

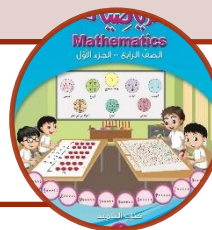


وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية
مدرسة هدية الابتدائية بنين



• الوحدة الأولى

للمصف الرابع



• أ. مشاعل القحطاني

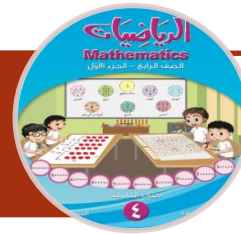
• أ. شيمة المطيري

إعداد المعلمة

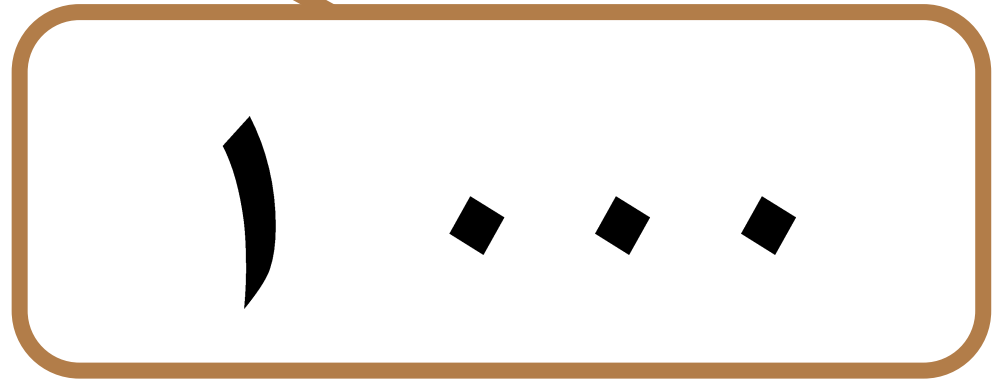
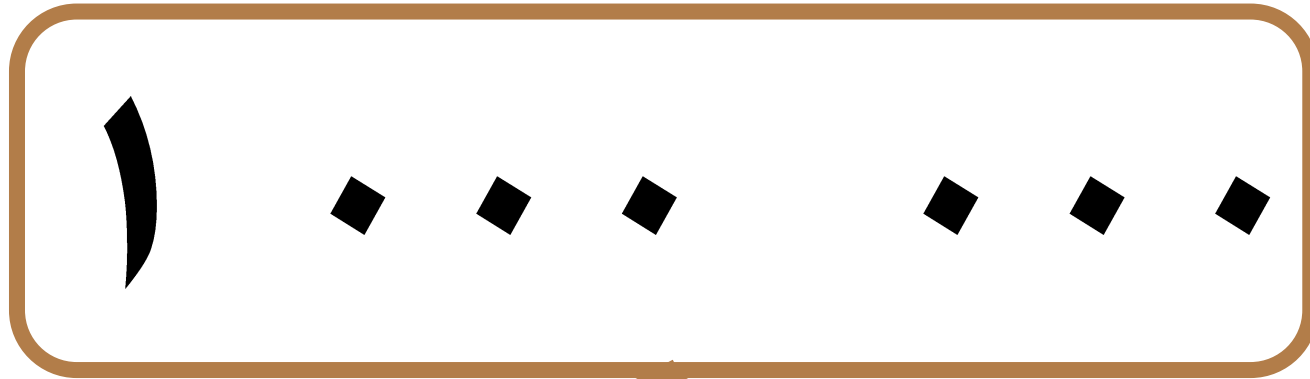
إشراف رئيسة القسم

• بناء الأعداد واستكشاف القيمة المكانية

بند (أ-أ)



أَكْمَل



أَكْمَل

)



٩٩

أَكْمَل

ا . ك . م . ل . ا . ك . م . ل



ا . ك . م . ل . ا . ك . م . ل

ا . ك . م . ل . ا . ك . م . ل

أكمل الجدول

عدد	عدد	عدد	عدد	عدد	عدد	عدد	العدد
الملايين	مئات الألوف	عشرات الألوف	الألوف	المئات	العشرات	الآحاد	
					٣٠		٣٠٠
						١٢٠٠	١٢٠٠
		٢١					٢١٠٦٤١
	١٠						١٠٠٠٠٠٠

أجب عن الأسئلة التالية

كم وحدة في العدد ٢٠٠ ؟



أجب عن الأسئلة التالية

كم عَشْرَةٌ في العدد ١٦٠٠؟



أجب عن الأسئلة التالية

كم مئة في العدد ١٦٢ ٥٣؟



اكتب رمز العدد

٦ مئآت = _____

١٧ عشرة = _____

٣٨٥ وحدة = _____

ارسم صوراً لتبين عدد المئات

في العدد) . . .

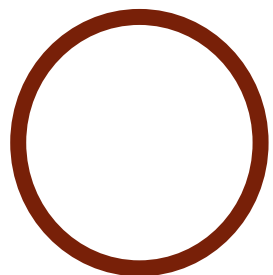




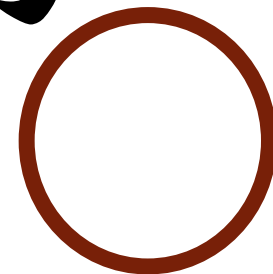
اختر الإجابة الصحيحة بوضع

العدد المختلف هو :

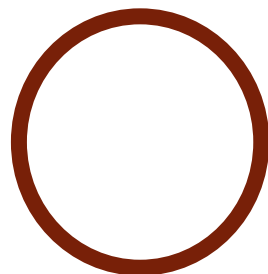
١٠ مئآت



١٠ عشرات



١٠٠٠



لنفترض أن معك ٤٠٠ بطاقة ما عدد

المجموعات التي تحصل عليها إذا قمت

بتجميعها في مجموعات من ١٠ ؟ أو من

١٠٠ أو من ١٠٠٠ ؟

كم وحدة في العدد ٤٥٢ ١٣؟

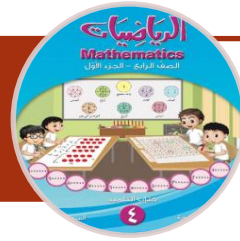
وكم عشرة؟ وكم مئة؟ وكم ألفاً؟

وكم عشرة آلاف؟



• اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ الَّذِي

بند (۱-۲)



أَكْمَل

		٩٩٩ ٢٠٠	٩٩٩ ١٠٠
	٩٩٩ ٧٠٠		
			٩٩٩ ٩٠٠



اكتب رمز العدد

ستمئة وثلثة وعشرون ألفاً
وخمسة عشر

اكتب رمز العدد

أربعون ألفاً وسبعمئة

اكتب رمز العدد

تسعمئة ألف و خمسة

اكتب رمز العدد

+ ١ + ٤

٦ + ٢ . + ٥ . + ٧ . . .



اكتب رمز العدد

$$٢٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٣$$



اكتب الاسم اللفظي

٥٢ ١٣٧



اكتب الاسم اللفظي

٨ + ٣ + ٩

اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط

٣٦٥.٩٤

—



A large, empty, rounded rectangular box with a light orange background, intended for writing the answer.

اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط

٣٧ ٨٥٨

—



A large, empty, rounded rectangular box with a light orange gradient, intended for writing the answer.

اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط

٤٠١ ٥٣٢

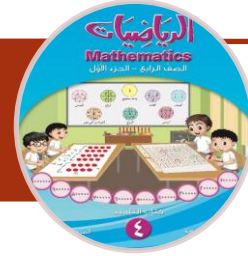
—



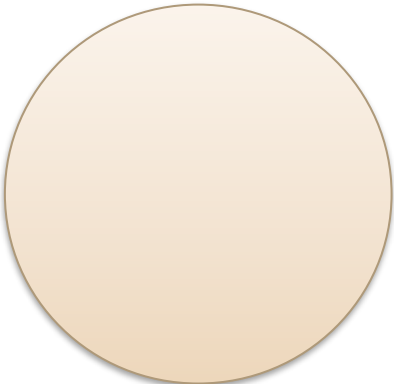
A large, empty, rounded rectangular box with a light orange gradient, intended for writing the answer.

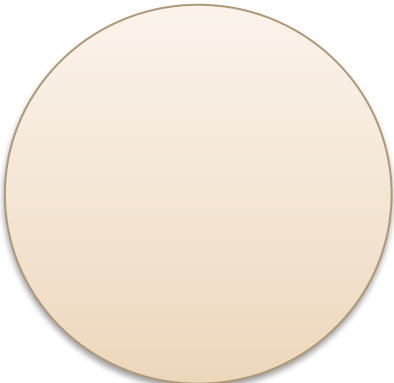
مقارنتہ کا مطالعہ

بند (۱-۳)



قارن . ضع رمز العلاقة المناسبة < أو > أو =

٩٩٠٠ .  ١٧٠٠

٣٠٢٩٠٠ .  ٢٠٣٩٠٠

قارن . ضع رمز العلاقة المناسبة < أو > أو =

٤٢١ . ١٦  ٤٢٠ . ٢٣٧

٢٨٥٥ .  ٢٨٥٧ . ١

يبين الجدول انتاج مزرعة من الفواكة

الفواكة	الانتاج بالكيلوجرامات
موز	٢٠٠ ١٤٠
عنب	١١٧ ٣٥٧
توت	١٩٩ ١٩٩

ما الفاكهة الأكثر انتاج ؟

اكتب الكلمة المناسبة مستحيل أو مؤكد أو ممكن

كيس فيه ٣ بطاقات مكتوب على كل منها أحد هذه الأعداد

٤ ٣ ٥ ٧

٦ ٩ ٠ ٠

٩ ٣ ٢ ٤

سحب بطاقة تحمل عدداً أصغر من العدد ١٠٠٠٠

سحب بطاقة تحمل عدداً أصغر من العدد ٧٠٠٠

سحب بطاقة تحمل عدداً أكبر من العدد ١٠٠٠٠

توتیب اللہ

بند (۱-۴)



رتب الأعداد التالية تصاعدياً

٣١٢٥ ، ٤٠٧ ، ٧٠٠٢

_____ ، _____ ، _____

رتب الأعداد التالية تنازلياً

١٩٤ ، ٣٠٠ ، ١٠٠٤

_____ ، _____ ، _____

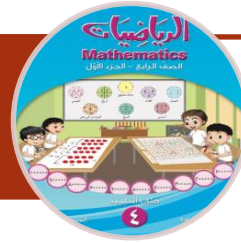
اكتب رمزا لعدد مناسباً لكي تكون

الأعداد التالية مرتبة تصاعدياً

١٣١٢ ، ٦١٠ ، ٢٧٧ ، —

تفريبات الامتحان

بند (۱-۵)



قرب الأعداد التالية إلى أقرب عشرة

_____ ≈ ٥٢

_____ ≈ ٣١

قرب الأعداد التالية إلى أقرب مئة

_____ \approx ٢٦١٩٨

_____ \approx ٤١٤٩

قرب الأعداد التنايلية إلى أقرب ألف

_____ \approx ٧٥٢٢

_____ \approx ٩٩٠١٦

تقول مريم :

العدد ٩٩٧٥ ≈ ١٠٠٠٠

عند تقريية إلى أقرب مئة أو إلى أقرب

ألف . فهل هي على صواب ؟ فسر إجابتك