



مذكرة الصف الثامن

( اللغة العربية )

الفصل الدراسي الأول 2021-2022م

إعداد المعلمة / إيمان علي



## محتوى المذكرة

الصفحة	المعيار
( 3 )	1- الأبيات المقررة حفظها
( 4- 10 )	2- شرح المعايير المقررة ونماذج التطبيق عليها
( 11-14 )	3- الثروة اللغوية المقررة ( 2- 4 )
( 15 - 36 )	4- النحو المقرر ( 3-5-1 )
( 37 – 39 )	5- الرسم الهجائي ( 3- 5- 2 )
( 40 - 51 )	6- نماذج للتطبيق على المعايير

## الأبيات المقرر حفظها للصف الثامن

من البيت الأول إلى البيت السابع	1- نص ( وطني الحبيب )
من البيت الأول إلى البيت الخامس	2- نص ( نور الهدى )

### وطني الحبيب

يا منهل الحب الذي نترشفت  
 متحيز لك دائماً متطرف  
 أرحامها وأضاء فيها المصحف  
 لا تنتهي أبداً ولا تتوقف  
 مثلي الشمس بوجها تتسرف  
 والأمرشورى، والحقيقة تهتف  
 والعزم يقضي في الأمور ويُنصف

لك في القلوب محبة لا توصف  
 لك يا كويت المجد في روعي هوى  
 يا خير دار في الوجود تواصلت  
 عريته تهب الزمان مفاخرًا  
 ملأت محبتها السماء فأصبحت  
 العدل حكم، والسياسة حنكة  
 والعلم يبني في الكويت شوامخًا

### نور الهدى

قد أشرق الليل البهيم المظلم  
 فهوت به شهب وخرت أنجم  
 فرحاً به ولكل عاتٍ ترجم  
 شده القسوس لها وحرار القيم  
 نار المجوس ولم تعد تتضرم

بمحمد صلوا عليه وسلموا  
 ليل عليه الشرك مد رواقه  
 هي كالنار من الملائك للورى  
 وتقدمته من الخوارق جملة  
 نور الهدى كالصبح لاح فأخمدت

أولاً: المعيار 2-1 كيفية صياغة الغرض الرئيس من النص ، وتحديد الفائدة من النص ،  
ونوع النص ومميزاته.

أ- عند صياغة الغرض لابد من تدريب الطالب على الكلمات التي يُستعان بها عند صياغة الغرض وذلك من  
مثل :

( إلقاء الضوء على..... - بيان أهمية .....- الدعوة إلى .....- التعرف على .....- الحث على  
..... )

على سبيل المثال / إذا كان النص يدور حول دلائل قدرة الخالق سبحانه وتعالى من حولنا ، فعند صياغة الغرض  
يمكن أن أقول :

- بيان مظاهر قدرة الخالق سبحانه وتعالى في الكون من حولنا.

- إذا كان النص يدور حول مكانة العلم والعلماء ، فعند صياغة الغرض يمكن أن أقول :

- التعرف على مكانة العلماء ودورهم المشرف في حياتنا.

أما الفائدة من النص : بمعنى ما الدرس المستفاد الذي استفدته بعد قراءة هذا النص.

أما نوع النص فهو يعتمد على نوع المعلومات الواردة في هذه الفقرة ، فالنص الأدبي هو نوع من النصوص النثرية  
يدور حول الموضوعات الأدبية أو الوصفية من مثل : النجاح ، التفاؤل ، الطبيعة ، وما يخص الأدب والشعر وحياة  
الأدباء وهكذا.

أما الاجتماعي ما يخص عادات المجتمع وتقاليد من مثل : الأسرة ومقومات نجاحها ، الصداقة وأثر الصديق ،  
عادات بعض الشعوب ، وهكذا.

أما الوطني فعندما تتحدث الأبيات أو الفقرة عن الوطن ومكانته وماذا قدم لأبنائه.

والعلمي عند الحديث عن ما يخص العلماء وإنجازاتهم وجوائزهم أو موضوع فيه معلومات علمية.

و الديني عند الحديث عن معلومات دينية و يذكر فيه آيات من القرآن والحديث.

أما مميزات النص فهي تعتمد على : سهولة الألفاظ ، وضوح الألفاظ ، حسن الاستشهاد ( حال وجود شاهد من  
القرآن أو الحديث وأبيات الشعر ) ، جمال التصوير ( حال وجود التشبيهات والصور الخيالية ) .

- التطبيق على المعيار:

\* أقرأ ما يأتي ثم أجب عما يليه من أسئلة.

أ- ( لم ينطق إلا في الرابعة من عمره ، وكان يجد صعوبة كبيرة في الفهم والاستيعاب ، رسب في مادتي الرياضيات  
والفيزياء ، وأخبر أساتذته ذويه بأنه متأخر عقلياً ، وأنه لن يصبح شخصاً ذا قيمة . وبالطبع لم يرشحه معلموه لدخول  
الجامعة إطلاقاً ، وعلى الرغم من ذلك فإنه لم يتراجع بعد فشله كما يفعل الكثيرون ، إنه آليبرت آينشتاين ؛ أعظم  
عالم فيزياء في تاريخ الإنسانية ؛ فهو مؤلف النظرية النسبية ، والحاصل على جائزة نوبل في الفيزياء عام 1921م ،  
وأحد أهم مئة رجل في تاريخ البشرية.

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة تامة .

.....

ج- أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

1- نوع النص السابق : ( ديني - اجتماعي - تاريخي - علمي )

2- مميزات النص السابق : ( وضوح الفكرة - ركاكة الألفاظ - جمال التصوير - حسن الاستشهاد )

**ثانياً - المعيار ( 2-2 )**

- يحدد من مجموعة خيارات معلومات وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين .  
- يختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات من نصوص خارجية تساعد في فهم معلومة أو عبارة من النص محددة له أو العكس.

أ- **المعلومة** : هي جملة تحتل الصواب والخطأ ، فهي شيء جديد اكتسبه الطالب بعد قراءته للنص من مثل :

( تقع دولة الكويت في منطقة الخليج العربي )

ب- أما المعلومة التي ترتبط بالمجال ، فيقصد بها تحديد المعلومة حسب ما هو مطلوب ( معلومة دينية - معلومة علمية - معلومة تاريخية - معلومة اجتماعية ..... ) وهكذا .

**- التطبيق على المعيار:**

**أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة:**

(جهود العلماء والباحثين مبعث فخر وتقدير على مر السنين ، فلا يستطيع المتابعون لتطور العلوم إنكار إسهام علماء العرب المسلمين على مر العصور في تقدم عجلة العلوم التي استفادت البشرية منها في جميع المجالات ، ويقرُّ المؤرخون المنصفون بجهودهم وآثارهم العلمية ، فهؤلاء العلماء برعوا في شتى مجالات العلوم المختلفة ، وأبدع كل منهم في علم أو أكثر بحثاً ودراسة وتدقيقاً وتحليلاً ، فسطع نجمهم عالياً في سماء العلم وعلا صيتهم بين الأمم ، وإلى هذه القمم العلمية يُنسب وضع أسس الحضارة الإسلامية كابن سينا والرازي والخوارزمي وغيرهم ، ولقد آثرت كتبهم العلمية ومؤلفاتهم إعجاب علماء الغرب ؛ فترجموا كتبهم إلى عدة لغات أوروبية ، ومازالت هذه الكتب تُدرس في الجامعات الأوروبية إلى يومنا هذا ،)

**أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية :**

- أختار من النص ما يدل على قول الرسول الكريم ﷺ : " لا يشكر الله من لا يشكر الناس " .

- سطع نجم العلماء عالياً في سماء العلم وعلا صيتهم . - هؤلاء العلماء برعوا في شتى مجالات العلوم .

- أبدع علماء العرب المسلمين في العلوم بحثاً ودراسةً . - يقرُّ المؤرخون المنصفون بجهودهم وآثارهم العلمية .

2- العبارة التي ترتبط بفكرة النص الرئيسة هي :

- يُنسب وضع أسس الحضارة الإسلامية كابن سينا والرازي .

- يقرُّ المؤرخون المنصفون بجهود وآثار العلماء العلمية .

- أبدع كل من العلماء في علم أو أكثر بحثاً ودراسةً وتدقيقاً وتحليلاً .

- جهود العلماء والباحثين مبعث فخر وتقدير على مر السنين .

## ثالثاً: المعيار 2-3

- يحدد من الخيارات المقدمة إليه العلاقة الصحيحة من مثل علاقة ( السبب والنتيجة - علاقة التفصيل والإجمال )

بالنسبة للعلاقات بين الجمل يمكن توضيحها على النحو التالي:

\* اجتهد الطالب كثيراً في دراسته ، فحقق أعلى الدرجات .

إذن علاقة الجملة الثانية بالجملة الأولى ( نتيجة لما قبلها ) فهو اجتهد كثيراً ونتيجة لذلك نجح .

\* إنه طالب مثالي ، حسن الخلق ، لهذا يحبه الجميع .

فالعلاقة ما تحته خط بما قبلها علاقة ( نتيجة لما قبلها )

أما فيما يخص علاقة التفصيل والإجمال فهي كالتالي :

**الإجمال** : هو صياغة الفكرة بعبارات مختصرة ، غير واضحة ، وغير مفصلة لأجزاء الموضوع .

**أما التفصيل** : فهو صياغة الفكرة بنحو نتبين من خلاله معالم الموضوع بحيث تتضح أجزاؤه .

- من مثل قال تعالى : " إن زلزلة الساعة شيء عظيم يوم ترونها تذهل كل مرضعة عما أرضعت ، وتضع كل ذات

حمل حملها "

\* فعلاقة ما تحته خط بما بعده علاقة ( إجمال )

\* أما علاقة ما تحته خط بما قبله علاقة ( تفصيل لما قبله )

**التطبيق على المعيار :**

**أقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة:**

ربوا بنيكم علموهم هذبوا  
والعلم مال المعدمين إذا هم  
وأخو الجهالة في الحياة كأنه  
والجهل يخفض أمةً ويذلها  
انظر إلى الأقوام كيف سمت بهم  
أ- العبارة التي تعد ( نتيجة ) للعبارة الآتية: (ربوا بنيكم علموهم).

\* العلم خير قوام. \* الجهل يخفض أمةً. \* العلم مال المعدمين. \* العلم يرفعها أجلّ مقام.

ب- علاقة البيت الأخير بما قبله من أبيات النص علاقة : ( تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة )

**النص الثاني :**

تلك الطبيعة قف بنا يا ساري  
الأرض حولك والسماء اهترتا  
ولقد تمر على الغدير تخاله  
حلو التسلسل موجّه وخريره  
حتى أريك بديع صنع الباري  
لروائع الآيات والآثار  
والنبت مرآة زهت بإطار  
كأنامل مرت على أوتار

**أ- أختار من بين الخيارات الآتية الإجابة الصحيحة :**

1- العبارة التي تعدّ ( سبب ) للعبارة الآتية : حتى أريك بديع صنع الباري

\* الأرض حولك والسماء اهترتا .

\* ولقد تمر على الغدير تخاله .

2- علاقة البيت الثاني أعلاه بما قبله علاقة :

\* إجمال

\* تفصيل

\* نتيجة

\* سبب

## رابعاً : المعيار 2-5- يلخص النص بأسلوبه ملتزماً بفكرة النص .

بالنسبة ( للتلخيص ) فهو يعتمد على بعض الأسس التي يجب مراعاتها من مثل :

- قراءة الفقرة أو الأبيات قراءةً جهرية واضحةً.
- تحديد الفكرة الرئيسة التي يدور حولها النص .
- حذف الشواهد الموجودة من آيات القرآن والأحاديث الشريف.
- الابتعاد عن أسلوب الكاتب وتجنب التكرار .
- الالتزام بعدد الأسطر المطلوبة.

\* حتى يسهل على الطالب الإجابة عن هذا السؤال عليه التالي : \* يبدأ بصياغة الفكرة الرئيسة التي يدور حولها النص ، وتجزئتها إلى بعض الفكر الجزئية التي تعبر عن أهم ما يدور حوله النص ، وأخيراً كتابة القيمة المستفادة من هذا الموضوع على سبيل المثال :.....لذلك علينا أن نحرص على .....

## التطبيق على المعيار :

أقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عما بعدها:

اطلبُ العِلْمَ ولا تكسلُ فما \* \* \* أبعدَ الخَيْرَ على أهلِ الكَسَلِ  
واهجرِ النَّوْمَ وحصلهُ فمَنْ \* \* \* يعرفِ المطلوبَ يحقرُ ما بَدَلُ  
لا تقلْ قد ذهبَتْ أربابُهُ \* \* \* كلُّ من سارَ على الدَّرْبِ وصلُ  
في ازديادِ العِلْمِ إرغامُ العِدَى \* \* \* وجمالُ العِلْمِ إصلاحُ العملِ

1- أُلخِصِ النص السابق في حدود سطرين ملتزماً بفكرته الرئيسة.

## خامساً : المعيار 2-6

- استخلاص العلاقة اللفظية بين الكلمات وأثرها.

- تتمثل العلاقة اللفظية في : علاقة التضاد بين الكلمات

- أثرها في المعنى : توضح المعنى وتبرزه.

- تحديد نوع الأسلوب.

- من الأساليب المقررة :

أسلوب النفي ، أسلوب النهي ، أسلوب الأمر ، أسلوب الاستفهام ، أسلوب التعجب ، أسلوب النداء.

- تحديد ما تدل عليه العبارة.

- بمعنى أحدد من الأبيات ما يدل على : الأمانة ، التعاون ، الترابط .....

- تحديد الألفاظ الموحية.

- بمعنى هذا اللفظ يوحي ب( الفخر ، الفرح ، الندم .....

## التطبيق على المعيار:

### قالت الشاعرة:

تلك الربوع وبعض الحب أسماؤ  
 واستبدلوا الوهن عزمًا بعدما ساروا  
 أين الشموس؟ وأين العزم مدرارًا؟  
 وانزاح همٌّ فهذه الحصن ثوارًا  
 بل أشعلوها دماء بعدما ساروا  
 نسائم العرب لازالت مُضمخة  
 راموك عزاً ومجداً في معاركهم  
 أين ابن زيدون؟ أين صليل جولته؟  
 جحافل العرب قد دكت معاقلهم  
 لم يقبلوها أذالياً وأدعيّة

أ- العلاقة بين ( الوهن ، عزمًا ) علاقة : .....

أثرها في المعنى : .....

ب- أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

1- نوع الأسلوب في البيت الأخير السابق : ( نفي - نهي - تعجب - استفهام )

2- ( صليل جولته ) تعبير يدل على : ( الكثرة - الشجاعة - الإرادة - الصبر )

3- اللفظ الذي يوحي بالإباء ورفض الظلم هو : ( جحافل - العرب - معاقل - ثوار )

### الثروة اللغوية

## - المعيار ( 2-4 ) المقرر على الطالب في الحصيلة اللغوية الخاصة بالوحدات الثلاث وتشتمل على:

المترادف	الضد	المفرد	الجمع	المعنى السياقي	التصريف
				* فيما يخص المعنى السياقي يقوم الطالب بتوظيف الكلمة المحددة بحيث تكون ( فعلاً ).	* التصريف كذلك من الكلمة المحددة له في المعجم ويتم تصريفها بحيث تكون ( اسماً ) *ويطلب من المتعلم معرفة أربعة تصريفات على الأقل.

تدريب

أ- أجب عما يأتي في ضوء دراستك للثروة المقررة.

- \* أعجبتني الطبيعة الخلابة في فصل الربيع. مترادف ( الخلابه ) : .....
- \* النفط مورد أساسي من موارد الدخل القومي في الكويت. مترادف ( مورد ) : .....
- \* أجاب الطالب عن مسألة مبسطة . ضد ( مبسطة ) : .....
- \* الصدق من الفضائل الإنسانية العظيمة. مفرد ( الفضائل ) : .....
- \* لكل نبي من الأنبياء ناموسه الخاص به. جمع كلمة ( ناموس ) : .....

\* الجملة التي جاء فيها الفعل (شهد) بمعنى (حضر) هي:

- شهد الرجل بالزور.
- شهد الناس الحادث.
- شهد المسلم بوحداية الله.
- شهد الرجل المجلس.

\* المعنى السياقي للفعل (كمل) في العبارة الآتية (كمل القمر) هو:

- تم إنجازه.
- ثبت.
- تم دوره.
- تمت أجزاءه.

إعداد / إيمان علي

\* الجملة التي جاء فيها الفعل (شهد) بمعنى (افترى) هي:

- شهد المتهم بالزور.
- شهد الحادث.
- شهد في المحكمة.
- شهد المباراة.

\* المعنى السياقي لكلمة (نسج) في العبارة الآتية (نسج الكلام على هواه) هو:

- حاك.
- نظم.
- صاغ.
- اقتفى أثره.

\* أكمل الجمل الآتية بتصريف مناسب لكلمة (سلك):

- الصدق .....عظيم يسلكه المسلم.
- يجب تحذير الأطفال من لمس .....الكهربائية.
- مررتُ بطريق ..... لا أشواك فيه.

## ثانياً: كفايات الكتابة

### النحو

المعيار ( 1- 5-3 ) المهارات المطلوبة من الطالب التدريب عليها :

- أحوال بناء الفعل الماضي.
- أحوال بناء الفعل المضارع.
- حالات تقديم الخبر على المبتدأ.
- أحوال بناء الفعل الأمر.

### الرسم الهجائي

- المعيار ( 2-5-3 ) يتم التدريب على قاعدة ( الألف اللينة في ( الأسماء - الأفعال ) .

### التعبير

- المعيار ( 1-3 )  
التدريب على كتابة نص إنشائي من تسعة أسطر ، ويأتي للطالب ثلاثة موضوعات يختار إحداهما.



## الوحدة التعليمية الأولى

أولاً : المترادف من الكلمات الآتية :

الخلل	يُنْفِذ	يطفو	جدل	خسف	الخلافة	الكلمة
الاضطراب، الفساد	يُتَم ، ينجز	يعلو	نقاش	هبوط	الجدابة	المترادف

ثانياً : الضد من الكلمات الآتية :

الدمار	معقد	النفور	الكلمة
البناء، العمران	بسيط ، سهل	القبول – التعلق	الضد

ثالثاً : المعنى السياقي ( كمل )

الجملة	المعنى السياقي للكلمة
1- كمل الكلام .	( تمت أجزاءه )
2- كمل القمر .	( اكتمل ، تم )
3- كمل العمل .	( تم إنجازه )
4- كمل الشهر .	( تم دوره )

رابعاً : المفرد والجمع من الكلمات الآتية :

القلمة	عجائب	منافذ	الأكوان	الكلمة	وادي	سكير	القلعة
المفرد	عجيب، عجيبة	منفذ	الكون	الجمع	أودية، وديان	سُعر	القلاع ، القلعات

خامساً : التصريف ( صنع )

من تصريفات كلمة ( صنع ) ( صناعة - مصنوع - صانع - صنعة - صنيع - تصنيع - ... )

- 1- أنشأت الشركة مصنعاً جديداً.
- 2- صناعة الحديد والصلب من الصناعات الثقيلة.
- 3- صنائع المعروف تقي من مصارع السوء.
- 4- هذا الخاتم مصنوع من الذهب.
- 5- يقبل الناس على الصانع الماهر.
- 6- يُستخدم الخشب في تصنيع الأثاث.

## الوحدة التعليمية الثانية

أولاً : المترادف من الكلمات الآتية :

الكلمة	مورد	تقلد	انبلاج	تجشم	نترشف	حُنْكة
المترادف	منهل ، منبع	تولى	ظهور	تحَمَل	نشرب، نرتوي	خبرة

ثانياً : الضد من الكلمات الآتية :

الكلمة	مُبسطة	شجاعة	قساوة
الضد	معقدة	جُبْن	لين ، شفقة

ثالثاً : المعنى السياقي ( نسج )

الجملة	المعنى السياقي للكلمة
1- نسج الرجل الثوب.	( حاكه )
2- نسج الأديب مقالة بديعة.	( صاغ )
3- نسج الابن على منوال أبيه.	( اقتدى به )
4- نسج الشاعر أجمل قصائده.	( نظم )

رابعاً : المفرد والجمع من الكلمات الآتية :

الكلمة	الأوصار	القلم	ثياب	الكلمة	منهل	رابطة	النفيس
المفرد	الآصرة	القمة	ثوب	الجمع	مناهل	روابط	النفاس

خامساً : التصريف ( كتب )

من تصريفات كلمة ( كَتَبَ ) ( كاتب - كتاب - كتيبة - مكتب - كتابة - مكتوب .....

- 1- قرأت كتاباً مفيداً.
- 2- ذهبتُ إلى مكتبة الحي.
- 3- الكتابة فن من فنون اللغة العربية.
- 4- نجيب محفوظ كاتب عربي.
- 5- الرسالة مكتوبة بخط واضح.
- 6- قاد القائد كتيبة الجيش.

## الوحدة التعليمية الثالثة

أولاً : المترادف من الكلمات الآتية :

الكلمة	البهيم	لاح	النقع	الخمر	يسر
المترادف	المظلم ، الأسود	ظهر	الغبار	ثوب تغطي به المرأة رأسها وعنقها	سهل ، هيا

ثانياً : الضد من الكلمات الآتية :

الكلمة	أشرق	هجوت	ضلت	متعرجة
الضد	أظلم ، غاب	مدحت ، أثبتت	اهتدت	مستقيمة ، مستوية

ثالثاً : المعنى السياقي ( شهد )

الجملة	المعنى السياقي للكلمة
1- شهد المتهم بالزور.	( افترى )
2- شهد المسلم الجمعة.	( أدركها )
3- شهد الرجل المجلس/ المباراة .	( حضر )
4- شهد المسلم بالله.	( حلف ، أقسم )
5- شهد الخراب على هول الحريق.	( دل على ذلك )
6- شهد المسلم بوحدانية الله.	( اعترف )

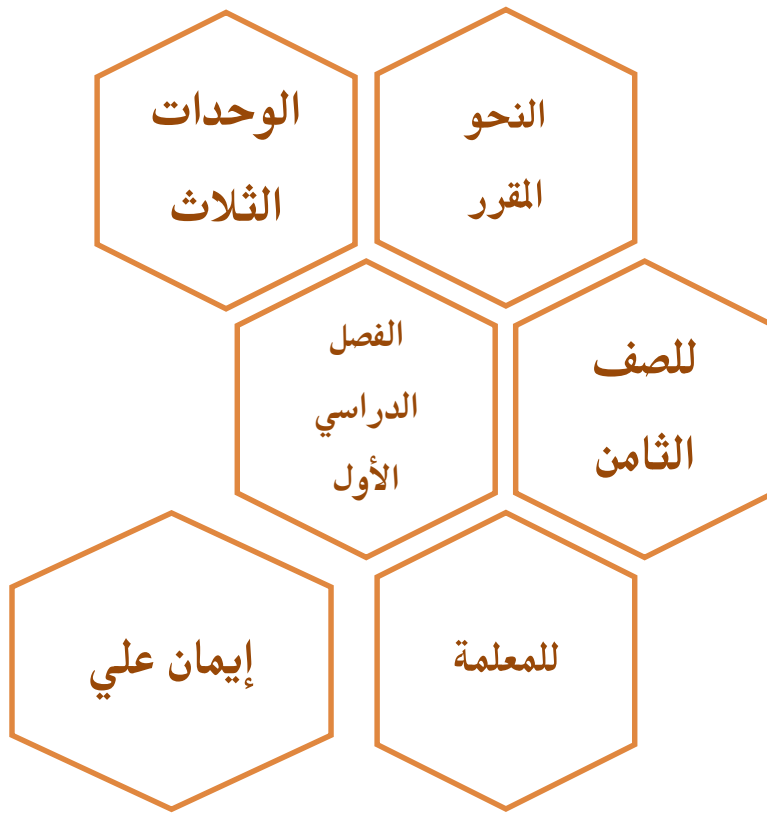
رابعاً : المفرد والجمع من الكلمات الآتية :

الكلمة	مخائل	الأسل	الفضائل	الكلمة	ناموس	الغطاء
المفرد	مخيلة	الأسلة	الفضيلة	الجمع	نواميس	الأغطية

خامساً : التصريف ( سلك )

من تصريفات كلمة ( سلك ) ( سالك - مسلك - سلوك - مسالك - لاسلكي ... )

- 1- المؤمن الصالح حسن السلوك.
- 2- سلك الشخص مسلماً حكيماً.
- 3- تسري الكهرباء في الأسلاك.
- 4- اللاسلكي جاز للإرسال.
- 5- مررت بطريق سالك.



## 1- بناء الأفعال

– البناء هو : لزوم آخر الكلمة حالة واحدة من الإعراب ، وعدم تأثره بالعوامل الداخلة عليه ، والأفعال المبنية هي الفعل الماضي ، وفعل الأمر ، والفعل المضارع في حالتين.

هو كل فعل دل على حدث وقع وانتهى ، و الأصل فيه أن يكون مبنياً

1- الفعل الماضي

دائماً ، وحالات بنائه هي :

أولاً : بناؤه على الفتح وذلك في الحالات الآتية:

1- إذا لم يتصل به ضمير ، **مثل** : نجحَ المُجْدُّ. (**نجح**) : فعل ماض مبني على الفتح لعدم اتصاله بضمير.

2- إذا اتصل به إحدى هذه الضمائر :

أ- تاء التانيث الساكنة	ب- ألف الاثنين	ج- تاء التانيث وألف الاثنين معاً
<b>مثل</b> : <u>نجحت</u> طالبة المجتهدة.	<b>مثل</b> : <u>نجحنا</u> .	<b>مثل</b> : <u>نجحتا</u> .

ثانياً : بناؤه على السكون وذلك في الحالات الآتية :

1- عند اتصاله بتاء الفاعل ( المتحركة )	2- عند اتصاله بـ ( نا الفاعلين )	3- عند اتصاله بـ ( نون النسوة )
<b>مثل</b> : أنا <u>نجحتُ</u> ، أنتَ <u>نجحتَ</u> ، أنتِ <u>نجحتِ</u> .	<b>مثل</b> : نحن <u>نجحنا</u> .	<b>مثل</b> : الفتياتُ <u>نجحن</u> .

ثالثاً : بناؤه على الضم وذلك عند اتصاله بواو الجماعة.

**مثل:** المسلمون **جاهدوا** في سبيل نشر الدعوة.

- (جاهدوا) فعل ماض مبني على الضم لاتصاله بواو الجماعة.

انتهينا الآن من شرح القاعدة ، هيا لنجيب عن هذه التدريبات ، وتأكد أن وصولك للجواب الصحيح حتى المستوى الثالث من الأسئلة يعني أنك عبقرى...هيبيا ييبيا عبقرى.

### تدريبات

- لنبدأ سوياً خطوة خطوة نحو الإجابة عن تدريبات المستوى الأول.

**أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:**

1- يُبنى الفعل الماضي على الضم إذا اتصل به ضمير :

كـ ألف الاثنين	كـ واو الجماعة	كـ نون النسوة	كـ تاء الفاعل
----------------	----------------	---------------	---------------

2- (كتبتُ - كتبتَ - كتبتِ) علامة بناء الأفعال الماضية السابقة هي :

كـ السكون	كـ الفتح	كـ الضم	كـ حذف حرف العلة
-----------	----------	---------	------------------

3- (درس - لعب - شرب) علامة بناء الأفعال الماضية السابقة هي :

كـ الضم	كـ السكون	كـ حذف النون	كـ الفتح
---------	-----------	--------------	----------

4- الطالبات ذاكرن دروسهن . علامة بناء الفعل الماضي ( ذاكرن ) هو :

كـ الفتح	كـ السكون	كـ الضم	كـ الكسر
----------	-----------	---------	----------

5- الطلاب ذاكروا دروسهم . إعراب الفعل ( ذاكروا ) هو :

- فعل ماض مبني على الفتح.	- فعل ماض مبني على السكون.	- فعل ماض مبني على الضم.	- فعل ماض مبني على حذف النون.
---------------------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------------

## 6 رتبت الأم المنزل. سبب بناء الفعل ( رتبت ) على الفتح هو :

* اتصاله بالياء المتحركة.	* اتصاله بنون النسوة.	* اتصاله بتاء التأنيث.	* عدم اتصاله بضمير.
---------------------------	-----------------------	------------------------	---------------------

ملحق إجابة ما سبق

1-واو الجماعة	2-السكون	3-الفتح	4-السكون	5-الضم	6-اتصاله بتاء التأنيث
---------------	----------	---------	----------	--------	-----------------------



- أحسنت ، هذا عمل رائع ، هيا لتنطلق للمستوى الثاني ، ولكن قبل الانطلاق لهذا المستوى إليك الكبسولة الآتية :



ب-أحدد الفعل الماضي في الأمثلة الآتية ، وعلامة بنائه ، مع ذكر السبب:

\* عثرت في كتابي على قصائد شعرية.

الفعل الماضي : .....علامة بنائه:.....السبب:.....

\* احرصوا على العلم ، وادخروا قسطاً من الأدب.

الفعل الماضي : .....علامة بنائه:.....السبب:.....

\* النساء انصرفن إلى أعمالهن.

الفعل الماضي :.....علامة بنائه:.....السبب:.....

\* هذان المعلمان نشرتا العلم النافع

الفعل الماضي :.....علامة بنائه:.....السبب:.....

\* جاهدتم ببسالة فانتصرتن.

الفعل الماضي :.....علامة بنائه:.....السبب:.....

\* الأجداد بنوا لنا مجداً عريقاً.

الفعل الماضي :.....علامة بنائه:.....السبب:.....

\* دعا المؤمن ربه فاستجاب له.

الفعل الماضي :.....علامة بنائه:.....السبب:.....

\* كافحت الأم لتنهض بأبنائها.

الفعل الماضي :.....علامة بنائه:.....السبب:.....

\* جلسنا بهدوء لنستمع للشرح.

الفعل الماضي :.....علامة بنائه:.....السبب:.....

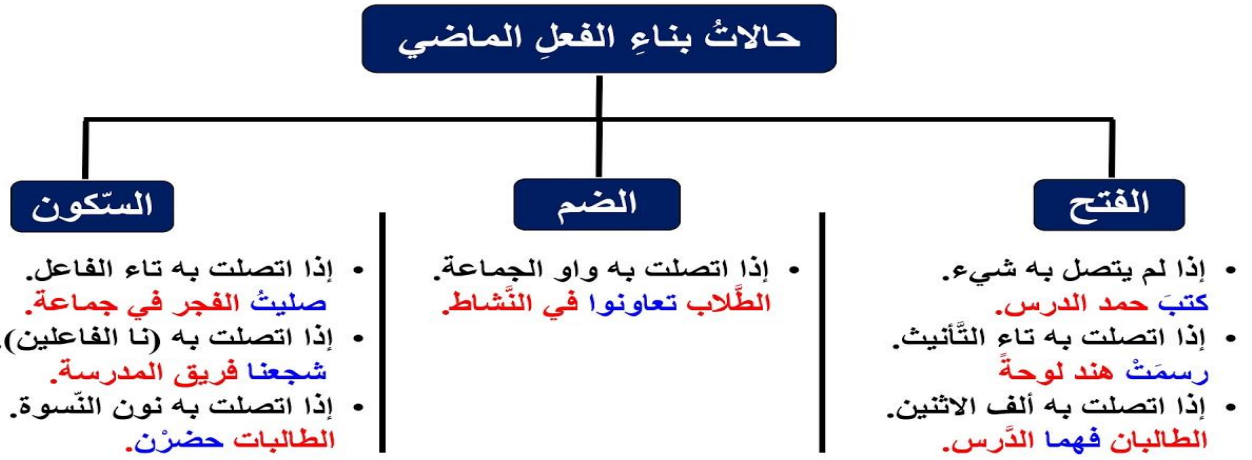
\* المؤمنون صدقوا وأخلصوا ، والمنافقون كذبوا وخادعوا.

الفعل الماضي :.....علامة بنائه:.....السبب:.....

السبب	علامة البناء	الفعل الماضي
لاتصاله بقاء الفاعل	السكون	1- عثرت
لاتصاله بواو الجماعة	الضم	2- احرصوا ، ادخروا
لاتصاله بنون النسوة	السكون	3- انصرفن
لاتصاله بألف الاثنين	الفتح	4- نشرا
لاتصاله بقاء الفاعل	السكون	5- جاهدتم ، انتصرتم
لاتصاله بواو الجماعة	الضم	6- بنوا
لعدم اتصاله بضمير	الفتح	7- دعا ، استجاب
لاتصاله بقاء تانيث	الفتح	8- كافحت
لاتصاله بقاء الفاعلين	السكون	9- جلسنا
لاتصاله بواو الجماعة	الضم	10- صدقوا، أخلصوا، كذبوا ، خادعوا

إعداد / إيمان علي

لقد اجتزت المهمة بنجاح ، هيا لتنطلق للمستوى الثالث ، ولكن قبل الانطلاق لهذا المستوى إليك هذه التذكرة:



ج- أوظف كل فعل ماض في جملة مناسبة وذلك حسب ما هو مطلوب بين القوسين فيما يأتي:

- ( استخرج ) ..... ( مبني على الضم )
- ( غرس ) ..... ( مبني على السكون )
- ( اخترع ) ..... ( مبني على الفتح )
- ( رفع ) ..... ( مبني على السكون )
- ( شاهد ) ..... ( مبني على الضم )

ملحق إجابة ما سبق

1- المهندسون استخرجوا النفط.	2- غرستُ النبتة في الأرض.	3- اخترعَ العالم اختراعات كثيرة.	4- رفعنا من شأن وطننا.	5- الجمهور شاهدوا المباراة.
------------------------------	---------------------------	----------------------------------	------------------------	-----------------------------

سليم الدياتري

## 2- فعل الأمر

هو الفعلُ الَّذِي يدلُّ على طلبِ حدوثِ العملِ في المستقبلِ على وجهِ الاستعلاءِ، وهو مبنيٌّ دائماً ، وحالات بنائه هي :

**أولاً: بناؤه على الفتح** وذلك عند اتصاله بنون التوكيد الثقيلة أو الخفيفة .

**نحو:** اعتمدنَّ على نفسك و أمسكننَّ عن المسألة ، فالسؤال مذلة.

**ثانياً: بناؤه على السكون وذلك في الحالات الآتية:**

أ- إذا لم يتصل به شيء. **مثل:** أي بُني ، ادخرنَّ من مالك ليوم عُسرك.

ب- إذا اتصلت به نون النسوة . **مثل:** أي بناتي ، ادخرنَّ من أموالكن ليوم عسركن.

**ثالثاً: بناؤه على حذف حرف العلة** وذلك إذا كان معتل الآخر .

**مثل:** اسع في طلب العلم ، ادع ربك سرّاً وعلانيةً ، اقض بالحق بين المتخاصمين.

**رابعاً: بناؤه على حذف النون.** يُبنى فعل الأمر على حذف النون إذا اتصل به ألف الاثنين ، أو واو الجماعة ، أو ياء المخاطبة . مثل :

– " اذهبا إلى فرعون إنه طغي " ( اذهبا ) فعل أمر مبني على حذف النون لاتصاله بألف الاثنين.

– " واعتصموا بحبل الله جميعاً " . ( اعتصموا ) فعل أمر مبني على حذف النون لاتصاله بواو الجماعة.

– " وهزي إليك بجذع النخلة " . ( هزي ) فعل أمر مبني على حذف النون لاتصاله بياء المخاطبة.

**خلاصة فعل الأمر:**

فعل الأمر يبني على ما يجزم به مضارعه ، فإذا كان المضارع معرباً مجزوماً بالسكون فإن فعل الأمر سيكون مبنيّاً على السكون ، وإذا كان المضارع مجزوماً بحذف حرف العلة فإن الأمر سيكون مبنيّاً على حذف حرف العلة ، وإذا كان المضارع مجزوماً بحذف النون سيكون فعل الأمر مبنيّاً على حذف النون.

- لنبدأ سوياً خطوة خطوة نحو الإجابة عن تدريبات المستوى الأول.

أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

1- فعل الأمر يُبنى على :

حذف حرف العلة	حذف النون	جميع ما سبق
---------------	-----------	-------------

2- فعل الأمر اكتب في قولنا ( اكتبنَّ الدرس ) مبني على :

السكون	حذف النون	الفتح	حذف حرف العلة
--------	-----------	-------	---------------

3- " أقيموا الصلاة " علامة بناء الفعل السابق هي :

الضم	السكون	حذف النون	حذف حرف العلة
------	--------	-----------	---------------

4- " فاقض ما أنت قاضٍ " فعل الأمر ( اقض ) مبني على :

حذف النون	السكون	حذف حرف العلة	الضم
-----------	--------	---------------	------

5- أي من الكلمات الآتية فعل أمر :

- احرص	- درسوا	- يلعب	- رسمنا
--------	---------	--------	---------

6- الفعل الأمر يبني على حذف النون إذا اتصل به :

- واو الجماعة ، نون النسوة ، ياء المخاطبة.	- واو الجماعة ، ألف الاثنين ، ياء المخاطبة.	- واو الجماعة ، ياء المخاطبة.	- واو الجماعة ، ياء المخاطبة ، نون النسوة.
--	---	----------------------------------	--



1- جميع ما سبق	2- السكون	3- حذف النون	4- حذف حرف العلة	5- احرص	6- واو الجماعة، ألف الاثنين، ياء المخاطبة
----------------	-----------	--------------	------------------	---------	---

- أحسنت ، هذا عمل رائع ، هيا لتنطلق للمستوى الثاني ، ولكن قبل الانطلاق لهذا المستوى إليك الكبسولة الآتية :



ب-أحدد فعل الأمر في الأمثلة الآتية ، وعلامة بنائه مع ذكر السبب:

- ألن جانبك لقومك يحبوك ، وتواضع لهم يرفعوك.

فعل الأمر : .....علامة بنائه: .....السبب:.....

- " ارض بما قسم الله لك تكن أغنى الناس".

فعل الأمر : .....علامة بنائه: .....السبب:.....

- من كلام عمر رضي الله عنه : " علموا أولادكم العوم والرماية ومروهم فليثبوا على الخيل وثباً".

فعل الأمر : .....علامة بنائه: .....السبب:.....

– اشربن الماء الصافي يا فتيات.

فعل الأمر : ..... علامة بنائه : ..... السبب : .....

– قال تعالى : " اذهبا إلى فرعون إنه طغى ، فقولا له قولاً لينا لعله يتذكر أو يخشى " .

فعل الأمر : ..... علامة بنائه : ..... السبب : .....

– قال رسول الله ﷺ : " اتق الله حيثما كنت ، وأتبع السيئة الحسنة تمحها ، وخالق الناس بخلق حسن".

فعل الأمر : ..... علامة بنائه : ..... السبب : .....

ملحق إجابة ما سبق

السبب	علامة البناء	فعل الأمر
لعدم اتصاله بضمير	السكون	1- أُن ، تواضع
لأنه معتل الآخر	حذف حرف العلة	2- ارضِ
لاتصاله بواو الجماعة	حذف النون	3- علموا ، مروهم ، يثبوا
لاتصاله بنون النسوة	السكون	4- اشربن
لاتصاله بألف الاثنين	حذف النون	5- اذهبا
لأنه معتل الآخر ، عدم اتصاله بضمير	حذف حرف العلة ، السكون	6- اتق ، أتبع ، خالق

انتهينا الآن من شرح قاعدة بناء فعل الأمر ، ووصولك للمستوى الثالث بهذه الدرجة

يعني أنك : 🍀 🍀 🍀 🍀 🍀 🍀 🍀 🍀 🍀



### 3- الفعل المضارع

الفعل المضارع هو الزمن الحاضر ، يدل على حدوث الفعل في الوقت الحاضر أو المستقبل . وهو معرب دائماً ولكن يُبنى في حالتين وهما :

أولاً : بناؤه على الفتح وذلك عند اتصاله بنون التوكيد الثقيلة أو الخفيفة :

**مثل** : ليرحلنَّ العدو عن أرضنا وليعودنَّ من حيث أتى.

( يرحلنَّ ) : فعل مضارع مبني على الفتح لاتصاله بنون التوكيد الثقيلة ( المشددة ) .

( يعودنَّ ) : فعل مضارع مبني على الفتح لاتصاله بنون التوكيد الخفيفة .

ثانياً : بناؤه على السكون وذلك عند اتصاله بنون النسوة :

**مثل** : النساء المتعلمات ينشئن جيلاً صالحاً.

( ينشئن ) : فعل مضارع مبني على السكون لاتصاله بنون النسوة.

الفرق بين ( نون التوكيد ) ، و ( نون النسوة ) .

نون التوكيد : وظيفتها توكيد الفعل ، ومنها الخفيفة ( الساكنة ) والثقيلة ( المشددة ) ، وقد تأتي مع

أسلوب القسم **مثل** : والله لينتصرنَّ الحق.

أما نون النسوة تختص بالدخول على جماعة الإناث . **مثل** : الأمهات يحرصنَّ على تربية أبنائهن.

## تدريبات

- لنبدأ سوياً خطوة خطوة نحو الإجابة عن تدريبات المستوى الأول.

**أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:**

1- الفعل المضارع دائماً مبني . الإجابة السابقة :

الإجابة صحيحة      الإجابة غير صحيحة

2- الفعل المضارع هو الفعل الذي يدل على حدث :

حصل في الماضي .      يحصل في الحاضر .      سيحصل في المستقبل .      يحصل في الحاضر والمستقبل .

3- الفعل المضارع يبني على :

الفتح فقط      السكون ، الفتح      حذف النون      السكون فقط

4- علامة بناء الفعل المضارع الفتح عند اتصاله بـ :

نون النسوة      تاء الفاعل      التاء المتحركة      نون التوكيد

5- والله لأحافظنّ على نظافة البيئة . الفعل ( أحافظن ) مبني على :

السكون -      حذف النون -      الفتح -      الضم -

6- الطبيبات .....المرضى . أكمل بفعل مناسب.

يعالجن -      يعالجن -      يعالجون -      تعالج

7- الطالبات يذاكرن دروسهن بجد. الفعل ( يذاكرن ) إعرابه:

فعل مضارع مرفوع بالضمّة المقدرة.      فعل مضارع منصوب بالفتحة.      فعل مضارع مجزوم بالسكون.      فعل مضارع مبني على السكون .

1-الإجابة غير صحيحة	2- يحصل في الحاضر والمستقبل	3- السكون، الفتح	4- نون التوكيد	5- الفتح	6-يعالجن	7-مبني على السكون
---------------------	-----------------------------	------------------	----------------	----------	----------	-------------------

**أحسنت ، هذا عمل رائع ، هيا لتنطلق للمستوى الثاني ، ولكن قبل الانطلاق لهذا المستوى إليك الكبسولة الآتية :**

### بناء الفعل المضارع

<p><b>ينبى على الفتح</b> الخفيفة الساكنة الثقيلة المشددة</p> <p>إذا اتصلت به نون التوكيد اتصالاً مباشراً الف الاثنين - واو الجماعة - ياء المخاطبة - نون النسوة والله ( <b>ليكتبن</b> - <b>ليكتبن</b> ) محمد الواجب . هل ( <b>يسهين</b> - <b>يسهين</b> ) محمد إلى الخير؟ ليت المسلم ( <b>يدعون</b> - <b>يدعون</b> ) إلى الله . لعل اللاعبين ( <b>يجرين</b> - <b>يجرين</b> ) بششاط .</p>	<p>يكتب</p> <p>يسهى</p> <p>يدعو</p> <p>يجري</p>	<p><b>ينبى على السكون</b></p> <p>إذا اتصلت به نون الإناث</p> <p>الطالبات <b>يكتبن</b> الواجب . المؤمنات <b>يسهين</b> إلى الخير . المسلمات <b>يدعون</b> الله . اللاعبات <b>يجرين</b> في النادي .</p>
--	---	---

**فعل مضارع مبني على الفتح** لاتصاله بنون التوكيد اتصالاً مباشراً في محل رفع .  
نون التوكيد حرف مبني على (السكون - الفتح) لا محل له من الإعراب .

**فعل مضارع مبني على السكون** لاتصاله بنون الإناث في محل رفع .  
نون الإناث ضمير متصل مبني على الفتح في محل رفع فاعل .

**ب-أحدد الفعل المضارع في الأمثلة الآتية ، وعلامة بنائه مع ذكر السبب:**

- قال تعالى : " وقل للمؤمنات يغضضن من أبصارهن ويحفظن فروجهن".

الفعل المضارع : .....علامة بنائه: .....السبب: .....

- ألا تعلمن أن الجاهل عدو نفسه ، فكيف يكون صديقاً لغيره؟

الفعل المضارع : .....علامة بنائه: .....السبب: .....

– قال تعالى : " وقرن في بيوتكن ولا تبرجن تبرج الجاهلية الأولى".

الفعل المضارع : ..... علامة بنائه : ..... السبب : .....

– قال تعالى : " والوالدات يرضعن أولادهن حولين كاملين ".

الفعل المضارع : ..... علامة بنائه : ..... السبب : .....

– " لا تحسبن الله غافلاً عما يعمل الظالمون ".

الفعل المضارع : ..... علامة بنائه : ..... السبب : .....

– الأمهات المخلصات يرفعن من شأن الوطن.

الفعل المضارع : ..... علامة بنائه : ..... السبب : .....

– هل تساعدن الناس فيحبوك؟

الفعل المضارع : ..... علامة بنائه : ..... السبب : .....

– إن الحسنات يذهبن السيئات.

الفعل المضارع : ..... علامة بنائه : ..... السبب : .....

– " ولينصرن الله من ينصره ".

الفعل المضارع : ..... علامة بنائه : ..... السبب : .....

ملحق إجابة ما سبق

السبب	علامة البناء	الفعل المضارع
لاتصاله بنون النسوة	السكون	1- يفضضن ، يحفظن
لاتصاله بنون التوكيد	الفتح	2- تعلمن
لاتصاله بنون النسوة	السكون	3- تبرجن
لاتصاله بنون النسوة	السكون	4- يرضعن
لاتصاله بنون التوكيد	الفتح	5- تحسبن
لاتصاله بنون النسوة	السكون	6- يرفعن
لاتصاله بنون التوكيد	الفتح	7- تساعدن
لاتصاله بنون النسوة	السكون	8- يذهبن
لاتصاله بنون التوكيد	الفتح	9- ينصرن

س2- أوظف الأفعال الآتية بحيث تكون مبنية على الفتح مرةً ومبنية على السكون مرةً أخرى.

البناء على السكون	البناء على الفتح	الفعل
		يجتهد
		يتأمل
		يغرس
		يسمع
		يساعد
		يكتب
		يحافظ

الفعل	البناء على الفتح	البناء على السكون
يجتهد	والله لأجتهدن في خدمة وطني.	الطالبات تجتهدن في الدراسة.
يتأمل	هل تتأملن في خلق الله؟	الشاعرات تتأملن الطبيعة.
يغرس	والله لأغرسن حب الخير في النفوس.	الأمهات تغرسن حب الفضيلة في نفوس أبنائهن.
يسمع	والله لأستمعن إلى نصائح والدي.	الطالبات تستمعن لشرح المعلمة.
يساعد	أقسم بالله لأساعدن المحتاج.	الفتيات تساعدن بعضهن البعض.

## سلمت يداك

فائدة

1- أي فعل اتصل به نون التوكيد يُني على الفتح .

نحو قوله تعالى : " وتالله لأكيدن أصنامكم " ، تمسكن بحبل الله .

الفعل ( لأكيدن ) فعل مضارع مبني على الفتح لاتصاله بنون التوكيد .

الفعل ( تمسكن ) فعل أمر مبني على الفتح لاتصاله بنون التوكيد .

2- أي فعل اتصل بنون النسوة يُني على السكون .

نحو قوله تعالى : " فلما رأيته أكبره و قطعن أيديهن " .

( رأيته ، أكبره ، قطعن ) أفعال ماضية مبنية على السكون لاتصالها بنون النسوة .

قال تعالى : " وأن يستعفن خيرٌ لهن " ( يستعفن ) فعل مضارع مبني على السكون لاتصاله بنون النسوة .

قال تعالى : " وقرن في بيوتكن ولا تبرجن تبرج الجاهلية الأولى وأقمن الصلاة " .

( قرن ، أقمن ) أفعال أمر ، مبنية على السكون لاتصالها بنون النسوة .

3- لتسهيل معرفة علامة بناء الفعل ننظر إلى الحرف الأصلي الأخير في الفعل ونتعرف على علامته ، فإن وجدنا آخره ساكناً ، أو مفتوحاً ، أو مضموماً فنقل مبني على هذه الحركة .

نحو :

- الطالبات فهما الدرس . - احرص على طاعة ربك . - ألا تذاكرن باجتهاد أيتها الطالبات .

## 2- حالات تقديم الخبر على المبتدأ

- الأصل في ترتيب الجملة الاسمية أن يتقدم المبتدأ على الخبر ، ولكن في بعض الأحوال يتقدم فيها الخبر وجوباً على المبتدأ وهي :

1- إذا كان من الألفاظ التي لها حق الصدارة في الكلام . مثل: - متى السفر؟ - أين الكتاب؟
2- أن يكون الخبر مقصوداً على المبتدأ. مثل : - ما <u>ناجح</u> إلا المجد. - إنما <u>البليغ</u> عليّ.
والقصر إما يكون بالنفي والاستثناء نحو: ما <u>خالق</u> إلا الله. ، أو ( إنما ) : إنما <u>محبوب</u> المجتهد.
3- إذا كان الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة . مثل: - <u>في البيت</u> ضيفٌ. - <u>فوق الغصن</u> عشٌ.
4- إذا اشتمل المبتدأ على ضمير يعود على بعض الخبر. مثل : <u>في البلاد</u> جنودها.

### تدريبات

هيا لنطبق عن القاعدة ونعرف مدى مستوى إنجازنا من خلال الإجابة عن هذه المستويات.

أ- أحدد الخبر فيما يأتي ثم أبين سبب تقدمه.

- " وفوق كل ذي علمٍ عليم " .

الخبر: ..... سبب تقدمه: .....

- " وعلى أبصارهم غشاوة " . الخبر: ..... سبب تقدمه: .....

- " أفلا يتدبرون القرآن أم على قلوبٍ أقفالها " .

الخبر: ..... سبب تقدمه: .....

- " متى نصر الله " . الخبر: ..... سبب تقدمه: .....

- كيف حالك؟ الخبر: ..... سبب تقدمه: .....
- إنما خاتم الأنبياء محمد. الخبر: ..... سبب تقدمه: .....
- ما أمير الشعراء إلا أحمد شوقي. الخبر: ..... سبب تقدمه: .....
- للحرية ثمنها. الخبر: ..... سبب تقدمه: .....
- في الاتحاد قوة. الخبر: ..... سبب تقدمه: .....
- أين المفر؟ الخبر: ..... سبب تقدمه: .....
- ما ناجح إلا المجتهد. الخبر: ..... سبب تقدمه: .....
- في المزرعة حارسها. الخبر: ..... سبب تقدمه: .....
- إنما في الحقيبة ألعاب. الخبر: ..... سبب تقدمه: .....
- متى الخلاص من الرذيلة؟ الخبر: ..... سبب تقدمه: .....
- للكون غرائب. الخبر: ..... سبب تقدمه: .....
- للعلماء دراسات كثيرة في الغرائب. الخبر: ..... سبب تقدمه: .....
- أين عجائب الدنيا السبع؟ الخبر: ..... سبب تقدمه: .....
- للتاريخ مؤرخون كبار. الخبر: ..... سبب تقدمه: .....

**- أحسنت ، هذا عمل رائع ، هيا لتنطلق للمستوى الثاني ، ولكن قبل الانطلاق لهذا المستوى إليك الكبسولة الآتية :**

**= وجوب تقديم الخبر =**

يجب تقديم الخبر على المبتدأ في المواضع التالية:

- إذا كان المبتدأ نكرة محضة غير مقيدة وأخبر عنها بالجار والمجرور، أو الظرف.

**الأمثلة :**

- في المدرسة معلمون.
- عندنا ضيف.
- يوم الخميس رحلت.
- إذا كان الخبر استفهام، أو مضافاً إلى استفهام.

**الأمثلة :**

- كيف حالتك؟
- ابن من هذا؟
- أي ساعة السفر؟
- إذا اتصل بالمبتدأ ضمير يعود على شيء من الخبر.

**الأمثلة :**

- في المدرسة طلابها.
- في الحديقة أطفالها.
- أن يحصر الخبر في المبتدأ بما وإلا، أو يتما.

**الأمثلة :**

- ما فاتر إلا محمد.
- إنما فاتر محمد.

**ب- اقرأ الفقرة الآتية ثم أحدد كل خبر يجب تقديمه على المبتدأ ، مع ذكر السبب.**

( في حياتنا المنزلية نقصُّ، سببه قضاء الآباء وقتاً طويلاً من الليل والنهار بعيدين عن منازلهم ، فأين العناية بالأطفال ، إذ لم ير الطفل أباه إلا قليلاً؟ وما الفرق بينه وبين اليتيم؟ إنما الشفيق من يهبُ حياته لولده وأسرته ، فلإهمال عاقبته ، وللتهاون في الواجب ضررٌ. )

الخبر	سبب تقدمه
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## تدريبات شاملة من امتحانات سابقة

### س1- أملأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:

- 1- المسلمون ..... على دينهم . ( فعل ماض مبني على الضم )
- 2- أيتها الفتيات ..... دروسكن . ( فعل أمر مبني على السكون )
- 3- الله سبحانه وتعالى ..... الإنسان في أحسن صورة . ( فعل ماض مبني على الفتح )
- 4- والله ..... المظلوم . ( فعل مضارع مبني )

### س2- أحول الفعل المضارع المعرب إلى مبني فيما يأتي :

- 1- يصنع الشباب مجد وطنهم.

.....

- 2- والله ليحقق أصحاب العزائم القوية أهدافهم.

.....

- 3- أحافظ على تراب وطني .

.....

### س3- أحدد علامة بناء فعل الأمر فيما يأتي :

- 1- أيها الشاب ادع إلى الخير . ( ادع ) فعل أمر مبني على : ( الضم - السكون - حذف حرف العلة - حذف النون )
- 2- احرصوا على الاجتهاد في المذاكرة . ( احرصوا ) فعل أمر مبني على : ( الضم - السكون - حذف حرف العلة - حذف النون )
- 3- أيتها المسلمات أقمن الصلاة لوقتها . الفعل ( أقمن ) مبني على : ( الفتح - السكون - الضم - الكسر )

س4- أوظف الفعل الماضي ( درس ) في جملة مفيدة بحيث يكون مبنياً على السكون.

ب- أجعل الفعل ( تمسك ) مبنياً على الضم في جملة من إنشائي .

ج- أجعل الفعل ( وجد ) في جملة من إنشائي بحيث يكون مبنياً على السكون.

س5- أكمل الجملة الآتية بمبتدأ تقدم عليه خبره في الجملة الآتية :

- في الحديقة .....
- للمُكرمين في الاحتفال .....
- في البستان . .....

س6- أبين سبب تقدم الخبر على المبتدأ فيما يأتي :

- أ- مَنْ الناجح في الصف الثامن ؟ سبب تقديم الخبر: .....
- ب- ما كريمٌ إلا محمد . سبب تقديم الخبر: .....
- ج- للغة علماء متميزون . سبب تقديم الخبر: .....
- د- للصلاة أوقاتها. سبب تقديم الخبر: .....
- هـ- إنما محقق نجاح. سبب تقديم الخبر: .....
- و- لكل وطن رجاله المخلصون. سبب تقديم الخبر: .....

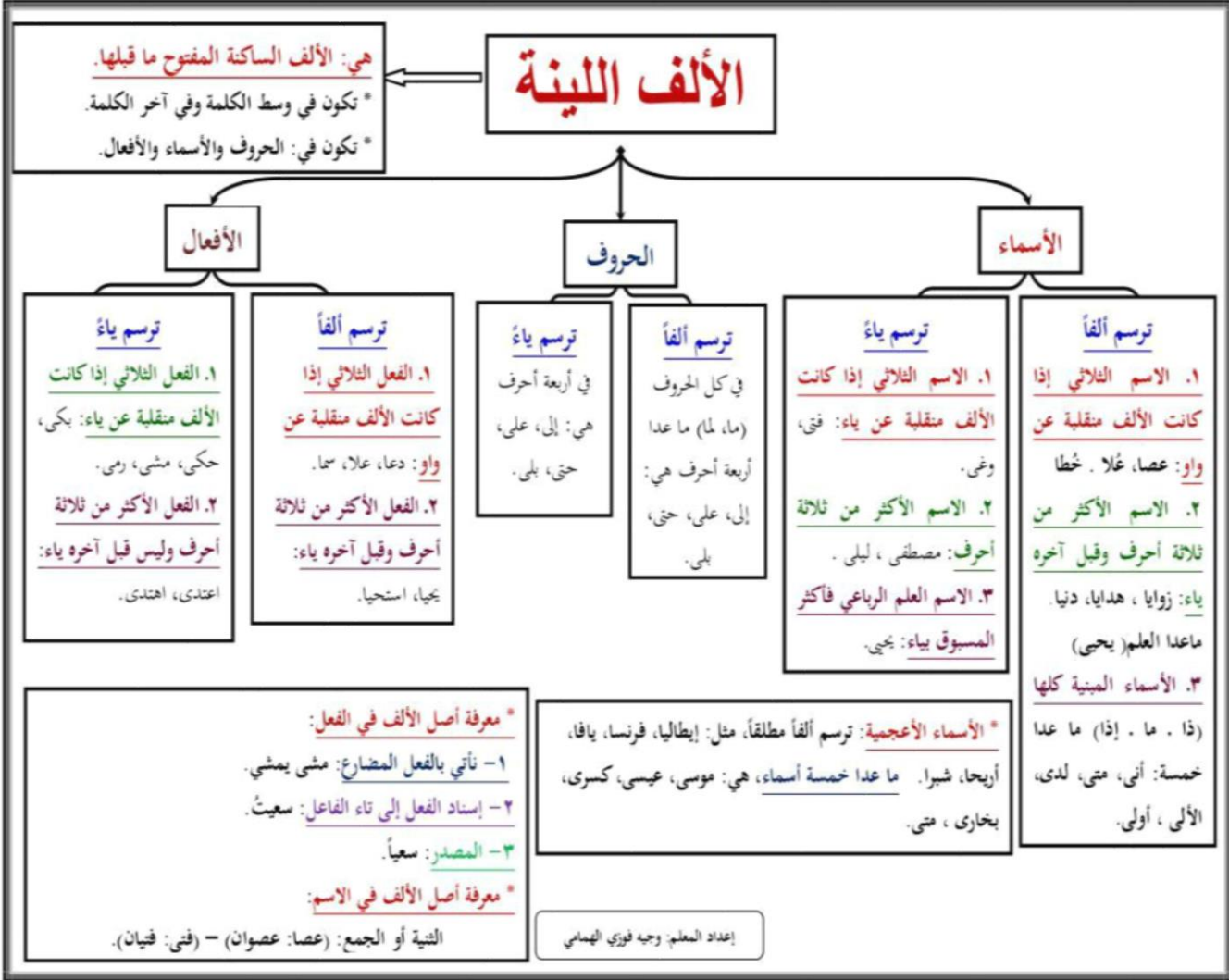
س7- أجعل التركيب ( للمسلمين الأوائل ) خبراً لمبتدأ اشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر في جملة من إنشائي.

ب- أجعل التركيب الآتي ( أمام باب المدرسة ) خبراً لمبتدأ اشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر.

الألف اللينة

الرسم  
الهجائي





تدريبات

- أقرأ القصة الآتية قراءة صحيحة ، ثم أكمل الفراغات بكلمات مختومة بألف لينة مستعيناً مما بين القوسين:

( رأى - فتى - دوى - أذى - الفتى - عفا )

(من العجائب إبان فتح الأندلس أن شاباً اعتدى على ..... عربي ، ثم فر حين انتهى إلى بستان ..... شيخاً فاستنجد به من ..... أعدائه ، فخبأه عنده ، وبعد ذلك ..... صياح و دخل نفر يحملون قتيلاً ، ووجدته الشيخ ابنه ، واعتقد أن الشاب الذي اختبأ عنده هو الذي قتله ،

فحزن حزناً شديداً ، ثم استرجع و مكث قليلاً ، ودخل على ..... و أخبره بالأمر فخاف خوفاً كبيراً ، ولكن الشيخ في الصباح ..... عنه ، وقال له : خذ ما يكفي سفرك و ارحل .

### ب-أكمل الفراغ في الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين .

- فاز ..... بالجائزة.....  
- .....المسلم بذكر الله .  
- .....الله بعبده من مكة إلى القدس.  
- .....الله الأرض بالمطر.  
- .....المؤمن ربه .  
- اللهم إنا نسألك .....  
- حصد فريق المدرسة الجائزة ..... في المسابقة.  
- كتب .....رسالة لصديقه.  
- .....السائق من حادث مروع.  
- .....الرجل الشرطة لمساعدته.  
- قدم الأب لابنه مجموعة نافعة من .....والحكم. ( اسم غير ثلاثي ينتهي بألف لينة مقصورة )  
( اسم ينتهي بألف لينة مقصورة )  
( فعل غير ثلاثي ينتهي بألف لينة ممدودة )  
( اسم غير ثلاثي ينتهي بألف لينة مقصورة )  
( فعل ثلاثي ينتهي بألف لينة مقصورة )  
( اسم ثلاثي ينتهي بألف لينة ممدودة )  
( اسم غير ثلاثي ينتهي بألف لينة مقصورة )  
( اسم غير ثلاثي ينتهي بألف لينة ممدودة )  
( اسم غير ثلاثي ينتهي بألف لينة مقصورة )  
( اسم غير ثلاثي ينتهي بألف لينة ممدودة )

### ج- أصوب الكلمة التي رسمت بشكل خطأ فيما يأتي :

- الذين آمنوا لهم البشر في الدنيا والآخرة.  
- تلقا الفتاة الصغرى من والديها العناية والاهتمام. التصويب :  
- انبرا المؤمن يدافع عن دينه ، ودعا إلى هدي المصطفا فنال العلا.  
التصويب : ...../  
- هذا الفتا يحترم معلميه. التصويب : .....

### د- أبين سبب الألف اللينة على هذه الصورة.

- ( ارتوى ) .....  
- ( سما ) .....  
- ( الهدايا ) .....  
- ( يحيى ) .....  
- ( هدى ) .....



### أقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة:

أ- ( خلق الله سبحانه وتعالى الكون بنظام عجيب لا يقدر على خلقه بهذا التنظيم المعجز إلا هو جل شأنه ، وكل مخلوق من مخلوقات الله تبعث على التفكير والتأمل والتدبر ، ومن هذه المخلوقات النحلة وهي حشرة تنتمي لرتبة غشائيات الأجنحة ، وظيفتها إنتاج العسل وشمع النحل والتلقيح ، وتنتشر في جميع القارات عدا القطب الجنوبي ، وبالرغم من أن أكثر الأنواع المعروفة من النحل تعيش في مجتمعات تعاونية ضخمة ، ويعتبر نحل العسل من أهم أنواع النحل وأشهرها ، نظراً لاستفادة الإنسان من العسل الذي يُصنع بكميات قابلة للاستهلاك ، ويستخدم نحل العسل أكثر اللغات الرمزية تعقيداً على وجه الأرض كما يعد النحل من أكثر الحشرات نفعاً ، ونظراً لأهميته ذكره الله تعالى في القرآن الكريم ) .

### أولاً : المعيار 1-2

أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة تامة .

ب- أحدد الفائدة من وراء النص السابق.

### ج- أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

- 1- نوع النص السابق : ( ديني - اجتماعي - تاريخي - علمي )
- 2- مميزات النص السابق : ( وضوح الفكرة - ركاكة الألفاظ - جمال التصوير - حسن الاستشهاد )

### ثانياً : المعيار 2-2

### أ- أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- 1- ما يدل على أن نحل العسل معجزة إلهية للعلماء والمفكرين . من خلال فهمك للفقرة السابقة:
  - ينتشر النحل في جميع القارات.
  - يستخدم نحل العسل أكثر اللغات الرمزية تعقيداً.
  - النحل ينتمي لرتبة غشائيات الأجنحة.
  - نحل العسل من أشهر أنواع النحل .
- 2- العبارة التي تدل على ترابط مجتمع النحل فيما بينه من خلال فهمك للفقرة السابقة:
  - يعيش النحل في مجتمعات تعاونية .
  - النحلة تنتمي لرتبة غشائيات الأجنحة .
  - يعد النحل من أكثر الحشرات نفعاً.
  - إنتاج العسل والتلقيح من وظيفة النحلة.

إعداد / إيمان علي

ب-) مؤسسة جائزة عبد العزيز سعود البابطين للإبداع الشعري هي مؤسسة ثقافية خاصة غير ربحية تعني بالشعر دون سواه من الأجناس ، وقد تم إشهارها عام 1989م في القاهرة بمبادرة من الأستاذ عبد العزيز سعود البابطين وقد حفرت في الصخر من أجل أن تُسَطَّر تاريخاً ناصعاً في الحركة الثقافية للكويت ، وتتلخص أهداف المؤسسة بصورة رئيسية في الاهتمام بحركة الشعر العربي ونقده وتشجيع التواصل بين الشعراء والمهتمين بالشعر العربي وتوثيق الروابط بينهم من خلال : إقامة مسابقة عامة في الشعر العربي وفي نقده مرة واحدة كل سنتين ، وتكريم المبدعين في هذه المجالات وإصدار " معاجم البابطين " لشعراء العربية المعاصرين والراجلين ، ثم إصدار مطبوعات عن شعراء المؤسسة تتضمن دواوينهم وأعمالهم الإبداعية الأخرى وأبحاثاً عن سيرهم وأدبهم ومازالت بصمة هؤلاء الرواد والشعراء ماثلة للعيان ) .

#### أولاً : المعيار 1-2

#### أ- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة تامة .

.....

#### ب- أحدد الفائدة من وراء النص السابق.

.....

#### ج- أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

1- نوع النص السابق : ( أدبي – اجتماعي – تاريخي – رياضي )

2- مميزات النص السابق : ( جمال التصوير – ركاكة الألفاظ – ندرة الخيال – حسن الاستشهاد )

#### ثانياً : المعيار 2-2

#### - أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

أ- العبارة التي تدل على ( ضرورة مواجهة المصاعب من أجل تحقيق النجاح ) من خلال فهمك للنص السابق:

- تم إشهار مؤسسة الكويت عام 1989م في القاهرة.
- حفرت في الصخر من أجل أن تُسَطَّر تاريخاً ناصعاً .
- تهتم المؤسسة بتشجيع التواصل بين الشعراء
- مازالت بصمة الرواد والشعراء ماثلة للعيان .

ب- العبارة التي تدل على ( بقاء أثر أعمال المبدعين عبر الأزمنة ) من خلال فهمك للنص السابق :

- مازالت بصمة الرواد والشعراء في المؤسسة ماثلة للعيان .
- تم إشهار مؤسسة الكويت عام 1989م في القاهرة.
- مؤسسة جائزة عبد العزيز سعود مؤسسة ثقافية.
- من أهداف المؤسسة الاهتمام بحركة الشعر العربي ونقده.

أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

( خلق الله سبحانه وتعالى الكون بنظام عجيب لا يقدر على خلقه بهذا التنظيم المعجز إلا هو جل شأنه ، وكل مخلوق من مخلوقات الله تبعث على التفكير والتأمل والتدبر ، ومن هذه المخلوقات النحلة وهي حشرة تنتمي لرتبة غشائيات الأجنحة ، وظيفتها إنتاج العسل وشمع النحل والتلقيح ، وتنتشر في جميع القارات عدا القطب الجنوبي ، وبالرغم من أن أكثر الأنواع المعروفة من النحل تعيش في مجتمعات تعاونية ضخمة ، إلا أن النسبة الأكبر منها انعزالية وذات سلوكيات مختلفة ، ويعتبر نحل العسل من أهم أنواع النحل وأشهرها ، نظراً لاستفادة الإنسان من العسل الذي يُصنع بكميات قابلة للاستهلاك ، ويستخدم نحل العسل أكثر اللغات الرمزية تعقيداً على وجه الأرض كما يعد النحل من أكثر الحشرات نفعاً ، ونظراً لأهميته ذكره الله تعالى في القرآن الكريم ).

### أ- المعيار : 2-2

أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية :

1- العبارة التي ترتبط بـ ( المجال الديني ) فيما يأتي :

- النحلة حشرة تنتمي لرتبة غشائيات الأجنحة.
- يعتبر نحل العسل من أهم أنواع النحل.
- 2- العبارة التي ترتبط بفكرة النص الرئيسية هي :
- يستخدم نحل العسل أكثر اللغات الرمزية تعقيداً على وجه الأرض.
- أكثر الأنواع المعروفة من النحل تعيش في مجتمعات تعاونية ضخمة.
- كل مخلوق من مخلوقات الله تبعث على التفكير والتأمل والتدبر.
- من هذه المخلوقات النحلة وهي حشرة تنتمي لرتبة غشائيات الأجنحة.

### ب- المعيار ( 6-2 )

- أقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة:

- تلك الطبيعة قف بنا يا ساري حتى أريك بديع صنع الباري

- الأرض حولك والسماء اهترتا لروائع الآيات والآثار

- ولقد تمر على الغدير تخاله والنبت مرآة زهت بإطار

أ- أحدد من البيت الثاني كلمة تدل على تأثر الشاعر بجمال الطبيعة .

ب- أعيد صياغة العبارة الآتية بأسلوب تعجب : " مظاهر الطبيعة من حولنا جميلة " .

أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

خلق الله عدداً هائلاً من الكواكب والمجرات ، والأجرام السماوية ، والأقمار التي تسير في سرعة هائلة دون أن تصدم بعضها البعض ، وذلك من خلال نظام دقيق لا يصيبه خلل ، ولا يعلمه إلا الله - سبحانه وتعالى - فالكوكب جرم سماوي يدور في مدار حول نجم كالشمس ، ومن عجائبه كذلك رفع السماء شاهقة الارتفاع ولا توجد أعمدة تحملها ، وأنزل منها أمطاراً ؛ فيحي بها الأرض القاحلة والجافة ، وينبت فيها جميع أنواع النباتات ، وخلق الليل والنهار وتعاقبهما حتى يصلح عيش الإنسان ، فالتأمل في الكون من حوله يرى الكثير من العجائب الدالة على قدرة الخالق سبحانه وتعالى ، تلك العجائب التي تزيده إيماناً بالله تعالى ويقيناً بوحدانيته فهو المستحق بالعبادة وحده لا شريك له ، فعلياً شكر الخالق سبحانه وتعالى على هذه النعم .

### أ- المعيار : 2-2

أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية :

1- العبارة التي ترتبط بـ ( مجال الفلك ) فيما يأتي :

- الكوكب جرم سماوي يدور في مدار حول نجم كالشمس .
- خلق الليل والنهار وتعاقبهما حتى يصلح عيش الإنسان .

- السماء شاهقة الارتفاع ولا توجد أعمدة تحملها.  
- إنزال الأمطار من السماء ؛ فيحي بها الأرض القاحلة.

2- العبارة التي ترتبط بفكرة النص الرئيسية هي :

- خلق الله عدداً هائلاً من الكواكب والمجرات ، والأجرام السماوية .
- رفع السماء شاهقة الارتفاع ولا توجد أعمدة تحملها.
- المتأمل في الكون يرى الكثير من العجائب الدالة على قدرة الخالق.
- الأقمار التي تسير في سرعة هائلة دون أن تصدم بعضها البعض.

ب- المعيار ( 6-2 )

- أقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة:

- إذا أردت تقدماً ونجاحاً فاملأ العمر همة وكفاحاً
  - في حياة يشقى بها كل حيّ وزمان يرى الفساد صلاحاً
  - وهموم تهب من كل صوب ومأس قد اتخذتنا جراحاً
- أ- أحدد من النص السابق كلمتين دالتين على دعوة الشاعر إلى الطموح والتحدي .

ب- أعيد صياغة العبارة الآتية بصيغة استفهام : " هموم تهب من كل صوب "

قال الشاعر :

ابنوا المدارس واستقصوا بها الأملأ	حتى نطاول في بنيانها رُحلا
جودوا عليها بما دَرَّتْ مكاسِبكم	وقابلوا باحتقار كل من بَخلا
إن كان للجهل في أحوالنا عِلل	فالعلم كالطبِّ يَشْفِي تلكم العِلا
لا تجعلوا العلم فيها كل غايتكم	بل علموا النشء علماً ينتج العملا
ربوا البنين مع التعليم تربية	يُمسي بها ناقص الأخلاق مُكتملاً

المعيار : 6-2

1- أحدد من الأبيات السابقة كلمتين متضادتين مبيناً أثرهما في المعنى.

الكلمتان : .....،.....أثرهما في المعنى:.....

ب- أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

1- نوع الأسلوب في قول الشاعر : ( لا تجعلوا العلم فيها كل غايتكم ) : ( نفي - استفهام - نهي - نداء )

2- العبارة التي توجي ب- ( أهمية ربط التعليم بالتربية ) هي :

- لا تجعلوا العلم فيها كل غايتكم.

- ابنوا المدارس واستقصوا بها الأملأ.

3- استخدام اللفظ ( نطاول ) يدل على :

إعداد / إيمان علي

أ- أكمل الفراغات الآتية بما هو مناسب :

- 1- انبلاج النفط في الكويت انتعاشٌ اقتصادي.  
المترادف من كلمة ( **انبلاج** ) : ( انطلاق - اختفاء - ظهور - انحسار )
- 2- ينفذ الطالب المتفوق مهامه على أكمل وجه. مترادف ( **ينفذ** ) : ( ينتهي - يُنجز - تقاعس - رفض )
- 3- تجشم الطالب عناء الدراسة .  
المترادف من كلمة ( **تجشم** ) : ( قصد - تحمل - تعرض - درس )
- 4- يعاني المرء من قساوة العيش في غربته.  
الضد من كلمة ( **قساوة** ) : ( لين - مشقة - صلابة - شدة )
- 5- أجاب الطالب عن مسألة مبسطة.  
الضد من كلمة ( **مبسطة** ) : ( معقدة - منبسطة - واضحة - متسعة )
- 6- بين دول الخليج العربي الكثير من الأواصر الواحدة .  
المفرد من كلمة ( **الأواصر** ) : ( وصرة - آصرة - أصرر - إصار )
- 7- رابطة الأدباء حركة ثقافية بالكويت.  
الجمع من كلمة ( **رابطة** ) : ( ارتباط - مربوطة - روابط - رباطة )
- 8- الجملة التي جاءت فيها كلمة ( نسج ) بمعنى ( نَظَم ) هي :

المعلمة / إيمان علي

- \* نسج الرجل الثوب.
- \* نسج الشاعر الشعر.
- \* نسج اتهاماً لمنافسه.
- \* نسج على منواله .
- ( شهد المسلم بوحداية الله ) المعنى السياقي للفعل ( شهد ) في الجملة السابقة هو :  
- رأى - اعترف - عاين - أقسم
- ( كمل العمل على أكمل وجه ) . المعنى السياقي للفعل ( كمل ) في الجملة السابقة هو :  
- ثبت - تمت أجزاءه - تم إنجازه - تم دوره
- 9- أكمل الفراغات الآتية بتصريف مناسب لكلمة ( كتب ) .
  - 1- اصطحبنا والذي إلى .....الحي.
  - 2- .....فرقة عظيمة من الجيش.
- أكمل الفراغات الآتية بتصريف مناسب لكلمة ( صنع ) .
  - 1- تعتمد مصادر الدخل القومي على .....الثقيلة.
  - 2- شكر الطالب صديقه على .....

المعيار : 3-5-1

أ- أوظف الفعل ( يشكر ) في جملة مناسبة بحيث يكون فعلاً مبنياً على الفتح مرة وعلى السكون مرة أخرى.

...../.....

ب- أوظف الفعل ( يتأمل ) في جملة مناسبة بحيث يكون فعلاً مبنياً على الفتح مرة وعلى السكون مرة أخرى.

...../.....

- ب- أملأ الفراغات الآتية بفعل ماض مبني مضبوطاً بالشكل:
- \* ..... المدرسة حفلاً للطالبات الفائقات .
- \* ..... المسلم ربه .
- \* المكفوفون ..... الصعاب بعزيمتهم.
- \* الله سبحانه وتعالى ..... على الصلاة.
- \* العلماء ..... مخترعاتهم لإسعاد البشرية.
- ج- أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

\*- الطالبات **يجتهذن** في أداء الواجب . علامة بناء الفعل المخطوط في الجملة السابقة :

( السكون - الفتح - الضم - حذف حرف العلة )

\* والله **لأغرسن** حب العلم في النفوس . علامة بناء الفعل المخطوط في الجملة السابقة :

( السكون - الفتح - الضم - حذف حرف العلة )

\* الأمهات **يغرسن** القيم والفضائل في نفوس أبنائهن . الفعل المضارع المخطوط في الجملة السابقة :

( معرب - مبني )

\* **لأكتبن** الدرس بخطٍ واضحٍ . علامة بناء الفعل المخطوط في الجملة السابقة :

( الضم - حذف النون - الفتح - السكون )

إعداد / إيمان علي

- أيها المدين ، اقض ما عليك من حقوق للناس .

علامة بناء فعل الأمر في الجملة السابقة : ( السكون - الفتح - حذف حرف العلة - حذف النون )

- أيها العابران ، ساعدا العجوز . علامة بناء فعل الأمر : ( السكون - الفتح - حذف حرف العلة - حذف

النون )

- أيتها الطالبات احرصن على إتقان عملكن . علامة بناء فعل الأمر : ( السكون - الفتح - حذف حرف العلة - حذف

النون )

د- ما سبب تقديم الخبر على المبتدأ في المواضع الآتية:

\* للقراءة فوائدها .

\* في القرآن الكريم موعظة .

\* أين المفرد؟

## نموذج تطبيقي شامل

أولاً: كفايات القراءة والمشاهدة

### المعيار (1-2)

\* أقرأ الفقرة الآتية ثم أجيب عما يليها .

( النجاح هو تحقيق المراد بعد المثابرة والجهد للوصول إليه ، وقد يمتد الوصول للمراد تحقيقه والنجاح به لسنواتٍ عدة ، وعندما يتحقق النجاح يعم الفرح والسرور لجميع أفراد العائلة ليس فقط لصاحب النجاح ؛ لأن كل فرد من أفراد العائلة كان له دور لإنجاز وإتمام النجاح ، وهناك عوامل عدة تسهم في تحقيق النجاح ومنها : الثقة بالنفس ، والجهد والمثابرة ، ولا يجب أن يكون النجاح سبباً في تكبر النفس ؛ فالتواضع سيد النجاح ، وعلى من أراد النجاح أن يدع نجاحه في خدمة الآخرين وإصلاح حالهم )

س1- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

أ- نوع النص السابق : ( خيالي - واقعي )

س2- بين ملامح النص السابق.

س3- استخلص الغرض الرئيس من النص السابق.

### المعيار (2-2)

س1- بالرجوع إلى النص السابق أعلاه ، استنتج ما يدل على .

أ- تحقيق النجاح يحتاج إلى وقت .

ب- للنجاح أثر نفسي على صاحبه.

س2- تخير الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية.

- ما يدل على المعلومة الآتية من الفقرة السابقة ( من السمات التي يتحلى بها الناجح التواضع ):

- \* لا يجب أن يكون النجاح سبباً في تكبر النفس .
- \* الناجح عليه أن يدع نجاحه في خدمة الآخرين .
- \* الثقة بالنفس من عوامل النجاح .
- \* النجاح هو تحقيق المراد بعد المثابرة .

### المعيار (2-2)

أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

إن الأمم الناهضة تحتاج نفوسها إلى الغذاء الجيد من الأخلاق والسجيا ؛ لتقوى به على مواصلة النهوض إلى المعالي ، كما تحتاج أجسامها إلى الغذاء الجيد من الطعام ؛ لتقوى به على مواصلة الكفاح في سبيل المعاش ، والشجاعة غذاء من أغذية الأمة في طور التحرير ، لا يتهاون به إلا صغار النفوس والذين يستعذبون موارد العبودية وإن لم تفرض عليهم ، وأصل الشجاعة أن تعرف الحق : حق الله ، وحق الأمة ، وحق المواطنين ، وحقك الشخصي ؛ فتوطن نفسك على أن تكون صادق العزم في إعطاء كل ذي حق حقه بإنصاف ، وقد أوصى المسلمون بأن يكونوا أهل الشجاعة في مواقف الدفاع عن الحق ما داموا يرجون لأمتهم العزة والاستعلاء؛ وذلك لما للشجاعة من آثار عظيمة على الفرد والمجتمع.

أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية :

1- العبارة التي ترتبط بـ (مجال العدل ) فيما يأتي :

- فتوطن نفسك على إعطاء كل ذي حق حقه بإنصافٍ .
- أوصى المسلمون بأن يكونوا أهل الشجاعة في مواقف الحق .
- الأمم الناهضة تحتاج نفوسها إلى الغذاء الجيد من الأخلاق .
- الشجاعة غذاء من أغذية الأمة في طور التحرير .

2- العبارة التي ترتبط بفكرة النص الرئيسة هي :

- الأمم الناهضة تحتاج نفوسها إلى الغذاء الجيد من الأخلاق والسجايا .
- للشجاعة آثار عظيمة على الفرد والمجتمع .
- الشجاعة أن تعرف الحق : حق الله ، وحق الأمة ، وحقوق المواطنين .
- لا يتهاون بالشجاعة إلا صغار النفوس .

إعداد / إيمان علي

المعيار : 2-3

قال الشاعر :

كل الأمور إلى الرحمن يُبديها      في اللوح محفوظة من قبلُ يقضيها  
ما نعمة فيك إلا الله واهبها      وأنعمُ الله من في الكون يُحصيها  
من مر عن نعم الرحمن منشغلاً      فسوف يفقدها يوماً ويبكيها  
جئت الحياة وهذى نعمة عظمت      ما كنت شيئاً كذا الأجساد يحييها  
انظر لنفسك كم من الخلق من عجب      لا تعجبنَ فإن الله باريها

1- العبارة التي تعد ( تفصيلاً ) للعبارة الآتية:

( ما نعمة فيك إلا الله واهبها )

- \* أنعمُ الله من في الكون يُحصيها .
- \* انظر لنفسك كم من الخلق من عجب .
- \* ما كنت شيئاً كذا الأجساد يحييها .
- \* كل الأمور إلى الرحمن يُبديها .

2- علاقة ما تحته خط بما قبله في العبارة الآتية :

من مر عن نعم الرحمن منشغلاً      فسوف يفقدها يوماً ويبكيها  
( إجمال - تفصيل - نتيجة - سبب )

المعيار ( 2-4 )

أ- أحدد المترادف الصحيح لما تحته خط الجمل الآتية.

- الكوارث الطبيعية تؤدي إلى خسف في القشرة الأرضية. ....

ب- أختار الضد المناسب لكلمة ( الدمار ) وذلك حسب البدائل الآتية.

\* ينتج عن الدمار الكثير من الآثار . ضد كلمة ( الدمار ) ( الهلاك - الخراب - التشييد - التدمير )

ب- أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي.

\* الذهب معدنٌ نقيس. الجمع من ( نقيس ) ( أنفاس - نفائس - نفساء - نفاس )

\* يدعو الإسلام إلى تدعيم أوامر المحبة بين الناس. المفرد من ( أوامر ) ( أصرة - وصر - وصيرة - أصرة )

د- الجملة التي جاءت فيها كلمة ( نسج ) بمعنى ( زوره ) هي :

\* نسج على منواله.

\* نسج الرجل ثوبه.

\* نسج الكلام على هواه.

\* نسج اتهاماً لمنافسه.

ج- أكمل الفراغات الآتية بتصريف مناسب لكلمة ( صنع ) .

1- .....الماهر يتقن عمله. - اشترت خاتماً .....من الذهب.

- أقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما بعدها.

( من ينظر إلى الكون ويتأمل في السموات وما فيها من نجوم ، ومجرات وكواكب ، والأرض وما تحويه من محيطات وبحار وأنهار وجبال ، وإلى الإنسان كيف خلق وما في جسمه من أجهزة ، وإلى الحيوانات والنباتات وما تقوم به من عمل يتبين له عجائب قدرة الله في خلقه التي لا يمكن حصرها ، ولقد أمر سبحانه وتعالى الإنسان بالتأمل والتفكير في الكون ؛ وذلك حتى يدرك أن الخالق واحد لا شريك له وبذلك يكتمل الإيمان ) .

المعيار : 2-5

أ- لخص مضمون النص السابق بأسلوبك في حدود سطرين مستوفياً فكرته الرئيسة ، وقيمه المستفادة في لغة سليمة مراعيًا التزام فكر النص وجودة الأسلوب وسلامة اللغة.

المعيار ( 2-6 ) .

أ) قال الشاعر :

لك في السماء منصةً قدسيةً  
ما كنت سفاحاً ولم تسفك دماً  
وجمعت حولك يا رسولُ صحابةً  
تشقى العدالة في القصور وأنت قد  
فلتنحني الأجيالُ إجلالاً لدى  
قامت على التوحيد و الميزان  
إلا بحق العادل الديان  
بعمام أزهى من التيجان  
أسعدتها بمضارب العربان  
ذكر النبي الأطهر العدنان

س1- تخير الإجابة الصحيحة من بين البدائل المقدمة فيما يأتي.

أ- ( ما كنت سفاحاً ولم تسفك دماً ) أسلوب ( استفهام - نداء - تمني - نفي )

س2- حدد من الأبيات السابقة كلمتين متضادتين ، وبين أثر التضاد في المعنى.

-الكلمتان المتضادتان : ...../.....أثر التضاد : .....

س3- ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة فيما يأتي.

- عمائم أزهى من التيجان .

كلمة ( التيجان ) توحى ب ( التواضع - الكبر والغرور - العلو والرفعة - الفخر والزهو )

ثانياً : الكفاية العامة ( الكتابة )

المعيار ( 1- 5-3 )

س1- حدد من الجملة الآتية فعلاً ماضياً ومضارعاً ، وأمر ، مع بيان علامة بناء فعل الأمر .  
( قف وقفة المتأمل في خلق الله ، فقد أبدع الخالق وصور ، لذلك فلنحرصنَّ على شكره وطاعته )

الفعل الماضي	الفعل المضارع	فعل الأمر
.....	.....	.....
علامة بنائه		.....

س2- وظف الفعل الماضي ( أكرم ) بحيث يكون مضبوطاً بالشكل في جملة مناسبة.

الجملة / .....

س3- وظف الفعل المضارع ( يتأمل ) في جملة مناسبة من إنشائك بحيث يكون :

مبنيًا على الفتح	مبنيًا على السكون
.....	.....

س4- أ/ بين سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجملة الآتية.

- ما ناجح إلا المجد .

سبب التقديم: .....

ب/ تخير الإجابة الصحيحة من بين البدائل المقدمة إليك فيما يأتي .

- ( في التراث عجائبٌ ) . تقدم الخبر على المبتدأ في الجملة السابقة وذلك لأن:

( الخبر من ألفاظ الاستفهام - الخبر محصوراً في المبتدأ - المبتدأ اشتمل على ضمير - الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة )

س5- أكمل بخبر مناسب مقدم وذلك حسب ما هو مطلوب بين القوسين .

أ- .....عجائبه. ( الخبر شبه جملة )

ب- .....الخلاص؟ ( الخبر من أسماء الاستفهام )

المعيار ( 2-5-3 )

س1- املأ الفراغ الآتي بفعلٍ ينتهي بألف لينة مقصورة.

\* .....صاحب الخلق بأخلاقه عن إساءة الآخرين.

س2- املأ الفراغ الآتي باسم ينتهي بألف لينة طويلة.

\* .....الكوارث الطبيعية كثيرون.

س3- صوب الخطأ الإملائي في رسم الألف اللينة في الجملة الآتية .

- أحبي العلماء المجتمع بإنجازاتهم المثلا التي ستبقى ذكرى لهم.

.....

س4- اكتب بخط الرقعة الواضح العبارة الآتية.

- أعمالنا تحددنا بقدر ما نحدد نحن أعمالنا .

خط الرقعة:.....

المعيار 1-3

- اكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر ( ما يقارب 120 كلمة ) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيماً ما يأتي وضوح الفكرة وجودة الأسلوب مع استخدام علامات الترقيم.

=====

أ- دلائل قدرة الله في الكون كثيرة ومتعددة.

ب- حياة العلماء وإنجازاتهم سجل حافل بالبطولات .

ج- النجاح مطلب ضروري وهو هدف كل إنسان في الحياة.

الموضوع:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

« تواصل معنا

<https://t.me/emanarabic>

بالتوفيق

تحياتي / إيمان علي