



تدريبات دعم وإثراء



1443 هـ & 22-21 م

خطط رفع كفاءة الطلاب

الصف/4-

الاسم/

العام الدراسي 1443 هـ & 2021-2022 م

- تدريبات عربي 4 (منتصف ف 1) -

الإرشادات

- الاختبار سيكون في الكتاب المدرسي و تدريبات المراجعة وأوراق العمل.
 - الاختبار التحريري عبارة عن ورقتين : الورقة الأولى بها أسئلة:
 - الاستماع: وبه نص " قصة بين مجموعة من الحيوانات " وعليه أسئلة...
 - الإملاء: وهي عبارة عن قطعة بها كلمات للدرس التي درسها الطالب وهي:
 - 1- الحركات القصيرة والطويلة
 - 2- التنوين
 - 3- الألف المفلوطة غير المكتوبة
 - الورقة الثانية بها :
 - سؤال الحفظ : يكتب الطالب أول خمسة أبيات من قصيدة (إني أحبك يا قطر ص37).
 - سؤال القراءة : يشمل نصين :
 - 1- نص من داخل الكتاب المدرسي (إني أحبك يا قطر) من صفحة 37 إلى صفحة 42 وعليه أسئلة متنوعة.
 - 2- نص سردي سيرة خارجي من خارج الكتاب المدرسي وعليه مجموعة من الأسئلة. وهو يحاكي ويشابه درس (آمنة الجيدة ص57 إلى ص63).
 - سؤال القواعد والنسق التركيبي يشمل دروس (الجملة الفعلية "الفعل الماضي" - الجملة الفعلية "الفعل المضارع" - المفعول به)
 - سؤال التعبير يشمل كتابة قصة حوارية من إنشاء الطالب يراعي فيها السمات البنائية لكتابة النص القصصي التي تشمل (الزمان - المكان - الشخصيات - المشكلة - الحل - الحوار) وكذلك مراعاة السلامة اللغوية أثناء الكتابة مع مراعاة علامات الترقيم وأدوات الربط وحسن الخط.
- وَقَّ اللهُ جَمِيعَ طَلَابِ الْمُسْلِمِينَ

العام الدراسي 1443 هـ & 2021-2022 م - تدريبات عربي 4 (منتصف ف1) -

الاختبار التجريبي الأول

1 أولاً : (الحفظ) اكتب خمسة أبيات مما تحفظ :

..... -1

..... -2

..... -3

..... -4

..... -5

رؤيتنا : بناء شخصية قوية بعلمها ، مُعززة بدينها وخُلقها ، منتمية إلى وطنها ، مؤثرة في مستقبلها

العام الدراسي 1443 هـ & 2021-2022 م

- تدريبات عربي 4 (منتصف ف1) -

* القراءة والمفردات:

أولاً: من قصيدة (إني أحبُّك يا قطر) أجب عن الأسئلة الآتية (2-4):

قال الشاعر:

- 1- إني أحبُّك يا قطر حَبًّا يَعْصُمُ بَنِي الْبَشَرِ
- 2- إني زرعْتُك في دمي غَيْثًا يَعِيشُ مَدَى الْعَمْرِ
- 3- في ظلِّها أجدُّ الهنا في بيدها أهوى السفر
- 4- في بحرِها الخيرُ الوفير في أهلها حُسْنُ السَّيْرِ

2 في ظلِّها أجدُّ الهنا في بيدها أهوى السفر

ما معنى كلمة (بيدها) كما فهمت من البيت السابق؟

.....

1

رؤيتنا: بناء شخصية قوية بعلمها، معتزةً بدينها وخلفها، منتمة إلى وطنها، مؤثرة في مستقبلها

العام الدراسي 1443 هـ & 2021-2022 م

- تدريبات عربي 4 (منتصف ف1) -



المعنى العام هو الفكرة
الرئيسية التي يتحدث عنها
النص وهي المغزى والهدف
من النص ، نتوصل إليها بعد
قراءة النص وفهمه.

3 ما المعنى العام الذي تتحدث عنها الأبيات السابقة؟

3

A تقديم معلومات عن الدول العربية.

B الفخر بقطر وحبها والاعتزاز بها وبأبنائها.

C فوز قطر ببطولة كأس آسيا لكرة القدم عام 2019م.

D سرد سيرة الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني - حفظه الله -

1



مثل : " محمد كالأسد "
بم شبه الشاعر محمد في
العبارة ؟
الإجابة تكون : شبه الشاعر
محمدًا بالأسد.

4 " أهواك قلبًا نابضًا أهواك غيثًا ينهمر "

بم شبّهت الشاعرة قطر في هذا البيت؟

4

2

رؤيتنا : بناء شخصية قوية بعلمها ، معتزة بدينها وخلفها ، منتمية إلى وطنها ، مؤثرة في مستقبلها

العام الدراسي 1443 هـ & 2021-2022 م - تدريبات عربي 4 (منتصف ف1) -

ثانياً: اقرأ نصّ (الشيخ أحمد آل بوطامي)، ثمّ أجب عن الأسئلة من (5-10):

شيخٌ عظيمٌ وعالمٌ من علماء قطر الأجلّاء، الذي أفنى عمره في خدمة دينه ووطنه والأمة الإسلامية كلها، إنه الشيخ أحمد بن حجر آل بوطامي.

مولده:

وُلِدَ الشيخُ أحمد بن حجر آل بوطامي في مدينة الزبارة عام 1915م، ونشأ نشأةً دينيةً صالحة.

طلبه للعلم:

وتلقى العلم على يد علماء الأحساء، وقد كان شغوفاً بالقراءة واقتناء الكتب، حيث احتوت مكتبته الشخصية على أكثر من عشرين ألف كتاب، وقد عمل في مجاليّ التدريس والقضاء، وبلغت مؤلفاته ثمانية وعشرين مؤلفاً، وفي عام 2002م اختار الله الشيخ إلى جواره بعد مرضٍ طويلٍ.

" اختار الله الشيخ إلى جواره بعد مرضٍ طويلٍ "

5

ما مُضادُّ كلمةٍ " طويلٍ " في الجملة السابقة؟



(مرادف) يعني (معنى الكلمة)

(مضاد) يعني (عكس الكلمة)

A قصير .

B عظيم .

C كبير .

D نشأ .

1

رؤيتنا: بناء شخصية قوية بعلمها، معتزةً بدينها وخلفها، منتمية إلى وطنها، مؤثّرة في مستقبلها

العام الدراسي 1443 هـ & 2021-2022 م

- تدريبات عربي 4 (منتصف ف1) -



المعنى العام هو الفكرة الرئيسة التي يتحدث عنها النص وهي المغزى والهدف من النص ، نتوصل إليها بعد قراءة النص وفهمه.

- 1- إذا كان النص عن شخصية تاريخية مثل "أمنة الجيدة" ففكرته الرئيسة "سرد سيرة".
- 2- وإذا كان معلومات عن موضوع معين مثل "الجمل" ففكرته "تقديم معلومات".

ما المعنى العام الذي يتحدّثُ عنه النصُّ السابقُ؟

6

- A تقديم معلوماتٍ عن دولة قطر.
- B سردُ سيرة الشيخ أحمد بن حجر آل بوطامي.
- C تفسيرُ ظاهرة ابتعاد الناسٍ عن قراءة الكتبِ.
- D تقديم إرشاداتٍ حول القراءة في الكتبِ الدينية.

1



" من السماتِ الأسلوبية لنصِّ السيرة ذكُرُ الأماكن "

7

ما المكانُ الذي ذكّرهُ الكاتبُ في نصِّ " الشيخ أحمد آل بوطامي " ؟

- من السماتِ الأسلوبية للنص السردى " سيرة " :
1- ذكر الأسماء والأماكن والأشخاص.
2- الأحداث تكون مُرتبة.
3- استخدام ضمير الغائب (هو - هي - هما - هم - هنّ)
5- استخدام الفعل الماضي،

- A اليمن.
- B عُمان.
- C الزبارة.
- D السودان.

1

العام الدراسي 1443 هـ & 2021-2022 م

- تدريبات عربي 4 (منتصف ف 1) -

8 " تلقى العلم على يد علماء الأحساء، وقد كان شغوفاً بالقراءة " من أدوات الربط الدالة على التتابع في الجملة السابقة



من أدوات الربط التي تُستخدم في نص السيرة هي (الواو - ثم - أو - الفاء) بعد ذلك - قبل ذلك - بالإضافة إلى - بينما - فجأة - أخيراً - أولاً)

A تلقى .

B العلم .

C الأحساء .

D الواو .

8

1

9 "عملَ الشيخ أحمد بن حجر في مجالين مختلفين" اذكر هذين المجالين، كما فهمت من النص السابق.

المجال الأول:
المجال الثاني:



الاسم النكرة: هو الاسم الغير مبدوء ب (ال)
مثل : معلم - مسجد ...
الاسم المعرفة: هو الاسم المبدوء ب (ال) أو اسم إنسان أو دولة أو اسم من أسماء الإشارة أو الضمائر مثل : المعلم- محمد - مصر - هذا ...

10 " شيخٌ عظيمٌ وعالمٌ من علماء قطر الأجلاء " استخرج من الجملة السابقة اسماً نكرةً وآخر معرفةً.

أ: الاسم النكرة:
ب: الاسم المعرفة:

رؤيتنا : بناء شخصية قوية بعلمها ، معتزةً بدينها وخلفها ، منتمية إلى وطنها ، مؤثرة في مستقبلها

العام الدراسي 1443 هـ & 2021-2022 م

- تدريبات عربي 4 (منتصف ف 1) -

*الكلمة والجملة:

أجب عن الأسئلة من (11-14):

11 الطلاب القصيدة".

11



الفعل الماضي عندما يأتي في بداية الجملة فلا يتغير ولا يتأثر بما بعده سواء كان مفرد أو مثنى أو جمع
مثل:
كتب الطالبُ الدرسَ.
كتبت الطالبان الدرسَ.
كتب الطلابُ الدرسَ.

ما الفعل الماضي الصحيح المناسب لملء الفراغ السابق.

A حفظ.

B حَفِظَا.

C حَفِظْتِ.

D حَفِظْنَ.

1

12 الولد الواجب".

12



الفعل المضارع عندما يأتي في بداية الجملة فإنه يتأثر بالفاعل بعده سواء المذكر أو المؤنث مثل:
يحفظ الولدُ القصيدة
تحفظُ البنْتُ القصيدة
أما إذا كنت تتحدث عن نفسك تقول:
أحفظُ القصيدة
أما عند التحدث عن الجمع تقول:
نحفظُ القصيدة

ما الفعل المضارع الصحيح المناسب لملء الفراغ السابق.

A يكتبُ.

B تكتبُ.

C أكتبُ.

D نكتبُ.

1

رؤيتنا: بناء شخصية قوية بعلمها ، معتزةً بدينها وخُلقها ، منتمية إلى وطنها ، مؤثرة في مستقبلها

العام الدراسي 1443 هـ & 2021-2022 م

- تدريبات عربي 4 (منتصف ف1) -



الجملة الفعلية تتكون من
" فعل وفاعل ومفعول به "
مثل " قرأ سالم القصيدة "
1- الفعل : قرأ " فعل ماضي "

2- الفاعل الذي قام بالفعل
هو " سالم " مرفوع بالضمة.
3- المفعول به الذي وقع
عليه فعل الفاعل هو
" القصيدة " منصوب
بالفتحة

" أكل محمد الطعام "

13

استخرج المفعول به من الجملة السابقة.

.....



الجملة الفعلية تتكون من
" فعل وفاعل ومفعول به "
مثل " قرأ سالم القصيدة "
1- الفعل : قرأ " فعل ماضي "
2- الفاعل الذي قام بالفعل هو
" سالم " مرفوع بالضمة.
3- المفعول به الذي وقع عليه
فعل الفاعل هو
" القصيدة " منصوب بالفتحة

" يشتري أحمد الطعام من السوق "

14

ما المفعول به في الجملة السابقة؟

A يشتري.

B أحمد.

C السوق.

D الطعام.

1

العام الدراسي 1443 هـ & 2021-2022 م

- تدريبات عربي 4 (منتصف ف1) -

عند كتابة القصة لابد من توافر عناصر القصة وهي (الزمان - المكان - الشخصيات - المشكلة - الحل - الحوار) وكذلك علامات الترقيم (،) (:) (.) (!) (؟) وكذلك لابد من توافر أدوات الربط وهي (و - ثم - ف - بعد ذلك - أخيراً - بالإضافة إلى) وكذلك وصف شخصيات القصة ومع كل هذا لابد من الكتابة بأجمل خط عندك .

* الكتابة:

15

(تُعْتَبَرُ القِصَصُ مدرسةً للحياة ، نتعلم منها ونستفيد من دروسها)
في حدود خمسة أسطرٍ اكتب قصةً قصيرةً من إنشائك ، مراعيًا توظيف أدوات الربط وعلامات الترقيم، وخلق الكتابة من الأخطاء النحوية والإملائية، والكتابة بخط واضح ومقروء .

عناصر القصة	وصف الشخصيات	الأسلوب	أدوات الربط وعلامات الترقيم	الإملاء	الخط	الدرجة المستحقة
3	2	1	1	2	1	10

العام الدراسي 1443 هـ & 2021- 2022 م

- تدريبات عربي 4 (منتصف ف1) -

الاعتبار التجريبي الثاني

1 أولًا : (الحفظ) اكتب خمسة أبيات مما تحفظ :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

رؤيتنا : بناء شخصية قوية بعلمها ، معتزة بدينها وخلفها ، منتمة إلى وطنها ، مؤثرة في مستقبلها

العام الدراسي 1443 هـ & 2021-2022 م

- تدريبات عربي 4 (منتصف ف1) -

* ثانيًا: القراءة والمفردات:

أولاً: من قصيدة (إني أُحِبُّكَ يا قَطْرَ) أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ (2-5):

قال الشاعر:

- | | | |
|----------------------|----|-----------------------|
| علمتني حبّ الحياة | 5- | علمتني فيض العبر |
| منها التجلّدُ شيمَةً | 6- | ما نال إلا من صبر |
| والعلمُ يعلو رايةً | 7- | عُزْفُ المعالي في قطر |
| والعلمُ أفضلُ منهلٍ | 8- | من فاته فهو الخسر |

2 منها التجلّدُ شيمَةً ما نال إلا من صبر

ما معنى كلمة (نال) كما فهمت من البيت السابق؟

.....

رؤيتنا: بناء شخصية قوية بعلمها، معتزة بدينها وخلفها، منتمة إلى وطنها، مؤثرة في مستقبلها

العام الدراسي 1443 هـ & 2021-2022 م

- تدريبات عربي 4 (منتصف ف1) -

3 ما المعنى العام الذي تتحدث عنها الأبيات السابقة؟

- A تقديم معلومات عن الدول العربية.
- B الفخر بقطر وحبها والاعتزاز بها وبأبنائها.
- C فوز قطر ببطولة كأس آسيا لكرة القدم عام 2019م.
- D سرد سيرة الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني - حفظه الله -

3

1

4 " من خسر العلم خسر كل شيء في الحياة "

استخرج البيت الدال على العبارة السابقة من القصيدة.

4

- A البيت الخامس.
- B البيت الثامن.
- C البيت السادس.
- D البيت السابع.

1

5 -1 " علمتني حب الحياة علمتني فيض العبر "

بم شَبَّهتِ الشاعرةُ قطرَ في هذا البيتِ؟

.....

رؤيتنا: بناء شخصية قوية بعلمها، معتزة بدينها وخلفها، منتمة إلى وطنها، مؤثرة في مستقبلها

العام الدراسي 1443 هـ & 2021-2022 م

- تدريبات عربي 4 (منتصف ف1) -

ثالثًا: اقرأ نصَّ (الشيخ أحمد ياسين)، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مِنْ (6-11):

مُجَاهِدٌ عَظِيمٌ مِنْ أَبْطَالِ الْإِسْلَامِ، وَشَيْخٌ كَبِيرٌ أَفْنَى عُمُرِهِ فِي مُحَاوَلَةِ تَحْرِيرِ فِلَسْطِينَ مِنْ أَيْدِي الْيَهُودِ الْغَاصِبِينَ - أَخْزَاهُمُ اللَّهُ - إِنَّهُ الشَّيْخُ الْمُجَاهِدُ أَحْمَدُ يَاسِينَ.

مَوْلَدُهُ:

وُلِدَ فِي غَزَّةَ فِي دَوْلَةِ فِلَسْطِينَ الْعَرَبِيَّةِ الْمُحْتَلَّةِ فِي عَامِ 1936 م.

أَعْمَالُهُ:

أَسَّسَ حَرَكَةَ الْمَقَاوِمَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (حَمَاس)؛ لِمَقَاوِمَةِ الْعَدُوِّ الصَّهْيُونِيِّ الْإِسْرَائِيلِيِّ الَّذِي احْتَلَّ فِلَسْطِينَ ، بِالإِضَافَةِ إِلَى كَوْنِهِ الشَّرَارَةَ الْأُولَى لِانْدِلَاجِ الْإِنْتِقَاضَةِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ الْأُولَى ضَدَّ الْإِحْتِلَالِ عَامِ 1987 م.

وَفَاتُهُ:

اغْتَالَه الْعَدُوُّ الْإِسْرَائِيلِيُّ بِقَصْفِ صَارُوخِيٍّ أَثْنَاءَ عَوْدَتِهِ عَلَى كُرْسِيِّهِ الْمُتَحَرِّكِ مِنْ صَلَاةِ الْفَجْرِ عَامِ 2004 م، رَحِمَ اللَّهُ الشَّيْخَ الْمُجَاهِدَ أَحْمَدَ يَاسِينَ.

6

" أَثْنَاءَ عَوْدَتِهِ عَلَى كُرْسِيِّهِ الْمُتَحَرِّكِ "

مَا مُضَادُّ كَلِمَةِ " الْمُتَحَرِّكِ " فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

A السريـع.

B الجميل.

C المتوقف.

D الكبير.

1

رُؤْيُنَا : بِنَاءُ شَخْصِيَّةٍ قَوِيَّةٍ بَعْلَمَهَا ، مُعْتَزَّةٍ بِدِينِهَا وَخُلْفِهَا ، مُنْتَمِيَّةٍ إِلَى وَطَنِهَا ، مُؤَيَّرَةٍ فِي مُسْتَقْبَلِهَا

العام الدراسي 1443 هـ & 2021-2022 م

- تدريبات عربي 4 (منتصف ف1) -

7 ما المعنى العام الذي يتحدّثُ عنه النصُّ السابقُ؟

- A تقديم معلوماتٍ عن دولة فلسطين.
- B سردُ سيرة الشيخ المجاهد أحمد ياسين.
- C تفسيرُ أسبابِ احتلالِ اليهودِ لفلسطينِ العربيةِ.
- D تقديمُ إرشاداتٍ حولَ كيفيةِ الجهادِ في سبيلِ الله.

7

1

8 " من السماتِ الأسلوبيةِ لنصِّ السيرةِ ذُكِرَ الأماكنُ "

ما المكانُ الذي ذَكَرَهُ الكاتِبُ في نصِّ " الشيخ أحمد ياسين " ؟

- A اليمن.
- B السعودية.
- C فلسطين.
- D السودان.

8

1

العام الدراسي 1443 هـ & 2021-2022 م

- تدريبات عربي 4 (منتصف ف1) -

9 " بالإضافة إلى كونه الشرارة الأولى لاندلاع الانتفاضة الفلسطينية " من أدوات الربط الدالة على التتابع في الجملة السابقة

- A كونه.
B الشرارة.
C الانتفاضة.
D بالإضافة إلى .

9

1

10 في أي عام أسْتُشهِدَ الشيخُ المجاهدُ أحمدُ ياسين؟

.....
.....

10

2

11 " مُجاهدٌ عظيمٌ من أبطالِ الإسلام "

استخرج من الجملة السابقة اسماً نكرةً وآخر معرفةً.

أ: الاسم النكرة:

ب: الاسم المعرفة:

11

العام الدراسي 1443 هـ & 2021- 2022 م

- تدريبات عربي 4 (منتصف ف 1) -

*رابعًا: الكلمة والجملَة:

أجب عن الأسئلة من (12 - 14):

"..... الأولاد اللوحة".

12

ما الفعل الماضي الصحيح المناسب لملء الفراغ السابق.

A رسم.

B رسمًا.

C رسمت.

D رسمن.

1

"..... المسلم ربّه".

12

ما الفعل المضارع الصحيح المناسب لملء الفراغ السابق.

A يدعو.

B تدعو.

C أدعو.

D ندعو.

1

العام الدراسي 1443 هـ & 2021-2022 م - تدريبات عربي 4 (منتصف ف1) -

13

" اشترى محمدٌ قلمًا جميلًا "

استخرجِ المفعولَ به من الجملةِ السابقةِ.

.....

14

" أنشأت قطرُ مساجدَ جميلةً "

ما المفعولُ به في الجملةِ السابقةِ؟

A أنشأت.

B قطر.

C مساجد.

D جميلة.

1

العام الدراسي 1443 هـ & 2021-2022 م

- تدريبات عربي 4 (منتصف ف1) -

عند كتابة القصة لابد من توافر عناصر القصة وهي (الزمان - المكان - الشخصيات - المشكلة - الحل - الحوار) وكذلك علامات الترقيم (،) (:) (.) (!) (؟) وكذلك لابد من توافر أدوات الربط وهي (و - ثم - ف - بعد ذلك - أخيرًا - بالإضافة إلى) وكذلك وصف شخصيات القصة ومع كل هذا لابد من الكتابة بأجمل خط عندك .

*خامسًا: الكتابة:

15

(تُعْتَبَرُ القِصَصُ مدرسةً للحياة ، نتعلمُ منها ونستفيدُ من دروسِها)
في حدودِ خمسةِ أسطرٍ اكتبِ قِصَّةً قصيرةً مِنْ إنشائكِ ، مراعيًا توظيفَ أدواتِ الرِّبْطِ وعلاماتِ التَّرْقيمِ، وخلقِ الكتابةِ مِنَ الأخطاءِ النُّحويَّةِ والإملائيَّةِ، والكتابةِ بخطٍّ واضحٍ ومقروءٍ .

عناصر القصة	وصف الشخصيات	الأسلوب	أدوات الربط وعلامات الترقيم	الإملاء	الخطّ	الدرجة المستحقة
3	2	1	1	2	1	10

العام الدراسي 1443 هـ & 2021-2022 م

- تدريبات عربي 4 (منتصف ف1) -

*سادساً: الإملاء:

اقرأ الفقرة الآتية ثم استخراج منها ما هو مطلوب في الأسئلة:

يعودُ خالدٌ كلَّ يومٍ من المدرسة، وبعد ذلك يسيرُ إلى المكتبة وهو سعيدٌ؛
كي يرضي الله؛ ويكونَ من المؤمنين المفلحين.

- أ - كلمة بها مد بالألف:
- ب - كلمة بها مد بالياء:
- ج - كلمة بها تنوين ضم:
- د - كلمة بها تنوين كسر:
- هـ - كلمتين بهما ألف ملفوظة غير مكتوبة: (.....)(.....)

اقرأ الفقرة الآتية ثم استخراج منها ما هو مطلوب في الأسئلة:

يحبُّ جاسمٌ أن يذهبَ إلى المسجدِ كلَّ يومٍ، وكذلك يحبُّ أن يزور أقاربه؛
كي يكون من عبادِ الرحمنِ المسلمين الصالحين.

- أ - كلمة بها مد بالألف:
- ب - كلمة بها مد بالياء:
- ج - كلمة بها تنوين ضم:
- د - كلمة بها تنوين كسر:
- هـ - كلمتين بهما ألف ملفوظة غير مكتوبة: (.....)(.....)

رؤيتنا: بناء شخصية قوية بعلمها، معتزةً بدينها وخلفها، منتمة إلى وطنها، مؤثرة في مستقبلها

العام الدراسي 1443 هـ & 2021-2022 م

- تدريبات عربي 4 (منتصف ف1) -

نماذج قصص

قصة الأسد والفأر

اقرأ واستمتع

في يوم من الأيام ، كان الفأر يلعب فوق ظهر الأسد النائم في الغابة ، فاستيقظ الأسد وأمسك به ، ثم قال له : سوف أجعلك طعامي ، فقال الفأر : سامحني ، وسوف أساعدك في يوم ما ، فضحك الأسد وسخر منه. وذات يوم كان الأسد يمشي في الغابة ، فجأة ! سقط في فخ الصيادين ، فجاء الفأر وساعده ، وأخرجه من الشباك ، فقال له الأسد : أشكرك يا صديقي ، وأنت من الآن أمير الغابة ، وأخيرًا ما أجمل الصداقة !

قصة منصور الأمين

في يوم من الأيام، كان منصور يلعب في ساحة المدرسة، وبينما هو يمشي، فجأة! وجد خمسين ريالًا ملقاه على الأرض، فأخذها ثم ذهب بها إلى مدير المدرسة، فقال منصور: لقد وجدت خمسين ريالًا في ساحة المدرسة، وهذه هي. فقال المدير: أشكرك أيها الطالب الأمين، وسوف نعطيك جائزة الطالب المثالي لهذا الشهر.

ففرح منصور كثيرًا ، ونصح زملاءه بالحرص على الأمانة دائماً.
وأخيرًا ما أجمل الأمانة!

قصة غانم الصادق

في يوم من الأيام كان غانم يلعب في ساحة المدرسة ، وبينما هو يركل الكرة ، فجأة ! كسر زجاج نافذة الصف، فلما دخل المعلم الصف ، قال : من كسر الزجاج ؟! فقال غانم بخوف شديد : أنا كسرتة يا أستاذي ولكن دون قصد. فقال المعلم : أشكرك أيها الطالب الصادق ، ولكن عليك أن تشتري زجاجًا جديدًا ، فقال غانم : سأفعل يا أستاذي وأخيرًا ما أجمل الصدق !!!

رُؤْيُنَا : بِنَاءِ شَخْصِيَّةٍ قَوِيَّةٍ بَعْلَمِهَا ، مُعْتَزَّةٍ بِدِينِهَا وَخُلُقِهَا ، مُنْتَمِيَّةٍ إِلَى وَطَنِهَا ، مُؤَيَّرَةٌ فِي مُسْتَقْبَلِهَا

العام الدراسي 1443 هـ & 2021-2022 م

- تدريبات عربي 4 (منتصف ف1) -

قصة محمد والبغاء

في يوم من الأيام ، نام محمد في غرفته في البيت ، وفجأة! قام من نومه خائفاً مذعوراً ، وأخذ يبكي كثيراً ، فقالت له أمه : لماذا تبكي؟! قال لها محمد: لقد حلمت أنني تركت قفص البغاء مفتوحاً وهرب البغاء ، فقالت له الأم : تعال معي ؛ كي نتأكد من وجود البغاء ، فخرجنا ، فوجدنا القفص مغلقاً ، وفرح محمد كثيراً ، وقال : الحمد لله ، الآن أستطيع النوم وأنا مرتاح البال ... وأخيراً ما أجمل الطيور!

قصة الفراشة وزهرة النرجس

في يوم من الأيام كانت الفراشة ، تطير بين الأزهار في الحديقة ، وتلعب مع الأشجار ، وفجأة ! جاء طائر كبير ، وأخذ يضحك عليها كثيراً ، فقالت الفراشة : لماذا تضحك؟! فقال الطائر : مسكينة يا صديقتي ، كيف تعيشين في هذه الحديقة بدون أن يكون لديك زهرة نرجس واحدة؟! صدقت الفراشة كلام الطائر ، وأخذت تبكي حتى أصبحت مريضة ، ثم ماتت من كثرة الحزن ، فتعجبت الفراشات منها ، وقالوا : يجب علينا ألا نصدق المخادعين أبداً.

قصة ماء زمزم

في يوم من الأيام ، أمر الله عز وجل سيدنا إبراهيم أن يترك زوجته هاجر وولده إسماعيل بوادي ليس فيه زرع ولا ماء ، فخافت السيدة هاجر على ولدها من الهلاك ، فأخذت تجري بين جبلي الصفا والمروة سبعة أشواط ، تبحث عن الماء ، لكنها لم تجد ، فلما رجعت إلى إسماعيل رأته يحرك قدميه ، وفجأة!! انفجر من تحته ماء عظيم ، فقالت للماء: زمي زمي ، فسُمي ماء زمزم ، وأخيراً ما أجمل ماء زمزم!

العام الدراسي 1443 هـ & 2021-2022 م - تدريبات عربي 4 (منتصف ف1) -

الرحمة بالحيوان

في يوم من الأيام ، كان هناك رجل يمشي في صحراء ذات حرارة مرتفعة ، وبينما هو يسير ، فجأة! وجد كلبًا يلهث من شدة العطش ، وبجواره بئر ماء صغير ، فقال الرجل لنفسه: ماذا أفعل يا ربي!؟
فجاءته فكره ، فخلع حذاءه ، ثم نزل البئر وملاه بالماء ، بعدها سقى الكلب فشكر الله له وأدخله الجنة.
وأخيرًا ما أجمل الرحمة بالحيوان.