[](http://www.google.com.sa/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjDlemNjonOAhVGOMAKHaiaApUQjRwIBw&url=http://www.al-madina.com/node/681146&psig=AFQjCNHVybwJAx6ziuxf_dJGf9RxnV8TMA&ust=1469346927006879)[](http://www.google.com.sa/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiq5b6w27DJAhUK1hQKHYOGCZEQjRwIBw&url=http://www.alamn.net/&psig=AFQjCNHTW15TJ97Ct_j0zXJ4T_KsyJfsVA&ust=1448717473911665)

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الثانوية 161

المادة: علوم إدارية1(الوحدة الخامسة) الموضوع: الرقابة (خطوات الرقابة) (وحدة العلوم الإدارية)

الفصل:................. مكان التنفيذ:..................... الحصة:..................... اليوم والتاريخ:.......................................................

التهيئة: ( - قصة - حدث واقعي - عرض صور - عرض فيلم تعليمي - طرح مشكلة - مشهد تمثيلي - أخرى. .....................................................................)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأهداف السلوكية  الإجرائية | المحتوى | | استراتيجيات  التدريس الحديثة | | طرق وأساليب التدريس | الوسائل والتقنيات المستخدمة | المهارات  المكتسبة | | التقويم |
| 1-أن يحدد المتعلم خطوات العلاج وتصحيح الانحراف.  2-أن يوضح المتعلم الخطوة الأولى من خطوات العلاج.  3-أن يعدد المتعلم بنود تقييم البدائل.  4-أن يبين المتعلم اختيار البديل المناسب.  5-أن يشرح المتعلم المرحلة الأخيرة من خطوات العلاج وتصحيح الانحراف .  6-أن يطبق المتعلم خطوات العلاج وتصحيح الانحراف على مثال من واقع الحياة. | \* وضع مثال ونطبق عليه الخطوات لتسهيل فهمها واستيعابها.  خطوات العلاج وتصحيح الانحراف:  بعد تحديد الأسباب الحقيقية وراء المشكلة في انحراف الأداء الفعلي عن المعيار المحدد. هناك خطوات للعلاج وتصحيح الانحراف:   1. تحديد البدائل:   تضع الادارة أكثر من بديل.  مشاركة العاملين في إيجاد ومناقشة هذه البدائل.   1. تقييم البدائل:   من حيث التكلفة المادية والبشرية وسرعة البديل في تصحيح الانحراف والآثار المترتبة على تطبيق البديل.   1. اختيار البديل المناسب:   ترتيب البدائل حسب نتائج التقييم  واختيار البديل الأفضل بينها.   1. التطبيق أو التنفيذ:   وهي المرحلة الاخيرة من مراحل تصحيح الانحراف وهي اتخاذ الإجراءات اللازمة لتنفيذ البديل المناسب.  \*شكل النظام الرقابي في المنظمة ص 89 | | * التعلم التعاوني * تمثيل الأدوار * الخرائط الذهنية * التعلم باللعب * التعلم النشط * حل المشكلات * تعلم الأقران * العصف الذهني * التفكير الناقد * التفكير الإبداعي * البحث والاستكشاف * خرائط المفاهيم * أخرى   ........................  ........................  ........................ | | * حوارومناقشة * استنتاج * إلقائية * عرض * استقرائية * محاضرة * أخرى   ....................  ....................  .................... | * كتاب الطالب كتاب النشاط * جهاز العرض * شفافيات * جهاز تسجيل * مجسمات * عينات * فيلم تعليمي * لوحات * مراجع * أخرى   .....................  .....................  ..................... | **\*عمليات التعلم الأساسية:**   * الملاحظة * التصنيف * جمع المعلومات * الاستنتاج * أخرى   ..........................  **\*عمليات التفكير الإبداعي:**   * المرونة * الطلاقة * الأصالة * الخيال * العصف الذهني   **\*التفكير الناقد:**   * تحديد الأولويات * الاستدلال * أخرى   .......................... | | س: حددي خطوات العلاج وتصحيح الانحراف؟  س: وضحي الخطوة الأولى من خطوات العلاج وتصحيح الانحراف؟  س: عددي بنود تقييك البدائل؟  س: بيني اختيار البديل المناسب؟  س: اشرحي المرحلة الأخيرة من خطوات العلاج وتصحيح الانحراف؟  س: طبقي الخطوات السابقة على مثال من واقع الحياة؟ |
| * + - القرآن الكريم   الربط:   * + - السنة النبوية     - الحياة     - الأحداث الجارية     - أخرى................................. | | * الملاحظة   أساليب التقويم:   * اسئلة وأجوبة * أداء عملي * اختبارات * أخرى.......................... | | * ورقة عمل   أدوات التقويم:   * بحوث * سلالم التقدير * تقارير * استبانات * أخرى................... | | | | الواجب المنزلي: | |

قائدة المدرسة: أسماء المسلم

معلمة المادة: عبير المقرني