

فِكْرٌ مُمَيِّرٌ



إِنْ كُنْتَ تَبْغِي أَنْ تَكُونِ الْأَكْبَرَا (١)

فَكَّرِي وَحَرَّرِي عَقْلَكَ الْمَتَدَبِّرَا

القراءة عالمي الجميل

الاستماع والتحدث: (١-٤)



١- تمهيد:

- أتحدّثُ بلغةٍ سليمةٍ عن آخرِ كتابٍ قرأته مبيِّناً ما أعجبنى فيه .

٢- التدريب:

أ - أستمعُ بانتباهٍ وتركيزٍ إلى نصِّ (القراءةُ عالمي الجميل)^(١).

ب - أتذكرُ آدابَ الحوارِ والمناقشةِ:

- الإنصات
- الانتباه والتركيز
- النظر إلى المتحدث
- عدم المقاطعة
- التزام دورنا في الحديث
- الاستئذان قبل الحديث
- احترام الآراء

ج - أتحوّرُ مع زملائي في مجموعتي وأجيبُ شفهيًا عن الأسئلة التالية:

- إلى أين ذهبت ندى مع والدتها؟

- ماذا تقصدُ الأم بقولها: " عندما نقرأ كتابًا جديدًا نحنُ نقرأ عقلاً جديدًا " ؟

- ماذا كان يطلبُ كلُّ كتابٍ من ندى؟

د - أكملُ الخريطةَ الذهنيّةَ التاليةَ، ثمَّ عبّرُ عنها بلغةٍ سليمةٍ:

من فوائد القراءة

تنبهي العقل

تزيد الثقافة

تقوي الشخصية

هـ - أكمل ما يلي لأكون ما هو مطلوب، ثم أوضح شفهيًا الفرق بين الجملتين:

- رسولنا محمد عليه الصلاة والسلام الرسالة الأنبياء والمرسلين. (حقيقة)

- وقت الضربة في المكتبة أجمل الأوقات. (رأي)

د - أعبّر بلغة سليمة عن رأيي في الإنسان الحريص على قراءة الكتب المفيدة.

٣ - الممارسة:

أ - أحوط في الجدول الآتي الاختيار المناسب لكل جملة:

رأي	حقيقة	الشيخ عبدالله السالم مؤسس دستور دولة الكويت.
رأي	حقيقة	ألوان الكتاب جميلة.
رأي	حقيقة	كوكب الأرض أحد كواكب المجموعة الشمسية.

ب - أوضح شفهيًا وبلغة سليمة رأيي في إنشاء مكتبة في الفصل. الضربة

٢- النهي والاستيعاب:
أ- أجب شفهيًا عما يلي:

- استغرب الهاتف من استعداد فارس لإعادة إرسال الرسالة. اذكر السبب.
- اعتبر الهاتف أن الخبر غير موثوق به، فلماذا؟
- عدد الجهات التي تعد مصادر رسمية للأخبار.
- ب- كان لفارس موقفان من الرسالة التي وصلته، أوضح ذلك مبينًا رأيي في كل موقف من خلال الجدول الآتي:

الموقف الأول	الموقف الثاني
يريد فارس... للنسب الخبر... (أنا)...	النسب الرطاف على... (م) و... (م) الخبر
رأيي فيه: صحت	رأيي فيه: صحت
صواب	خطأ

- أئين شفهيًا سبب رأيي في كل موقف من الموقفين السابقين.
- ج - أكتب موقفًا يدل على رغبة فارس في مشاركة غيره الفائدة.
- د - أذكر انطباعي عن فارس في بداية تعامله مع الخبر الذي وصله.
- هـ - أبدأ كل فراغ فيما يلي بكلمة مناسبة لتكوين الفكرة الرئيسية للنص السابق: التحقق من صحة الخبر قبل نقلها دليل وعي وإحساس بالمسؤولية

٤- الممارسة:

- أ - أذكر انطباعي عن فارس في آخر القصة:
- ب - أبدأ الفراغ بكلمة مناسبة لتكوين الفكرة الرئيسية للفقرة الأخيرة:

الترادف - الضد - الجمع

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١)

١ - تمهيد:

- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد في جملة مفيدة.

٢ - التدريب:

- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:

أ - مترادف كل مما يلي:

الهلح	تداولوه	الكلمة
الخوف	تناقلوه	مترادفها

- أوظف إحدى الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:

أصيب الناس بالهلح بسبب العواصف

ب - ضد ما يلي:

مجهول	الكلمة
مخروف	ضدها

ج - جمع ما يلي:

زر	عاصفة	الكلمة
أزرا	عواصف	جمعها

٣ - الممارسة:

- أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي.

النَّعت

قواعد النحو (٣-١-١)

تمهيد:
- أقرأ النَّصَّ الآتي قراءةً صحيحةً الضَّبِّطِ، وألاحظُ الكلماتِ الملوَّنةً، وأجيبُ شفهيًّا عن الأسئلةِ التي بعدهُ:

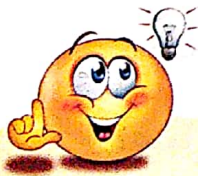
خالدٌ تلميذٌ مهذبٌ، ويتميَّزُ بالحرصِ الشَّدِيدِ على التَّفُوقِ في دراستِهِ؛ لذا يحبُّه المعلمونَ حبًّا كبيرًا.

- بِمِ وُصِفَ خالِدٌ في النَّصِّ السَّابِقِ؟ مهذبٌ
- بِمِ وُصِفَ حرصُهُ على التَّفُوقِ في دراستِهِ؟ الشَّدِيدِ
- بِمِ وُصِفَ حبُّ المعلمينَ لَهُ؟ كبيرًا

٢- التدریب:

- أ- أكملُ ما يلي في ضوءِ فَهْمِي للنَّصِّ السَّابِقِ:
كلمةُ (مهذبٌ) تصفُ تلميذٌ
كلمةُ (الشَّدِيدِ) تصفُ الحرصَ
كلمةُ (كبيرًا) تصفُ حبًّا

- ب- بمساعدةِ معلِّمي أكملُ الجملةَ الآتيةَ:
كلُّ كلمةٍ من الكلماتِ الملوَّنةِ تصفُ كلمةً قبلَها، وتُسمَّى (الصفةُ) (النَّعتُ)
- الاسمُ الَّذِي تصفهُ قبلَها يُسمَّى المنعوتُ (الموصوفُ)
ج- أستنتجُ ما يلي:



النَّعتُ: - هو اسمٌ يبيِّنُ صفةً في الاسمِ الَّذِي قبلَهُ.

- النَّعتُ يتبعُ منعوتَهُ فيما يلي:

- أ - الإعراب (الرفع والنصب والجر).
ب - العدد (الإفراد والثنية والجمع).
ج - النوع (التذكير والتأنيث).
د - (التعريف والتنكير).

تنبيه: جمعُ غيرِ العاقلِ يجوزُ نعتُهُ بمفردٍ مؤنَّثٍ، مثل: هذهُ حدائقٌ جميلةٌ.

د - أحدد المنعوت ، وزميلي يحدد النعت في النص الآتي ، ثم نسجلهما في الجدول:

في صباح يوم مشرق ، شاهدت عصفورا رشيقا واقفا فوق غصن شجرة ، يغرد بصوت عذب .

المنعوت	النعت
يوم	مشرق
عصفورا	رشيقا
صوت	عذب

هـ - أنا أحدد النعت في كل مما يلي ، وزميلي يضبطه :

- العلم الحديث يسر الحياة للإنسان .
- أختي تحب القصص الخيالية .
- قدم لي معلمي جائزة قيمة .

الطارق
٩٩٠٥٢٥

٣ - الممارسة:

- أملأ الفراغ في كل جملة مما يلي بنعت مناسب :

- أستعين بوسائل التواصل الاجتماعي في التعلم .
- يحثنا الإسلام على العلم النافع
- أعامل زملائي بأسلوب راق

الرسم الهجائي: (٣-١-٢) الهمزة المتوسطة: على ألف - على السطر

تمهيد:

ألاحظ قوة الحركات:
تعدُّ الكسرة أقوى الحركات، تليها الضمة، فالفتحة، وأخيرًا السكون.

١	الكسرة
٢	الضمة
٣	الفتحة
٤	السكون

٢- التدريب:

أ- أقرأ الجمل الآتية في العمود (أ)، ثم أكمل الجدول بما هو مطلوب:

الجملة	الكلمة المشتملة على الهمزة المتوسطة
١ هذه مَادِبَةٌ عامرة بالطعامِ الصَّحِيِّ.	مَادِبَةٌ
٢ العاقلُ يَنَآيُ بِنَفْسِهِ عَنِ الشَّرِّ.	يَنَآيُ
٣ تَضَاءَلُ نُوْرُ الْمَصْبَاحِ.	تَضَاءَلُ
٤ الْقُلُوبُ الطَّيِّبَةُ مَمْلُوءَةٌ بِتَقْوَى اللَّهِ.	مَمْلُوءَةٌ

ب- لاحظتُ ممَّا سبقَ أَنَّ الهمزة وقعتُ في:

أول الكلمة.

وسَطِ الكلمة.

آخر الكلمة.

ج- أشاركُ معَ زميلي في رسمِ الهمزة المتوسطة رسمًا صحيحًا في الكلمات التالية:

رَ.....ى	بِرا.....ة	المرو.....ة	مسا.....لة
----------	------------	-------------	------------

د - أصوِّبُ الخطأَ الهجائيَّ في رسمِ الهمزةِ المتوسِّطةِ في الجملِ الآتيةِ:

- حصلَ العاملُ على المكافئةِ.

الخطأُ المكافئةُ الصَّوابُ المكافئةُ

هـ - أملأ الفراغَ بما هو مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

- أحبُّ القصةَ الخياليَّةِ. (اسمٌ بهِ همزةٌ متوسِّطةٌ على السَّطرِ)

- سألتُ المعلِّمةَ التلميذةَ عن هوائيتها. (فعلٌ بهِ همزةٌ متوسِّطةٌ على ألفِ)

٣ - الممارسةُ:

التَّقيُّمُ

أ - أكتبُ ما يُملِّيه عليَّ معلِّمي:

ب - أصوِّبُ الخطأَ:

كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة
(بطاقة تهنئة)

التعبير الكتابي: (٣ - ٣)

- ١ - تمهيد:
أتحاور مع زملائي في المجموعة حول المناسبات السعيدة التي يتبادل فيها الناس التهنئة،
ثم نعرض ما توصلنا إليه شفهيًا بلغة سليمة.
- ٢ - التدريب:

أ - أقرأ بطاقة التهنئة التالية:

بسم الله الرحمن الرحيم ١-...البسملة

العاووق
٩٩٠٠٠٠٠٠

٢-...المعربيل اليج

صديقي العزيز ناصر

٣-...التحية

السلام عليك ورحمة الله وبركاته

٤-...الصانسية

أهنئك بمناسبة فوزك بالمركز الأول في مسابقة الابن البار،
وأرجو من الله أن يوفقك دائما ويسدد خطاك.

٥-...المعربيل
صديقك أحمد

ب - أعاون مع زميلي في تحديد عناصر البطاقة وأكتبها.

ج- أكمل البطاقة التالية :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أخي العزيز أحمد
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
أهنئك بمناسبة
وأرجو من الله أن تكون دائماً من المتفوقين
أخولاً المحب وهاد

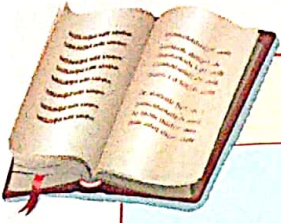
الطابوع
٨٩٠٥

٣- الممارسة :

- أكتب بطاقة تهنئة أرسلها لأحد أقاربي بمناسبة حلول عيد الفطر السعيد، مُراعياً عناصر
كتابة بطاقة التهنئة .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
خالي العالي يوفهد
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
أهنئك بمناسبة حلول عيد الفطر السعيد
وأرجو من الله أن تكون بخير وعيد عليك وعلينا بالبركة والخير
محبك أحمد

المعجم المساعد



مُتَزَمِّتٌ	متعصبٌ لرأيه ومتشددٌ فيه.
مُتَحَجِّجٌ	لا يطورُ تفكيره.
المُتَدَبِّرُ	المُتَأَمِّلُ المُتَفَكِّرُ.
مَنَافِذٌ	مداخل.
مُشْرَعًا	مفتوحًا.
رائدٌ	مَنْ يَسْبِقُ غَيْرَهُ فِي مَجَالٍ مَا.
مُسْتَرشِدًا	مُهْتَدِيًا - مُسْتَقِيمًا.

القارون

٩٤٠٥٢

٣ - الفهم والاستيعاب:

أ - أتجاوزُ مع مجموعتي حول ما دعا إليه الشاعرُ تجاه ما تضمنه الجدولُ التالي، ثم أسجله:

العقل	التفكير
الشريعة الإسلامية	رائدة حي كل شيء
الطموح	يبلغ القمة
العلم	اللهتمام بكل علم نافع

ب - أبينُ شفهيًا أثر العلم على حياتنا.

ج - في ضوء فهمي للبيتين السابع والثامن أكمل ما يأتي:

- أحرص أن يكون عقلي صاغيًا صند برًا ومتحررًا من اليهود والهوى
لأصبح رائدًا

د - أذكر انطباعي عن الشاعر من خلال الأبيات السابقة.

- انطباعي عن الشاعر أنه منحرر العقل

الترادف - الضد - التصريف

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١)

١ - تمهيد:

- أتعاونُ معَ مَجْموعتي في توظيفِ كلمةٍ منَ كلماتِ المعجمِ المُساعدِ في جملةٍ مفيدةٍ.

٢ - التَّدريبُ:

- بالتَّعاونِ معَ زمَلائِي أكملُ ما يأتي:

أ - مترادفُ كلِّ ممَّا يلي:

الكَلِمَةُ	الذُّرَا	رائدًا
مُترادِفُها	القَصَمُ	قائدًا

- أوظفُ إحدى الكلمتين السَّابقتين في جملةٍ مفيدةٍ:

تسلقُ المغامرُ ذرًا الجبالِ

ب - ضدُّ ما يلي:

الكَلِمَةُ	صافيًا
ضدُّها	متعكِّفًا

الظَّاهِرُ
٩٩١٥

ج - أضعُ اسمًا مناسبًا منَ تصريفاتِ كلمةِ (علم) في كلِّ فراغٍ ممَّا يأتي:

- القراءةُ تزوِّدنا بـ المفيدةِ.

- حتَّ ديننا الإسلاميُّ على طلبِ العلمِ

٣ - الممارسةُ:

أ - أوظفُ شفهيًّا إحدى كلماتِ المعجمِ السَّابقةِ في جملةٍ جديدةٍ منَ إنشائي.

ب - أضعُ اسمًا مناسبًا منَ تصريفاتِ كلمةِ (علم) في الفراغِ الآتي:

- قضى العالمُ - المعلمُ حياته في خدمةِ البشريَّةِ.

التشبيه

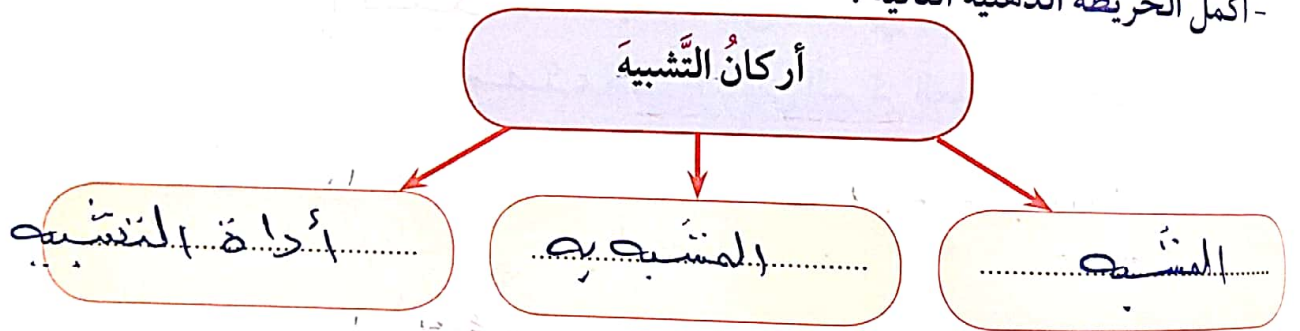
الذوق الفني: (٢ - ٣ - ٢)

- تمهيد:
- أقرأ الجملتين التاليتين ، وألاحظ الكلمات الملوّنة، ثم أدوّن المطلوب في الجدول:
 - الطموح مثل الطير يحلق بنا نحو القمة .
 - العلم كالنور يضيء العقول .

المشبه	المشبه به	أداة التشبيه
الطموح	الطير	مثل
العلم	النور	ك

التدريب:

- أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب:
- القراءة مثل النافذة نزل بها على العالم . (أداة تشبيه)
- العالم كالبحر في عطائه . (مشبه به)
- النصر كالعسل في حلاوته . (مشبه)
- أكمل الخريطة الذهنية التالية:



٣ - الممارسة:

- أكمل الجدول بما هو مطلوب:

الجملة	المشبه	المشبه به	أداة التشبيه
الهدف كالطاقة التي تحركنا .	الهدف	الطاقة	ك
الأخلاق مثل التاج الذي يزيننا!	الأخلاق	التاج	مثل

النعت

قواعد النحو: (٣-١-١)

١ - تمهيد:

١ - بالأخلاق والعلم نبليج مكانة عالية في المجتمع .
النعت في الجملة السابقة هي كلمة : (العلم - مكانة - عالية - المجتمع) .

٢ - التدريب:

أ - أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أحدد النعت والمنعوت في كل منها، وأسجله في الجدول الآتي:

الجملة	المنعوت	النعت
- الناجح لديه هدف محدد.	الهدف	محدد
- حققت العالمات المبدعات إنجازات لوطنهن.	العالمات	المبدعات
- كرم المدير الموظفين المخلصين.	الموظفين	المخلصين

ب - أملأ الفراغ في كل جملة مما يلي بنعت مناسب، وأضبطه ضبطاً صحيحاً:

- قرأت قصة مسلية

- التلميذ المجدد يعتمد على نفسه في حل واجباته. *القارئ*

- خرجنا في رحلة إلى المركز العلمي. *ممتعة*

ج - أصوب الخطأ في ضبط الكلمة التي تحتها خط فيما يلي:

- العمل المنظم يدل على حسن التخطيط.

الصواب: المنظم

٣ - الممارسة:

- أوظف الكلمات التالية في جمل من إنشائي بحيث تأتي نعماً، وأضبطها ضبطاً صحيحاً.

- القوية: قصة العاصفة القوية على الشجار

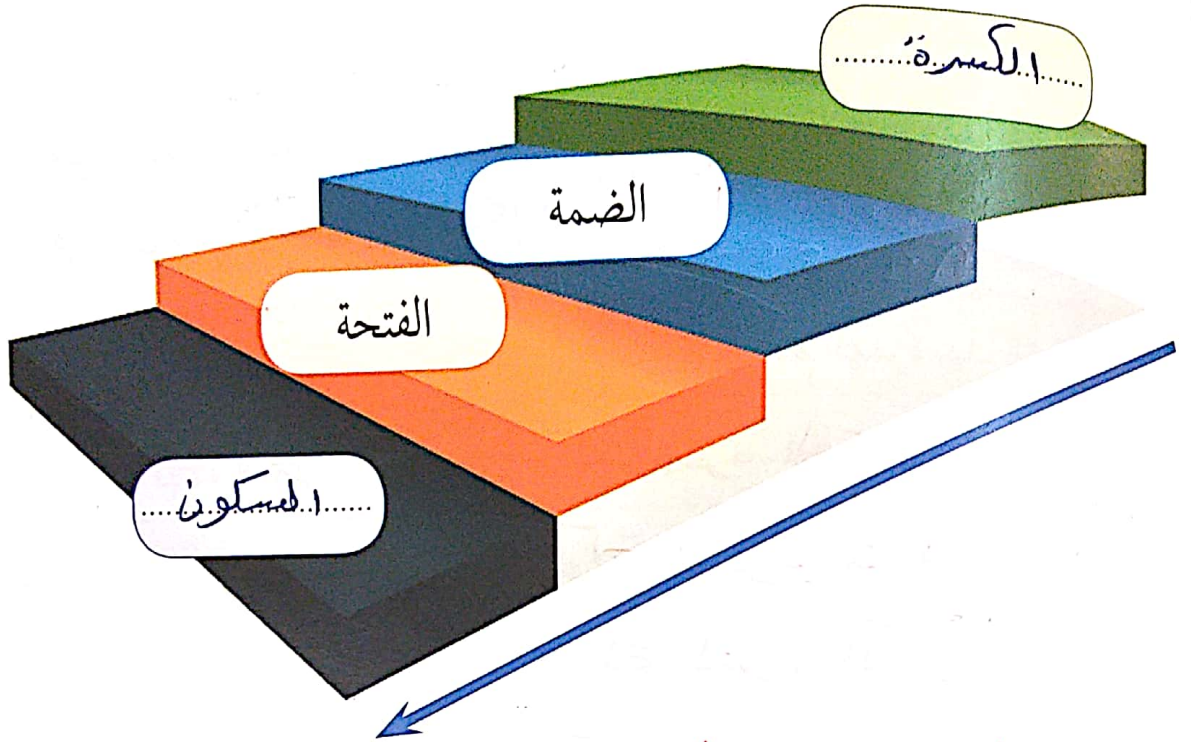
- مفيد: هذا طعام مفيد

- مسليتان: القصةان المسليتان في المكتبة.

الهمزة المتوسطة على واو - على نبرة.

الدرس الهجائي: (٣-١-٢)

تمهيد:
أذكر قوة الحركات، وأكمل درجات السلم تنازلياً بدءاً بالحركة الأقوى وصولاً للحركة الأضعف:



٢- التدريب: *تدريب الحركات*

أ- أقرأ الجمل التالية وألاحظ الكلمات الملوّنة، ثم أكتب نوع الهمزة بها:

نوع الهمزة المتوسطة	الجملة
متوسطة على واو	لا صدق الأخبار غير المؤكدة.
على واو	النجاح دؤوب في عمله.
على نبرة	أحب أفراد عائلتي.
على نبرة	حفرت اللجنة الخيرية بئراً للفقراء.

ب - أقرأ ما يلي، ثم أصنّف الكلمات التي بها همزة متوسطة وفق الجدول:

من المؤسف أن تكون هناك فئة من الناس تقضي وقتًا طويلًا مع الهاتف النقال دون فائدة، وهذا يؤخر تحقيق أهدافها وتقدمها.

.....المؤسف.....يؤخر.....	همزة متوسطة على واو
.....فئة.....عائدة.....	همزة متوسطة على نبرة

ج - أقرأ الجمل الآتية، وألاحظ الكلمات الملونة باللون الأحمر، ثم أشارك مع مجموعتي في بيان سبب رسمها بهذا الشكل:

العاروف
٩٤١٥٢٥١

الجملة	سبب رسم الهمزة بهذا الشكل
- كتبت بطاقة تهنئة لأختي.	حركة الهمزة الفتححة وقبلها مسنون
- المسلم لا يؤذي مشاعر غيره.	حركة الهمزة المسكونة وقبلها مصموم
- احذر تناقل الشائعات.	حركة الهمزة الكسرة وقبلها ساكن
- يخزن النمل مؤونة الشتاء.	حركة الهمزة الضمة وقبلها مفتوح

د - أشارك مع زميلي في ملء الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين قوسين:

- التلميذ الموكب محبوب من الجميع. (كلمة بها همزة متوسطة على واو)
- قدمت المدرسة جازية للفائزين. (كلمة بها همزة متوسطة على نبرة)
- يؤم الإمام المصلين في المسجد. (كلمة بها همزة متوسطة على واو)

هـ - أصوب الخطأ في الجملة الآتية:

- النفس القنوعة تعيش مطمأنة.

الخطأ مطمأنة الصواب مطمئة

كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة
(بطاقة شكر)

الخبير الكتابي: (٣ - ٣)



تمهيد:

أقرأ ما يلي قراءة صحيحة، ثم أسجل المطلوب:
سعاد: اقترب يوم المعلم سيكون في الخامس
من شهر أكتوبر.

بني: يستحق المعلم التكريم، فدوره عظيم
في بناء أجيال ضالحة مسلحة بالإيمان
والأخلاق والعلم.

سعاد: ما رأيك يا صديقتي أن نكتب بطاقة شكر لمعلمتنا؟

بني: بالتأكيد أود ذلك، لكن لتعرف أولاً على الطريقة الصحيحة لكتابة البطاقة.

٢- التدريب:

أعاون مع زميلي في تدوين عبارات شكر لمعلمنا، ثم نعرضها على زملائنا.

شكراً معلمي
جزاك الله خيراً
أنت يا بني الأجيال فحقت علينا أن نحترمك
ما أسس رسالتك يا معلمي فهي رسالة الأبياء

- أكمل مع زميلي بطاقة الشكر التالية مستخدماً العبارات التي دونها مُراعياً عناصر البطاقة:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

معلمي الغالي مدرس مادة اللغة العربية

السلام عليكم ورحمة الله

أشكرك جزيل الشكر على مجهودك المستثمر معنا

وأتمنى لك دوام الصحة والعافية

طالبك المحلن

٣ - الممارسة:

لعل طارق

- أكتب بطاقة شكر لشخص قدم لي المساعدة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صديقي العزيز أحمد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أشكرك جزيل الشكر على مساعدتك لي

والموقوف بخباتي وقت الشدة

جزال الله خيراً وتمنياً لي بالصحة والعافية

صديقاً بصد

٣ - الفهم والاستيعاب:

الظاريون
٩٤٠

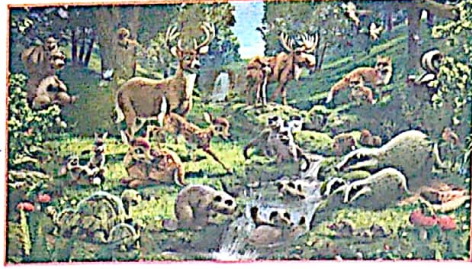
أ - أشارك مع مجموعتي ونكمل الخريطة الذهنية الآتية بما هو مطلوب:

تحديد المشكلة:

تجمع الأمطار في البيوت

سبب المشكلة:

تساقط الأمطار
بعزارة



تقييم الحل:

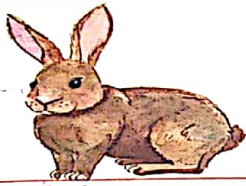
نافع ومفيد

الحل المقترح:

حفر حندق وحرا لبياب خارج الغابة

ب - أشارك مع زميلي وأسجل صفتين لكل من السنجاب والأرنب في الجدول الآتي:

الصفات



في بداية القصة: غضب وقصح حل السجابه

على خلاف مع الأرنب

في نهاية القصة: اقتنع وشارك بالحل

ذكي اقترح حلا مناسباً

ج - أذكر شفهيًا من القصة الموقف الدال على ما يأتي، وأبين رأيي فيه:

- معارضة الأرنب لفكرة تحقق المصلحة العامة.

د - أكمل الفراغ بكلمة مناسبة لتكوين الفكرة الرئيسة للفقرة الأخيرة من القصة:

تأييد الفكرة التي تحقق المصلحة العامة قيمة أخلاقية عالية.

٣ - الممارسة:

- أكمل الفراغ بكلمات مناسبة لتكوين الفكرة الرئيسة للقصة السابقة:

- للتشاور أسلوب صحيح لمواجهة المسائل بنجاح.

الترادف - المفرد - المعنى السياقي

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١)

- ١- تمهيد:
- أتعاون مع مجموعتي في توظيف كلمة من كلمات المعجم المساعد شفهيًا في جملة مفيدة.
- ٢- التدريب:
- بالتعاون مع زملائي أكمل ما يأتي:
أ - مترادف كل مما يلي:

الكلمة	يُطَوَّق	تَلَفٌ
مترادفها	يَحْبِطُ - يَحَاصِرُ	خَرَابٌ - فُسَادٌ

- أوظف كلمة من الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة:

أصيب الطعام بالتلف.

ب - مفرد كل مما يلي:

الكلمة	مساكن	قنوات
مفردُها	مَسْكَنٌ	قَنَاةٌ

ج - أوظف الفعل (قضى) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين، وأذكر معناه في كل جملة:

قضى ربك أن تبر الوالدان	معنى (قضى) أمر
قضى اليهود على الأعداء	معنى (قضى) دبرهم - أهلكوهم قتلوهم

٣- الممارسة:

أ - أوظف شفهيًا إحدى كلمات المعجم السابقة في جملة جديدة من إنشائي.

ب - قضى الجراد على ثمار البستان.

معنى كلمة (قضى) أكل - ألهى

تدريبات نحوية

قواعد النحو: (٣-١-١)

١ - تمهيد:

أبيّن سبب نصب الاسم الذي تحته خط في الجملة الآتية:
يُرَاعِي الْمَوَاطِنَ الْمَصْلِحَةَ الْعَامَّةَ. مفعول به

الفاروق
٩٤٥٥٥٥٥٥

٢ - التّدريب:

- أ - أتعاونُ مع زميلي وأكملُ كلَّ جملةٍ بما هو مطلوبٌ بين قوسين:
- (مفعول مطلق مؤكّد للفعل)
- ينظّم عمرٌ وقتَه تنظيماً
- (مفعول مطلق مبين للنوع)
- تهتمُّ خلودٌ بدراسِتها اهتماماً شديداً
- (مفعول مطلق مبين للعدد)
- أزورُ عمّتي كلَّ أسبوعٍ زيارتين

ب - أوظفُ كلَّ كلمةٍ ممّا يلي في جملةٍ من إنشائي بحيثُ تكونُ مفعولاً لأجله:

- رحمةً: أقدّم الطعام للحيوان رحمةً به
- أملاً: أدرس بجدٍ أملاً بالنجاح

ج - أشاركُ مع زميلي ونحدّد الصّفة في كلِّ جملةٍ ممّا يلي بوضع خطٍّ تحتهَا:

- يغرّسُ الوالدُ الأخلاقَ السّاميةَ في نفوسِ أبنائه.
- المجتمعُ المتقدّمُ يحرصُ على العلمِ والعملِ.

د - أقرأ كلَّ جملةٍ ممّا يلي ، وأحدّد الظرف فيها ، وأبيّن نوعه وأسجّله في الجدول الآتي:

نوعه	الظرف	الجملة
زمان	قبل	تحملُ أجدادنا صعوبات الحياة قبل ظهور النفط.
زمان	مساءً	يجتمع أفراد الأسرة مساءً في بيت الجدة.

أوظف الكلمات التالية في جمل مفيدة بحسب ما هو مطلوب:

- اجتهادًا: اجتهود الطالب اجتهادًا (مفعول مطلق)
- ضخم: أنجز العامل العمل الضخم (نعت)
- تقديرًا: أقف أمام معلمي تقديرًا لهم (مفعول لأجله)
- صباحًا: أذهب إلى المدرسة صباحًا (ظرف زمان)

الطاروف
٥٥:٥٥

الهمزة المتوسطة بأنواعها

الرسم الهجائي: (٣-١-٢)

١ - تمهيد:

لأتمكّن من رسم الهمزة المتوسطة رسمًا صحيحًا أتبع الخطوات التالية:



١- أحدد حركة الهمزة، وحركة الحرف الذي قبلها.

٢- أحدد أقوى الحركتين.



٣- أكتب الهمزة على الحرف المناسب لأقوى الحركتين.

القارون
هـ ل ع ا هـ

٢ - التدريب:

أ - أكتب الكلمات الملونة، ثم أبين نوع الهمزة المتوسطة:

نوع الهمزة المتوسطة	الكلمات الملونة	الجمـل	م
على نبرة	اللئيم	احذر مصاحبة اللئيم.	١
على داء	لؤذيك	ابتعد عن كل ما يؤذيك.	٢
على لسان	المروءة	المروءة من شيم العرب.	٣
على ألف	يرأف	يرأف المسلم بالضعفاء.	٤

ب - أشارك مع مجموعتي في الإتيان بنظائر للكلمات التالية، ثم أكتبها:

فجأة	هأمن	مسألة
سئل	لسر	ذئب
تضائل	تسائل	تضائل
صوديب	صومن	مؤلم

ج - أملأ الفراغ فيما يلي بكلماتٍ تتضمنُ همزةً متوسطةً:

لَوْحٌ عملٌ اليوم إلى الغد.

يَحْتَنُّ الدِّينَ الإِسْلَامِيَّ عَلَى الرَّأْمَةِ بالحيوان.

حَصَلَ المَتَّهَمُ عَلَى حَكْمِ المِجْرَاءَةِ الطَّارِقِ

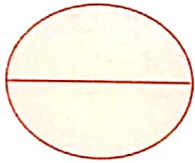
مَنْدُوبَةٌ المسجدُ مَرْتَفَعَةٌ.

الممارسة:

التَّقيُّمُ



أ - اكتب ما يملئه عليَّ معلِّمي:



ب - أصوبُ الخطأ:

كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة

التعبير الكتابي: (٣-٣)

١- تمهيد:

- اقرأ ثم ناقش ثم أجيب:

إضاعة الوقت مشكلة تواجهه بدور؛ فكثيراً ما ينقضي اليوم دون أن تنجز أعمالها المهمة.

- ناقش زميلي في الأسباب التي من الممكن أن تؤدي إلى وجود هذه المشكلة، ثم اقترح حلولاً مناسبة لها.

- نعرض شفهيًا ما توصلنا إليه بلغة سليمة.

الطابوق

٢- التدريب:

- أكمل المخطط الآتي، ثم أكتب ثماني جمل مترابطة حول مشكلة إضاعة الوقت، مبيِّنًا أسبابها ونتائجها، ومقترحًا حلولًا لها، مع مراعاة الاستخدام الصحيح لأدوات الربط وعلامات الترقيم.

مشكلة إضاعة الوقت

٣- الحلول المقترحة

تجهيز وقت مناسب للعب
تنظيم الوقت
رسم خطة لتحقيق الهدف

١- الأسباب

اللهم واللعب
عدم تنظيم الوقت
عدم وجود هدف

٢- النتائج

تحل المشكلة وتنظم الحياة
يحقق الهدف والنجاح

الطاعة وقت
الطاعة وقت

أكتب نصي كتابةً صحيحة:



مسألة إضاعة الوقت

الوقت كالسيف، إن لم تقطعه قطعك، فكثيراً
من الناس من يهمل تنظيم وقته، فيقضونه في اللعب
واللعب، ويعيشون حياتهم دون تنظيم، فلا
يملكون هدفاً يسعون لتحقيقه، أو أملاً يعيشون
لأجله، وهذا يجعلهم عالة على المجتمع، ولو
خبروا وقتاً للهوهم، ونظروا وقتهم بشكل جيد
فأولم صنعوا خطة محكمة لتحقيق أهل عظيم يعملون
عليه، لكأنت حياتهم مليئة بالنفع والنجاح
فبادر لتنظيم وقتك وعدم إضاعته فيما لا يفيد.

رسم اشتراك (١٠ أدك) عن الطالب خلال الفصل الأول

لمادة اللغة العربية

والدفع يكون عن طريق الأون لاين أو عن طريق مندوب

من قبلنا

يتم متابعة الطالب عن طريق الرسائل الجماعية وليس

نظام القروبات

أي شيء يصعب على الطالب من حلول الكتب أو

الواجبات يتم التواصل من قبل الطالب على الخاص

أي مذكرة أو نموذج اختبار أو أوراق عمل يتم إرسالها

للطالب وفق الرسائل الجماعية

يوجد شروحات صوتية داعمة لفهم الدروس التي

تصعب على الطالب.

متابعة الطالب ستكون لجميع الصفوف وخاصة الكفريات