

استمارة التخطيط العكسي لمقررات العلوم الشرعية

رقم الوحدة	العنوان	شروط الصلاة وأركانها وواجباتها
الصف :	أخرى	
اليوم :	التاريخ :	
الفكرة الكبرى: شروط الصلاة وأركانها وواجباتها		
نواتج التعلم للوحدة		
الأهداف الرئيسية: في نهاية الوحدة يكون الطالب قادراً على أن: ١ - تبين شروط الصلاة. ٢ - توضح الأحكام المتعلقة بشروط الصلاة. ٣ - تعدد أركان الصلاة. ٤ - توضح ما يدرك به الوقت. ٥ - تستنتج واجبات الصلاة. ٦ - تفسر الفرق بين أركان الصلاة وواجباتها. ٧ - تذكر الأحكام المتعلقة بأركان الصلاة وواجباتها. ٨ - تبين كيف يمكنك ستر العورة		
الأفهام الثابتة	الأسئلة الأساسية	
سيفهم الطلاب أن: شروط الصلاة - الأحكام المتعلقة بشروط الصلاة. أركان الصلاة - واجبات الصلاة. الفرق بين أركان الصلاة وواجباتها. الأحكام المتعلقة بأركان الصلاة وواجباتها. ٨ كيف يمكنك ستر العورة	س ١ - كيف تصح صلاتك؟ س ٢ - اذكر شروط صحة الصلاة. س ٣ - ما المقصود بالطهارة من الحدث؟ س ٤ - كيف تجتنب النجاسة؟ س ٥ - ما معنى دخول الوقت؟ س ٦ - بيني مواقيت الصلاة. س ٧ - وضح كيفية ستر العورة. س ٨ - بيني الأحكام المتعلقة بالنية. س ٩ - وضح أركان الصلاة. س ١٠ - عددي واجبات الصلاة. س ١١ - فرقي بين أركان الصلاة وواجباته	
المعارف	المهارات	
سيعرف الطلاب: شروط الصلاة. أهم الأحكام المتعلقة بشروط الصلاة أركان الصلاة. واجبات الصلاة.	سيكون الطلاب قادرين - بإذن الله - على - توضيح شروط الصلاة. - بيان أركان الصلاة. تحديد أهم الأحكام المتعلقة بشروط الصلاة. تمييز الفروق بين الشروط والأركان والواجبات	
البراهين والأدلة على تحقيق نواتج التعلم		

بعد نهاية هذه الوحدة عن شروط الصلاة وأركانها وواجباتها تتمثل مهمتك في عمل مطويه توضح فيها شروط الصلاة وأركانها وواجباتها. أقدم الأسئلة الأساسية وناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (شروط الصلاة وأركانها وواجباتها). كذلك خرائط مفاهيم عن كل من (شروط الصلاة وأركانها وواجباتها)

خبرات التعليم والتعلم

ما يقوم به الطالب:

ما يقوم به المعلم :

انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.

التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة
المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم

أقدم الأسئلة الأساسية (تعريف الصلاة – شروط الصلاة – اركان الصلاة – واجباتها) وناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (شروط الصلاة وأركانها وواجباتها).

* مهارات التفكير الأساسي: ☐ التذكر ☒ الملاحظة ☐ الوصف ☐ التصنيف ☐ المقارنة ☒ الاستنتاج

* مهارات التفكير الإبداعي: ☐ الطلاقة ☐ المرونة ☐ الأصالة

* مهارات التفكير الناقد: ☒ التحليل ☒ التمييز بين الآراء والحقائق ☐ النظرة الشمولية ☐ اكتشاف الأخطاء والتناقضات ☐ التمييز بين الموضوعات ذات الصلة وغير ذات الصلة

* المستوى المعرفي للأسئلة: ☒ معرفة ☒ فهم ☐ تطبيق ☒ تحليل ☒ تركيب ☒ تقييم

* الاستراتيجيات: ☐ التعلم التعاوني ☐ التدريس التبادلي ☐ تمثيل الأدوار ☒ العصف الذهني ☒ حل المشكلات ☐ التقويم البنائي ☐ تدريس الأقران ☐ القبعات الست

☐ الذكاءات المتعددة ☒ الخرائط الذهنية أو المفاهيم

نواتج التعليم: كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات وقيم من خلال ممارسة الأنشطة الصفية واللا صفية.

الفكرة الكبرى: المحور الجوهري الذي تدور حوله الوحدة التدريبية ويمكن ان تظهر في الأفكار الرئيسية للوحدة او المفاهيم العامة للوحدة

الأفهام الثابتة: هي المعارف العميقة مع الربط بينها في الوحدة الواحدة.

البراهين والأدلة: هي أساليب التقويم والمهام الادائية.

خبرات التعلم والتعليم: هي التفاعل بين المتعلم والبيئة والطلاب والمعلمين وكذلك التفاعل مع التطبيقات والبرامج التفاعلية.

استمارة التخطيط العكسي لمقررات العلوم الشرعية

رقم الوحدة	العنوان / سجود السهو (حكمه - صفته) - أسباب سجود السهو .	
الصف :	أخرى	
اليوم :	التاريخ :	
الفكرة الكبرى: / سجود السهو (حكمه - صفته) - أسباب سجود السهو .		
نواتج التعلم للوحدة		
الأهداف الرئيسية: • في نهاية الوحدة يكون الطالب قادراً على أن: * تذكر تعريف سجود السهو * توضح حكم سجود السهو. • تبين الحالات التي تسجد فيها للسهو. * توضح الحكمه من مشروعيته سجود السهو . • تفرق بين سهو الإمام وسهو المأموم • توضح الأسباب التي يشرع لها سجود السهو • تبين صفة سجد السهو * تبين ما يفعل المأموم إذا سها امامه		
الأفهام الثابتة	الأسئلة الأساسية	
سيفهم الطلاب أن: • الحالات التي تسجد فيها للسهو. • أحكام سجود السهو. • الفرق بين سهو الإمام وسهو المأموم • أسباب التي يشرع لها سجود السهو • صفة سجود السهو	السؤال الأول: ما سجود السهو ؟ وما حكم سجود السهو؟ السؤال الثاني: ما أسباب سجود السهو؟ السؤال الثالث : ما الفرق بين سهو الإمام وسهو المأموم ؟ السؤال الرابع : ما صفة سجود السهو ؟ السؤال الخامس : ما الأسباب التي يشرع لها سجود السهو ؟	
المعارف	المهارات	
سيعرف الطلاب: • الحالات التي تسجد فيها للسهو. • أحكام سجود السهو. • الفرق بين سهو الإمام وسهو المأموم. • صفة سجود السهو	سيكون الطلاب قادرين - بإذن الله - على: • بيان الحالات التي تسجد فيها للسهو. • توضيح أحكام سجود السهو. • التفريق بين سهو الإمام وسهو المأموم • بيان صفة سجود السهو	

البراهين والأدلة على تحقيق نواتج التعلم

- عمل مطويه عن حالات سجود السهو
- خريطه مفاهيم الفرق بين سهو الإمام وسهو المأموم.

خبرات التعليم والتعلم

ما يقوم به الطالب:

انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة
التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة
خرايط مفاهيم مع حل بعض الاستراتيجيات التي تعرض

ما يقوم به المعلم :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
- إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجية (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت)

* مهارات التفكير الأساسي: ☐ التذكر ☐ الملاحظة ☐ الوصف ☐ التصنيف ☐ المقارنة ☐ الاستنتاج

* مهارات التفكير الإبداعي: ☐ الطلاقة ☐ المرونة ☐ الأصالة

* مهارات التفكير الناقد: ☐ التحليل ☐ التمييز بين الآراء والحقائق ☐ النظرة الشمولية ☐ اكتشاف الأخطاء والتناقضات ☐ التمييز بين الموضوعات ذات الصلة وغير ذات الصلة

* المستوى المعرفي للأسئلة: ☐ معرفة ☐ فهم ☐ تطبيق ☐ تحليل ☐ تركيب ☐ تقييم

* الاستراتيجيات: ☐ التعلم التعاوني ☐ التدريس التبادلي ☐ تمثيل الأدوار ☐ العصف الذهني ☐ حل المشكلات ☐ التقويم البنائي ☐ تدريس الأقران ☐ القبعات الست

☐ الذكاءات المتعددة ☐ الخرائط الذهنية أو المفاهيم

نواتج التعليم: كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات وقيم من خلال ممارسة الأنشطة الصفية واللا صفية.

الفكرة الكبرى: المحور الجوهري الذي تدور حوله الوحدة التدريبيه ويمكن ان تظهر في الأفكار الرئيسية للوحدة او المفاهيم العامة للوحدة

الأفهام الثابتة: هي المعارف العميقة مع الربط بينها في الوحدة الواحدة.

البراهين والأدلة: هي أساليب التقويم والمهمات الادائية. خبرات التعلم والتعليم: هي التفاعل بين المتعلم والبيئة والطلاب والمعلمين وكذلك التفاعل مع التطبيقات والبرامج التفاعلية.

استمارة التخطيط العكسي لمقررات العلوم الشرعية

رقم الوحدة	العنوان	سنن الصلاة ومكروهااتها ومبطلاتها
الصف :	أخرى	
اليوم :	التاريخ :	
الفكرة الكبرى: سنن الصلاة ومكروهااتها ومبطلاتها		
نواتج التعلم للوحدة		
الأهداف الرئيسة: في نهاية الوحدة يكون الطالب قادراً على أن: - تعدد بعض سنن الصلاة القولية . - تذكر بعض سنن الفعلية - تتعرف على بعض أحكام سنن الصلاة - تبين مكروهات الصلاة - تذكر عض مبطلات الصلاة. - تحدد السنة والمكروه والمبطل للصلاة فيما يلي: البسملة، العبث الضحك		
الأفهام الثابتة	الأسئلة الأساسية	
سيفهم الطلاب أن:	س ١ - ما المقصود بسنن الصلاة؟ س ٢ - قارني بين السنن القولية والسنن الفعلية س ٣ - عددي بعضاً من أحكام سنن الصلاة. س ٤ - اذكر الأوامر المكروهة في الصلاة. س ٥ - بيني أحكام مكروهات الصلاة. س ٦ - وضح الأمور التي تبطل الصلاة. س ٧ - ناقشي أحكام مبطلات الصلاة	
المعارف	المهارات	
سيعرف الطلاب: * سنن الصلاة . - مبطلات الصلاة . - أثر المحافظة على السنن في الصلاة . - مكروهات الصلاة . * مبطلات الصلاة . - أثر فعل المكروهات في الصلاة .	سيكون الطلاب قادرين - بإذن الله - على - ذكر سنن الصلاة . - بيان مبطلات الصلاة . - معرفة أثر المحافظة على السنن في الصلاة . - توضيح مكروهات الصلاة . - بيان أثر فعل المكروهات في الصلاة . * ذكر مبطلات الصلاة .	

البراهين والأدلة على تحقيق نواتج التعلم

خرائط مفاهيم عن سنن الصلاة
مطويه عن مبطلات الصلاة

خبرات التعليم والتعلم

ما يقوم به الطالب:

ما يقوم به المعلم :

انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.

التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة
المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم

أبدأ بسؤال تمهيدي (عدي أقسام السنن في الصلاة).
أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (سنن الصلاة ومكروهااتها ومبطلاتها).
ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (سنن الصلاة – مكروهااتها - مبطلاتها ...).

- * مهارات التفكير الأساسي: ☐ التذكر ☒ الملاحظة ☐ الوصف ☐ التصنيف ☐ المقارنة ☐ الاستنتاج
- * مهارات التفكير الإبداعي: ☐ الطلاقة ☐ المرونة ☐ الأصالة
- * مهارات التفكير الناقد: ☒ التحليل ☒ التمييز بين الآراء والحقائق ☐ النظرة الشمولية ☐ اكتشاف الأخطاء والتناقضات ☐ التمييز بين الموضوعات ذات الصلة وغير ذات الصلة
- * المستوى المعرفي للأسئلة: ☒ معرفة ☒ فهم ☐ تطبيق ☒ تحليل ☒ تركيب ☒ تقييم
- * الاستراتيجيات: ☐ التعلم التعاوني ☐ التدريس التبادلي ☐ تمثيل الأدوار ☒ العصف الذهني ☒ حل المشكلات ☐ التقويم البنائي ☐ تدريس الأقران ☐ القبعات الست ☐ الذكاءات المتعددة ☒ الخرائط الذهنية أو المفاهيم

نواتج التعليم: كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات وقيم من خلال ممارسة الأنشطة الصفية واللا صفية.
الفكرة الكبرى: المحور الجوهري الذي تدور حوله الوحدة التدريبية ويمكن ان تظهر في الأفكار الرئيسية للوحدة او المفاهيم العامة للوحدة
الأفهام الثابتة: هي المعارف العميقة مع الربط بينها في الوحدة الواحدة.
البراهين والأدلة: هي أساليب التقويم والمهمات الادائية.

خبرات التعلم والتعليم: هي التفاعل بين المتعلم والبيئة والطلاب والمعلمين وكذلك التفاعل مع التطبيقات والبرامج التفاعلية.

