور أو تخزينه في أنظمة استرجاع البيانات أو نقله بأي شكل أو بأي وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية أو بالنسخ الضوئي أو التسجيل أو غير ذلك دون إذن كتابي من الناشرين.

يُرجى ملاحظة ما يلي: يحتوي هذا الكتاب على روابط إلى مواقع ويب لا تُدار من قبل شركة Binary Logic. ورغم أنّ شركة Binary Logic تبذل قصارى جهدها لضمان دقة هذه الروابط وحداثتها وملاءمتها، إلا أنها لا تتحمل المسؤولية عن محتوى أي مواقع ويب خارجية.

إشعار بالعلامات التجارية: أسماء المنتجات أو الشركات المذكورة هنا قد تكون علامات تجارية أو علامات تجارية مسجلة وتُستخدم فقط بغرض التعريف والتوضيح وليس هناك أي نية لانتهاك الحقوق. تنفي شركة Binary Logic وجود أي ارتباط أو رعاية أو تأييد من جانب مالكي العلامات التجارية المعنيين. تُعد Microsoft و Windows و Windows Live و Outlook و Access و Excel و PowerPoint و OneNote و Skype و OneDrive و Bing و Edge و Internet Explorer و Teams و Visual Studio Code و Office 365 و MakeCode و Office 365 علامات تجارية أو علامات تجارية مسجلة لشركة Microsoft Corporation. وتُعد Google و Gmail و Google Docs و Google Drive و Google Maps و Android و YouTube علامات تجارية أو علامات تجارية مسجلة لشركة Google Inc. وتُعد Apple و iPad و iPhone و Pages و Numbers و Keynote و Safari و iCloud علامات تجارية مسجلة لشركة Apple Inc. وتُعد LibreOffice علامة تجارية مسجلة لشركة Document Foundation. وتُعد Facebook و Messenger و Instagram و WhatsApp علامات تجارية مسجلة لشركة Facebook والشركات التابعة لها. وتُعد Twitter علامة تجارية لشركة Twitter, Inc. يعد اسم Scratch وشعار Scratch و Scratch Cat و Scratch Cat علامات تجارية لفريق Scratch. تُعد "Python" وشعارات Python علامات تجارية أو علامات تجارية مسجلة لشركة Python Software Foundation.

micro: bit وشعار micro: bit هما علامتان تجاريتان لمؤسسة micro: bit التعليمية. Open Roberta هي علامة تجارية مسجلة ل Fraunhofer IAIS. تُعد VEX Robotics و VEX Robotics علامتين تجاريتين أو علامتي خدمة لشركة Innovation First, Inc.

ولا ترعى الشركات أو المنظمات المذكورة أعلاه هذا الكتاب أو تصرح به أو تصادق عليه.

حاول الناشر جاهداً تتبع ملاك الحقوق الفكرية كافة، وإذا كان قد سقط اسم أيّ منهم سهواً فسيكون من دواعي سرور الناشر اتخاذ التدابير اللازمة في أقرب فرصة.



كتاب المهارات الرقمية هو كتاب موحد معد للبرنامج المشترك لتعليم المهارات الرقمية للمرحلة الابتدائية العليا في العام الدراسي ١٤٤٣ هـ، ويتوافق الكتاب مع المعايير والأطر الدولية والسياق المحلي، سيزود الطلاب بالمعرفة والمهارات الرقمية اللازمة في القرن الحادي والعشرين. يتضمن الكتاب أنشطة نظرية وعملية مختلفة تقدم بأساليب مبتكرة لإثراء التجربة التعليمية وموضوعات متنوعة وحديثة مثل: مهارات التواصل والعمل الجماعي، حل المشكلات واتخاذ القرار، المواطنة الرقمية والمسؤولية الشخصية والاجتماعية، أمن المعلومات، التفكير الحاسوبي، البرمجة والتحكم بالروبوتات.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الوحدة الأولى
عالمي المتصل

10

10

وصف الوحدة

10

نواتج التعلم

11

المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة

12

الوحدة الأولى / الدرس الأول

12

صفحة الويب

12

وصف الدرس

12

نواتج التعلم

12

نقاط مهمّة

13

التمهيد

14

خطوات تنفيذ الدرس

16

حل التدريبات

19

الوحدة الأولى / الدرس الثاني

19

البحث في الإنترنت

19

وصف الدرس

19

نواتج التعلم

19

نقاط مهمّة

20



التمهيد

28 الوحدة الأولى / الدرس الثالث

28 مصادر المعلومات

28 وصف الدرس

28 نواتج التعلم

29 نقاط مهمّة

29 التمهيد

30 خطوات تنفيذ الدرس

32 حل التدريبات

36 الوحدة الأولى / الدرس الرابع

36 السلامة على الإنترنت

36 وصف الدرس

36 نواتج التعلم

37 نقاط مهمّة

37 التمهيد

38 خطوات تنفيذ الدرس

42 حل التدريبات

46 الوحدة الثانية
استخدام الوسائط المتعددة

46 وصف الوحدة

46 نواتج التعلم

وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 1443

49

المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة

الوحدة الثانية / الدرس الأول

49	إنشاء مقطع صوتي
49	وصف الدرس
49	نواتج التعلّم
50	نقاط مهمّة
50	التمهيد
51	خطوات تنفيذ الدرس
54	حل التدريبات
59	الوحدة الثانية/ الدرس الثاني
59	عرض الصور ومقاطع الفيديو
59	وصف الدرس
59	نواتج التعلّم
59	نقاط مهمّة
60	التمهيد
60	خطوات تنفيذ الدرس
63	حل التدريبات
69	الوحدة الثانية/ الدرس الثالث
69	إدخال التحسينات على الصورة
69	وصف الدرس
69	نواتج التعلّم
70	نقاط مهمّة
70	التمهيد
71	خطوات تنفيذ الدرس

74	حل التدريبات
79	الوحدة الثانية/ الدرس الرابع
79	تطبيق التأثيرات على الصور
79	وصف الدرس
79	نواتج التعلم
80	نقاط مهمّة
80	التمهيد
81	خطوات تنفيذ الدرس
85	حل التدريبات
	الوحدة الثالثة
90	ابدأ البرمجة باستخدام سكراتش
90	وصف الوحدة
90	نواتج التعلم
91	المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة
92	الوحدة الثالثة/ الدرس الأول
92	التكرارات في سكراتش (Scratch)
92	وصف الدرس
92	نواتج التعلم
93	نقاط مهمّة
93	التمهيد
94	خطوات تنفيذ الدرس
	حل التدريبات

100	الوحدة الثالثة/ الدرس الثاني
100	الرسم بواسطة سكراتش
100	وصف الدرس
100	نواتج التعلم
101	نقاط مهمّة
101	التمهيد
102	خطوات تنفيذ الدرس
106	حل التدريبات
110	الإجابة عن أسئلة قسم "اختبر نفسك"



الوحدة الأولى عالمي المتصل

وصف الوحدة

عزيزي المعلم

الهدف العام من هذه الوحدة أن يتعلم الطلبة كيفية استخدام متصفحات الويب للبحث عن المعلومات. سوف يتعلمون استخدام محرك البحث وسيتعرفون على طرق جمع المعلومات من الويب. وكيفية التعرف على المعلومات الموثوقة على الإنترنت، وعلى المخاطر المحيطة باستخدام الإنترنت، وفي الختام سيطبّقون قواعد السلوك السليم والالتزام بأخلاقيات التواصل عبر الإنترنت.

نواتج التعلّم

< فتح متصفح الويب.

< زيارة موقع ويب والتنقل بين صفحاته.

< البحث عن الارتباطات التَّشعُّبِيَّة.

< البحث عن موضوع باستخدام محركات بحث مختلفة.

< التحقق من المعلومات على الانترنت.

< نسخ نص من موقع الويب.

< اتباع قواعد الأمان عند استخدام الإنترنت.

< تطبيق أخلاقيات التواصل عبر الانترنت.

الدروس

عدد الحصص
الدراسية



الوحدة الأولى: عالمي المتصل

وزارة التعليم
Ministry of Education

2021 - 1443

1

الدرس الأول: صفحة الويب

الدرس الثاني: البحث في الإنترنت

2	الدرس الثالث: مصادر المعلومات
2	الدرس الرابع: السلامة على الإنترنت
1	مشروع الوحدة
7	إجمالي عدد حصص الوحدة الأولى

المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة

المصادر



كتاب المهارات الرقمية
الصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الثاني

الأدوات والأجهزة

< مايكروسوفت إيدج (Microsoft Edge)

< نظام تشغيل ويندوز 10 (Windows 10)



صفحة الويب

وصف الدرس

الهدف العام من هذا الدرس أن يتعلم الطلبة كيفية استخدام متصفحات الويب للعثور على معلومات محددة.

نواتج التعلم

- < فتح متصفح الويب وزيارة أحد مواقع الويب باستخدام شريط العناوين.
- < التمرير للأعلى والأسفل في صفحة الويب.
- < استخدام الارتباط التَّشْعُبي للانتقال إلى المعلومات ذات الصلة.

الدرس الأول

عدد الحصص الدراسية	الوحدة الأولى: عالمي المتصل
1	الدرس الأول: صفحة الويب



نقاط مهمّة

< قد يواجه بعض الطلبة مشكلة في فتح مواقع الويب بسبب خطأ في كتابة عنوان موقع الويب (URL) في المتصفح.

< ذكر الطلبة أنه بعد إدخال عنوان صفحة الويب، يجب عليهم الضغط على مفتاح الإدخال (Enter). اشرح لهم أنهم إذا لم يضغطوا على مفتاح الإدخال (Enter)، فلن يقوم المتصفح بأي شيء، ولن يعرض صفحة الويب التي يريدونها. ومثل ذلك كما لو أن شخصًا ما زار زميله في منزله ووقف أمام الباب ولم يقرع الباب، وبالتالي بقي خارج المنزل ولم يدخل لأن صاحب المنزل لا يعرف أنه موجود بالخارج.

< قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في تصفح موقع الويب بالطريقة الصحيحة، وذلك بسبب الاستخدام الخاطئ لأزرار التحرك إلى الأمام والخلف.

< قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في فهم كيفية عمل الارتباط التَّشْعِي. اشرح لهم أن دور الارتباطات التَّشْعِيَّة هو مساعدتنا للتنقل بسهولة من صفحة ويب إلى أخرى دون الحاجة إلى كتابة عنوان الويب الخاص بها. أخبرهم أيضًا أنه عند تمرير مؤشر الفأرة فوق ارتباط تشعبي، يتغير شكله ويصبح رمزًا لليد.



التمهيد

< قدّم هدف الدرس من خلال جذب اهتمام الطلبة لزيارة موقع ويب. يمكنك طرح أسئلة مثل:

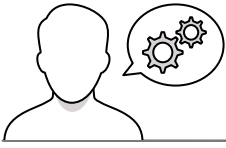
- هل يتوفر لديكم في المنزل اتصال بشبكة الإنترنت؟
- هل يقتصر الوصول إلى الإنترنت على المنزل أم يتوفر ذلك الاتصال في أماكن أخرى أيضًا؟
- ماذا تفعلون عادةً عند دخولكم شبكة الإنترنت؟
- هل تعرفون ما هو متصفح الويب؟
- هل يمكنكم إعطاء أمثلة لبعض متصفحات الويب؟
- عندما تقرؤون موضوع على أحد متصفحات الويب، ولكن لا يظهر بقية الموضوع على الشاشة، فهل تعرفون ما عليكم القيام به لإظهار وقراءة المتبقي من الموضوع؟
- هل تعلمون ما أسهل طريقة للانتقال من موقع إلى آخر؟



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443



خطوات تنفيذ الدرس

تدريب 1

متصفح الويب

ضع دائرة حول أيقونة متصفح الويب، استعن بحاسبك للتحقق من الإجابة.

- < اشرح للطلبة ماهية شبكة الإنترنت.
- < وضح لهم الطريقة التي يمكن لأي شخص الوصول بها إلى الإنترنت.
- < اشرح للطلبة المقصود بمتصفح الويب واعرض بعض الأمثلة على متصفحات الويب المختلفة.
- < قدّم لهم إرشادات حول كيفية استخدام متصفح الويب لزيارة مواقع الويب لزيارة المواقع، ويمكنك عرض الخطوات في كتاب الطالب أو توجيههم لاتباعها كدليل ارشادي لهم.
- < يمكنك في هذه المرحلة أن تطلب من الطلبة تنفيذ التدريب الأول الخاص بتمييز أيقونات متصفحات الويب.

تدريب 2

الارتباطات التشعبية

هل يمكنك حساب عدد الارتباطات التشعبية في صفحة الويب الآتية؟

الإجابة: = (13)

- < اشرح للطلبة طريقة كتابة العنوان الخاص بموقع الويب. واطلب منهم فتح متصفح مايكروسوفت إيدج (Microsoft Edge).
- < اطلب من الطلبة زيارة موقع الويب الخاص بالهيئة الملكية لمدينة الرياض: <https://www.rcrc.gov.sa>، مع مراعاة تقديم الإرشادات الفردية عند الضرورة.
- < بعد ذلك، وضح للطلبة كيفية التنقل في موقع الويب. وأنه يتعين أحياناً استخدام شريط التمرير في المتصفح، وذلك حين يتجاوز طول محتوى صفحة الويب حجم شاشة العرض.
- < اشرح لهم ماهية الارتباط التشعبي وكيف يمكنهم استخدامه.
- < اطلب منهم في هذه المرحلة تنفيذ التدريب الثاني.



< اطلب من الطلبة بعد ذلك تنفيذ التدريبين الثالث والرابع.

< ساعدهم خلال هذه الأنشطة في كتابة عناوين موقع الويب بصورة صحيحة ؛ للتمكن من زيارة الموقع المناسب.

< شجع الطلبة على إجراء نقاش فيما بينهم للوصول إلى الإجابة ذاتيًا، وقدّم المساعدة عند الضرورة.

< تحقق من فهم الطلبة لأجزاء الدرس المختلفة وقم بإجراء أي تغييرات مطلوبة في عملية التدريس عند الحاجة.

تدريب 3

استخدام الإنترنت

زيارة موقع ويب:

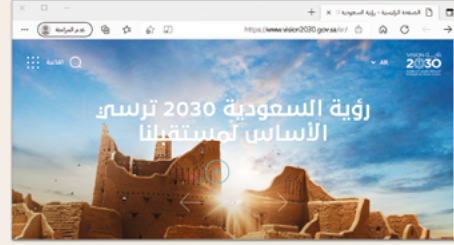
افتح مايكروسوفت إيدج.

رُز موقع رؤية المملكة العربية السعودية 2030: <https://www.vision2030.gov.sa/ar>

حرك شريط التمرير للأعلى وللأسفل؛ لرؤية صفحة الويب بأكملها.

صفت موضوع موقع الويب العائل أمامك.

اضغط على أي ارتباط تشعبي تراه في الفقرة الأولى. ما موضوع موقع الويب الجديد المعروض؟



14

تدريب 4

استخدام الإنترنت

زيارة موقع ويب:

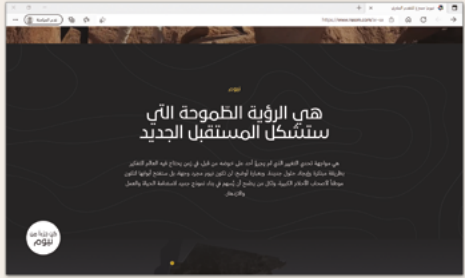
افتح مايكروسوفت إيدج.

رُز الموقع: <https://www.neom.com/ar-sa>

حرك شريط التمرير للأعلى وللأسفل؛ لرؤية صفحة الويب بأكملها.

صفت هذا الموقع.

هل الموقع مثلاً للاهتمام؟ إذا كان الجواب نعم، فاذاً تذكر السجبة:



15



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

لنطبق معًا

تدريب 1

متصفح الويب

ضع دائرة حول أيقونة متصفح الويب، استعن بحاسبك للتحقق من الإجابة.



تدريب 2

الارتباطات التشعبية

هل يمكنك حساب عدد الارتباطات التشعبية في صفحة الويب التالية؟

التعريف القانوني

يعرف التنمر الإلكتروني في المعاجم القانونية على أنه:

- أفعال تستخدم تقنيات المعلومات والاتصالات لدعم سلوك متعمد ومتكرر وعدائي من قبل فرد أو مجموعة والتي تهدف الي إيذاء شخص آخر أو أشخاص آخرين.
- استخدام تقنيات الاتصالات بقصد إيذاء شخص آخر

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

الإجابة : = (3)

تدريب 3

استخدام الإنترنت

لزيارة موقع ويب:

افتح مايكروسوفت إيدج (Microsoft Edge).

زُر موقع رؤية المملكة العربية السعودية 2030: <https://www.vision2030.gov.sa/ar>

حرك شريط التمرير للأعلى وللأسفل؛ لرؤية صفحة الويب بأكملها.

صِفْ موضوع موقع الويب المائل أمامك.

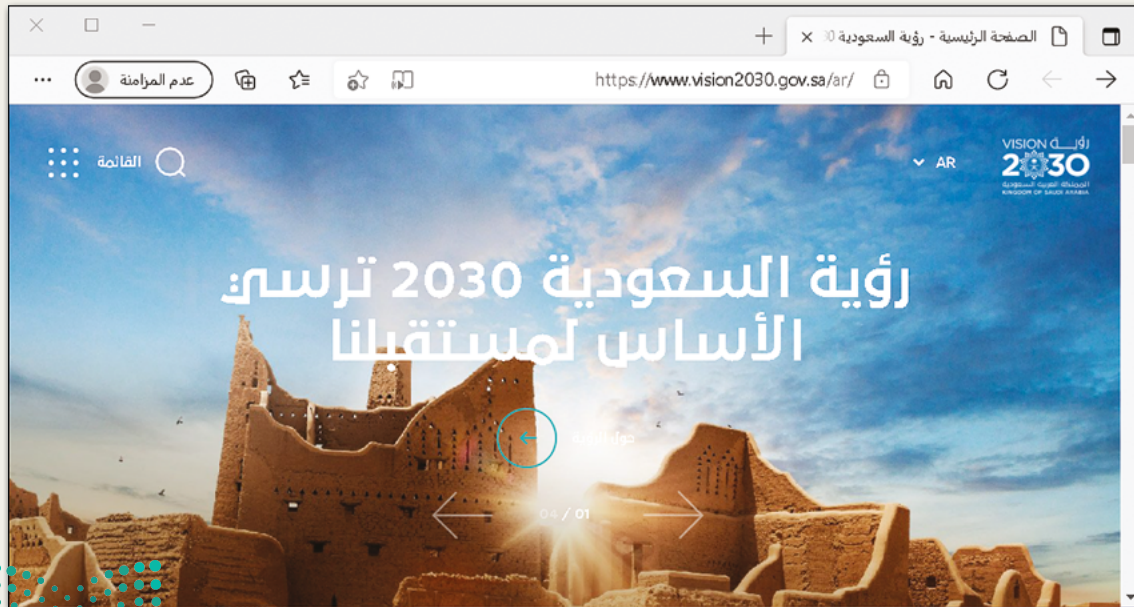
يقدم موقع الويب معلومات حول رؤية المملكة العربية السعودية 2030، والتي تقدم بشكلٍ أساس الإطار الاستراتيجي للحد من اعتماد المملكة العربية السعودية على النفط، وذلك من خلال تنويع الاقتصاد وتطوير قطاعات الخدمات العامة مثل: الصحة والتعليم والبنية التحتية والترفيه والسياحة.

اضغط على أي ارتباط تشعبي تراه في الفقرة الأولى. ما موضوع موقع الويب الجديد المعروض؟

الارتباط التشعبي الذي ضغطت عليه يفتح صفحة الويب التالية:

<https://www.vision2030.gov.sa/ar/v2030/vrps/hcdp>.

يقدم هذا الموقع موضوعات حول برنامج تطوير القدرات البشرية.



تدريب 4

استخدام الإنترنت

لزيارة موقع ويب:

افتح مايكروسوفت إيدج (Microsoft Edge).

زُر الموقع: <https://www.neom.com/ar-sa>

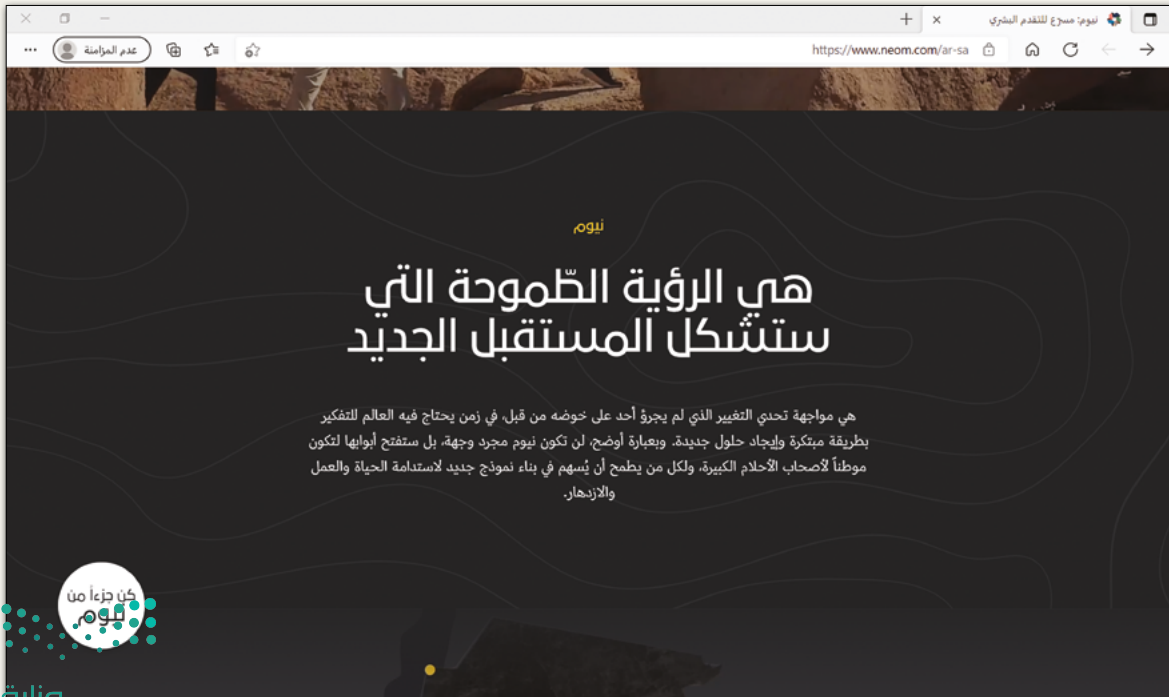
حرك شريط التمرير للأعلى وللأسفل؛ لرؤية صفحة الويب بأكملها.

صِفْ هذا الموقع.

يقدم موقع الويب معلومات عن مدينة نيوم، والتي تعمل المملكة العربية السعودية على بنائها بحيث تكون خالية من السيارات والانبعاثات الكربونية، وكذلك الشوارع التقليدية. ستكون هذه المدينة موطنًا لمليون شخص يعيشون في مجتمعات مترابطة يديرها الذكاء الاصطناعي المصمم للتكيف مع الطبيعة.

هل تجد الموقع مثيرًا للاهتمام؟ إذا كان الجواب نعم، فاذكر السبب:

بكل تأكيد، فالموقع يقدم المعلومات عن مدينة نيوم، والتي صُمِّمت لتتكيف مع التحديات التي تواجه المناطق الحضرية الأكثر ازدحامًا في العالم، والتي تلهم الجميع بتبني طرق معيشة بديلة.



البحث في الإنترنت

وصف الدرس

الهدف العام من هذا الدرس أن يتعلم الطلبة كيفية زيارة مواقع الويب للوصول إلى معلومات معينة من خلال إجراء عمليات البحث عبر الإنترنت.

نواتج التعلم

- < استخدام بعض الأزرار في متصفح الويب مثل أزرار الانتقال إلى الأمام والتحديث وإيقاف التحميل والتنزيل.
- < استخدام محركات البحث للعثور على معلومات معينة.

الدرس الثاني

عدد الحصص
الدراسية

الوحدة الأولى: عالمي المتصل

1

الدرس الثاني: البحث في الإنترنت



نقاط مهمّة

< يواجه الطلبة صعوبة في فهم آلية عمل صفحة الويب وكيفية التنقل خلالها بالضغط على الأزرار المختلفة مثل زر العودة إلى الصفحة السابقة أو الانتقال إلى الصفحة التالية. حُث الطلبة على عدم القيام بحركات سريعة بالفأرة لتجنب التشويش بسبب التغييرات المستمرة التي ستظهر على المحتوى. وضح لهم أن الهدف من هذا الدرس هو التعرف على بيئة صفحة الويب وتكوينها وطريقة عرض المعلومات في الصفحة.

< قد يجد بعض الطلبة صعوبة في تحديد الكلمات الأساسية التي يجب كتابتها عند البحث للوصول إلى المعلومات بشكل دقيق. أخبر الطلبة أنه يجب عليهم كتابة كلمات ذات صلة بـ **بعض** البحث للوصول إليه. أكد أنه من الجيد استخدام أكثر من كلمة واحدة ذات صلة لجعل البحث أكثر تحديدًا. يجد بعض الطلبة صعوبة في تحديد المعلومات المفيدة أو غير المفيدة بسبب الكم الهائل من نتائج البحث

في مواقع الويب.أشر إلى الطلبة بزيارة المواقع التي تخص الجهات الرسمية.

< ربما لا يدرك الطلبة مدى الضرر الذي يمكن أن يتسبب به فيروس الحاسب الآلي. تساعد التلميحات الموجودة في كتاب الطالب وكذلك التدريب الأخير من الدرس على إدراك أهمية الحذر عند الاتصال بالإنترنت، إضافة إلى اتباع النصائح والإرشادات المذكورة في الجزء الأخير من هذا الدرس في كتاب الطالب.



التمهيد

< يمكنك بدء الحوار مع الطلبة حول هذا الموضوع من خلال سؤالهم:

- ما المصادر والأدوات التي تستخدمونها لإنجاز أنشطتكم المدرسية؟
- هل فكرتم مسبقًا باستخدام الإنترنت لمساعدتكم في إنجاز أنشطتكم المدرسية؟
- هل تعرفون كيفية تصفح الويب للعثور على معلومات حول موضوع معين؟
- ما المقصود بمحرك البحث؟
- هل تعلمون أن بإمكانكم استخدام محرك البحث للعثور على معلومات وصور ومقاطع فيديو وأخبار؟

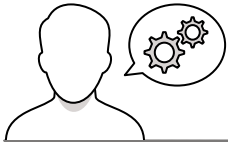
تدريب 1

البحث في الإنترنت



< ابدأ بتشغيل متصفح الويب وقم بزيارة موقع www.rcrc.gov.sa، ثم اشرح للطلبة طريقة عمل أزرار متصفح الويب، وتحديدًا أزرار الرجوع إلى السابق والتحديث وإيقاف التحميل والتنزيل. وضح لهم أهمية التنقل بحرص بواسطة الفأرة والضغط على الأزرار الصحيحة في المتصفح. وأن بعض صفحات الويب قد تكون بطيئة في التصفح، ولذلك عليهم أحيانًا الانتظار وعدم الضغط على الزر نفسه عدة مرات فقد يقودهم ذلك إلى صفحة غير صحيحة.

< يمكنك في هذه المرحلة أن تطلب من الطلبة تنفيذ التدريب الأول الخاص بالبحث في الانترنت.



خطوات تنفيذ الدرس

- < اعرض بعد ذلك مفهوم محركات البحث. واخبر الطلبة بأن أكثر محركات البحث شيوعًا هما محرك البحث بينج (Bing)، ومحرك البحث جوجل (Google).
- < أكد لهم بأن محركات البحث تعتمد على تقنية ذكية للغاية، حدّد أفضل صفحات الويب المناسبة للطلبة في هذه المرحلة. وأشر إلى أنه من الأفضل كتابة أكثر من كلمة واحدة ذات صلة؛ لجعل البحث أكثر تحديدًا، والحصول على نتائج بحث أفضل باستخدام محرك البحث.
- < وضح لهم أنه باستخدام محركات بحث جوجل وبينج يمكنهم البحث عن صفحات تحتوي على عبارة معينة عن طريق كتابتها داخل علامتي تنصيص (اقتباس).
- < اطلب من الطلبة تنفيذ التدريب الثاني والثالث والرابع مشجعًا النقاش فيما بينهم مع تبادل الأفكار حول كيفية زيارة صفحة الويب أو البحث عن معلومات محددة باستخدام محرك بحث.

تدريب 4

البحث عن المعلومات

استخدم محرك البحث بينج (Bing) في إيجاد مواقع ويب معينة، ثم ابحث في تلك المواقع لإيجاد معلومات حول موضوع معين.

- فتح ميكروسوفت إيدج.
- استخدم محرك بحث بينج، وابحث عن مواقع الهيئة الملكية للحديقة الفروخ، ثم ابحث عن قسم الزراعة والمنتزه.
- بعد ذلك ابحث عن معلومات حول برنامج "الزراعة الخضراء".
- ابحث عن معلومات حول زراعة الأذنين، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

كم عدد الأذنين في ساروخ في حدائق الأسيوط؟

كم عدد الأذنين في ساروخ في الحدائق العامة؟

كم عدد الأذنين في ساروخ حول المساحة؟

كم عدد الأذنين في ساروخ في الحدائق؟

من وجهة نظرك، ومن خلال البحث، ما الهدف من مشروع لتغيير الأذنين؟



تدريب 3

لنتصفح الإنترنت

طلب منك معلمك إيجاد معلومات حول المسألة المبرزة في المملكة العربية السعودية. إضافة إلى مكتبة المدرسة أو الموسوعة العامة إذا كانت متوفرة لذلك، إلى أي مدى تعتقد أن الإنترنت يمكن أن يساعدك في بحثك؟

- في العمود الأيمن من الجدول التالي، هناك كلمات أساسية تساعدك في العثور على صفحات الويب التي تريد.
- في العمود الأوسط، كتب عدد صفحات الويب التي تعتقد أنها تحتوي على واحدة من هذه الكلمات على الأقل.
- في العمود الأيسر من الجدول، كتب التهمة البحث عن هذه الكلمات من موقع www.bing.com. والآن، حدّد صفحات الويب الموجودة على الإنترنت.

الكلمات	عدد صفحات الويب	عدد النتائج
المسألة		
المسألة المبرزة		
المسألة المبرزة في المملكة العربية السعودية		

ناقش مع معلمك وفرائد في المدرسة الهدف من الجدول السابق، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- ماذا تظهر لك أكثر من صفحات الويب؟
- ما الكلمات الرئيسة التي يجب كتابتها لتقليل عدد صفحات الويب؟
- ما المواقع التي تعتقد أنها تحتوي على معلومات ذات صلة ببحثك؟
- من أي مواقع ويب سوف تبدأ ببحثك؟
- ما المواقع الموثوقة؟

تدريب 2

البحث في الإنترنت

ابحث عن الروبوتات.

- فتح مستعرض ويب، وادخل عنوان ويب الصفحة الرئيسية.
- اكتب كلمة "الروبوتات" في مربع البحث، اضغط على زر البحث، وانظر قائمة بالنتائج التي تبدأ بكلمة "الروبوتات". اضغط على الروبوتات في الويب.



يمكنك الإطلاع على قائمة بمواقع الويب التي تشمل على كلمة "الروبوتات". يمكنك أن ترى مواقع ويب تبدأ بكلمة "الروبوتات" في السطر الثاني بعد صفحة الويب. يكون الأضخم بنصف مواقع الويب المتاح بعد ذلك في موسوعة الإنترنت، اضغط على العنصر المتسلسلة لزيارة الموقع.



ادخل عنوان الويب (URL) الخاص بصفحة الويب التي زيارتها ثم اذكره.



تدريب 1

البحث في الإنترنت

استخدم محرك البحث

افتح متصفح الويب الخاص بك، ثم
افتح محرك بحث بينج (Bing).

ابحث عن معلومات
حول "الأمن الرقمي".

كم عدد صفحات النتائج؟

ستحصل تقريبًا على 1,170,000 نتيجة عند
استخدام محرك بحث بينج (Bing).

جرب محرك بحث آخر.
هل النتائج مختلفة؟

ستحصل تقريبًا على 8,770,000 عند
استخدام محرك بحث جوجل (Google).



تلميح:

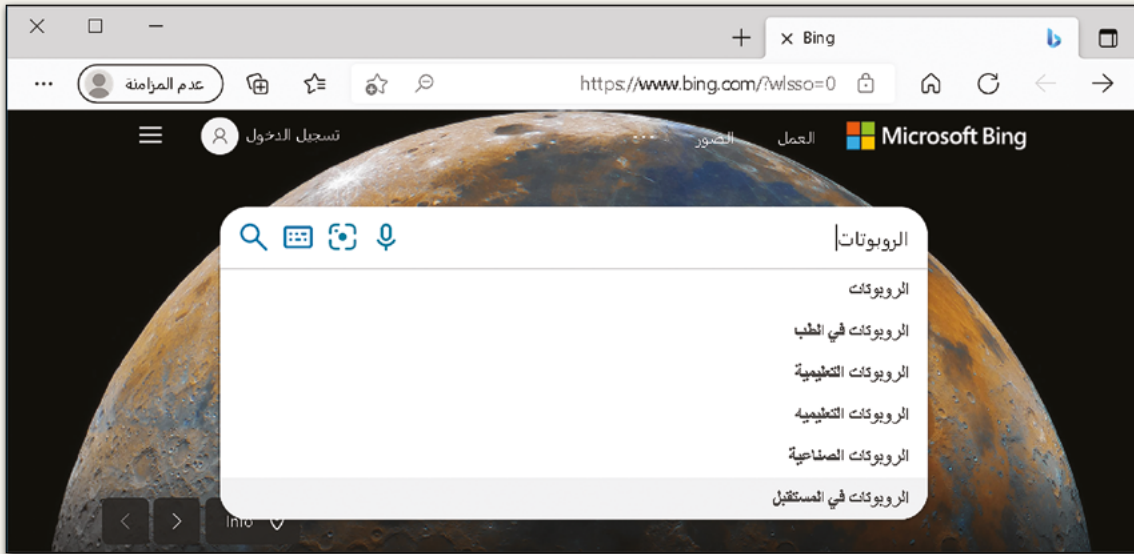
أكد على الطلبة أثناء تنفيذ هذا التدريب
أن كتابة أكثر من كلمة واحدة في محرك
البحث تجعل عملية البحث أكثر
تحديدًا، وتؤدي بالتالي إلى تقليل عدد
النتائج المعروضة.

تدريب 2

البحث في الإنترنت

ابحث عن الروبوتات:

- افتح مستعرض ويب، واكتب عنوان ويب الصفحة الرئيسية.
- اكتب كلمة "الروبوتات" في مربع البحث. لاحظ ظهور قائمة بالعبارات التي تبدأ بكلمة "الروبوتات". اضغط على أيقونة بحث في الويب.

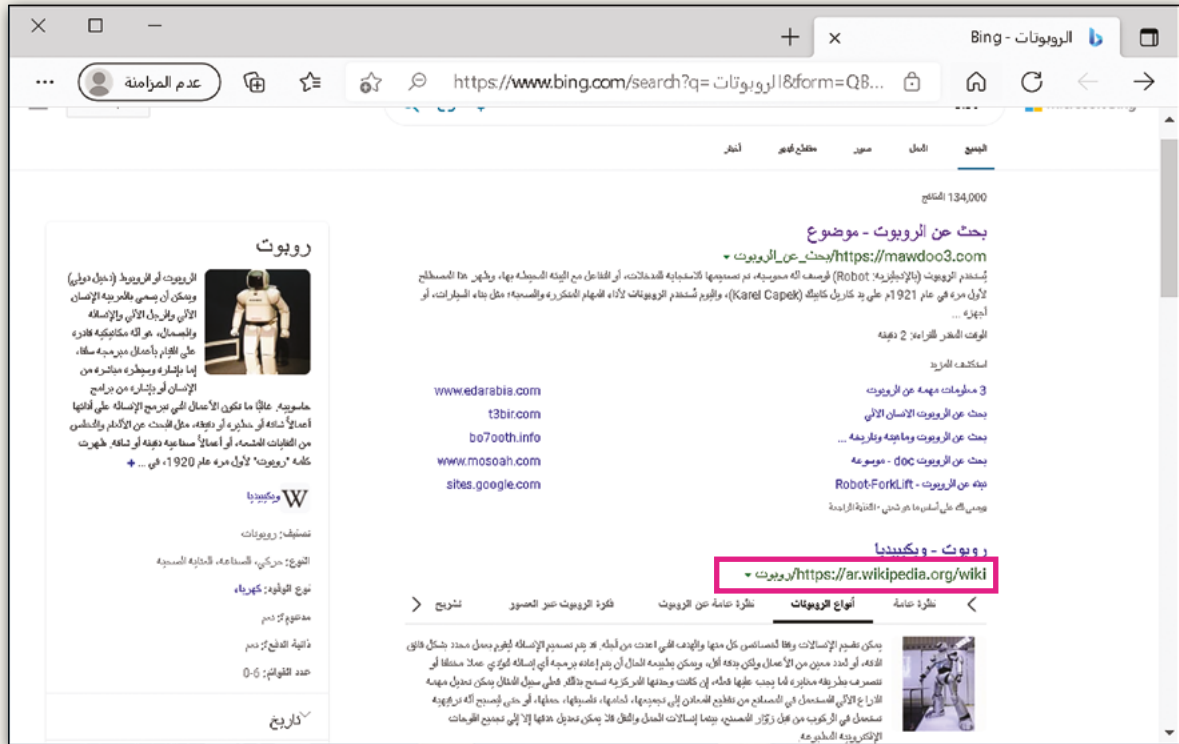


تلميح:

أخبر الطلبة أن محرك البحث الذي يتعين عليهم استخدامه هو محرك بحث بينج (Bing).
ذكر الطلبة بعنوان الموقع (URL) لمحرك البحث وهو
www.bing.com



- يمكنك الاطلاع على قائمة بمواقع الويب التي تشتمل على كلمة "الروبوتات"، ستلاحظ أن كل موقع ويب يبدأ بعبارة مُسطرة باللون الأزرق. في السطر التالي نجد صفحة الويب باللون الأخضر. ينتمي موقع الويب المحاط بدائرة إلى موسوعة الإنترنت. اضغط على العبارة المُسطرة لزيارة الموقع.



- انسخ عنوان الويب (URL) الخاص بصفحة الويب التي زرتها ثم دوّنه.
عنوان الموقع (URL) هو:
<https://ar.wikipedia.org/wiki/روبوت>

تلميح:

الارتباط التشعبي التفاعلي هو:
<https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%B1%88%D8%AA%88%D8%A8%D9%D9>

تدريب 3

لنتصفح الإنترنت

طلب منك معلمك إيجاد معلومات حول السلامة المرورية في المملكة العربية السعودية. إضافةً إلى مكتبة المدرسة أو الموسوعة العلمية إذا كانت متوفرة لديك، إلى أي مدى تعتقد أن الإنترنت يمكن أن يساعدك في بحثك؟

- في العمود الأيمن من الجدول التالي، هناك كلمات أساسية تساعدك في العثور على صفحات الويب التي تريد.
- في العمود الأوسط، اكتب عدد صفحات الويب التي تعتقد أنها تحتوي على واحدة من هذه الكلمات على الأقل.
- في العمود الأيسر من الجدول، اكتب نتيجة البحث عن هذه الكلمات من موقع www.bing.com، ولاحظ عدد صفحات الويب الموجودة على الإنترنت.

تلميح:

أشر إلى الطلبة أثناء تنفيذ هذا التدريب أن نتائج محرك البحث غير ثابتة وتعتمد على الموضوع الذي تريد البحث عنه.

عدد النتائج	عدد صفحات الويب	
1200000 نتيجة	5000000 نتيجة	السلامة
205000 نتيجة	500000 نتيجة	السلامة المرورية
73000 نتيجة	200000 نتيجة	السلامة المرورية في المملكة العربية السعودية



■ ناقش مع معلمك وأقرانك في المدرسة الهدف من الجدول السابق، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

• لماذا تظهر الكثير من صفحات الويب؟

نظراً للأهمية الكبرى لموضوع السلامة المرورية حول العالم، ستجد الملايين من المقالات التي تتناول هذا الموضوع.

• ما الكلمات الرئيسية التي يجب كتابتها لتقليل عدد صفحات الويب؟

إن كتابة أكثر من كلمة في محرك البحث تجعل عملية البحث أكثر تحدياً. فعلى سبيل المثال، إذا أردنا معلومات حول السلامة المرورية في مدينة معينة كالرياض، فإننا نكتب الكلمات الرئيسية للبحث "السلامة المرورية في الرياض"، وبالتالي نحصل على نتائج أقل من تلك التي سنحصل عليها لو بحثنا بالكلمات الرئيسية "السلامة المرورية في المملكة العربية السعودية".

• ما المواقع التي تعتقد أنها تحتوي على معلومات ذات صلة ببحثك؟

مواقع موسوعات المعلومات عبر الإنترنت والمواقع الحكومية.

• من أي موقع ويب سوف تبدأ بحثك؟

سأبدأ البحث من موقع ويب يرتبط بالموسوعات عبر الإنترنت أو بالمواقع الحكومية.

• ما المواقع الموثوقة؟

المواقع الحكومية والرسمية المعتمدة مثل : موقع وزارة التعليم وموقع وزارة الصحة.



تدريب 4

البحث عن المعلومات

استخدم محرك البحث **بنج (Bing)** في إيجاد موقع ويب معين، ثم ابحث في ذلك الموقع لإيجاد معلومات حول موضوع معين.

- افتح مايكروسوفت إيدج (Microsoft Edge).
- استخدم محرك بحث **بنج (Bing)**، وابحث عن موقع الهيئة الملكية لمدينة الرياض، ثم ابحث عن قسم البرامج والمشاريع.
- بعد ذلك ابحث عن معلومات حول برنامج "الرياض خضراء".
- ابحث عن معلومات حول زراعة الأشجار، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

كم عدد الأشجار التي ستُزَع في حدائق الأحياء؟

3331 شجرة في حدائق الأحياء

كم عدد الأشجار التي ستُزَع في المتنزهات العامة؟

43 شجرة في المتنزهات العامة

كم عدد الأشجار التي ستُزَع حول المساجد؟

8800 شجرة حول المساجد

كم عدد الأشجار التي ستُزَع في المدارس؟

5939 شجرة في المدارس

من وجهة نظرك، ومن خلال البحث: ما الهدف من مشروع تشجير الرياض؟

سيسهل المشروع علامة فارقة تسهم في تحقيق الهدف الرئيس من رؤية المملكة العربية السعودية 2030، وذلك لتعزيز مكانة الرياض وجعلها بين أفضل 100 مدينة في العالم من حيث المعيشة.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

الوحدة الأولى / الدرس الثالث

مصادر المعلومات

وصف الدرس

الهدف من هذا الدرس أن يميز الطلبة المعلومات الموثوقة على الإنترنت. سيتعلم الطلبة أيضًا الطريقة الصحيحة التي تمكنهم من جمع المعلومات من الويب.

نواتج التعلم

- < التحقق من موثوقية المعلومات.
- < نسخ النص من الويب ولصقه في برنامج معالج نصوص.

الدرس الثالث

عدد الحصص الدراسية	الوحدة الأولى: عالمي المتصل
2	الدرس الثالث: مصادر المعلومات



نقاط مهمّة

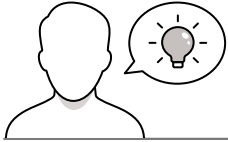


< قد يواجه الطلبة صعوبة في تحديد موثوقية موقع ويب أو عملية تمييز المواقع الموثوقة وغير الموثوقة. اطرح بعض الأمثلة على المواقع غير الموثوق بها لتوضيح هذا الفرق. ونبّههم إلى أهمية الإشارة إلى مصدر المعلومة، والحقوق المتعلقة بها والتي عادة تكون مذكورة في الموقع، وتفضيل المواقع الرسمية كمصادر للمعلومات نظرًا لدقتها وصحتها. مع توخي الحذر في تصفح المواقع والاطمئنان للمواقع الآمنة التي تبدأ ب .https

< قد يصعب على الطلبة القيام بإضافة مرجع لما ينسخونه ويلصقونه من مواقع الويب. أرشدهم لمعرفة الجزء الموجودة في صفحة الويب الذي يمكنهم إدراجه كمرجع أو العثور فيه على المراجع.

< يواجه بعض الطلبة صعوبة في تحديد النصوص فقط في صفحة الويب. ففي بعض الحالات يريد الطلبة تحديد نص فقط، ويخطئون بتحديد الصور التي قد تكون قريبة من هذا النص. أرشد الطلبة إلى كيفية إلغاء تحديد النص، وشجعهم على المحاولة مرة أخرى لتحديد النص الذي يريدون نسخه.

< قد ينسخ بعض الطلبة المعلومات من صفحة ويب ويلصقونها أو يعرضونها دون الأخذ بالاعتبار أنها قد تكون محمية بحقوق الملكية أو أنها تخص أشخاصًا آخرين. عزّف الطلبة بأخلاقيات نسخ المعلومات وتداولها، مع التأكيد على صياغة النصوص ذاتيًا وباستخدام كلماتهم الخاصة. ذكّر الطلبة بأن دراسة أمر ما والكتابة عنه هما أفضل الطرق لتعلمه.



التمهيد

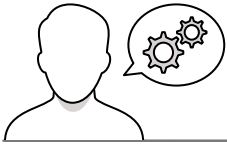
< مهّد لهدف هذا الدرس بتعريف الطلبة بموقع الويب الموثوق الرسمي وماهية موثوقية الموقع، ومتى يمكن وصف الموقع بأنه يفتقد إلى الموثوقية. يمكنك أن تطرح أحد الأسئلة التالية:

• هل تعتقدون بأن كل ما يتم عرضه عبر الإنترنت صحيح؟

• هل تعتقدون بأن أي معلومات نجدها على الإنترنت هي معلومات موثوقة؟

• هل لديكم القدرة على تمييز المواقع الموثوقة من غيرها؟





خطوات تنفيذ الدرس

لنطبق معًا

تدريب 1

المعلومات الموثوقة



ضع علامة 🟡 أمام الجملة الصحيحة،
وعلمة 🟠 أمام الجملة الخاطئة.

1. جميع المعلومات الموجودة على الإنترنت معلومات صحيحة.
2. ليس من الضروري الحصول على موافقة الآباء لتسخن واستخدام أجهزتهم.
3. المعلومات الأحدث تكون عادة أكثر موثوقة.
4. المدارس فقط هي من تقوم بالنشر عبر الإنترنت.
5. المعلومات الموثوقة موجودة في المواقع الرسمية والمتمدة.

تدريب 2

البحث في الإنترنت

افتح متصفح الويب، واستخدم محرك البحث للعثور على معلومات حول الصلاة.
« اذكر أهمية الصلاة من خلال المعلومات التي حصلت عليها في البحث »

« اكتب عنوان URL لموقع الويب الذي وجدته فيه معلومات عن الصلاة. »



بعد ذلك، ابحث واجمع
المعلومات حول الصلاة.

احفظ هذا الملف
باتتقاء اسم من إشارات.

< وضّح للطلبة أنّ ليس كل ما يتم عرضه على الإنترنت صحيحًا. وأن هناك مواقع موثوقة تابعة للجهات الرسمية مثل: وزارة التعليم ووزارة الصحة والمواقع الأخرى المعتمدة والتي تعرض معلومات وأخبار صحيحة. ابحث في المواقع التي لها عنوان URL ينتهي بـ .org، .sa، .com، .gov، .edu. استمر بالتأكيد على أنه على الجانب الآخر توجد معلومات وأخبار كاذبة أو غير صحيحة أو حتى مزيفة يكتبها أشخاص في مواقع عامة وغير موثوقة.

< يمكنك استخدام الإرشادات الواردة في كتاب الطالب مع جهاز العرض لكي تشرح للطلبة ما الذي يميز المواقع الرسمية الموثوقة عن تلك غير الموثوقة.

< يمكنك في هذه المرحلة أن تطلب من الطلبة توضيح كيفية نسخ نص من الويب ولصقه في برنامج مايكروسوفت وورد (Microsoft Word).

< اشرح لهم أنه قبل نسخ نص من صفحة ويب، يجب عليهم أولاً القراءة بعناية وحسن الاختيار لأجزاء معينة من المعلومات التي يعتبرونها ذات صلة بواجبهم المنزلي وإعادة كتابتها بأسلوبهم الخاص وعدم نسخ النص بالكامل من صفحة الويب. لأنهم قد يعتقدون أنهم يوفرون الوقت بهذه الطريقة، لكنهم قد يدرجون نصًا لا صلة له بواجباتهم المدرسية، وذلك ببساطة لأنهم لم يقرؤوه من قبل.

< يمكنك في هذه المرحلة أن تطلب من الطلبة تنفيذ التدريب الأول والثاني.



< اشرح للطلبة من خلال النقاش المقصود (بحقوق النشر)، وبأنها تُستخدم لضمان احترام الملكية الفكرية للآخرين، وأنه من الخطأ نسخ واستخدام النصوص والصور من الإنترنت من دون الحصول على إذن الأشخاص مالكي هذه المعلومات أو ذكر المصدر الذي أخذته من ونسبه لصاحبه. اعرض بعض الأمثلة لصفحات ويب ومواقع يمكنهم العثور فيها على معلومات حول الشخص أو الجهة او المؤسسة التي تمتلك حقوق الطبع والنشر للموضوع أو الصورة أو أي محتوى آخر.

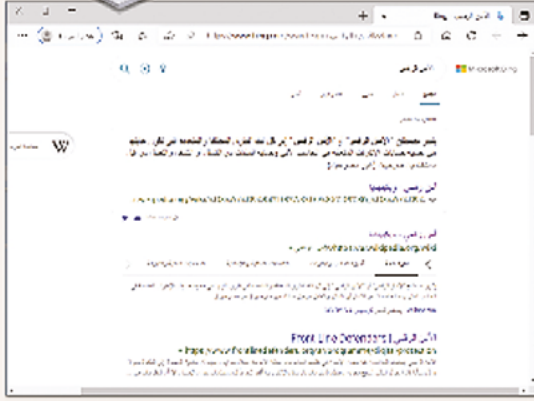
تدريب 3

البحث في الإنترنت

استخدم الإنترنت للعثور على معلومات حول الأمن الرقمي.



- ❖ افتح مستعرض الويب الخاص بك لمستخدم محرك بحث بينج (Bing).
- ❖ ابحث عن معلومات حول الأمن الرقمي من خلال استخدام الكلمات المفتاحية المناسبة.
- ❖ انسخ النص الذي يشرح ماهية الأمن الرقمي وأصقه في محرر نصوص.
- ❖ احفظ هذا الملف بانتقاء اسم من إتش.إتش.إتش.



< يمكنك في هذه المرحلة أن تطلب من الطلبة تنفيذ بقية تدريبات الدرس.

تدريب 4

البحث عن موضوع

استخدم الإنترنت للعثور على معلومات حول الخصوصية.

- ❖ افتح مستعرض الويب الخاص بك لمستخدم محرك بحث بينج (Bing).
- ❖ ابحث عن معلومات حول الخصوصية من خلال استخدام الكلمات المفتاحية المناسبة.
- ❖ انسخ النص الذي يوضح ماهية الخصوصية وأصقه في محرر نصوص.
- ❖ احفظ هذا الملف بانتقاء اسم من إتش.إتش.إتش.



تدريب 1

المعلومات الموثوقة



ضع علامة ✓ أمام الجملة الصحيحة،
وعلمة ✗ أمام الجملة الخاطئة.

1. جميع المعلومات الموجودة على الإنترنت معلومات صحيحة. ✗
2. ليس من الضروري الحصول على موافقة الآخرين لنسخ واستخدام أعمالهم. ✗
3. المعلومات الأحدث تكون عادةً أكثر موثوقية. ✗
4. المدارس فقط هي من تقوم بالنشر عبر الإنترنت. ✗
5. المعلومات الموثوقة موجودة في المواقع الرسمية والمعتمدة. ✓



تدريب 2

البحث في الإنترنت

تلميح:

المواقع كثيرة لكن ذكر الطلبة بأهمية الاعتماد على مواقع موثوقة وآمنة.

تلميح:

ذُكر الطلبة باستخدام المواقع الرسمية كمصادر للمعلومات نظرًا لدقتها وصلاحياتها أثناء العثور على معلومات حول الصلاة.

بعد ذلك، ابحث واجمع المعلومات حول الصلاة.

انسخ المحتوى الذي تراه مناسبًا وألصقه في محرر النصوص.

احفظ هذا الملف بانتقاء اسم من إنشائك.

تلميح:

ذُكر الطلبة أثناء هذا التدريب بكيفية نسخ النص من الويب ولصقه في برنامج مايكروسوفت وورد (Microsoft Word). ذُكرهم أيضًا بكيفية حفظ المستند النصي الذي قاموا بإنشائه.

افتح متصفح الويب واستخدم محرك البحث للعثور على معلومات حول الصلاة.

< اذكر أهمية الصلاة من خلال المعلومات التي حصلت عليها في البحث.

الصلاة هي عماد الدين الذي لا يقوم الدين إلا به وهي الركن الثاني من أركان الإسلام ويمحو الله بها الخطايا، وهي باب الفلاح في الدنيا والآخرة.

< اكتب عنوان URL لموقع الويب الذي وجدت فيه معلومات عن الصلاة.

.....
.....
.....



تدريب 3

البحث في الإنترنت



استخدم الإنترنت للعثور على معلومات حول الأمن الرقمي.

- افتح مستعرض الويب الخاص بك ثم استخدم محرك بحث بينج (Bing).
- ابحث عن معلومات حول الأمن الرقمي من خلال استخدام الكلمات المفتاحية المناسبة.
- انسخ النص الذي يشرح ماهية الأمن الرقمي وألصقه في محرر نصوص.
- احفظ هذا الملف بانتقاء اسم من إنشاءك.

الأمن الرقمي

Microsoft Bing

البحث

697,000 نتائج

يشير مصطلح "الأمن الرقمي" أو "الأمن الرقمي" إلى كل تلك الطرق المختلفة والمتعددة التي تكون غايتها هي حماية حسابات الإنترنت المتعلقة في الحاسب الألي وحماية الملفات من التسلل أو التطفل والتطفل من قبل مستخدمين خارجيين (غير مصرحين).

أمن رقمي - ويكيبيديا

...r.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%85%D9%86_%D8%A7%D9% w

هل كان هذا مفيداً؟

تلميح:

أشّر خلال هذا التدريب إلى أنه لا يجوز نسخ واستخدام النصوص أو الصور من الإنترنت بدون إذن الأشخاص الذين قاموا بإنشائها أو ذكر المصدر الذي تم أخذه من ونسبه لصاحبه. لا بد من الإشارة إلى أنه ليست كل الموضوعات في الويكيبيديا موثوقة، ولا بد من التأكد من موثوقيتها.

تدريب 4

البحث عن موضوع

استخدم الإنترنت للعثور على معلومات حول الخصوصية.

- افتح مستعرض الويب الخاص بك، ثم استخدم محرك بحث بينج (Bing).
- ابحث عن معلومات حول الخصوصية من خلال استخدام الكلمات المفتاحية المناسبة.
- انسخ النص الذي يوضح ماهية الخصوصية وألصقه في محرر نصوص.
- احفظ هذا الملف بانتقاء اسم من إنشائك.

الخصوصية

Microsoft Bing

الجميع العمل صور مقاطع فيديو أخبار

6,260,000 نتائج

مشاهدة المزيد

W

Google - الخصوصية والبنود - الخصوصية والبنود - Google
+ <https://policies.google.com/privacy?hl=ar>

تهدف سياسة الخصوصية هذه إلى مساعدتك على فهم ماهية المعلومات التي نجمعها وسبب جمعنا لها، وكذلك طريقة تحديث معلوماتك وتصديرها وحذفها.

إعدادات حسابك
في حسابك على Google، يمكنك الاطلاع على معلوماتك وأنشطتك وخيارات الأمان وإعدادات الخصوصية المتصلة وإدارتها.

التقنيات
تساعد مبادئ الخصوصية لدينا في صنع ما نتخذه من قرارات بجمع معلومات الشركة، ومن ثم يمكننا المساعدة في حماية مستخدمينا ...

أطر نقل البيانات
في بعض الحالات، يمح إظهار حماية الخصوصية حتى اللجوء إلى التحكم الموزع لحل التكرار التي لم تتم تصويتها برسائل أخرى، كـ

تحديثات
تحديثات سياسة الخصوصية فريد الالتزام بأكبر قدر ممكن من الشفافية بشأن التغييرات التي نجريها على سياسة الخصوصية التي...

بنود الخدمة
بالإضافة إلى هذه البنود، ننشر أيضًا سياسة الخصوصية وعلى الرغم من أنها ليست جزءًا من هذه البنود، ننسخها بالإطلاع عليها...

الخصوصية والبنود
إتاحة المنتجات للجميع تشعني حماية كل من يستخدمها. يمكنك الانتقال إلى [safety.google](https://www.google.com/safety) لتعلم المزيد عن المعلومات...

مشاهدة المزيد

تلميح:

دع الطلبة يبحثون عن المعلومات بأنفسهم. يمكنك أن تقترح عليهم جمع معلومات من موقع إلكتروني حكومي أو تعليمي حول موضوع التدريب المحدد. ذكّرهم بضرورة تعديل النص وصياغته بكلماتهم الخاصة.

السلامة على الإنترنت

وصف الدرس

الهدف العام من هذا الدرس أن يتعلم الطلبة ماهية أخلاقيات الإنترنت وتطبيق قواعدها. سيتعرف الطلبة أيضًا على المخاطر والتهديدات الموجودة على الإنترنت.

نواتج التعلم

- < الالتزام بحسن الخلق والاحترام عند التواصل عبر الانترنت.
- < استخدام المدونات بطريقة آمنة.
- < استخدام غرف الدردشة بطريقة آمنة.
- < الإلمام بالمخاطر المحتملة على الإنترنت.

الدرس الرابع

عدد الحصص
الدراسية

الوحدة الأولى: عالمي المتصل

2

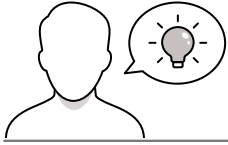
الدرس الرابع: السلامة على الإنترنت



نقاط مهمّة



- < يجب أن يتعلم الطلبة ما يجب عليهم فعله عند إساءة أي شخص لهم عبر الإنترنت، وذلك من خلال إبلاغ والديهم أو معلمهم حول أي شخص يسيء إليهم أو يهددهم. من المهم جدًّا أن يفهم الطلبة أن هناك العديد من الأشخاص الذين يستخدمون الإنترنت بصورة سيئة وقد يتسببون بالضرر لغيرهم.
- < قد لا يفهم الطلبة سبب استخدامهم للأسماء المستعارة. يجب أن تساعدكم على فهم أنها قاعدة أساسية لاستخدام الإنترنت بأمان، وأن تنصحهم بكيفية اختيار أسمائهم المستعارة. من المهم جدًّا أن يتعلم الطلبة عدم استخدام الأسماء المستعارة التي تقدم معلومات شخصية مثل: الاسم الكامل والعنوان ورقم الهاتف وما إلى ذلك.
- < قد يواجه الطلبة صعوبات في فهم ماهية الفيروس ومدى ضرره بالحاسب. اشرح لهم أن الفيروس هو برنامج خاص يمكن أن يتسبب في تلف أجهزة الحاسب، ومن أجل الحماية من الفيروسات، يجب علينا استخدام برامج مكافحة الفيروسات. أخبر الطلبة أنه من الممكن شراء أو تنزيل برنامج مكافحة فيروسات من الإنترنت.
- < أكد على الطلبة عدم النقر على أي ارتباط أو زر ليسو بحاجة وعدم الدخول للمواقع غير الموثوقة.



التمهيد

- < قدّم الهدف من الدرس من خلال إثارة الدافعية وجذب اهتمام الطلبة حول تعلّم المبادئ الأساسية للتصفح الآمن على الإنترنت.
- < يمكنك البدء بطرح أسئلة على الطلبة، مثل:

• هل سبق لكم أن استخدمتم الإنترنت للعثور على المعلومات؟

• ما الذي يجب أن تبحثوا عنه عند تصفح الإنترنت؟

• هل تعرفون معنى عبارة اسم مستعار؟

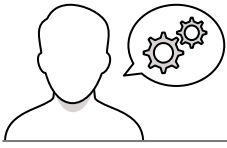
• لماذا يجب استخدام الأسماء المستعارة عبر الإنترنت؟

• هل سبق لكم أن شاهدتم إعلانات على الإنترنت؟

• هل تعتقدون أنه يجب علينا الضغط عليها؟ ولماذا؟

• هل تعرفون ما معنى مصطلح مضاد الفيروسات؟ ولماذا نستخدمه؟





خطوات تنفيذ الدرس

لتطبيق معنا

تدريب 1

قواعد السلوك عند استخدام الإنترنت

ضع علامة ✓ أمام الجملة التي تعبر عن قواعد السلوك عند استخدام الإنترنت:



- استمع دائمًا إلى الآخرين.
- لا تصور إذا لم يجب الشخص المتلقي رسالتك على الفور.
- يمكنك إلقاء اللوم على شخص ما إذا أزعجك.
- عثر عن محتات المزاجية باستخدام الرموز التعبيرية.
- ارسل رابط هاتفك إلى أشخاص لا تعرفهم.
- لا تدرك أنك بوضوح.
- انشر صوتك الشخصية.
- في المدونة يجب أن تكون رسالتك مختصرة وواضحة.

32

< قدّم هدف الدرس بإثارة اهتمام الطلبة في التواصل عبر الإنترنت بطريقة صحيحة. اشرح لهم بأن الإنترنت عبارة عن مجتمع مثل المجتمع الواقعي الذي يعيشون فيه، لذلك توجد بعض القواعد التي يجب عليهم اتباعها.

< أخبر الطلبة عن قواعد السلوك عند الاتصال بالإنترنت. وضح لهم ضرورة أن يكونوا حذرين ومهذبين عند التواصل عبر الرسائل الفورية والمدونات وغرف الدردشة.

< اسأل الطلبة عما إذا كان أي منهم قد استخدم المدونات وغرف الدردشة من قبل. أشر إلى أنه قد يكون من الخطر التحدث مع أشخاص مجهولين، ويجب عليهم أن يكونوا حريصين جدًا وعدم إعطاء الآخرين أي معلومات شخصية عنهم.

< يمكنك في هذه المرحلة أن تطلب من الطلبة تنفيذ التدريب الأول والثاني والثالث.

تدريب 2

قواعد السلوك عند استخدام الإنترنت

ضع دائرة حول الكلمات التي لها معنى إيجابي يتعلق بالسلوك عند استخدام الإنترنت.



مهدب ممتع مستمع يردد عطفاني

حريص إعطاء إشارات وضع اللوم سلاجة

تدريب 3

قواعد السلوك عند استخدام الإنترنت

املأ الفراغات بالكلمات التالية: عنوان، العنوان، العلاقات، العلاقات، السلوك، السرعة، العمر، المدونة.

1. تصف ثقافة الإنترنت.

2. أتمم العديد من المدارس الطلاب كيفية

3. في غرف الدردشة، يجب أن تكون متأكدًا حول

4. لا يجب على سؤال حول

5. لا تهرط في

33

< اعرض للطلبة بعد ذلك ماهية فيروسات الحاسب .

< يمكنك البدء بذكر المشاكل التي نواجهها جميعًا عند تصفح الإنترنت. أخبرهم أن الإنترنت مصدر ضخم للمعلومات، ولكن حتى عند ركوب الدراجة، على سبيل المثال، يجب أن نتبع قواعد معينة لحماية أنفسنا، مثل ارتداء خوذة الرأس دائمًا. لذلك عند استخدام الإنترنت، نظرًا لوجود العديد من المخاطر الكامنة والتي قد تتسبب بالحاق الضرر لجهاز الحاسب الخاص بك، فأنت بحاجة إلى اتباع بعض قواعد الأمان.

< استمر في التوضيح للطلبة أن أحد قواعد تصفح الإنترنت، هو ضرورة استخدام اسم مستعار؛ لأنه إذا تم استخدام الاسم الحقيقي عبر مواقع الويب، فمن السهل على المتسلل جمع معلومات استخباراتية مفتوحة المصدر عنهم. سيتمكن المتسلل من فهم الأشياء التي لا يحبونها، أين يسافرون؟ ومع من يتواصلون؟

< بعد ذلك، اشرح للطلبة أنه أثناء تصفحهم الويب، قد يصادفون إعلانات تشير إلى فوزهم بجوائز كبيرة أو جوائز نقدية، وللمطالبة بها، يجب عليهم الضغط على الإعلان. أخبرهم بأن هذه عملية احتيال، والهدف من صنع هذه الإعلانات هو أن يضغطوا عليها، حيث يقوم منشئوها بتثبيت فيروس على أجهزة الحاسب الخاصة بهم؛ لسرقة ملفاتهم أو معلوماتهم أو لإحداث خلل في أجهزة الحاسب الخاصة بهم.



< لخص المناقشة وأخبر الطلبة أن استخدام مضاد الفيروسات ضروري لحماية أجهزة الحاسب الخاصة بهم. وان جهاز الحاسب الذي لا يحتوي على مضاد الفيروسات يشبه المنزل بباب مفتوح. فالباب المفتوح وغير المحمي سيجذب جميع المتسللين وللصوص إلى ذلك المنزل. وبالمثل، سينتهي الحاسب غير المحمي بدعوة جميع الفيروسات إليه. ولكن مضاد الفيروسات يعمل كبابٍ مغلق مع حارس أمن لأجهزة الحاسب الخاصة بهم لصد جميع الفيروسات الخبيثة المتطفلة.

< يمكنك في هذه المرحلة أن تطلب من الطلبة تنفيذ التدريب الرابع والخامس.

تدريب 5

السلامة عند استخدام الإنترنت

أملأ الفراغات بالكلمات التي أمامك:

الكلمات:

سرقة تهديد مشيت إزعاج مستشار راشد الفيروسات تحديث الأهل الرسائل

أملأ الفراغ:

يجب أن يكون لديك برنامج مكافحة فيروسات _____ على جهاز الحاسب الخاص بك. يحمي هذا البرنامج جهاز الحاسب الخاص بك من _____ التي يمكنها _____ مطلقاً أو _____ معلوماتك الشخصية. دورياً تظهر فيروسات جديدة؛ لذلك يجب عليك برنامج مكافحة الفيروسات الخاص بك في كثير من الأحيان.

إذا تلقيت رسالة _____ فمن الأفضل تجاهلها بدلاً من الرد عليها. لكن إذا لم تتوقف _____ فاستعن بمساعدة _____ أو _____ من المدرسة أو أي شخص _____ موثوق به.

35

تدريب 4

السلامة عند استخدام الإنترنت

اختر الإجابة الصحيحة من الجمل التالية:

صحيحة	خاطئة
أ برامج يشار الفيروسات.	ب برامج يضاف الفيروسات.
ج برامج يمنع الفيروسات.	د برامج يقسم الفيروسات.
أ اسم عائلتك.	ب رقم هاتفك.
ج اسم شخصية مفضل لديك.	د عنوانك.
أ ترتيب موقع مع صديق جديد.	ب تكوين صداقات أفضل عبر الإنترنت.
ج لقضاء الوقت.	د تطوير أنفسك.

34

< في نهاية الدرس، وضح للطلبة بأن هناك برامج أخرى تُستخدم كبداية للبرنامج الذي تم التعرف عليها أثناء الدرس، استعرضها وناقشها معهم.

برامج أخرى

جوجل كروم Google Chrome

يُعد متصفح ذائع أخر يمكنك استخدامه لتصفح الويب وهو متصفح مجاني يمكن تثبيته من الإنترنت.

استخدام Chrome في أي مكان

موزيلا فايرفوكس Mozilla Firefox

هو متصفح وويب تم تطويره بواسطة مؤسسة موزيلا (Mozilla Foundation). هذا المتصفح يمكن المستخدمين من الوصول إلى المعلومات بشكل تنوع، مقاطع صوتية، رسوم، ومقاطع فيديو من جميع أنحاء العالم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

36

في الختام

جدول المهارات

درجة الإتقان	المهارة
ممتاز	1. فتح متصفح الويب.
ممتاز	2. زيارة موقع ويب والتنقل بين صفحاته.
ممتاز	3. البحث عن الإشارات التشعبية.
ممتاز	4. البحث عن موضوع باستخدام محركات بحث مختلفة.
ممتاز	5. التحقق من المعلومات على الإنترنت.
ممتاز	6. نسخ نص من موقع الويب.
ممتاز	7. اتباع قواعد الأمان عند استخدام الإنترنت.
ممتاز	8. تطبيق إعلانات التواصل عبر الإنترنت.

عمل جماعي

المعرفة قوة؛ لقد حان الوقت للتطبيق على الإنترنت. كون فريق واجتوا في الويب عن معلومات حول المعالم المفضلة لديكم. اجمعوا أكبر قدر ممكن من المعلومات واكتبوا عنها.

المصطلحات

الأمان	Safety	مكافحة الفيروسات	Antivirus
محرك البحث <td>Search Engine <td>مدونة <td>Blog</td> </td></td>	Search Engine <td>مدونة <td>Blog</td> </td>	مدونة <td>Blog</td>	Blog
متصفح الإنترنت <td>Web Browser <td>غرفة الدردشة <td>Chat Room</td> </td></td>	Web Browser <td>غرفة الدردشة <td>Chat Room</td> </td>	غرفة الدردشة <td>Chat Room</td>	Chat Room
شريط العنوان <td>Address Bar <td>حقوق النشر <td>Copyright</td> </td></td>	Address Bar <td>حقوق النشر <td>Copyright</td> </td>	حقوق النشر <td>Copyright</td>	Copyright

< التدريب الجماعي الموضح نهاية الوحدة يساعد الطلبة على تطبيق المهارات التي تعلموها في الوحدة أثناء تعاونهم.

< سيعمل الطلبة في هذا التدريب الجماعي على شكل مجموعات، وسيبحثون عبر الويب عن المعالم المفضلة لديهم.

< قم بتقسيم الفصل إلى مجموعات صغيرة. ومن الأفضل عمل مجموعات متوازنة من حيث قدرات الطلبة، وقم بإعداد معايير مناسبة لتقييم العمل وأطلع الطلبة عليها. وحدد وقت تسليم العمل ثم وجه كل مجموعة إلى البحث على الإنترنت عن المعلومات المطلوبة.

< اقترح على الطلبة أثناء التدريب استخدام محرك بحث للعثور على المعلومات التي يريدونها مع الإشارة إلى أهمية جمع المعلومات من مواقع موثوقة تابعة للجهات الرسمية.

< ذكّر الطلبة بأهمية احترام حقوق النشر. حثهم على تغيير النص الذي يعثرون عليه وإعادة صياغته بطريقتهم الخاصة.

< ساعد الطلبة على إدارة وقتهم بشكل صحيح حتى يتمكنوا من إكمال المشروع في الوقت المحدد.



تدريب 1

قواعد السلوك عند استخدام الإنترنت

ضع علامة ✓ أمام الجمل التي
تعبر عن قواعد السلوك عند
استخدام الإنترنت:



<input checked="" type="checkbox"/>	استمع دائمًا إلى الآخرين.
<input type="checkbox"/>	لا تصبر إذا لم يجب الشخص المتلقي على رسائلك على الفور.
<input type="checkbox"/>	يمكنك إلقاء اللوم على شخص ما؛ إذا لزم الأمر.
<input checked="" type="checkbox"/>	عبّر عن حالتك المزاجية باستخدام الرموز التعبيرية.
<input type="checkbox"/>	أرسل رقم هاتفك إلى أشخاص لا تعرفهم.
<input type="checkbox"/>	لا تُبد رأيك بوضوح.
<input type="checkbox"/>	انشر صورتك الشخصية.
<input checked="" type="checkbox"/>	في المدونة يجب أن تكون رسائلك مختصرة وواضحة.

تدريب 2

قواعد السلوك عند استخدام الإنترنت

ضع دائرة حول الكلمات التي لها معنى إيجابي يتعلق بالسلوك عند استخدام الإنترنت.



مهذب

امنع

مُسْتَمِع

بريد عشوائي

حريص

أسئلة
ساذجة

ضع اللوم

أخطاء إملائية

تدريب 3

قواعد السلوك عند استخدام الإنترنت

املأ الفراغات بالكلمات التالية: عنوان المنزل، أخلاقيات التواصل، الخلافات، السلوك، السخرية، العمر.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

1. أخلاقيات التواصل تصف ثقافة الإنترنت.
2. تُعلم العديد من المدارس الطلاب كيفية السلوك عند استخدام الإنترنت.
3. في غرف الدردشة، يجب أن تكون حذرًا حول السلوك وعدم السخرية.
4. لا تُجب على سؤال حول عنوان المنزل و العمر.
5. لا تتورط في الخلافات.

تدريب 4

السلامة عند استخدام الإنترنت



اختر الإجابة الصحيحة من
الجملة التالية:

خاطئة	صحيحة		
		أ. برنامج ينشئ الفيروسات.	ما برنامج مكافحة الفيروسات؟
		ب. برنامج يضاعف الفيروسات.	
	✓	ج. برنامج يمنع الفيروسات.	
		د. برنامج يقسم الفيروسات.	
	✓	أ. اسم عائلتك	اسم مستعار ملائم لك يمكن أن يكون:
		ب. رقم هاتفك.	
	✓	ج. اسم شخصية مفضلة لديك.	
		د. عنوانك.	
		أ. لترتيب موعد مع صديق جديد.	لماذا نستخدم غرف المحادثة؟
		ب. لتكوين صداقات أفضل عبر الإنترنت.	
		ج. لقضاء الوقت.	
	✓	د. لتطوير أنفسنا.	



تدريب 5

السلامة عند استخدام الإنترنت

املاً الفراغات التالية
بالكلمات التي أمامك:



الكلمات:

سرقة	تهديد	مثبت	إزعاج	مستشار
راشد	الفيروسات	تحديث	الأهل	الرسائل

املاً الفراغ:

يجب أن يكون لديك برنامج مكافحة فيروسات **مثبت** على جهاز الحاسب الخاص بك. يحمي هذا البرنامج جهاز الحاسب الخاص بك من **الفيروسات** التي يمكنها **تهديد** ملفاتك أو **سرقة** معلوماتك الشخصية. دورياً تظهر فيروسات جديدة؛ لذلك يجب عليك **تحديث** برنامج مكافحة الفيروسات الخاص بك في كثير من الأحيان.

إذا تلقيت رسائل **إزعاج**، فمن الأفضل تجاهلها بدلاً من الرد عليها. لكن إذا لم تتوقف **الرسائل**، فاستعن بمساعدة **الأهل** أو **مستشار** من المدرسة أو أي شخص **راشد** موثوق به.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

استخدام الوسائط المتعددة

وصف الوحدة

عزيزي المعلم

تهدف هذه الوحدة إلى تعريف الطلبة بكيفية استخدام **مسجل الصوت (Voice Recorder)** لتسجيل المقاطع الصوتية، وبكيفية استخدام برنامج **صور مايكروسوفت (Microsoft Photos)** لعرض الصور ومقاطع الفيديو وتحريرها. وسيتعلم الطلبة كيفية إنشاء مقطع صوتي وتسجيله على جهاز الحاسب باستخدام الميكروفون.

وسيتعلمون أيضًا طريقة استعراض الصور ومقاطع الفيديو، وكيفية تطبيق مؤثرات خاصة وتحسينات على الصور لجعل مظهرها أفضل.

نواتج التعلم

< استخدام أدوات ويندوز والميكروفون للتسجيلات الصوتية.

< عرض وتحرير الصور ومقاطع الفيديو.

< استخدام بعض المؤثرات الخاصة التي تجعل الصور تبدو أفضل.



الدروس

عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثانية: استخدام الوسائط المتعددة
2	الدرس الأول: إنشاء مقطع صوتي
1	الدرس الثاني: عرض الصور ومقاطع الفيديو
3	الدرس الثالث: إدخال التحسينات على الصورة
2	الدرس الرابع: تطبيق التأثيرات على الصور
1	مشروع الوحدة
9	إجمالي عدد حصص الوحدة الثانية

المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة

المصادر



كتاب المهارات الرقمية

الصف الرابع الابتدائي – الفصل الدراسي الثاني



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

الملفات الرقمية

يمكن الوصول لها من خلال الكتاب التفاعلي المرفوع على بوابة عين التعليمية.

< الحياة البرية.wmv	< مدائن صالح.jpg
< الزهرة.jpg	< ميدوسا.jpg
< G4.S2.2.2_مجموعتي	< G4.S2.2.3_تعديل
< أرنب.jpg	< أوراق الشجر.jpg
< الجمل_1.tif	< شجرة_1.jpg
< الجمل_2.tif	< شجرة_2.jpg
< الحصان العربي.png	< G4.S2.2.3_تعديل1
< النمر العربي.png	< الفاكهة.jpg
< ببغاء.jpg	< الهرم الغذائي.png
< قطط.jpg	< الولد.jpg
< الزهور.jpg	< جَدَّة.jpg
< الطفل.jpg	< G4.S2.2.4_التأثيرات

الأدوات والأجهزة

< حاسب آلي

< تطبيق مسجل الصوت (Voice Recorder)

< تطبيق جروف ميوزيك (Groove Music)

< نظام تشغيل ويندوز 10 (Windows 10)

< تطبيق صور مايكروسوفت (Microsoft Photos)



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

إنشاء مقطع صوتي

وصف الدرس

الهدف من هذا الدرس أن يتعلم الطلبة كيفية الاستماع إلى الملفات الصوتية من حواسيبهم، وكيفية تنزيل الملفات الصوتية من الإنترنت، أو تسجيل أصواتهم باستخدام الميكروفون.

نواتج التعلم

- < تسجيل المقاطع الصوتية باستخدام مسجل الصوت.
- < حفظ المقاطع الصوتية.
- < الاستماع إلى المقاطع الصوتية باستخدام جروف ميوزك.

الدرس الأول

عدد الحصص
الدراسية

الوحدة الثانية: استخدام الوسائط المتعددة

2

الدرس الأول: إنشاء مقطع صوتي



وزارة التعليم

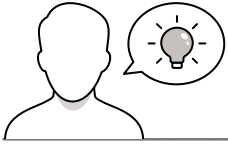
Ministry of Education

2021 - 1443

نقاط مهمّة



- < من الملاحظ عند تسجيل الطلبة لمقطع صوتي أنهم يبعدون الميكروفون عن أفواههم مما يجعل التسجيل الصوتي منخفضًا ومشوشًا بأصوات مزعجة من البيئة المحيطة.
- < قد يخلط الطلبة بين عمل أزرار الإيقاف والإيقاف المؤقت. اشرح الاختلاف بين هذين الزرين، حيث أن الضغط على زر "الإيقاف" يؤدي إلى إيقاف المقطع، وعند الضغط على زر "التشغيل" فإن تشغيل المقطع الصوتي يكون من بداية المقطع.
- < من ناحية أخرى فإن الضغط على زر "الإيقاف المؤقت" يؤدي إلى إيقاف تشغيل المقطع الصوتي، وعند الضغط على زر "التشغيل" فإن تشغيل المقطع الصوتي يبدأ من النقطة التي ضغطنا فيها على زر الإيقاف المؤقت.
- < يقوم تطبيق مسجل الصوت بتسجيل وحفظ الملفات الصوتية بصيغة "m4a". كما توجد صيغة أخرى وهي "mp3". ذكر الطلبة أن الملفات الصوتية التي سيبحثون عنها على الإنترنت ستكون بصيغة "mp3".
- < نبه الطلبة إلى أن ملفات الصوت مثل بقية الملفات الأخرى التي لها حقوق ملكية، وأنه يتوجب عليهم عدم تداول أو تنزيل الملفات الصوتية إلا بإذن مسبق من مالكيها.



التمهيد

- عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس والإعداد له. إضافةً إلى بعض النصائح لتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:
- < قدّم الهدف من هذا الدرس بتحفيز اهتمام الطلبة لإنشاء مقاطعهم الصوتية. اشرح للطلبة أن هناك العديد من الأصوات المختلفة من حولنا، وأنه يمكننا تنزيل العديد من المقاطع والملفات الصوتية من الويب أو إنشاؤها بأنفسنا.
- < لمساعدة الطلبة على فهم أهمية دعم النص بالصور، اعرض عليهم بعض الأمثلة من الحياة اليومية. ولهذا الغرض، يمكنك أن تطرح عليهم بعض الأسئلة مثل:

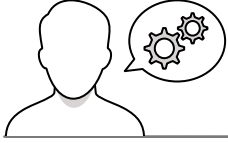
• هل تعرفون كيف يمكنكم إنشاء ملف صوتي؟

• كيف يمكنكم حفظ ملفاتكم الصوتية على حواسيبكم؟

• هل أنشأتم مقطعًا صوتيًا من قبل؟

• ما الأدوات التي تحتاجونها لتسجيل المقطع الصوتي؟

• هل تختلف طريقة إنشاء ملف صوتي في جهاز الحاسب عن طريقة إنشائه على الهواتف الذكية؟



خطوات تنفيذ الدرس

< اطلب من الطلبة تشغيل أجهزة الحاسب وفتح برنامج مسجل الصوت.

< لا تنس أن تذكر الطلبة بضرورة التأكد من توصيل مقبس الميكروفون في منفذه الخاص على جهاز الحاسب مع مراعاة أن بعض أجهزة الحاسب تستخدم منفذًا مُشترَكًا لكل من سماعات الرأس والميكروفون.

< باستخدام إرشادات كتاب الطالب، اتبع الخطوات لتوضح كيفية إنشاء مقطع صوتي للطلبة. يمكنك استخدام جهاز العرض أو توجيه كل مجموعة على حدة لاستكشاف الأدوات المختلفة. وضح لهم كيفية بدء التسجيل أو إيقافه مؤقتًا أو إيقافه بصورة نهائية، وعرفهم على كيفية حفظ الملف على أجهزة الحاسب الخاصة بهم وقدم لهم أي مساعدة إضافية إذا لزم الأمر.

الدرس الأول: إنشاء مقطع صوتي

يمكنك تخزين مقاطع صوتية مختلفة على الحاسب أو تحميلها من الإنترنت والاستماع إليها وقت ما تشاء. ويمكن أيضا إنشاء مقاطع صوتية خاصة بك. دعنا نرى كيف يمكن القيام بذلك. في البداية نأكد من توصيل مقبس الميكروفون بالمنفذ الخاص به في جهاز الحاسب. نستخدم بعض أجهزة الحاسب منفذًا واحدًا لسماعات الرأس والميكروفون معًا.

1. اضغط زر البدء (Start) ثم البحث عن مسجل الصوت (Voice Recorder) واضغط عليه.

2. من نافذة مسجل الصوت (Voice Recorder) اضغط على الميكروفون ثم تحدث من خلاله.

3. اضغط على إيقاف التسجيل (Stop Recording) لإيقاف التسجيل.

4. اضغط بزر القارة الأيمن على البرنامج وأشر على فتح موقع الملف (Open the location) لتعود على التسجيل.

5. الفتح ملف التسجيل الخاص بك.

تحتوي بعض الأجهزة مثل (الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية أو أجهزة الحاسب المحمولة) على ميكروفونات ومكبرات صوت مدمجة.

1. اضغط زر البدء (Start) ثم البحث عن مسجل الصوت (Voice Recorder) واضغط عليه.

2. من نافذة مسجل الصوت (Voice Recorder) اضغط على الميكروفون ثم تحدث من خلاله.

3. اضغط على إيقاف التسجيل (Stop Recording) لإيقاف التسجيل.

4. اضغط بزر القارة الأيمن على البرنامج وأشر على فتح موقع الملف (Open the location) لتعود على التسجيل.

5. الفتح ملف التسجيل الخاص بك.

40



اضغط ضعطة مزدوجة على الملف لفتح. يمكنك الاستماع إلى مقطع الصوت باستخدام برنامج جروف موزيك (Groove Music).
التالي (Next) أو اضغط باستمرار لتقديم السريع.

ضبط مستوى الصوت.
تكرار مقطع الصوت.

إيقاف مؤقت (Pause)، تشغيل (Play)، أو استئناف (Resume) مقطع الصوت.

السابق (Previous) أو اضغط باستمرار للترجيع.

استخدم إعدادات صوت النظام للتحقق من مستوى صوت الميكروفون؛ فالمستوى المنخفض يؤدي إلى تسجيل رديء، أو غير واضح.

لنطبق معًا

تدريب 1

تنسيق النص

قم بالتسجيل مسبقًا بالميكروفون على مسافات مختلفة من فمك مع إبعاد وتقريب الميكروفون، ثم لاحظ الفرق في جودة التسجيل. يمكنك أيضًا تغطية الميكروفون بقطعة قماش وملاحظة الاختلاف في صوتك.

قم بتنزيل بعض المقاطع الصوتية من مواقع مختلفة على الإنترنت واستمع إليها.

هل جميع المقاطع بنفس الجودة؟
هل لاحظت أي اختلاف؟

41

< قسّم الطلبة إلى مجموعات، ثم اطلب منهم تنفيذ الجزء الأول من التدريب الأول. اطلب من كل طالب حمل الميكروفون الخاص به تسجيل مجموعة من المقاطع الصوتية وذلك مرة على مسافة قريبة من فمه، ثم مرة أخرى على مسافة أبعد، ثم حفظ جميع المقاطع الصوتية المختلفة التي تم تسجيلها والاستماع إليها بصورة جماعية. بعد الانتهاء من الجزء الأول من التدريب، شجعهم على العمل كفريق للإجابة عن أسئلة التدريب.

< في الختام، اطلب منهم البحث عبر شبكة الإنترنت عن مقاطع صوتية ثم إجراء نقاش في مجموعات حول جودة كل مقطع صوتي قاموا بتنزيله.

تدريب 3

مقاطعي الصوتية

قسم معلمك طلبة الفصل إلى مجموعات تختص كل منها بنوع من الأصوات. ضع دائرة حول مجموعتك:

أدوات
أصوات الطبيعة
وسائل النقل
أصوات من الحياة اليومية
حيوانات

بالتعاون مع أعضاء مجموعتك، قم بما يلي:

- زيارة صفحة الويب التالية: <http://www.dkidsnet.com/sounds-ar.html> وحقل المقاطع الصوتية وفقًا للموضوع الخاص بمجموعتك. احفظ هذه المقاطع في مجلد المستندات على الحاسب الخاص بك.
- استمع إلى جميع المسارات واختر أربعة منها تتعلق بمجموعتك.
- اثنى مجلدًا جديدًا في مجلد المستندات. سَمِّ هذا المجلد باسم فريقك وضع المسارات التي اخترتها فيه. أعد تسمية المقاطع الصوتية بأسماء من اختيارك.
- املا الفراغات التالية بأسماء الملفات المحفوظة:

الفريق:

اسم الملف الأول:

اسم الملف الثاني:

اسم الملف الثالث:

اسم الملف الرابع:

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

< يمكنك استخدام التدريب الثالث للدرس كتدريب ختامي للتأكد من تحقق جميع أهداف الدرس والتأكد من قدرة الطلبة على تطبيق المهارات التي تعلموها مسبقًا.

< من خلال عمل الطلبة في مجموعات يتعين عليهم اختيار أحد أنواع الأصوات الخمسة كاسم لمجموعتهم. لعمل ذلك، عليهم فتح متصفح مايكروسوفت إيدج (Microsoft Edge) وزيارة صفحة الويب: <http://www.dkidsnet.com/sounds-ar.html>

< سيقومون بتنزيل مقاطع صوتية مرتبطة باسم مجموعتهم من هذه الصفحة. على سبيل المثال، يمكنهم تنزيل صوت صافرة القطار إذا كانوا ينتمون إلى مجموعة "وسائل النقل". اطلب منهم إعطاء بعض الأمثلة قبل البدء بالبحث، وقبل فعل أي شيء، اطلب منهم التحقق من توصيل مكبرات الصوت بأجهزة الحاسب ومن تفعيل مستوى الصوت.

< يوجد في هذه الصفحة العديد من المقاطع الصوتية التي يمكن للطلبة تنزيلها. اطلب منهم الاستماع إليها أولاً قبل تنزيلها، ودعهم يناقشون ما سيقومون بتنزيله. ساعدهم عند الضرورة لحفظ ملفاتهم. يتعين على الطلبة أولاً إنشاء مجلد جديد، اسألهم عن كيفية إنشاء مجلد جديد وشرح الخطوات اللازمة عند الضرورة. يمكنك تعيين بقية التدريبات كواجب منزلي إذا كان بإمكان الطلبة استخدام الحاسب في المنزل.

< تحقق أثناء الدرس من فهم جميع الطلبة للخطوات واتباعها بشكل صحيح، وقدم إرشاداتك لأي طالب يحتاج إلى المساعدة. تحقق من أي جزء من الدرس لم يفهمه الطلبة تمامًا وقم بإجراء أي تغييرات مطلوبة في عملية التعليم لمعالجة أي قصور.

< اطلب من الطلبة إكمال التدريبين الرابع والخامس كواجب منزلي. بحيث يقوم الطلبة بإنشاء التسجيل الصوتي الخاص بهم من خلال تسجيل أصواتهم باستخدام الميكروفون في التدريب الرابع. ويستمعون إلى المقاطع الصوتية ويكملون الجدول في التدريب الخامس.

تدريب 4

مقاطع الصوتية

في نشاط مقاطع الصوت

▶ اطلب من الطلاب تسجيل أصواتهم باستخدام مكبرات الصوت التي يمكن سماعها من التسجيلات الصوتية. على سبيل المثال،

- الأصوات التي يمكن سماعها من التسجيلات الصوتية.
- الأصوات التي يمكن سماعها من التسجيلات الصوتية.
- الأصوات التي يمكن سماعها من التسجيلات الصوتية.
- الأصوات التي يمكن سماعها من التسجيلات الصوتية.

▶ اطلب من الطلاب تسجيل أصواتهم باستخدام مكبرات الصوت التي يمكن سماعها من التسجيلات الصوتية. على سبيل المثال،

▶ اطلب من الطلاب تسجيل أصواتهم باستخدام مكبرات الصوت التي يمكن سماعها من التسجيلات الصوتية. على سبيل المثال،

▶ اطلب من الطلاب تسجيل أصواتهم باستخدام مكبرات الصوت التي يمكن سماعها من التسجيلات الصوتية. على سبيل المثال،

تدريب 5

مقاطع الصوتية

تسجيل المقاطع الصوتية

▶ اطلب من الطلاب تسجيل أصواتهم باستخدام مكبرات الصوت التي يمكن سماعها من التسجيلات الصوتية. على سبيل المثال،

▶ اطلب من الطلاب تسجيل أصواتهم باستخدام مكبرات الصوت التي يمكن سماعها من التسجيلات الصوتية. على سبيل المثال،

▶ اطلب من الطلاب تسجيل أصواتهم باستخدام مكبرات الصوت التي يمكن سماعها من التسجيلات الصوتية. على سبيل المثال،

الصفحة الأولى	الصفحة الثانية	الصفحة الثالثة	الصفحة الرابعة	الصفحة الخامسة



تدريب 1

تنسيق التسجيل



قم بالتسجيل ممسكًا بالميكروفون على مسافات مختلفة من فمك مع إبعاد وتقريب الميكروفون، ثم لاحظ الفرق في جودة التسجيل. يمكنك أيضًا تغطية الميكروفون بقطعة قماش وملاحظة الاختلاف في صوتك.

قم بتنزيل بعض المقاطع الصوتية من مواقع مختلفة على الإنترنت واستمع إليها.

هل جميع المقاطع بنفس الجودة؟
هل لاحظت أي اختلاف؟

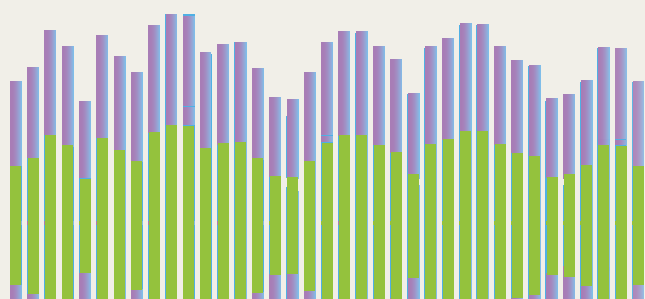
تلميح:

شجع الطلبة على اتباع خطوات تسجيل المقاطع الصوتية بالميكروفون ثم تنزيل بعض المقاطع الصوتية من الإنترنت. اطلب منهم إبداء آرائهم حول الاختلافات الموجودة في جودة كل مقطع صوتي.



تدريب 2

مقاطعي الصوتية



هناك العديد من الأصوات المختلفة التي يمكن سماعها من حولنا. يمكن تنزيل بعض الملفات الصوتية من الويب، كما يمكنك إنشاء ملفاتك الصوتية الخاصة.

• كيف تنشئ ملفًا صوتيًا؟

.....

• كيف تحفظه على جهاز الحاسب؟

.....

• هل سبق لك إنشاء ملف صوتي؟

.....

• ما المعدات التي تحتاجها لتسجيل مقطع صوتي؟

.....

تلميح:

شجع الطلبة للإجابة على الأسئلة بناءً على الجانب النظري الموضح في الصفحات 40-41 من كتاب الطالب.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

تدريب 3



مقاطعي الصوتية

قسّم معلمك طلبة الفصل إلى مجموعات تختص كل منها بنوع من الأصوات. ضع دائرة حول مجموعتك:

أدوات

أصوات الطبيعة

وسائل النقل

أصوات من الحياة اليومية

حيوانات



بالتعاون مع أعضاء مجموعتك، قم بما يلي:

- زيارة صفحة الويب التالية: <http://www.dkidsnet.com/sounds-ar.html> وحمل المقاطع الصوتية وفقاً للموضوع الخاص بمجموعتك. احفظ هذه المقاطع في مجلد المستندات على الحاسب الخاص بك. استمع إلى جميع المسارات واختر أربعة منها تتعلق بمجموعتك.
- أنشئ مجلداً جديداً في مجلد المستندات. سمّ هذا المجلد باسم فريقك وضع المسارات التي اخترتها فيه. أعد تسمية المقاطع الصوتية بأسماء من اختيارك.
- املاَ الفراغات التالية بأسماء الملفات المحفوظة:

تلميح:

ساعد الطلبة على تكوين مجموعات، واتبع الخطوات اللازمة لزيارة صفحة الويب وتنزيل المقاطع الصوتية من الإنترنت. اطلب منهم مطابقة كل مقطع صوتي مع فئته المناسبة.

الفريق:

- اسم الملف الأول:
- اسم الملف الثاني:
- اسم الملف الثالث:
- اسم الملف الرابع:

تدريب 4

مقاطعي الصوتية



قم بإنشاء
مقطعك الصوتي

بالتعاون مع أعضاء مجموعتك، قم بما يلي:

- تأكد من توصيل الميكروفون بالحاسب.
- اختر من سيتحدث.
- استخدم الميكروفون ومسجل الصوت لتسجيل ما يلي:

لقد جمع فريقك بعض المقاطع الصوتية المتعلقة بالموضوع الموكل به. هل تستطيع التعرف على كل صوت من هذه الأصوات؟ استمع بدقة إلى كل صوت، وإذا لم تستطع التعرف عليه اطلب الاستماع مرة أخرى. تذكر أن تصغي جيدًا.

- احفظ هذا الملف في المجلد الذي أنشأته سابقًا.
- قم بتسمية المقطع الصوتي "مقدمة".
- كم ثانية بلغت مدة تسجيلك؟

تلميح:

شجع الطلبة على العمل في مجموعات واتباع الخطوات لإنشاء الأصوات الخاصة بهم. يجب عليهم تسجيل أصواتهم باستخدام الميكروفون وكذلك تحديد المقاطع الصوتية المناسبة.

وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

تدريب 5

مقاطع الصوتية



تشغيل المقاطع
الصوتية.

سيقوم كل فريق بتشغيل مقاطعه الصوتية باستخدام مكبر الصوت لكي تتمكن جميع الفرق من الاستماع إليها ومحاولة التعرف على الأصوات:

- أولاً يجب تشغيل الملف الصوتي المسمى "مقدمة" ثم الملفات الأخرى.
- استمع بشكل جيد ثم قم بتعبئة الجدول أدناه.
- اكتب اسم كل مجموعة في العمود الثاني، ثم اتبع ذلك بالأصوات التي تسمعها. اكتب بيانات فريقك أيضاً.

اسم المجموعة	الملف الأول	الملف الثاني	الملف الثالث	الملف الرابع
المجموعة الأولى				
المجموعة الثانية				
المجموعة الثالثة				
المجموعة الرابعة				
المجموعة الخامسة				

تلميح:

شجع الطلبة على العمل في مجموعات واتباع خطوات الاستماع إلى المقاطع الصوتية والتعرف على الأصوات. في نهاية التدريب اطلب منهم إكمال تعبئة الجدول.

وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

عرض الصور ومقاطع الفيديو

وصف الدرس

< الهدف من هذا الدرس أن يتعلم الطلبة كيفية عرض الصور ومشاهدة مقاطع الفيديو باستخدام صور مايكروسوفت.

نواتج التعلم

- < استخدام مستكشف الملفات (File Explorer) للبحث عن ملفات الصور والفيديو وفتحها.
- < فتح الصور وعرضها باستخدام صور مايكروسوفت.
- < فتح وعرض مقاطع الفيديو باستخدام صور مايكروسوفت.

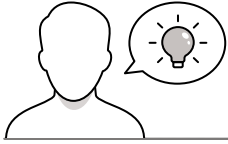
الدرس الثاني

عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثانية: استخدام الوسائط المتعددة
1	الدرس الثاني: عرض الصور ومقاطع الفيديو



نقاط مهمّة

< أحياناً، عند مشاهدتنا لأحد مقاطع الفيديو، نلاحظ أن مستوى صوته قد يكون منخفضاً، وعلى الرغم من قيامنا بضبط شدة الصوت في البرنامج المستخدم لعرض المقاطع، إلا أنه لا يمكننا سماع الصوت بشكل كلي أو جزئي. وضح للطلبة أنه في مثل هذه الحالة وبصرف النظر عن مستوى الصوت في البرنامج، يتعين عليهم ضبط مستوى الصوت في ويندوز أو مستوى الصوت في مكبرات الصوت الخارجية.



التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس والإعداد له. إضافةً إلى بعض النصائح لتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس.

< قبل البداية تأكد من حصول الطلبة على المستندات التي يحتاجونها لتطبيق خطوات الدرس الواردة في كتاب الطالب. والمستندات في هذا الدرس هي:

• الحياة البرية.wmv

• الزهرة.jpg

< قدّم هدف الدرس من خلال تحفيز اهتمام الطلبة لمشاهدة الصور ومقاطع الفيديو. ولمساعدتهم في التعرف على ميزات صور مايكروسوفت في عرض الصور أو مشاهدة ملفات الفيديو، حاول أن تعرض عليهم أمثلة من الحياة اليومية. ولهذا الغرض يمكنك أن تطرح عليهم بعض الأسئلة مثل:

• هل سبق لكم استخدام كاميرا رقمية لالتقاط الصور أو مقاطع الفيديو؟

• ما البرنامج الذي تم استخدامه لفتح وعرض الصور ومقاطع الفيديو التي تم التقاطها؟



خطوات تنفيذ الدرس

< اطلب من الطلبة تشغيل أجهزة الحاسب والعتور على الملفات التالية باستخدام مستكشف الملفات:

الحياة البرية.wmv
الزهرة.jpg

باستخدام إرشادات كتاب الطالب، وضّح للطلبة كيفية فتح هذه الملفات باستخدام تطبيق صور مايكروسوفت، ويمكنك استخدام جهاز العرض أو توجيه كل مجموعة على حدة لاستكشاف الأدوات المختلفة. وضّح لهم كيفية التنقل بين الملفين السابقين، وكيفية تكبير صورة أو تصغيرها، أو كيف يمكنهم إيقاف ملف فيديو مؤقتًا أو استئنافه. قدّم أي مساعدة إضافية للطلبة عند الضرورة.

الدرس الثاني: عرض الصور ومقاطع الفيديو

قد يكون لديك الكثير من الصور على حاسوبك الخاص، منها ما قمت بالتقاطها عبر الكاميرا الرقمية، ومنها ما قمت بتوليها من الإنترنت، أو ربما بعض الرسوم التوضيحية التي أنشأتها عن طريق برنامج الـ Paint). يمكنك عرض جميع الصور الخاصة بك بواسطة برنامج صور مايكروسوفت (Microsoft Photos). إليك بعض المعلومات الأساسية التي تحتاج إلى معرفتها.

إصلاح العيون الحمراء
< افتح مستكشف الملفات (File explorer) وابحث عن صورة لم تعد عليها
< ستفتح الصورة في برنامج صور مايكروسوفت (Microsoft Photos)

يمكنك تكبير الصورة وتصغيرها باستخدام
حزب تحريك الكرتي والتصغير وتكبيرها من خلال الضغط على **+** أو **-** أو عن طريق تمرير عجلة الفأرة.

احذف الصورة التي لا
تريدّها باستخدام زر حذف (Delete)

شارك صورتك مع
أصدقائك أو اقربائك

1

2

عرض الشرائح
عرض صورك كعرض شرائح بالضغط على زر عرض الشرائح (Slide show)

أعرض جميع الصور في مجلد بواسطة السهمين التالي (Next) والسابق (Previous).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

46

< اطلب من الطلبة بدء تنفيذ التدريب الثالث. حيث يتعين عليهم في هذا التدريب فتح مجلد واستكشاف الصور الموجودة بداخله. شجعهم على تصفح هذه الصور والإجابة على الأسئلة. من خلال تطبيق هذا التدريب، سيتعرفون على أضرار التنقل في تطبيق صور مايكروسوفت.

تدريب 3

مشاهدة ملفات مجلد مجموعتي

عرض صورتك

ابحث عن مجلد "مجموعي_2_2_452" في مجلد (المستندات).
افتح هذا المجلد، ستلاحظ بعض الصور داخله.
ثم عرض جميع الصور الموجودة في المجلد باستخدام برنامج مايكروسوفت وورد.

كم عدد مقاطع الفيديو الموجودة في هذا المجلد؟
الآن استخدم برنامج صور مايكروسوفت، لحذف صور الحيوانات من المجلد.
كم عدد الصور المتبقية؟

إذا حذفنا مقطع فيديو أو صورة عن طريق الخطأ، فيمكنك استعادتها من سلة المحذوفات.

49

< اطلب من الطلبة إكمال التدريب الرابع كواجب منزلي، حيث يتعين عليهم في هذا التدريب فتح ملفي الصور باستخدام تطبيق صور مايكروسوفت وملاحظة الاختلاف بينهما.

تدريب 4

البحث عن التفاصيل

هناك العديد من برامج عرض الصور والفيديو في الحاسب الخاص بك، سنستخدم في هذا التدريب برنامج صور مايكروسوفت.

البحث عن الفروقات

افتح الملفين عن طريق برنامج صور مايكروسوفت ولاحظ أوجه الاختلاف بين الصورتين السابقتين.
استخدم السهمين التالي (Next) والسابق (Previous) وشريط تمرير التكبير/التصغير للعثور على الاختلافات:

أوجه الاختلاف بين الصورتين:

الاختلاف الأول:

الاختلاف الثاني:

الاختلاف الثالث:

الاختلاف الرابع:

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

50

تدريب 5

مشاهدة مقطع الفيديو

شاهد مقطع الفيديو



يوجد ملف يحتوي على مقطع فيديو في مجلد "مجموعي_2.2_4-S2".

شاهد المقطع على الحاسب الخاص بك بواسطة برنامج صور ماكروسوفت.

يجب عليك مشاهدة المقطع بعناية وملاحظة بعض التفاصيل للإجابة عن الأسئلة أدناه.

شاهد الفيديو عدة مرات عند الحاجة.

يمكنك استخدام شريط التمرير للتشغيل والتوقف المؤقت للتمعن في التفاصيل.

51

< كتدريب ختامي، اطلب من الطلبة تنفيذ التدريب الخامس. ويتعين عليهم في هذا التدريب مشاهدة مقطع فيديو بعناية وتحديد بعض تفاصيله. حيث سيتعرفون على أزرار التنقل في الفيديو مثل أزرار الإيقاف المؤقت والتوقف والبدء والاستئناف.

تدريب 6

البحث عن مقطع فيديو

أجب عن الأسئلة التالية:

كم عدد الخيول التي تركز على الشاطئ في الصورة؟

كم حصاناً أبيض في الصورة؟


كم عدد الطيور التي تراقب الطيور الأخرى ولا تلتفت؟

كم عدد حيوانات الفلقة التي تراها؟

ما لون صغير الفلقة؟

ماذا يأكل القندس؟

ماذا يفعل حيوان الكوالا؟



52

< اطلب من الطلبة إكمال التدريب السادس كواجب منزلي، حيث عليهم في هذا التدريب الإجابة على بعض الأسئلة بعد مشاهدة مقطع الفيديو.

تدريب 1



شاهد بعض مقاطع الفيديو
وتمرن جيدًا على استخدام الأزرار
الخاصة بتشغيلها وإيقافها.

هيا بنا نتصفح الإنترنت بحثًا عن
مقاطع فيديو مفيدة وممتعة.

بمساعدة معلمك قم بمشاهدتها مع زملائك، ثم
قوموا بالتصويت لأكثرها فائدة وإمتاعًا.

تلميح:

شجع الطلبة على البحث في الإنترنت عن ملفات الفيديو والتعرف على أزرار التشغيل والإيقاف، والإيقاف المؤقت والاستئناف. اطلب منهم التعليق على الاختلافات التي لاحظوها فيما يتعلق بتطبيق صور مايكروسوفت. إضافة إلى ذلك، لا تنسى أن تذكر لهم انه عليهم استخدام مشغلات الفيديو الموجودة في بوابة عين لتجنب وصول الطلبة لمواقع غير آمنة.



تدريب 2



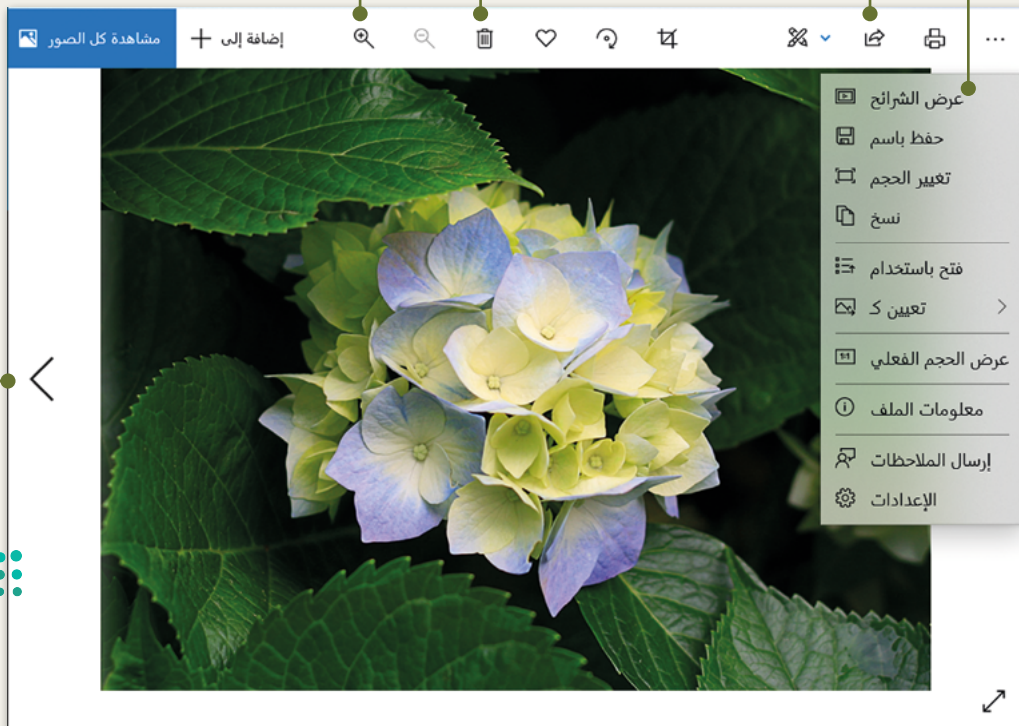
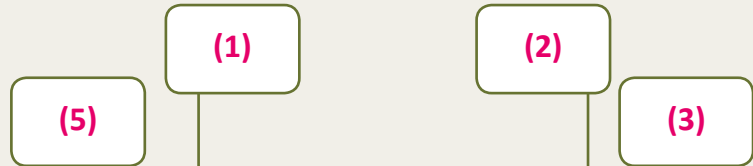
استخدام برنامج صور مايكروسوفت

هناك العديد من برامج عرض الصور والفيديو في الحاسب الخاص بك؛ سنستخدم في هذا التدريب برنامج صور مايكروسوفت.



اكتب الأرقام من 1 إلى 5 في المواضع الصحيحة أدناه:

- (1) حذف الصورة.
- (2) مشاركة الصورة.
- (3) عرض الصور في شرائح.
- (4) عرض الصورة السابقة.
- (5) تكبير الصورة.



(4)

تدريب 3

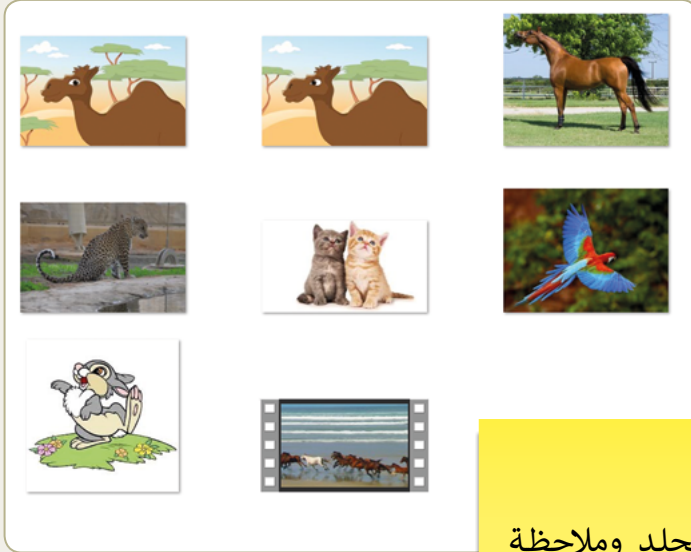
مشاهدة ملفات مجلد مجموعتي



عرض
صورك

- ابحث عن مجلد "مجموعتي_4.2.4.S2.G4" في مجلد المستندات.
- افتح هذا المجلد، ستلاحظ بعض الصور داخله.
- قم بعرض جميع الصور الموجودة في المجلد باستخدام برنامج صور مايكروسوفت.

- كم عدد مقاطع الفيديو الموجودة في هذا المجلد؟
- الآن استخدم برنامج صور مايكروسوفت لحذف صور الحيوانات من المجلد.
- كم عدد الصور المتبقية؟



تلميح:

شجع الطلبة على التنقل داخل المجلد وملاحظة الصور الموجودة فيه والإجابة على أسئلة التدريب. ذكّرهم أيضًا بكيفية استعادة الصور من سلة المحذوفات في حالة حذفهم لصورة عن طريق الخطأ.



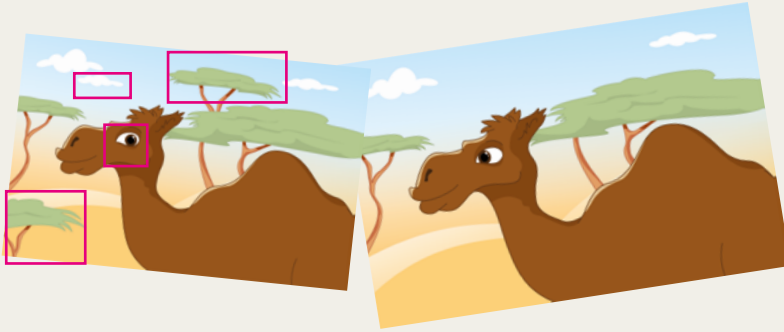
إذا حذفتم مقطع فيديو أو صورة عن طريق الخطأ، فيمكنك استعادتها من سلة المحذوفات.

تدريب 4

البحث عن التفاصيل

هناك العديد من برامج عرض الصور والفيديو في الحاسب الخاص بك. سنستخدم في هذا التدريب برنامج صور مايكروسوفت.

البحث عن
الفروقات



- افتح الملفين عن طريق برنامج صور مايكروسوفت ولاحظ أوجه الاختلاف بين الصورتين السابقتين.
- استخدم السهمين: التالي (Next) والسابق (Previous) وشريط تمرير: التكبير/التصغير للعثور على الاختلافات:

أوجه الاختلاف بين الصورتين:

الاختلاف الأول: عين الجمل

الاختلاف الثاني: أفرع الشجرة

الاختلاف الثالث: الشجرة الصغيرة

الاختلاف الرابع: السحابة الصغيرة

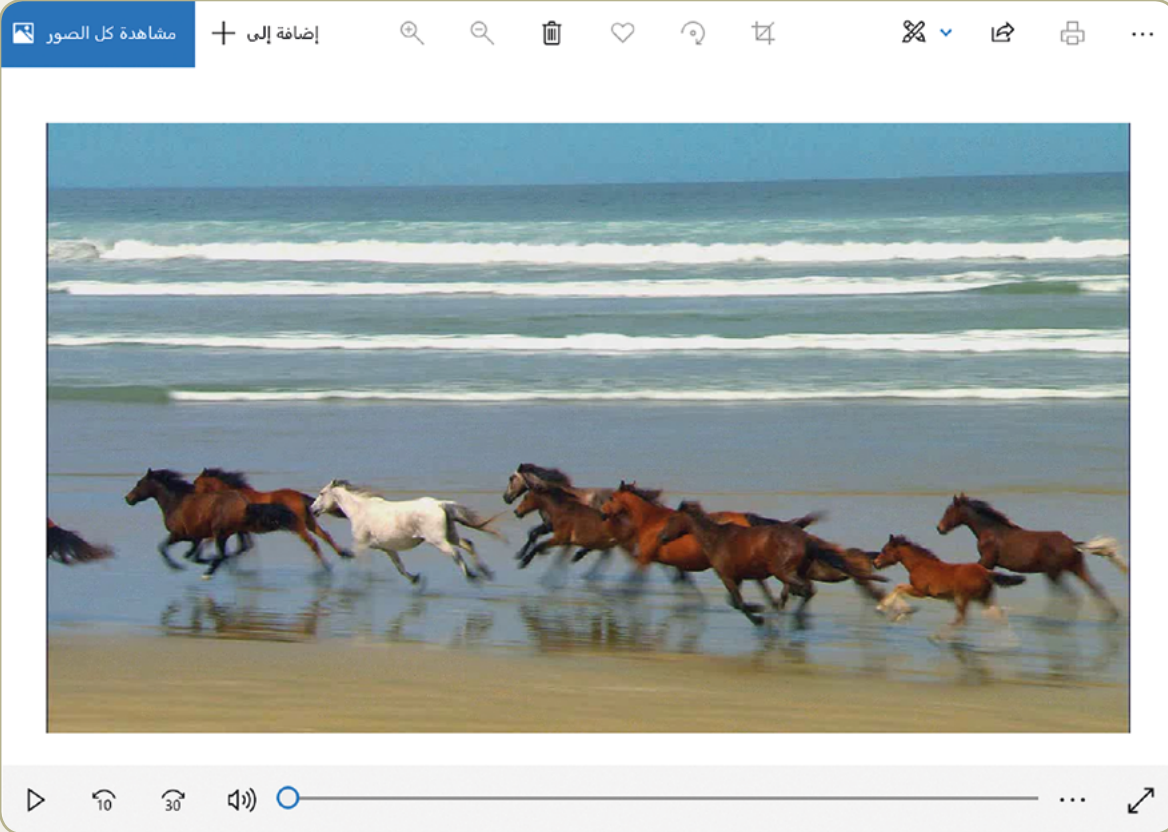


تدريب 5



مشاهدة مقطع الفيديو

شاهد مقطع الفيديو



تلميح:

شجع الطلبة على التنقل داخل المجلد وفتح الفيديو ومشاهدته بعناية. دعهم يتعرفون على وظيفة أزرار التشغيل والإيقاف، والإيقاف المؤقت والاستئناف.

وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

يوجد ملف يحتوي على مقطع فيديو في مجلد "مجموعي_4.2.4.S2.G4".

شاهد المقطع على الحاسب الخاص بك بواسطة برنامج صور مايكروسوفت.

يجب عليك مشاهدة المقطع بعناية وملاحظة بعض التفاصيل للإجابة عن الأسئلة أدناه.

شاهد الفيديو عدة مرات عند الحاجة.

يمكنك استخدام شريط التمرير للتشغيل والتوقف المؤقت للتمعن في التفاصيل.

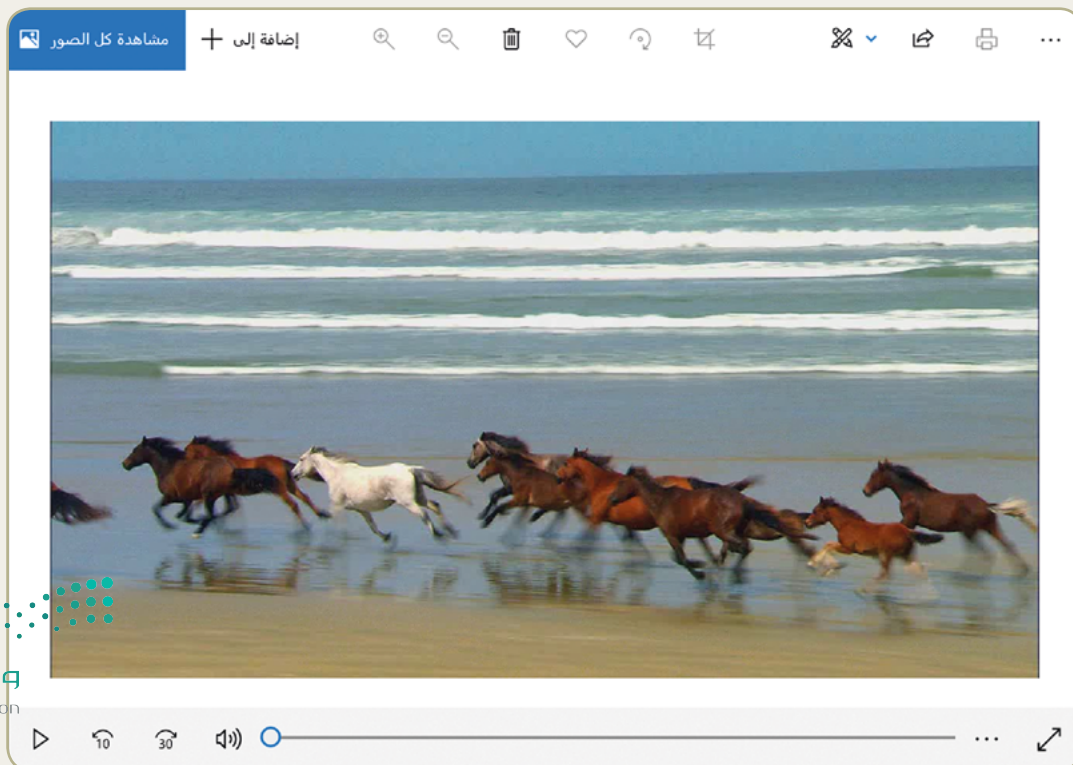
تدريب 6



البحث عن
مقطع فيديو

أجب عن الأسئلة التالية:

- 10 كم عدد الخيول التي تركض على الشاطئ في الصورة؟
- 1 كم حصاناً أبيض في الصورة؟
- 5 كم عدد الطيور التي تراقب الطيور الأخرى ولا تطير؟
- 3 كم عدد حيوانات الفقمة التي تراها؟
- ما لون صغير الفقمة؟ أبيض
- ماذا يأكل القندس؟ أوراق الشجر
- ماذا يفعل حيوان الكوالا؟ النوم



إدخال التحسينات على الصورة

وصف الدرس

الهدف من هذا الدرس أن يتعلم الطلبة كيفية تحرير الصور وإصلاحها باستخدام صور مايكروسوفت.

نواتج التعلم

- < إصلاح مشكلة العين الحمراء في الصور.
- < تنقيح صورة بإزالة البقع منها.
- < تدوير صورة.
- < اقتصاص الصورة.

الدرس الثالث

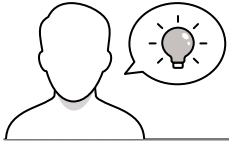
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثانية: استخدام الوسائط المتعددة
3	الدرس الثالث: إدخال التحسينات على الصورة



نقاط مهمة



- < عند قيام الطلبة بتحرير صورة قد يضغطون على إغلاق الملف دون حفظ التغييرات التي أجروها. وضح لهم أن تطبيق صور مايكروسوفت لا يعرض رسالة تحذيرية بضرورة حفظ أي تغييرات على الصورة وحفظ الملف. يجب على الطلبة توخي الحذر وحفظ تغييراتهم وإلا سيفقدون نتيجة عملهم بمجرد إغلاق الملف.
- < من الطبيعي أن يضغط الطالب ضغطة مزدوجة على الصورة لفتحها. يحدث أحياناً أن يقوم الحاسب بفتح الصورة بواسطة برنامج عرض الصور الافتراضي بدلاً عن برنامج صور مايكروسوفت. اشرح للطلبة أنه يمكن فتح ملف الصورة في برنامج الصور المحدد من خلال الضغط بزر الفأرة الأيمن على الصورة، ثم الضغط على خيار (فتح باستخدام)، وتحديد برنامج صور مايكروسوفت.



التمهيد

- < عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس والإعداد له. إضافةً إلى بعض النصائح لتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس.
- < قبل البداية تأكد من حصول الطلبة على المستندات التي يحتاجونها لتطبيق خطوات الدرس الواردة في كتاب الطالب. والمستندات في هذا الدرس هي:

• الطفل.jpg

• مدائن صالح.jpg

• ميدوسا.jpg

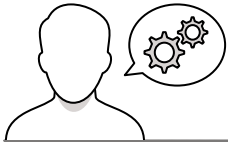
• الزهور.jpg

- < قدّم هدف الدرس من خلال إثارة اهتمام الطلبة بإجراء تحسينات على صورهم من خلال تعديلها أو إصلاح العيوب بها، كالعيون الحمراء والبقع الداكنة. قم بعرض أمثلة من الحياة اليومية لمساعدتهم في التعرف على ميزات استخدام صور مايكروسوفت لتحرير الصور أو إصلاحها. يمكنك لهذا الغرض أن تطرح عليهم بعض الأسئلة مثل:

• هل سبق لكم التقاط صور عائلية بكاميرا رقمية؟

• كيف كان مظهر هذه الصور؟ هل وجدتم بها بعض العيوب مثل ظهور العيون حمراء أو وجود بقع داكنة؟

• هل حاولتم إصلاح هذه العيوب؟



خطوات تنفيذ الدرس

الدرس الثالث: إدخال التحسينات على الصورة

لا تطلق إذا لم تكن صورتك الرقمية مثالية أو الجودة التي تريدها، يتيح لك برنامج تحرير الصور على الحاسب إدخال العديد من التحسينات وتحرير وإصلاح العيوب في الصورة بما فيها العيون الحمراء والبقع والفتات الداكنة.

إزالة العين الحمراء

في كثير من الأحيان ستظهر لديك صور الأشخاص بعيون حمراء. يتسبب الضوء الساطع الصادر عن فلاش الكاميرا بهذه المشكلة.

عند الضغط المزدوج على الصورة يتم فتحها باستخدام عارض الصور الافتراضي.

إصلاح العيون الحمراء

افتح الصورة بواسطة برنامج صور مايكروسوفت (Microsoft Photos) واضغط على تحرير وإصلاح (Edit & Create) من شريط القائمة.

من القائمة المنبثقة التي تظهر، اضغط على تحرير (Edit).

الضغط على زر التعديلات (Adjustments) ثم اضغط على زر العين الحمراء (Red eye).

حدد العين الحمراء في الصورة. يؤثر الفأرة (Spot fix) ويتم تعديلها في الحال.

الضغط على السهم بجانب زر حفظ نسخة (Save a copy) والضغط (Save) لحفظ التغييرات الخاصة بك.

53

< اطلب من الطلبة تشغيل حواسيبهم والعثور على ملف الصورة (الطفل.jpg) باستخدام مستكشف الملفات:

• الطفل.jpg

< باستخدام إرشادات كتاب الطالب، وضح للطلبة كيفية إصلاح مشكلة العين الحمراء باستخدام صور مايكروسوفت. يمكنك استخدام جهاز العرض أو توجيه كل طالب على حدة لاستكشاف الأدوات.

< ذكّر الطلبة بضرورة حفظ نسخة من الصورة عند الانتهاء من عملهم نظرًا لأن التغييرات لا يتم حفظها تلقائيًا عند إغلاقهم للملف، وبالتالي تختفي جميع عمليات التحرير التي قاموا بها. واحرص على مساعدة الطلبة إذا لزم الأمر.

تحسين الصور

قد تحتوي صورتك على بعض البقع الصغيرة لوجود بعض الغبار على عدسة الكاميرا. يمكنك تعديل الصورة والتخلص من هذه البقع بخطوات سهلة للغاية.

تحسين صورة:

اختر صورة، ومن مجموعة تعديلات (Adjustments)، اضغط على إصلاح الأخطاء (Spot fix).

حدد النقاط بمؤشر الفأرة (Spot fix) وانظر ماذا سيحدث.

سليم إزالة البقع (Spot fix).

الضغط على حفظ (Save) لحفظ التغييرات.

54

< اطلب من الطلبة فتح الملف (مدائن صالح.jpg):

< باستخدام الإرشادات في كتاب الطالب، وضح للطلبة كيف يمكنهم إصلاح مشكلة البقع الداكنة باستخدام صور مايكروسوفت. يمكنك استخدام جهاز العرض أو توجيه كل طالب على حدة لاستكشاف الأدوات.

< ولاتنسى تذكيرهم بضرورة حفظ عملهم قبل إغلاق الملف، وتقديم المساعدة إذا تطلب الأمر ذلك.

< اطلب من الطلبة فتح الملف (ميدوسا.jpg):

< باستخدام الإرشادات الموجودة في كتاب الطالب، وضح للطلبة كيفية تدوير الصورة باستخدام صور مايكروسوفت. يمكنك استخدام جهاز العرض أو توجيه كل طالب على حدة لاستكشاف الأدوات. علمًا بأنه في هذه الحالة يتم حفظ تغييرات تدوير الصورة تلقائيًا وهكذا لن يضطروا إلى حفظ الملف.

التدوير
يمكنك تدوير الصورة بالطريقة التي تريدها.

لتدوير صورة:
< اضغط على زر قطن وتدوير (Crop & rotate)، ثم اضغط على زر تدوير (Rotate) لتدويرها باتجاه عقارب الساعة.

في كل مرة تضغط على تدوير (Rotate)، يتم تدوير الصورة باتجاه عقارب الساعة بمقدار 90 درجة.



55

< اطلب من الطلبة فتح الملف (الزهور.jpg):

< باستخدام الإرشادات الموجودة في كتاب الطالب، وضح للطلبة كيفية اقتصاص الصورة باستخدام صور مايكروسوفت. وذكر الطلبة بأنه في هذه الحالة يتم حفظ تغييرات تدوير الصورة تلقائيًا.

< ذكّر الطلبة أنه يمكنهم استخدام اختصارات لوحة المفاتيح للمساعدة في التحرير. على سبيل المثال، يمكنهم استخدام Ctrl + R لتدوير الصورة، و Ctrl + S لحفظ التغييرات في الصورة و Ctrl + Z للتراجع عن التغييرات.

< اطلب من الطلبة إكمال التدريب الأول كواجب منزلي. سيتعين عليهم العثور على صورة عائلية والتحقق مما إذا كانوا بحاجة إلى إزالة العين الحمراء أو البقع الصغيرة. الغرض من هذا التدريب هو إنشاء صورة جديدة لأنفسهم عن طريق اقتصاص الصورة العائلية.

القطن
يمكنك إزالة أجزاء معينة من الصورة وذلك لزيادة التركيز على عناصر أخرى فيها.

لقطن صورة:
< اختر صورة، واضغط على تحرير وإنشاء (Edit and Create)، ومن الإصدار المتينق اضغط لتحرير (Edit).
< اختر قطن وتدوير (Crop and rotate).
< اسحب الأركان المناسبة لتحديد الجزء الذي تود الاحتفاظ به من الصورة. سيتم قطن الأجزاء الباقية العائمة التي لم تحدث.
< عندما تكون راضيًا عن النتيجة، اضغط على حفظ (save) لحفظ صورتك.

لنتطبق معًا

تدريب 1

تصفح الإنترنت وبمساعدة معلمك، ابحث عن صور لحيوانات المفصل.

قم بتصحيح الصورة من العيوب، ثم اختر عنصرًا مميزًا فيها وقم بفتح باقي الصورة.

ابحث عن صورة فيها مشكلة العين الحمراء، وقم بإصلاحها. احتفظ فقط بالشخص الموضح من خلال قطن باقي الصورة.

يمكنك تلميحًا أيضًا إذا أردت.



56



< اطلب من الطلبة إكمال التدريب الثاني كواجب منزلي. سيتعين عليهم في هذا التدريب إيصال كل أمر مع الزر الصحيح.

< كتدريب ختامي، اطلب من الطلبة تنفيذ التدريب الخامس. سيكون لدى الطلبة في هذا التدريب أربع صور يجب تحريرها وذلك للتخلص من العيوب التي بها مثل مشككة العين الحمراء، والبقع الداكنة، وربما تدوير بعض الصور أو اقتصاصها. في الختام سيتعين عليهم فتح مستند جديد في مايكروسوفت وورد وإدراج جميع هذه الصور. قم بإرشادهم حول كيفية استخدام مايكروسوفت وورد وعرض أي مساعدة إضافية إذا لزم الأمر.



< اطلب من الطلبة إكمال التدريبين الثالث والرابع كواجب منزلي. يقوم الطلبة في التدريب الثالث بإنشاء ملصقاتهم الخاصة عن طريق قص الصور أو إزالة البقع الصغيرة. ويتطلب الرابع إدراج هذه الصور في مستند جديد في مايكروسوفت وورد وكتابة نص في كل مستند.

< تحقق أثناء الدرس من فهم جميع الطلبة للخطوات واتباعها بشكل صحيح، وقدّم إرشاداتك الفردية لمن يحتاج إلى المساعدة. تحقق من أي جزء من الدرس لم يفهمه الطلبة تمامًا وقم بإجراء أي تغييرات مطلوبة في عملية التعليم لمعالجة أوجه القصور.



تدريب 1



ابحث عن صورة فيها مشكلة العين الحمراء وقم بإصلاحها. احتفظ فقط بالشخص الموضح من خلال قصّ باقي الصورة.

تصفح الإنترنت وبمساعدة معلمك، ابحث عن صور لحيوانك المفضل.

قم بتصحيح الصورة من العيوب ثم اختر عنصرًا مميزًا فيها وقم بقصّ باقي الصورة.

يمكنك طباعتها أيضًا إذا أردت.

تلميح:










شجع الطلبة للعثور على صور عائلية والتحقق مما إذا كانوا بحاجة إلى إزالة العين الحمراء أو إزالة النقاط الداكنة منها، واطلب منهم إنشاء صورة جديدة لأنفسهم عن طريق اقتصاص الصورة العائلية، وفي حالة عدم وجود طابعة في منازلهم، اطلب منهم إحضار الصورة في الفصل لطباعتها.



تدريب 2

إنشاء صورتك الخاصة

ربما تحتفظ بالكثير من الصور على حاسبك الشخصي. يمكنك التقاط صور مختلفة باستخدام الكاميرا الرقمية أو الهاتف الذكي أو الحاسب اللوحي ثم نقلها إلى جهازك. لن تكون جميع هذه الصور مثالية، فقد تحتوي بعضها على بعض العيوب، مثل: وجود نقاط صغيرة أو ظاهرة العيون الحمراء، ولربما قد ترغب بحذف بعض هذه الصور.

صل كل أمر بالزر الصحيح:			
			التحسين
			القصّ
			العين الحمراء



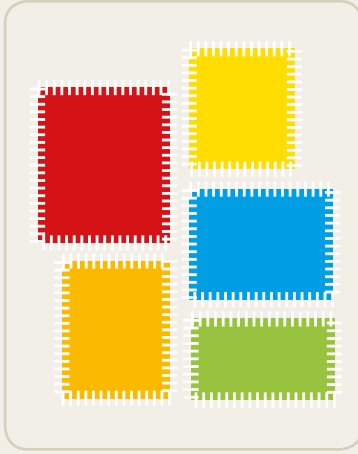
وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

تدريب 3

البحث عن التفاصيل



إنشاء
ملصق

- في مجلد المستندات، ابحث عن المجلد المسمى "تعديل_3.4.2.4.G4" وافتحه.
- ستقوم بتحرير بعض الصور من أجل إنشاء ملصقاتك الخاصة.
- افتح ملف الصورة "شجرة 2" باستخدام برنامج صور مايكروسوفت، ثم اضغط تحرير (Edit) من تحرير وإنشاء (Edit & Create)، أو تنظيم (Organize) أو مشاركة (Share). ستشاهد بعض البقع الصغيرة في السماء في هذه الصورة. قم بتطبيق ما تعلمته مسبقاً لإزالتها.
- بنفس الطريقة افتح ملف الصورة "أوراق الشجر" وحاول عزل ورقة شجر من اختيارك، وذلك باستخدام الأمر قصّ (Crop).



إذا أردت التراجع عن أي تغييرات
قمت بها، فيمكنك الضغط على زر
تراجع عن الكل (Undo all).

تلميح:

شجع الطلبة على تعديل الصور لإنشاء ملصقاتهم الخاصة.

اطلب منهم اقتصاص الصور أو إزالة البقع الداكنة. ذكّرهم بضرورة حفظ ملفاتهم قبل إغلاقها، واستخدام زر التراجع عند الضرورة.

تدريب 4

كن محرر صور



طلب منك معلمك استخدام النص والصور أدناه لإنشاء مستند باستخدام مايكروسوفت وورد.

يعيش في جدة



الفاكهة المفضلة لديه هي الفراولة.



هذا وليد.



يحبُّ جميع أنواع الأطعمة.



تلميح:

اطلب من الطلبة فتح برنامج مايكروسوفت وورد وإدراج هذه الصور في مستند جديد. سيتعين عليهم أيضًا كتابة نص في كل مستند ذكرهم بحفظ المستند عند الانتهاء.

يحتوي مجلد المستندات على المجلد الفرعي "تعديل_1_3.4.2.S4.G" حيث يمكنك العثور على الصور التي قد تحتاجها لإتمام عملك. عليك تحرير هذه الصور لإنشاء العرض التقديمي بشكل صحيح.

تدريب 5

قم بتصحيح المشكلات التالية في الصور السابقة:



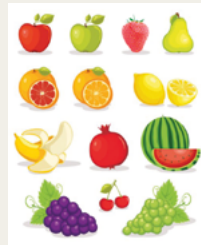
قم بإصلاح العيون الحمراء في صورة "الولد".



قم بإزالة البقع الصغيرة في السماء في صورة "جدة".



قم بتدوير الصورة المقلوبة في صورة "الهرم الغذائي".



قم بقصّ فاكهة الفراولة من صورة "الفاكهة".

أنشئ ملف وورد جديد باسم "عرضي التقديمي" في المجلد "تعديل_1_ G4.S2.4.3"، واكتب النص كما في الصفحة السابقة، وأدخل الصور المعدلة في مواضعها المناسبة.



لا تنسَ حفظ
عملك.

تلميح:

شجع الطلبة على إصلاح العيوب في الصور الموجودة ثم أنشئ عرضًا تقديميًا باستخدام مايكروسوفت وورد ذكّرهم بحفظ المستند عند الانتهاء.

تطبيق التأثيرات على الصور

وصف الدرس

يهدف هذا الدرس إلى تعليم الطلبة كيفية تغيير لون وإضاءة الصور، وتطبيق بعض التأثيرات عليها باستخدام برنامج صور مايكروسوفت.

نواتج التعلم

- < تطبيق التأثيرات على الصورة.
- < تغيير لون الصورة.
- < تغيير إضاءة الصورة.

الدرس الرابع

عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثانية: استخدام الوسائط المتعددة
2	الدرس الرابع: تطبيق التأثيرات على الصور



نقاط مهمّة



< قد يقوم الطلبة بإغلاق ملف الصورة بعد تحريرها دون حفظ التغييرات التي أجروها. وضح لهم أن تطبيق صور مايكروسوفت لا يعرض رسالة تحذيرية بضرورة حفظ أي تغييرات على الصورة. يجب على الطلبة توخي الحذر وحفظ تغييراتهم وإلا فسيتم فقدان التغييرات التي قاموا بها فور إغلاق الملف.



التمهيد

< عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس والإعداد له، إضافةً إلى بعض النصائح لتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس.

< قبل البداية تأكد من حصول الطلبة على المستندات التي يحتاجونها لتطبيق خطوات الدرس الواردة في كتاب الطالب. والمستندات في هذا الدرس هي:

• الزهرة.jpg

• مدائن صالح.jpg

< قدّم هدف الدرس من خلال إثارة اهتمام الطلبة بإجراء تحسينات على صورهم من خلال تطبيق بعض تأثيرات الصور عليها أو تغيير ألوانها وإضاءتها. اعرض بعض الأمثلة من الحياة اليومية لمساعدة الطلبة على فهم ميزة استخدام صور مايكروسوفت في تحرير الصور أو إصلاحها. يمكنك لهذا الغرض أن تطرح بعض الأسئلة مثل:

• هل سبق لكم التقاط صور لمنازلكم باستخدام كاميرا رقمية؟

• ما ملاحظاتكم فيما يتعلق بإضاءة هذه الصور؟ هل تبدو معتمّة نوعًا ما؟

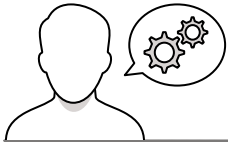
• هل شاهدتم يومًا صورًا لأحيائكم أو مدينتكم في الماضي؟



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443



خطوات تنفيذ الدرس

الدرس الرابع: تطبيق التأثيرات على الصور

يمكنك زيادة الإضاءة وإضفاء المزيد من الحيوية على صورة بتطبيق بعض التأثيرات المختلفة لتغيير السطوح وتعديل الألوان.

تطبيق التأثيرات على صورة:
اختر صورة وانحها للتحريك.
من عوامل تصفية (Filters) يمكنك اختيار تأثير لتغيير صورتك. اضغط على حفظ (Save) لتطبيق التأثير.
إذا رغبت بإلغاء الضغط على التراجع عن الكل (Undo) ثم حاول عمل الخطوة مرة أخرى.

يمكنك الضغط على التأثير (الفلتر) [Vibrance] للحصول على صورة بالتدرج الرمادي دون اللون. قم بتجربة هذا التأثير على صورة للقبعة.

اضغط على [القطب الشمالي] لإضافة اللون الأزرق إلى صورة بالبيضاء والأسود.

< اطلب من الطلبة تشغيل حواسيبهم والعثور على الملف (الزهرة.jpg) باستخدام مستكشف الملفات.

< باستخدام إرشادات كتاب الطالب، وضح للطلبة كيفية تطبيق التأثيرات على الصور باستخدام صور مايكروسوفت. يمكنك استخدام جهاز العرض أو توجيه كل طالب على حدة لاستكشاف الأدوات. اطلب من كل طالب في الختام فتح الصورتين (الصورة الأصلية والأخرى التي تم تعديلها) ثم إبداء الملاحظات حول التغييرات التي تم إجراؤها على الصورة. قدم مساعدتك للطلبة عند الضرورة.

تعديلات اللون والإضاءة

يمكنك أيضاً تغيير الألوان والإضاءة في صورة من مجموعة الضبط (Adjust) - لاحظ الصورة بتأثيرات مختلفة.

تعديل الإضاءة (Light) وتعديل اللون (Color).

اضغط على حفظ نسخة (Save a copy) حتى لا تغير الصورة الأصلية.

إذا رغبت الاحتفاظ بالصورة الأصلية، قم بإنشاء نسخة احتياطية قبل إجراء أية تعديلات عليها.

< اطلب من الطلبة العثور على الملف (مدائن صالح.jpg) باستخدام مستكشف الملفات.

• باستخدام إرشادات كتاب الطالب، كيفية تطبيق تغييرات اللون والإضاءة على الصور باستخدام صور مايكروسوفت. اطلب من كل طالب في الختام فتح الصورتين (الصورة الأصلية والأخرى التي تم تعديلها) ثم إبداء الملاحظات حول التغييرات التي تم إجراؤها على الصورة. قدم مساعدتك للطلبة عند الضرورة.

تدريب 2

تأثيرات الصور

هل لاحظت أن الصور التي توجد في المجلات ملونة وجذابة؟ يرجع ذلك إلى التأثيرات الخاصة التي تُطبَّق على الصور الأصلية لتبدو كذلك.

لتركيب يمكنك تطبيق تأثيرات جديدة على الصور.

تطبيق التأثيرات

- بمساعدة معلمك، ابحث في الإنترنت على بعض الصور لمكة المكرمة. بعد ذلك افتح مستندًا جديدًا في مايكروسوفت وورد وحاول إنشاء مقال قصيرٌ لجولة تعرض مكة المكرمة. قبل إدراج الصور في المستند حاول تطبيق جميع عوامل التصفية المناسبة للصور لتبدو رائعة.
- لا تنس تطبيق السطوح عند الحاجة.

تدريب 3

تأثيرات الصور

- حاول الآن إنشاء مقال جديد. تقدم فيه صورة لمكة المكرمة وكأنها قبل 50 عامًا.
 - هل سبق أن لاحظت مقالات قديمة عن مكة المكرمة في الإنترنت؟
 - كيف تبدو صورة مكة المكرمة؟
 - هل تبدو الصورة قديمة "أبيض وأسود"؟
- استخدم عوامل التصفية المناسبة لجعل الصور التي لتتغلقها تبدو قديمة "أبيض وأسود".

اعرض هذه الصور مرة أخرى.
هل تبدو أفضل الآن؟

نعم لا

64

< كتدريب ختامي، اطلب من الطلبة تنفيذ التدريب الثاني، حيث يتعين عليهم في هذا التدريب البحث في الإنترنت والعثور على بعض الصور لمكة المكرمة. اطلب منهم قضاء بضع الوقت في التمعن في هذه الصور والتفكير في مجموعات بالتغييرات التي يمكنهم إجراؤها عليها لجعلها تبدو أفضل. بعد أن يقرر الطلبة نوع التغييرات التي يمكن تطبيقها على الصور، اطلب منهم فتح برنامج مايكروسوفت وورد وإنشاء مقال مصور لمجلة يُعرض فيه صورة لمكة المكرمة. أرشدهم إلى كيفية استخدام برنامج مايكروسوفت وورد واعرض المساعدة عند الضرورة.

< اطلب من الطلبة إكمال التدريب الثالث كواجب منزلي. سيتعين عليهم تطبيق المرشحات على صور مكة لجعلها تبدو كما كانت قبل 50 عامًا.



< تحقق أثناء الدرس من فهم جميع الطلبة للخطوات واتباعها بشكل صحيح، وقدّم إرشاداتك الفردية لمن يحتاج إلى المساعدة. تحقق من أي جزء من الدرس لم يفهمه الطلبة تمامًا وقم بإجراء أي تغييرات مطلوبة في عملية التعليم لمعالجة أوجه القصور.

< في نهاية الدرس، وضح للطلبة بأن هناك برامج أخرى تُستخدم كبداية للبرنامج الذي تم التعرف عليها أثناء الدرس، استعرضها وناقشها معهم.

برامج أخرى

توفر الكثير من التطبيقات المجانية لتحرير الصور حيث يمكنك تنزيلها على الأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية.

أدوبي فوتوشوب إكسبريس لنظام تشغيل أي أو إس (Adobe PS Express for iOS)
يمكنك استخدام تطبيق أدوبي فوتوشوب إكسبريس لتحرير الصور في أجهزة الآيفون والآيباد.

بيكس آرت لنظام جوجل أندرويد (PicsArt for Google Android)
يمكنك تنزيل تطبيق بيكس آرت لتحرير الصور على الأجهزة التي تعمل بنظام أندرويد (Android).

برامج تحرير الصور عبر الإنترنت
إذا أردت تجنب تثبيت برنامج تحرير للصور على الحاسب الخاص بك، يمكنك الاستعانة بأحد المواقع الخاصة بتحرير الصور عبر الويب وذلك باستخدام متصفح الويب على جهازك. يمكنك زيارة الموقع <http://pizap.com>

66



< التدريب الجماعي الموضح نهاية الوحدة يساعد الطلبة على تطبيق المهارات التي تعلموها في الوحدة أثناء تعاونهم.

< سيبحث الطلبة عبر الويب عن صور للمنتخب السعودي لكرة القدم. ونبههم إلى أهمية الإشارة إلى مصدر الصورة ، والحقوق المتعلقة بها والتي عادة تكون مذكورة في الموقع، وتفضيل المواقع الرسمية كمصادر للمعلومات نظرًا لدقتها وصحتها. مع توخي الحذر في تصفح المواقع والاطمئنان للنسخ الآمنة التي تبدأ بـ https . كما تم دراسته في الوحدة الأولى، الدرس الثالث: مصادر المعلومات ص ٢٢ في كتاب الطالب.

< سيعمل الطلبة في هذا التدريب الجماعي على شكل مجموعات صغيرة، ومن الأفضل عمل مجموعات متوازنة من حيث قدرات الطلبة، وقم بإعداد معايير مناسبة لتقييم العمل وأطلع الطلبة عليها. ثم وجه كل مجموعة إلى البحث في الإنترنت عن المعلومات المطلوبة.

< اقترح على الطلبة أثناء التدريب تحرير تلك الصور وإصلاح العيوب كالعين الحمراء وغيرها وكذلك، إضافة بعض التأثيرات على الصور. أخيرًا يجب على الطلبة اختيار أفضل خمس صور وطباعتها ومشاركتها مع المجموعات الأخرى في الصف.

< بعد ذلك، يمكن للمجموعات المختلفة التصويت على الصور التي تتم مشاركتها، ومنح كل صورة درجة من 1 إلى 10، ثم جمع النقاط لكل مجموعة، واختيار المجموعة الفائزة بالعدد الأكبر من الدرجات.

< ساعد الطلبة على إدارة وقتهم بشكل صحيح حتى يتمكنوا من إكمال المشروع في الوقت المحدد.

في الختام

جدول المهارات

درجة الإتقان	المهارة
لم يتقن	تقن
	1. تسجيل مقاطع الصوت.
	2. تشغيل مقطع صوتي تم إنشاؤه.
	3. استعراض الصور باستخدام برنامج صور مايكروسوفت (Microsoft Photos).
	4. مشاهدة مقاطع الفيديو باستخدام برنامج صور مايكروسوفت (Microsoft Photos).
	5. إصلاح الصور التي بها عيوب.
	6. تدوير الصورة.
	7. قص أجزاء من الصورة.
	8. إضافة تأثيرات على الصور.

عمل جماعي

قم بتشكيل فريق مع مجموعة من زملائك، ثم ابحثوا عن صور لمنتخب السعودية لكرة القدم. قم مع الفريق بتحرير تلك الصور وإصلاح العيوب كالعين الحمراء وغيرها وكذلك، إضافة بعض التأثيرات على الصور. أخيرًا قوموا باختيار أفضل خمس صور وطباعتها ومشاركتها مع المجموعات الأخرى في الصف.

يمكن للمجموعات المختلفة التصويت على الصور التي تتم مشاركتها، ومنح كل صورة درجة من 1 إلى 10، ثم جمع النقاط لكل مجموعة، واختيار المجموعة الفائزة بالعدد الأكبر من الدرجات.

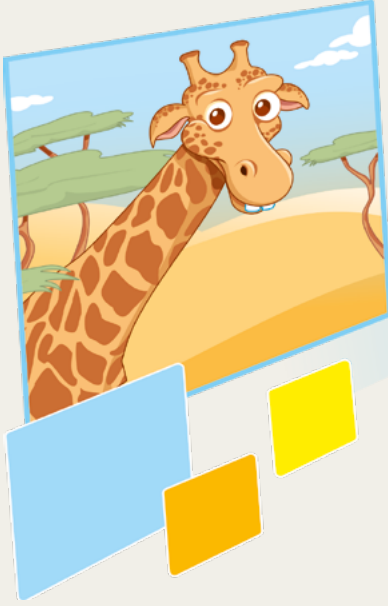
المصطلحات

تعديل	Adjustment	تسجيل	Record
قمن	Crop	إزالة العين الحمراء	Red Eye Removal
تأثير	Effect	متابعة	Resume
تعرض	Exposure	تحسين	Improvement
إصلاح	Fix	تدوير	Rotate
رسم توضيحية	Illustration	مقطع صوتي	Sound Clip
إيقاف مؤقت	Pause	مقطع فيديو	Video Clip
تشغيل	Play		

67



تدريب 1



- قم بتنزيل بعض الصور الإنترنت، أو اختر بعض الصور التي التقطتها.
- يمكنك أيضًا أن تطلب من والديك الحصول على مزيد من الصور الرقمية.
- جرب كل التأثيرات في برنامج صور مايكروسوفت وشاهد كيف تتغير الصور مع كل تأثير.
- يمكنك الجمع بين أكثر من تأثير على الصورة لمزيد من الإبداع.
- استكشف جميع الاحتمالات وستصبح فنانًا في التصوير

على سبيل المثال، قم بتطبيق بعض التأثيرات لجعل الصورة تبدو قديمة، واحفظها في ألبوم جديد باسم "صور قديمة".

سيعتقد كل من يرى هذه الصور أنها تعود للقرن الماضي.

تلميح:

شجع الطلبة على تنزيل الصور من الإنترنت وتطبيق التأثيرات عليها. وفي الختام، اطلب منهم إلقاء نظرة على هذه الصور والتعليقات حول ما إذا كانت تبدو أفضل الآن. اذكر لهم أن عليهم حفظ الملفات قبل إغلاقها وإمكانية استخدام زر التراجع إذا لزم الأمر.

تدريب 2

تأثيرات الصور

هل لاحظت أن الصور التي توجد في المجلات ملونة وجميلة؟ يرجع ذلك إلى التأثيرات الخاصة التي تُطبَّق على الصور الأصلية لتبدو كذلك.
لتركيّف يمكنك تطبيق تأثيرات جديدة على الصور.

تطبيق التأثيرات

- بمساعدة معلمك، ابحث في الإنترنت عن بعض الصور لمكة المكرمة. بعد ذلك افتح مستندًا جديدًا في مايكروسوفت وورد وحاول إنشاء مقال مُصوّر لمجلة تعرض مكة المكرمة. قبل إدراج الصور في المستند حاول تطبيق جميع عوامل التصفية المناسبة للصور لتبدو رائعة.
- لا تنس تطبيق السطوع عند الحاجة.



تلميح:

شجع الطلبة على تنزيل صور لمكة المكرمة من الإنترنت وتطبيق التأثيرات عليها. وفي الختام، اطلب منهم إنشاء مقال مصوّر لمجلة عن مكة المكرمة باستخدام مايكروسوفت وورد. ذكّرهم بأن عليهم حفظ الملفات قبل إغلاق صور مايكروسوفت واستخدام زر التراجع إذا لزم الأمر.



تدريب 3

تأثيرات الصور

- حاول الآن إنشاء مقال جديد تقدم فيه صورة لمكة المكرمة وكأنها قبل 50 عامًا.
 - هل سبق أن لاحظت مقالات قديمة عن مكة المكرمة في الإنترنت؟
 - كيف تبدو صور مكة المكرمة؟
 - هل تبدو الصور قديمة "أبيض وأسود"؟
- استخدم عوامل التصنيف المناسبة لجعل الصور التي تلتقطها تبدو قديمة "أبيض وأسود".



اعرض هذه الصور مرة أخرى.
هل تبدو أفضل الآن؟

لا نعم

تلميح:

شجع الطلبة على تطبيق مرشحات على صور مكة المكرمة لجعلها تبدو كما كانت قبل 50 عامًا. وفي الختام اطلب منهم تأمل هذه الصور وإضافة التعليقات على مظهرها.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

تدريب 4

التغيير الكلي



قم بتطبيق أكثر من
تأثير على صورتك.



في المجلد " التأثيرات_4.4.4.S2.G4 " توجد صورة أخرى
باسم "جدة"

افتحها عن طريق برنامج صور مايكروسوفت.

- قم بتطبيق التأثيرات التالية على الصورة:
- غيّر اللون، اجعله أبيض وأسود
(Black & White).
- غيّر السطوع إلى: زيادة السطوع
(Increase brightness).
- قم بتطبيق تأثير: الصحراء (Desert)

ما النتيجة التي حصلت عليها؟ هل نالت إعجابك؟ ما التأثيرات الأخرى التي قد ترغب بتطبيقها؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تلميح:

شجع الطلبة على تطبيق التأثيرات التالية على صورة
"جدة". وفي الختام، اطلب منهم إلقاء نظرة على
الصورتين والتعليق على النتيجة الظاهرة أمامهم.





وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

الوحدة الثالثة

ابدأ البرمجة باستخدام سكراتش

وصف الوحدة

عزيزي المعلم

في هذه الوحدة، يتعلم الطلبة كيفية إنشاء نصوص أكثر تعقيدًا باستخدام برنامج سكراتش لإنشاء أشكال صغيرة ورسومات ثنائية الأبعاد. وبشكل أكثر تحديدًا، ويتعلمون كيفية استخدام عمليات التكرار وجعل مقاطعهم البرمجية أقصر وأبسط وأوضح. كما يتعلمون أيضًا كيفية التحكم في تدفق البرنامج النصي باستخدام لَبِنَة انتظر. ويتعرفون على منصّة لَبِنَة القلم، ووظيفة لَبِنَاتِهَا وكيفية دمجها من أجل إنشاء رسومات معقدة.

نواتج التعلّم

< إنشاء برنامج نصي باستخدام أوامر التكرارات.

< إنشاء أشكال ورسومات ثنائية الأبعاد باستخدام التعليمات البرمجية.

< تعديل لون وحجم القلم في سكراتش.

< إنشاء مقطع برمجي يطبع الكائن على المنصّة.

< مسح منصة سكراتش.

الدروس	
عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثالثة: ابدأ البرمجة باستخدام سكراتش
2	الدرس الأول: التكرارات في سكراتش (Scratch)
2	الدرس الثاني: الرسم بواسطة سكراتش
1	مشروع الوحدة
إجمالي عدد حصص الوحدة الثالثة	

المصادر والملفات والأدوات والأجهزة المطلوبة

المصادر



كتاب المهارات الرقمية
الصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الثاني

الأدوات والأجهزة

< حاسب آلي

< منصة سكراتش من معهد ماساتشوستس للتقنية (MIT Scratch)



التكرارات في سكراتش (Scratch)

وصف الدرس

الهدف العام لهذا الدرس هو أن يتعلم الطلبة كيفية استخدام أوامر التكرارات في الترميز لكي يتمكنوا من استخدام عمليات التكرار والتحكم في تدفق النص في سكراتش.

نواتج التعلم

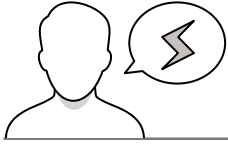
- < إنشاء برنامج نصي باستخدام أوامر التكرارات.
- < استخدام أوامر التكرار.
- < عمل لَبِنَات التكرار في سكراتش.
- < التحكم في تدفق نص برمجي باستخدام لَبِنَة انتظر.

الدرس الأول

عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثالثة: ابدأ البرمجة باستخدام سكراتش
2	الدرس الأول: التكرارات في سكراتش (Scratch)



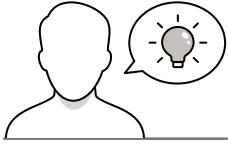
نقاط مهمّة



< لَبينة كَرّر هي عبارة عن لَبينة للتحكم في التدفق، وتقوم اللَّبِنات الموجودة بداخلها بتكرار عدد معين من المرات، قبل السماح للبرنامج النصي بالاستمرار. يستخدم الطلبة مسبقًا تنفيذ الأمر العمودي، لذلك غالبًا ما يواجهون صعوبة في اتباع هذا النوع من التدفق. من النصائح المفيدة أن تطلب منهم استخدام أصابعهم وإظهار تدفق البرنامج أثناء قراءته.

< قد يواجه الطلبة صعوبة في فهم أوامر اللَّبينة التي يتم تنفيذها أثناء التكرار.

< يعد حساب العدد الصحيح من التكرارات من أجل إنشاء المهمة التي يريدونها أيضًا مهمة معقدة للطلبة. اطلب منهم أن يحسبوا بدقة عدد المرات التي يجب فيها تنفيذ الأوامر. اذكر أنه في بعض الحالات يحتاجون إلى تشغيل واختبار المقطع البرمجي الخاص بهم عدة مرات لكي يتوصلوا إلى العدد المناسب من التكرارات.



التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس وأثناء التمهيد له. فيما يلي بعض النصائح لتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

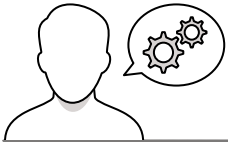
< قدم هدف الدرس من خلال إثارة اهتمام الطلبة لتعلّم كيفية استخدام التكرارات في المقطع البرمجي الخاص بهم وإنشاء مشروعات أكثر تعقيدًا في سكراتش. يمكنك أن تطرح عليهم أسئلة مثل:

• هل تعرفون ما التكرار؟

• هل يمكنكم وصف الطريقة التي نسير بها؟ نقوم بنفس الحركات مرارًا وتكرارًا.

• هل يمكنكم التفكير في مهمة من مهام الحياة اليومية نحتاج فيها إلى تنفيذ الإجراءات نفسها عدة مرات لإكمال المهمة؟





خطوات تنفيذ الدرس

الدرس الأول: التكرارات في سكراتش (Scratch)

تُنفذ البرامج التي أنشأها حتى الآن الأوامر بالتتابع واحداً تلو الآخر، أحياناً تطلب من الحاسب أن يكرر نفس الأوامر البرمجية عدة مرات. تسمح لنا التكرارات بإعادة تنفيذ نفس الأوامر بدلاً من إعادة كتابتها وتكرارها. يدعم سكراتش ثلاثة أنواع من التكرارات: كزّر، كزّر باستمرار، وكزّر حتى. في هذا الدرس سوف تستخدم لَبِنَة كزّر.

لَبِنَة كزّر
تستخدم هذا النوع من التكرارات عندما تريد تنفيذ مجموعة من الأوامر لعدد معين من المرات.
يكون عدد التكرارات معروفاً من بداية البرمجة، القيمة الافتراضية لَبِنَة كزّر هي "10"، ويمكن العثور على لَبِنَة كزّر في فئة لَبِنَات التحكم.

يجب إضافة اللبنة التي تريد تكرارها داخل لَبِنَة كزّر.

< قدم للطالب مفهوم التكرارات في البرمجة. ثم باستخدام كتاب الطالب، اشرح لهم كيفية عمل التكرارات في برنامج سكراتش. وأن سكراتش يدعم ثلاثة أنواع من التكرارات: كزّر، كزّر باستمرار، وكزّر حتى. في هذا الدرس، سنستخدم لَبِنَات التكرار. وضح أنه بدون لَبِنَات التكرار، سيكون من المستحيل إنشاء برامج لبعض المهام.

لنطبق معاً

تدريب 1

ضع الرقم المناسب في لَبِنَة كزّر، وذلك لجعل الكائن يمشي لحافة المنصة.

< بعد الانتهاء من شرح الدرس والمثال الأول من لَبِنَة كزّر، اطلب من الطلبة إكمال التدريب الأول من الدرس، حيث يستوجب عليهم إنشاء البرنامج النصي في سكراتش واختبار قِيم مختلفة للتكرار من أجل التوصل إلى الحل.

< باستخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات، اطلب من الطلبة إلقاء نظرة على مثال لبنة انتظار في كتاب الطالب.

< اطلب منهم إنشاء البرنامج النصي الأول مثال لبنة انتظار وتشغيله ومشاهدة النتيجة. باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، تحدث مع الطلبة حول نتيجة المقطع البرمجي. هل تتحرك القطعة كما توقعوا؟ ما الخطأ الذي حدث؟

< بعد ذلك، أدخل لبنة انتظار واذكر أهميتها واطلب منهم تحسين البرنامج النصي باستخدام الأمر الجديد واختبار البرنامج النصي مرة أخرى.

< ساعد الطلبة من خلال استراتيجية التجارب الاستقصائية (الاستكشاف) على معرفة وظيفة لبنة انتظار. شجعهم على تغيير قيمة عدد الثواني ورؤية النتائج.



جمع اللبّات
سنعلم كيفية جمع اللبّات التي تعلمناها حتى الآن من أجل إنشاء قصة صغيرة.

إليكم برنامج نصي باستخدام لبنة كرز:
 < أضف لبنة عند نقر (تعلم الأخضر) من فئة لبّات الأحداث.
 < من فئة لبّات التحكم، اسحب لبنة كرز وأفلتها في منطقة البرنامج النصي واضبط عدد التكرارات حتى 3 مرات.
 < ضع لبنة التحرك 10 خطوات من فئة لبّات الحركة داخل لبّات كرز، واضبط عدد الخطوات إلى 100.
 < أضف لبنة تشغيل الصوت حتى تنتهته، من فئة لبّات الصوت واضبط الصوت على "Door Creak".
 < من فئة لبّات التحكم، اسحب لبنة النظر وأفلتها.
 < من فئة لبّات الهيئة، اسحب لبنة قل وأفلتها واكتب في المربع عبارة "هل يوجد أحد هنا?".

البرنامج النصي التالي يحلّ الفلّة تحرك وتحدث بنفس الطريقة 3 مرات.

احتر حلّية "Castle 3" من مكتبة الحلّية.

73

< باستخدام استراتيجية التعليم المباشر، اطلب من الطلبة إكمال المشروع الأخير للدرس. قم بتشغيل واختبار البرنامج النصي.

< اشرح لهم أهمية وضع جميع الأوامر التي يريدون تنفيذها عدة مرات داخل لبنة كرز مع ضرورة التحقق من صحة قيمة التكرار. أكد على أن اللبّات الموجودة خارج لبنة كرز لن يتم تنفيذها إلا مرة واحدة ضمن تدفق النص.

< إن استخدام إستراتيجية التجارب الاستقصائية (الاستكشاف) تحفز الطلبة على الشعور بالحرية وتغيير النص باستخدام معرفتهم في برنامج سكراتش. ذكّر الطلبة بتشغيل واختبار البرنامج للتأكد من أنه يعمل كما حُطّظ له.

تدريب 3

نريد من خلال البرنامج التالي جعل الكائن يُشكل مربعا أثناء حركته، إلا أن هناك خطأ ما في البرنامج. هل يمكنك العثور عليه وتصحيحه؟

هل يمكنك رسم المربع الذي سارت عليه القطّة؟

احتر نقر
 كرز 4 مرّة
 ذره 100 خطوة
 انظر 1 ثانية
 امسك 90 درجة
 انظر 1 ثانية

< بعد الانتهاء من الشرح اطلب من الطلبة إكمال التدريب الثالث للدرس، والذي يتطلب منهم العثور على الخطأ في البرنامج وإصلاحه.

< اطلب من الطلبة إكمال بقية التدريبات كواجب منزلي وحثهم على الاستعانة بالكتاب لإكمالها

حل التدريبات

لنطبق معًا



ضع الرقم المناسب في لَبِنة كَرَّر، وذلك لجعل الكائن يصل لحافة المنصة.

تدريب 1

تلميح:

ذكَر الطلبة بسحب القطة ووضعها في وسط المنصة قبل تنفيذ التعليمات البرمجية. بهذه الطريقة سيكون لدى القطة نفس نقطة البداية في كل مرة.



تدريب 2

أنشئ مشروعًا جديدًا:

< أضف الخلفية المناسبة.

< ما اسم الخلفية؟

Blue Sky

< اسحب القطة إلى الجانب الأيمن من المنصة.

< اجعل القطة تتحرك وتتكلم "5" مرات.

< احفظ المشروع باسم: «قطة تمشي».

تلميح:

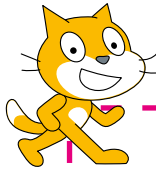
ذكَر الطلبة بكيفية إنشاء مشروع جديد وكيفية إضافة خلفية جديدة من مكتبة سكراتش. اطلب منهم اتباع خطوات التدريب.

تدريب 3



نريد من خلال البرنامج التالي جعل الكائن يُشكل مربعًا أثناء حركته، إلا أن هناك خطأ ما في البرنامج. هل يمكنك العثور عليه وتصحيحه؟

هل يمكنك رسم المربع الذي سارت عليه القطعة؟



```
عند نقر 
كّرر 4 مرة
تحرك 100 خطوة
انتظر 1 ثانية
استدر 90 درجة
انتظر 1 ثانية
```

```
عند نقر 
كّرر 4 مرة
تحرك 100 خطوة
انتظر 1 ثانية
استدر 90 درجة
انتظر 1 ثانية
```

تلميح:

ذكّر الطلبة أن اللبنة التي يجب تنفيذها عدة مرات يجب أن تكون داخل لبنة التكرار.

تدريب 4

أنشئ مشروعًا جديدًا عن طريق البرنامج النصي يجعل القطعة
تكرّر الأوامر التالية 6 مرات:

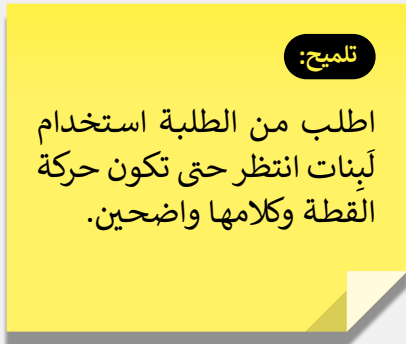
< تقول «سأستدير إلى اليمين».

< تستدير إلى اليمين.

< تقول «سأستدير إلى اليسار».

< تستدير إلى اليسار.

< احفظ مشروعك باسم «كيفية الاستدارة».



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

الرسم بواسطة سكراتش

وصف الدرس

الهدف العام من هذا الدرس هو أن يتمكن الطلبة من استخدام معرفتهم المكتسبة حول كيفية الرسم بواسطة برنامج سكراتش. وبشكل أكثر تحديداً، سيتعلم الطلبة وظائف أداة القلم وكيفية دمجها لإنشاء رسومات معقدة.

نواتج التعلم

- < إنشاء أشكال ورسومات ثنائية الأبعاد باستخدام التعليمات البرمجية.
- < تعديل لون وحجم القلم في برنامج سكراتش.
- < إنشاء مقطع برمجي يطبع الكائن على المنصة.
- < مسح منصة سكراتش.

الدرس الثاني

عدد الحصص الدراسية	الوحدة الثالثة: ابدأ البرمجة باستخدام سكراتش
2	الدرس الثاني: الرسم بواسطة سكراتش

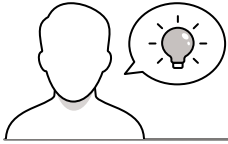




نقاط مهمّة

< قد يواجه الطلبة صعوبة في تذكر الرقم المقابل لكل لون عندما يريدون تغيير لون القلم. اذكر أنه يمكنهم استخدام لينة "تعيين لون القلم" التي تتيح لهم اختيار لون من القائمة المنسدلة. إضافة إلى أنه يمكنهم مسح شاشتهم إذا أرادوا إنشاء رسومات جديدة.

< قد يواجه الطلبة صعوبة في فهم أهمية تعيين حجم أو لون القلم أولاً ثم إنشاء الأشكال. اشرح لهم أنه إذا لم نغير هذه الإعدادات، فسيستخدم برنامج سكراتش لوناً عشوائياً وحجم القلم الافتراضي.



التمهيد

عزيزي المعلم، إليك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعدك في تحضير الدرس وأثناء التمهيد له. ستجد بعض النصائح لتنفيذ المهارات المطلوبة في الدرس:

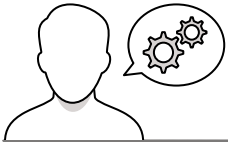
< قدم الدرس من خلال إثارة اهتمام الطلبة بتعلم إنشاء رسومات ثنائية الأبعاد باستخدام برنامج سكراتش. يمكنك أن تطرح عليهم أسئلة مثل:

• هل سبق لكم إنشاء رسومات على أجهزة الحاسب الخاصة بكم؟ إذا كان الجواب نعم، ما البرامج التي استخدمتموها؟

• ما الإجراءات التي تحتاجون إلى القيام بها من أجل إنشاء الأشكال؟

• هل من الممكن إنشاء مقطع برمجي يقوم بإنشاء رسومات؟ هل تعتقدون أن برنامج سكراتش يمكن أن يساعدنا بذلك؟





خطوات تنفيذ الدرس

الدرس الثاني: الرسم بواسطة سكراتش

يمكنك في سكراتش استخدام الكائن للرسم، سيجعل الكائن الآن يرسم شكلًا أثناء حركته. لبدء الرسم في سكراتش يجب أن تقوم بإضافة مُلحق القلم.

إضافة مُلحق القلم:
< اضغط على علامة
< املأ من المقامع
< تعيين إضافة فئة
< القلم مع إينها إلى
< علامة تلوين المقامع
< البرمجية.

1
2
3

76

< باستخدام الإرشادات الموجودة في كتاب الطالب، وضح للطلبة أنه يلزم إضافة بعض فئات اللبئات في برنامج سكراتش لعدم وجودها افتراضياً. على سبيل المثال، فئة لَبِنَة القلم يجب إضافتها أولاً كامتداد في لوحة اللَّبِنَة من أجل استخدامها.

< اشرح لهم كيف يمكنهم استخدام فئة لبنة القلم لإنشاء رسومات في برنامج سكراتش، وذكرهم أنهم بحاجة لدمجها مع كتل اللبئات التي تعلموها مسبقاً. أعط أمثلة حتى يفهم الطلبة وظيفة هذه اللَّبِنَات.

تدريب 3

30
60
10
100

جبل كل لون بالرقم المناسب.

< بعد الانتهاء من الجزء النظري حول ألوان القلم، يمكنك استخدام التدريب الثالث من الدرس لمساعدة الطلبة في تعلم بعض الأرقام الأساسية التي تتوافق مع الألوان في سكراتش. < اطلب منهم أن يخمنوا ويكتبوا الإجابات في البداية. وبعد ذلك، باستخدام استراتيجية التجارب الاستقصائية (الاستكشاف)، شجع الطلبة على فتح برنامج سكراتش، وإنشاء مقطع برمجي بسيط يرسم خطًا، على سبيل المثال، أضف القيم المختلفة للألوان التي يطلبها التدريب وتحقق مما إذا كان تخمينهم صحيحًا.



< أثناء مناقشة لَبنة مسح الكل، أكد على أنه من أجل إنشاء رسومات جديدة على شاشة جديدة، يحتاج الطلبة إلى البدء باستخدام مسح الكل والقلم أسفل اللبّات لتجهيز الشاشة والقلم.

لاحظ المقطع البرمجي التالي، ستلاحظ أن ألبات رفع القلم وإنزائه تم استخدامها بالتتابع، إن استخدام اللبّات بهذه الطريقة يجعل الكتل يرسم حتمًا متقطعة.

لبنة مسح الكل
تمسح اللبنة المنصبة بأكملها؛ بحيث تحذف كل ما يرسم على المنصة، وإذا أدرت تنفيذ الأوامر البرمجية مرة أخرى فإن الرسومات لا تُمسح بصورة تلقائية؛ ولذلك يعتبر استخدام اللبنة في بداية البرنامج مفيدًا.

مسح الكل

78

< أثناء مناقشة لَبنة اجعل حجم القلم مساويًا (،) اشرح للطلبة أنهم تعلموا الآن الأوامر الأساسية لأداة القلم. في هذه المرحلة كخاتمة، شجعهم على البدء بأي رمز مخصص للرسومات باستخدام اللبّات التالية: محو الكل، وتعيين حجم القلم، وتعيين لون القلم، والقلم لأسفل، ثم متابعة بقية المقطع البرمجي.

< ذكّر الطلبة بأن المقطع البرمجي يتم تنفيذه عموديًا، لذلك يتم تنفيذ الأوامر الموجودة في الأعلى أولًا.

لبنة حجم القلم
يمكنك تغيير حجم القلم بواسطة لبنة اجعل حجم القلم مساويًا (،) والتي تكون قيمتها الصفري 1، وكما زادت هذه القيمة كلما أصبح سمك القلم أعرض.

اجعل حجم القلم مساويًا 1

مسح الكل

أزل القلم

اجعل حجم القلم مساويًا 10

تحرك 100 خطوة

يمكنك تغيير حجم القلم أثناء عمل البرنامج.

اجعل حجم القلم مساويًا 1

تحرك 5 خطوات

تحرك 80 خطوة

اجعل حجم القلم بمقدار 10

تغير هذه اللبنة حجم القلم بمقدار محدد

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

80

تدريب 2

أنشئ برنامجًا يرسم مثلثًا أصفرًا بجوانب متقطعة، ثم احفظ ما قمت به.

84

< بعد الانتهاء من الجزء النظري حول رسم الأشكال، يمكنك استخدام التدريب الثاني من الدرس لمساعدة الطلبة على تطبيق ما تعلموه حتى الآن.

< اشرح للطلبة أنهم سيستخدمون لَبْنَتَيْنِ متكررتين في هذا البرنامج النصي. بحيث يتم استخدام لَبْنَةٍ مكررة واحدة لإنشاء المثلث والثانية لجعل جوانب المثلث متقطعة.

< باستخدام استراتيجية التجارب الاستقصائية (الاستكشاف)، شجع الطلبة على إنشاء مشروع جديد في برنامج سكراتش، وحاول إنشاء البرنامج النصي للتدريب.

< اطلب من الطلبة إكمال بقية التدريبات كواجب منزلي وحثهم على الاستعانة بكتاب الطالب لإكمالها.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

تحقق أثناء الدرس من فهم جميع الطلبة للخطوات واتباعها بشكل صحيح، وقدّم إرشاداتك لمن يحتاج إلى المساعدة. تحقق من أي جزء في الدرس لم يفهمه الطلبة تمامًا، وقم بإجراء أي تغييرات مطلوبة في عملية التدريس لمعالجة أي قصور في ذلك.

مشروع الوحدة

قم بإنشاء مشروع جديد في سكراتش. في هذا المشروع سننشئ رسوينا متحركة صغيرة، حيث تكون القطعة في ملعب كرة سلة تتحرك وترسم وتصدر صوتًا. اتبع الخطوات لإكمال المشروع:

- 1 أهداف الخلفية "Basketball 1".
- 2 أهداف المقطع الصوتي "Basketball bounce".
- 3 ضع القطعة في منتصف الدائرة على المنصة.
- 4 اجعل القطعة تتحرك 20 مرة. عشر خطوات في كل مرّة بحيث تترك خطًا مُنقَطًا أثناء حركتها.
- 5 تشغيل الصوت أثناء تحرك القطعة.

86

< يساعد مشروع الوحدة الطلبة على تطبيق المهارات التي تعلموها في الوحدة.

< في هذا المشروع، يعمل الطلبة في مجموعات ويقومون بإنشاء أشكال مصغرة في برنامج سكراتش.

< قم بإعداد معايير مناسبة لتقييم المشروع وأطلع الطلبة عليها. وحدد وقتًا لتسليم المشروع وعرضه.

< شجع الطلبة على قراءة الجانب النظري الذي تغطيه الوحدة من أجل الجمع بين المعرفة المكتسبة وتطبيقها لإنشاء برنامج يجعل القطعة تتحرك وتشغل الصوت وترسم على المسرح.

< ذكّر الطلبة بأن النص يتم تنفيذه عموديًا، لذلك فهم بحاجة إلى وضع اللبّات بالترتيب الصحيح.

< اطلب من الطلبة إنشاء مشروع جديد في برنامج سكراتش. بعد ذلك، يحتاجون إلى متابعة إجراءات المشروع خطوة بخطوة. ساعد الطلبة على الانتقال إلى

الخلفية ومكتبات الصوت للعثور على الخلفية والصوت المحددين. سيكون دورك داعمًا.

< بعد إنشاء المشروع، اطلب من الطلبة تشغيله والتحقق مما إذا كانت القطعة تتصرف كما هو متوقع. في حالة عدم حدوث ذلك، شجعهم على قراءة مشروعهم والبحث عن الأخطاء لتصحيحها. واطلب منهم تكرار إجراء الفحص حتى يعمل المشروع بشكل صحيح.



لنطبق معًا



أنشئ المقاطع البرمجية التي
ترسم الخطوط والأشكال التالية.

تدريب 1

1



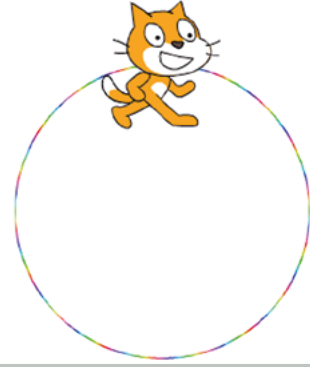
2



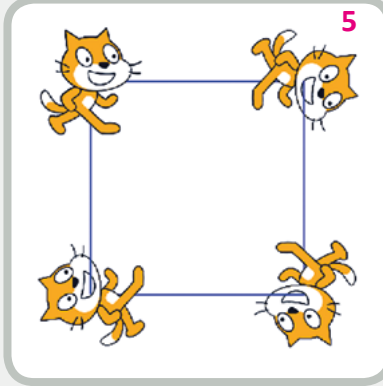
3



4



5



تلميح:

< ذكّر الطلبة ببدء نصوصهم باستخدام لِينات القلم: مسح الكل، أنزل القلم، اجعل حجم القلم مساويًا، اجعل لون القلم مساويًا.

< اذكر للطلبة أنه لا يوجد حل واحد صحيح فقط. يمكن أن تختلف قيم اللينات.

3

عند نقر

مسح الكل

اجعل لون القلم مساويًا

انزل القلم

كّرر 3 مرة

اجعل حجم القلم مساويًا 5

تحرك 1 خطوة

اجعل حجم القلم مساويًا 1

تحرك 80 خطوة

2

عند نقر

مسح الكل

اجعل لون القلم مساويًا

انزل القلم

كّرر 3 مرة

اجعل حجم القلم مساويًا 5

تحرك 1 خطوة

اجعل حجم القلم مساويًا 1

تحرك 80 خطوة

1

عند نقر

مسح الكل

اجعل لون القلم مساويًا

اجعل حجم القلم مساويًا 5

كّرر 5 مرة

انزل القلم

تحرك 1 خطوة

ارفع القلم

تحرك 50 خطوة

5

عند نقر

مسح الكل

اجعل لون القلم مساويًا

اجعل حجم القلم مساويًا 2

انزل القلم

كّرر 4 مرة

تحرك 200 خطوة

استدر 90 درجة

اطبع

4

عند نقر

مسح الكل

اجعل لون القلم مساويًا

اجعل حجم القلم مساويًا 2

انزل القلم

كّرر 36 مرة

تحرك 20 خطوة

استدر 10 درجة

غير لون القلم بمقدار 10



تدريب 2

أنشئ برنامجًا يرسم مثلثًا أصفرًا بجوانب متقطعة، ثم احفظ ما قمت به.

The code blocks are as follows:

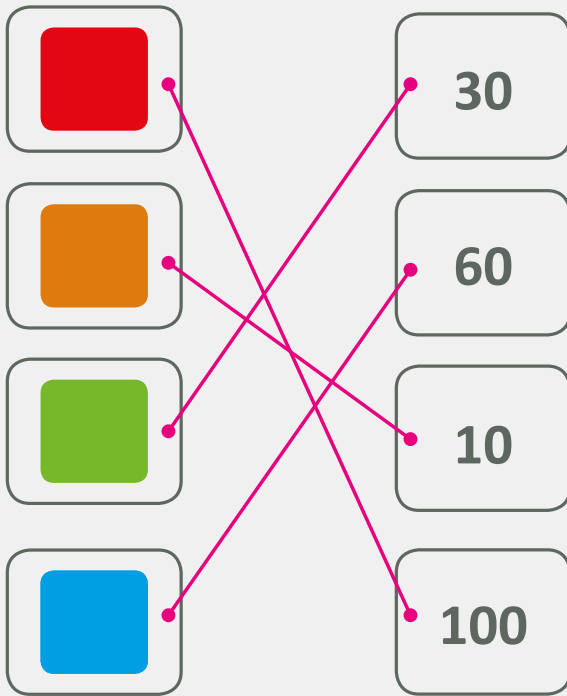
- عند نقر (When clicked)
- اجعل لون القلم مساويًا (Set pen color to yellow)
- كّرر 3 مرة (Repeat 3 times)
- كّرر 10 مرة (Repeat 10 times)
- انزل القلم (Pen down)
- تحرك 10 خطوة (Move 10 steps)
- ارفع القلم (Pen up)
- تحرك 10 خطوة (Move 10 steps)
- استدر 120 درجة (Turn 120 degrees)

تلميح:

ذكّر الطلبة بكيفية رسم مثلث في برنامج سكراتش، وكيفية رسم خطوطًا متقطعة.



تدريب 3



تلميح:

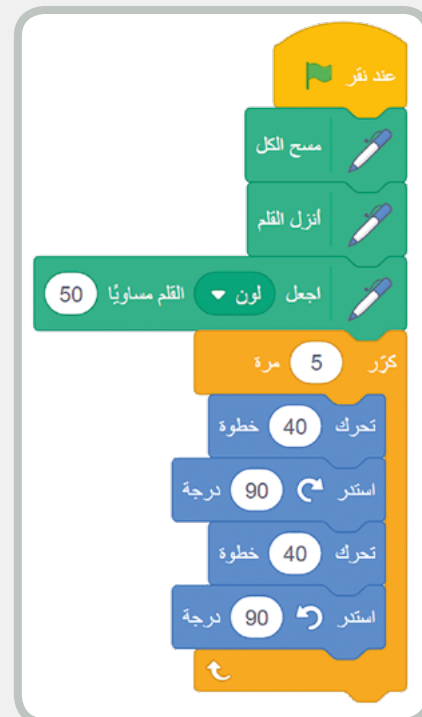
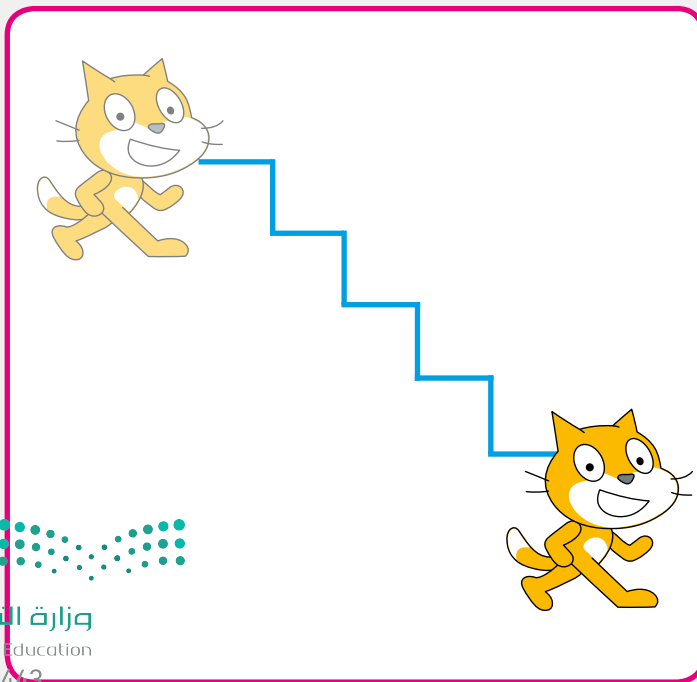
ذكر الطلبة أنه يتعين عليهم استخدام برنامج سكراتش لحل هذه التدريبات.

صِل كل لون بالرقم المناسب.

في البداية، ضع القطعة في الجزء العلوي الأيسر من الشاشة. بعد ذلك شغّل البرنامج النصي وارسم النتيجة في المربع الأبيض.



تدريب 4



الإجابة عن أسئلة قسم "اختبر نفسك"

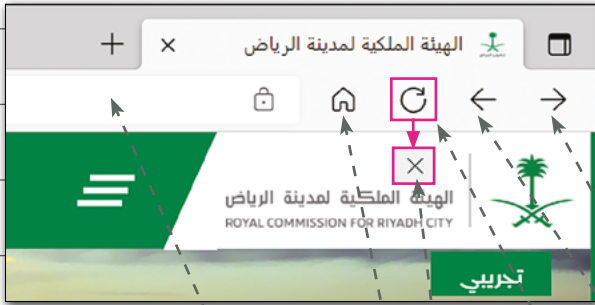
السؤال الأول

خطأ	صح	حدد الجملة الصحيحة والجملة الخاطئة فيما يلي:
✓		1. من الخيارات الجيدة لاختيار كلمة مرور لحسابك هو تاريخ ميلادك.
	✓	2. جوجل عبارة عن محرك بحث شائع.
	✓	3. يمكن البحث عن النصوص والصور ومقاطع الفيديو باستخدام محرك بحث جوجل.
✓		4. لا يمكن للفيروسات حذف ملفات من جهاز الحاسب الخاص بك.
	✓	5. يجب دائماً تحديث برنامج مكافحة الفيروسات بسبب ظهور فيروسات جديدة بشكل مستمر.

السؤال الثاني

ضع رقم الوظيفة المناسب في المخطط أدناه:

1. هنا يمكنك كتابة عنوان موقع الويب.
2. استخدمه للذهاب إلى صفحة الويب التالية.
3. استخدمه للعودة إلى صفحة الويب السابقة.
4. استخدمه لإعادة تحميل صفحة الويب الحالية.
5. استخدمه للعودة إلى الصفحة الرئيسية لمتصفح الويب.
6. استخدمه لإلغاء تحميل صفحة الويب.



الإجابة عن أسئلة قسم "اختبر نفسك"

السؤال الثالث

اختر الإجابة الصحيحة.

<input type="radio"/>	اسم عائلتك.	1. يمكن أن يكون الاسم المستعار المناسب:
<input type="radio"/>	رقم هاتفك.	
<input checked="" type="radio"/>	شخصية تنال إعجابك.	
<input type="radio"/>	توجيه ملحوظة له.	2. عندما يرتكب شخص ما في غرفة الدردشة خطأ إملائيًا، عليك:
<input type="radio"/>	استخدم الرموز التعبيرية لإظهار حالتك المزاجية.	
<input checked="" type="radio"/>	من الأفضل عدم ذكر أي شيء.	
<input type="radio"/>	نشر معلوماتك الشخصية مثل: عنوان المنزل أو العمر أو رقم الجوال.	3. أثناء تصفح الإنترنت، من الصواب:
<input type="radio"/>	استخدام اسم مستعار لنشر الشائعات وإيذاء الآخرين.	
<input checked="" type="radio"/>	اخبار والديك إذا رأيت أي شيء على الإنترنت يجعلك تشعر بعدم الارتياح.	
<input type="radio"/>	كاميرا ويب وميكروفون وسماعات.	4. للوصول إلى الإنترنت أنت بحاجة إلى:
<input type="radio"/>	متصفح ويب وهاتف ذكي.	
<input checked="" type="radio"/>	جهاز حاسب ومتصفح ويب واتصال بالإنترنت.	



الإجابة عن أسئلة قسم "اختبر نفسك"

السؤال الرابع

خطأ	صح	حدد الجملة الصحيحة والجملة الخاطئة فيما يلي:
✓		1. الطريقة الوحيدة للحصول على مقاطع صوتية هي تسجيلها بأنفسنا.
✓		2. صور مايكروسوفت هو برنامج يفتح ملفات الصور فقط.
	✓	3. يمكن تحسين الصور القديمة عن طريق إزالة العيوب.
	✓	4. إزالة العين الحمراء هي أداة لتحسين عيوب الصورة.
	✓	5. خيار إصلاح البقع هو تأثير ضبط.
✓		6. تساعدنا أداة القص في تدوير الصورة.
	✓	7. يمكننا التراجع عن أي تغييرات غير محفوظة باستخدام زر تراجع.
	✓	8. يمكن تعديل اللون من خيار ضبط.
	✓	9. يمكننا جعل الصورة تبدو قديمة باستخدام تأثير فانيلا.
	✓	10. الصور في المجلات تكون ملونة وجميلة؛ لأنها تستخدم تأثيرات خاصة بها.



الإجابة عن أسئلة قسم "اختبر نفسك"

السؤال الخامس

اختر الإجابة الصحيحة.		
<input type="radio"/>	صور ويندوز.	1. يمكننا فتح ملف فيديو باستخدام:
<input checked="" type="radio"/>	جروف ميوزيك.	
<input type="radio"/>	مايكروسوفت وورد.	
<input type="radio"/>	الحركة.	2. يمكن للميكروفون تسجيل:
<input checked="" type="radio"/>	أصوات الطبيعة.	
<input type="radio"/>	حركة المرور.	
<input type="radio"/>	أداة ضبط صور مايكروسوفت.	3. يمكننا إزالة صورة شخص من مجموعة صور باستخدام:
<input checked="" type="radio"/>	أداة قص صور مايكروسوفت.	
<input type="radio"/>	أداة العين الحمراء في صور مايكروسوفت.	
<input type="radio"/>	تأثير القطب الشمالي في صور مايكروسوفت.	4. لجعل الصورة تبدو وكأنها صورة قديمة يمكننا استخدام:
<input checked="" type="radio"/>	تأثير فانيليا في صور مايكروسوفت.	
<input type="radio"/>	تأثير نيو في صور مايكروسوفت.	



الإجابة عن أسئلة قسم "اختبر نفسك"

السؤال السادس

خطأ	صح	حدد الجملة الصحيحة والجملة الخاطئة فيما يلي:
	✓	1. الخوارزمية عبارة عن مجموعة تعليمات مفصلة خطوة بخطوة لحل مشكلة أو إكمال مهمة.
	✓	2. البرمجة هي عملية تحويل الخوارزمية إلى لغة يستطيع الحاسب فهمها.
✓		3. لا يمكنك تغيير خلفية المنصة في سكراتش.
✓		4. تقسيم المشكلة الصعبة إلى أجزاء صغيرة يسهل التعامل معها يُعد ضياعًا للوقت.
✓		5. في لوحة لبنات الهيئة، ستجد اللبّات المسؤولة عن التحكم في حركة الكائن.
	✓	6. يبدأ دائمًا أيّ برنامج في سكراتش بلبنة الأحداث.
✓		7. توجد لبنة تشغيل الصوت في لوحة لبنات التحكم.
	✓	8. يفضّل وضع اللبّات التي تريد تكرارها داخل لبنة (كّرر).
✓		9. يمكنك تغيير لون القلم ولكن لا يمكنك تغيير حجمه أثناء عملية الرسم في سكراتش.
	✓	10. تساعدنا لبنة (انتظر) على رؤية نتيجة المقطع البرمجي بشكل أوضح؛ حيث تعمل على إيقاف تدفق البرنامج النصي مؤقتًا لفترة محددة.

الإجابة عن أسئلة قسم "اختبر نفسك"

السؤال السابع



أكمل النشاط
لرسم الصورة.

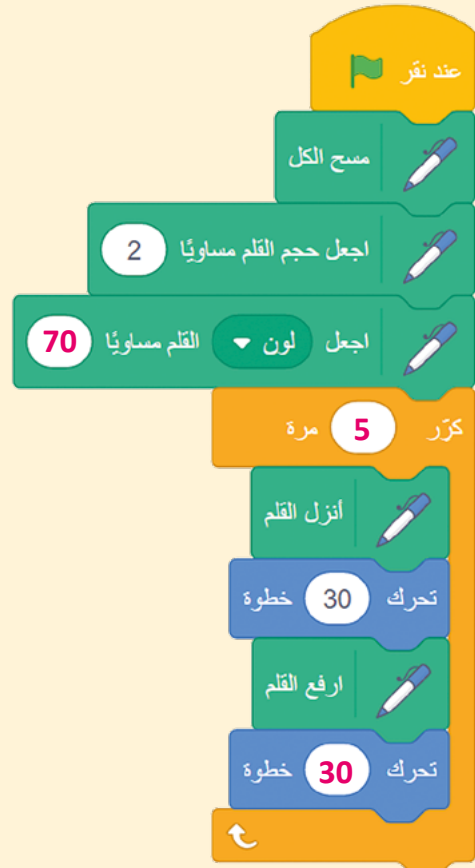
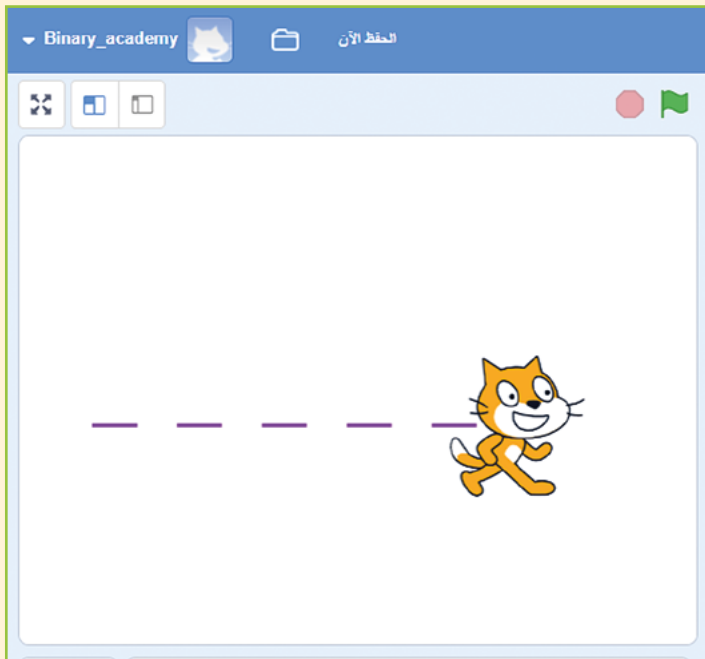
أولاً، أجب عن الأسئلة التالية:

< ما هو لون الخطوط التي رسمتها القطة؟
البنفسجي رقم 70

< كم عدد الخطوط التي تستطيع عدها؟
5 خطوط

< إذا كانت الخطوط والفراغات بنفس الحجم، فكم
عدد خطوات الفراغات؟
30 خطوة

الآن، أكمل البرنامج النصي بالصيغة الصحيحة.



المهارات الرقمية

البرنامج المشترك لتعليم المهارات
الرقمية للمرحلة الابتدائية العليا
الفصل الدراسي الثاني

المهارات الرقمية هي سلسلة من كتب الحوسبة وتقنية المعلومات تعتمد مقارنة مبتكرة قائمة على المشاريع. يتعلم الطلبة مفاهيم الحوسبة ويطورون مهاراتهم في تقنية المعلومات والاتصالات عبر أنشطة مميزة وسيناريوهات ممتعة من العالم الحقيقي.

ISBN: 978-603-511-035-8



9 786035 110358 >

2021 - 1443



binarylogic
binarylogic.net