

الدرس 2

الوحدة 1

تخصيص نظام التشغيل



وصف الدرس

الغرض العام من هذا الدرس أن يتعلم الطلبة كيفية تخصيص نظام التشغيل.

ما سيتعلمه الطالب

- < مهام نظام التشغيل.
- < تغيير إعدادات Windows.

نتائج التعلم

- < تخصيص نظام التشغيل.

المصطلحات

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Operating system	نظام التشغيل
BIOS	النظام الأساسي للإدخال والإخراج
Pin bar	شريط التثبيت
Taskbar	شريط المهام
Startup icons	رموز بدء التشغيل
Uninstall	إزالة التثبيت

اللغة العربية	اللغة الإنجليزية
دقة الشاشة	Screen resolution
أصوات النظام	System sounds
اللغة المفضلة	Language preferences



التحديات المتوقعة



< قد يجد الطلبة صعوبة في إدراك أهمية نظام التشغيل و أن نظام التشغيل ليس برنامجًا قائمًا بذاته.

< قد يقوم بعض الطلبة بفتح نافذة الإعدادات من خلال الضغط على زر Start (أبدأ)، وضح لهم أن هذا ليس خطأ ولكن الأفضل هو الضغط على **Settings** (إعدادات)، ثم اضغط **Devices** (أجهزة)، ثم اضغط **Mouse** (الفأرة) ثم اضغط **Additional mouse options** (خيارات الفأرة الإضافية).

< عندما يقوم الطلبة بتفعيل خيار **"Switch Primary and Secondary Buttons"** (تفعيل التبديل ما بين الأزرار الرئيسة والثانوية) من نافذة خصائص الفأرة، قد ينسون أن الزر الأيمن للفأرة أصبح هو الزر الرئيس.

< قد لا يتمكن الطلبة من إتقان جميع المهارات العملية ضمن وقت الحصة، يمكنك حثهم على تطبيقها في المنزل باتباع الخطوات الموضحة في كتاب الطالب.

< قد يقع الطلبة في بعض اللبس عند تطبيقهم لدقة شاشة أكبر، حيث أن جميع عناصر نظام **Windows** ستظهر أكبر حجمًا.

< قد لا يستطيع الطالب العودة إلى الإعدادات الافتراضية للفأرة مما يعيق استمراره في متابعة المهارات.

< قد يواجه الطالب صعوبة عند الاستعانة ب **Help** ، لأن بعض المساعدات ستكون باللغة الإنجليزية.



التمهيد

< تناقش مع الطلبة عن مكونات الحاسوب. تابع بتوجيه المحادثة من خلال سؤال الطلبة:

- هل تعرف من المسؤول عن الاتصال بين البرنامج وأجهزة الحاسوب؟
- ما هي أنظمة التشغيل التي سمعت عنها عدا عن **Microsoft Windows**؟
- كيف يمكنك إعطاء الأوامر في واجهة **Microsoft Windows**؟
- هل تعتقد أن الفأرة هي جهاز ذو خصائص قابلة للتعديل؟
- هل سمعت عن مصطلح **Pixel** (بكسل)؟ إذا كانت الإجابة نعم، كيف تعتقد أن هذا المصطلح يرتبط بدقة الشاشة؟
- ماذا لو كنا بحاجة إلى إضافة لغة أخرى إلى جانب اللغة الإنجليزية؟ هل سمعت إذا كان هذا ممكنًا؟
- وإذا نسينا الخطوات المطلوبة لتنفيذ أمر ما هل هناك أي طريقة للحصول على المساعدة؟



التلميحات الخاصة بالتنفيذ

< اشرح للطلبة بأن من أهم البرامج لأي جهاز حاسوب هو نظام التشغيل، والذي يعمل كمسؤول عن العديد من العمليات للحاسوب، ويسمح أيضًا للمستخدمين بتسخير العديد من موارد الصوت والرسومات والذاكرة المضمنة ضمن البنية الأساسية لأي جهاز حاسوب.

< نظام تشغيل **Windows** هو نظام التشغيل الأوسع انتشارًا، ويتميز بواجهته الرسومية وسهولة استخدامه وبساطته للمستخدم.

< توجد أنظمة تشغيل أخرى في عالم الحوسبة مثل نظام تشغيل **Chrome**، ونظام تشغيل **Linux**، ونظام تشغيل **Mac OS X** وغيرها. ولحسن الحظ فإن معظم أنظمة التشغيل يمكنها العمل معًا على الأجهزة.

< ناقش الطلبة في كيفية إصدار الأوامر في نظام التشغيل القائم على واجهة المستخدم الرسومية، ويمكنك التوضيح لهم أن بإمكانهم استخدام الفأرة والضغط على الأيقونات والقوائم والأزرار.

< بعد ذلك، ناقش إعدادات الفأرة التي يمكن تعديلها وفقًا لاحتياجات المستخدم، ثم اطلب من الطلبة تجريب الخيارات المختلفة وإبلاغك بالإعدادات المفضلة بالنسبة لهم. اطلب منهم ضبط سرعة الضغط المزدوج وإخبارك عما إذا كان استخدام الحاسوب أصبح أسهل الآن، ثم اطلب منهم ضبط سرعة النقر المزدوج البطيء. اطلب منهم إبلاغك بالخيار الذي جعل استخدام أجهزة الحاسوب مريحًا أكثر بالنسبة إليهم.

< ساعد الطلبة في التعرف على كيفية ضبط إعدادات الشاشة مثل الدقة والسطوع في نظام **Windows** ليظهر كما يريدون تمامًا، اطلب منهم تطبيق دقة الشاشة 600 × 800 والاحتفاظ بإعدادات العرض هذه، ثم اطلب منهم تغيير الدقة إلى الدقة المفضلة "**Recommended Resolution**"، ودعهم يشرحون لك ماذا حدث أثناء استخدام أدنى دقة وعندما غيروا الإعدادات إلى الإعدادات الموصى بها.

< أخبر الطلبة بأنه يمكنهم تغيير إعدادات اللغة من الإنجليزية إلى أي لغة أخرى، وذكرهم بأنه يمكن القيام بذلك باستخدام اختصار لوحة المفاتيح أو الفأرة، ويعتبر هذا الأمر مفيدًا عند تعدد مستخدمي نفس نظام التشغيل وتعدد لغاتهم. وفي حالة لم يتم تثبيت لغة الإدخال، فيمكنهم تثبيتها، قم بالتأكد عليهم أنه في حالة تثبيت لغة أخرى فيجب عليهم البحث والعثور على تخطيط لوحة المفاتيح.

< ناقش الطلبة حول إمكانية إجراء تفاعل مباشر مع أحد ممثلي **Microsoft**، حيث يمكنهم استخدام تطبيق معين مدمج في الحاسوب. اطلب منهم القيام بالتجربة وإخبارك بالتطبيق الذي يمكن أن يكون تطبيق الحصول على المساعدة "**Get Help**"، وتطلب الشاشة الافتتاحية للبرنامج من الطلبة تحديد المنتج وشرح المشكلة، كما أنه يوفر روابط لمواضيع المساعدة عبر الإنترنت الخاصة بدعم الأعمال وتكنولوجيا المعلومات، ومبيعات ودعم متجر **Microsoft**، والإجابة على الأشخاص ذوي الإعاقة. اشرح للطلبة أنه يمكنهم طرح سؤال أو البحث باستخدام الكلمات الأساسية من أجل العثور على مستندات من شركة **Microsoft** من شأنها حل مشكلتهم، اطلب منهم كتابة جملة "تغيير الدقة" أو "**Change resolution**" والضغط على **Enter** ثم اسألهم: ما الذي سيحدث؟ دعهم يعيدون تكرار الخطوات السابقة وسؤالهم عما إذا كان هذا مفيدًا أم لا.



استراتيجيات غلق الدرس

في نهاية الدرس تأكد من تحقيق الطلبة لجميع أهداف الدرس وتقييم معرفتهم من خلال أسئلة على سبيل المثال لا الحصر:

< هل تستطيع أن تتذكر:

- ما هو نظام التشغيل الذي تتذكره؟
- هل استخدام الفأرة أسهل للطالب الأعسر بعد ضبط خصائصها؟ وإذا كان الأمر كذلك، كيف؟

- ماذا يمكنك أن تفعل لتحسين صورة الشاشة في جهاز الحاسوب للعمل بسلاسة؟

- كيف يمكنك إضافة لغة جديدة في Windows؟

- إذا كنت لا تتذكر كيفية تخصيص Windows وفقاً لاحتياجاتك، فأين يمكنك البحث عن المساعدة؟

< ذكّر الطلبة بالمصطلحات الهامة وكرّرها معهم.

< يمكنك الاستعانة بتدريبات الكتاب ضمن الاستراتيجيات التي ستستخدمها لإغلاق الدرس.



التدريبات المقترحة لخلق الدرس

يمكنك استخدام التمرين الثامن والتاسع في هذه الصفحة ضمن الاستراتيجية الختامية لتقييم وتعزيز قدرة الطلبة على تطبيق المهارات التي تعلموها في هذا الدرس.

الصف السابع | كتاب الطالب | صفحة 39

الفروق الفردية

تمارين إضافية للطلبة ذوي التحصيل المرتفع

بعد الانتهاء من التمرين السابع، اطلب من الطلبة استخدام التعبيرات المستخدمة في هذا التمرين للقيام بالمهام التالية:

< اطلب من الطلبة كتابة:

< المهام الرئيسة التي يقوم بها نظام التشغيل.

< ما الأجهزة الأخرى غير أجهزة الحاسوب التي تستخدم نظام التشغيل **Microsoft Windows**؟

< ما هي الطرق المتاحة لتغيير لغة الإدخال التي تستخدمها في جهاز الحاسوب الخاص بك؟

< هل الاستخدام الزائد للحاسوب آمن؟ هل من الممكن أن تحدث مشاكل صحية؟ إذا كان الأمر كذلك فما الذي ستقوم بتغييره في إعدادات الحاسوب من أجل التعامل معها؟

1
الوحدة

1

2

3

4

5

2
الوحدة

1

2

3

4

7  أجب عن الأسئلة التالية، بناءً على ما تعلمته في هذا الدرس.

< ما الفرق بين أنظمة التشغيل باستخدام واجهة رسومية وأنظمة قائمة على الأوامر مثل MS-DOS؟

< ما الفرق بين أنظمة التشغيل هذه و Microsoft Windows؟

8  تخصيص أزرار الفأرة.

افتح نافذة إعدادات الفأرة وقم بما يلي:

1. بدل بين الأزرار الأساسية والثانوية.
2. غير سرعة الضغط المزدوج.

9  تخصيص إعدادات اللغة.

افتح نافذة إعدادات اللغة وقم بما يلي:

1. أضف لغة جديدة.
2. استخدم اختصارات لوحة المفاتيح للتغيير بين اللغات المضافة لديك.



1

تحقق من الجمل التالية هل هي صحيحة أم خطأ مستعيناً بحاسوبك.

1. يُمكنك تغيير سرعة الضغط بالفأرة الخاصة بك.

خطأ صحيح

2. دقة الشاشة المنخفضة تعرض الأشياء بشكل أكبر.

خطأ صحيح

3. دقة الشاشة العالية تعرض الأشياء بشكل أصغر.

خطأ صحيح

4. يمكنك إضافة لغتين فقط في حاسوبك.

خطأ صحيح

5. عندما تستخدم المساعد (Get Help)، فمن الأفضل

كتابة عبارات كاملة في مربع البحث.

خطأ صحيح



اختر الإجابة الصحيحة مما يلي وتحقق من إجابتك باستخدام حاسوبك.

<input type="radio"/>	اضغط Window في لوحة المفاتيح + Alt.	1. لتغيير اللغة المستخدمة في لوحة المفاتيح في Windows 10:
<input type="radio"/>	اضغط Ctrl + Alt معاً.	
<input checked="" type="radio"/>	اضغط Alt + Shift معاً.	
<input checked="" type="radio"/>	تبادل وظائف أزرار الفأرة.	2. من خصائص الفأرة داخل لوحة التحكم، القيام بتحديد خيار "التبديل بين الأزرار الأساسية والأزرار الثانوية" يؤدي إلى:
<input type="radio"/>	تغيير السرعة اللازمة للضغط المزدوجة.	
<input type="radio"/>	يمكنك من السحب دون الضغط باستمرار على زر الفأرة.	
<input type="radio"/>	Microsoft Word	3. أي من البرمجيات التالية يعتبر نظام تشغيل؟
<input checked="" type="radio"/>	Microsoft Windows	
<input type="radio"/>	Microsoft PowerPoint	
<input type="radio"/>	Mac OS	4. أي من البرمجيات التالية يعتبر من البرامج التطبيقية؟ حاول أن تبحث في ذلك.
<input type="radio"/>	MS-DOS	
<input checked="" type="radio"/>	Microsoft PowerPoint	



أكمل الجمل التالية باختيار أحد الكلمات المناسبة مما بين الأقواس:

(الفأرة - البرمجيات - العالية - الواجهة الرسومية - المنخفضة - السرعة)

1. دقة الشاشة **العالية** تعرض النص والصور بشكل أكثر وضوحاً.
2. دقة الشاشة **المنخفضة** تعرض النص والصور بشكل أقل وضوحاً.
3. يمكنك تغيير **السرعة** التي تحتاجها للضغط المزدوج بالفأرة لفتح ملف.
4. يوفر لك Windows الفرصة لتغيير شكل مؤشرات **الفأرة**.
5. يدير نظام التشغيل الأجهزة و **البرمجيات**.
6. تسمح **الواجهة الرسومية** في نظام التشغيل للمستخدم برؤية الملفات والمجلدات كرموز ويمكن الإشارة إليها بواسطة الفأرة.



استخدم المساعد Get Help للبحث عن معلومات عن (إضافة طابعة)،
ثم سجل عدد النتائج.

تلميح:

قم بتشجيع الطلبة على استخدام تطبيق "Get Help" للحصول على مساعدة، ووجوب كتابة موضوع البحث بدقة وإلا ستكون نتائج البحث غير صحيحة.



قم بتجربة إعدادات مختلفة لدقة الشاشة في حاسوبك واكتب الدقة المفضلة.

تلميح:

أخبر الطلبة بأن شاشات LCD بما فيها شاشات الحواسيب المحمولة تعمل بأفضل أداء عند ضبطها بدقتها الافتراضية، فلا يجب عليك تغيير إعدادات دقة الشاشة، وذلك للحصول على أفضل مظهر للنصوص والرسوم على الشاشة.



أنشئ قائمة بالإعدادات التي قد تقوم بها لجعل بيئة الحاسوب الخاصة بك مناسبة لاحتياجاتك مستعينًا بحاسوبك.

تلميح:

أخبر الطلبة بأن قائمة الإعدادات موضوعية وبالتالي قد تختلف من طالب إلى آخر.



أجب عن الأسئلة التالية، بناءً على ما تعلمته في هذا الدرس.

< ما الفرق بين أنظمة التشغيل باستخدام واجهة رسومية وأنظمة قائمة على الأوامر مثل
MS-DOS؟

< ما الفرق بين أنظمة التشغيل هذه و Microsoft Windows؟

تلميح:

قم بتذكير الطلبة بأن واجهات المستخدم الرسومية GUI's تتميز بالبساطة مع
تعدد العمليات وخاصة تعدد المستخدمين، وتُمكن الطلبة من استخدام الفأرة
ولوحة المفاتيح وتطبيقات الوسائط المتعددة التي تدعمها وما شابهها.

تلميح:

قم بتذكير الطلبة بأن هذا يُمكن القيام به من خلال لوحة التحكم، واطلب منهم استرجاع الإعدادات الافتراضية بعد ذلك.

تلميح:

قم بتشجيع الطلبة على إضافة لغة أخرى يعرفونها أو يرغبون بتعلمها وكتابة بعض النص في محرر النصوص.

8



تخصيص أزرار الفأرة.

افتح نافذة إعدادات الفأرة وقم بما يلي:

1. بدّل بين الأزرار الأساسية والثانوية.

2. غير سرعة الضغط المزدوج.

9



تخصيص إعدادات اللغة.

افتح نافذة إعدادات اللغة وقم بما يلي:

1. أضف لغة جديدة.

2. استخدم اختصارات لوحة المفاتيح للتغيير بين اللغات المضافة لديك.