حل المذكرة من
إعداد الأستاذ :
الفاروق ٠٥٠٢٧٩٤

سلسلة المعالي

الاختبار القصير الثالث

الوحدة الوحدة الثالثة (يومياتي)

حسب التوصيف الجديد ٢٠١٩م - ٢٠٢٠م

مراجعة اختبار الوحدة الثالثة (الصف الثاني)

المعايير المطلوبة في الاختبار : (المعيار / عدد الجزئيات / الدرجة)

أولا : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

(٢ - ٢) (بماذا فكرت العصفورة الصغيرة ص١٨٧) ٤جزئيات / ٤درجات

(٢ - ٣) (الثروة اللغوية) ٤ جزئيات / ٤ درجات

(٢ - ٦) (مشارى وسليمان) ص ١٥٩ - جدول حمد ص ١٩١) ٤جزيئات / ٤ درجات

ثانيا: الكفاية العامة : الكتابة

(٣ - ١ - ١) (لغتي الجميلة (٥)ص١٦١ - لغتي الجميلة (٦) ص١٩٥) ٣جزيئات / ٤ درجات

(٣ - ١ - ٢) (هوايتي ص ١٦٧ - موقف جميل ص١٩٩) جزئية واحدة / ٤ درجات

مجموع الاختبار القصير ٢٠ درجة

في نهاية المراجعة نموذج اختبار تجريبي قصير حسب التوصيف الجديد

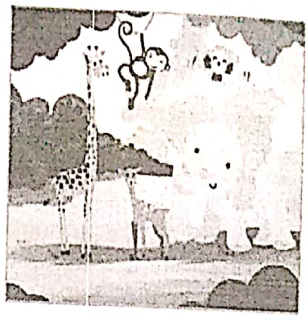
ملحوظة : الإملاء المسموع في نهاية الوحدة الثالثة ١٠ درجات

الأستاذ / حمادة ماهر

Scanned by CamScanner

أولاً : الكفاية العامة (القراءةُ و المشاهدةُ) .

المعيار ٢- ٢ **(بماذا فكرت العصفورة الصغيرة) ص ١٨٧**



كان الغزال الصغير يقفز بسرور في الغابة ، ولم ير الحفرة التي غطاها الصياد بأوراق الأشجار والحشائش ، فنبهته العصفورة الصغيرة من فوق الشجرة ، لكن الغزال تعثر وسقط في حفرة الصياد قبل أن يسمع تحذير العصفورة .طارت العصفورة وأخبرت القرد، فقفز القرد عن الأشجار بسرعة لمساعدة الغزال ، مد ذيله في داخل الحفرة ، وقال : تعلق بذيلي يا غزال... حاول الغزال لكنه لم يستطع الإمساك بذيله .

١- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة .

- كان الغزال الصغير يقفز بسرور في الغابة . (√)
- لم يرى الغزال الحفرة التي غطاها الصياد بأوراق الأشجار والحشائش . (√)
- لم تنبه العصفورة الصغيرة الغزال من الوقوع في الحفرة . (×)
- الغزال تعثر وسقط في حفرة الصياد . (√)
- لجأت العصفورة للزرافة وأخبرتها لتنقذ الغزال . (√)
- سمعت الزرافة صراخ العصفورة فمدت رقبتها إلى الحفرة . (√)

٢ - أذكر الفكرة التي توصلت إليها العصفورة الصغيرة . مع ذكر سبب اختيار الفكرة .

أن يمدوا حبلاً يمسكه الغزال ويسحبه الحيوانات لإنقاذه من الحفرة .

٣ - ما الصفة المناسبة لعمل الحيوانات ؟

حب التعاون .

Scanned by CamScanner

المعيار (٢ - ٣) . (الثروة اللغوية) (سلسلة المعالي - حمادة ماهر) على التليجرام

مرادف الكلمات الآتية :

أحرز : نال تعثر: تعرقل جهزت : أعدت

مفرد الكلمات الآتية :

نزهات : نزهة مواعيد: موعد

جمع الكلمات الآتية :

مركز: مراكز حفرة : حفر

المعيار (٢ - ٦) **(مشاري وسليمان) ص ١٥٩**

١ ـ لم خرج مشاري وأحمد ؟

النزهة .

٢ ـ ماذا طلب أحمد إلى مشاري ؟

الذهاب إلى الشاطئ .

٣ ـ ما المكان الذي اقترحه مشاري ؟

الحديقة القريبة

٤ ـ لماذا لم يعجب الاقتراح أحمد ؟

لأنه ملّ من الحديقة

٥ ـ ماذا حصل لأحمد ؟

داس على قشرة الموز وسقط

٦ ـ ما المكان الذي ذهبا إليه في النهاية ؟

المستشفى .

٧ ـ أوجه نصيحة لزملائي عند

ـ الذهاب إلى الواجهة البحرية .

حافظوا على نظافة الشاطئ .

ـ اللعب في الحديقة .

استخدموا الألعاب بالطريقة الصحيحة حتى لا تؤذوا .

Scanned by CamScanner

جدول حمد ص ١٩١

جدول فصل ثانية / .....

اليوم	الحصة ١	الحصة ٢	الحصة ٣	الحصة ٤	الحصة ٥	الحصة ٦
الأحد	لغتي العربية	لغتي العربية	رياضيات	تربية فنية	تربية فنية	قرآن كريم
الإثنين	English	رياضيات	لغتي العربية	لغتي العربية	علوم	بدنية
الثلاثاء	تربية بدنية	English	لغتي العربية	رياضيات	موسيقى	تربية إسلامية
الأربعاء	رياضيات	تربية إسلامية	علوم	English	لغتي العربية	لغتي العربية
الخميس	لغتي العربية	لغتي العربية	رياضيات	تربية بدنية	English	قرآن كريم

١ـ ماذا تشاهد في الصورة ؟

الجدول المدرسي .....

٢ـ ما فائدة هذا الشكل لك ؟

معرفة المواد المقررة علينا كل يوم .....

٣ ـ أضع علامة (√) عند الكتب التي أحتاج إليها ليوم الأحد :

الرياضيات (√) ـ اللغة العربية (√) ـ العلوم ( ) ـ التربية الإسلامية ( )

٤ ـ يستخدم أفراد أسرتي مختلف أنواع الجداول لتنظيم أعمالهم ، فترتب أمي أعمالها في جداول ، وإذا أنجزت مهمة تبتسم وترسم علامة (√) وأبي أيضا لديه جداول لتنظيم يومياته وأعماله ومتابعة صيانة سيارته . وكذلك جدتي لديها جدول لمواعيد تناول الدواء ومراجعة الطبيب وجدول بأسماء الأهل والأصدقاء مع أرقام الهواتف والعناوين ، أعده أخي لها .

١ ـ ماذا يستخدم أفراد أسرة (حمد) ؟

جداول لينظموا أعمالهم فيها .....

٢ ـ كيف تنظم أم حمد أعمالها ؟

في جداول .....

٣ ـ كيف يتابع والد حمد صيانة سيارته ؟

من خلال جدول فيه مواعيد الصيانة .....

٤ـ لماذا تحتاج الجدة إلى الجدول ؟

لمعرفة مواعيد تناول الدواء ومراجعة الطبيب .....

٥ ـ ما الأماكن التي يمكن أن نرى فيها الجداول ؟

المدارس ـ المستشفيات ـ مراكز الصيانة .....

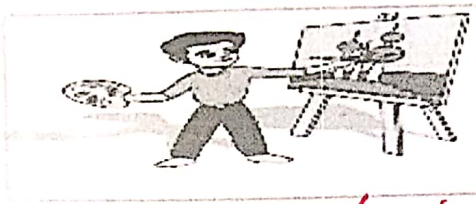
إعداد الأستاذ / حمادة ماهر (سلسلة المعالي ـ حمادة ماهر) تليجرام

Scanned by CamScanner

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة)

المعيار ٣-١-١

١ - أعبر عن الصور الآتية بجمل مفيدة باستخدام (أنت - أنتم) :

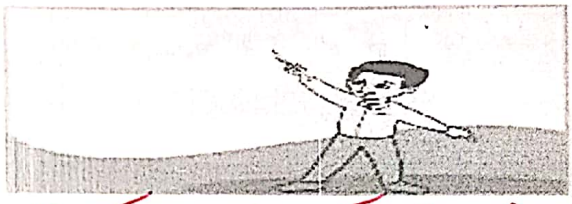


أنتَ رسام ماهر

أنتُم رسامونَ ماهرونَ.

أنتَ ترفع العلم

أنتم ترفعون العلم



أنتَ تكتب اسم الكويت

أنتم تكتبون اسم الكويت

أنتِ رسامة ماهرة.

أنتنّ رسامات ماهرات.

أنتِ ترفعين العلم

أنتنّ ترفعن العلم

أنتِ تكتبين اسم الكويت

أنتنّ ترفعن اسم الكويت

Scanned by CamScanner

٢)- أستخدم ضمائر المخاطب التالية في جمل مناسبة :

أنتَ : أنتَ لاعب ماهر .

أنتم : أنتم طلاب مجدون

أنتِ : أنتِ فتاة مهذبة

أنتن : أنتن طالبات مجدات .

٣ - أضع كل كلمة مما يلي في المكان المناسب من الجدول :

(يلعب - تمرح - يركض - يزور - تضحك - ترسم)

هي	هو
تمرح	يلعب
تضحك	يركض
ترسم	يزور

٤- أقرأ الجمل التالية ، ثم أعيد كتابتها مستخدما (هو) أو (هي) مكان الكلمة الملونة :

أ - أبي يساعد المحتاجين ، وأمي تعطف على الفقراء .

- هو يساعد ، هي تعطف

ب - الطبيبة تعالج المرضى ، والشرطي ينظم السير .

- هي تعالج ، هو ينظم

ج - أختي تنسق الأزهار ، وأخي يغرس الأشجار .

- هي تنسق ، هو يغرس

٥- أستخدم ضميري الغائب (هو - هي) في جمل لا تقل كلماتها عن ثلاث كلمات :

- هو طالب مهذب

- هي فتاة مجدة

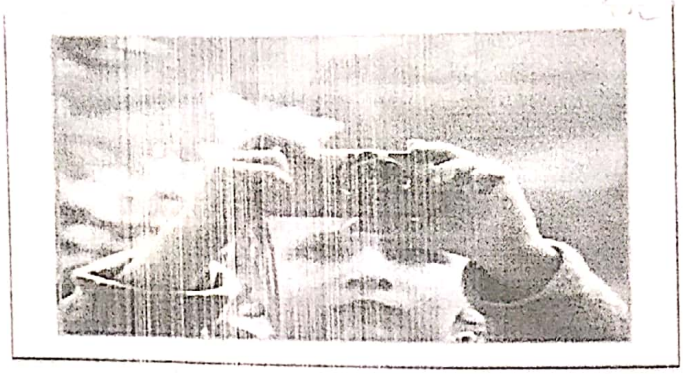
-

-

Scanned by CamScanner

المعيار (٣ - ١ - ٢) ص ١٦٧ ، ص١٩٩

١ - أملأ الفراغات الآتية لأعبر عن الصورة بجمل مفيدة . مراعيا علامتي الترقيم :

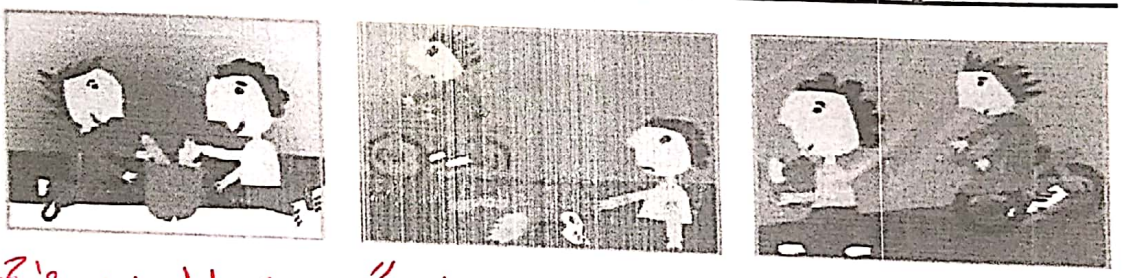


هذا ولد موهوب ، يحب التصوير ، فيصور المناظر الجميلة .

٢ - أكمل مراعيا علامتي الترقيم :

- أنا حسن ، هوايتي المفضلة القراءة و كرة القدم .

٣ - أكمل ما يأتي لأكون قصة قصيرة ، وأضع علامتي الترقيم (، - .)



هذا ولد يقود بسرعة ، اصطدم بطفل يحمل حقائب ، فنزل ليساعده في جمعها .

هذه فتاة وجدت نقوداً ، فذهبت تبحث عن صاحبها ، فوجدته وأعطته النقود .

نسخة الإجابة على (سلسلة المعالي - حمادة ماهر) تليجرام

Scanned by CamScanner

وزارة التربية
قسم اللغة العربية
(سلسلة المعالي) حمادة ماهر

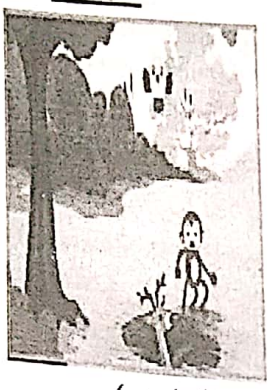
٢٠

الاختبار التجريبي القصير للوحدة الثالثة
الصف الثاني
العام الدراسي ٢٠١٩ /٢٠٢٠ م

الاسم : ..... الصف :٢/ .....

أولاً : الكفاية العامة (القراءةُ و المشاهدةُ) .

٤ درجات



المعيار (٢ - ٢) **(بماذا فكرت العصفورة الصغيرة)**

كان الغزال الصغير يقفز بسرور في الغابة ، ولم ير الحفرة التي غطاها الصياد بأوراق الأشجـــــار والحشائش ، فنبهته العصفورة الصغيرة من فوق الشجرة ، لكن الغـــــــزال تعثر وسقط في حفرة الصياد قبل أن يسمع تحذير العصفورة .

١ـ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

كان الغزال يقفز بسرور في . (الغابة - الحديقة - الصحراء - الشارع)

الغزال تعثر وسقط في حفرة . (الفلاح - البستاني - الصياد - النجار)

قفز عن الأشجار بسرعة لمساعدة الغزال. (الزرافة - الأسد - القرد - الفيل)

جلست الحيوانات قرب الحفرة . (سعيدة - حزينة - تتأمل - مندهشة)

المعيار (٢ - ٣) .

مرادف كلمة (تعثر). (تبعثر - تعرقل - تبختر - تعرف)

مفرد كلمة (مواعيد) . (موعد - وعيد - عود - عماد)

جمع كلمة (حفرة). (حفار - حفر - محافر - حوافر)

ـ وظف مرادف كلمة (أحرز) في جملة مفيدة .....نال المتفوق جائزة.....

٤ درجات

المعيار (٢ - ٦) **جدول حمد**

وكذلك جدتي لديها جدول لمواعيد تناول الدواء ومراجعة الطبيب ، وجدول بأسماء الأهل والأصدقاء مع أرقام الهواتف والعناوين ، أعده أخي لها ، وصرت ألاحظ وجود جداول إرشادية كثيرة في كل مكان أذهب إليه ، في مدرستي في المستوصف ، في السوق وأماكن أخرى ، فيها معلومات مهمة وواضحة .

١ـ جدتي لديها جدول لمواعيد .....تناول الدواء و مراجعة الطبيب..... (أكمل)

٢ ـ قرر حمد أن يرسم جدول . (الحصص - مراجعة الطبيب ـ أسماء الأهل ـ أرقام الهواتف)

٣ـ أضع العلامة (√) أو العلامة (×) أمام العبارة الآتية :

ـ ألاحظ وجود جداول إرشادية في كل مكان أذهب إليه . (√)

إعداد الأستاذ / حمادة ماهر (سلسلة المعالي ـ حمادة ماهر) تليجرام

Scanned by CamScanner

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة)

المعيار (٣ - ١ - ١) ٤ درجات

١- أعبر عن الصور الآتية بجمل مفيدة باستخدام (أنت - أنتم)

أنتَ ترفع العلم

٢ - أستخدم الضمير (أنتم) في جملة مفيدة

أنتم طلاب مجدون

٣- أضع كل كلمة مما يلي في المكان المناسب من الجدول :

(يلعب - تمرح)

هي	هو
تمرح	يلعب

المعيار (٣ - ١ - ٢) ٤ درجات

١- أملأ الفراغات الآتية لأعبر عن الصورة بجمل مفيدة . مراعيا علامتي الترقيم (، - .) :

هذا ولد موهوب ٤ يحب التصوير ٤

فيصور المناظر الجميلة ٠

تم الحل بيد الأستاذ الفاروق
٩٤٠٥٢٧٥٠

إعداد الأستاذ / حمادة ماهر (سلسلة المعالي - حمادة ماهر) تليجرام

Scanned by CamScanner