

الصفحة الخامسة - الوحدة الأولى لعام  
٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م  
الطارق

الْوَحْدَةُ  
الأولى

# تساويح الكون

﴿ فَسُبْحَانَ الَّذِي بِيَدِهِ مَلَكُوتُ كُلِّ شَيْءٍ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ ﴾ (١)



(١) سورة يس ٨٣

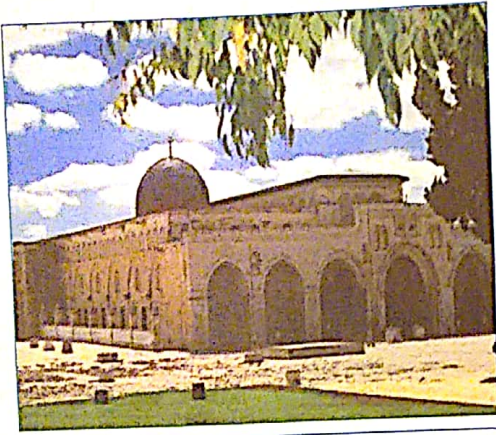


## نَصْرٌ وَتَأْيِيدٌ

الاستماع والتحدث: (١-١) - استخدام شبكة المعلومات والمصادر الأخرى للحصول على المعلومات  
(١-٣) - تلخيص النص شفهيًا.

١ - تمهيد:

- أتحوّرُ مع زملائي حول اسم كل مسجد من المسجدين في الصورتين الآتيتين ومكانهما، ثم أسجّل ما توصلنا إليه:



المسجدُ ..... المسجد الأقصى  
مكانه ..... فلسطين



المسجدُ ..... الحرام  
مكانه ..... مكة المكرمة

٢- التدريب:

أ - أستمع بانتباه وتركيز إلى نصّ (نصرٌ وتأْيِيدٌ) (١).

ب - أتذكر آداب الحوار والمناقشة:

ج - أذكر شفهيًا المعجزة التي أيّد بها الله - سبحانه وتعالى - سيدنا محمدًا - ﷺ - كما ورد في النصّ، ثم أسجّلها.

البسراء والمعراج

أذكركم بآداب الحوار والمناقشة

- الإنصات.
- الانتباه والتركيز.
- النظر إلى المتحدث.
- عدم المقاطعة.
- التزام دورنا في الحديث.
- الاستئذان قبل الحديث.
- احترام الآراء.

(١) النص في دليل المعلم.



د - أتحدّثُ أمّامَ زملائي عن نقطتي البداية والنهاية لرحلة الإسراءِ بلغةٍ سليمةٍ معبراً  
مشاعري تجاه هذا الحدث.

هـ - أكمل ما يلي:

معجزة الإسراءِ والمعراجُ تعدُّ ..... **تأبيداً** ..... من الله تعالى لسيدنا  
محمدٍ - عليه الصلوة والسلام.

و - اختار التكملة الصحيحة مما يلي لاستخلاص معلومة وردت في النص، ثمّ أعرضها  
بلغة سليمة:

- العبادة التي فرضها الله - سبحانه وتعالى - في رحلة المعراج هي:

الحج  الصلاة  الصوم  الزكاة

ز - أستمع إلى الفقرة الأولى مرّةً أخرى من نصّ ( نصرٌ وتأيدٌ )، ثمّ ألخصّ مضمونها  
شفهياً في جملتين.

الطابور  
٨٤٠٥

٣ - الممارسة:

أ - أشاهدُ بانتباهٍ مقطعاً مرثياً عن المسجد الأقصى، وأسجّل معلومةً وردت فيه، ثمّ  
أعرضها بلغةٍ صحيحةٍ.

**هو أولى الفضليين - محتل من قبل اليهود**

ب - أستمعُ إلى الفقرة الثالثة من نصّ ( نصرٌ وتأيدٌ ) مرّةً أخرى، ثمّ ألخصّ مضمونها  
شفهياً في جملتين، وأعرضهما بلغةٍ سليمةٍ.

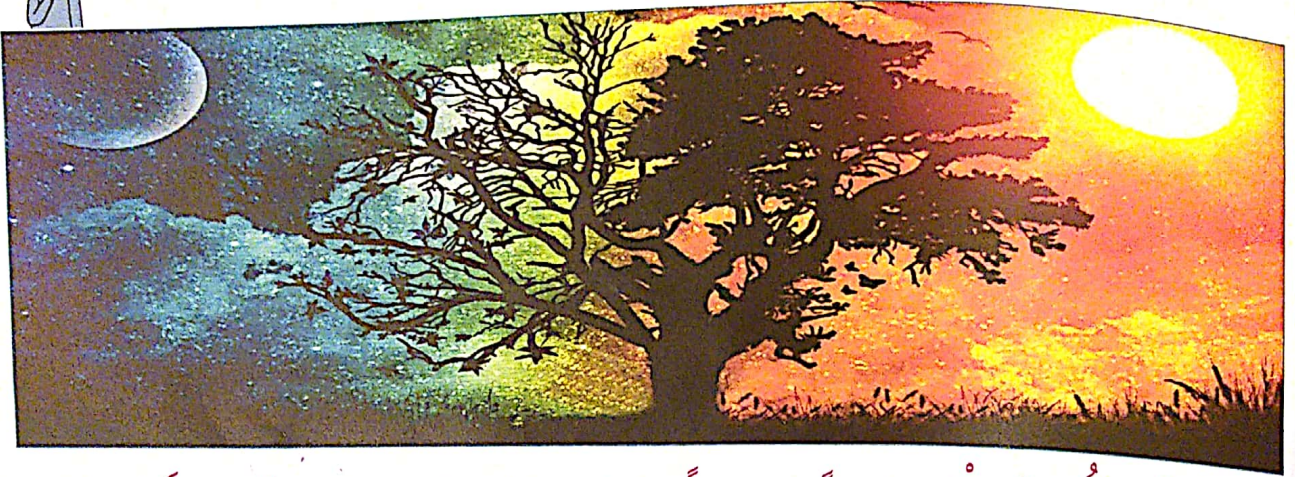


# سورة الليل

القراءة والمشاهدة: (٢-٥) القراءة الجهرية الصحيحة  
تحديد الغرض من النص المقروء (٢-١)

١ - تمهيد:

ماذا لو جعل الله - تعالى - الأرض ليلاً دائماً بلا نهار؟ **قَدَعَمَ الحَيَاةَ** ؟



٢ - القراءة: أقرأ النص الآتي قراءةً صحيحةً مراعيًا مهارات القراءة الجهرية التالية:

النطق السليم الصوت الواضح الضبط الصحيح الطلاقة السرعة المناسبة   
الوصل والوقف القراءة المتصلة

- أضع خطأ تحت الكلمة التي لم أفهم معناها.

قال تعالى:

﴿ وَاللَّيْلُ إِذَا يَغْشَى ١ وَالنَّهَارُ إِذَا تَجَلَّى ٢ وَمَا خَلَقَ الذَّكَرَ وَالْأُنثَى ٣ إِنَّ سَعْيَكُمْ لَشَتَّى ٤ فَأَمَّا  
مَنْ أَعْطَى وَاتَّقَى ٥ وَصَدَّقَ بِالْحُسْنَى ٦ فَسَنِيَرَهُ لِلْإِسْرَى ٧ وَأَمَّا مَنْ بَخِلَ وَاسْتَغْنَى ٨ وَكَذَّبَ  
بِالْحُسْنَى ٩ فَسَنِيَرَهُ لِلْعُسْرَى ١٠ وَمَا يُغْنِي عَنْهُ مَالُهُ إِذَا تَرَدَّى ١١ إِنَّ عَلَيْنَا لَلْهُدَى ١٢ وَإِنَّ لَنَا  
لَلْآخِرَةَ وَالْأُولَى ١٣ فَأَنْذَرْتَكُمْ نَارًا تَلْظَى ١٤ لَا يَصْلُهَا إِلَّا الْأَشْقَى ١٥ الَّذِي كَذَّبَ وَتَوَلَّى ١٦  
وَسَيَجْزِيهَا الْآلِقَى ١٧ الَّذِي يُؤْتِي مَالَهُ يَتَزَكَّى ١٨ وَمَا لِأَحَدٍ عِنْدَهُ مِنْ نِعْمَةٍ تُجْزَى ١٩ إِلَّا  
أَبْغَاءَ وَجْهٍ رِيبٍ أَعْلَى ٢٠ وَسَوْفَ يُرْضَى ٢١ ﴾ (١)



## المُعْجَمُ الْمَسَاعِدُ



يَغْشَى	يُغْطِي
شَتَّى	مَخْتَلَفٌ
الْحُسْنَى	وَعَدُ اللَّهِ بِالْمَثُوبَةِ وَحُسْنِ الْجَزَاءِ أَوْ الْجَنَّةِ.
الْيُسْرَى	أَعْمَالُ الْخَيْرِ أَوْ الْجَنَّةِ
الْعُسْرَى	أَعْمَالُ الشَّرِّ أَوْ جَهَنَّمَ
تَلْظَى	تَلْتَهَبُ
يَصْلَاهَا	يَدْخُلُهَا وَيَحْتَرِقُ بِلَهَبِهَا

المصاحف  
٩٤٠٥

### ٣- الفهم والاستيعاب:

أ - أتجاوز مع مجموعتي لمعرفة معاني الكلمات الغامضة.

ب - أذكر اثنتين من الظواهر الكونية التي أقسم بها الله - تعالى - في الآيات الكريمة السابقة

الليل إذا يغشى

النهار إذا تجلى

ج - أكمل ما يلي على ضوء فهمي للآيات الكريمة:

- أقسم الله - تعالى - على أن أعمال الناس في الدنيا مختلفة ما بين صالحة أو **عاصية**

- أكمل الجدول الآتي:

من صفات الكافر	من صفات المؤمن
الذب	الصدق
البخل	التفان في سبيل الله

(١)  
(٢)



د - أضعُ خطًا تحت الاختيارِ الصَّحيحِ:

المؤمنُ الصَّالحُ يتصدَّقُ من أجل:

- الشُّهرةُ ومدحُ النَّاسِ .

- رضا الله - تعالى - وثوابه .

- شكر مَنْ تصدَّقَ عليهم .

- تحقيقِ مصلحةٍ ماديَّةٍ .

هـ - قال تعالى: ﴿ وَمَا لِأَحَدٍ عِنْدَهُ مِنْ نِعْمَةٍ تُجْزَىٰ إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِ الْأَعْلَىٰ ﴾ (٢٠) (١)

تَدْعُونَا الْآيَاتِ السَّابِقَتَانِ إِلَى التَّصَدَّقِ لِرُجَاؤِ اللَّهِ

٤ - الممارسة:

﴿ فَأَمَّا مَنْ أَعْطَىٰ وَاتَّقَىٰ ﴾ (٥) وَصَدَّقَ بِالْحُسْنَىٰ ﴿٦﴾ فَسَنِيْرُهُ لِلْيَسْرَىٰ ﴿٧﴾ وَأَمَّا مَنْ بَخِلَ وَاسْتَغْنَىٰ ﴿٨﴾  
وَكَذَّبَ بِالْحُسْنَىٰ ﴿٩﴾ فَسَنِيْرُهُ لِلْعُسْرَىٰ ﴿١٠﴾ (٢)

- أكمل ما يلي:

الغرض من الآيات الكريمة السابقة الحثُّ على التَّصَدَّقِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ

القاصد  
٥٠٠

(١) سورة الليل (١٩-٢٠).  
(٢) سورة الليل (٥-١٠).



## الترادف - الضد - الجمع

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١)

١ - تمهيد:

- أتعاونُ معَ مَجْموعتي في توظيفِ كلمةٍ منَ كلماتِ المعجمِ المُساعدِ في جملةٍ مفيدةٍ.

٢ - التدريب:

- بالتَّعاونِ معَ زملائي أكملُ ما يأتي:

أ - مترادفٌ كلُّ ممَّا يلي:

الكلمةُ	تجلىّ	أنذرَ
مُترادفها	ظُهِرَ - نُوضِحَ	حذّرَ

ب - أوظّفُ كلمةً منَ الكلمتين السّابقتين في جملةٍ مفيدةٍ:

حذّرتُ الصُّفلَ مِنَ اللَّعبِ مِنَ الشَّارعِ

ج - ضدُّ كلِّ ممَّا يلي:

الكلمةُ	صدّقَ	الهُدى
ضدّها	كذّبَ	الضلالَ

د - جمعُ كلِّ ممَّا يلي:

الكلمةُ	أنثى	نعمةٌ
جمعها	إناثٌ	نعمٌ

٣ - الممارسة:

- أوظّفُ شفهيًّا إحدى كلماتِ المُعجمِ السّابقةِ في جملةٍ جديدةٍ منَ إنشائي.



## المفعول المطلق

قواعد النحو: (٣-١-١)

١ - تمهيد:

- أقرأ الجملة الآتية ثم أكمل بما هو مطلوب:

اجتهدت غديرٌ لحفظِ القرآنِ الكريمِ اجتهادًا.

- أ - الفعلُ في الجملةِ السابقةِ : ..... **اجتهدت**
- ب - الاسمُ المأخوذُ من لفظِ الفعلِ في الجملةِ السابقةِ : ..... **اجتهادًا**
- ج - بمساعدةِ معلّمي أتوصّلُ إلى أن كلمة ( ..... **اجتهادًا** ) المأخوذة من لفظِ الفعلِ تُسمّى **مفعولًا مطلقًا**.

٢ - التدريب:

أ - أقرأ الجملَ الآتيةَ قراءةً صحيحةً، وأتجاوزُ مع زملائي في تحديدِ المفعولِ المطلقِ ودلالتهِ:

الجملةُ	المفعولُ المطلقُ	دلالتهُ
يتقنُ المسلمُ عملهَ إتقانًا.	..... <b>إتقانًا</b> .....	تأكيد ..... <b>يتقنُ (الفعل)</b> .....
أقدرُ المخلصَ تقديرًا كبيرًا.	..... <b>تقديرًا</b> .....	بيان ..... <b>النوع</b> .....
زرتُ المسجدَ النبويَّ زيارتين.	..... <b>زيارتين</b> .....	بيان ..... <b>العدد</b> .....

ب - أتجاوزُ مع زملائي حولَ الجملِ السابقةِ، ثم أكملُ الاستنتاجَ الآتي:



المفعولُ المطلقُ:

اسمٌ منصوبٌ مأخوذٌ من لفظِ ..... **الفعل** ....., ويأتي لتأكيدِ **الفعل** أو لبيانِ **النوع** أو عدده.



ج - أكمل الجدول بما هو مطلوب:

نوعه	المفعول المطلق	الجملة
مؤكد للفعل	ترتيلًا	أرتل القرآن الكريم ترتيلًا.
مبين للنوع	مشاركة	شاركت دلال في المناقشة مشاركة متميزة.
مبين للعدد	ركلتين	ركل اللاعب الكرة ركلتين.

٣ - الممارسة:

- أكمل كل جملة مما يلي بالمفعول المطلق المطلوب بين قوسين :

( مفعول مطلق مبين للعدد).

- سجد المصلي ..... سجدتين

( مفعول مطلق مبين للنوع).

- أحترم والدي ..... احترامًا شديدًا

( مفعول مطلق مؤكد للفعل).

- أحرص على ممارسة الرياضة ..... حرصًا

المطروحة  
٩٤٠٥٠٥٠٥



الرسم الهجائي: (٣-١-٢) الألف اللينة (الممدودة - المقصورة) في الأفعال الثلاثية

١ - تمهيد:

(دَعَا - سَمَا - قَضَى - رَمَى)

- أَظَلُّ زَمَنَ الْأَفْعَالِ السَّابِقَةِ:

الماضي	المضارع	الأمر
--------	---------	-------

٢ - التدريب:

أ - أَحْوَلُ الْأَفْعَالِ السَّابِقَةِ إِلَى زَمَنِ الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ:

دَعَا	سَمَا	قَضَى	رَمَى
يَدْعُو	يَسْمُو	يَقْضِي	يَرْمِي



لاحظتُ أن:

- الفعل (دَعَا - سَمَا) قُلبت الألفُ الممدودةُ إلى **واو** عند تحويلها إلى المضارع.

- الفعل (قَضَى - رَمَى) قُلبت الألفُ المقصورةُ إلى حرفِ **ياء** عند تحويلها إلى المضارع.

الفعل

ب - أَتَشَارِكُ مَعَ مَجْمُوعَتِي وَنَكْمَلُ كَمَا فِي الْمَثَالِ الْأُولِ:

أصل الألف اللينة (الممدودة - المقصورة)	نوع الألف اللينة	عدد حروف الفعل	الفعل الماضي
واو - ياء	ممدودة - مقصورة	٣	صَفَا
واو - ياء	ممدودة - مقصورة	٣	عَفَا
واو - ياء	ممدودة - مقصورة	٣	هَدَى



ج - أكمل الجدول الآتي بما هو مطلوب:

الفعل المضارع	الفعل الماضي منه
يَنمو	نَمَا
يَطوي	طَوَى

د - أصوب الخطأ الهجائي الوارد في الجملتين الآتيتين:

عَفَى الرَّجُلُ عَنِ الْمَخْطِئِ.

الخطأ: ..... عَضِيَ ..... الصواب: عَفَا

سَقَا الْوَلَدُ الْقِطَّةَ.

الخطأ: ..... سَقَا ..... الصواب: سَقَى

هـ - أستنتج وأكمل المخطط الآتي:



الألف اللينة في الأفعال  
الثلاثية ترسم

ياء غير منقوطة (مقصورة)  
إذا كان أصلها ياءً

مثل

مَشَى

طريقة التحقق من رسمها

مَشَى ← يَمَشِي

أصل الألف ياء

ألفاً ممدودة  
إذا كان أصلها واواً

مثل

عَلَا

طريقة التحقق من رسمها

عَلَا ← يعلو

أصل الألف واو



١ - تمهيد :

- أكتب في المربع الأحمر أداة ربط، وفي المربع الأزرق علامة ترقيم بحسب ما هو مناسباً

الشمس [ ] القمر [ ] الرياح [ ] من مخلوقات الله - تعالى - التي سخَّرها الله - تعالى  
لمنفعة الإنسان [ ] فما أعظم خلق الله [ ] !

٢ - التدريب :

الشمس إحدى مخلوقات الله - تعالى - ونعمة من نعمه علينا.

أكتب ثماني جمل مترابطة عن الشمس موضحاً فوائدها للإنسان والحيوان والنبات، وأجبني تجاه الله - تعالى - واهب هذه النعمة العظيمة، مراعيًا استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط المناسبة بعد إكمال المخطط الآتي :

الموضوع الذي يدور حوله النص : الشمس وفوائدها

جملة مناسبة لبداية النص : الشمس نعمة من نعم الله

الفكر التي سيتضمنها النص

الطائر  
السمكة

واجبني تجاه الله تعالى

فوائد الشمس للكائنات الحيّة

جمل تعبر عنها :

جمل تعبر عنها :

تساعد على نمو النباتات - تشكر الله تعالى وارجو

تشديد جسم الإنسان - التأمل بمخلوقات الله

لنقى من الأمراض - الاستغفار الدائم

جملة مناسبة أختتم بها النص : سبحان الخالق ما أعظمه !



- أكتب نصي كتابةً صحيحةً:



## الشمس وموائها

الشمس نعمة من نعم الله تعالى،

ومخلوق سخره الله لخدمة البشر،

فلها فوائد كثيرة، فهي تساعد على نمو النباتات،

وتفيد جسم الإنسان، وتقي من الأمراض،

فبحسب عليا شكر الله تعالى، والتأمل بمخلوقاته

والاستعظام الدائم، فهذا يزيد من إيماننا

بقُدرة الله وعظمته وتذكينا بقوله تعالى:

سبحان الخالق ما أعظمها!

الظواهر  
٥٢٥٠  
٢٠٢٠



## المعجم المساعد



عهد إلى كلف - أوصى

شغوفاً بها محباً ، مولعاً به

زهو جمال ، منظر حسن

### ٣ - الفهم والاستيعاب:

أ - بالتعاون مع أفراد مجموعتي أكمل ما يلي:

- من صفات ناصر: **الذكاء** و **حب الملاحظة والعمل**

ب - أبين شفهياً سبب تعجب ناصر.

ج - أعلل: الندى مفيد للحياة.

**ينقي الجو - ينقي النباتات والأشجار**

د - ماذا يحدث إذا تحولت حبات الندى إلى صقيع؟

**يضر النباتات ويضر المعاصيل الزراعية**

هـ - أكتب رقم كل عبارة في المجموعة (أ) أمام المصطلح المناسب لها في المجموعة (ب):

الرقم	(أ)	(ب)
١	ينقي الجو ويفيد النباتات والأشجار.	( ) الحرارة
٢	كرات ثلجية تتكون فوق أوراق النباتات.	(٥) الصقيع
		(٤) الندى



و - أقرأ ما يلي، ثم أكمل ما هو مطلوب:

"وكان ناصرٌ معروفًا بحبِّه لاكتسابِ المهاراتِ الجديدةِ التي تمكَّنه من الاعتمادِ على نفسه".

- العبارة السابقة تدعو إلى **الإطاعة والاعتماد على النفس**

ز - أقرأ، ثم أجيب شفهيًا:

- تغيَّب العاملُ عن الحضورِ للعناية بالحديقة لظرفٍ ما.

مَنْ تتوقَّع أن يقومَ بدوره من أفرادِ الأسرة؟ ولماذا؟



٣ - الممارسة:

- أبيِّن الغرضَ من نصِّ (علمني أبي) من خلال إكمال الجملة الآتية:

الحثُّ على **التأمل** والتفكير في **خلق** الله تعالى.

التأمل والتفكير في خلق الله تعالى



الترادف - المفرد - المعنى السياقي

الحصيلة اللغوية: ( ٢-٣-١ )

١ - تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد شفهيًا في جملة مفيدة.

٢ - التدريب:

- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:

أ - مترادف كل مما يلي:

الكلمة	حاذق	تنسيق
مترادفها	ماهر	ترتيب

- أوظف كلمة من الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:

هنا عامل حاذق في عمله

ب - مفرد كل مما يلي:

الكلمة	محاصيل	أسطح
مفردُها	محصول	سطح

ج - أوظف الفعل ( شرح ) في جملتين من إنشائيين بمعنيين مختلفين، وأذكر معناه في كل جملة:

شرح المعلم الرئيس	معنى (شرح) ووضح
شرح الجزر اللحم	معنى (شرح) قطع

٣ - الممارسة:

أ - أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي.

ب - شرح الجزر اللحم.

معنى (شرح) قلع



## التعبير الأكثر دلالة على المعنى

التذوق الفني: ( ٢-٣-٢ )



١ - تمهيد:

دخل سعودٌ على والديه والفرحةُ مرتسمةٌ على وجهه لإتمامه حفظَ جزءٍ جديدٍ من القرآن الكريم.

- أتعاونُ مع زملائي ونحدِّدُ التعبيرَ الدالَّ على شدَّةِ الفرحِ في العبارةِ السابقةِ ، ثمَّ نعرضُها شفهيًّا بلغةٍ سليمةٍ.

٢ - التدريب:

أ - أقرأ ما يلي، ثمَّ أملأ الفراغاتِ بالكلماتِ المناسبةِ:

الحديقةُ جميلةٌ.

الحديقةُ تفيضُ جمالاً.

- الجملتانِ تعبرانِ عن ..... جمال ..... الحديقةِ.

- كلمة ..... تفيض ..... في الجملةِ الثانيةِ دلَّتْ على شدَّةِ جمالِ الحديقةِ.

- لذلكِ فالجملةُ الثانيةُ أكثرُ دلالةً على ..... جمال ..... الحديقةِ.

ب - أقرأ، ثمَّ أحدِّدْ معَ زميلي التعبيرَ الأكثرَ دلالةً على المَعْنَى المطلوبِ، وأبيِّنْ سببَ اختيارِ

المعنى المراد التعبير عنه	التعبير
شدَّةُ تعلقِ ناصرٍ بالحديقةِ	- صارَ ناصرٌ شغوفاً بالحديقةِ. ( ✓ )
	- صارَ ناصرٌ مهتماً بالحديقةِ. ( )
أهميَّةُ المعلوماتِ	- شكراً على هذه المعلوماتِ. ( )
	- شكراً على هذه المعلوماتِ القيِّمةِ. ( ✓ )

٣ - الممارسة:

- أختارُ التعبيرَ الأكثرَ دلالةً على تكثُّفِ الثلوجِ، وأبيِّنْ شفهيًّا سببَ اختياري:

( ) تكونتْ ثلوجٌ على النباتاتِ.

( ✓ ) غطَّتْ الثلوجُ النباتاتِ.



١ - تمهيد:

- أقرأ الجملة الآتية، وأضع خطأ تحت المفعول المطلق فيها:

أحبُّ ممارسة كرة القدم حبًّا .

هذه الصياغة

٢ - التدريب:

أ - أحدد المفعول المطلق فيما يلي، وزميلي يبيِّن نوعه، ثم أدوِّنه في الجدول الآتي:

نوعه	المفعول المطلق	الجملة
مؤكد	اهتماماً	أهتمُّ بحديقة منزلنا اهتماماً.
مؤكد	خشوعاً	أخشعُ في صَلاتي خشوعاً.
مبين للعدد	قارئتين	قرأتُ القصيدة قارئتين.

ب - أكمل كلَّ جملة ممَّا يلي بالمفعول المطلق المطلوب بين قوسين:

( مفعول مطلقٌ مؤكدٌ للفعلِ )

( مفعول مطلقٌ مبينٌ للنوعِ )

( مفعول مطلقٌ مبينٌ للعددِ )

التزاماً

تعاوناً

اخترعاً

٣ - الممارسة:

أ - أجعل المفعول المطلق المؤكِّد للفعل فيما يلي مبيناً للنوع:

دافع الجنود عن الوطن دفاعاً .

دافع الجنود عن الوطن دفاعاً

ب - أجعل كلمة ( ترحيباً ) مفعولاً مطلقاً في جملة مفيدة من إنشائي:

رحبتُ بضييفي ترحيباً



١ - تمهيد:

- أحوّل الفعل في كل جملة مما يأتي إلى الزمن الماضي:

يَجْنِي المتسامحَ الخَيْرَ. جَنَى  
يَعْلُو الإنسانُ بِقِيَمِهِ. عَلَا

٢ - التدريب:

أ - أقرأ الجمل الآتية ثم أسجّل ملاحظاتي حول الأفعال الملونة وفق ما هو مطلوب في الجدول  
- أهدي الوالد ابنه كتابًا مفيدًا.  
- اشترى الرجل فاكهةً لذيذةً.  
- استخيا التلميذ من سوء تصرفه.

ملاحظاتي	
عدد حروف الفعل (أهدى):	٤
عدد حروف الفعل (اشترى):	٥
الفعلان انتهيا بألف لينة	مقصورة
عدد حروف الفعل (استخيا):	٦
انتهى الفعل بألف	ممدودة مسبوقة بحرف مائي

ب - أستنتج أن:

الألف اللينة تكتب مقصورة إذا كانت رابعة فأكثر مثل (أعطى) - (التقى)  
وإذا كان ما قبلها حرف الياء تكتب ممدودة مثل (استخيا)

ج - أشارك مع زميلي وأرسم الألف اللينة رسمًا صحيحًا في كل جملة مما يلي:

- تلقى ..... الفائز التّهاني من حكام المسابقة.

- أحيّا ..... الله الأرض بالمطر.



د - أصوبُ الخطأ الهجائي في الجملة الآتية:

- التقاسمُ أمير البلاد المهنيين باليوم الوطني.

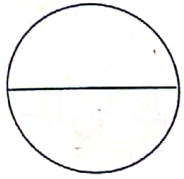
الخطأ التقاء التنوين الصواب التنوين

٣ - الممارسة:

تدريبات الخطاطة



التقييم



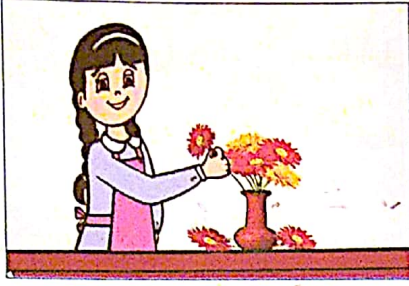
أ - أكتب ما يمليه عليّ معلّمي:

ب - أصوبُ الخطأ:



كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة.

التعبير الكتابي: (٣-٣)



١- تمهيد:

- اقرأ ثم أكمل:

أزوى تحب تنسيق الأزهار، وتحوّل هذا الحب إلى موهبة كانت نتيجتها صناعات يدوية جميلة كتزيين الهدايا بالورد.

هوايتي	هواية أزوى
الرسم	تنسيق الأزهار

٢- التدريب:

- أكمل المخطط التالي:

هواية الطوارئ

هوايتي  
الرسم

طموحي تجاه هوايتي في المستقبل  
أصبح فناناً  
أعمل معروض رسم كبير للوحاتي  
أعبر عن هموم الناس برسمي

أنشطة أمارس خلالها هوايتي  
أجمع اللوحات المميزة  
أشاهد المناظر الخلابة  
أستخدم الألوان المناسبة



- أكتب في حدود ثماني جمل مترابطة عن هويتي المفضلة، موضحة الأنشطة التي أمارسها خلالها هويتي، وما أطمح أن أحققه من خلالها في المستقبل، مراعيًا الاستخدام الصحيح لأدوات الربط وعلامات الترقيم.



الطائرة  
٥٤٥  
٦

### الرسم

أحب هواية الرسم، فأخرج إلى الطبيعة و  
أناظر الجمال من السماء والأشجار والطيور  
أحاول أن أرسم ما أراه على اللوحة باستخدام  
الألوان المناسبة، واستمر في تنمية هوايتي  
لعلني أن أحقق أمني في المستقبل، فأصير  
فناناً عظيمًا، وأعرض لوحاتي في معرض كبير،  
وأعرض منها على الناس من خلال رسومي.

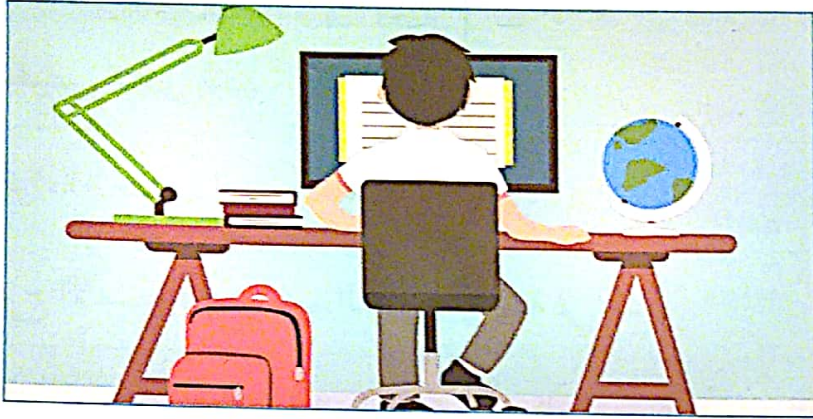


# مِنْ صُنْعِ أَفْكَارِي

الاستماع والتحدث: (١-١) استخدام شبكة المعلومات والمصادر الأخرى للحصول على المعلومات  
(٣-١) تلخيص النص شفهيًا.

١ - تمهيد:

بالتعاون مع مجموعتي أذكر شفهيًا وبلغه سليمة أسماء تطبيقات إلكترونية تُساعدني في حفظ القرآن الكريم أو تطوير مهاراتي التي تدرّبت عليها في المواد الدراسية، مبيّنًا ما استفدته منها.



٢ - التدريب:

أ - أستمع بانتباه واهتمام إلى نصّ (مِنْ صُنْعِ أَفْكَارِي) (١).  
ب - أذكر آداب الحوار والمناقشة:

ج - أتعاون مع أفراد مجموعتي للإجابة عن الأسئلة التالية شفهيًا وبلغه سليمة:

- بَمَ كَانَ يَتَمَيَّزُ مَشْعَلٌ؟ **حب الاطلاع والمعرفة**

- بَمَ كَلَّفَ الْمَعْلَمُ مَجْمُوعَةَ مَشْعَلٍ؟ **مشروع عن الفضاء**

- أَقَارَنُ بَيْنَ مَقْتَرَحِ مَشْعَلٍ وَطَرِيقَةِ جَاسِمٍ لِإِنجَازِ المشروع، وَأَبِينُ رَأْيِي فِي كُلِّ مِنْهُمَا.

(١) النص في دليل المعلم.

أذكركم بآداب الحوار والمناقشة  
- الإنصات.

- الانتباه والتركيز.

- النظر إلى المتحدث.

- عدم المقاطعة.

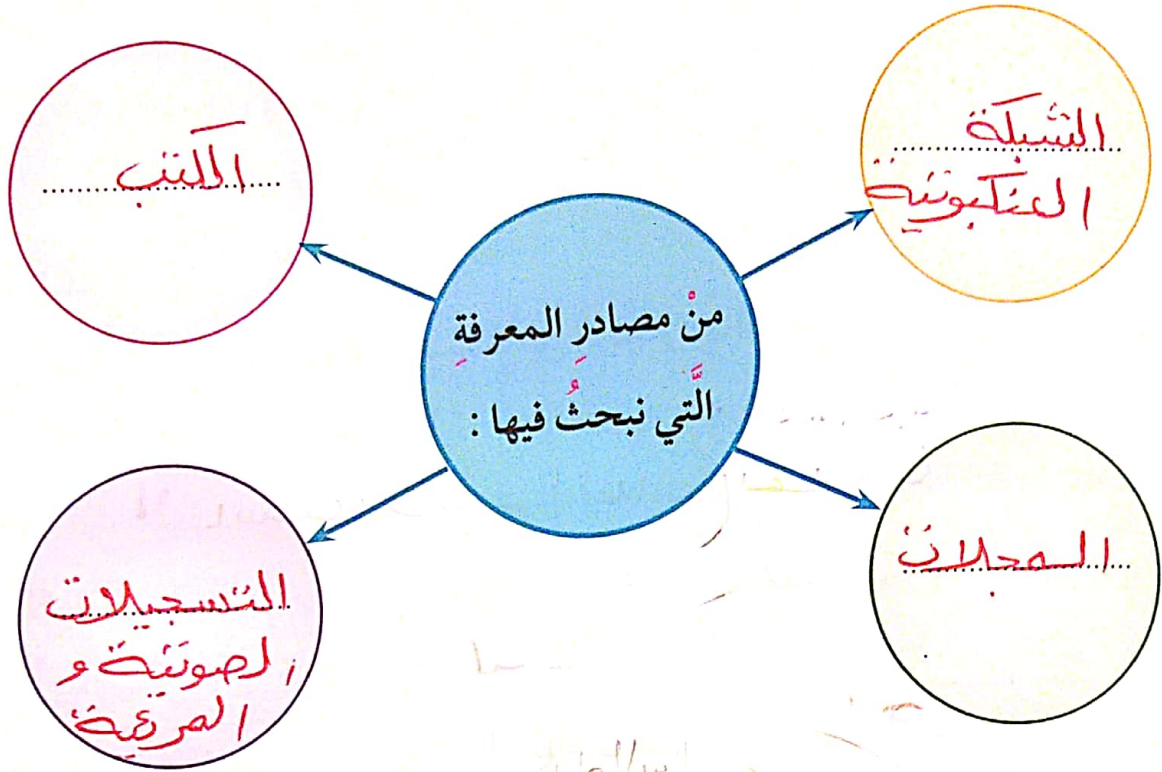
- التزام دورنا في الحديث.

- الاستئذان قبل الحديث.

- احترام الآراء.



د - بالتعاون مع أفراد مجموعتي أكمل الخريطة الذهنية التالية، ثم أعرض ما أنجزته بلغة سليمة.



هـ - أملأ الفراغ بما يتمم الجملة في ضوء ما تعلمته من النص، ثم أعرضه بلغة سليمة.

- اعتمادنا على أنفسنا في إنجاز مهامنا يساعدنا على تطوير مهارتنا

٣ - الممارسة:

- أعرض ما تعلمته من نص (من صنع أفكار) باستكمال ما يأتي:

- ذكر من نستخدم أعمالهم من الأمانة العلمية.

- أذكر دليلاً من القرآن الكريم أو السنة النبوية يحث على الأمانة، ثم أعرضه بلغة سليمة.

والذين هم الأمانة لهم وعهدهم راعون



## غادة والقمر

القراءة والمشاهدة: (٥-٢) القراءة الجهرية الصحيحة.  
طرح الأسئلة لاستيعاب الفكرة الرئيسة للنص (٢-٢)

١ - تمهيد:

- أشارك مجموعتي في تحديد ثلاثة من الإنجازات العلمية التي حققها الإنسان في عصرنا الحالي، وأسجل واحدًا منها.

٥٤٧٥٠٠  
الحاسب الآلي - الهاتف لاسلكي

٢ - القراءة:

- أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة مراعيًا مهارات القراءة الجهرية التالية:

النطق السليم    الصوت الواضح    الضبط الصحيح    الطلاقة  
السرعة المناسبة    الوصل والوقف    القراءة المتصلة    القراءة المعبرة

- أضع خطأ تحت الكلمة التي لا أفهم معناها.



في ليلة شتاء لطيفة وقفت غادة في فناء منزلها تتأمل القمر الذي لفت نظرها بنور الساطع ومنظره الخلاب، فتخيلت في هذه الأثناء أنها تجلس على حافة القمر وهي تراه في نفسها يا له من شعور جميل! ولكي تشارك أفراد أسرتها هذا المنظر الجميل اقترحت عليهم الجلوس في فناء المنزل، وبالفعل تجتمع أفراد الأسرة تحت ضوء القمر حول الدوحة التي اكتملت جاذبيتها بدلة القهوة وإبريق للشاي وآخر للحليب.





ساحة الدار

فناء

اللامع

الساطع

مستمدة

مستلهمة

نتبادل الأحاديث ليلاً

نتسامر

يصعب

يتعذر

### ٣ - الفهم والاستيعاب:

أ - أجب شفهيًا عن الأسئلة التالية:

لماذا لفت القمر نظر غادة؟ **نوره الساطع**

ما الذي تخيلته غادة وهي تتأمل القمر؟

**تجلس على حافة القمر وهي تردد ياله من شعور جميل!**

ب - بالتعاون مع مجموعتي نذكر شفهيًا المهام التي تؤديها الأقمار الصناعية، وأسجل واحدة منها.

**تدوير حول الأرض - التقاط الصور - توصيل الإنترنت - الأبحاث الجوية**

ج - استفاد الإنسان على الأرض من تطوير بعض المخترعات الخاصة برواد الفضاء

مثل **الأجهزة والأدوية** و **الملابس الخاصة**

د - أعلل استعادة الإنسان تحقيق حلمه في الوصول إلى القمر.

**بسبب العلم**

هـ - أطرح سؤالاً عن:

حلم حققه الإنسان: **هل وصل الإنسان إلى القمر؟**



و - أختارُ الفكرةَ التي تضمَّنتها القصةُ السابقةُ:

- ( ) - القراءةُ سرُّ تقدِّمِ الشعوبِ.
- ( ) - البحثُ ضروريٌّ للوصولِ إلى المعرفةِ والثَّقافةِ.
- ( ✓ ) - بالعلمِ النَّافعِ والاجتهادِ يحقِّقُ الإنسانُ أحلامَهُ.

٣ - الممارسةُ:

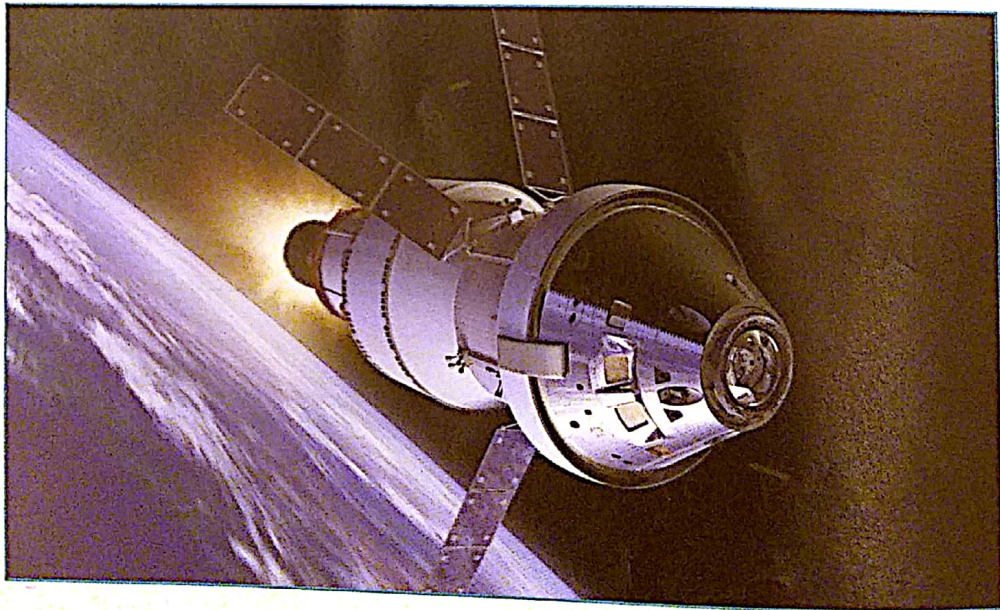
أ - أطرحُ سؤالاً عن معلومةٍ أخرى وردَّت في القصةِ .

ما فائدة الأقمار الصناعية؟

ب - أكملُ الفكرةَ التَّاليةَ:

ارتياحُ ..... الفضاءِ ..... إنجازٌ كبيرٌ خدمَ ..... البشريةِ

الطَّارِقُ  
٢٠٠٥





(الترادف - الضد - الجمع - التصريف)

الحصيلة اللغوية: (١-٣-٢)

١ - تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد في جملة مفيدة.

٢ - التدريب:

- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:

أ - مترادف كل مما يلي:

الكلمة	الخَلَابُ	زاخرٌ
مترادفها	الجَمِيلُ	مليٌّ

- أوظف إحدى الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:

منظر الطبيعة التركية خلاب

ب - ضد ما يلي:

الكلمة	تجمّع	نور
ضدها	تفرّق	ظلام

ج - جمع ما يلي:

الكلمة	فناء
جمعها	أفْنَاءٌ



- د - أضعُ اسماً مناسباً من تصريفاتِ كلمةٍ (جمع) في كلِّ فراغٍ ممَّا يأتي:
- يتعاونُ التلاميذُ في ..... **مجموعات** ..... تعاونية.
- احتفلتُ ..... **الجامعة** ..... الكويت بالخرّيجين.

### ٣ - الممارسة:

- أ - أوظفُ شفهيّاً إحدى كلماتِ المعجمِ السابقة في جملةٍ جديدةٍ من إنشائي.
- ب - أضعُ اسماً مناسباً من تصريفاتِ كلمةٍ (جمع) في الفراغِ الآتي:
- تسوّقتِ الأسرةُ في ..... **المجمع** ..... التجاري.

القائمة  
الأسرة



أ - أهددُ المفعولَ لأجله فيما يلي :

- تكرمُ الدولةُ الفائقينَ تشجيعًا لهم.

- يسهرُ الجنودُ حمايةً للوطن.

ب - أهددُ المفعولَ لأجله فيما يلي ، وزميلي يضبطه :

- تقيمُ الدولةُ المحمياتَ الطبيعيةَ محافظةً على الحيواناتِ النادرة.

- تزودُ الدولةُ المستشفياتَ بأحدثِ الأجهزةِ عنايةً بصحةِ السكان.

- تُنشئُ الدولةُ الأنديةَ الرياضيةَ رعايةً للشباب.

ج - أعبرُ عما تحته خط فيما يلي بمفعولٍ لأجله وأضبطه بالشكل :

- أذهبُ إلى الشاطئِ لأنني أحبُّ الهدوءَ.

جاءَ بالهدوءِ

- أساعدُ الفقراءَ لأنني أطمعُ في رضا الله.

رطمعنا في رضا الله

د - أوظفُ كلمةَ (أمل) في جملةٍ من إنشائي بحيثُ تكونُ مفعولًا لأجله ، وأضبطه ضبطًا

صحيحًا :

أدرِسُ بجدٍ أملكُ في التفوقِ



الرسم الهجائي: (٣-١-٢) الألف اللينة (الممدودة - المقصورة) في الأسماء

١ - تمهيد:

- أضع دائرةً حول كلِّ اسمٍ من الكلمات التالية:

(منى) - سعى - بدا - (علا) - (دُمي)

٢ - التدريب:

أ - أقرأ ما يلي، ثم أكمل الجدول الآتي:

- حصلتُ جَنِي على المركزِ الأوَّلِ في مُسابقةِ الشُّعْرِ.

- تَجَنِّي الكويْتُ ثمارَ العملِ الخيريِّ.

الضَّاحِكُ  
٨٤٠٠٥٠

الكلمة	نوع الكلمة	ألاحظُ أن:
جَنِي	اسمٌ بالثَّلاثيِّ	كلمةٌ (جَنِي) خُتِمَتْ بِالألفِ مَقْصُورَةٌ
تَجَنِّي	فعلٌ	كلمةٌ (تَجَنِّي) خُتِمَتْ بِالألفِ مَمْدُودَةٌ

ب - أشاركُ معَ زميلي لنكملَ الجدولَ الآتي:

الاسم	عددُ حروفه	المثنى	الجمع	أصلُ الألفِ اللينة
عصا	٣	عصوان	عصوات	واو
فتى	٣	فتيان	فتية	واو

ج - أستنتجُ ممَّا سبقَ أن:



الألفُ اللينةُ في الاسمِ  
الثلاثيِّ تُكْتَبُ

ألفاً ممدودةً إذا كانَ أصلُها الواو

ألفاً مقصورةً إذا كانَ أصلُها الياء



د - أشارك مع مجموعتي في استكمال رسم الأسماء الآتية بشكل الألف اللينة المناسب،  
ثم نتحقق شفهيًا من صحة إجابتنا:

الاسم		
حصا	قري	مها

هـ - أشارك مع زميلي وأصوب الخطأ الهجائي في الجملة الآتية:

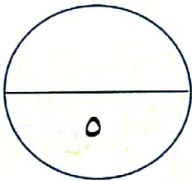
- رنى فتاة ذات أدب وحياء.

الخطأ ..... رنى ..... الصواب ..... رنا

٣ - الممارسة:

الضاروف  
٨٩٠٥٩٧٥١

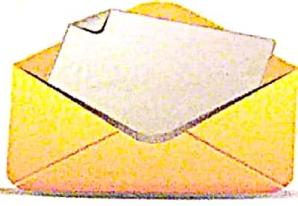
التقييم



أ - أكتب ما يمليه عليّ معلّمي:

ب - أصوب الخطأ:



كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة  
( الرسالة )

١ - تمهيد:

- أكمل:

يتبادل الناس الرسائل الشخصية لأغراض متعددة منها:

..... **التشويق والحسين** ..... و **ما يخص العمل** .....

٢ - التدريب:

أ - اقرأ وألاحظ:

الطابق

البسملة

بسم الله الرحمن الرحيم

الكويت في / ٢٠ - فبراير - ٢٠٢٠ م **العنوان والتاريخ****المرسل إليه**

صديقي العزيز حمد

**النص**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ؛ وبعد:

أبعث إليك بتحياتي وتقديري وأشواقي ، داعياً الله أن تكون في أسعد حال وبصحة جيدة .

صديقي العزيز، تمرُّ بلادي الكويت في هذه الأيام بذكرى عزيزة على قلب كل مواطن ومقيم

**العرض**

على هذه الأرض الطيبة ، وهي ذكرى اليوم الوطني في الخامس والعشرين من فبراير، وذكرى يوم التحرير في السادس والعشرين من فبراير، وبهذه المناسبة يسعدني أن أدعوك إلى زيارة الكويت لتشاركنا احتفالاتنا الوطنية، وتستمتع بهذه الأجواء الجميلة .

**الخاتمة**

وفي ختام رسالتي أرجو لك ولأسرتك الكريمة وافر الصحة ، وتقبل خالص حبي

وعظيم تقديري .

صديقك المخلص:

**المرسل**

جاسم



ب - بمساعدة معلّمي أتوصّل إلى أنّ عناصر الرّسالة هي :

المقدّمة	البسملة - مكان الرّسالة وتاريخها - المرسل إليه - التّحية
الموضوع	الغرض من الرّسالة
الخاتمة	(عبارة تلخّص الموضوع - دعاء - أمنية ...) - اسم المرسل

ج - أتحوّر مع مَجْموعتي حول عناصر الرّسالة السّابقة وأدوّنّها في مكانها المناسب:

د - أكتب مُسوّدةً لرسالةٍ إلى أخي الذي يدرس خارج البلاد؛ لأطمئنّ بها على صحّة وأحواله، وأعبّر فيها عن شوقِي له، ثمّ أعرضها على معلّمي وزملائي.

البسملة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

العنوان/ التاريخ

الأوليت ١٥ فبراير ٢٠٢٠م

المرسل إليه

أخي العزيز خالد

التّحية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع

الاطمئنان على صحّة أخي ورأسيّة

الخاتمة

التّمنيات بالصّحة والعافية والنّجاح

اسم المرسل

أخوك العزيز



- أَسْتَفِيدُ مِنْ تَوْجِيهَاتِ مَعَلِّمِي، ثُمَّ أَعَدُّ رِسَالَتِي السَّابِقَةَ وَأَكْتُبُهَا مَرَّةً ثَانِيَةً.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الملكوت ١٥ / فبراير ٢٠٢٠ م

أخي العزيز (خالد)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
أَبَعَثَ إِلَيْكَ بِتَجْبِائِي وَتَقْدِيرِي، دَاعِيًا اللَّهَ أَنْ تَكُونَ  
بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ.

لَقَدْ اسْتَنْقَتَ إِلَيْكَ كَثِيرًا يَا أُخِي، وَأَنْتَ فِي بِلَدِ  
الدراسة، وَكُلُّ أَحِبَّائِي مُسْتَأْفِقُونَ لَكَ، فَأَعَيْتَ  
تُحَدِّثُ وَتُدْرِسُ لِتُحْضِلَ مَرَكزًا عَالِمِيًّا عَالِيًّا، وَتُحْدِثُ  
وَتُحَدِّثُ بِمَا تَحْضِلُ مِنْ شَهَادَةِ عِلْمِيَّةٍ، إِنَّمَا  
نَتَمَنَّى أَنْ تَكُونَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ، وَأَنْ تَكُونَ أَحْوَالِكِ  
طَيِّبَةٍ لِتَعُودَ إِلَى أَرْضِ الْوَطَنِ رَافِعًا رَأْسَكَ وَرَأْسَنَا  
بِمَا اسْتَفَدْتَهُ مِنْ عِلْمٍ.

وَفِي خَتَامِ الرِّسَالَةِ أُنْفِضُ أَنْ تَعُودَ إِلَيْنَا قَرِيبًا وَأَنْ نَدْعُوكَ

عَلَيْكَ الْمَصْرُوحَةَ وَالْعَامِيَّةَ، وَتُحْبِلَ خَالِدًا خَبِيرًا لَكَ

أخوك العزيز

الطارق

١٥ / فبراير ٢٠٢٠ م