[](http://www.google.com.sa/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjDlemNjonOAhVGOMAKHaiaApUQjRwIBw&url=http://www.al-madina.com/node/681146&psig=AFQjCNHVybwJAx6ziuxf_dJGf9RxnV8TMA&ust=1469346927006879)[](http://www.google.com.sa/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiq5b6w27DJAhUK1hQKHYOGCZEQjRwIBw&url=http://www.alamn.net/&psig=AFQjCNHTW15TJ97Ct_j0zXJ4T_KsyJfsVA&ust=1448717473911665)

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الثانوية 161

المادة: علوم إدارية1(الوحدة الخامسة) الموضوع: الرقابة ( خطوات الرقابة) (وحدة العلوم الإدارية)

الفصل:................. مكان التنفيذ:..................... الحصة:..................... اليوم والتاريخ:.......................................................

التهيئة: ( - قصة - حدث واقعي - عرض صور - عرض فيلم تعليمي - طرح مشكلة - مشهد تمثيلي - أخرى. .....................................................................)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأهداف السلوكية  الإجرائية | المحتوى | | استراتيجيات  التدريس الحديثة | | طرق وأساليب التدريس | الوسائل والتقنيات المستخدمة | المهارات  المكتسبة | | التقويم |
| 1-أن يبين المتعلم المطلب الاساسي من الرقابة.  2-أن يعرف المتعلم النظام الرقابي الفعال.  3-أن يفرق المتعلم بين الأعراض والأسباب.  4-أن يعطي المتعلم مثال على الأعراض والأسباب. | خطوات الرقابة:   1. تحديد المعايير الرقابية. 2. قياس الأداء. 3. **تصحيح الانحراف.**   3-تصحيح الانحراف: المطلب الأساسي من الرقابة اكتشاف الأخطاء وتصحيح الانحراف والمساعدة في تحقيق الأهداف من خلال مقارنة النتائج التي تم قياسها مع المعايير الرقابية ومن ثم اتخاذ الاجراء التصحيحي المناسب.  تعريف النظام الرقابي الفعال: هو الذي يمكن من اكتشاف هذه الانحرافات بشكل سريع دون ضياع وقت طويل في حساب الانحرافات وتحديدها.  أعراض وأسباب الانحرافات: لابد من التفرقة بين الأعراض والأسباب الحقيقية للانحرافات.  تعريف الأعراض: هي المظاهر الخارجية التي تبدو على السطح بشكل يمكن ملاحظته بشكل سريع, ولكنها ليست هي المشكلة المراد علاجها.  تعريف الأسباب: لكل مشكلة أسباب حقيقية وراءها والتي عندما يتم معالجتها فإن الأعراض ستختفي والمشكلة تنتهي.  \*مثال الكتاب ص 88 | | * التعلم التعاوني * تمثيل الأدوار * الخرائط الذهنية * التعلم باللعب * التعلم النشط * حل المشكلات * تعلم الأقران * العصف الذهني * التفكير الناقد * التفكير الإبداعي * البحث والاستكشاف * خرائط المفاهيم * أخرى   ........................  ........................  ........................ | | * حوارومناقشة * استنتاج * إلقائية * عرض * استقرائية * محاضرة * أخرى   ....................  ....................  .................... | * كتاب الطالب كتاب النشاط * جهاز العرض * شفافيات * جهاز تسجيل * مجسمات * عينات * فيلم تعليمي * لوحات * مراجع * أخرى   .....................  .....................  ..................... | **\*عمليات التعلم الأساسية:**   * الملاحظة * التصنيف * جمع المعلومات * الاستنتاج * أخرى   ..........................  **\*عمليات التفكير الإبداعي:**   * المرونة * الطلاقة * الأصالة * الخيال * العصف الذهني   **\*التفكير الناقد:**   * تحديد الأولويات * الاستدلال * أخرى   .......................... | | س: بيني المطلب الأساسي من الرقابة؟  س:عرفي النظام الرقابي الفعال؟  س: ما هو الفرق بين الأعراض والأسباب؟  س: اعطي مثال على الأعراض والأسباب؟ |
| * + - القرآن الكريم   الربط:   * + - السنة النبوية     - الحياة     - الأحداث الجارية     - أخرى................................. | | * الملاحظة   أساليب التقويم:   * اسئلة وأجوبة * أداء عملي * اختبارات * أخرى.......................... | | * ورقة عمل   أدوات التقويم:   * بحوث * سلالم التقدير * تقارير * استبانات * أخرى................... | | | | الواجب المنزلي:  الكتاب ص 95 س 3 | |

قائدة المدرسة: أسماء المسلم

معلمة المادة: عبير المقرني