

## الدرس 1

## الوحدة 2

## تقييم جودة البيانات



## وصف الدرس

الغرض العام من هذا الدرس هو أن يتعلم الطلبة كيفية تخطيط مستند أكاديمي وتقييم مصادر المعلومات على الإنترنت.

## ما سيتعلمه الطالب

- < التخطيط لتصميم مستند أكاديمي.
- < التحقق من المصادر على الإنترنت وتقييمها ومقارنتها بناءً على معايير التقييم.

## نتائج التعلم

- < استخدام معايير معينة لتقييم جودة ومصداقية ودقة البيانات أو المعلومات والمصادر الإلكترونية.

## المصطلحات

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Authority	الجهة المسؤولة
Purpose	الغرض
Coverage	التغطية
Accuracy and Validity	الدقة والصلاحية
Objectivity	الموضوعية
Credibility	المصداقية

## التحديات المتوقعة



< قد يجد الطلبة صعوبة في فهم وجوب اتباع إجراءات محددة عند تصميم مستند أكاديمي. يمكنهم فتح محرر النصوص ثم البدء بالتفكير بما سيكتبون بناءً على معارفهم المكتسبة سابقاً. من خلال استخدام **SmartArt** و **Storyboard** في كتاب الطالب، ساعدهم على فهم الخطوات التي يجب عليهم اتباعها، لتحقيق النتيجة المطلوبة وإنشاء مستند مناسب.

< قد يواجه الطلبة صعوبة في تقييم مصادر المعلومات على الإنترنت. اشرح لهم أن أبسط إجراء يمكن القيام به هو استخدام المواقع التي تتوافق مع مستويات القراءة لديهم. يمكنهم أيضاً استخدام المواقع التي تحتوي على مربع بحث حيث بإمكانهم مسح الصفحة بحثاً عن معلومات محددة.

< أخيراً، تأكد من أن الطلبة لا يصدقون كل ما يقرؤونه. يمكن القيام بذلك عن طريق إخبارهم بأنه يجب عليهم دائماً التحقق من معلوماتهم قبل الافتراض بأنها دقيقة.



## التمهيد

< قدم أهداف الدرس من خلال إثارة دافعية الطلبة لإنشاء وثيقة أكاديمية بنجاح عن طريق إجراء البحوث المناسبة.

< أظهر للطلبة مستند أكاديمي مطبوع وابدأ بطرح أسئلة عليهم، مثل:

- قبل أن تبدأ بكتابة مستندك، ما هو أول شيء عليك التفكير به؟
- من هي الفئة المستهدفة؟
- هل تعلم ما هو الموضوع الذي سيتناوله مستندك؟
- أين ستجد معلومات عن موضوع مستندك؟
- ما الذي يجعل موقع ويب موثوق به؟

< باستخدام الأسئلة الشفوية، يمكنك استنتاج ما يعرفه الطلبة ومساعدتهم في دمج المعرفة الجديدة مع تجربتهم السابقة، مثلاً ما هو المستند الأكاديمي؟ (إنها فرصتك لاستكشاف شيء مثير للاهتمام في درسك).

< هل يمكنك وصف خطوات عملية كتابة الواجب؟ (العصف الذهني، البحث، التخطيط/الخطوط العريضة، الكتابة، المراجعة، التحرير، التدقيق).



## التلميحات الخاصة بالتنفيذ

- < يمكنك البدء بسؤال الطلبة عن الخطوات اللازمة لإنشاء مستند أكاديمي ومن بين جميع الخطوات التي سيقترحونها، ناقش أهمها.
- < قدم للطلبة إرشادات حول كيفية العمل على المستند الأكاديمي من خلال عرض الخطوات المقترحة في كتاب الطالب كدليل لهم.
- < اشرح لهم أنه عند تخطيط وإنشاء مستند سيحتاجون إلى عدة موارد بيانات لتغطية موضوعهم بشكل كامل. قد يعتقد الطلبة أن كل موقع ويب سيستخدمونه في أبحاثهم هو مصدر موثوق للمعلومات. اشرح لهم ضرورة تقييم كل موقع وخلال مناقشتك وشرحك يمكنك اقتراح الخطوات التالية: ابدأ بإخبارهم أنه يجب عليهم دائمًا فتح موقع الويب في علامة تبويب جديدة لحفظ نتائج البحث الخاصة بهم، ثم يجب عليهم التحقق مما إذا كان موقع الويب يحتوي على معلومات مفيدة لبحثهم، إذا كان الأمر كذلك، يجب عليهم قراءة محتوى الموقع عن كثب مرة أخرى. أما الخطوة التالية فهي التحقق مما إذا كان هذا الموقع أو المؤلف مصدر معلومات موثوق. إذا كان ذلك، يجب على الطلبة التحقق ما إذا كانت المعلومات المذكورة في هذا الموقع متناسبة مع موضوع بحثهم. أخيرًا، يجب عليهم التحقق ما إذا كانت هذه المعلومات حديثة بشكل كافي، ثم يجب عليهم محاولة إيجاد المعلومات نفسها على مواقع ويب أخرى للتحقق من دقتها.
- < إذا لم تكن معلومات موقع الويب مفيدة لموضوع البحث، فاقترح على الطلبة الرجوع إلى نتائج بحثهم ومحاولة استخدام مواقع ويب مختلفة أو جعل مصطلحات بحثهم أكثر تحديدًا أو دقة.
- < أخيرًا، من خلال كتاب الطالب، أظهر للطلبة أنه يمكنهم استخدام خطوات تقييم مصادر المعلومات عبر الإنترنت في أي وقت.



## استراتيجيات غلق الدرس

في نهاية الدرس تأكد من تحقيق الطلبة لجميع أهداف الدرس وقم معرفتهم من خلال الأسئلة على سبيل المثال لا الحصر:

< هل تستطيع أن تتذكر:

• الخطوات الرئيسية لإنشاء مستند أكاديمي.

• كيفية تقييم المصادر وإجراء مراقبة الجودة على موقع الويب.

• كيفية معرفة ما إذا كانت المعلومات الموجودة على موقع ويب غير دقيقة وغير موثوق بها.

< دكر الطلبة بالمصطلحات الهامة وكررها معهم.

< يمكنك الاستعانة بتدريبات الكتاب ضمن الاستراتيجيات التي ستستخدمها لغلق الدرس.

< أرسل مجموعة من روابط مواقع الويب للطلبة واطلب منهم زيارتها والتأكد من مصداقيتها وجودة للبيانات المتوفرة فيها. ثم ناقش معهم النتائج.

< باستخدام الخريطة الذهنية قم باشتراك الطلبة في تلخيص ما تم تعلمه خلال الحصة من معارف ومهارات.

## التدريبات المقترحة لخلق الدرس



يمكنك استخدام التمرين في هذه الصفحة ضمن الاستراتيجية الختامية والتي تضمن قدرة الطلبة على تطبيق المهارات التي تعلموها في هذا الدرس.

الصف العاشر | الفصل الدراسي الأول | كتاب الطالب | صفحة 82

## الفروق الفردية

## تمارين إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع

- < بعد الانتهاء من التمرين الرابع، يجب على الطلبة البحث عن معلومات حول متحف قطر الوطني. (<https://nmoq.org.qa>)
- < ثم عليهم أن يكتبوا ما مدى دقة وصلاحيّة المعلومات التي عثروا عليها حول المتحف، وكيف توصلوا إلى هذا الاستنتاج.
- < باستخدام شريط التنقل، يجب عليهم زيارة "المتحف" و "الحديقة" و "التراث المحافظ".
- < ما هي السلطة المسؤولة عن المتحف؟ كيف عثر الطلبة على هذه المعلومة؟

< لتطبيق مغا

4

طلب منك إنشاء مستند عن مشاريع قطارات المترو في قطر. قبل أن تبدأ في عملية جمع المعلومات، يجب أن تقوم بعملية تقييم هذه المعلومات.

1. قم بزيارة الموقع <https://corp.qr.com.qa>

2. ما الجهة المسؤولة عن الموقع؟

3. ما مدى دقة وصلاحيّة المعلومات المعروضة عن "المشاريع" في الموقع؟

4. باستخدام شريط التصفح، قم بزيارة الصفحات التالية: "مشاريع"، "مترو الدوحة"، "عن سكك الحديد القطرية"، "ترام لوسيل". هل هناك أي روابط لا تعمل؟

5. هل تتوفر أدوات للتواصل مع الجهة المسؤولة عن مترو قطر؟ في حال كانت إيجابتك بنعم، ما هي هذه الأداة؟

82





اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

<input checked="" type="checkbox"/> .gov <input type="checkbox"/> .jobs <input type="checkbox"/> .me	<p>1. أي من امتدادات أسماء النطاقات التالية يحتوي على معلومات موثوقة لمؤسسة حكومية؟</p>
<input type="checkbox"/> الهيكلية والتنسيق والتصيح. <input checked="" type="checkbox"/> الغرض والدقة والجهة المسؤولة. <input type="checkbox"/> التخطيط والرسومات والناشر.	<p>2. عند تقييمنا لموقع معين، ما المعايير التي يجب علينا الانتباه إليها؟</p>
<input type="checkbox"/> لا يوجد مؤلف لأنها مجرد معلومات إلكترونية. <input type="checkbox"/> يوجد اسم الشخص فقط بدون وجود الجهة المسؤولة عن المعلومات. <input checked="" type="checkbox"/> يوجد اسم المؤلف ومعلومات عنه وعن الجهة المسؤولة.	<p>3. في الموقع الإلكتروني الذي يتمتع بمصداقية عالية:</p>
<input type="checkbox"/> يجب أن لا يزيد عدد الأخطاء عن 20 خطأ. <input checked="" type="checkbox"/> يجب الحرص على أن لا يكون هناك أي خطأ قدر الإمكان. <input type="checkbox"/> يجب أن تتم الصياغات وفق الطريقة التي يفضلها الناشر وليس متصفح الموقع.	<p>4. الأخطاء النحوية واللغة المستخدمة:</p>



صح ما تحته خط في كل مما يلي:

1. من الصعب اكتشاف غرض الموقع بسبب العدد اللانهائي من الروابط.  
من الصعب اكتشاف **التغطية** بسبب العدد اللانهائي من الروابط.
2. يعتبر تاريخ آخر تحديث للموقع من معيار الموضوعية.  
يعتبر تاريخ آخر تحديث للموقع من معيار **الدقة** و**الصلاحية**.
3. التحقق من بروتوكول **HTTPS** من الممارسات المهنية لتحقيق الفعالية الوظيفية للموقع.  
التحقق من بروتوكول **HTTPS** من الممارسات المهنية لتحقيق **أمان** للموقع.
4. ظهور اسم الجهة المسؤولة في موقع الويب يعتبر من معيار التغطية.  
ظهور اسم الجهة المسؤولة في موقع الويب يعتبر من معيار **الجهة المسؤولة**.



ضع علامة ✓ أمام العبارة الصحيحة وعلامة ✗ أمام العبارة الخاطئة.

✗	1. لا يعتبر عنوان الجهة المسؤولة عن الموقع مهمًا.
✓	2. من المهم وجود معلومات التواصل مع الناشر أو الجهة المسؤولة عن موقع معين.
✗	3. توضح المواقع المتحيزة المشكلة أو القصة من كل الجوانب.
✗	4. إن أكثر المواقع الموثوقة هي التي تكون تحت رعاية تجارية (المنظمات التي تحمل اسم المجال .com).



طلب منك إنشاء مستند عن مشاريع قطارات المترو في قطر. قبل أن تبدأ في عملية جمع المعلومات، يجب أن تقوم بعملية تقييم هذه المعلومات.

1. قم بزيارة الموقع <https://corp.qr.com.qa>

2. ما الجهة المسؤولة عن الموقع؟

يُذكر في الجزء السفلي من الصفحة الرئيسية في للموقع أن حقوق النشر الخاصة بالموقع مملوكة لشركة QATAR RAIL، وهو أمر مدرج أيضًا في شريط القوائم بالموقع. يوجد أيضًا في الجزء العلوي الأيسر من الموقع الارتباط التشعبي اتصل بنا للحصول على معلومات أو أسئلة. أخيرًا توجد في الجزء السفلي من الموقع، أيقونات تعمل كروابط تشعبية لوسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بالشركة.

3. ما مدى دقة وصلاحيّة المعلومات المعروضة عن "المشاريع" في الموقع؟

من خلال زيارة صفحة ويب "Project" على الموقع الإلكتروني نؤكد أن المعلومات دقيقة لأنها تحتوي على معلومات وصور مفصلة تتعلق بالخطوط الثلاثة لمترو الدوحة بالإضافة إلى معلومات حول ترام لوسيل. كما نرى في أسفل صفحة الويب تم إنشاء الموقع في عام 2018 ولكن يتم تحديثه باستمرار وهو شيء نلاحظه في قائمة الموقع مع الإشارة "New".

4. باستخدام شريط التصفح، قم بزيارة الصفحات التالية: "مشاريع"، "مترو الدوحة"، "عن سكة الحديد القطرية"، "ترام لوسيل". هل هناك أي روابط لا تعمل؟

تعمل جميع الارتباطات التشعبية بشكل طبيعي.

5. هل تتوفر أدوات للتواصل مع الجهة المسؤولة عن مترو قطر؟ في حال كانت إجابتك بنعم، ما هي هذه الأداة؟

نعم، يوجد في الطرف الأعلى واليسار لأي صفحة ويب من الموقع الارتباط التشعبي "اتصل بنا" والذي يأخذنا إلى صفحة ويب تحتوي على نموذج اتصال والذي يمكننا ملؤه وإرساله إلى جهة الاتصال بشركة قطر ريل. يوجد في أسفل كل صفحة ويب من الموقع أيقونات تعمل كروابط تشعبية للتواصل مع شركة قطر ريل عبر وسائل التواصل الاجتماعي.