

الْوَحْدَةُ  
الثَّانِيَّةُ

# قِيمٌ تُعَلِّمُنَا



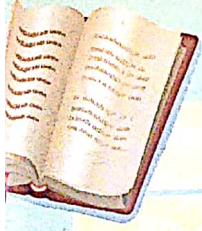
والمَرْءُ بِالْأَخْلَاقِ يَسْمُو ذِكْرَهُ وَبِهَا يُفْضَلُ فِي الْوَرَى وَيُوقَرُ (١)

عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه أنه قال: كنا مع رسول الله في سفر فمرزنا  
بشجرة فيها فرخا حمرة فأخذناهما.

قال: فجاءت الحمرة إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم وهي تفرش، فقال: من فجع هذه  
بفرخها؟

قال: فقلنا: نحن، قال: ردوهما، فرددناهما إلى موضعهما. (١)

### المعجم المساعد



حمرة نوع من العصافير، يميل لونه للحمرة

فرخ ولد الطائر

تفرش ترفرف بأجنحتها مبسطة

فجع ألمها إيلا ما شديدا

الملهوف الحزين المستغيث

### ٣ - الفهم والاستيعاب:

سورة الطارق

- أ - أجب شفهيًا عن الأسئلة التالية في ضوء فهمي للنص السابق:
- ما القيمة الأخلاقية التي قرنها الإسلام بالإيمان؟ الرحمة
- بم يتميز قلب المؤمن؟ رحيم يرق للضعيف

(١) رواه البيهقي

ب - أكمل ما يلي .

من صفات رسولنا - ﷺ - التي تظهر في الحديث الشريف:

المثل الأعلى من الرحمة

الحيوانات ..... لها مشاعر وأحاسيس يجب أن يراعيها الإنسان.

ج - أصوغ سؤالاً حول الفقرة الأولى:

السؤال: ..... لماذا أصرنا الله تجاه الحيوانات؟

د - أكمل ما يلي لأكون فكرة تضمنتها الفقرة الأولى:

الرحمة خلق عظيم حث عليه النبي ﷺ

٤ - الممارسة:

أ - أطرح سؤالاً حول ما تضمنه الحديث الشريف.

السؤال: كيف تعامل الرسول الكريم تجاه فرخي الحجر؟

ب - أكمل الجملة الآتية لأكون الفكرة المعبرة عن مضمون الحديث:

الرسول الكريم - ﷺ - ..... لنا في رحمته وإنسانيته.

هذه كاتبة الفاضل  
٢٠١٥

## الترادف - المفرد - التصريف

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١)

١ - تمهيد:  
- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد في جملة مفيدة.

الظاهرة  
٩٩٠٥

٢ - التدريب:  
- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:  
أ - مترادف كل مما يلي:

الرفق	قرن	الكلمة
اللين	الصق - الربط	مترادفها

- أوظف كلمة من الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:

السلام دين الرفق والرحمة.

ب - مفرد كل مما يلي:

الكائنات	دلائل	الكلمة
الكائن	دليل	مفردها

ج - أضع اسمًا مناسبًا من تصريفات كلمة (أمر) في كل فراغ مما يأتي:

- نطيع ..... الأمر ..... الله سبحانه وتعالى.

- نحترم الدستور، والذات ..... الأمر ..... ومؤسسات الدولة.

- المسؤول هو تجمّع يحضره المختصون في مجال من المجالات للتباحث

٣ - الممارسة:

أ - أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي.

ب - أضع اسمًا مناسبًا من تصريفات كلمة (أمر) في الفراغ الآتي:

- سجّل أعضاء النادي بياناتهم الشخصية في ..... ما مور ..... التسجيل.



١- تمهيد:

أ- أعبّر شفهيًا عن الصورة المقابلة بجملة مناسبة.

٢- التدريب:

أ- أختار التعبير الأكثر دلالة على الألم:

- فجع العصفور في فراخه. ( ✓ )

- حزن العصفور على فراخه. ( )

ب- أستخدم كلمة ( غمر ) في تعبير من إنشائي للدلالة على معنى حول: ( الفرح - المطر ).

- الفرح: غمرني السرور عندما تفوقت

- المطر: غمرت الأمطار المحاصيل

٣- الممارسة:

أكمل التعبير بكلمة مناسبة ليكون أكثر دلالة على كثرة عطاء المحسن:

- كان عطاء المحسن كبيرًا.

التعبير الأكثر دلالة على المعنى: كان عطاء المحسن كالبحر

هذه العبارة

## المفعول لأجله

قواعد النحو: (٣-١-١)

١ - تمهيد:

- أحدد المفعول لأجله فيما يلي ، وأضبطه بالشكل :

- نَسَافِرُ فِي الصَّيْفِ رَغْبَةً فِي الرَّاحَةِ .

- يَقِفُ الْجُنُودُ عَلَى الْحُدُودِ حِمَايَةً لِلْوَطَنِ .

- أَحْرَصُ عَلَى أَدَاءِ الصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ إِرْضَاءً لِلَّهِ .

الطارق  
٩٤٠٥

٢ - التدريب:

- أَمَلُّ كُلَّ فَرَاغٍ فِيمَا يَلِي بِمَفْعُولٍ لِأَجْلِهِ مَنَاسِبٌ :

- تَنَاوَلُ الْمَرِيضُ الدَّوَاءَ ..... أُمَلِّ ..... فِي الشِّفَاءِ .

- أَشْتَرِكُ فِي الْأَنْشِطَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ ..... رَغْبَةً ..... لِمَيُولِي .

- لَا نَسْرَعُ فِي قِيَادَةِ السَّيَّارَةِ ..... حَرَصًا ..... عَلَى سَلَامَةِ الْآخَرِينَ .

٣ - الممارسة:

أ - أَعْبُرْ عَمَّا تَحْتَهُ خَطٌّ فِيمَا يَلِي بِمَفْعُولٍ لِأَجْلِهِ وَأَضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ :

- يَقِفُ الشَّرْطِيُّ فِي الشَّارِعِ لِيَنْظِمَ الْمُرُورَ .

..... تَنْظِيمًا

- نَتَنَاوَلُ الْغِذَاءَ الصَّحِيَّ لِنَحَافِظَ عَلَى صِحَّتِنَا .

..... حَفَاطًا

ب - أَعَاوَنُ مَعَ زَمِيلِي وَنَوْظِفُ كَلِمَةً (تَشْجِيع) فِي جُمْلَةٍ بِحَيْثُ تَكُونُ مَفْعُولًا لِأَجْلِهِ :

قَدَّمَ الْمَعْلَمُ جَائِزَةً لِلطَّالِبِ تَشْجِيعًا لَهُ .

الرسم الهجائي: (٣-١-٢) الألف اللينة (الممدودة - المقصورة) في الأسماء غير الثلاثية

١- تمهيد:

أقرأ الجملة الآتية، ثم أحوط الكلمة المنتهية بألف لينة، وأوضح شفهيًا شكلها (ممدودة - مقصورة):

سَلَوَى فتانة موهوبة تجيد الرسم على (المرايا).  
التدريب:

٢- أقرأ الأسماء الآتية، ثم أسجل مع زميلي المطلوب في الجدول:

الاسم	عدد حروفه	الألف اللينة مسبوقة بحرف الياء
مُسْتَشْفَى	٦	لا
صُغْرَى	٤	لا
قَضَايَا	٥	نعم
ضَحَايَا	٥	نعم



ب- أستتج مما سبق أن:

الألف اللينة تكتب مقصورة في الأسماء غير الثلاثية مثل (صغرى).  
أما إذا سبقت بياء فإنها ترسم ممدودة مثل (قضايا).

ج- أشارك مع مجموعتي في رسم الألف اللينة في الكلمات الآتية رسمًا صحيحًا، وأتحقق من صحة كتابتي:

الاسم	التحقق: هل سبقت الألف اللينة بحرف الياء؟
هَدَايَا	نعم
رَعَايَا	لا
مُنْتَهَى	نعم
بُشْرَى	لا

د - أصوبُ الخطأ الهجائي في الكلمة الملوّنة فيما يلي، وأتحقق من الحل شفهيًا:  
- قرأت نَجوا قصة مفيدة.

الخطأ ..... نجوا ..... الصواب ..... لجوى

- يفوز الشهيد بالدرجات العلى.

الخطأ ..... العلى ..... الصواب ..... العليا

العاروف  
بأهله  
٩٩٠٥

٣ - الممارسة:



أ - أكتب ما يملئه عليّ معلمي:

التقييم



ب - أصوبُ الخطأ:



١ - تمهيد :

- أكمل الخريطة الذهنية التالية، ثم أعرضها على زملائي .

عناصر كتابة الرسالة

الخاتمة  
وتشمل:

دعاء وأمنية

اسم المرسل

الموضوع  
ويشمل:

الأفكار  
هدف الرسالة

المقدمة  
وتشمل:

العنوان والتاريخ

البسملة

اسم المرسل إليه

التحية

٢ - التدريب :

- أقرأ محتوى الرسالة التالية، ثم أدون المطلوب في الجدول:

الكويت في - ٥ / مايو بسم الله الرحمن الرحيم

إلى أختي الحبيبة

السلام عليك ورحمة الله وبركاته ؛ تحية طيبة وبعد

أرجو أن تصلك رسالتي هذه وأنت بخير وعافية .

أختي العزيزة كلنا مشتاقون لرؤيتك وأنت في أتم الصحة والعافية، يسرني أن أبلغك بتفوقي في الدراسة هذا العام، وقد أعلنت إدارة المدرسة عن موعد حفل التفوق السنوي، حيث تقرر إقامته يوم الأربعاء ١٥ / من شهر يونيو المقبل، يسعدني وجودك معنا .

وفي ختام رسالتي أرجو أن تسعدينا بزيارة قريبة، رعاك الله وحفظك من كل مكروه .

أختك المحبة : سارة

العنصر	ما يناسبه من الرسالة
التحية	السلام عليكم مرحمة الله وبركاته
المرسل	سارة
عبارة الافتتاح	تحية طيبة وبعد
مكان الإرسال وتاريخه	الكويت عن 5 / مايو
الموضوع	يبدأ من كلمة أرحبو وينتهي بكلمة معنا
الخاتمة	الرحمة واسم المرسل

٢- الممارسة:

الغبار

- أشاهد عرضاً مرئياً لرحلة رائد فضاء .  
 - أتخيل نفسي رائد فضاء يحلق بمركبته حول الأرض، وأرسل رسالة لسكان الأرض، أصف لهم شعوري في هذه الرحلة، وأنصحهم بالمحافظة على كوكبنا، مراعيًا عناصر كتابة الرسالة.



بسم الله الرحمن الرحيم  
 الفضاء في فراير  
 إلى سكان الأرض الأعزاء  
 السلام عليكم ورحمة الله، تحية  
 طيبة وبعد:

أرجو أن تصلكم رسالتي هذه وأنتم بحير  
 أهل الأرض وسكانها إنني وعلى بعد ساسع عنكم، وعلى  
 علو مرتفع أرفقت كوكبنا الأرض الجميل، وأشعر بشوق  
 كبير لو لمس الأرض، وكم تتخيلون مدى جمال الأرض  
 من الأعلى، ياله من منظر خلّاب يدفني للتأمل بقدره الله  
 ويجعلني أقول لكم: الله الذي أرضنا، حافظوا على  
 هذا الكوكب الرائع، ابتعدوا العنف فيه، حافظوا على  
 نظافتهم وصحتهم الأمانة جيداً  
 ومن الغمام أرجو أن أعود إليكم قريباً وأنت بحير  
 رائدة الفضاء

ج - أتحدّث مع زملائي في المجموعة، ثمّ نجيب شفهيًا عن الأسئلة التالية بلغة سليمة.

- ما مصدر الرّزق الرّئيسي للكويّتين في الماضي؟ الغوص على اللؤلؤ

- متى يبدأ موسم الغوص الكبير؟

- كم مدّة موسم الغوص الكبير؟

د - بالتّعاون مع زميلي نكمل ما يلي بحسب ما هو مطلوب، ثمّ نعرضه بلغة سليمة:

أكمل الرّأي التالي	أكمل الحقيقة التالية
الغوص في أعماق البحار خطير.....	يوجد اللؤلؤ الطّبيعي في باطن البحر.....

هـ - أبين شفهيًا رأيي في أهميّة التّعرّف على كفاح الأجداد في حدود ثلاث جمل مفيدة بلغة سليمة.

الطارق  
٩٩٠٠٠٠

٣ - الممارسة:

أ - أكتب كلمة ( حقيقة ) أو ( رأي ) بحسب ما يناسب كلّ جملة ممّا يأتي:

- الغوص على اللؤلؤ من مصادر الرّزق للكويّتين في الماضي. ( حقيقة )

- تطلّ الكويت على الخليج العربيّ. ( حقيقة )

- اللؤلؤ أجمل الأحجار الكريمة. ( رأي )

ب - أعبر شفهيًا عن رأيي فيمن يتمسك بوطنه في أصعب الظروف، في حدود دقيقة واحدة وبلغة سليمة.

## عاشق الدار (١)

القراءة والمشاهدة: (٥-٢)  
القراءة الجهرية الصحيحة.  
استخلاص الفكرة الرئيسة للنص. (٤-٢)

١- تمهيد:  
أذكر شفهيًا سبب حب الإنسان لوطنه. ولدوكبر وعاش فيه.



٢- القراءة:

أقرأ النص الآتي قراءةً صحيحةً مراعيًا مهارات القراءة الجهرية التالية:

النطق السليم      الصوت الواضح      الضبط الصحيح      الطلاقة  
السرعة المناسبة      الوصل والوقف      القراءة المتصلة      القراءة المعبرة

- أضع خطًا تحت الكلمات الغامضة:

١- إنا كتبنا على أسوار ديرتنا  
٢- لقد عشقنا ثراها وهي قاحلة  
٣- يا عاشق الدار ما أشجاك أشجانا  
٤- حكمانا من قديم الدهر نعرفهم  
٥- وعد بنا لصدى التاريخ ثانية  
٦- قف بالسواحل واسمع صوت ماضينا  
٧- لعل قيثارة الأيام تحملنا  
٨- هذي الكويت ومن غير الكويت لنا  
لن نرتضي غير هذي الأرض أوطانا  
حتى غدونا بها للصبر عنوانا  
فغننا من تراث الأمس الخانا  
وقد بنينا معًا للعز أركانا  
حتى تجدد للأجيال ذكرانا  
حتى يظل صده حاضرًا فينا  
على جناح الأغاني نحو ماضينا  
بلادنا حُبنا أحلى أغانينا

(١) للشاعر عبدالله العتيبي: شاعر كويتي ولد في الكويت عام ١٩٤٢م، أكمل دراسته الجامعية وحصل على شهادة الدكتوراه في الأدب العربي في جامعة القاهرة - كلية دار العلوم، شغل عدة مناصب في جامعة الكويت آخرها عمادة كلية الآداب، توفي - رحمه الله - عام ١٩٩٥م.

أشجاك أثارَ حنينك وشوقك.

تراث ما له قيمةٌ باقيةٌ من عاداتٍ وآدابٍ وعُلومٍ وفنونٍ  
ويُنقل من جيلٍ إلى جيلٍ.

السواحل الشواطئ

قيثارة آلة موسيقية وترية.

صدى ارتداد الصوت.

٣ - الفهم والاستيعاب:

أ - أجب شفهيًا عن الأسئلة التالية:

- عبّر الشاعر في البيت الأول عن وفائه لوطنه. وضّح ذلك.

- إلى أي شيء يشواق الشاعر؟

ب - أكتب اثنين من المشاعر التي تضمّنتها الأبيات السابقة.

حب الوطن

السنوّف للوطن

ج - أحبّ الكويتيون أرضهم وتمسّكوا بها رغم قسوة الحياة في الماضي.

أكتب البيت الدالّ على المعنى السابق.

لقد عشقنا ترابها وهي غا حلا حتى غدوا بها للهدى

د - أبين واجبي تجاه كل من:

- حكام الكويت: الاحترام والطاعة

- تراث الكويت وماضيها: الفخر وتحديد الذكرى

هـ - أكمل ما يأتي لأكون فكرة رئيسة للأبيات السابقة:

- للكويت وماضيها مكانة عظيمة في نفوس أبنائها

٤ - الممارسة:

أكمل ما يلي لتكوين فكرة تضمّنتها الأبيات السابقة:

للأجداد فضل كبير في بناء الوطن

## الترادف - الضد - الجمع

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١)

١- تمهيد:  
- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد شفهيًا في جملة مفيدة.

٢- التدريب:  
- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:

أ - مترادف كل مما يلي:

الكلمة	ثراها	قاحلة
مترادفها	أرضها	للأجنان فيها

- أوظف كلمة من الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:  
ليحول المزارع التسيب الأرض القاحلة إلى حبة خبز

ب - ضد كل مما يلي:

الكلمة	العز	ماضينا
ضدها	الذل	استقبلنا

ج - جمع كل مما يلي:

الكلمة	صدى	جناح
جمعها	أصدى	أجنحة

٣- الممارسة:

- أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي.

١- تمهيد:

- أقرأ الجملة الآتية ، ثم أجيب عن السؤال الذي بعدها :
- يدرس خالد الطب خارج البلاد.
- الاسم الذي يدل على مكان حدوث الفعل : خارج

٢- التدريب:

أ- أقرأ الجمل الآتية ، وألاحظ الكلمات الملونة :

الطارق  
٩٩٠٥

- استيقظت عالية يوم العيد فجراً.
- صلى بدر الصبح خلف الإمام مع والده.
- جلست أميرة ساعة بين صديقتها تستمع إلى الندوة.
- ألقى نواف قصيدة أمام ضيوف الحفل.
- ذهبنا لزيارة المكتبة العامة عصرًا.

ب- أعاون مع زميلي لتحديد المعنى الذي تدل عليه كل كلمة من الكلمات الملونة في الجمل السابقة، وأحوط التكملة الصحيحة لما يلي:

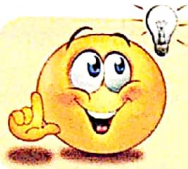
الكلمة	تدل على:
فجراً	(أزمان - مكان) حدوث الاستيقاظ.
خلف	(زمان - مكان) حدوث الصلاة.
بين	(زمان - مكان) حدوث الجلوس.
ساعة	(أزمان - مكان) حدوث الجلوس.
أمام	(زمان - مكان) إلقاء القصيدة.
عصرًا	(أزمان - مكان) الذهاب إلى المكتبة.

ج - بمساعدة معلمي أتوصّل إلى أن :



- كل كلمة من الكلمات الملونة السابقة تُسمّى (ظرفًا).
- كلاً من ( فجرًا - ساعة - عصرًا ) تُسمّى ظرف زمانٍ.
- كلاً من ( خلف - بين - أمام ) تُسمّى ظرف مكانٍ.

د - أستنتج أن :



- ظرف الزمان : اسمٌ يبيّن وقتَ وزمانِ حدوثِ الفعلِ .
- ظرف المكان : اسمٌ يبيّن مكانَ حدوثِ الفعلِ .

هـ - أحدّد شفهيًا الظرف في كل جملة ممّا يلي ، وزميلي يبيّن نوعه :

- حلقت الطائرة فوق السحاب . مكان

- تساقط أوراق الأشجار خريفًا . زمان

- جلس أفراد الأسرة حول المدفأة . مكان

و - أملأ كل فراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين قوسين :

الطارء  
الوقت

( ظرف مكان )

- يقع بيتنا ..... أمام ..... المسجد .

( ظرف زمان )

- سأذهب إلى النادي الرياضي ..... بعد ..... العصر .

( ظرف مكان )

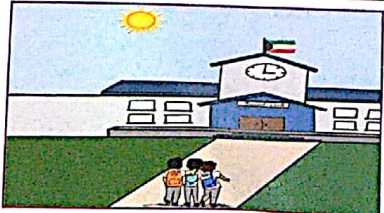
- السائق المتهور ينشر الخوف ..... بين ..... الناس .

٣- الممارسة :

أ- أعبر عن كل صورة ممّا يلي بجملة تتضمن الظرف المطلوب مقابلاً لها :



- ظرف مكان : جملي المسلمون خلف الإمام



- ظرف زمان : ذهب الطلاب إلى المدرسة صباحاً

ب- أوظف كلمة ( مساء ) في جملة من إنشائي بحيث تكون ظرفاً .

عاد والدي عن السفر مساءً



## واو الجماعة - الواو الأصلية في الفعل

الرسم الهجائي: (٣-١-٢)

١- تمهيد:

- أقرأ الجمل الآتية، وأختار ما دلّ عليه كل فعل ملوّن:
- يدلُّ على (المفرد - الجمع) يدنو المجتهد من حلمه.
- يدلُّ على (المفرد - الجمع) التلميذ التزم النظام.
- يدلُّ على (المفرد - الجمع) التلاميذ التزموا النظام.

٢- التدريب:

أ - أقرأ الجمل الآتية، ثم أسجل ملاحظاتي حول الأفعال التي تضمّنتها:

الملاحظة	الجملة
(يَدْعُو) خُتِمَ بِوَاوٍ.....أَصْلِيَّةٍ.	- يَدْعُو الْمُسْلِمُ رَبَّهُ.
(تَمَسَّكُوا) خُتِمَ بِوَاوٍ الْجَمَاعَةِ	- الْكُوَيْتِيُّونَ تَمَسَّكُوا بِوَطَنِهِمْ.
(حَافِظُوا) خُتِمَ بِوَاوٍ الْجَمَاعَةِ	- حَافِظُوا عَلَى الصَّلَاةِ فِي وَقْتِهَا.

ب - أستنتج أن:

- الواو الأصلية في نهاية الفعل لا يزداد بعدها شيء.
- تزداد ألف بعد واو الجماعة في الفعل الماضي وفعل الأمر للتفريق بينها وبين واو الفعل الأصلية.
- تُسمّى الألف التي تزداد بعد واو الجماعة بالألف الفارقة.

ج - أصنّف مع زميلي الأفعال في الجمل الآتية بحسب ما هو مطلوب:

فعل ينتهي بواو أصلية	فعل ينتهي بواو الجماعة
يَهُو	أَحْرَصُوا
يَعْفُو	أَسْتَحَقُّوا

- يَلْهُو الطِّفْلُ بِاللُّعْبَةِ .

- أَحْرَصُوا عَلَى طَاعَةِ اللَّهِ .

- الْمُبْدِعُونَ اسْتَحَقُّوا التَّقْدِيرَ .

- يَعْفُو الْمُسْلِمُ عَمَّنْ أَسَاءَ إِلَيْهِ .

د - أكتشف الخطأ الهجائي في الجملة الآتية، وأصوبه:  
- يَنمو الطفل بالتغذية السليمة.

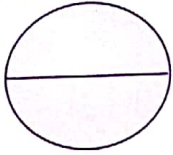
الخطأ: ..... ينمو  
الصواب: ..... ينمو

٣- الممارسة:



أ - أكتب ما يمليه عليّ معلّمي:

التقييم



ب - أصوب الخطأ:

## كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة (الإعلان)

التعبير الكتابي (٣-٣)

- تمهيد:  
- بالتعاون مع أفراد مجموعتي نعدّد بعض مواضيع الإعلانات التي نراها في وسائل الإعلام ومواقع التواصل والشوارع.  
- أذكر واحداً من الإعلانات التي لفتت انتباهي مبيناً السبب.


- التدريب:

أ- أقرأ الإعلان التالي، وأتحدّث مع زميلي لتحديد مكونات الإعلان:

المعلن	الجهة التي تقوم بنشر الإعلان.
المعلن عنه	سلعة، أو ندوة، أو معرض، أو مسابقة أو .....
جمهور الإعلان	أطفال، نساء، رجال، معلمون، أطباء، جميع الفئات
مكان الإعلان	المكان المرتبط بممارسة النشاط المعلن عنه.
زمن الإعلان	التاريخ أو المدة الزمنية للأمر المعلن عنه.

**إعلان**

تعلن مكتبة المدرسة عن إقامة مسابقة في كتابة القصة القصيرة لتلاميذ الصف الخامس

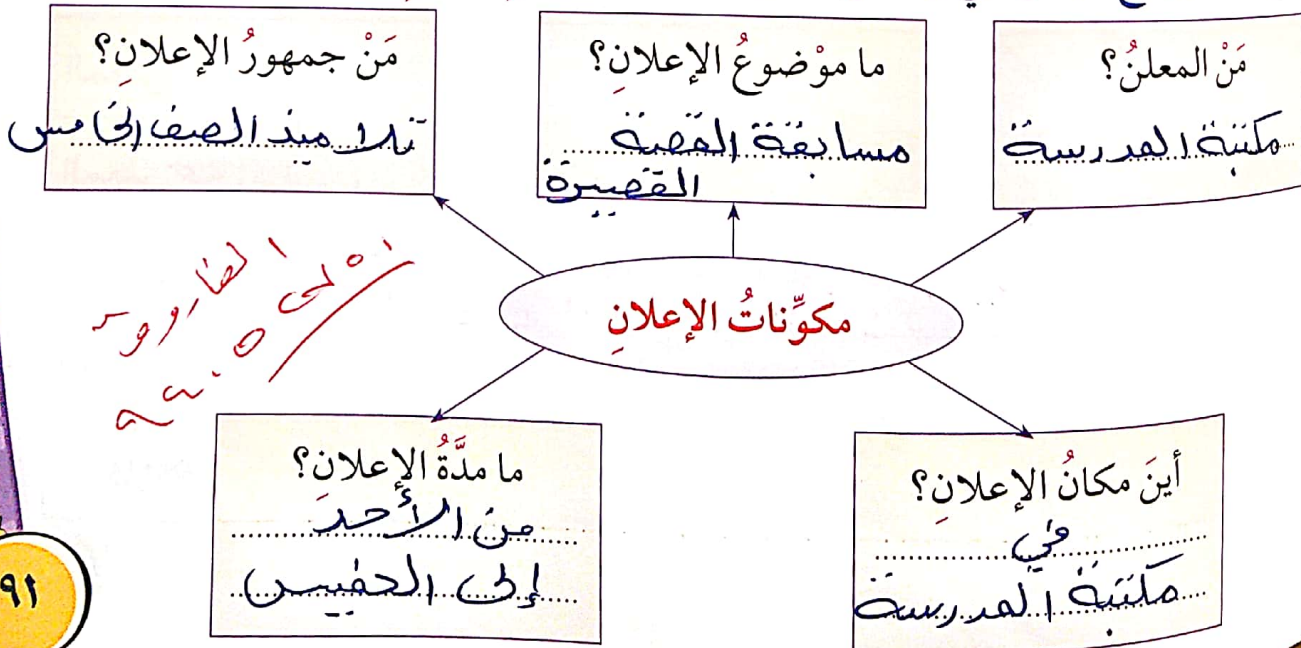


فعلى التلاميذ الراغبين في الاشتراك في المسابقة الحضور لدى مكتبة المدرسة في وقت الفرصة

من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/٤/١٢ إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/٤/١٦



- تحدّد الجهة المعلنّة وسيلة الإعلان من مثل: وسائل الإعلام، مواقع التواصل الاجتماعي، أماكن خاصّة، أماكن عامّة، ...
- ب- أتعاون مع مجموعتي ونكمل الخريطة التالية للإعلان السابق:



وعندما عزم الرسول - ﷺ - على التجوء إلى عار نور للاختباء فيه من قريش التي تطلبه، دخل  
أبو بكر الغار أولاً حتى يطمئن إلى أنه آمن من أي شيء يمكن أن يؤدي رسول الله ﷺ.

وفي رحلة الهجرة كان يسير مرة أمام النبي - عليه الصلاة والسلام - ومرة خلفه، ومرة  
عن يساره ومرة عن يمينه خشية أن يصيبه سوء من الأعداء، واستعداداً منه ليفتديه بروحه  
قال تعالى:

فَلَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَكَفَرُوا فَنصروه فقد نصره الله إذ أخرجه الذين كفروا ثاني اثنين إذ  
شافي الغار إذ يقول لصاحبه لا تحزن إن الله معنا (١)

ومن يقرأ سيرة أبي بكر - رضي الله عنه - ومواقفه النبيلة مع نبينا - عليه الصلاة والسلام - يدرك  
أنه قدم دروساً عظيمة في الصداقة ومعانيها العميقة، فكان بحق مدرسة نتعلم منها أعظم  
القيم.

المعجم المساعد	
خلدها	أبقاها
خشية	خوف
راحتين	مفردها: (راحلة) وهي الإبل الصالحة للسفر والأحمال
معيًا	مُساعدًا

٣- الفهم والاستيعاب:

أ- أجب شفهيًا عما يلي:

- متى تكون الصداقة مصدرًا للسعادة؟ عندنا تكون قائمة على الأخوة والصداقة  
والحبايبي الله

- من أول من آمن بالرسول - ﷺ - من الرجال؟  
أبو بكر الصديق

(١) سورة التوبة (٤٠).

ب - أتحدّث مع مجموعتي حول أثر الصداقة على الفرد والمجتمع، ثم أكمل المخطط التالي:

أثر الصداقة

على المجتمع

الترايط والتسايل  
والتكافل

على الفرد

مصدر لسعادته  
دعم لحل مشكلاته

ج - بالتعاون مع زميلي نعدّد المواقع الرائعة لأبي بكر - رضي الله عنه - مع الرسول - صلى الله عليه وسلم - في الهجرة، ثم أسجّل واحدًا منها.  
موقفه في رحلة الهجرة - أول من آمن بالرسول

الطاروق

د - أضع علامة (✓) أمام التصرف الصحيح تجاه صديقي:   
صديقك أخطأ في حقّ زميل لكما في الفصل.

- ( ) أتجاهل الموقف وأعتبر ذلك شأنًا خاصًا به.
- ( ) أنحاز إليه وأساعده حتى إن كان مخطئًا.
- (✓) أنصحه بأسلوب طيب، وأعينه على الخير.

هـ - أضع خطًا تحت الفكرة المناسبة التي تضمّنّها النصّ السابق:  
- الرّسالة الإسلامية للناس كافة.  
- الدين الإسلامي دين السلام.  
- أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - مثل رائع في الصداقة والوفاء.

٤ - الممارسة:

- أكمل ما يلي لتكوين فكرة تضمّنّها النصّ:  
الصداقة الحقيقية مواقف تعكس الوفاء والتضحية.

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١) (الترادف - الضد - المعنى السياقي)

١- تمهيد:  
- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد في جملة مفيدة.

٢- التدريب:  
بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:  
أ- مترادف كل مما يلي:

الكلمة	النيلة	التكافل
مترادفها	الشريفة - الراقية	المعاون - التضامن

أوظف إحدى الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:  
..... يتحلل الموعن بأخلاق نبيلة

ب- ضد ما يلي:

الكلمة	الحقيقة
ضدها	الباطل - الوهم - اللذ

ج- أوظف الفعل (ضرب) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين، وأذكر معناه في كل جملة:

ضرب الجرس	معنى (ضرب) ..... رن
ضرب الولد الباب	معنى (ضرب) ..... دق

٣- الممارسة:

أ- أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي.

ب- ضرب قلب الرجل بسرعة.

معنى (ضرب) ..... دق

١ - تمهيد:

أقرأ ثم أكمل:

- كان المتسابق كالحصان الأصيل في جريه .

كل من المتسابق والحصان يتميزان بـ ..... الخيري

الطائر هو  
الغراب

٢ - التدريب:

أ - أقرأ الجملتين التاليتين، ثم أكمل ما بعدها:



- الطفلة جميلة كالقمر .



- الطفلة جميلة :

- كل جملة من الجملتين السابقتين تصف الطفلة بأنها .....

- الجملة الثانية شَبَّهت ..... الطفلة بالقمر ..... في جمالها .

- أستنتج أن المشبه في الجملة الثانية هو ..... الطفلة

والمشبه به هو ..... القمر

ب - أحدد مع زميلي المشبه والمشبه به في كل جملة مما يلي، وأكتبه في الفراغ التالي:



- المعلم كالوالد في حبه لأبنائه .

المشبه به : الوالد

المشبه : المعلم



- الجندي مثل الأسد في الشجاعة .

المشبه به : الأسد

المشبه : الجندي

ج- أكمل كل جملة مما يلي بما هو مطلوب مقابلها:

( مشبه به )

انطلق المتسابق كالسهم

( مشبه )

الرجل ..... مثل الجبل في ثباته .

٣- الممارسة:

- أعاون مع مجموعتي في إكمال ما هو مطلوب في الجدول:

المشبه به	المشبه	الجملة
الكنز	الأخلاق	الأخلاق الكريمة مثل الكنز الثمين

شاهد الطاروف  
شاهد



## ظرفا الزمان و المكان

قواعد النحو: (٣-١-١)

١- تمهيد:  
أضع خطاً تحت الكلمة التي تدلُّ على الزمان وخطين تحت الكلمة التي تدلُّ على المكان فيما يلي:  
قال خالد: سكنَ أمام بيتنا جارٌّ جديدٌ، سأزوره مع والدي عصراً.

٢- التدريب:

- أ - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بظرفٍ مناسبٍ، وأبين نوعه:  
- تقع مدرستي ..... خلف ..... المستوصف. (نوعه: ظرف ..... مكاناً.)  
ب - أحدد الظرف في كلِّ جملة مما يلي، وزميلي يبين نوعه:  
- تشتدُّ الحرارة في الكويت صيفاً. زمان - يتساقط المطر في بلادنا شتاءً. زمان  
- تغردُّ الطيور فوق الأغصان. مكان - تطير الفراشات حول المصباح. مكان  
ج - أضع خطاً تحت الضبط الصحيح للظرف في كلِّ جملة مما يلي:  
- بيت الطائر (داخل - داخل - عشه).  
- توجد نعم كثيرة (تحت - تحت - تحت). ماء البحر.  
- تلتقي الأسرة (مساءً - مساءً - مساءً).

٣- الممارسة:

أ - أصوب الخطأ في الجملة الآتية:

- تظهر النجوم ليل. ليل

- تنخفض حرارة الأرض كلما اتجهنا شمال. شمالاً

ب - أوظف كلمة (بعد) في جملة من إنشائي بحيث تكون ظرفاً وأبين نوعه.

سأهزأ إليك بعد العصر. زمان

ج - أصوغ جملة عما قمت به في المدرسة اليوم بحيث تتضمن ظرفاً.

رتبت أغراض المحبر في المدرسة صباحاً.

الرسم الهجائي: (٣-١-٢) واو الجماعة - الواو الأصلية في الفعل

١- تمهيد:  
أ- أتمم تحويل الجملتين الآتيتين إلى صيغة الجمع مع تغيير ما يلزم:

الجملة للمفرد	الجملة للجمع
الصديقُ نصحَ صديقه.	الأصدقاءُ ..... لنصحوا ..... صديقَهُم.
المجتهدُ حققَ هدفه.	المجتهدونُ ..... حققوا ..... هدفَهُم.

أذكر أن الفعل الماضي و فعل الأمر عندما تتصل بهما واو الجماعة تزداد عليهما الألف الفارقة مثل:



( فعل ماضٍ اتَّصلت به واو الجماعة )

( فعل أمرٍ اتَّصلت به واو الجماعة )

أهلاً وسهلاً بالجميع

٢- التدريب:

أ- أشارك مع زميلي في إتمام الفراغات الآتية بالفعل المناسب مما بين القوسين:  
( أسمى - تسموا - يدعو - ادعوا )

مجموعة (أ)	مجموعة (ب)
..... يدعوا ..... الوالد لابنه بالتوفيق.	- أيها الشباب ..... ادعوا ..... الله أن يحفظ وطننا.
..... أسمى ..... بأخلاق الحميدة.	- لن ..... تسموا ..... إلا بأخلاقكم.

ب- أشارك مع زميلي في تحويل الجمل الآتية من المفرد إلى الجمع:

- المهندس انتهى من مخطط بناء المشروع.  
المهندسون ..... انتهوا ..... عن مخطط بناء المشروع.

- العالم حقق تطوراً هائلاً في علم الفضاء.  
العلماء حققوا تطوراً هائلاً في علم الفضاء.

ج - أكتشف الخطأ الهجائي في الجملة الآتية، وأصوبه:

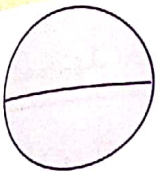
يَشُدُّوا الطَّائِرُ بِأَعْذِبِ الأَلْحَانِ.

الخطأ: ..... يَشُدُّوا ..... الصَّواب: ..... لِيَشُدُّوا

الطائر يوحى  
أعذب

٣ - الممارسة:

التقييم



أ - أكتب ما يملئه عليّ معلّمي:

ب - أصوب الخطأ:

كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة  
(الإعلان)

التعبير الكتابي ( ٣ - ٣ )

١ - تمهيد:

أ - ألاحظ الإعلان التالي، ثم أتحدّث مع زميلي حول ما يلي:

١ - شكل الإعلان - الألوان المستخدمة - حجم الخط.

٢ - موضوع الإعلان

٣ - الجهة المعلنة

٤ - جمهور الإعلان

ب - أقترح عبارة مناسبة جذابة ومشوّقة يمكن إضافتها

على الإعلان، ثم أكتبها.



الكتاب خير جليس



معرض الكويت الدولي للكتاب  
Kuwait International Book Fair

الفترة من 20 - 30 نوفمبر 2019

أرض المعارض - مشرف - صالة 5-6-7B



٢ - التدريب:

- أتحدّث مع مجموعتي حول الإعلان السابق، ونحدّد عناصره:

الجهة المعلنة	رابطة الأدباء
المعلن عنه	ورشة تنمية قدرات الأطفال
الجمهور	أولياء الأمور
الزمن	٦-٣ - ٨-٢٥ - ١٩-٣
المكان	دار سعاد الصباح

٣- الممارسة:

أ- أنا مستعد لأصمم إعلاناً لزملائي في المدرسة للقيام بحملة تنظيف لشواطئ بلدي، مستوفياً مكونات الإعلان باستخدام الألوان والرُّسوم المناسبة والعبارات الجاذبة والمؤثرة.

ب- أكتب الإعلان:

تعلن مجموعة (النظافة من الإيمان) عن حملة  
تنظيف مشتركة بين المدارس وتشمل شواطئ  
البلاد. خلال لفترة ( ١-٣ إلى ١٥-٣-٢٠٢٠م )  
فمن يود الانضمام لهذه الحملة من الطلاب  
تسجيل اسمه عند إدارة المدرسة .

الطابق  
٩٤٠

ج- أعرض إعلاني على معلمي وزملائي موضِّحاً ما ورد فيه من عناصر.

## وطننا مسؤوليتنا



١ - الإعداد:

- أ - أقرأ في مصادر مختلفة عن مسؤوليات المواطن تجاه وطنه.  
 ب - أختار عنواناً لمشروعي.  
 ج - أدون في مسودتي جملاً تعينني في الكتابة عن موضوعي.

مسودتي

حب الوطن من الإيمان ، فمن يحب وطنه يحافظ  
 على مراحته ، ويعمل على تقدمه ، ويحرص على  
 تنفيذ قوانينه ، ويجد في الدراسة ليتفوق  
 ويسهم في بناة



د - أجهز الصور والرسومات المعبرة عن موضوعي ~~لحب الفاروق~~

٢ - التنفيذ:

أ - ألصق الصور أو أرسم الرسومات المرتبطة بموضوع مشروعي.

مرحبا من مراحته  
 الوطن

أي صورة  
 عدا لعنه

ب- أكتب في الفصل جملاً مترابطةً حولَ الموضوع الذي قرأتُ عنه، مُراعياً تطبيقَ ما تدرّبتُ عليه من مهاراتٍ في هذه الوحدة، ومُستعيناً بالجميل التي دوّنتها في مسودتي.

واجبنا نحو الوطن :

إنّ الوطن عزيز على قلوب أبنائه، فقد ولدوا  
فيه وكنوا على أرضه، فمن حقه عليهم أن  
يحافظوا عليه، فيسبونوا مرافقه، ويعملوا  
على تطوره، ويحموا حدوده، ويطبّقوا  
قوانينه، ويتعاونوا لبقاء علمه مرفعاً  
عالياً، ويجد كل مواطن في موقعه ليكون  
هذا الوطن رائداً في مقدمة الأوطان،  
ويدعو كل مواطن لبقاء هذا الوطن عزيزاً  
يسود الحب والأمن والأمان

نور القادوري