



وزارة التربية



العلوم Science

الصفّ الأوّل
الجزء الأوّل



كتاب التلميذ
المرحلة الابتدائية

الطبعة الخامسة



العلوم Science



وزارة التربية

الصفّ الأوّل الجزء الأوّل

لجنة الصفّ الأوّل الابتدائي

أ. فاطمة بدر بو عركي (رئيسًا)

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| أ. تهاني ذعار المطيري | أ. أحلام محمد بهباني |
| أ. عطف محمد صالح العنزي | أ. هداية عبدالله دهراب |
| أ. سلمان أحمد المالك | أ. خديجة حسين الفيلكاوي |
| أ. نوف خالد المزين | أ. مليحة سعد العازمي |
- أ. غدير خالد الناشي

كتاب التلميذ
المرحلة الابتدائية

الطبعة الخامسة
1439 - 1440 هـ
2018 - 2019 م

- الطبعة الأولى 2008 - 2009 م
- الطبعة الثانية 2010 - 2011 م
- الطبعة الثالثة 2012 - 2013 م
- الطبعة الرابعة 2016 - 2017 م
- الطبعة الخامسة 2018 - 2019 م



صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح

أمير دولة الكويت



سَمَوُ الشَّيْخِ نَوَافِ بْنِ أَحْمَدَ بْنِ جَابِرِ بْنِ الصَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

الصفحات	الدروس
9	التصدير
11	المقدمة
13	الوحدات التعليمية للصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول
16	الدرس: ما أجزاء أجسامنا؟ What Are the Parts of Our Body?
20	الدرس: ما حواسنا؟ What Are Our Senses?
24	الدرس: ما خصائص الإنسان؟ What Are the Human Characteristics?
30	الدرس: كيف نحافظ على أعضاء الحس؟ How Do We Take Care of Our Sense Organs?
32	الدرس: ما الطرق المقبولة اجتماعيًا للسلوك والأكل والشرب؟ What Are Socially Acceptable Ways of Behavior, Eating and Drinking?
38	الدرس: ماذا أرى وأسمع؟ What Do I See and Hear?
42	الدرس: ماذا أشم وأذوق؟ What Do I Smell and Taste?
46	الدرس: ما ملمس الأشياء؟ What Do Things Feel Like?
50	الدرس: ما الذي أستطيع أن أكله؟ What Can I Eat?
54	الدرس: أنا أنمو I Grow Up
56	الدرس: مراحل النمو Stages of Growth
60	الدرس: ما حالات المادة الثلاث؟ What are the Three States of Matter?

الصفحات	الدروس
64	Water and Ice الدَّرْسُ (A): الماءُ والجَلِيدُ
66	Water and Ice الدَّرْسُ (B): الماءُ والجَلِيدُ
68	Water, Ice and Water Vapor الدَّرْسُ: الماءُ والجَلِيدُ وبُخَارُ الماءِ
73	What Are the Safe Ways to Use Water? الدَّرْسُ: ما الطُّرُقُ الآمِنَةُ لِلتَّعَامُلِ مَعَ الماءِ؟
74	What Are the Safe Ways to Use Water Vapor? الدَّرْسُ: ما الطُّرُقُ الآمِنَةُ لِلتَّعَامُلِ مَعَ بُخَارِ الماءِ؟
79	What Are Our Characteristics? الدَّرْسُ (A): ما الخُصائِصُ الخاصَّةُ بنا؟
81	What Are Our Characteristics? الدَّرْسُ (B): ما الخُصائِصُ الخاصَّةُ بنا؟
85	What Are the States of Matter? الدَّرْسُ: ما حالاتُ المادَّةِ؟
87	How Do You Choose the Appropriate Food? الدَّرْسُ: كَيْفَ تَخْتارُ غِذاءَكَ المُناسِبَ؟
89	First Science Investigation Project مَشروعُ الاسْتِقصاءِ العِلْمِيِّ الأوَّلِ
100	References and Resources المَراجِعُ والمَصادِرُ

التصدير



لم يعد خافيًا على كل مهتم بالشأن التربوي الأهمية القصوى للمناهج الدراسية، وذلك لأنها تركز بطبيعتها إلى فلسفة المجتمع وتطلعاته بالإضافة إلى أهداف النظام التعليمي والمنظومة التعليمية، لذلك نجد أن صناعة المنهج أصبحت من التحديات التي تواجه التربويين لارتباط ذلك بأسس فنية ذات علاقة وثيقة في البنية التعليمية مثل الأسس الفلسفية والتربوية والاجتماعية والثقافية. ومن هنا اكتسبت المناهج الدراسية أهميتها ومكانتها الكبرى.

ونظرًا لهذه المكانة التي احتلتها المناهج الدراسية، قامت وزارة التربية بعملية تطوير واسعة استكمالًا لكل الجهود السابقة، حيث قامت بإعداد الكتب والمناهج الدراسية وفقًا للمعايير والكفايات سواء العامة أو الخاصة وذلك لتحقيق نقلة نوعية في الشكل والمضمون، ولتكون المناهج برؤيتها الجديدة ذات بعد علمي تطبيقي وظيفي يرتبط بقدرات المتعلمين وسوق العمل ومتطلبات المجتمع وغيرها من أبعاد المناهج التربوية، مع تأكيدنا بأن ذلك يأتي أيضًا اتساقًا مع التطورات الحديثة إن كانت في مجال الفكر التربوي والسلوك الإنساني أو القفزات المتسارعة في مجال التكنولوجيا، والتي أصبحت جزءًا لا يتجزأ من حياة الإنسان وأيضًا ما أملته التطورات الثقافية والحضارية المعاصرة وانعكاساتها على الفكر ونمط العلاقات الإنسانية.

ونحن من خلال هذا الأسلوب نتطلع إلى أن تساهم المناهج الدراسية في تحقيق أهداف دولة الكويت بشكل عام وأهداف النظام التعليمي بشكل خاص والتي تأتي في طبيعتها تنشئة أجيال مؤمنة بربها مخلصه لوطنها تتمتع بقدرات ومهارات عقلية ومهارية واجتماعية تجعل منهم مواطنين فاعلين ومتفاعلين محافظين على هويتهم الوطنية ومنفتحين على الآخر ومتقبلينه مع احترام حقوق الإنسان وحياته الأساسية والتمسك بمبادئ السلام والتسامح والتي صارت من أهم متطلبات الحياة المستقرة الكريمة.

والله ولي التوفيق،،،

الوكيل المساعد لقطاع البحوث التربوية والمناهج

المقدمة



تعتمد المرحلة الابتدائية في تعلم المتعلمين على ما تعلموه في المرحلة السابقة من الطفولة المبكرة من الخبرات لمادة العلوم مع التركيز على التعلم الدائم مدى الحياة ككفاية دائمة واكتساب العادات التعليمية الأساسية ورعاية التطور الذهني والاجتماعي والعاطفي والحركي مع الاهتمام الخاص ببناء المواقف الإيجابية نحو التعلم.

يؤدي هذا الأمر إلى أن يصبح المتعلمون على وعي بإمكانياتهم وتصبح لديهم فرصة لتطوير شخصياتهم بكافة أبعادها وبشكل تام.

لقد ركز المنهج الوطني الجديد على الكفايات المتوقعة من المتعلمين اكتسابها خلال المراحل التعليمية المختلفة.

وعليه، كفل المنهج الجديد تغيير دور المتعلم في المنهج الوطني بحيث يكفل له أهم المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي تحكم تصرفه كمواطن صالح يستطيع أن يتفاعل ويشارك في المواقف التعليمية ويحقق الاكتفاء الذاتي لوطنه اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا.

ونطرح بين أيديكم المنهج الكويتي الوطني للكفايات والمعايير الذي أعد بأيدي خبراء وطنيين ذوي كفاءة عالية، آملين الوصول إلى الغايات المرجوة منه خلال تطبيق هذه الكتب في الميدان التربوي.

المؤلفون



الوحدات التعليمية للصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

(1-1) تعرّف وإدراك خصائص أنفسنا ووظيفتها.

(4-1) يوضح ويشير لطرق السلوك الصحيحة والمقبولة اجتماعياً.

(4-2) يوضح بالتجريب كيف تسمح حواسنا الخمس بالأداء ككائن حي.

الوحدة التعليمية

(1-2) يميز بين المواد الغذائية من خلال الفحص وتحديد ملامتها للأكل.

(5-2) يوضح كيف أننا ككائنات حية نظهر النمو.

الوحدة التعليمية

(3-1) يحدد ويصف تكوين المادة في حالاتها الثلاث.

(6-2) تكوين الممارسات الآمنة في تناول الماء بحالاته المختلفة.

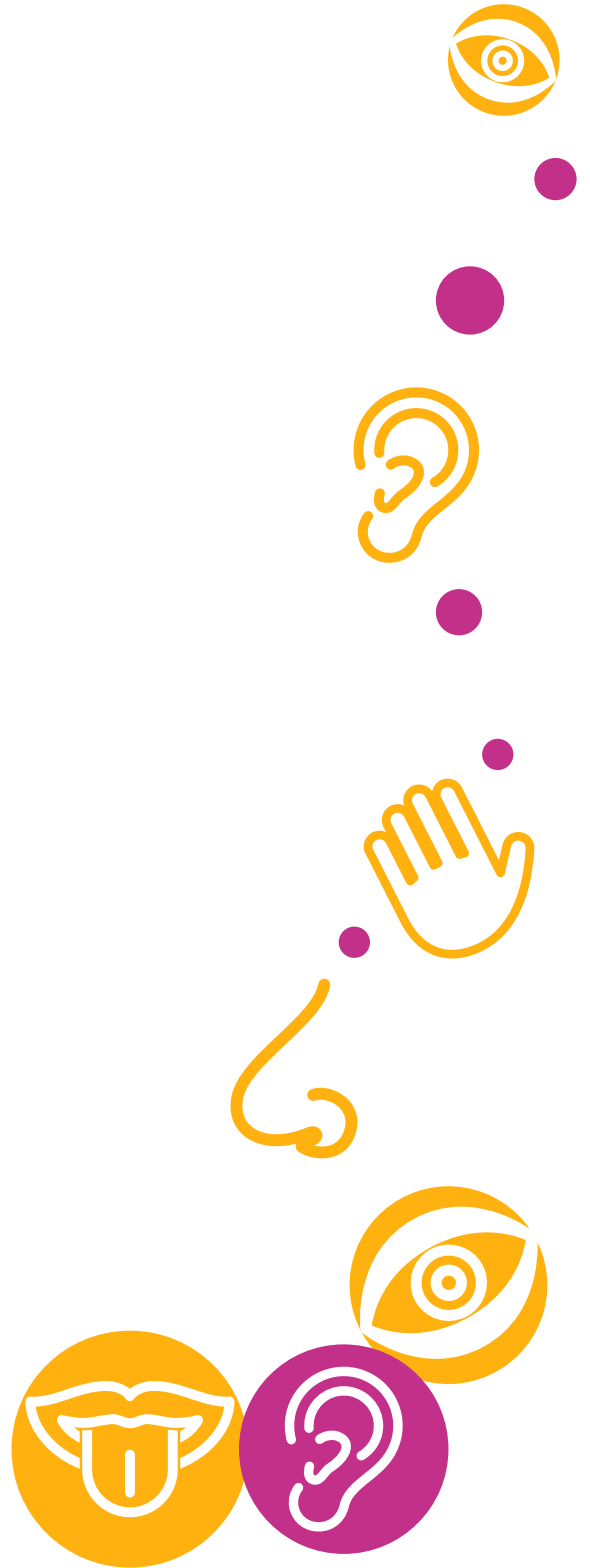
الوحدة التعليمية

(5-1) يعبر عن الخصائص الخاصة بنا من خلال استخدام المعرفة والمهارات خلال تعلم المواد الدراسية الأخرى.

الوحدة التعليمية

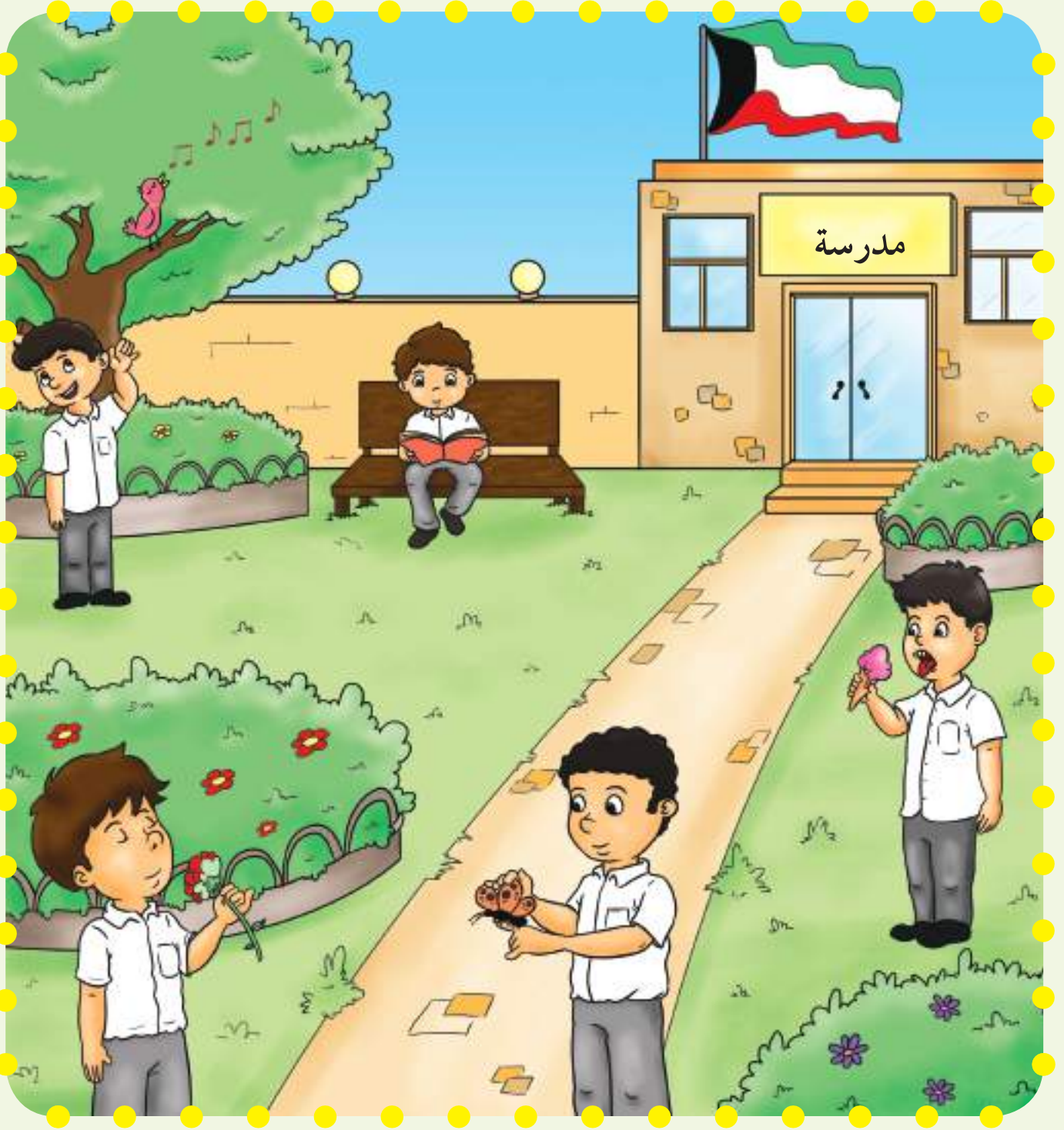
(3-2) يصف التشابه والاختلاف في أوراق النباتات.

الوحدة التعليمية



أجزاء الجسم والحواس الخمسة

The Body Parts and the Five Senses





ما أجزاء أجسامنا؟

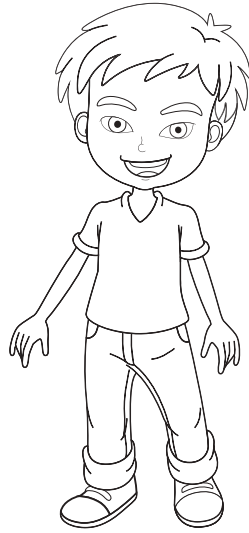
What Are the Parts of Our Body?



What Are Your Body Parts?

النَّشاطُ (1) ما هي أجزاء جسمك؟

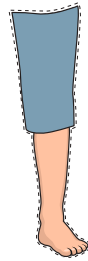
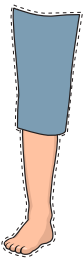
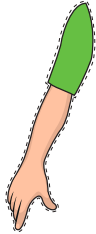
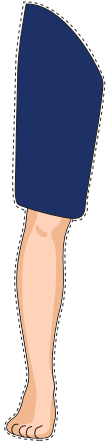
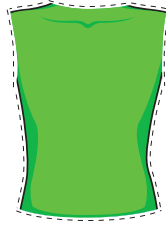
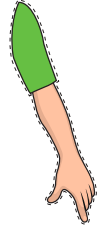
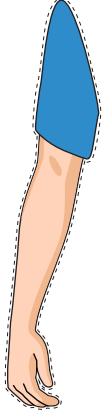
(أ) لَوِّنْ أجزاءَ جِسمِ الإنسانِ المَذكُورَةِ في القِصَّةِ.

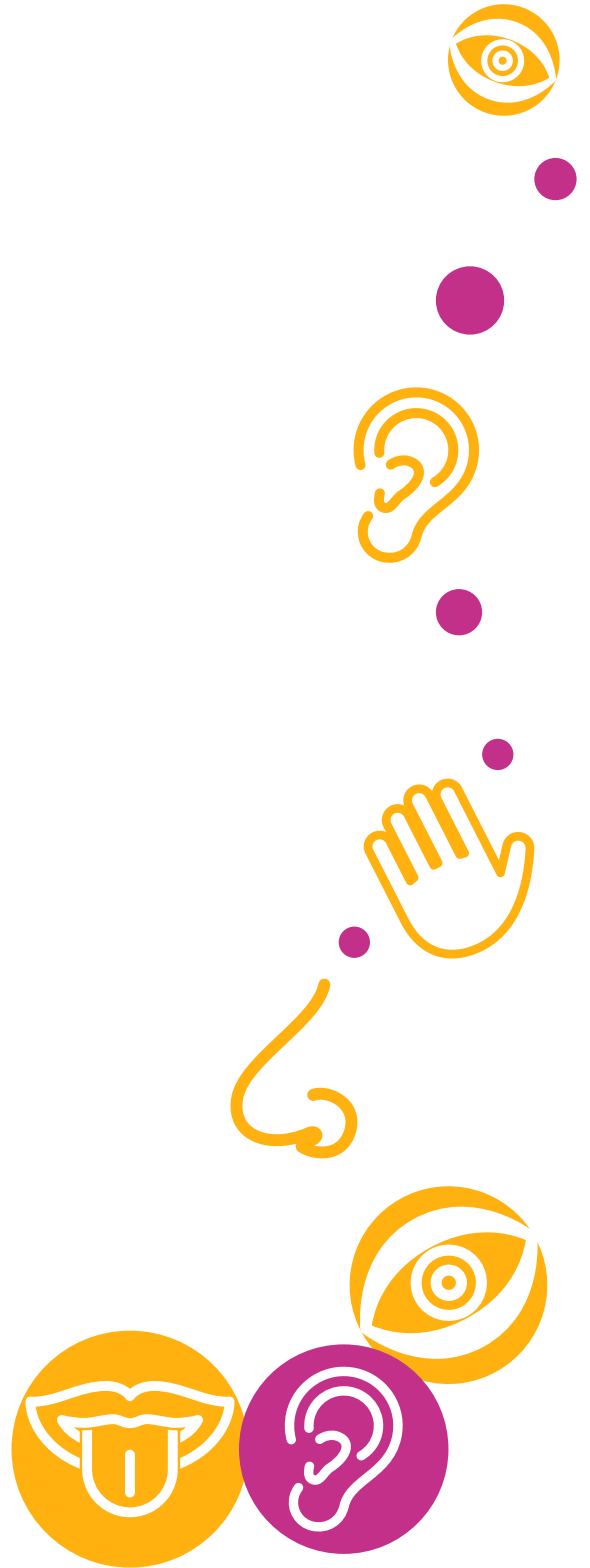


(ب) أعد تَرتيبَ أجزاءِ الجِسمِ.



مَلصَقَات

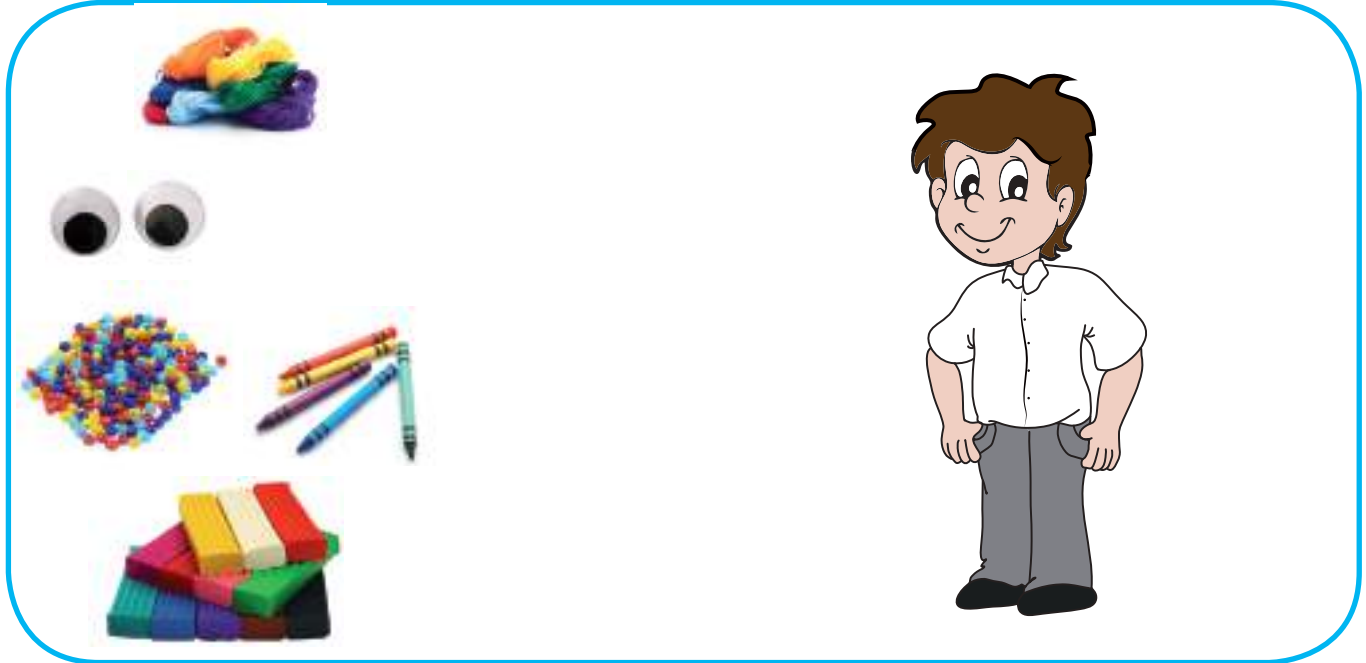




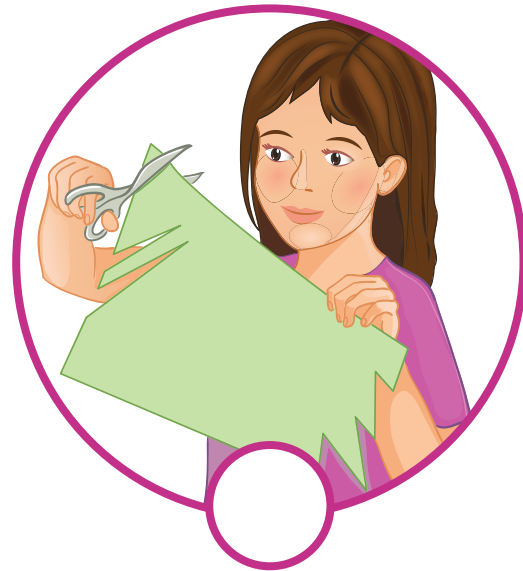
Designing a Model

النشاط (2) تصميم نموذج

اصنع نموذجا لجسم الإنسان.



عبّر عن الصورة باستخدام الوجه المناسب (😊، 😞).



نشاط منزلي

صمم دمية توضح أجزاء الجسم (رأس، ذراعان، بطن، رجلان) مستخدما مواد معادا استعمالها.



ما حواسنا؟



What Are Our Senses?

The Five Senses

النشاط (1) الحواس الخمس

صنّف الأدوات التي أمامك بحسب الحاسة المرتبطة بها.

الأذن	العين	اليَد	الأنف	الفم	الحاسة الأداة

How Is Your Sense Useful?

النشاط (2) ما فائدة حاستك؟

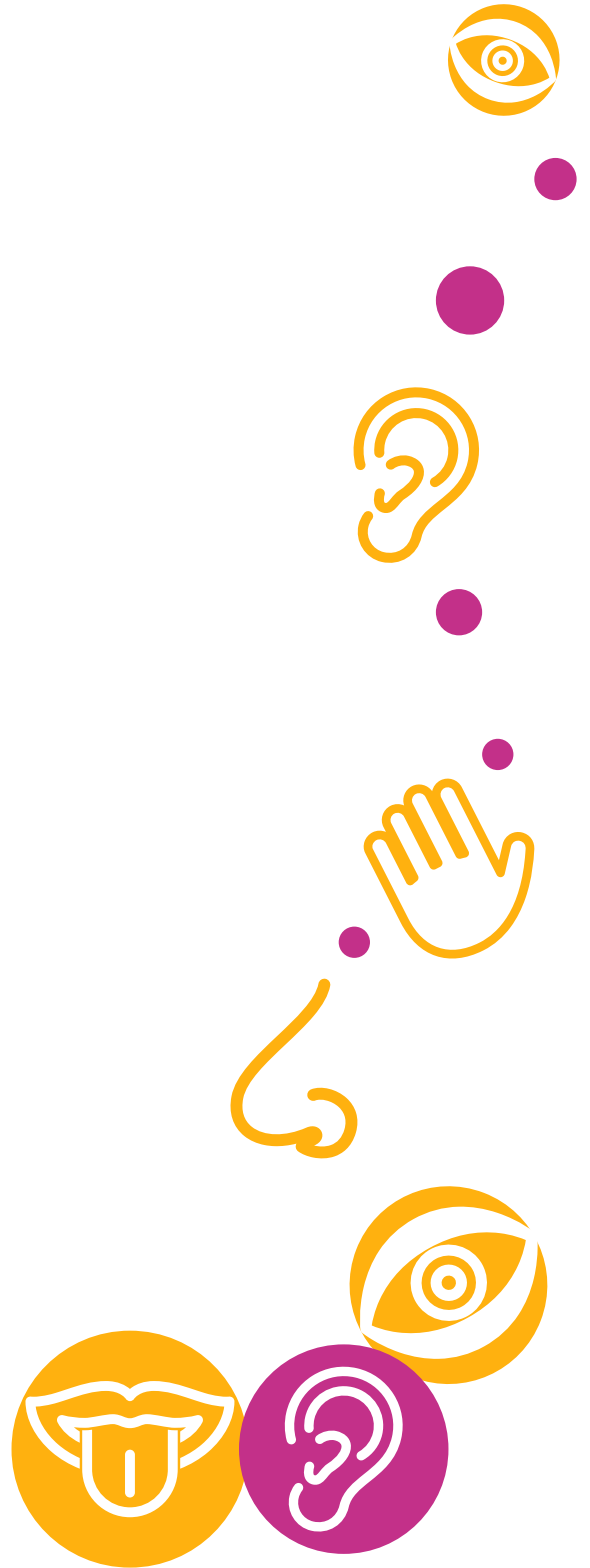
ألصق عند كل عضو حاسة الصورة المناسبة لها.

Diagram for activity 2 showing five empty boxes for students to write the usefulness of each sense. Each box is connected to a circular icon of a sense organ:

- Top-left box: connected to a nose icon.
- Top-right box: connected to an eye icon.
- Bottom-left box: connected to an ear icon.
- Bottom-right box: connected to a hand icon.
- Center box: connected to a mouth icon.

مَلصَقَات





عَبِّرْ عَنِ الصُّورِ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (😊، ☹️).



نشاط منزلي

اسْتَخْذِمِ وَسَائِلَ التَّكْنُولُوجِيَا لِلْبَحْثِ عَنِ لُغْبَةِ تَرْبُويَّةِ حَوْلِ الْحَوَاسِّ.



ما خصائص الإنسان؟

What Are the Human Characteristics?









النشاط (1) الكائنات الحية والأشياء غير الحية

Living and Non-Living Things

ضع علامة (✓) في مربع الخاصية التي تناسب كل عينة، وعلامة (x) في مربع الخاصية التي لا تناسبها.








 يتكاثر	 يتنفس	 يتحرك	 يأكل	العينة
				
				

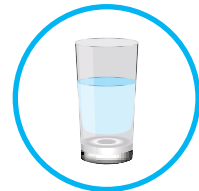
Human Characteristics

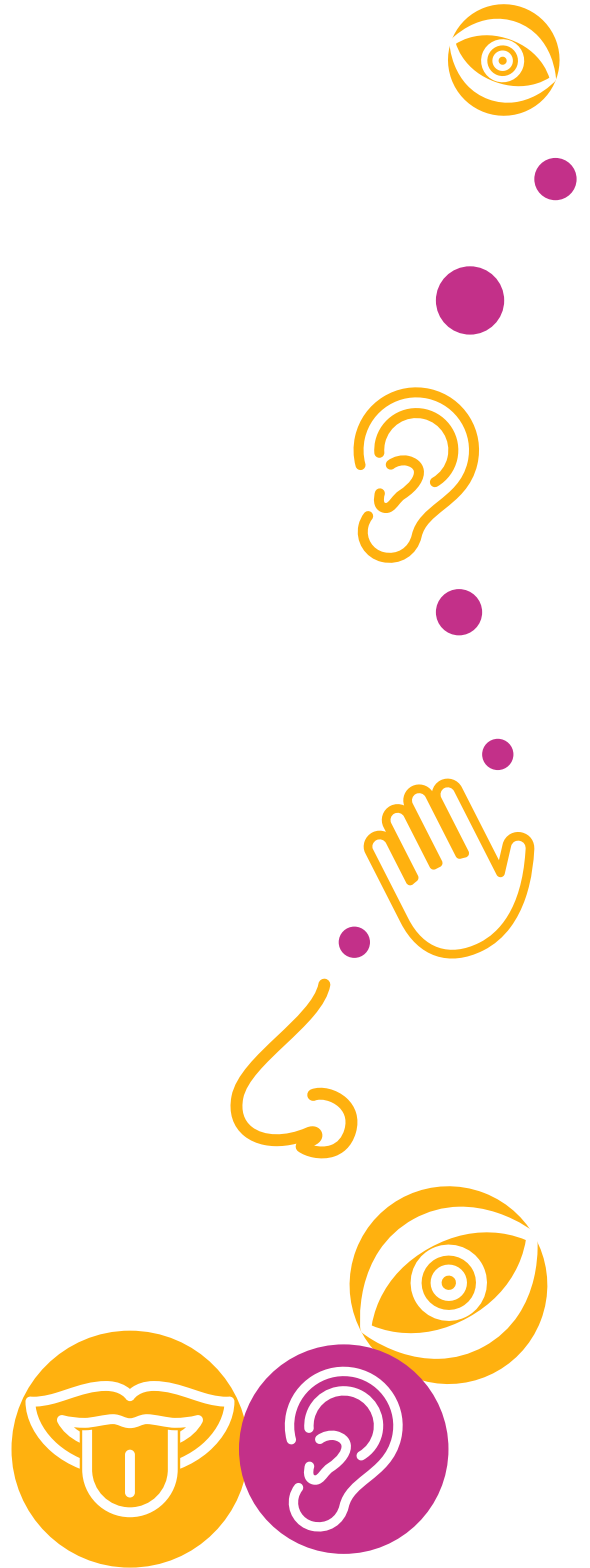
النشاط (2) خصائص الإنسان

صنف الصور التي أمامك بحسب المكان المناسب لها.

مُصَقَات





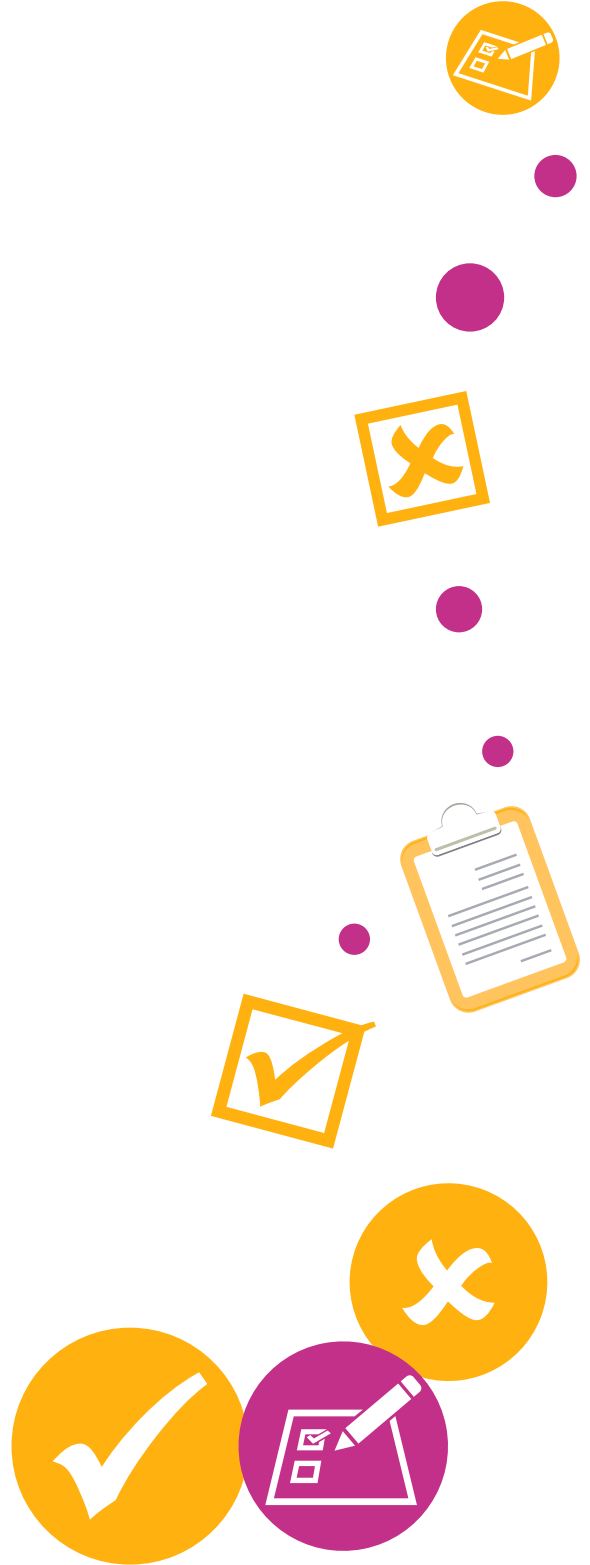
عَبَّرَ عَنِ كُلِّ صَوْرَةٍ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (😊، 😞).



نشاط منزلي

قارن بين الكرة والولد من حيث القدرة على الحركة.

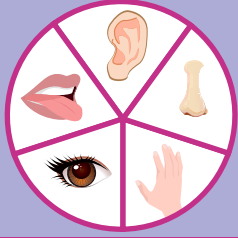




طُرُقُ السُّلُوكِ الصَّحِيحَةِ وَالْمَقْبُولَةِ اجْتِمَاعِيًّا

Ways of Correct and Socially Acceptable Behavior





كَيْفَ نَحَافِظُ عَلَى أَعْضَاءِ الْحِسِّ؟

How Do We Take Care of Our Sense Organs?



النَّشَاطُ (1) نَزْهَةٌ إِلَى حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ

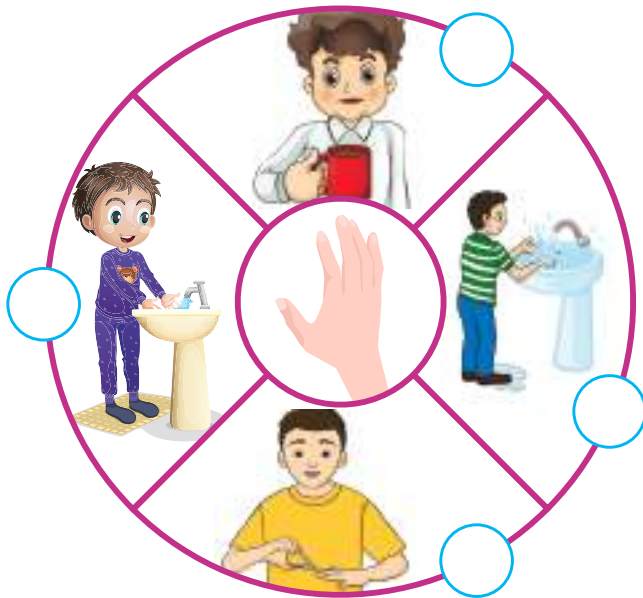
A Promenade in the School Garden

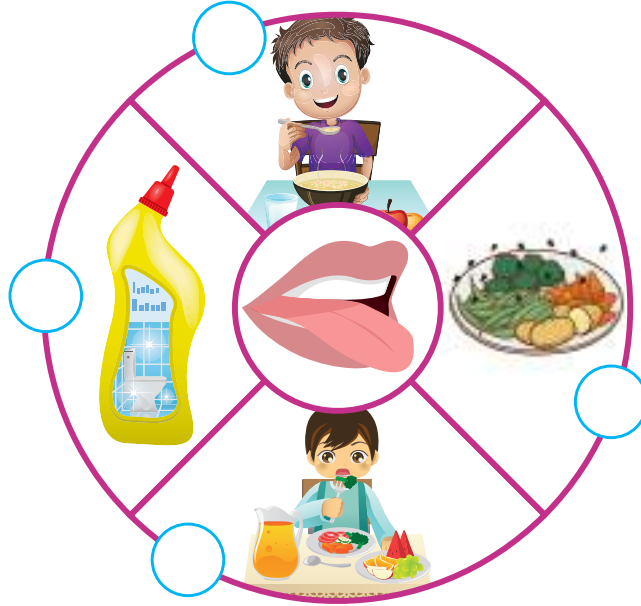
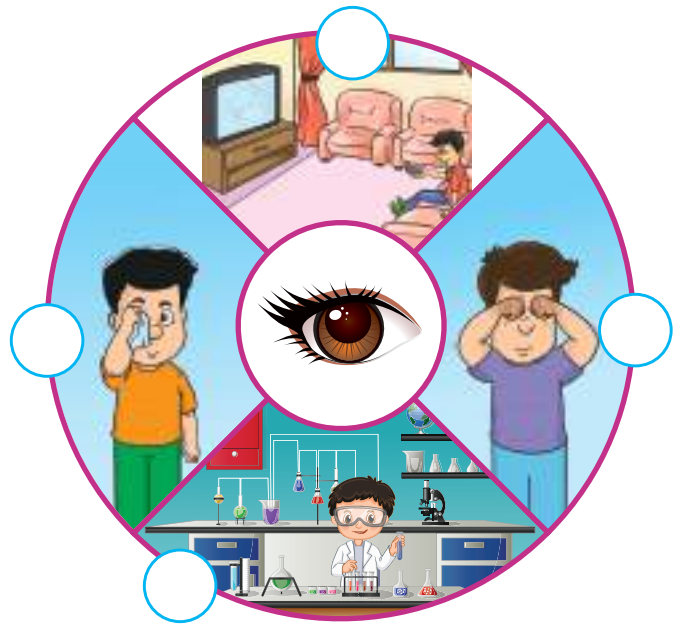
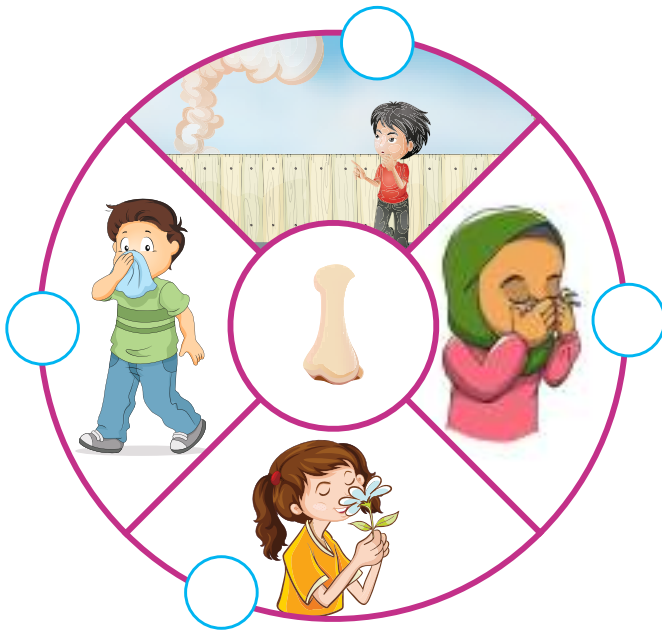


النَّشَاطُ (2) أَنَا أَحَافِظُ عَلَى أَعْضَاءِ الْحِسِّ

I Take Care of My Sense Organs

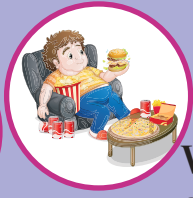
ضَعْ عَلامَةَ (✓) عِنْدَ التَّصَرُّفَاتِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلامَةَ (✗) عِنْدَ التَّصَرُّفَاتِ الخاطِئَةِ.





نشاط منزلي

ابحث في وسائل التكنولوجيا عن السلوكيات الإيجابية اليومية للمحافظة على أعضاء الحس.



ما الطرق المقبولة اجتماعياً للسلوك والأكل والشرب؟

What Are Socially Acceptable Ways
of Behavior, Eating and Drinking?

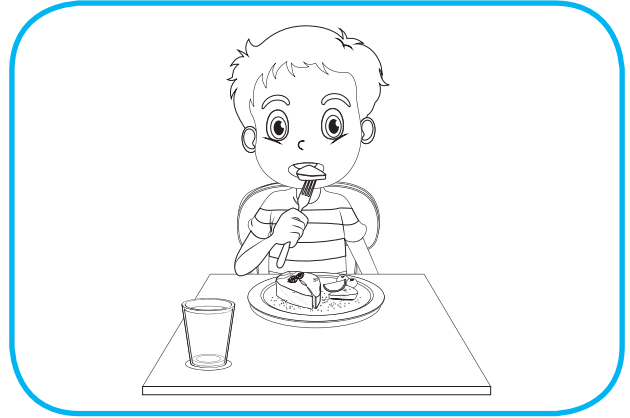
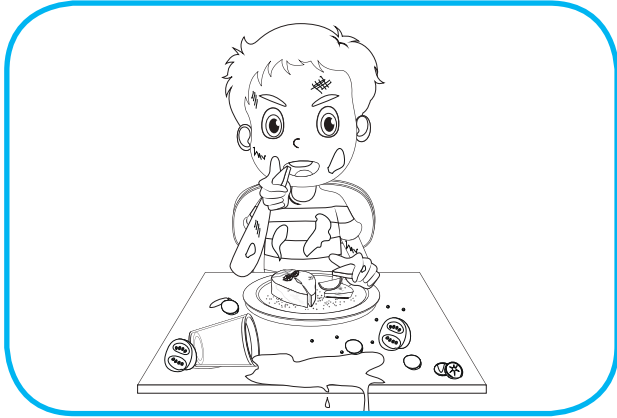
الدَّرس



النَّشاط (1) السُّلوكُ الصَّحيحُ عِنْدَ الأَكْلِ والشُّرْبِ

Behaviour While Eating and Drinking

لَوْنِ الصُّورَةِ الَّتِي تَعْبُرُ عَنِ السُّلوكِ الصَّحيحِ.



النَّشاط (2) السُّلوكِيَّاتُ الصَّحيحَةُ / غَيْرُ الصَّحيحَةِ

The Correct / Incorrect Behaviours

ابْحَثْ ثُمَّ أَلصِقِ السُّلوكِيَّاتِ الصَّحيحَةَ.



مَلصَقَات





ارسم لوحة تبين فيها كيفية مساعدة الفقير.



ارسم ما تعلمته.



كَيْفَ تَسْتَخْدِمُ حَوَاسَّكَ الْخَمْسَ؟

How Do You Use Your Five Senses?





ماذا أرى وأسمع؟

What Do I See and Hear ?



النشاط (1) استطلع حاستي البصر والسمع

Investigate Sight and Hearing

العَبُّ ثُمَّ عُدَّ وَاكْتُبِ الْعَدَدَ.



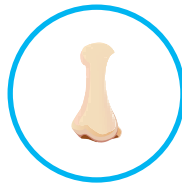
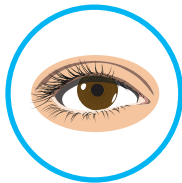
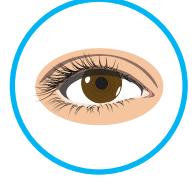
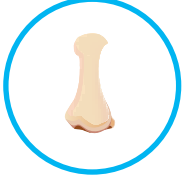
Using Senses

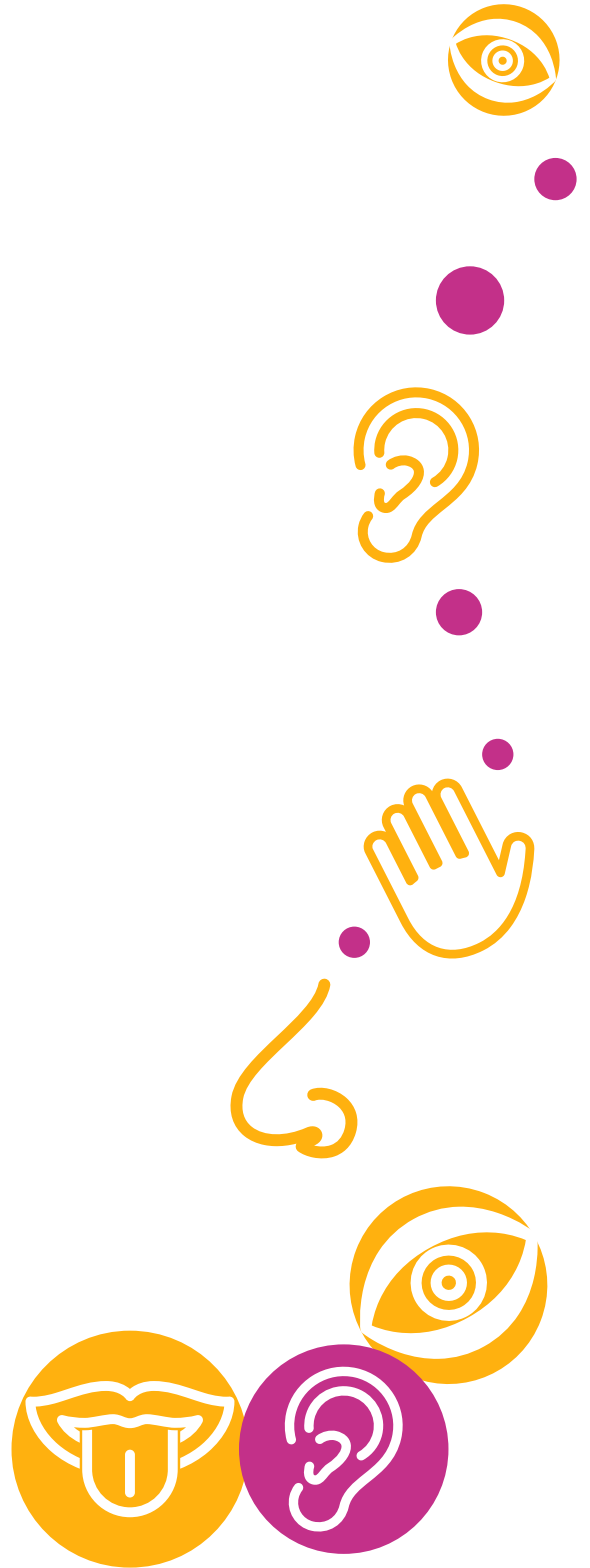
النشاط (2) استخدام الحواس

اختر الحاسة المناسبة، ثم ألقها عند كل صورة من الصور التي أمامك.



مِلصقات





عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (😊، ☹️).



نشاط منزلي

ارسم لوحة (1) وعيناك مفتوحتان.

ارسم لوحة (2) وعيناك مغمضتان.

اللوحة (2)



اللوحة (1)





ماذا أشم وأتذوق؟

What Do I Smell and Taste ?



النشاط (1) استطلع حاستي الشم والتذوق

Investigate Smell and Taste



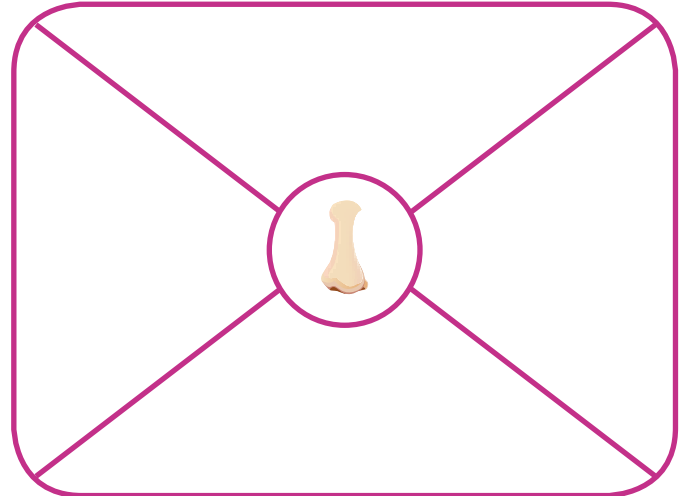
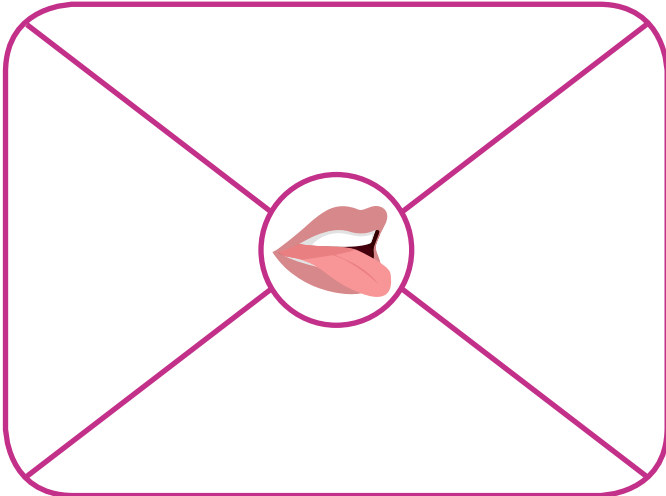
Using Senses

النشاط (2) استخدام الحواس

صنّف الصور التي أمامك بحسب الحاسة المستخدمة: «حاسة الشم - حاسة التذوق».

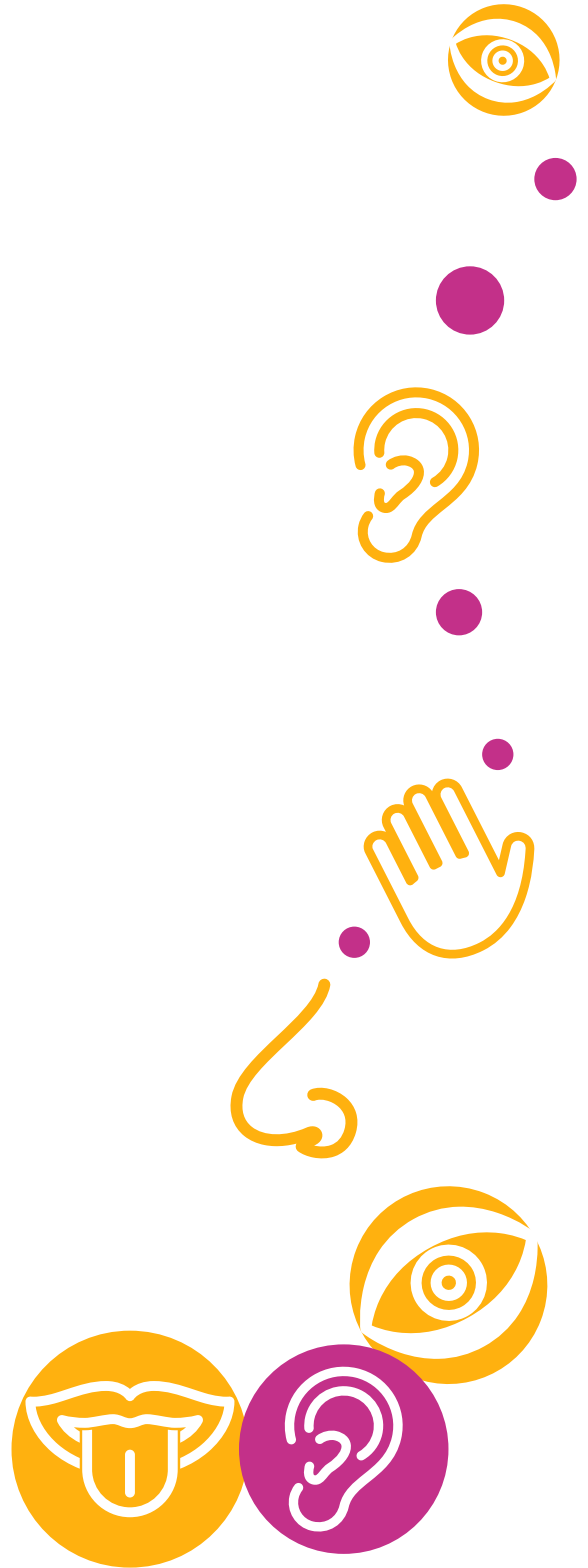
(ب)

(أ)



مِلصقات





عَبَّرَ عَنِ الصُّورِ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (😊، ☹️).



نشاط منزلي

عِنْدَ إِصَابَتِكَ بِالزُّكَامِ، لَا تَسْتَطِيعُ تَمْيِيزَ مَذَاقِ الطَّعَامِ. اِبْحَثْ عَنِ السَّبَبِ.





ما مَلَمَسَ الأشياء؟

What Do Things Feel Like?



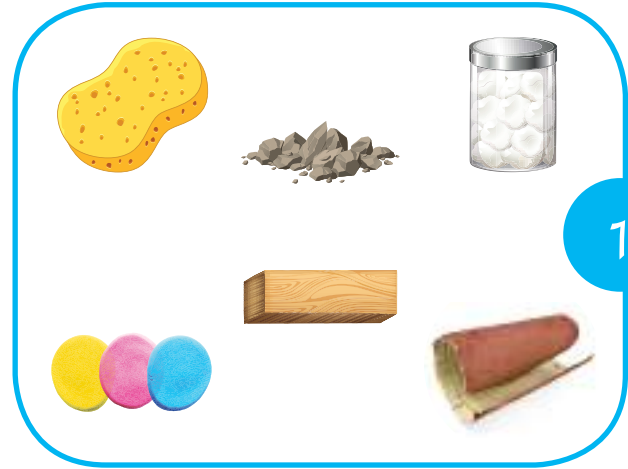
Investigate Touch

النشاط (1) استطلع حاسة اللمس

توقع ملامس الأشياء في الكيس.



2



1

The Feel of Things

النشاط (2) ملامس الأشياء

ارسم مواد ملامسها «طري» - قاس - ناعم - خشن - بارد - ساخن».

عَبَّرَ عَنِ الصُّورِ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (😊، 😞).



نشاط منزلي

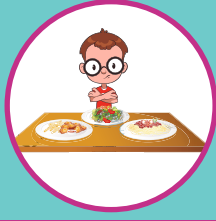
ارسم طبعة يدك على ورقة، ثم ألصق على أطراف الأصابع أشياء مختلفة الملمس.

ارسم ما تعلمته.



Food Validity





ما الذي أستطيع أن آكله؟

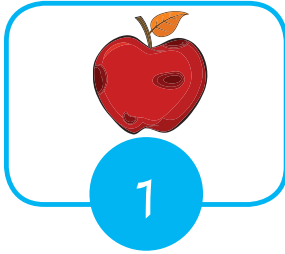
What Can I Eat ?



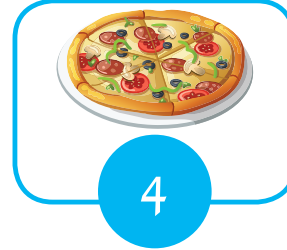
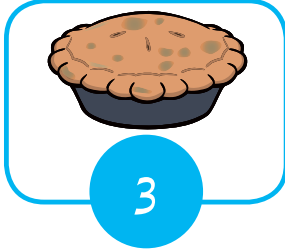
النشاط (1) أطمعمة صالحة للأكل وأطمعمة غير صالحة للأكل

Edible and Non-edible Food

صنّف الأطمعمة بحسب صلاحيتها للأكل، ووضِع الرّقَم في المَكَانِ المُناسبِ لَهُ في الجَدْوَلِ.



x	✓



Good Food and Bad Food

النشاط (2) صلاحية الأطمعمة وفسادها

ضع علامة (😊) عند الأطمعمة الصالحة للأكل، وعلامة (☹️) عند الأطمعمة غير الصالحة للأكل.



عَبِّرْ عَنِ الصُّورِ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (😊، ☹️).



نشاط منزلي



اكتب تاريخ الإنتاج والانتهاء بحسب ما تراه على كيس الخبز أو التوست. ناقش مع والديك أهمية تدوين تاريخ الإنتاج والانتهاء على كيس الخبز أو التوست.



ارسم ما تعلمته.



The Growth of Living Things





I Grow Up

أنا أنمو



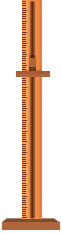
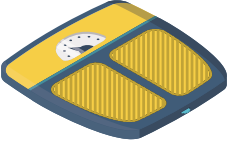
A Visit to the School Clinic

زِيَارَةٌ إِلَى عِيَادَةِ الْمَدْرَسَةِ

النَّشَاطُ (1)



قِسْ وَزَنَكَ وَطَوْلَكَ.

		
		/ /
		/ /

عَبِّرْ عَنِ الصُّورِ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (😊، ☹️).



نشاط منزلي

قِسْ طُولَ وَوَزْنَ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِكَ فِي الْمَنْزِلِ.



مراحل النمو

Stages of Growth



How I grew up

النشاط (1) كَيْفَ كَبُرْتُ



My Clothes Change and I Grow Up

النشاط (2) مَلَابِسِي تَتَغَيَّرُ وَأَنَا أَنْمُو

صَنَّفْ صُورَ الْمَلَابِسِ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مَرَحَلَةٍ مِنْ مَرَاهِلِ النُّمُوِّ بِوَضْعِ الرَّقْمِ عِنْدَ كُلِّ مَرَحَلَةٍ.



(6)



(5)



(4)



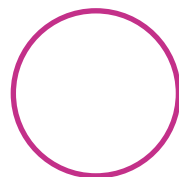
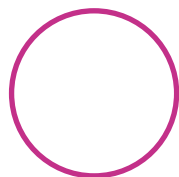
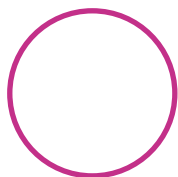
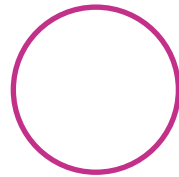
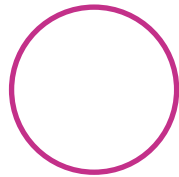
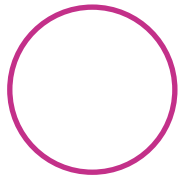
(3)



(2)



(1)



عَبَّرَ عَنِ الصُّورَةِ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (😊، ☹️).



﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾

«سُورَةُ التِّينِ»



نشاط منزلي

العب لعبة حول نمو الإنسان باستخدام التكنولوجيا.

ارسم ما تعلمته.



States of Matter



ما حالات المادة الثلاث؟

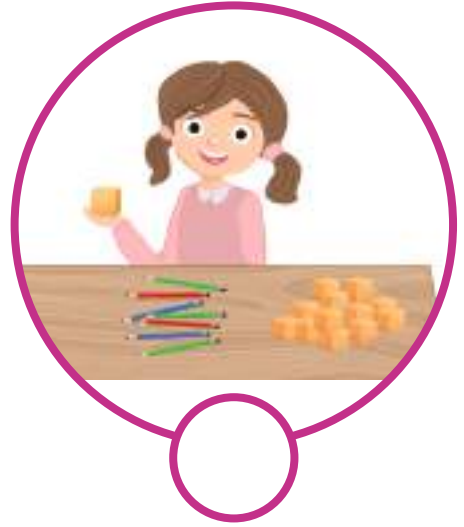
What Are the Three States of Matter?



Investigate the States of Matter

النشاط (1) استطلع حالات المادة

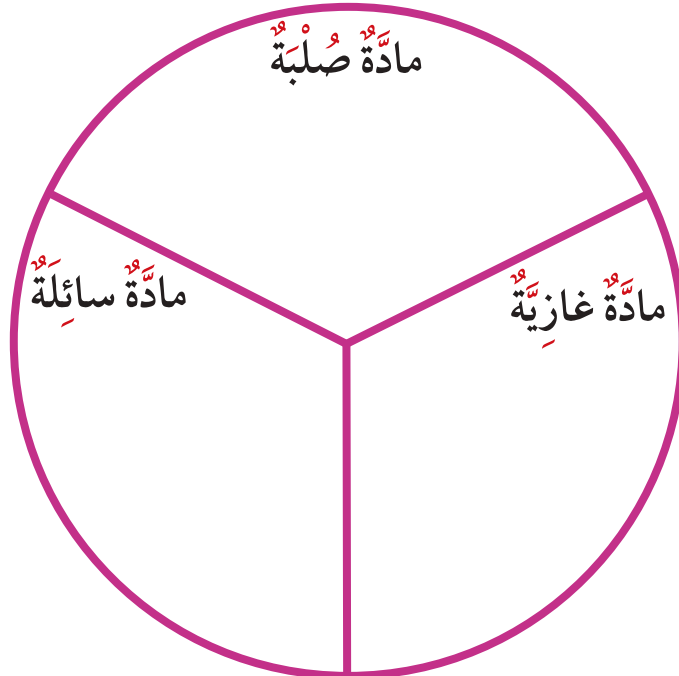
أنا 😊 عندما أمسك:



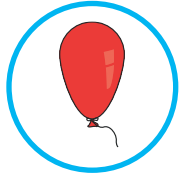
The Three States of Matter

النشاط (2) حالات المادة الثلاث

صنّف الموادّ بحسب حالتها: «مادة صلبة - مادة سائلة - مادة غازية».



مُلصقات





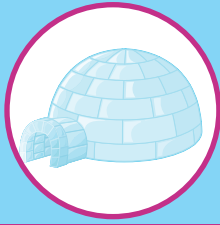
عَبَّرَ عَنِ الصُّورِ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (😊، 😞).



نشاط منزلي

اختر المادة المناسبة.





الماء والجليد (A)

Water and Ice (A)



Investigate Ice

النشاط (1) استطلع الجليد

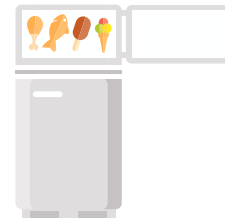
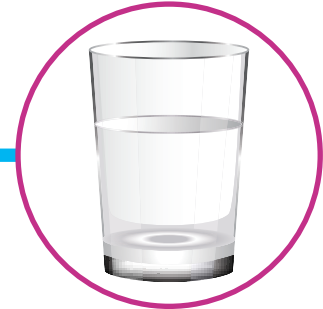
ماذا سيحدث للكوب بعد مرور يوم في المجمد؟



النشاط (2) طريقة تحويل الماء السائل إلى جليد

How to Transform Liquid Water into Ice

ضع (●) حول الطرق المناسبة لتحويل الماء السائل إلى قطعة ثلج.



عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (😊، ☹️). 



نشاط منزلي 

اصنع بعض المثلجات في المنزل وارسمها.



الماء والجليد (B)

Water and Ice (B)



Investigate Water

النشاط (1) استطلع الماء

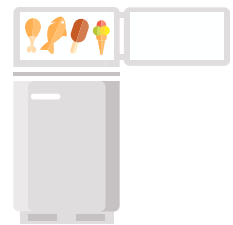
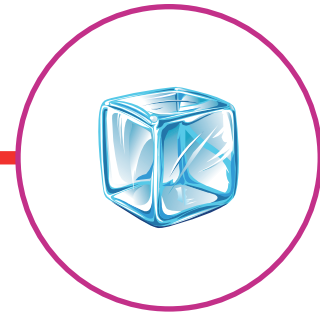
كَيْفَ يُمَكِّنُ إِخْرَاجُ قِطْعِ الْفَاكِهَةِ مِنْ قِطْعِ الثَّلْجِ؟



النشاط (2) طريقة تحويل الجليد إلى ماء سائل

How to Transform Ice into Liquid Water

ضَعْ (●) حَوْلَ الطَّرِيقِ الْمُنَاسِبَةِ لِتَحْوِيلِ قِطْعَةِ الثَّلْجِ إِلَى مَاءٍ سَائِلٍ.



عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ. (😊، ☹️).



نشاط منزلي

وازسّمها.



اعمل نافورة كاكاو من



الماء والجليد وبخار الماء

Water, Ice and Water Vapor



Investigate Water Vapor

النشاط (1) استطلع بخار الماء

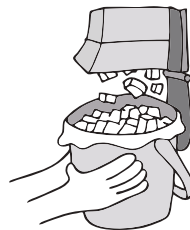
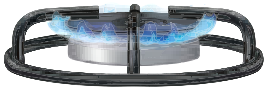
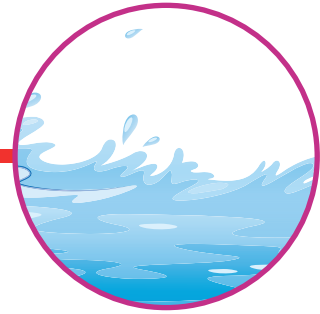
ماذا يحدث للماء السائل عند تعرضه للحرارة؟



النشاط (2) طريقة تحويل الماء السائل إلى بخار ماء

How to Transform Liquid Water into Water Vapor

ضع (O) حول الطرق المناسبة لتحويل الماء السائل إلى بخار ماء.



عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ. (😊، 😞). 



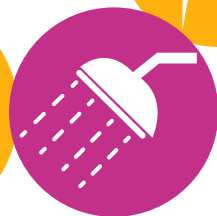
نشاط منزلي

في المنزل؟



كيف يعمل

ارسم ما تعلمته.



الممارسات الآمنة في التعامل مع الماء

Safe Practices while Using Water







ما الطُّرُقُ الآمِنَةُ لِلتَّعَامُلِ مَعَ الْمَاءِ؟

What Are the Safe Ways to Use Water?



Safe Ways to Use Water

النَّشَاطُ (1) الطُّرُقُ الآمِنَةُ لِلتَّعَامُلِ مَعَ الْمَاءِ

ضَعْ عَلامَةَ (😊) لِلْمُمارَسَاتِ الآمِنَةِ عِنْدَ اسْتِخْدامِ الْمَاءِ، وَعَلامَةَ (☹️) لِلْمُمارَسَاتِ غَيرِ الآمِنَةِ عِنْدَ اسْتِخْدامِ الْمَاءِ.



نَشَاطُ مَنزِلِي

ما هِيَ النَّصِيحَةُ الَّتِي يُمكِنُ أَنْ تُقَدِّمَها تَعْلِيْقًا عَلى الصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَكَ؟ نَاقِشْها مَعَ وَالِدَيْكَ.



ما الطُّرُقُ الآمِنَةُ لِلتَّعَامُلِ مَعَ بُخَارِ الْمَاءِ؟

What Are the Safe Ways to Use Water Vapor?



النَّشَاطُ (1) الطُّرُقُ الآمِنَةُ لِلتَّعَامُلِ مَعَ بُخَارِ الْمَاءِ

Safe Ways to Use Water Vapor

رَتِّبْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ مُسْتَحْدِمًا الْأَرْقَامَ (1 إلى 5).



النَّشَاطُ (2) ماذا يَحْدُثُ إِذَا لَمْ تَتَّبِعْ إِجْرَاءَاتِ الْأَمْنِ وَالسَّلَامَةِ؟

What Happens if You Do not Follow Safety Procedures?

اخْتَرِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ ثُمَّ أَلصِّقْهَا.



نشاط منزلي

ابْحَثْ عَنْ لُغْبَةٍ عَنِ الْأَمْنِ وَالسَّلَامَةِ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ الْمَاءِ وَالْبُخَارِ.

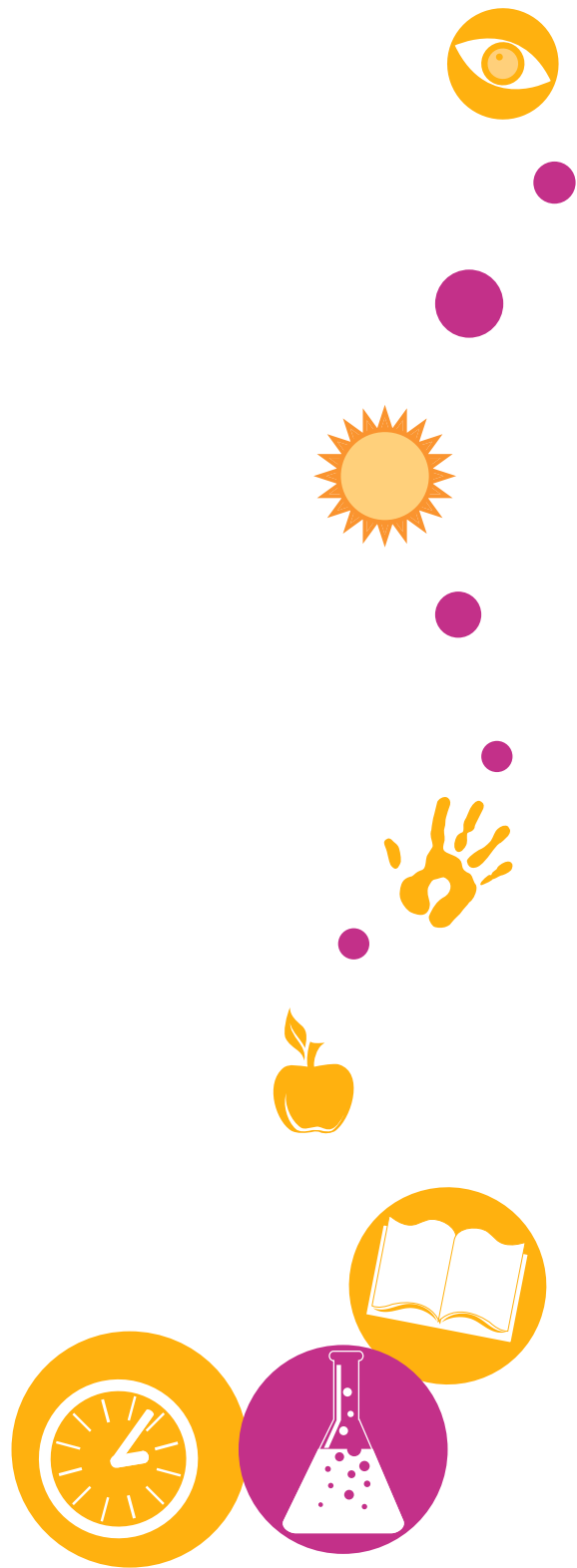
ملصقات





Play and Learn with Science







ما الخصائص الخاصة بنا؟

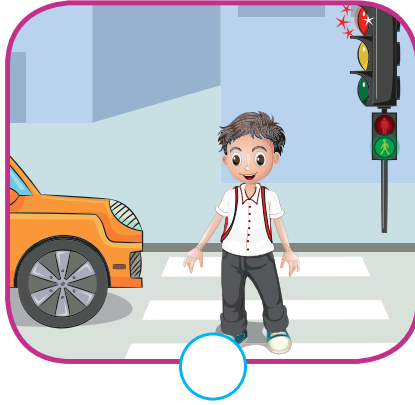
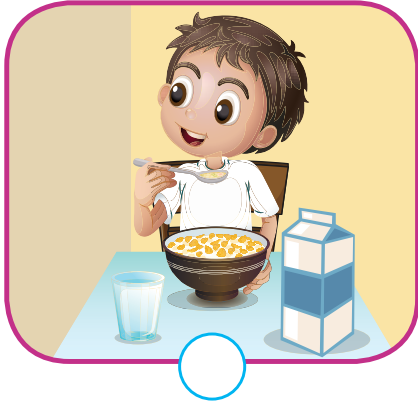


What Are Our Characteristics?

Human Characteristics

النشاط (1) خصائص الإنسان

رتّب أحداث القصة مُستخدماً الأرقام (1 إلى 6).



Hymn on Human Beings

النشاط (2) نشيد عن الإنسان

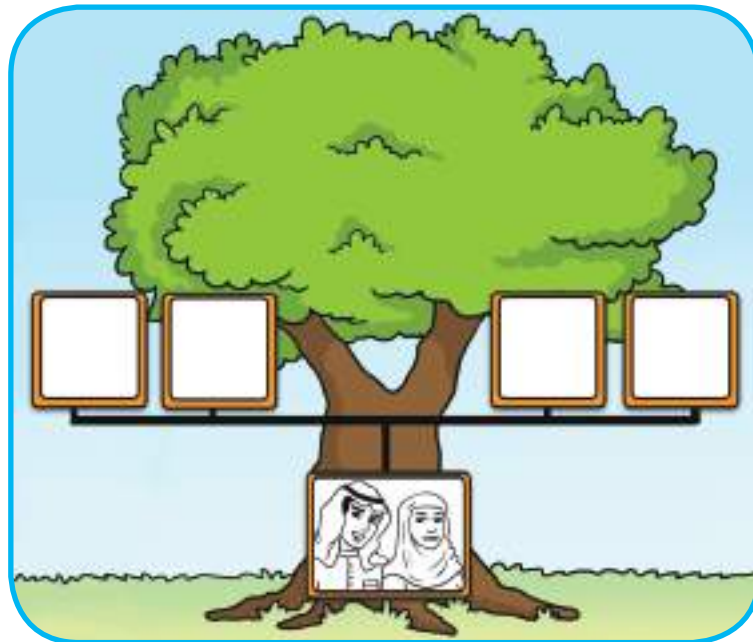


لَوْنِ الْأَطْعَمَةِ الصَّحِيَّةِ لِلجِسْمِ.



نشاط منزلي

أَكْمِلِ بِالرَّسْمِ لَوْحَةَ شَجَرَةِ الْعَائِلَةِ.





ما الخصائص الخاصة بنا؟

What Are Our Characteristics?



النشاط (1) تصميم نموذج جسم إنسان

Design a Model of a Human Body

اصنع دمية.



Senses Hymn





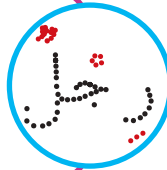

النشاط (2) نشيد الحواس



Parts of Human Body

النشاط (3) أجزاء جسم الإنسان

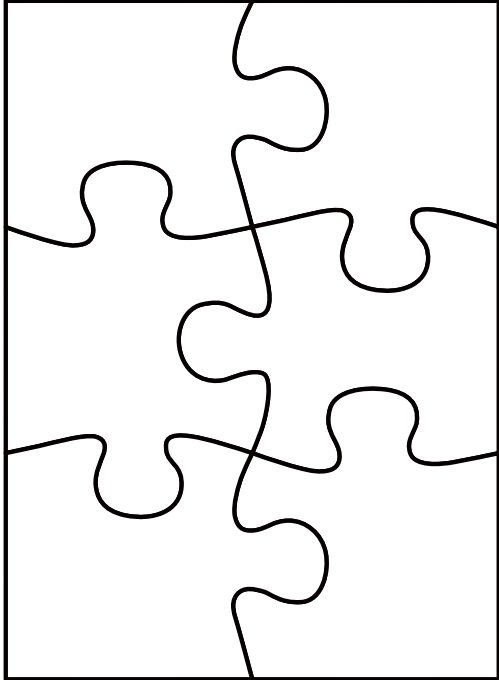
اكتب الكلمة الجديدة، ثم ألصق الصورة المناسبة لها.

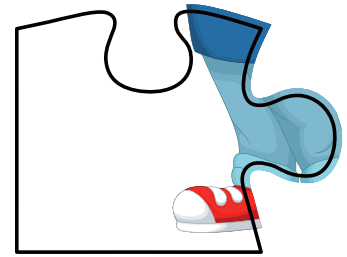
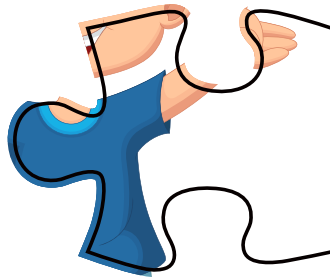
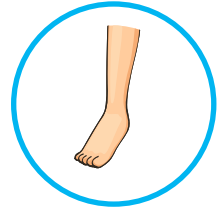
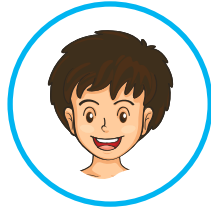
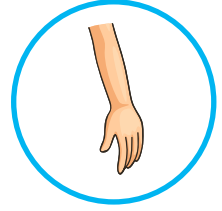
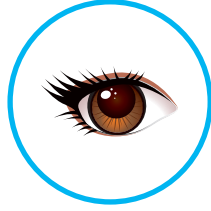
عَبَّرَ عَنِ الصُّورَةِ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (😊، 😞).

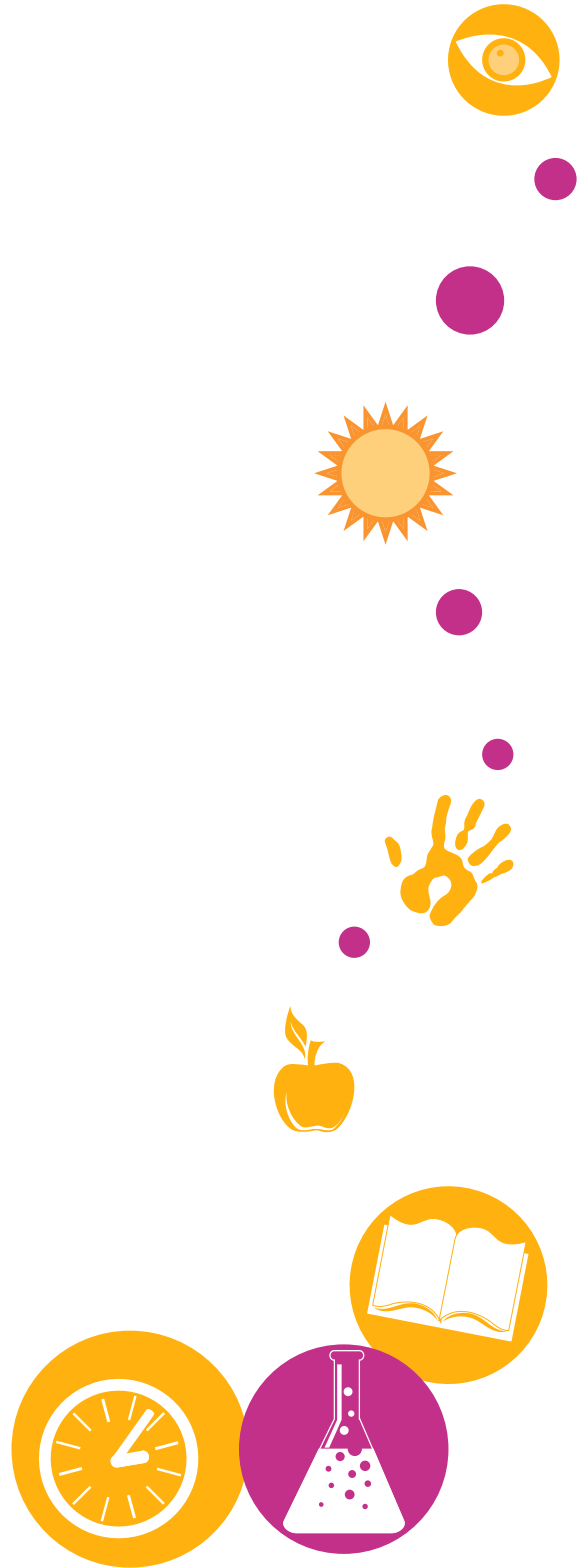


نشاط منزلي



مُلصقات







ما حالات المادة؟

What Are the States of Matter?



النَّشاطُ (1) حالات المادة الثلاث: الصُّلْبَةُ - السَّائِلَةُ - الْغَازِيَّةُ

The Three States of Matter: Solid – Liquid – gas

لَوْنٌ بِحَسَبِ الْمَطْلُوبِ:



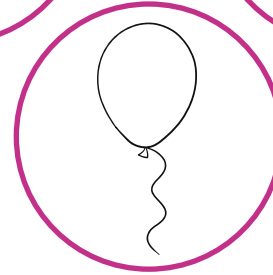
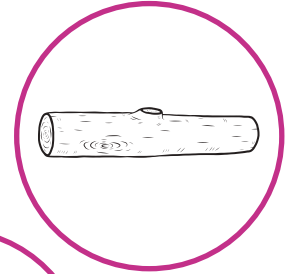
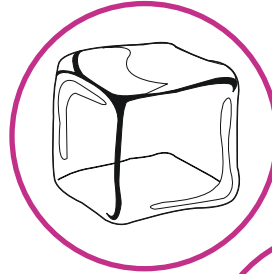
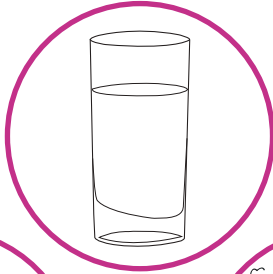
الْحَالَةُ الْغَازِيَّةُ



الْحَالَةُ الصُّلْبَةُ



الْحَالَةُ السَّائِلَةُ



Water Hymn

النَّشاطُ (2) نَشِيدُ الْمَاءِ



The Frozen Lake

النشاط (3) البحيرة المتجمدة

رتب أحداث القصة مستخدماً الأرقام (1 إلى 4).



عبّر عن الصور باستخدام الوجه المناسب (😊، 😞).



نشاط منزلي

استخرج من القرآن الكريم آية تعبر عن الماء.



كَيْفَ تَخْتَارُ غِذَاءَكَ الْمُنَاسِبَ؟

How Do You Choose the Appropriate Food?



Good Food or Bad Food

النَّشَاطُ (1) صَلَاحِيَّةُ الْأَطْعَمَةِ أَوْ فَسَادُهَا

دُونَ تَارِيخِ صَلَاحِيَّةِ كُلِّ عُلْبَةٍ، ثُمَّ أَلْصِقْ (😊) لِلْعُلْبَةِ الصَّالِحَةِ لِلِاسْتِخْدَامِ
وَ(☹️) لِلْعُلْبَةِ الْفَاسِدَةِ.



Good – Bad

النَّشَاطُ (2) صَلَاحٌ - فَاسِدٌ

اَكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ أَسْفَلَ كُلِّ صُورَةٍ: (صَالِحٌ، فَاسِدٌ).



عَبَّرَ عَنِ الصُّورِ بِاسْتِخْدَامِ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ (😊، 😞).



نشاط منزلي

ارسم لوحة إرشادية تنصح بها زملاءك بعدم تناول الأغذية الفاسدة.

مَشْرُوعُ الإِسْتِقْصَاءِ الْعِلْمِيِّ الْأَوَّلِ

First Science Investigation Project



ما التَّشَابُهُ وَالِإخْتِلَافُ فِي أَجْزَاءِ الكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ (مِثْلَ أَوْراقِ النَّبَاتاتِ)؟



مَشْرُوعُ الإِسْتِقْصَاءِ الْعِلْمِيِّ الْأَوَّلِ

First Science Investigation Project



عَبِّرْ بِالرَّسْمِ عَنِ التَّشَابُهِ وَالْإِخْتِلَافِ بَيْنَ النَّبَاتِ.



ارْسُمْ مَخَطَّطًا لِمَشْرُوعِكَ.



مَشْرُوعُ الاسْتِقْصَاءِ الْعِلْمِيِّ الْأَوَّلِ

First Science Investigation Project



حَدِّدِ الْوَسَائِلَ وَالْأَدْوَاتِ لِتَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ الْعِلْمِيِّ



مَشْرُوعُكَ الْعِلْمِيُّ.



تَدْوِينُ النَّتَائِجِ

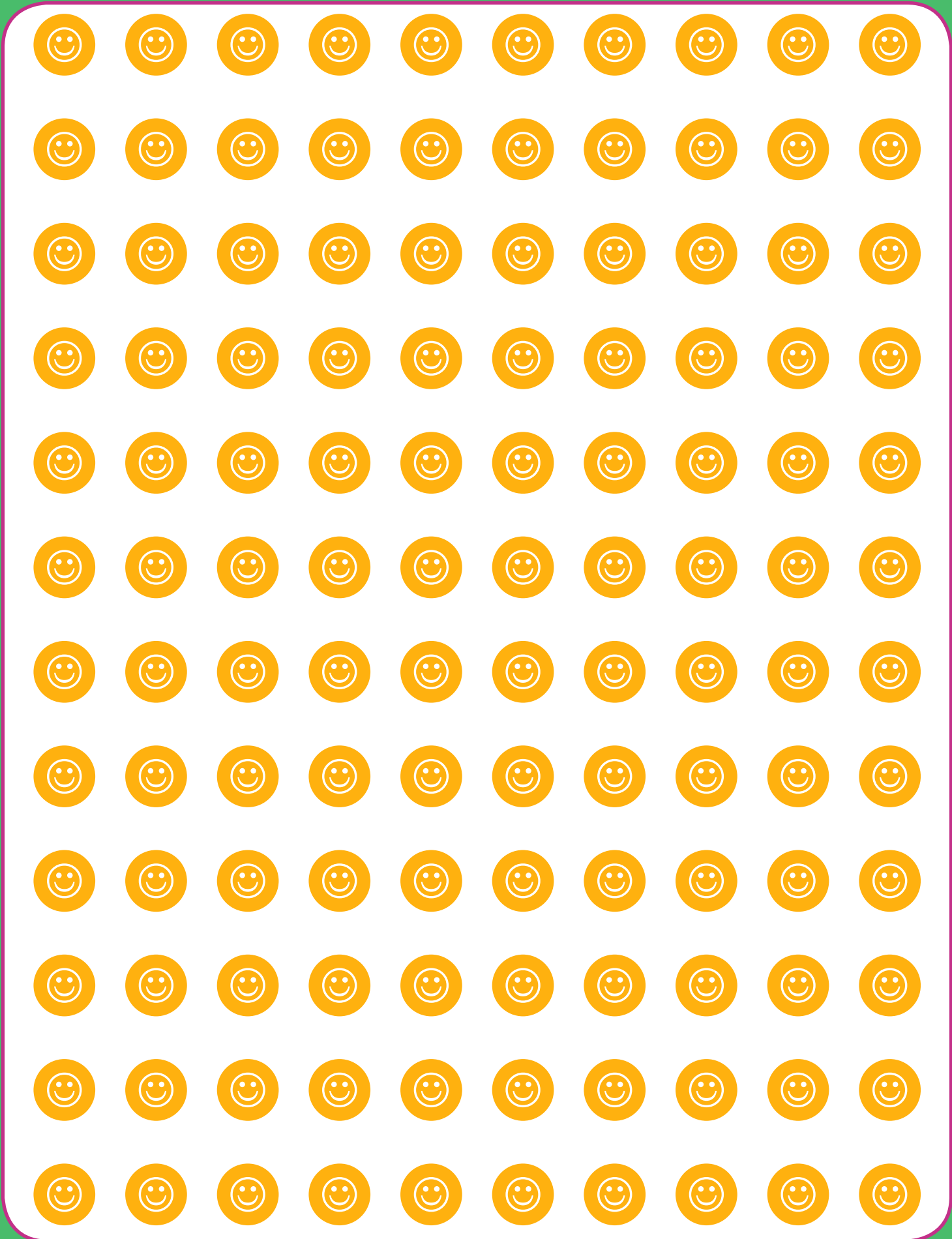
أَكْمِلِ الْفَرَاغَ التَّالِيَّ بِكَلِمَةٍ عِلْمِيَّةٍ مُنَاسِبَةٍ فِي مَا يَلِي:
(أَبْيَضٌ - أَخْضَرٌ - الشَّكْلُ)

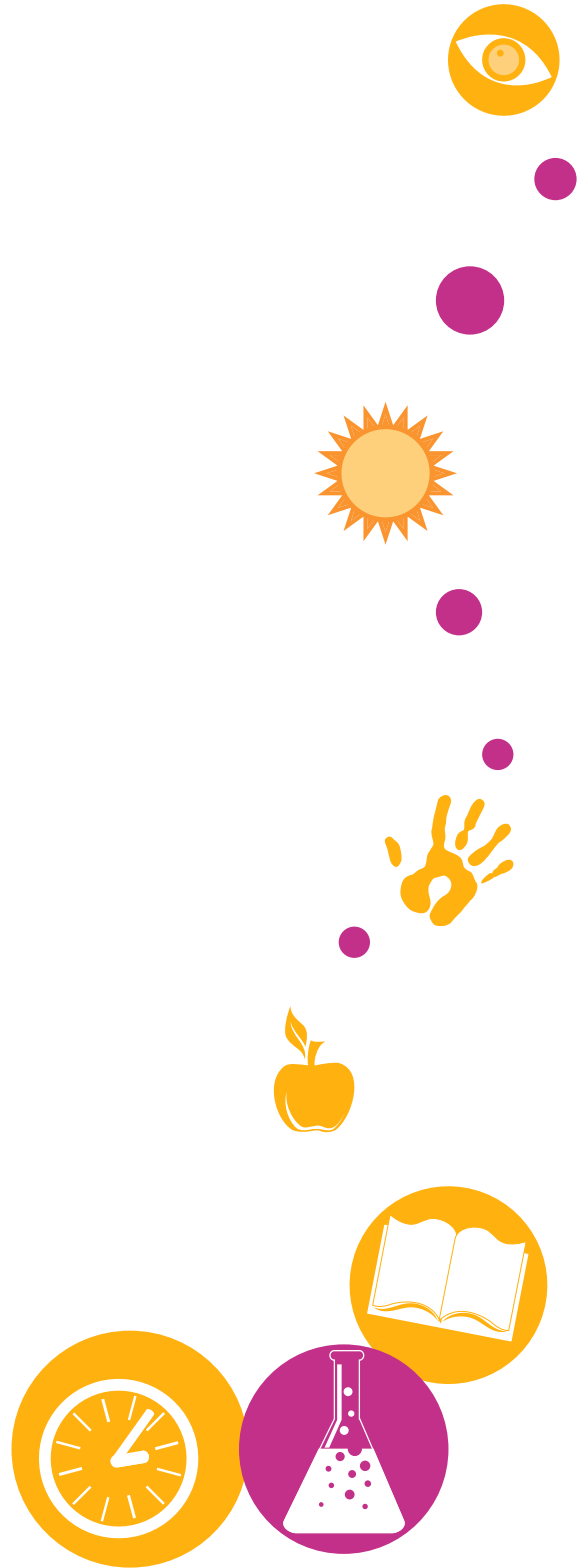
- (أ) تَشَابَهُ أَوْرَاقِ النَّبَاتِ بِأَنَّ لَوْنَهَا
- (ب) تَخْتَلَفُ أَوْرَاقِ النَّبَاتِ بِ.....

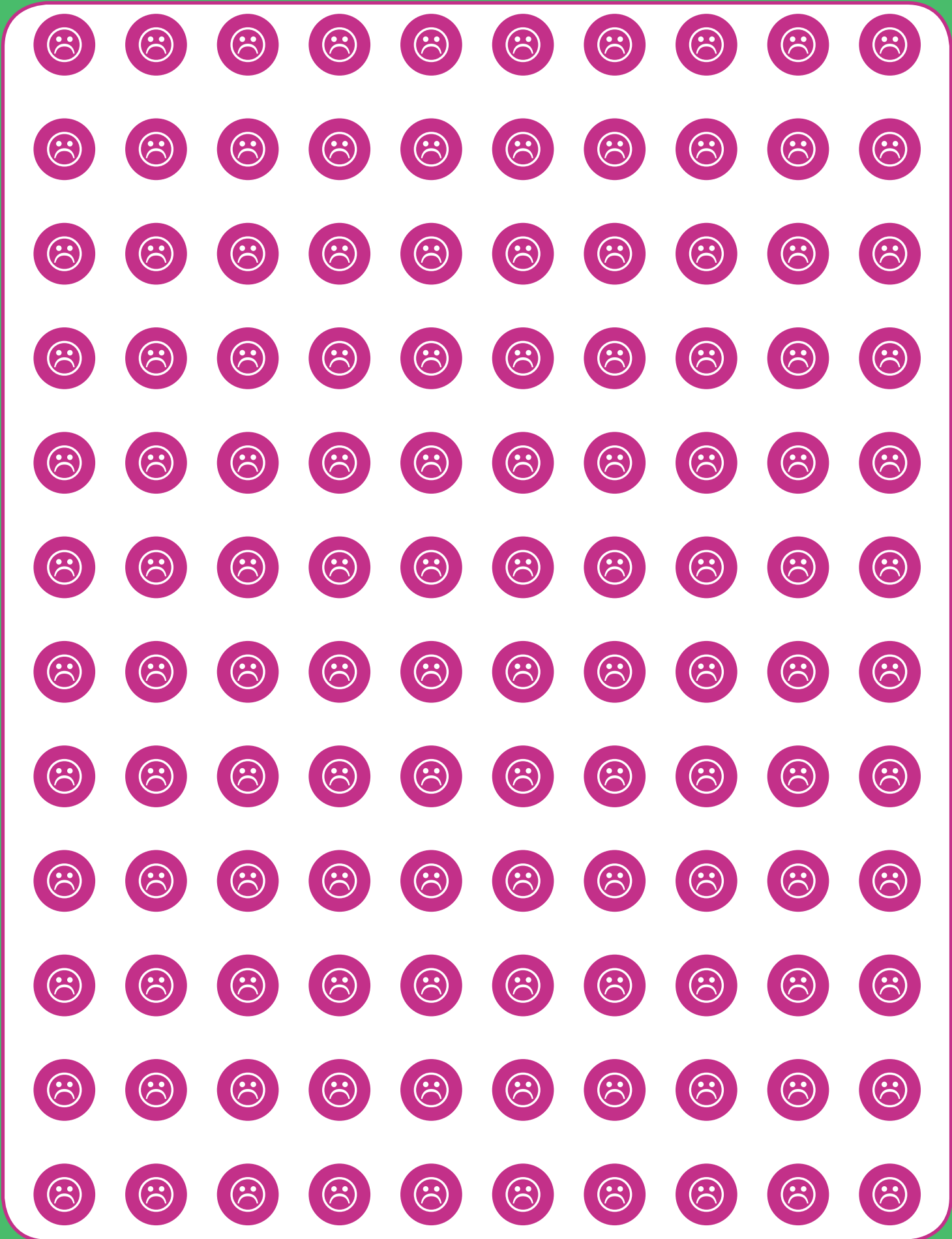
تَحْلِيلُ النَّتَائِجِ

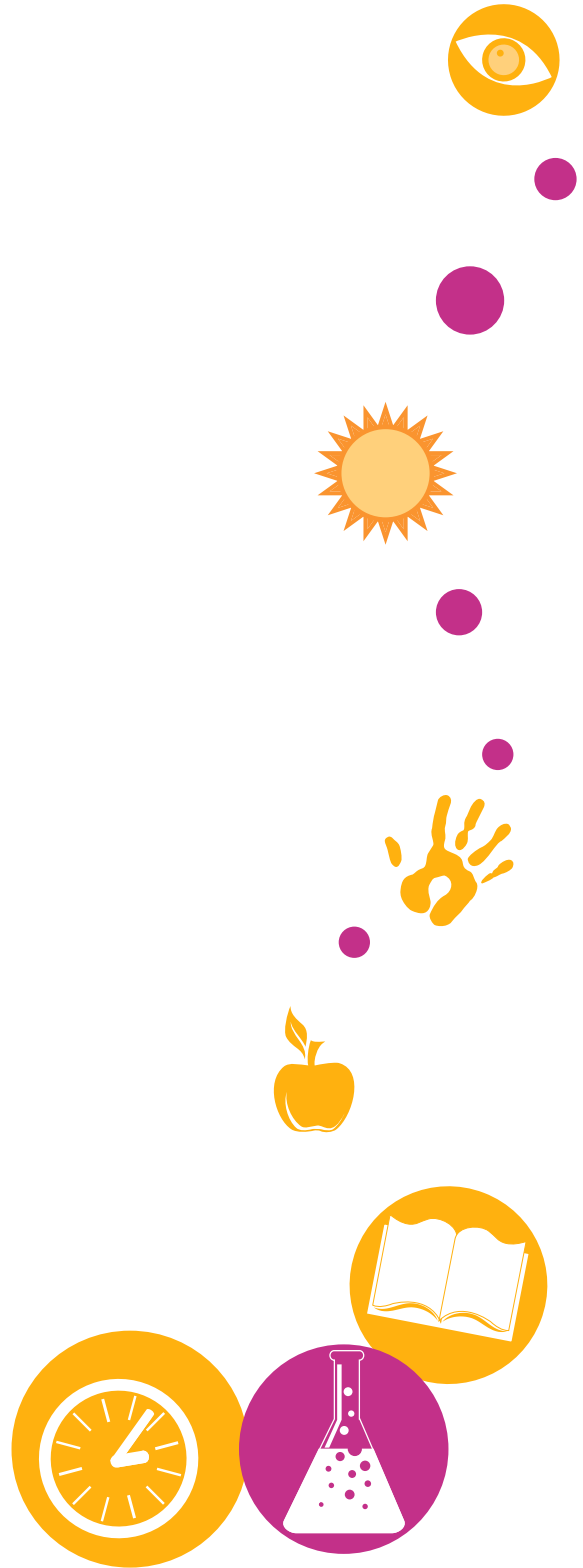
صِلْ كُلَّ نَبْتَةٍ بِوَرَقَتِهَا الْمُنَاسِبَةِ:











المراجعُ والمصادرُ References and Resources



1. وثيقة المنهج الوطني الكويتي للمرحلة الابتدائية للعلوم
2. كراسة أنشطة التعلم للصف الأول لعام 2015-2016
3. كتاب العلوم الطبعة الثالثة للصف الأول الابتدائي