



تدريبات دعم وإثراء



1443 هـ & 21-22 م

خطط رفع كفاءة الطلاب

الصف/1-

الاسم/

النقد

أولاً : الشفهي

عبر عن الصور الآتية بقصة مراعيًا التحدّث بلُغة عربيّة فصیحة، ومُستعِينًا بإجابات الأسئلة

1



3



2



1

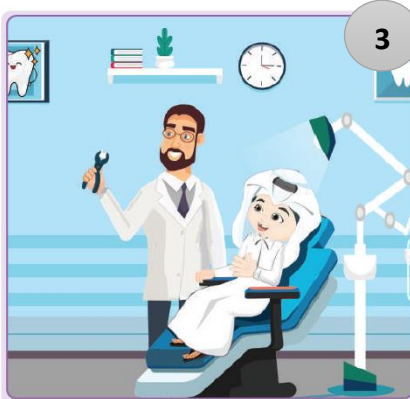
- تَحَدَّثُ عَنِ الصُّورِ مُرَاعِيًا تَسْلُسَلَ أَحْدَاثِ القِصَّةِ.
- صِفْ شَخْصِيَّةَ عَمْرٍ .
- مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِ عَمْرٍ فِي الصُّورَةِ الرَّابِعَةِ ؟



4

عبر عن الصور الآتية بقصة مراعيًا التحدّث بلُغة عربيّة فصیحة، ومُستعِينًا بإجابات الأسئلة

2



3



2



1

- تَحَدَّثُ عَنِ الصُّورِ مُرَاعِيًا تَسْلُسَلَ أَحْدَاثِ القِصَّةِ.
- صِفْ شَخْصِيَّةَ حَمْدٍ .
- مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِ حَمْدٍ فِي الصُّورَةِ الرَّابِعَةِ ؟



4



1

صَفَاءُ تُحِبُّ الرَّسْمَ ، رَسَمَتْ صَفَاءُ قَفْصَ عُصْفُورٍ
رَسَمَتْ صَفَاءُ عُصْفُورًا يَطِيرُ مِنَ الْقَفْصِ ، قَالَتْ
صَفَاءُ : مَا أَجْمَلَ الْحُرِّيَّةَ !

2

قَالَتْ أُمِّي : أَحْضِرْ أَرْبَعَ عُلَبٍ مِنَ الْكَرْتُونِ ، اصْنَعْ
أَرْبَعَ حُجْرَاتٍ مِنَ الْعُلَبِ ، ضَعْ فِي كُلِّ حُجْرَةٍ أَثَانًا
مُنَاسِبًا ، حَافِظْ عَلَيَّ بَيْتِكَ نَظِيفًا يَا عُمَرُ .

3

تَجَمَّعَ أَصْدِقَاءُ الْبَيْتَةِ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ ، زَرَعَ حَمْدُ
بَعْضَ الْأَزْهَارِ ، أَزَالَ سَالِمٌ الْأَعْشَابَ الصَّفْرَاءَ ،
عَلَّقَ وَسِيمٌ لَافِتَةً : أَحَافِظُ عَلَى النَّظَافَةِ .



الحفظ

يحفظ الابن نشيدًا واحدًا فقط :

اقرأ الأبيات الآتية قراءة جهرية صحيحة مراعيًا سلامة النطق، ونبرات الصّوت، وتمثيل المعنى، ثمّ أكمل من قول الشاعر " **زَرَعْتُ** " حتى قوله " **الرَّحِيقُ** " :

أَعِيشُ فِي سُرُورٍ	فِي عَالَمِي الصَّغِيرِ
أُصَادِقُ الطُّيُورَ	أَحِبُّ بَيْتِي
مِنْ بَيْنِهَا أَرْنُوبُ	فِي غُرْفَتِي لُعْبُ
يُشَاهِدُ الْحَاسِبُ	يَظَلُّ بِجَانِبِي

اقرأ الأبيات الآتية قراءة جهرية صحيحة مراعيًا سلامة النطق، ونبرات الصّوت، وتمثيل المعنى، ثمّ أكمل من قول الشاعر " **لَمَّا** " حتى قوله " **يُدَاوِينِي** " :

أَتَنَّبَهُ وَقَتَ الدَّرْسِ	نَفْسِي مَا أَقْوَى نَفْسِي
لَا أَلْعَبُ تَحْتَ الشَّمْسِ	وَأَنَا كَمْ أَحْفَظُ جِسْمِي
فَهُوَ مُفِيدٌ لِلصِّحَّةِ	وَفَطَوْرِي لَا أَهْمِلُهُ
وَبِهَا تَكْتَمِلُ الفُرْحَةُ	وَالصِّحَّةُ عِنْدِي تَاجٌ



تدريب إملائي

اقرأ وانسخ بخط جميل مع الحركات :

رَسَمْتُ صَفَاءُ عُصْفُورًا .

.....

.....

.....

صَفَاءُ تُحِبُّ الرَّسْمَ .

.....

.....

.....



تدريب إملائي

اقرأ وانسخ بخط جميل مع الحركات :

حَافِظٌ عَلَى بَيْتِكَ يَا عُمَرُ .

.....

.....

.....

زَرَاعٌ حَمَدُ شَجَرَةٍ عِنَبٍ .

.....

.....

.....



تدريب إملائي

اقرأ وانسخ بخط جميل مع الحركات :

قَالَ حَمْدُ : سِنِّي تَتَحَرَّكُ .

.....

.....

.....

رَغَضَ الطُّلَّابُ حَوْلَ الْمَلْعَبِ .

.....

.....

.....

نموذج اختبار (1)

أولاً: القراءة:

النص الأول: اقرأ نص " هويتي " ثم أجب عن الأسئلة :

صَفَاءُ تُحِبُّ الرَّسْمَ .

رَسَمَتْ صَفَاءُ قَفْصَ عُصْفُورٍ .

رَسَمَتْ صَفَاءُ عُصْفُورًا يَطِيرُ مِنَ الْقَفْصِ .

قَالَتْ صَفَاءُ مَا أَجْمَلَ الْحُرِّيَّةَ !

1

اقرأ الكلمة في العمود (أ) ثم صلها بمضادها في العمود (ب):

(ب)

(أ)

• يَأْكُلُ

أ- تُحِبُّ

• تَكْرَهُ

ب- يَطِيرُ

• يَسْقُطُ

2

2 - ما المَعْنَى العامُّ لِنَصِّ (هَوَيْتِي) ؟

- أ صَفَاءٌ تُحِبُّ العَصَافِيرَ .
 ب صَفَاءٌ تَلْعَبُ فِي الحَدِيقَةِ .
 ج هَوَايَةُ صَفَاءِ الرَّسَمِ .

3

3 أَكْمَلْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ الفَرَاقَاتِ الآتِيَةَ:

(صَفَاءٌ - يَطِيرُ - الرَّسَمَ - رَسَمَتْ)

- أ- صَفَاءٌ تُحِبُّ
 ب- صَفَاءٌ قَفَصَ عُصْفُورٍ .
 ج- قَالَتْ مَا أَجْمَلَ الحُرِّيَّةَ ! .

4

4 ضَعِ ○ حَوْلَ الكَلِمَةِ المُخْتَلَفَةِ فِيمَا يَأْتِي:

قَفَصَ	بَيَضَ	قَفَصَ	قَفَصَ	أ-
قَامَتْ	قَالَتْ	قَالَتْ	قَالَتْ	ب-

ثانيًا: : الأنماط اللغوية: أجب عن الأسئلة :

أكمل الفراغين التاليين، مُستخدماً (أنا) و(نحن):



أ أذاكِرُ دُرُوسِي. [ب] أُسْرَةٌ سَعِيدَةٌ.

اكتب أداة الاستفهام المناسبة في الفراغ الآتي:

8

السؤال: تَسْكُنُ ؟

الإجابة: أَسْكُنُ فِي مَدِينَةِ الْوَكْرَةِ.

ب السؤال: تَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ جَدِّكَ؟

الإجابة: أَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ جَدِّي يَوْمَ الْخَمِيسِ .

ثالثاً: التحليل الصوتي والتركيبي:

9 حلل الكلمتين ثم ركب المقاطع فيما يلي:

(أ) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع:

كَتَبَ ←

--	--	--

أَرْبَع ←

--	--	--

(ب) ركب المقاطع الآتية لتكون كلمتين لهما معنى:

←

خَ	رَ	جَ
----	----	----

←

أَسَدٌ	نَا	نُ
--------	-----	----

رابعاً: التّعبير الكتابي:

عَبِّرْ عَن كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مَفِيدَةٍ، وَبِخَطِّ وَاضِحٍ وَصَحِيحٍ.

10



أ

.....



ب

.....

نموذج اختبار (2)

أولاً: القراءة:

النص الأول: اقرأ نص " أصدقاء البيئة " ثم أجب عن الأسئلة :

تَجَمَّعَ أَصْدِقَاءُ الْبَيْئَةِ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ.

زَرَعَ حَمْدٌ بَعْضَ الْأَزْهَارِ.

أَزَالَ سَالِمٌ الْأَعْشَابَ الصَّفْرَاءَ.

عَلَّقَ وَسِيمٌ لَافِتَةً : أَحَافِظُ عَلَى النِّظَافَةِ .

1

اقرأ الكلمة في العمود (أ) ثم صلها بمضادها في العمود (ب):

• ارسم دائرة حول الاختيار الصحيح :

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| تَعَاوَنَ | تَفَرَّقَ | اتَّفَقَ | 1- مُضَادُ كَلِمَةِ تَجَمَّعَ : |
| أَعْدَاءُ | أَصْحَابُ | أَقَارِبُ | 2- مُضَادُ كَلِمَةِ أَصْدِقَاءُ : |
| أُحِبُّ | أَهْتَمُّ | أُهْمِلُ | 3- مُضَادُ كَلِمَةِ أَحَافِظُ : |

2 - ما المعنى العام لنص (أصدقاء البيئة) ؟

- أ خُروج الطلاب في رحلة مدرسية.
ب الطلاب يلعبون في الحديقة.
ج تعاون الأصدقاء في الحفاظ على البيئة.

3 أكمل مما بين القوسين الفراغات الآتية:

(الصَّفراء - بعض - وسيم - فناء)

أ- تَجَمَّعَ أَصْدِقَاءُ الْبَيْئَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ.

ب- أزالَ سَالِمٌ الْأَعْشَابَ

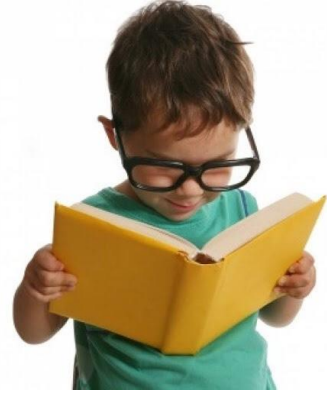
ج- زَرَعَ حَمْدٌ الْأَزْهَارَ .

4 ضع دائرة حول الكلمة المختلفة فيما يأتي:

- أ- سَالِمٌ عَالِمٌ سَالِمٌ سَالِمٌ
- ب- النَّظَافَةُ النَّظَافَةُ النَّظَافَةُ النَّصَارَةُ

ثانيًا: : الأنماط اللغوية: أجب عن الأسئلة :

5 أكمل الفراغين التاليين، مُستخدماً (أنا) و(نحن):



أ أحبُّ القراءة . أ
ب نَكْتُبُ الواجب . ب

8 اكتب أداة الاستفهام المناسبة في الفراغ الآتي:

السؤال: تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

الإجابة: أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّابِعَةِ صَبَاحًا.

ب السؤال: تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ؟

الإجابة: نَعَمْ أُحِبُّ الْقِرَاءَةَ .

ثالثاً: التحليل الصوتي والتركيب:

9 حلل الكلمتين ثم ركب المقاطع فيما يلي:

(أ) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع:

أَصْحَابُ ←

--	--	--

طَبِيبٌ ←

--	--	--

(ب) ركب المقاطع الآتية لتكون كلمتين لهما معنى:

صَ قَا قَا ←

--	--	--

بُ تَا يِ ←

--	--	--

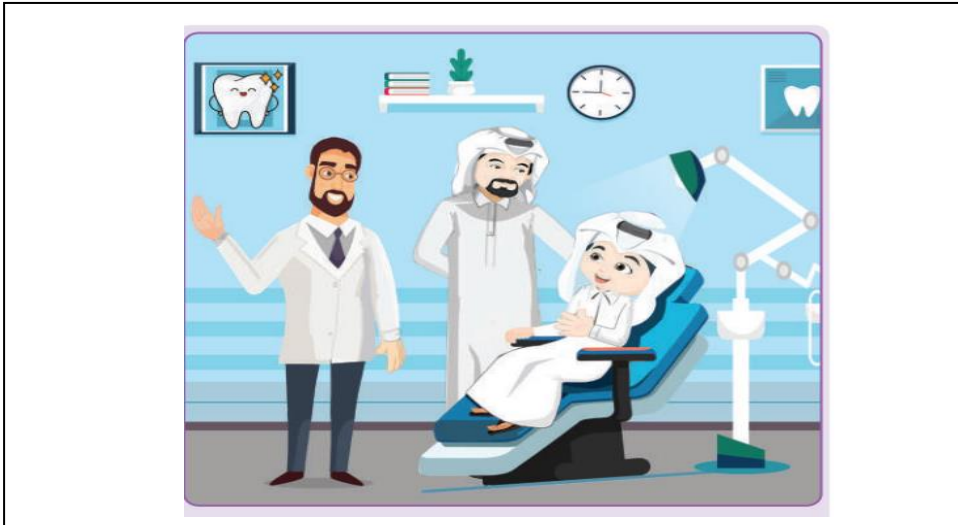
رابعاً: التّعبير الكتابي:

عَبِّرْ عَن كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مَفِيدَةٍ، وَبِخَطِّ وَاضِحٍ وَصَحِيحٍ.

10



أ



ب

نموذج اختبار (3)

أولاً: القراءة:

النص الأول: اقرأ نص " طبيب الأسنان " ثم أجب عن الأسئلة :

قال حمدُ : سِنِّي تَتَحَرَّكُ .

ردَّ الطَّيِّبُ : هَذِهِ سِنُّ لَبْنِيَّةٍ .

قال الطَّيِّبُ سَتَنْظَهُرُ سِنُّ دَائِمَةً .

قال حمدُ : سَأَحَافِظُ عَلَى سِنِّي الْجَدِيدَةِ .

التوثيق: منهج دولة قطر/2020-2021

1

اقرأ الكلمة في العمود (أ) ثم صلها بمضادها في العمود (ب):

(ب)

(أ)

• القَدِيمَة

أ- تَتَحَرَّكُ

• تَمَشِي

ب- الْجَدِيدَة

• تَتَوَقَّفُ

2

2 - ما المعنى العام لنَصِّ (طبيب الأسنان) ؟

أ زيارة حمد لطبيب الأسنان.

ب حمد يحبُّ الزرع.

ج زيارة حمد لعمه.

3

3 أكمل مما بين القوسين الفراغات الآتية:

(الطَّيِّبُ - حَمْدٌ - سِنَّ - لَبَنِيَّةٌ)

أ- قَالَ سِنِّي تَتَحَرَّكُ .

ب- رَدَّ الطَّيِّبُ : هَذِهِ سِنَّ

ج- قَالَ الطَّيِّبُ سَتَنْظَهَرُ دَائِمَةً.

4

4 ضَعِ ○ حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُخْتَلَفَةِ فِيمَا يَأْتِي:

أ-	الْجَدِيدَةُ	الْجَدِيدَةُ	الْجَدِيدَةُ	الْجَدِيدَةُ
ب-	دَائِمَةٌ	دَائِمَةٌ	دَائِمَةٌ	دَائِمَةٌ

ثانيًا: : الأنماط اللغوية: أجب عن الأسئلة :

5 أكمل الفراغين التاليين، مُستخدماً (أنا) و(نحن):

5

	
ب أمارس الرياضة.	أ نحب القراءة.

6 أكمل الفراغات الآتية مما بين القوسين (هذا - هذه - هؤلاء):

6

أ- وُلِدَ، و أولادٌ.

ب- بنتٌ، و مُعلّّمات.

7 أكمل الفراغين الآتيين مما بين القوسين (هو - هي):

7

أ- نُحِبُّ الرَّسْمَ.

ب- يُسَاعِدُ والدَهُ.

اكتب أداة الاستفهام المناسبة في الفراغ الآتي:

السؤال: تَسْكُنُ ؟

الإجابة: أَسْكُنُ فِي مَدِينَةِ الْوَكْرَةِ.

ب السؤال: تَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ جَدِّكَ؟

الإجابة: أَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ جَدِّي يَوْمَ الْخَمِيسِ .

ثالثاً: التحليل الصوتي والتركيب:

9 حلل الكلمتين ثم ركب المقاطع فيما يلي:

(أ) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع:

أَلْعَابُ ←

--	--	--

أَسْنَانِي ←

--	--	--

(ب) ركب المقاطع الآتية لتكون كلمتين لهما معنى:

←

جِ	صَا	نُ
----	-----	----

←

عُصْدُ	فُو	رِ
--------	-----	----

عَبِّرْ عَن كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مَفِيدَةٍ، وَبِخَطِّ وَاضِحٍ وَصَحِيحٍ.

10



أ



ب