

الرياضيات

الصف الثالث - الجزء الثاني



كتاب التلميذ

المرحلة الابتدائية



الطبعة الخامسة

الرياضيات

الصفّ الثالث - الجزء الثاني

لجنة تعديل كتاب الرياضيات للصف الثالث الابتدائي

أ. ليلي محمد عبدالله البقشي (رئيسًا)

أ. نادية غلوم محمد حاجيه
أ. فاطمة إسماعيل ضيف الجدي
أ. حنان نادر علي الخضري
أ. مها عودة بداح البزيع

الطبعة الخامسة

١٤٤٠-١٤٤١هـ

٢٠١٩-٢٠٢٠م

حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية - قطاع البحوث التربوية والمناهج

إدارة تطوير المناهج

كتاب التلميذ

٣

المرحلة الابتدائية

الطبعة الخامسة

المراجعة العلمية	٢٠٠٨	الطبعة الأولى
أ. وفاء أحمد سليمان	٢٠١٠	الطبعة الثانية
المتابعة الفنية	٢٠١٢	الطبعة الثالثة
	٢٠١٧	الطبعة الرابعة
قسم إعداد وتجهيز الكتب المدرسية	٢٠١٩	الطبعة الخامسة

اللجنة الإشرافية لدراسة ومواءمة سلسلة كتب الرياضيات
 أ. إبراهيم حسين القطان (رئيسًا)
 أ. حسين علي عبد الله علي أ. حصة يونس محمد علي
 أ. فتحية محمود أبو زور

فريق عمل دراسة ومواءمة كتب الرياضيات للصف الثالث الابتدائي
 أ. فاطمة أحمد محمد قاسم (رئيسًا)
 أ. أحمد محمود محمد أبو العينين أ. اعتدال محمد أحمد البحر
 أ. شيخة رجعان مطلق الداوم

شاركنا بتقييم مناهجنا



الكتاب كاملاً



ذات السلاسل - الكويت

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٦٩) بتاريخ ١٣ / ١٠ / ٢٠١٩م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح

أمير دولة الكويت



سَيِّدُ الشَّيْخِ نَوَافِ بْنِ عَبْدِ اللّٰهِ بْنِ اَبِي الصَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

الجزء الأول:

الوحدة الأولى: الأعداد الكلية إلى العدد ١٠٠٠

الوحدة الثانية: جمع / طرح الأعداد الكلية

الوحدة الثالثة: مفاهيم وحقائق الضرب

الوحدة الرابعة: مفاهيم وحقائق القسمة

الوحدة الخامسة: الهندسة

الوحدة السادسة: الأجزاء المتطابقة

الجزء الثاني:

الوحدة السابعة: الأعداد الكلية إلى العدد ١٠٠٠٠٠٠

الوحدة الثامنة: جمع / طرح الأعداد الكلية

الوحدة التاسعة: ضرب الأعداد بناتج لا يزيد عن العدد ١٠٠٠

الوحدة العاشرة: القسمة

الوحدة الحادية عشرة: الوقت

الوحدة الثانية عشرة: القياس

الأعداد الكليّة إلى العَدَدِ ١٠٠٠٠٠٠

الوَحدةُ
السابعةُ

«الحشرات»

١٣

١٥

١٨

٢٠

٢٢

٢٤

٢٦

٢٨

٣٠

٣٢

٣٤

الدَّرْسُ ٧-١: الألافُ الكامِلةُ

الدَّرْسُ ٧-٢: العَدَدُ المُكوّنُ رَمْزُهُ مِنْ ٤ أرقامٍ

الدَّرْسُ ٧-٣: العَدَدُ المُكوّنُ رَمْزُهُ مِنْ ٥ أرقامٍ

الدَّرْسُ ٧-٤: الأعدادُ إلى العَدَدِ ١٠٠٠٠٠٠

الدَّرْسُ ٧-٥: العَدُّ التَّجَاوِزِيُّ

الدَّرْسُ ٧-٦: مُقَارَنَةُ الأعدادِ

الدَّرْسُ ٧-٧: تَرْتِيبُ الأعدادِ

الدَّرْسُ ٧-٨: تَقْرِيبُ الأعدادِ

الدَّرْسُ ٧-٩: إِسْتِخْدَامُ البَياناتِ

الدَّرْسُ ٧-١٠: مُرَاجَعَةُ الوَحْدَةِ السَّابِعَةِ

جَمْعُ / طَرْحُ الأعدادِ الكليّةِ

الوَحدةُ
الثامنةُ

«في البرِّ»

٣٧

٣٩

٤٢

٤٤

٤٦

٤٨

٥٠

٥٢

٥٤

٥٦

٥٨

٦٠

٦٢

٦٤

٦٦

٦٨

الدَّرْسُ ٨-١: جَمْعُ عَدَدَيْنِ بِناتِجٍ لا يَزِيدُ عَنِ العَدَدِ ١٠٠٠

الدَّرْسُ ٨-٢: تَقْدِيرُ ناتِجِ الجَمْعِ

الدَّرْسُ ٨-٣: أنماطُ عَمَلِيَّةِ الجَمْعِ

الدَّرْسُ ٨-٤: جَمْعُ عَدَدَيْنِ بِناتِجٍ لا يَزِيدُ عَنِ العَدَدِ ١٠٠٠٠ بِدُونِ إِعادَةِ التَّسْمِيَةِ

الدَّرْسُ ٨-٥: جَمْعُ عَدَدَيْنِ بِناتِجٍ لا يَزِيدُ عَنِ العَدَدِ ١٠٠٠٠ مَعَ إِعادَةِ التَّسْمِيَةِ

الدَّرْسُ ٨-٦: جَمْعُ ٣ أعدادٍ بِناتِجٍ لا يَزِيدُ عَنِ العَدَدِ ١٠٠٠٠

الدَّرْسُ ٨-٧: الطَّرْحُ مِنْ أعدادٍ لا تَزِيدُ عَنِ العَدَدِ ١٠٠٠

الدَّرْسُ ٨-٨: تَقْدِيرُ ناتِجِ الطَّرْحِ

الدَّرْسُ ٨-٩: أنماطُ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ

الدَّرْسُ ٨-١٠: الطَّرْحُ مِنْ أعدادٍ لا تَزِيدُ عَنِ العَدَدِ ١٠٠٠٠ بِدُونِ إِعادَةِ التَّسْمِيَةِ

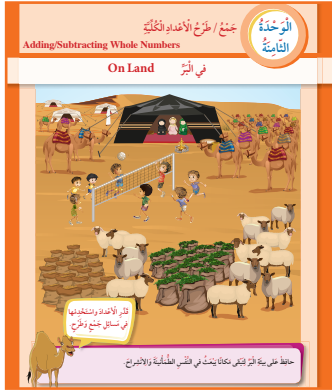
الدَّرْسُ ٨-١١: الطَّرْحُ مِنْ أعدادٍ لا تَزِيدُ عَنِ العَدَدِ ١٠٠٠٠ مَعَ إِعادَةِ التَّسْمِيَةِ

الدَّرْسُ ٨-١٢: الحِسابُ الذَّهْنِيُّ

الدَّرْسُ ٨-١٣: إِيجادُ العَدَدِ المَجْهُولِ

الدَّرْسُ ٨-١٤: حَلُّ المَسائِلِ: حَمْنٌ وَتَحَقُّقٌ

الدَّرْسُ ٨-١٥: مُرَاجَعَةُ الوَحْدَةِ الثَّامِنَةِ



ضرب الأعداد بناتج لا يزيد عن العدد ١٠٠٠

الوحدة
التاسعة



٧١

«تحضير المأكولات»

٧٣

الدرس ٩-١: الضرب في ١٠، ١٠٠ ومضاعفاهما

٧٦

الدرس ٩-٢: الضرب باستخدام النواتج الجزئية

٧٨

الدرس ٩-٣: ضرب عدد مكون رمزه من رقم واحد في عدد مكون رمزه من رقمين بدون إعادة التسمية

٨٠

الدرس ٩-٤: ضرب عدد مكون رمزه من رقم واحد في عدد مكون رمزه من رقمين مع إعادة التسمية

٨٢

الدرس ٩-٥: مراجعة الوحدة التاسعة (أ)

٨٤

الدرس ٩-٦: الضرب في عدد مكون رمزه من ٣ أرقام

٨٦

الدرس ٩-٧: ضرب ٣ أعداد

٨٨

الدرس ٩-٨: ترتيب العمليات

٩٠

الدرس ٩-٩: حل المسائل (ابحث عن نمط)

٩٢

الدرس ٩-١٠: مراجعة الوحدة التاسعة (ب)

القسم

الوحدة
العاشرة



٩٥

«حياة المدن»

٩٧

الدرس ١٠-١: أنماط القسم

١٠٠

الدرس ١٠-٢: العلاقة بين عمليتي الضرب والقسم

١٠٢

الدرس ١٠-٣: التعرف على القسم مع وجود باقي

١٠٤

الدرس ١٠-٤: القسم على عدد مكون رمزه من رقم واحد بدون إعادة التسمية وبدون باقي

١٠٦

الدرس ١٠-٥: القسم على عدد مكون رمزه من رقم واحد مع إعادة التسمية وبدون باقي

١٠٨

الدرس ١٠-٦: القسم على عدد مكون رمزه من رقم واحد مع وجود باقي

١١٠

الدرس ١٠-٧: الأعداد الزوجية والأعداد الفردية

١١٢

الدرس ١٠-٨: إيجاد العدد المجهول

١١٤

الدرس ١٠-٩: حل المسائل (اختيار العملية المناسبة)

١١٦

الدرس ١٠-١٠: مراجعة الوحدة العاشرة

الوقت

الوحدة
الحادية
عشرة



١١٩

«يومياتي»

١٢١

الدرس ١١-١: الوقت لأقرب دقيقة

١٢٤

الدرس ١١-٢: قراءة الساعة

١٢٦

الدرس ١١-٣: قراءة الوقت إلى ١٢ ساعة / ٢٤ ساعة

١٢٨

الدرس ١١-٤: حل المسائل: استخدام التعليل السليم - المدة

١٣٠

الدرس ١١-٥: مراجعة الوحدة الحادية عشرة

القياس

الوحدة
الثانية
عشرة



١٣٣

«التسوق»

١٣٥

الدرس ١٢-١: قياس الطول باستخدام المتر والسنتيمتر

١٣٨

الدرس ١٢-٢: الديسيمتر والمليمتر

١٤٠

الدرس ١٢-٣: الكيلومتر

١٤٢

الدرس ١٢-٤: الوزن

١٤٤

الدرس ١٢-٥: السعة

١٤٦

الدرس ١٢-٦: الزمن

١٤٨

الدرس ١٢-٧: النقود المعدنية

١٥٠

الدرس ١٢-٨: النقود الورقية

١٥٢

الدرس ١٢-٩: حل المسائل: (استخدام معطيات الصورة)

١٥٤

الدرس ١٢-١٠: مراجعة الوحدة الثانية عشرة

١٥٦

المراجعة النهائية (١)

١٥٧

المراجعة النهائية (٢)

١٥٨

المراجعة النهائية (٣)

الأعدادُ الكليَّةُ إلى العَدَدِ ١ ٠٠٠ ٠٠٠

Whole Numbers up to 1 000 000

الوَحدةُ
السَّابعةُ

الحَشَرَاتُ Insects



عَبَّرَ عَمَّا تُشَاهِدُهُ
فِي الصُّورَةِ.



تَعَلَّمْ مِنْ حَيَاةِ النَّحْلِ التَّنْظِيمِ وَالتَّعَاوُنِ وَالْعَمَلِ الدَّوَّابِّ.



أَهْلِي الْأَعْزَاءُ:

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ قِرَاءَةَ وَكِتَابَةَ وَتَمَثِيلَ الْأَعْدَادِ إِلَى الْعَدَدِ ١٠٠٠٠٠٠٠، الْمُقَارَنَةَ وَالتَّرْتِيبَ، التَّقْرِيبَ، الْعَدَّ تَجَاوُزِيًّا، اسْتِخْدَامَ الْبَيِّنَاتِ.

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ

اَكْتُبْ نَبْذَةً عَنِ الْحَشَرَاتِ الَّتِي تَرَاهَا فِي الصُّورَةِ (يُمْكِنُكَ الْبَحْثُ عَنْ حَشَرَاتٍ أُخْرَى) مِنْ حَيْثُ: اسْمُ الْحَشْرَةِ، عَدَدُ أَنْوَاعِهَا، عَدَدُ الْبَيْضِ الَّتِي تَضَعُهُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ، أَمَاكِنُ تَوَاجُدِهَا، ثُمَّ اعْرِضْ عَمَلَكَ عَلَى زُمَلَانِكَ وَتَبَادَلُوا الْمَعْلُومَاتِ.



_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

العلاقة مع المجتمع

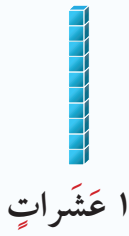
يَطْلُبُ الْأَهْلُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يَقْرَأَ الْأَعْدَادَ عَلَى لَوْحَاتِ السِّيَّارَاتِ، وَيَذْكُرَ الْعَدَدَ الَّذِي يَأْتِي قَبْلَهُ مُبَاشَرَةً، بَعْدَهُ مُبَاشَرَةً، وَيُقَارِنَ بَيْنَ الْأَعْدَادِ.



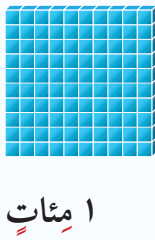


Whole Thousands

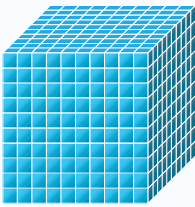
تَعَلَّم



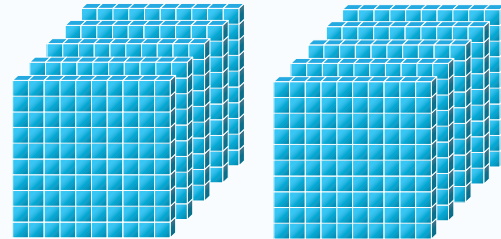
=



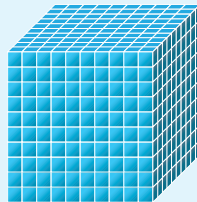
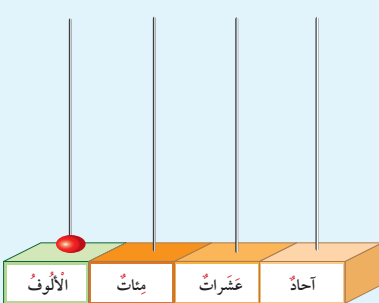
=



=



هَلْ تَعَلَّم أَنَّ أَنتَى الذُّبَابِ الْمَنْزِلِي تَضَعُ ١٠٠٠ بَيْضَةً خِلَالَ أُسْبُوعَيْنِ.



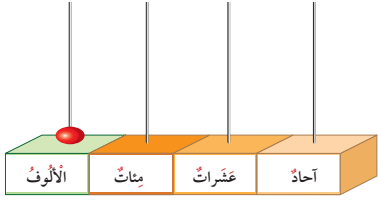

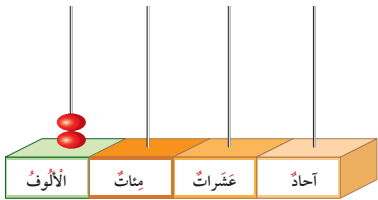
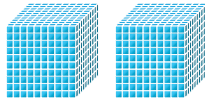
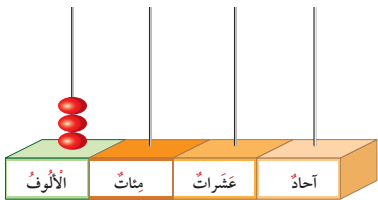

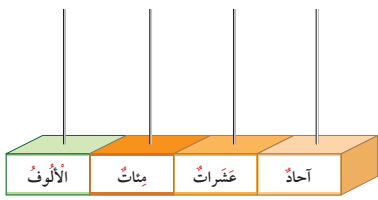
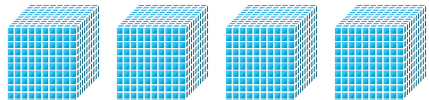
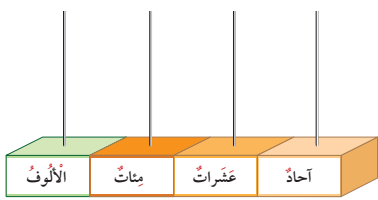
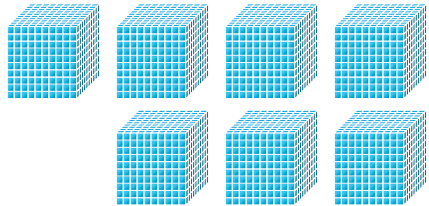

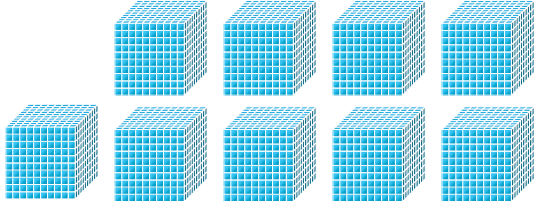
آحاد	عَشْرَاتٍ	مِائَاتٍ	آلَافٍ
٠	٠	٠	١



كَمْ مِئَةً فِي الْعَدَدِ ١٠٠٠؟ كَمْ عَشْرَةً؟ كَمْ وَحْدَةً؟

تَعْبِيرٌ شَفَهِي



التَّمثِيلُ بِالْمَعْدَادِ	رَمَزُ الْعَدَدِ	الِاسْمُ اللَّفْظِيُّ	التَّمثِيلُ بِقِطَعِ دِينِيزٍ
	١٠٠٠	ألف	
	٢٠٠٠	ألفان	
	_____	ثلاثة آلاف	
	_____	آلاف	
	٧٠٠٠	_____	
	_____	_____	

تَمَرِّنْ

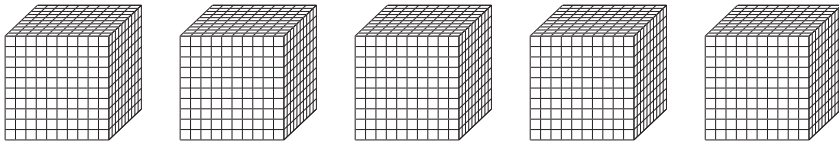


١ اُكْتُبْ رَمَزَ الْعَدَدِ.

أ حَمْسَةُ آلَافٍ _____ | ب ثَمَانِيَةُ آلَافٍ _____

٢ اُكْتُبِ الْإِسْمَ اللَّفْظِيَّ لِلْعَدَدِ.

أ ١٠٠٠ _____ | ب ٩٠٠٠ _____



٣ لَوْنُ مَا يُمَثِّلُ الْعَدَدَ ٤٠٠٠

٤ اُكْمِلْ.



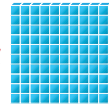
٥ اُكْمِلْ. (يُمْكِنُكَ اسْتِخْدَامُ قِطْعِ دِينَارٍ).

أ ٩٠٠ وَ ١٠٠ يَكُونَانِ _____

ب ٩٩٠ وَ ١٠ يَكُونَانِ _____

ج ٩٩٩ وَ ١ يَكُونَانِ _____

٦ أ كَمْ تَحْتَاجُ لِتَبْيِينِ الْعَدَدِ ٢٠٠٠؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.



ب كَمْ تَحْتَاجُ لِتَبْيِينِ الْعَدَدِ ٤٠٠٠؟ ماذا عَنِ الْعَدَدِ ٧٠٠٠؟



العدد المكون رمزه من ٤ أرقام

الدرس
٢-٧



Four Digit Numbers

تعلّم

استطاع أحد علماء الحشرات جمع ١٢٤٣ صورة لفراشات من حول العالم.
كيف يمكننا التعبير عن العدد ١٢٤٣؟



تساعدك القيمة المكانية على إدراك العدد ١٢٤٣
ومعرفة قيمة كل رقم فيه.

آحاد	عشرات	مئات	الألوف
٣	٤	٢	١

إليك بعض الطرق للتعبير عن العدد.

		<p>التمثيل بقطع دينيز أو بالمعداد</p>
	$1000 + 200 + 40 + 3$	<p>الإسم المطوّل</p>
	<p>١٢٤٣</p>	<p>رمز العدد</p>
	<p>ألف ومئتان وثلاثة وأربعون</p>	<p>الإسم اللفظي</p>

لاحظ

أكمل

	<p>التمثيل بقطع دينيز</p>
	<p>الإسم المطوّل</p>
	<p>رمز العدد</p>
	<p>الإسم اللفظي</p>

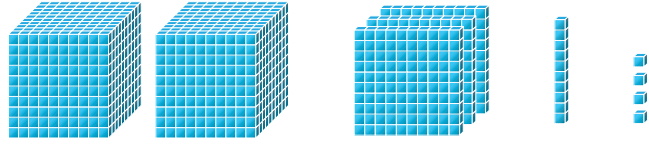


تَمَرِّنْ

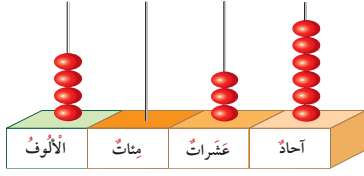


١ اُكْتُبْ رَمَزَ الْعَدَدِ.

أ



ب



ب

٢ تِسْعَةُ آلَافٍ وَوَاحِدَ عَشْرٍ

ج

٣ أَلْفَانِ وَمِئَتَانِ وَثَمَانِيَةٌ

د

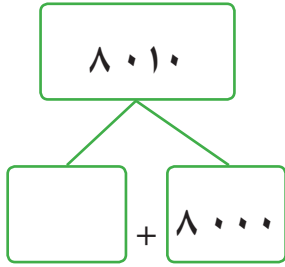
٤ اُكْمِلْ.

٣

$$7000 + 600 + 40 + 3$$

أ

ب



٥ عَبِّرْ عَنِ الْعَدَدِ ٣٥٠٧ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ.

٣

٤ اُكْتُبِ الْقِيَمَةَ الْمَكَانِيَّةَ لِلرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ.

٤

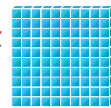
٤٠٩٢

٣٦٠٠

٢٠٨١

٥٧٤١

٥ كَمْ تَحْتَاجُ لِتَمَثِيلِ الْعَدَدِ ٤٠٠؟ كَمْ تَحْتَاجُ؟



٥



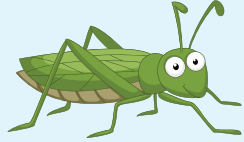
العَدَدُ الْمَكُونُ رَمْزُهُ مِنْ ٥ أَرْقَامٍ

الدَّرْسُ
٣-٧



Five Digit Numbers

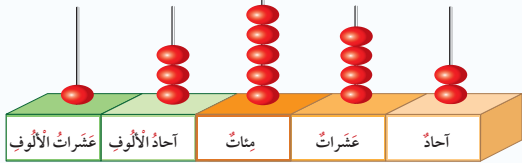
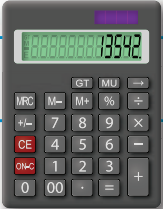
تَعَلَّمْ



قَامَ عَالِمٌ حَشْرَاتٍ بِدِرَاسَةِ ١٣ ٥٤٢ نَوْعًا مِنَ الْجَرَادِ.
كَيْفَ يُمْكِنُنَا التَّعْبِيرُ عَنِ الْعَدَدِ ١٣ ٥٤٢؟

حَلَقَةُ الْأُلُوفِ			حَلَقَةُ الْوَحَدَاتِ		
مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
	١	٣	٥	٤	٢

يُمْكِنُنَا التَّعْبِيرُ عَنِ الْعَدَدِ بَعْدَهُ طَرِيقًا.

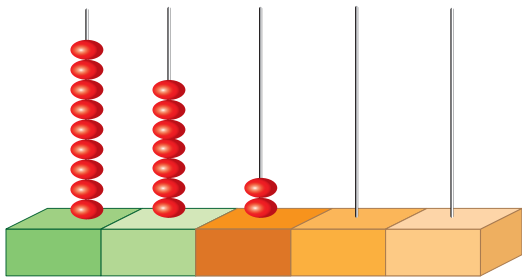
	التَّمثِيلُ بِالْمَعْدَادِ
$10000 + 3000 + 500 + 40 + 2$	الإِسْمُ الْمُطَوَّلُ
١٣٥٤٢	رَمْزُ الْعَدَدِ
	الإِسْمُ اللَّفْظِيُّ
ثَلَاثَةُ عَشَرَ أَلْفًا وَخَمْسِمِئَةً وَائْتَانِ وَأَرْبَعُونَ	

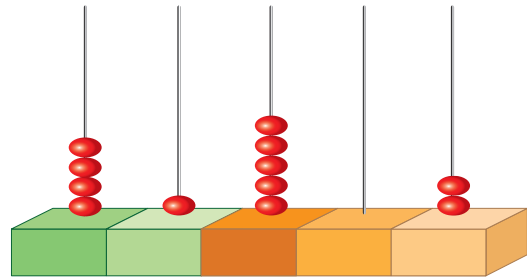
تَمَرَّنْ



١ اُكْتُبْ رَمْزَ الْعَدَدِ.

١





ج $40,000 + 7,000 + 1,000$ _____

د $60,000 + 6$ _____

هـ تسعون ألفاً وثمانمئةً وواحدٌ _____

و واحدٌ وخمسون ألفاً وثلاثةٌ وعشرون _____

٢ اكتب الاسم المطول للأعداد التالية:

ب ٣٥٠٢٢

أ ٩٠١٠٦

٣ اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط.

٢٠٠٠٢

٨٣ ١٧٤

٨٢٥٣

١٩٠٤٦

٤ اذكر أوجه الشبه والاختلاف بين العددين ٤٥٦٠٠ ، ٦٠٥٤٠

٥ تفكير ناقذ مثل صالح العدد ٩٩٩٩٩٩٩ مستخدماً المعداد، ثم أضف وحدةً واحدةً على منزلة الآحاد. فما هو العدد الناتج؟ وضح ذلك.

الأعداد إلى العدد ١ ٠٠٠ ٠٠٠

الدَّرْس
٤-٧



Numbers up to 1 000 000

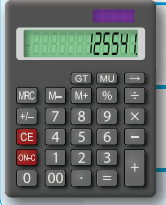
تَعَلَّم

وَصَلَ عَدَدُ الْحَشْرَاتِ الَّتِي عُرِضَتْ فِي أَحَدِ الْمَتَاحِفِ إِلَى ١٢٥ ٥٤١ حَشْرَةً.
كَيْفَ يُمْكِنُنَا التَّعْبِيرُ عَنِ الْعَدَدِ ١٢٥ ٥٤١؟

حَلَقَةُ الْأُلُوفِ			حَلَقَةُ الْوَحَدَاتِ		
مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
١	٢	٥	٥	٤	١

يُمْكِنُنَا التَّعْبِيرُ عَنِ الْعَدَدِ بَعْدَ طَرِيقٍ.

	التَّمثِيلُ بِالْمِعْدَادِ
$100\,000 + 20\,000 + 5\,000 + 500 + 40 + 1$	الِاسْمُ الْمَطْوَّلُ
١٢٥ ٥٤١	رَمَزُ الْعَدَدِ
مِئَةٌ وَخَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ أَلْفًا وَخَمْسِمِئَةً وَوَاحِدًا وَأَرْبَعُونَ	الِاسْمُ اللَّفْظِيُّ

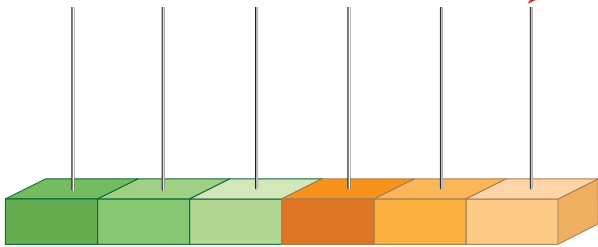


ما الْقِيَمَةُ الْمَكَائِبِيَّةُ لِكُلِّ ٥ فِي الْعَدَدِ ١٢٥ ٥٤١؟

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ

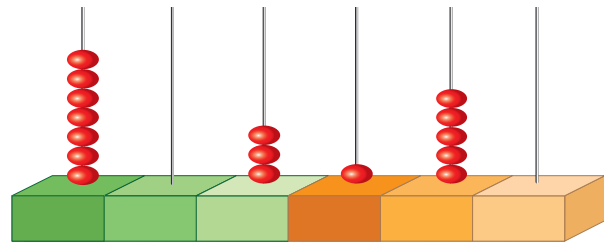
تَمَرَّنْ

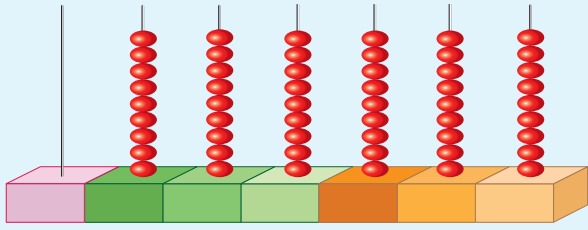
٢ مِثْلُ الْعَدَدِ.



٤٠٠ ٤٠٠

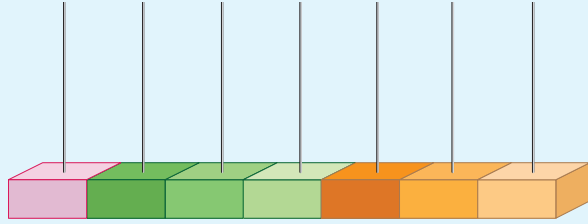
١ اَكْتُبْ رَمَزَ الْعَدَدِ.





مَثَلُ مَا جَدَّ الْعَدَدَ ٩٩٩ ٩٩٩

أَضِفْ وَحِدَةً وَاحِدَةً عَلَى مَنْزِلَةِ الْآحَادِ.



مَثَلِ الْعَدَدِ الَّذِي حَصَلَتْ عَلَيْهِ عَلَى الْمِعْدَادِ.

أَكْمِلْ:

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	آحَادُ الْأُلُوفِ	عَشْرَاتُ الْأُلُوفِ	مِائَاتُ الْأُلُوفِ	الْمِلايينُ

الاسم اللفظي مليون

رَمَزُ الْعَدَدِ _____

٣ اكتب رمز العدد.

أ ١٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٤٠٠ + ٢ _____

ب ثلاثمائة وسبعة وسبعون ألفاً وتسعمائة وخمسون _____

ج ستمائة ألف وستة _____ | د مليون _____

٤ كتبت سارة العدد مئة ألف وأربعمائة وسبعة عشر كما يلي: ١٤١٧، هل كتبت سارة رمز العدد بالشكل الصحيح؟ فسّر إجابتك.

٥ اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط.

٥٠٠ ٢٨٠

١٧ ٣٤٦

١ ٠٠٠ ٠٠٠

٣٩ ٤٠١

٦ اكتب أكبر عددٍ وأصغر عددٍ مكوّنٍ رمزٍ كلٍّ منهما من ٦ أرقامٍ مستخدماً الأرقام ١، ٥، ٧ فقط.

أصغر عددٍ _____

أكبر عددٍ _____



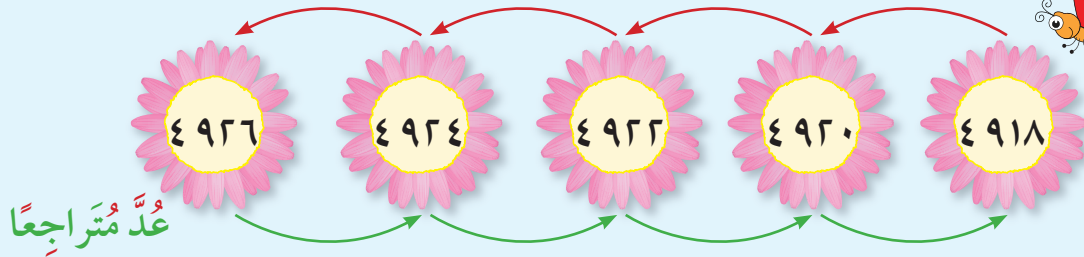


Skip Counting

تَعَلَّمْ

عُدِّ بِالْإِثْنَيْنِ.

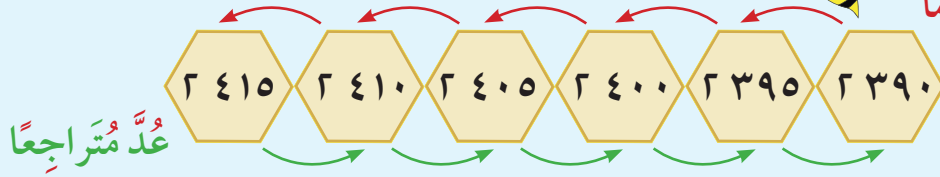
عُدِّ مُتَقَدِّمًا



عُدِّ مُتَرَاجِعًا

عُدِّ بِالْخَمْسَاتِ.

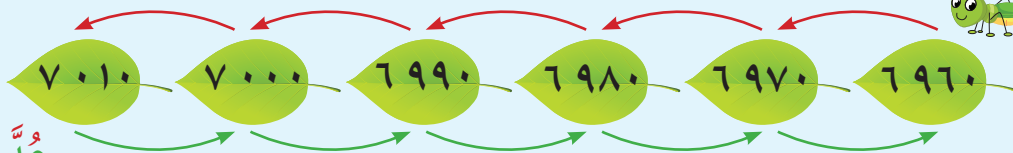
عُدِّ مُتَقَدِّمًا



عُدِّ مُتَرَاجِعًا

عُدِّ بِالْعَشْرَاتِ.

عُدِّ مُتَقَدِّمًا



عُدِّ مُتَرَاجِعًا

ما الأعداد التالية إذا تابعت و و تقدمها بالأسلوب نفسه؟

تعبير شفهي



تَمَرِّنْ



١ أَكْمِلْ.

١٦٣٠ ، ١٦٣٥ ، ، ، ١٦٥٠ ،

، ١٤٣ ، ١٤٦ ، ، ، ١٥٥

، ٦٠٠٠٠٠٠ ، ٧٠٠٠٠٠٠ ، ، ٩٠٠٠٠٠٠ ،

٥١٢ ، ، ٤٩٢ ، ، ٤٧٢ ، ٤٦٢

٦٢٢٨ ، ٦٢٢٤ ، ، ، ، ٦٢٠٨

، ، ٣٠١٨ ، ٣٠٢٤ ، ، ٣٠٣٦

٢ أَكْمِلْ.

إذا كانت أنثى الذباب المنزلي تَضَعُ ١٠٠٠ بَيْضَةً خِلالَ أُسْبُوعَيْنِ، فَإِنَّ عَدَدَ الْبَيْضِ الَّذِي تَضَعُهُ خِلالَ ٤ أُسْبُوعٍ _____ ، ٦ أُسْبُوعٍ _____ .

٣ بدأت أمل بالعدد ١٠١٠ وَعَدَّتْ بِالْإِثْنَيْنِ. هَلْ سَتَصِلُ إِلَى الْعَدَدِ ٢٠٠٠؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

٤ بدأت مريم بالعدد ١٠١٠ وَعَدَّتْ بِالْإِثْنَيْنِ وَوَصَلَتْ إِلَى الْعَدَدِ ٣٠٠١. هَلْ هَذَا مُمَكِنٌ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

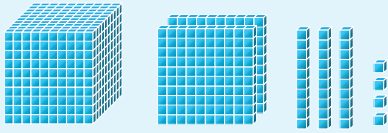




Comparing Numbers

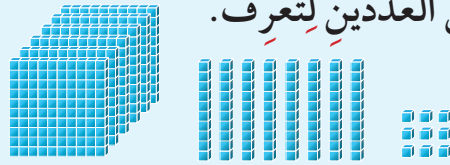
تَعَلَّمْ

أُنشَأْ عَادِلٌ مَنَحَلًّا فِي الوَفْرَةِ فِيهِ ٦٨٩ خَلِيَّةً وَآخَرَ فِي العَبْدَلِي فِيهِ ١٢٣٤ خَلِيَّةً.
فِي أَيِّ المَنَحَلِّينِ خَلَايَا أَكْثَرُ؟
قَارِنِ بَيْنَ العَدَدَيْنِ لِتَعْرِفَ.



١٢٣٤

>

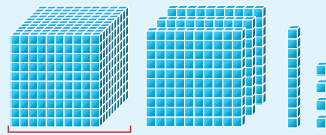


٦٨٩

إِذَا فِي العَبْدَلِي يوجَدُ خَلَايَا أَكْثَرُ.

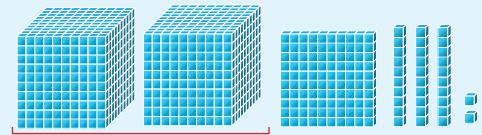
كَيْفَ تَعْرِفُ أَيِّ العَدَدَيْنِ أَكْبَرُ ٢١٣٢ أَمْ ١٣١٤؟

تَحَقَّقْ مِنْ أَنَّ عَدَدَ
الأَرْقَامِ مُتَسَاوٍ فِي
كِلَا العَدَدَيْنِ.



١٣١٤

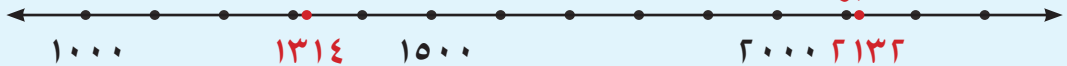
أَصْغَرُ



الأَلُوفُ أَكْثَرُ

٢١٣٢

أَكْبَرُ



١٠٠٠

١٣١٤

١٥٠٠

٢٠٠٠

٢١٣٢

قَارِنِ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ١٥٩٢٠، ١٥٣٧٦ بِوَضْعِ رَمْزِ العِلَاقَةِ المُنَاسِبِ (< أَوْ > أَوْ =).

لَا حِظْ



لَا حِظْ أَنَّ عَدَدَ الأَرْقَامِ مُتَسَاوٍ فِي كِلَا
العَدَدَيْنِ. اِبْدَأِ المُقَارَنَةَ مِنَ اليَسَارِ.

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوْف	عشرات الألوْف
٠	٢	٩	٥	١
٦	٧	٣	٥	١

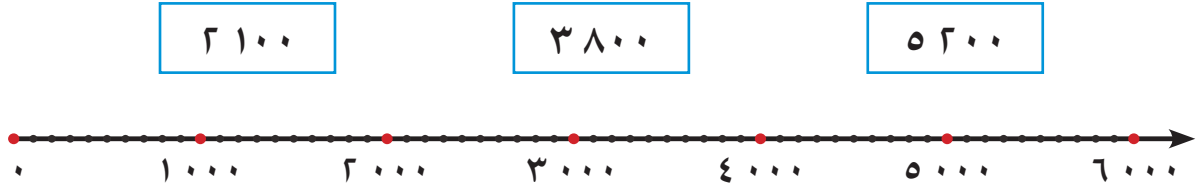
قَارِنِ بَيْنَ عَشْرَاتِ الأَلُوفِ ١ = ١

قَارِنِ بَيْنَ آحَادِ الأَلُوفِ ٥ = ٥

قَارِنِ بَيْنَ المِائَاتِ ٣ < ٩

١٥٣٧٦ ○ ١٥٩٢٠

١ صِلْ كُلَّ عَدَدٍ فِي مَا يَلِي بِمَوْقِعِهِ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ. تَمَرَّنْ



٢ قَارِنِ بَوَضْعِ رَمَزِ العِلَاقَةِ المُنَاسِبِ (< أو > أو =).

١٣٢٠ ○ ٣٢١٠ ج

٧٥٨ ○ ٢١٠٠ ب

١٩٠ ○ ١١٠ أ

١٤٧٥٩٢ ○ ٤٧٥٩٢ و

٧٦٤ ○ ٧٦٤ هـ

٣٦٥٠ ○ ١٦٥٠ د

٣ اُكْتُبْ ٣ أَعْدَادٍ أَكْبَرَ مِنَ العَدَدِ ٣١٢

٤ اكْمِلْ لِتَحْصُلَ عَلَى عِبَارَةٍ صَاحِبَةٍ. فَسِّرْ إِجَابَتَكَ. $٨٥١٤٧ < \square < ٨٥٤١٧$

دُعْسُوقَةٌ



٤٥ فلسًا

نَحْلَةٌ



٧٠ فلسًا

فَرَاشَةٌ



٤٦ فلسًا

٥ انظُرِ الصُّورَةَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

أ ما هُوَ الثَّمَنُ الأَقْلُّ؟

ب ما هُوَ الثَّمَنُ الأَكْثَرُ؟

ج إذا أَرَدْتَ شِرَاءَ ثَمَنُهَا أَكْثَرَ مِنَ وَأَقْلُّ مِنَ ثَمَنِ ، فَإِنَّ ثَمَنَ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ:

٤٤٠ فلسًا

٣٤٠ فلسًا

٤٧٥ فلسًا

٤٥٠ فلسًا

٤٠٠ فلسًا

٦ أَيُّهُمَا نَضَعُ بِيضًا أَكْثَرَ، الفَرَاشَةُ أَمْ الدَّبَابَةُ؟ (انظُرْ إِلَى الصَّفْحَةِ ١٦)

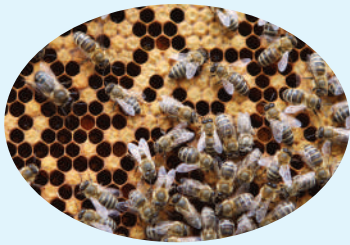




Ordering Numbers

تعلم

الجدول التالي يبين عدد الخلايا التي أنشأها عادل بعد مدة من الزمن.



المنطقة	عدد الخلايا في كل منحل
العبدلي	٢ ٤٢٥
الوفرة	١ ٦٤٠
الجهراء	١ ٩٢٠

رتب المناطق من حيث عدد الخلايا من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً)



المناطق مرتبة من حيث عدد الخلايا من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً) هي:
الوفرة ، الجهراء ، العبدلي

رتب الأعداد: ٥ ٢٣١ ، ٤ ١٣٢ ، ٥ ٢١٩ من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً).



قارن بين كل الأعداد.

٤ ١٣٢ هو الأصغر ، ٥ ٢٣١ هو الأكبر

الأعداد مرتبة من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً) كما يلي:

٥ ٢٣١ ، ٥ ٢١٩ ، ٤ ١٣٢

هل بإمكانك ترتيب الأعداد ٢ ٣٥١ ، ٣ ٢١٥ ، ٥ ١١٣ بالمقارنة بين المئات فقط؟ فسّر إجابتك.

تعبير شفهي

تَمَرِّنْ



١ رَتِّبِ الأَعْدَادَ مِنْ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ (تَصَاعُدِيًّا).

أ ٧٢١٣ ، ٣٥٢٣١ ، ١٨٣١٢

_____ ، _____ ، _____

ب ١٢٤٣ ، ١٤٢٣ ، ١٣٢٤

_____ ، _____ ، _____

٢ رَتِّبِ الأَعْدَادَ مِنْ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ (تَنَازُلِيًّا).

أ ٥١٤٣ ، ٩٩٨ ، ٩٠٩٨

_____ ، _____ ، _____

ب ٦٧٥١٢ ، ٧٦٢١٥ ، ٧٦١٢٥

_____ ، _____ ، _____

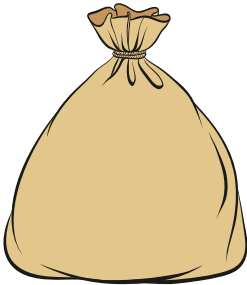
٣ الأَعْدَادُ التَّالِيَةُ مُرْتَبَةً تَصَاعُدِيًّا. حَوِّطِ العَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ يَأْتِي العَدَدُ ٢٠٥ ١٥ بَيْنَهُمَا.

١٥ ٤٨١

١٥ ٤١٨

١٥ ١٤٨

١٤ ٢١٢



٤ فِي الكَيْسِ بَطَاقَاتٌ تَحْمِلُ القِيَمَ المَكَانِيَّةَ لِأَرْقَامِ العَدَدِ ٥٣٢ أَكْمِلْ بِكَلِمَةٍ (مُسْتَحِيلٌ، مُؤَكَّدٌ، رُبَّمَا).

أ سَحَبْتُ بَطَاقَةً تَحْمِلُ العَدَدَ ٥ _____

ب سَحَبْتُ بَطَاقَةً تَحْمِلُ العَدَدَ ٢ فِي المَرَّةِ الأُولَى _____

ج سَحَبْتُ بَطَاقَةً تَحْمِلُ عَدَدًا أَصْغَرَ مِنْ ٥٣٠ _____





Rounding Numbers

تَعَلَّمْ

بَلِّغْ إِنتَاجَ أَحَدِ المَحَاصِيلِ ٧٢٤ بَرَطْمَانًا مِنَ العَسَلِ . فَمَا عَدَدُ البَرَطْمَانَاتِ مُقَرَّبًا إِلَى

أَقْرَبِ مِئَةٍ؟

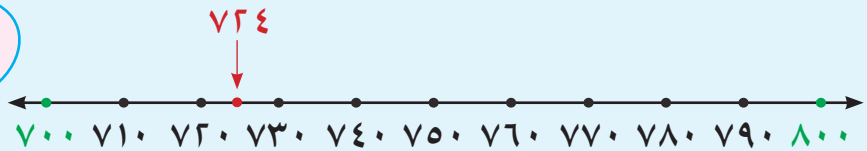


تَذَكَّرْ

بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ

$$٥٨٠ \approx ٥٨٣$$

$$٥٩٠ \approx ٥٨٦$$



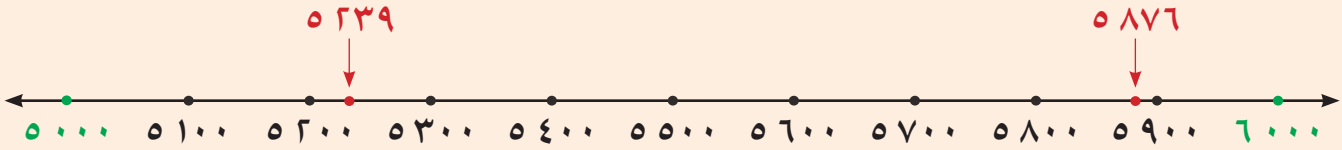
العَدَدُ ٧٢٤ يَقَعُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٧٠٠ ، ٨٠٠ ، وَلَكِنَّهُ أَقْرَبُ إِلَى العَدَدِ ٧٠٠

$$٧٠٠ \approx ٧٢٤$$

وَبِالتَّالِي عَدَدُ البَرَطْمَانَاتِ الَّتِي أُنتَجَتْهَا المَنْحَلُ هُوَ ٧٠٠ بَرَطْمَانٍ تَقْرِيبًا .

لَا حِظْ

بِإمكَانِكَ أَيْضًا التَّقْرِيبُ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ . اسْتَغْنِ بِخَطِّ الأَعْدَادِ ثُمَّ اكْمِلْ :



أ _____ \approx ٥ ٨٧٦

ب _____ \approx ٥ ٢٣٩

ج اذْكُرْ عَدَدَيْنِ كِلَاهُمَا يُقَرَّبُ إِلَى ٥ ٠٠٠ عِنْدَ تَقْرِيْبِهِمَا إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ ، _____ ، _____

د اذْكُرْ عَدَدَيْنِ كِلَاهُمَا يُقَرَّبُ إِلَى ٦ ٠٠٠ عِنْدَ تَقْرِيْبِهِمَا إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ ، _____ ، _____

اذْكُرْ عَدَدًا وَاحِدًا عَلَى الأَقْلَ أَصْغَرَ مِنْ ٥ ٠٠٠ وَيُقَرَّبُ إِلَى ٥ ٠٠٠ عِنْدَ تَقْرِيْبِهِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ .

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ

تَمَرِّنْ



١ قَرِّبْ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ مُسْتَعِينًا بِخَطِّ الأَعْدَادِ.

_____ ≈ ٣٩٧١ ج

_____ ≈ ٥٧٦ ب

_____ ≈ ١٣٨ أ

٢ قَرِّبْ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ مُسْتَعِينًا بِخَطِّ الأَعْدَادِ.

_____ ≈ ٦٨١ ج

_____ ≈ ٢٦٢٢ ب

_____ ≈ ٥١٢٤ أ

٣ خَمِّنِ الأَعْدَادَ الَّتِي رُبَّمَا فَكَّرْتَ فِيهَا كُلِّ مِنْ مُنَى وَإِيمَانَ عِنْدَ التَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ .
فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.



إِيمَانُ

عَدَدُ قَرْبَتِهِ
إِلَى ٩٠٠

عَدَدُ قَرْبَتِهِ
إِلَى ٤٠٠



مُنَى

٤ يَقُولُ أَحْمَدُ العَدَدُ ١٩١٣ يُقَرَّبُ إِلَى ٢٠٠٠ عِنْدَ تَقْرِيْبِهِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ .
وَيَقُولُ جَاسِمٌ العَدَدُ ١٩١٣ يُقَرَّبُ إِلَى ١٠٠٠ عِنْدَ تَقْرِيْبِهِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ .
أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

٥ تَفَكِيرٌ نَاقِدٌ قَرِّبْ أَحَدَهُمُ العَدَدَ ٣٧١٢ إِلَى ٤٠٠٠ وَالآخَرَ قَرْبَهُ إِلَى ٣٧٠٠ .
هَلْ مِنَ المُمْكِنِ أَنْ يَكُونَ كُلُّ مِنْهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟ فَسِّرْ.

٦ كَمْ عَدَدُ أَنْوَاعِ النِّحْلِ تَقْرِيْبًا عِنْدَ التَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ . (انظُرْ إِلَى الصَّفْحَةِ ١٦)





Using Data

تعلم

أنواع الفراشات المفضلة					
الطاوسية	الملكة	الزجاجية	النحاسية	الطاوسية	الزجاجية
الزجاجية	الملكة	النحاسية	الطاوسية	الزجاجية	الملكة
الطاوسية	الملكة	النحاسية	النحاسية	الملكة	الطاوسية
الزجاجية	الطاوسية	الملكة	الملكة	الطاوسية	الزجاجية

سجّلت مريم أنواع الفراشات المفضلة لدى مجموعة من متعلّقات الصف الثالث فكانت النتيجة كما هو موضح في الجدول المجاور.



يُستعمل جدول علامات العد لتنظيم البيانات لكي يسهل تفسيرها والمقارنة بينها.

سأنظّم البيانات في جدول علامات العد. وحتى لا أنسى أو أخطئ في تسجيل البيانات أضع (×) على نوع الفراشة التي أمثلها. ويحب أن يطابق عدد العلامات جميعها عدد البيانات المعطاة.

الخطوة ٢: أسجّل البيانات. أضع إشارة (/) عند كل نوع في عمود علامات العد. ثم أعد العلامات التي تمثل كل نوع، وأكتب عددها في العمود الأخير.

الخطوة ١: أنظّم البيانات. أنشئ جدولاً وأضع له عنواناً (أنواع الفراشات المفضلة) أسجّل الأنواع في العمود الأيمن من الجدول والعلامات في العمود الأوسط والأعداد في العمود الأيسر كما في الجدول.

أنواع الفراشات المفضلة		
النوع	علامات العد	العدد
الزجاجية	/ ///	٦
الطاوسية	// ///	٧
النحاسية	////	٤
الملكة	// ///	٧

أنواع الفراشات المفضلة		
النوع	علامات العد	العدد
الزجاجية		
الطاوسية		
النحاسية		
الملكة		

انظر جدول علامات العد، ثم أجب عما يلي:

لاحظ

١ أي الفراشات أقل تفضيلاً؟

٢ بكم يزيد عدد الذين يفضلون الفراشة الطاوسية عن عدد الذين يفضلون الفراشة النحاسية؟



تَمَرَّنْ



ألوان الدُّعسوقاتِ

أَحْمَرٌ	أَصْفَرٌ	أَسْوَدٌ
أَحْمَرٌ	أَحْمَرٌ	أَصْفَرٌ
أَحْمَرٌ	أَسْوَدٌ	أَحْمَرٌ

- ١ سَجِّلْ جاسِمَ ألوانِ الدُّعسوقاتِ الَّتِي جَمَعَ صُورَها كَمَا هُوَ مُوضَّحٌ فِي الجَدُولِ المُجاوِرِ.
- أ نَظِّمِ البَياناتِ فِي جَدُولِ عَلاماتِ العَدِّ.

ألوانِ الدُّعسوقاتِ	اللَوْنُ	عَلاماتُ العَدِّ	العَدَدُ

ب أَيُّ ألوانِ الدُّعسوقاتِ هُوَ الأَكثَرُ؟

ج بَكَمَ يَزِيدُ عَدَدُ الدُّعسوقاتِ الحَمراءِ عَنِ عَدَدِ الدُّعسوقاتِ السَّوداءِ؟

٢ الجَدُولُ التَّالِي يُبَيِّنُ أنواعَ العَسَلِ المُفضَّلِ لَدَى مَجموعَةٍ مِنَ الأَشخاصِ.

أنواعُ العَسَلِ المُفضَّلِ								
السَّدْرُ	الجَبَلِيُّ	السَّدْرُ	الكِنيَا	الخَبِيزَةُ	الجَبَلِيُّ	السَّدْرُ	الخَبِيزَةُ	الجَبَلِيُّ
الكِنيَا	الخَبِيزَةُ	السَّدْرُ	السَّدْرُ	الكِنيَا	الكِنيَا	السَّدْرُ	الجَبَلِيُّ	السَّدْرُ
السَّدْرُ	السَّدْرُ	الجَبَلِيُّ	السَّدْرُ	الخَبِيزَةُ	السَّدْرُ	الخَبِيزَةُ	الجَبَلِيُّ	الكِنيَا

أ نَظِّمِ البَياناتِ فِي جَدُولِ عَلاماتِ العَدِّ.

ب كَمَ عَدَدُ الأَشخاصِ الَّذِينَ يُفضِّلونَ عَسَلَ الكِنيَا؟

ج هَلْ مِنْ أنواعِ نالَتِ العَدَدَ نَفسَهُ مِنَ الأَصواتِ؟ اذْكُرْها إِنْ وَجَدتْ.

د كَمَ عَدَدُ الأَشخاصِ الَّذِينَ شارَكوا فِي التَّصويتِ؟

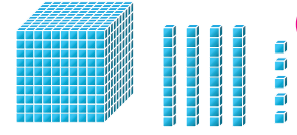
مراجعة الوحدة السابعة



١ اكتب رمز العدد.

ج $٦٠٠٠٠٠ + ٣٠ + ٧$

ب ثمانون ألفاً وخمسة عشر



٢ اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط.

٩٠٠٣٦٠

٤٢٠٣

٣٠٨٥

٣ أكمل.

أ ١٩٥١ ، ١٩٦١ ، ١٩٧١ ، _____ ، _____ ، _____

ب ٤٩٠٣ ، ٤٩٠٠ ، ٤٨٩٧ ، _____ ، _____ ، _____

٤ قارن بوضع رمز العلاقة المناسب (< أو > أو =).

ج $٨١١٥ \bigcirc ٨١١٥$

ب $١٢٤٩٠ \bigcirc ١٢٩٤٠$

أ $٧٠٠٠٥ \bigcirc ٧٠٠٥$

٥ رتب تصاعدياً.

٢٣٠٨٩ ، ٢٣٢٠٩ ، ٢٣٠٩١

_____ ، _____ ، _____

٦ رتّب تنازليًا.

٥٩١ ، ٣٧١٥ ، ٢٨٧١

_____ ، _____ ، _____

٧ اختر الإجابة الصحيحة بوضع .

أ رمز العدد $٣ + ٤٠٠ + ٥٠٠٠٠$ هو

٥٠٤٠٣

٥٤٠٣

٥٤٣

ب القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٣٧٠٠٥ هي

٣٧٠٠٠

٧٠٠٠

٧٠٠

ج العدد التالي مباشرة للعدد ٩٩٩ ٩٩٩ في ما يلي هو

١٠٠٠٠٠٠

١٠٠٠٠٠

١٠٠٠٠٠

د < ٤٨١٥

٤٨٩٥

٤٩٢٦

٤٨١٤

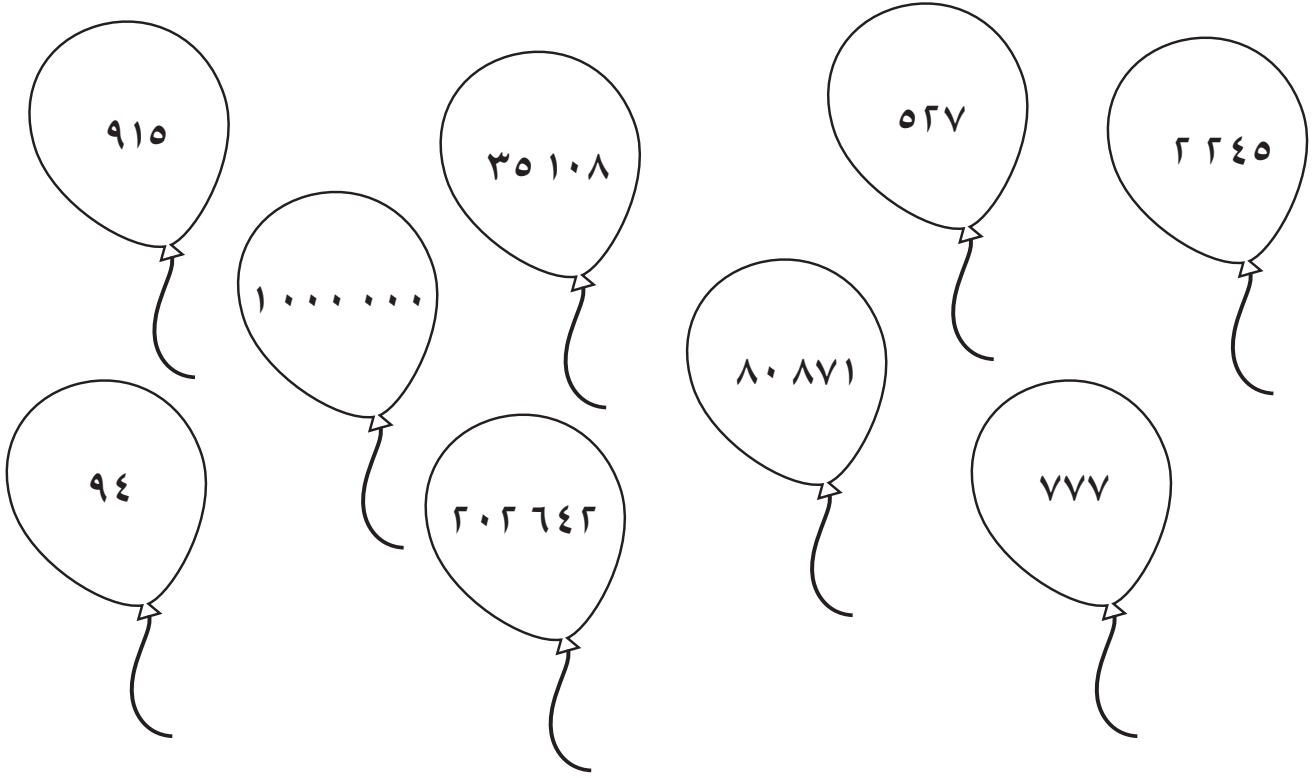
هـ العدد ٢١٩٧٢ مقربًا إلى أقرب مئة \approx

٢١٩٠٠

٢٢٠٠٠

٢٢٩٠٠

لَوْنُ وَتَعَلَّمْ



- ١ لَوْنُ الَّذِي يَحْمِلُ عَدَدًا يَحْوِي الرَّقْمَ ٢ فِي آحَادِهِ أَوْ فِي عَشْرَاتِهِ بِـ .
- ٢ لَوْنُ الَّذِي يَحْمِلُ عَدَدًا يَحْوِي الرَّقْمَ ١ فِي مِثَالِهِ بِـ .
- ٣ لَوْنُ الَّذِي يَحْمِلُ عَدَدًا يَأْتِي مُبَاشَرَةً بَعْدَ الْعَدَدِ ٧٧٦ بِـ .
- ٤ لَوْنُ الَّذِي يَحْمِلُ أَصْغَرَ الْأَعْدَادِ فِي الصُّورَةِ بِـ .
- ٥ لَوْنُ الَّذِي يَحْمِلُ عَدَدًا يُقَرِّبُ إِلَى ٩٠٠ عِنْدَ تَقْرِيْبِهِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ بِـ .
- ٦ لَوْنُ الَّذِي يَحْمِلُ أَكْبَرَ الْأَعْدَادِ فِي الصُّورَةِ بِـ .
- ٧ لَوْنُ الَّذِي يَحْمِلُ عَدَدًا أَكْبَرَ مِنْ ٢٠٠٠ وَأَصْغَرَ مِنْ ٣٠٠٠ بِـ .
- ٨ لَوْنُ الَّذِي يَحْمِلُ عَدَدًا قِيْمَةَ الرَّقْمِ ٨ فِيهِ تُسَاوِي ٨٠٠٠٠ بِـ .

جَمْعُ / طَرْحُ الأَعْدَادِ الكُلِّيَّةِ

Adding/Subtracting Whole Numbers

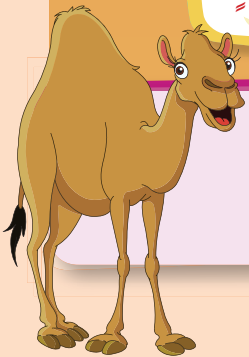
الْوَحْدَةُ
الثَّامِنَةُ

On Land في البرِّ



قَدَّرِ الأَعْدَادَ واستَخدمِها
في مَسائِلِ جَمْعِ وطَرْحِ.

حافظْ على بيئَةِ البرِّ لتَبْقَى مَكانًا يَبْعَثُ في النَّفْسِ الطُّمَأَنِينَةَ وَالإِنشِرَاحَ.





أهلي الأعزاء:

سوف نقوم في هذه الوحدة بجمع / طرح الأعداد الكليّة إلى العدد ١٠٠٠٠، بالتعرّف على أنماط الجمع والطرح، الحساب الذهني، إيجاد العدد المجهول، وحلّ المسائل (خمن وتحقق).

مشروع الوحدة

الخروج إلى البرّ والتّخيم في الصّحراء هو أحد التّقاليد الكويّتيّة التي يحرص عليها أهل الكويت ويعتبرونها جزءاً خاصاً من ثقافتهم وتراثهم الغنيّ في جانب التواصل الاجتماعيّ لقضاء الأوقات مع العائلات والأصدقاء.

إجمع إعلانات الصحف.

قصّ بعض الإعلانات الواردة في الصحف حول العروض التي تقدّمها الشركات والجمعيات التعاونيّة عن لوازم البرّ.

قارن بين الأسعار، وحدّد أيّها أفضل من حيث السّعر.

حدّد المبلغ اللازم لشراء ما يلزمك.

العلاقة مع المجتمع

أثناء التنزه مع المتعلّم، يقوم الوالدان بمساعدته على اختيار عددٍ رمزيّ من كلٍّ منهما مكوّن من ٤ أرقام على الأكثر، يقوم المتعلّم بجمعهما ثمّ طرح أحدهما من الآخر.





جَمْعُ عَدَدَيْنِ بِنَاتِجٍ لَا يَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ ١٠٠٠

Adding Two Numbers with Sum up to 1 000

تَعَلَّمْ



تَجْمَعُ كُلٌّ مِنْ فَاطِمَةَ وَسَارَةَ أَزْهَارَ النَّوِيرِ فِي مَوَاسِمِ

الرَّبِيعِ لِتَجْفِيْفِهَا.

جَمَعَتْ فَاطِمَةُ ١٤٦ ، أَمَّا سَارَةُ فَجَمَعَتْ ٢١٥ .

كَمْ عَدَدُ كُلِّ أَزْهَارِ النَّوِيرِ الَّتِي جَمَعَتْهَا فَاطِمَةُ وَسَارَةُ؟



تَذَكَّرْ أَنَّ

١٠ وَحَدَاتٍ = ١ عَشْرَاتٍ

١٠ عَشْرَاتٍ = ١ مِائَتٍ

١٣ وَحَدَّةً = ٣ وَحَدَاتٍ وَ ١ عَشْرَاتٍ



لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ كُلِّ الْأَزْهَارِ، عَلَيْكَ بِالْجَمْعِ

$$? = 215 + 146$$

مِائَتٍ	عَشْرَاتٍ	أَحَادٍ
١	٤	٦
٢	١	٥ +
٣	٦	١

مِائَتٍ	عَشْرَاتٍ	وَحَدَاتٍ

$$361 = 215 + 146$$

إِذَا، جَمَعَتْ فَاطِمَةُ وَسَارَةُ ٣٦١ .

تَعْبِيرٌ شَفْهِيٌّ

١ هَلْ يُؤَدِّي التَّغْيِيرُ فِي تَرْتِيبِ الْعَدَدَيْنِ عِنْدَ الْجَمْعِ إِلَى اخْتِلَافِ النَّاتِجِ؟

٢ لِمَاذَا تَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ عِنْدَ إِجَادِ نَاتِجِ ٥٧١ + ٣٤٢؟





أوجد ناتج $153 + 272$

مئات	عشرات	آحاد
<input type="text"/>		
٢	٧	٢
١	٥	٣ +

مئات	عشرات	وحدات

= $153 + 272$

تمرّن

مئات	عشرات	وحدات

١ أوجد الناتج. بإمكانك استخدام و .

ب

مئات	عشرات	آحاد
٤	٨	٠
١	٥	٧ +

أ

مئات	عشرات	آحاد
٧	٣	٢
	٣	٦ +

د

مئات	عشرات	آحاد
١	٣	٤
٨	٢	٧ +

ج

مئات	عشرات	آحاد
٣	٠	٩
٦	٥	٨ +

أوجد الناتج.

٣

أ

$$\begin{array}{r} 529 \\ + 406 \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 440 \\ + 560 \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} 358 \\ + 95 \\ \hline \end{array}$$

_____ = 197 + 107 هـ

_____ = 418 + 53 د

٣ ما ناتج جمع ٤٥٠ و ٧٢؟

٤ أودع مشاري ٤٠٠ دينار في البنك. كم سيصبح رصيده إذا كان في حسابه ١٠٣ دنانير؟

عدد المتعلمين	الصف
١٣٠	الأول
١١٢	الثاني
١٥٩	الثالث

٥ يوضح الجدول أعداد المتعلمين في بعض الصفوف.

انظر الجدول، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

أ أي الصفوف أكثر عددًا؟

ب كم عدد المتعلمين في الصفين الأول والثاني؟

ج كم عدد المتعلمين في الصفين الثاني والثالث؟



Estimating Sum

تَعَلَّم



ادّخر راشد مبلغ ٥٠٠ دينارٍ لِشراءِ احتياجاتِ مزرعته. قدّر هل تكفي نقوده لِشراءِ أكياسِ شعيرٍ بمبلغ ١١٥ دينارًا وحزم برسيمٍ بمبلغ ٢٨١ دينارًا؟

$$? \approx 281 + 115$$

الخطوة ٢: اجمع.

$$\begin{array}{r} 100 \\ 300 + \\ \hline 400 \end{array}$$

الخطوة ١: قرّب كلا العددين. يُمكنك التقريب إلى أقرب مئة.

$$\begin{array}{r} 100 \approx 115 \\ 300 \approx 281 \end{array}$$

يساعدك خط الأعداد في التقريب.



الناتج التقديري $\rightarrow 400 \approx 281 + 115$

$$500 > 400$$

إذا، نقود راشد تكفي لِشراءِ ما يحتاج إليه من الشعير والبرسيم.

لاحظ

أكمل لتوجد الناتج التقديري مستخدمًا

ب) التقريب إلى أقرب مئة.

$$\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow 476 \\ \boxed{} + \leftarrow 329 + \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \approx 329 + 476$$

أ) التقريب إلى أقرب عشرة.

$$\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow 124 \\ \boxed{} + \leftarrow 38 + \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \approx 38 + 124$$



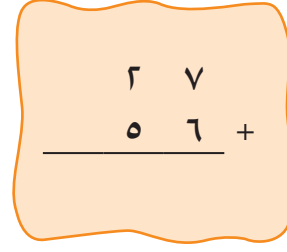
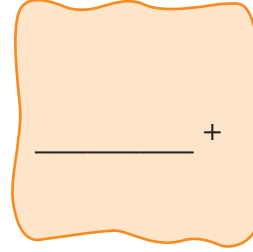
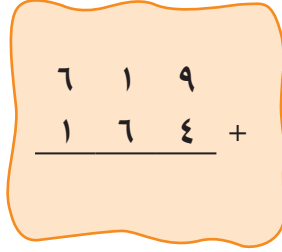
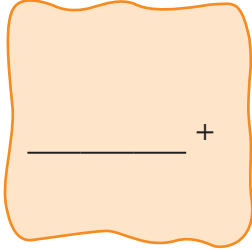
تَمَرِّنْ



١ قَدِّرْ ثُمَّ أَوْجِدِ النَّاتِجَ التَّقْدِيرِيَّ مُسْتَعْدِمًا

أ التَّقْرِيبَ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.

ب التَّقْرِيبَ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.



٣

يُمْكِنُنِي بِسُرْعَةٍ أَنْ أَعْرِفَ
أَنَّ إِجَابَتَكَ خَطَأً.

أَمَلٌ



$$727 = 243 + 584$$

فَوَازٌ



أَوْجِدِ النَّاتِجَ التَّقْدِيرِيَّ لِتَعْرِفَ مَا الَّذِي فَعَلْتَهُ أَمَلٌ.

٣

أَنْفَقَ عَامِرٌ ٤٦ دِينَارًا لِشِرَاءِ فَحْمِ الشَّوَاءِ، يُرِيدُ أَنْ يَشْتَرِيَ هَذِهِ الشَّوَايَةَ أَيْضًا.
هَلْ سَيَنْفِقُ أَكْثَرَ مِنْ ١٠٠ دِينَارًا؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ.



٤

قَالَ مُحَمَّدٌ: النَّاتِجُ التَّقْدِيرِيُّ لـ $162 + 812$ أَكْبَرُ مِنْ ٩٠٠

قَالَ خَالِدٌ: النَّاتِجُ التَّقْدِيرِيُّ لـ $670 + 118$ أَكْبَرُ مِنْ ٩٠٠

حَدِّدْ أَيَّهُمَا عَلَى صَوَابٍ وَأَيَّهُمَا عَلَى خَطَأٍ. فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

٥

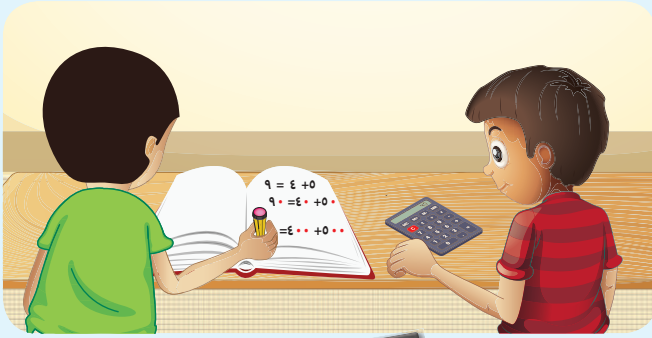
اُكْتُبْ عَدَدَيْنِ بَحَيْثُ إِذَا قُرْبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ يَكُونُ مَجْمُوعُهُمَا ١٠٠٠. أَعْطِ مِثَالَيْنِ.





Addition Patterns

تَعَلَّم



كَيْفَ تَجْمَعُ أَعْدَادًا مِثْلَ:

أ ٥٠٠٠ و ٤٠٠٠؟

ب ٢٠٠٠ و ٦٠٠٠؟

ج ٩٠٠٠ و ١٠٠٠؟

فَلْنَعْمَلْ مَعًا:

اِسْتِخْدِمِ الآلَةَ الْحَاسِبَةَ لِإِجَادِ الْمَجْمُوعِ، ثُمَّ ابْحَثْ عَنِ أَنْمَاطِهِ.

ج _____ = ١ + ٩

_____ = ١٠ + ٩٠

_____ = ١٠٠ + ٩٠٠

_____ = ١٠٠٠ + ٩٠٠٠

ب _____ = ٦ + ٢

_____ = ٦٠ + ٢٠

_____ = ٦٠٠ + ٢٠٠

_____ = ٦٠٠٠ + ٢٠٠٠

أ _____ = ٤ + ٥

_____ = ٤٠ + ٥٠

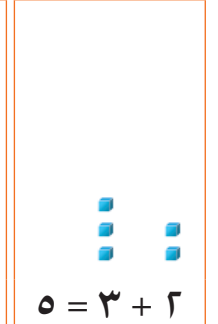
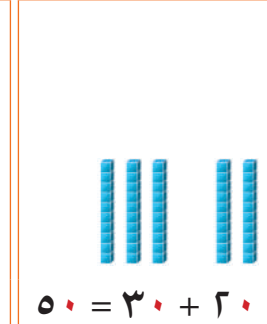
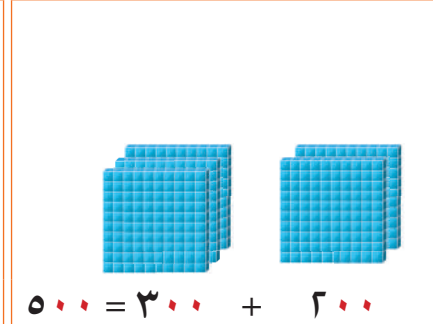
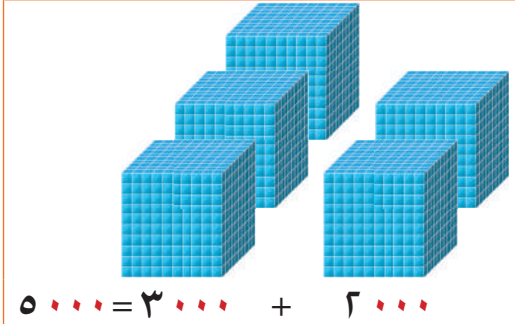
_____ = ٤٠٠ + ٥٠٠

_____ = ٤٠٠٠ + ٥٠٠٠

مَا هِيَ الْأَنْمَاطُ الَّتِي وَجَدْتَهَا؟

اِرْبِطِ الحَقَائِقِ الْأَسَاسِيَّةَ لِلْجَمْعِ وَأَنْمَاطِ الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَّةِ تُسَاعِدُكَ عَلَى الْجَمْعِ.

اِرْبِطِ



بِإِمْكَانِكَ أَيْضًا اسْتِخْدَامِ الْحِسَابِ الذَّهْنِيِّ فِي الْجَمْعِ.

= ٣٠٠٠ + ٤٠٠٠

فَكَّرْ: ٧ = ٣ + ٤ وَبِالتَّالِي:

٤ آلَافٍ + ٣ آلَافٍ = ٧ آلَافٍ

إِذَا ٧٠٠٠ = ٣٠٠٠ + ٤٠٠٠

= ٣٠٠ + ٤٠٠

فَكَّرْ: ٧ = ٣ + ٤ وَبِالتَّالِي:

٤ مِئَاتٍ + ٣ مِئَاتٍ = ٧ مِئَاتٍ

إِذَا ٧٠٠ = ٣٠٠ + ٤٠٠

= ٣٠ + ٤٠

فَكَّرْ: ٧ = ٣ + ٤ وَبِالتَّالِي:

٤ عَشْرَاتٍ + ٣ عَشْرَاتٍ = ٧ عَشْرَاتٍ

إِذَا ٧٠ = ٣٠ + ٤٠



تعبير شفهي هل بإمكانك استخدام $9 + 3 = 12$ لإيجاد ناتج $300 + 90$ ؟ وضح ذلك.

تمرّن

١ أكمل باستخدام الأنماط.

<p>ج $4 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>$40 + 60 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>$400 + 600 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>$4000 + 6000 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>ب $2 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>$20 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>$200 + 500 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>$2000 + 5000 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>أ $8 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>$80 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>$800 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>$8000 + 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>
---	---	---

٢ أوجد الناتج.

<p>ج $\square = 7000 + 3000$</p>	<p>ب $\square = 5000 + 3000$</p>	<p>أ $\square = 90 + 80$</p>
---	---	---

٤ أكمل النمط مستخدماً القاعدة الموضحة.

مخرجات	مدخلات
4000	1000
	2000
	3000
	7000

٣ اكتب القاعدة. أكمل النمط.

مخرجات	مدخلات
30	10
60	40
70	50
	80

٥ تحتوي محافظة الجھراء على عدد كبير من أشجار النخيل ومن أنواع متعددة. تمكن أحمد من أن يحصي 7000 شجرة في ثلاثة أيام. أحصى في اليوم الثاني 1000 شجرة زيادة عما أحصاه في اليوم الأول، وأحصى في اليوم الثالث 2000 شجرة زيادة عما أحصاه في اليوم الثاني. فكم شجرة أحصى في كل يوم من الأيام الثلاثة؟





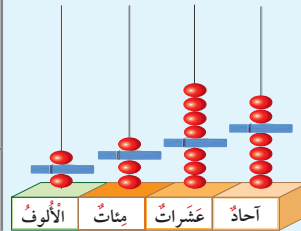
جَمْعُ عَدَدَيْنِ بِنَاتِجٍ لَا يَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ ١٠٠٠٠ بِدُونِ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ
Adding Two Numbers with Sum up to 10 000
without Renaming

تَعَلَّمْ

في إحدى المزارع كان إنتاج البيض في السنة الأولى ١٢٣٤ بيضة وفي السنة الثانية ١١٤٢ بيضة.
فكم بلغ إنتاج البيض في السنتين؟

$$1142 + 1234 = ?$$

آحاد	عشرات	مئات	الألوف
٤	٣	٢	١
٢ +	٤	١	١
٦	٧	٣	٢



وحدات	عشرات	مئات	الألوف
٤	٣	٢	١
٢ +	٤	١	١
٦	٧	٣	٢

$$2376 = 1142 + 1234$$

إذا، بلغ إنتاج البيض ٢٣٧٦ بيضة في السنتين.

يمكن إجراء عملية الجمع باتّباع الخطوات التالية:

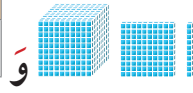
الخطوة ١: اجمع الآحاد.	الخطوة ٢: اجمع العشرات.	الخطوة ٣: اجمع المئات.	الخطوة ٤: اجمع الآلاف.
$\begin{array}{r} 1142 \\ + 1234 \\ \hline 2376 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1142 \\ + 1234 \\ \hline 2376 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1142 \\ + 1234 \\ \hline 2376 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1142 \\ + 1234 \\ \hline 2376 \end{array}$



تَمَرَّنْ



وحدات	عشرات	مئات	آلاف



أوجد الناتج. بإمكانك استخدام

١

ب

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٣	٢	٤	٤
١+	٠	٤	٣

أ

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٢	٧	٠	٥
٦+	١	٣	٤

أوجد الناتج.

٢

ج

$$\begin{array}{r} 411 \\ + 5026 \\ \hline \end{array}$$

ج

ب

$$\begin{array}{r} 3400 \\ + 5207 \\ \hline \end{array}$$

ب

أ

$$\begin{array}{r} 1432 \\ + 221 \\ \hline \end{array}$$

أ

د

$$\underline{\hspace{2cm}} = 370 + 2019$$

أوجد مجموع العددين ٧٠٣٥ و ١٦١٠

٣

٤ قدمت إحدى المؤسسات الخيرية مساعدات مالية، بلغت في الشهر الأول ٢٤٣٠ دينارًا، وفي الشهر الثاني ٣٠٢٠ دينارًا. كم بلغت المساعدات المالية في الشهرين؟

٥ يقول وليد: $210 + 3420 = 210 + 3420 + 3420$. هل توافقه الرأي؟ وضح إجابتك.

٦ احك مسألة لفظية تستخدم في حلها $4100 + 5801$



جَمْعُ عَدَدَيْنِ بِنَاتِجٍ لَا يَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ ١٠ ٠٠٠ مَعَ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ

Adding Two Numbers with Sum up to 10 000 with Renaming

الدَّرْسُ
٥-٨



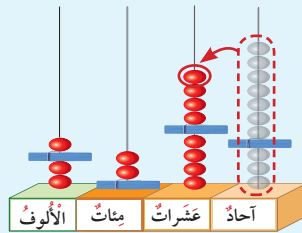
تَعَلَّمْ



لدى أَحَدِ الرَّعَاةِ ٢٠٤٣ رَأْسًا مِنَ الْإِبِلِ،
وَلدى رَاعٍ آخَرَ ١٢٣٧ رَأْسًا مِنَ الْإِبِلِ.
كَمْ رَأْسًا مِنَ الْإِبِلِ لَدَى الرَّاعِيَيْنِ؟

$$? = 1237 + 2043$$

الألوف	مئات	عشرات	آحاد
٢	٠	٤	٣
١	٢	٣	٧
٣	٢	٨	٠



الألوف	مئات	عشرات	وحدات
٢	٠	٤	٣
١	٢	٣	٧
٣	٢	٨	٠

إِذَا لَدَى الرَّاعِيَيْنِ ٣٢٨٠ رَأْسًا مِنَ الْإِبِلِ.

$$3280 = 1237 + 2043$$

يُمْكِنُ إِجْرَاءَ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ:

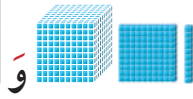
الخطوة ١: اجمع الآحاد. أعد التسمية عند الحاجة.	الخطوة ٢: اجمع العشرات.	الخطوة ٣: اجمع المئات.	الخطوة ٤: اجمع الآلاف.
$\begin{array}{r} 1 \\ 2043 \\ + 1237 \\ \hline 3280 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 2043 \\ + 1237 \\ \hline 3280 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 2043 \\ + 1237 \\ \hline 3280 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 2043 \\ + 1237 \\ \hline 3280 \end{array}$



تَمَرِّنْ



وحدات	عشرات	مئات	آلاف



أوجد الناتج. بإمكانك استخدام .

١

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٢	٩	٠	٦
٠ +	١	٧	١

أ

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٢	٤	٨	١
٣ +	١	٣	٢

ب

أوجد الناتج.

٢

٦	٠	٥	٢
٥ +	٣	٣	٤

أ

٩	٧	٨	١
٩ +	١	٥	١

ب

ج $227 + 65 =$ _____

د $3846 + 2004 =$ _____

٣ يقول سعد الناتج التقديري لـ $517 + 975$ هو 1500 ويقول فالح الناتج التقديري لـ $517 + 975$ هو 1400 في رأيك، أيهما أفضل تقديراً؟

٤ قدر لتعرف ما إذا كان مجموع العددين 7637 و 1965 أكبر أم أصغر من 9000



٥ أراد حمد طلاء سور أحد المخيمات باللون البرتقالي بدمج اللونين الموجودين في الإناءين. على كم مليلترا حصل حمد من اللون البرتقالي؟

٦ تَعْلِيلٌ وَاسْتِنَاجٌ: هل سيكون مجموع العددين 325 و 714 عدداً مكوناً رمزه من ٣ أرقام أو من ٤ أرقام دون إجراء عملية الجمع؟ وضح ذلك.



جَمْعُ ٣ أَعْدَادٍ بِنَاتِجٍ لَا يَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ ١٠٠٠٠

Adding Three Numbers with Sum up to 10 000

تَعَلَّمْ

عَدَدُ الْأَشْجَارِ الَّتِي زُرِعَتْ كُلَّ شَهْرٍ

الشَّهْرُ الْأَوَّلُ ٢٣ شَجَرَةً

الشَّهْرُ الثَّانِي ٤٢ شَجَرَةً

الشَّهْرُ الثَّلَاثُ ٨٤ شَجَرَةً

تَعَاوَنْتَ مَجْمُوعَةً مِنْ مُتَعَلِّمِي الصَّفِّ الثَّلَاثِ

فِي مَحَافِظَةِ الْأَحْمَدِيِّ بِزِرَاعَةِ بَعْضِ أَنْوَاعِ الْأَشْجَارِ
لِلْمَحَافِظَةِ عَلَى الْبَيْئَةِ كَمَا فِي الْجَدْوَلِ الْمُبَيَّنِ.

كَمْ عَدَدُ الْأَشْجَارِ الَّتِي زَرَعُوهَا فِي الْأَشْهُرِ الثَّلَاثَةِ؟

$$? = ٨٤ + ٤٢ + ٢٣$$

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
٣	٢	١
٢	٤	
٤ +	٨	
٩	٤	١

وَحَدَاتٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
٣	٢	١
٢	٤	
٤ +	٨	
٩	٤	١

$$١٤٩ = ٨٤ + ٤٢ + ٢٣$$

إِذَا عَدَدُ الْأَشْجَارِ الَّتِي زَرَعُوهَا ١٤٩ شَجَرَةً.

يُمْكِنُ إِجْرَاءَ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ:

الْخُطْوَةُ ١	الْخُطْوَةُ ٢	إِجْمَاعُ الْعَشْرَاتِ. أَعِدِ التَّسْمِيَةَ عِنْدَ الْحَاجَةِ.
---------------	---------------	---

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٢ \\ ٤ \\ ٨ \\ \hline ١٤٩ \\ \text{عَشْرَاتٍ} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٢ \\ ٤ \\ ٨ \\ \hline ٩ \end{array}$$



مِنَ الْأَسْهَلِ الْبَدْءُ
بِجَمْعِ ٢ وَ ٨
لِتَكُونِ ١٠



تَمَرَّنْ



١ أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

١

أ

$$\begin{array}{r} 56 \\ 94 \\ \hline 7+ \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 630 \\ 114 \\ \hline 72+ \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} 43 \\ 196 \\ 705+ \\ \hline \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} 324 \\ 10 \\ 855+ \\ \hline \end{array}$$

٢ اِجْمَعْ ٩٣٨ ، ٤٥٣ ، ٦١٢

٣ حَوِّطِ الْأَعْدَادَ الثَّلَاثَةَ الَّتِي تُعْطِي أَكْبَرَ نَاتِجٍ عِنْدَ جَمْعِهَا.

٣٩٨ ، ٨٠٩ ، ٣٨ ، ٤١٢ ، ٢٦١

٤ فِي أَحَدِ الْمَوَاسِمِ بَلَغَ عَدَدُ الْخِيَامِ فِي بَرِّ السَّالِمِيِّ ٢٤٨ خَيْمَةً، وَفِي بَرِّ الصَّبِيَّةِ ١٩٥ خَيْمَةً، وَفِي بَرِّ الْعَبْدَلِيِّ ١٥٢ خَيْمَةً، كَمْ عَدَدُ كُلِّ الْخِيَامِ؟

٥ لِإِجَادِ نَاتِجِ ١٠٦ + ٣٤ + ٢٥ كَانَتْ إِجَابَةٌ بِشَايِرَ وَأَسْمَاءُ كَالتَّالِي:

أَسْمَاءُ



بَدَأَتْ بِجَمْعِ الْأَرْقَامِ

١٦٥ وَكَانَ النَّاتِجُ ١٦٥

بِشَايِرَ



بَدَأَتْ بِجَمْعِ الْأَرْقَامِ

١، ٣، ٢ وَكَانَ النَّاتِجُ ٦٩٦

أَيُّهُمَا كَانَتْ إِجَابَتُهَا صَحِيحَةً؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

٦ حَدِّدْ ٣ أَشْيَاءَ سَتَشْتَرِيهَا مِنْ لَوَازِمِ الْبَرِّ، وَاكْتُبْ ثَمَنَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَوْجِدْ ثَمَنَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي

حَدَّدْتَهَا. (انظُرْ إِلَى الصَّفْحَةِ ٤٠)





الطَّرْحُ مِنْ أَعْدَادٍ لَا تَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ ١٠٠٠

Subtracting Numbers with Difference up to 1 000

تَعَلَّمْ



بَلَغَ عَدَدُ رُؤَادِ أَحَدِ الْمُخَيَّمَاتِ فِي بَدَايَةِ
الْمَوْسِمِ ٤٥٣ شَخْصًا، غَادَرَ مِنْهُمْ ٢١٨ شَخْصًا.
كَمْ عَدَدُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ بَقُوا فِي الْمُخَيَّمِ؟



تَذَكَّرْ أَنَّ

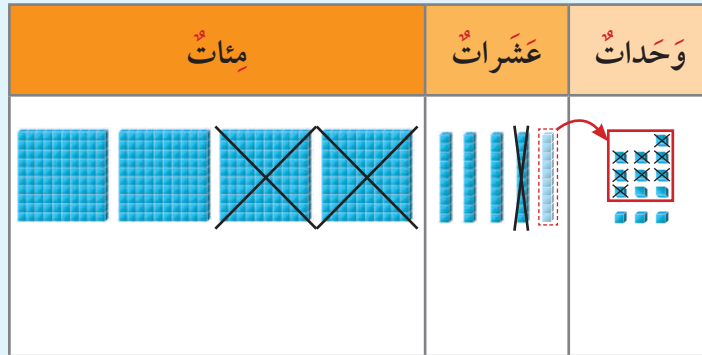
١ عَشْرَاتٍ = ١٠ وَحَدَاتٍ

١ مِائَاتٍ = ١٠ عَشْرَاتٍ

٥ عَشْرَاتٍ وَ ١ مِائَاتٍ = ١٥ عَشْرَةً

$$? = 218 - 453$$

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
١٣	٤	
٣	٥	٤
٨ -	١	٢
٥	٣	٢



إِذَا، بَقِيَ فِي الْمُخَيَّمِ ٢٣٥ شَخْصًا.

$$235 = 218 - 453$$

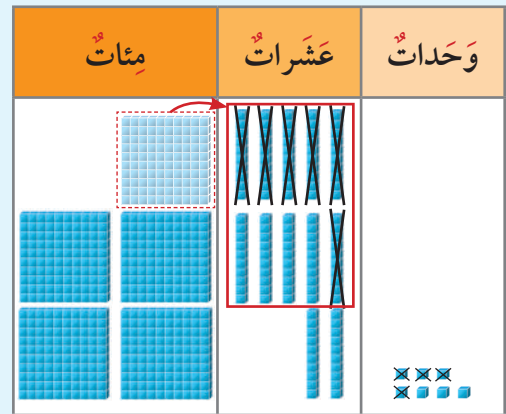
أَوْجِدْ نَاتِجَ ٥٢٧ - ٦٤



بِإِمْكَانِكَ الْجَمْعُ
لِلتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ
نَاتِجِ الطَّرْحِ

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \ 6 \ 3 \\ + \ 6 \ 4 \\ \hline 5 \ 2 \ 7 \end{array}$$

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
٧	١٢	٤
٧	٢	٥
٤ -	٦	٤
٣	٦	٤



$$463 = 527 - 64$$



هل تحتاج إلى إعادة تسمية لإيجاد ناتج ٧١٩ - ٤٢٦؟ فسّر إجابتك.

تعبير شفهي

تمرّن

وحدات	عشرات	مئات



أوجد الناتج. بإمكانك استخدام .

آحاد	عشرات	مئات
□	□	□
٠	٠	٤
١ -	٠	٢

ج

آحاد	عشرات	مئات
□	□	□
٥ -	٨	٢

ب

آحاد	عشرات	مئات
□	□	□
٥ -	٠	٩

أ

أوجد الناتج، ثم تحقق من صحته.

ج $620 - 411 =$ _____

د $736 - 92 =$ _____

ب

٩	١	٢	
٢	٢	٥	-

أ

١	٥	٤	
١	٥	٣	-

أوجد ثلاثة أولاد الفرق بين العددين ٦٠٤ و ١٢٣. حدّد من أعطى الإجابة الصحيحة.

٦٩١



٤٨١



٥٨١



النوع	الثمن
كرة السلة	٤٥٠ فلسًا
القبعة	٦٥٠ فلسًا
النظارة الشمسية	٧٥٠ فلسًا

٤ استخدم جدول الأسعار للإجابة عن الأسئلة التالية:

أ بكم يزيد ثمن القبعة عن ثمن كرة السلة؟

ب لديك ٨٠٠ فلس واشترت النظارة الشمسية، كم بقي معك؟





Estimating the Difference



كَمْ مِنَ الْمَالِ تَقْرِيْبًا يُمْكِنُ تَوْفِيْرُهُ عِنْدَ شِرَاءِ الدَّرَاجَةِ النَّارِيَةِ الْمُسْتَعْمَلَةِ؟

يُسَاعِدُكَ خَطُّ
الأعدادِ فِي التَّقْرِيْبِ.



دَرَاَجَةٌ مُسْتَعْمَلَةٌ



دَرَاَجَةٌ جَدِيْدَةٌ

يُمْكِنُ أَنْ تُقَرَّبَ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

$$\begin{array}{r} 900 \\ 500 - \\ \hline 400 \end{array}$$

$$900 \approx 887$$

$$500 \approx 462$$

إِذَا يُمْكِنُ تَوْفِيْرُهُ ٤٠٠ دِينَارٍ تَقْرِيْبًا.

يُمْكِنُ أَنْ تُقَرَّبَ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ

$$\begin{array}{r} 890 \\ 460 - \\ \hline 430 \end{array}$$

$$890 \approx 887$$

$$460 \approx 462$$

إِذَا يُمْكِنُ تَوْفِيْرُهُ ٤٣٠ دِينَارًا تَقْرِيْبًا.

أَكْمِلْ لِتَوْجِدِ النَّاتِجِ التَّقْدِيرِيِّ مُسْتَحْدِمًا



ب) التَّقْرِيْبَ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

$$\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow 8 \ 7 \ 6 \\ \boxed{} \leftarrow 8 \ 2 \ 9 - \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \approx 829 - 876$$

أ) التَّقْرِيْبَ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.

$$\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow 7 \ 9 \ 2 \\ \boxed{} \leftarrow 3 \ 4 \ 8 - \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \approx 348 - 792$$





١ قَدِّرْ ثُمَّ أَوْجِدِ النَّاتِجَ التَّقْدِيرِيَّ
مُسْتَعْدِمًا التَّقْرِيبَ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.

أ

$$\begin{array}{r} 6 \quad 7 \quad 8 \\ 3 \quad 4 \quad 2 \quad - \\ \hline \end{array}$$

ب $392 - 276 \approx$ _____

٢ قَدِّرْ ثُمَّ أَوْجِدِ النَّاتِجَ التَّقْدِيرِيَّ
مُسْتَعْدِمًا التَّقْرِيبَ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

أ

$$\begin{array}{r} 7 \quad 2 \quad 8 \\ 3 \quad 6 \quad 2 \quad - \\ \hline \end{array}$$

ب $561 - 205 \approx$ _____

٣ الْجَدْوَلُ الْمُجَاوِرُ يَبِينُ إِنتَاجَ الْحَلِيبِ فِي إِحْدَى مَزَارِعِ الْوَفْرَةِ خِلَالِ ٥ أَيَّامٍ.

إِنْتَاجُ الْحَلِيبِ بِالْأَلِيتْرِ	الْيَوْمُ
٣١٧	الأحد
٤٩٢	الاثنين
٩٨٤	الثلاثاء
٦٤٣	الأربعاء
٦٧٨	الخميس

اسْتَعْنِ بِالْجَدْوَلِ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

أ بكم لتر يزيد إنتاج الحليب يوم الإثنين عن يوم الأحد تقريباً؟

ب قدر الفرق بين إنتاج الحليب يومي الثلاثاء والأربعاء.

ج أي يومين يكون الفرق بين إنتاج الحليب بينهما ٣٠٠ لتر تقريباً؟

٤ اكتب عددين يكون الناتج التقديري للفرق بينهما ٤٠٠ إذا قربا إلى أقرب مئة.

٥ قدر $879 - 561$ مستخدماً التقريب إلى أقرب مئة، وإلى أقرب عشرة. قارن بين التقديرين مع

الإجابة الدقيقة. ماذا تلاحظ؟





Subtraction Patterns

تعلّم

بإمكانك استخدام حقائق الطرح وأنماط القيمة المكانية لإيجاد الفرق بين أعداد أكبر.

فلنعمل معًا:



استخدم الآلة الحاسبة لإيجاد الفرق. ابحث عن أنماط.

ج

$$\begin{aligned} _ &= 5 - 10 \\ _ &= 50 - 100 \\ _ &= 500 - 1000 \\ _ &= 5000 - 10000 \end{aligned}$$

ب

$$\begin{aligned} _ &= 9 - 17 \\ _ &= 90 - 170 \\ _ &= 900 - 1700 \end{aligned}$$

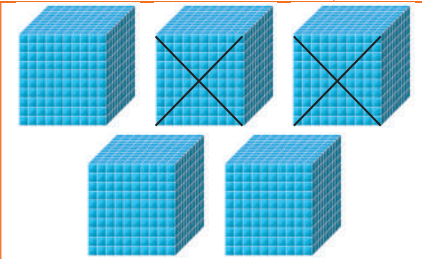
أ

$$\begin{aligned} _ &= 3 - 8 \\ _ &= 30 - 80 \\ _ &= 300 - 800 \\ _ &= 3000 - 8000 \end{aligned}$$

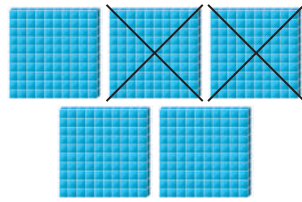
ما هي الأنماط التي وجدتها؟

حقائق الطرح وأنماط القيمة المكانية تساعدك على الطرح.

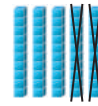
اربط



$$3000 = 2000 - 500$$



$$3000 = 2000 - 500$$



$$300 = 200 - 50$$



$$3 = 2 - 5$$

بإمكانك أيضًا استخدام الحساب الذهني في الطرح.

أوجد $2000 - 8000$
فكّر: $2 - 8 = 6$ وبالتالي:
٨ آلاف - ٢ آلاف = ٦ آلاف
إذا $6000 = 2000 - 8000$

أوجد $200 - 800$
فكّر: $2 - 8 = 6$ وبالتالي:
٨ مئتا - ٢ مئتا = ٦ مئتا
إذا $600 = 200 - 800$

أوجد $20 - 80$
فكّر: $2 - 8 = 6$ وبالتالي:
٨ عشرات - ٢ عشرات = ٦ عشرات
إذا $60 = 20 - 80$



تَمَرَّنْ



١ أكْمِلْ بِاسْتِخْدَامِ الْأَنْمَاطِ.

أ $5 - 6 = \underline{\quad}$

$50 - 60 = \underline{\quad}$

$500 - 600 = \underline{\quad}$

$5000 - 6000 = \underline{\quad}$

ب $2 - 9 = \underline{\quad}$

$20 - 90 = \underline{\quad}$

$200 - 900 = \underline{\quad}$

$2000 - 9000 = \underline{\quad}$

ج $8 - 10 = \underline{\quad}$

$80 - 100 = \underline{\quad}$

$800 - 1000 = \underline{\quad}$

$8000 - 10000 = \underline{\quad}$

٢ أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

ج $600 - 1300 = \square$

ب $10 - 100 = \square$

أ $1000 - 3000 = \square$

٤ أكْمِلِ النَّمَطَ مُسْتَعِدِمًا الْقَاعِدَةَ الْمَوْضَعَةَ.

مُدْخَلَاتٌ

٩٠٠٠
٧٠٠٠
٤٠٠٠
٢٠٠٠

مُخْرَجَاتٌ

٣٠٠٠

٣ اكْتُبِ الْقَاعِدَةَ. أكْمِلِ النَّمَطَ.

مُدْخَلَاتٌ

٩٠٠
٨٠٠
٦٠٠
٥٠٠
٣٠٠

مُخْرَجَاتٌ

٧٠٠
٤٠٠
١٠٠

٥ عَدَّدُ أَغْنَامٍ قَطِيعِ سَالِمٍ ١١٠٠ غَنَمَةً، وَعَدَّدُ أَغْنَامٍ قَطِيعِ فَهْدٍ ٧٠٠ غَنَمَةً، فَبِكَمْ غَنَمَةً يَزِيدُ قَطِيعَ سَالِمٍ عَنِ قَطِيعِ فَهْدٍ؟

٦ تَعْلِيلٌ وَاسْتِنْتَاجٌ: هَلْ بِإِمْكَانِكَ اسْتِخْدَامُ الْحَقِيقَةِ $14 - 9 = 5$ لِإِجَادِ نَاتِجِ $1400 - 90$ ؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.

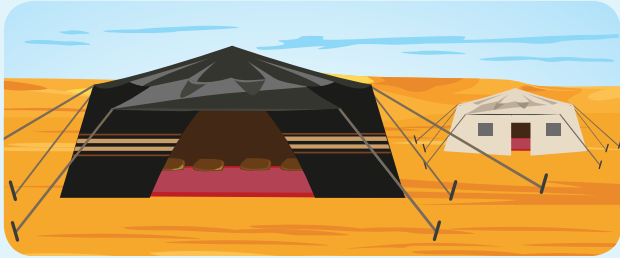




الطَّرْحُ مِنْ أَعْدَادٍ لَا تَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ ١٠٠٠٠ بِدُونِ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ

Subtracting Numbers with Difference up to 10 000 without Renaming

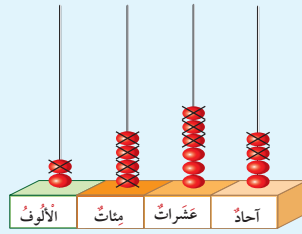
تَعَلَّم



في أَحَدِ الْمُخَيَّمَاتِ ٢ ٤٦٤ خَيْمَةً،
١ ٤٣٢ مِنْهَا يُبَوِّتُ شَعْرًا وَالْبَاقِي خِيَامُ الصَّبَاحِيَّةِ.
كَمْ عَدَدُ خِيَامِ الصَّبَاحِيَّةِ؟

$$? = 1432 - 2464$$

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	أَلْفُونَ
٤	٦	٤	٢
٢ -	٣	٤	١
٢	٣	٠	١



وَحَدَاتٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	أَلْفُونَ
	٦	٤	٢
	٣	٤	١
	٣	٠	١

$$\begin{array}{r} 1432 \\ + 1032 \\ \hline 2464 \end{array}$$

يُمْكِنُكَ الْجَمْعُ لِلتَّحْقِيقِ مِنْ
صِحَّةِ نَاتِجِ الطَّرْحِ.



$$1032 = 1432 - 2464$$

إِذَا، عَدَدُ خِيَامِ الصَّبَاحِيَّةِ ١٠٣٢ خَيْمَةً.

يُمْكِنُ إِجْرَاءَ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ:

الْخُطْوَةُ ١ اطَّرِحِ الْآحَادَ.	الْخُطْوَةُ ٢ اطَّرِحِ الْعَشْرَاتِ.	الْخُطْوَةُ ٣ اطَّرِحِ الْمِائَاتِ.	الْخُطْوَةُ ٤ اطَّرِحِ الْأَلْفَ.
$\begin{array}{r} 2464 \\ - 1432 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2464 \\ - 1432 \\ \hline 032 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2464 \\ - 1432 \\ \hline 32 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2464 \\ - 1432 \\ \hline 1032 \end{array}$

كَيْفَ تَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ النَّاتِجِ فِي الْعِبَارَةِ ٩٩٩٢ - ٥٠٠١ = ٤٩٩١؟

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ



١ أوجد الناتج، ثم تحقق من صحة إجابتك.

تمرّن



ب

$$\begin{array}{r} ٢ \quad ٣ \quad ٦ \quad ٠ \\ ٣ \quad ١ \quad ٠ \quad - \\ \hline \end{array}$$

أ

آحاد	عشرات	مئات	الألوف
٩	٧	٦	٨
٥ -	٠	٤	٢

٣ بكم يزيد ٣٢٩١ عن ٢٠٩٠؟

٢ أوجد الناتج.

$$2346 - 205 = \underline{\hspace{2cm}}$$

الألعاب المفضلة لدى أعضاء الرحلة

	الدّامة
	التيلة
	الكيرم

كل تمثّل ٤ أصوات

٤ أثناء رحلة الكشافة المدرسية

إلى أحد المخيمات، كلف أحمد باختيار ألعاب للتسلية أثناء الرحلة، فأجرى استطلاعاً لمعرفة أنواع الألعاب التي يفضلها أعضاء الرحلة، وقام بتمثيلها بالمصوّرات لسهولة عدّها.

أ كم عدد الذين صوتوا باستطلاع أحمد؟

ب بكم يزيد عدد الذين اختاروا لعبة التيلة عن الذين اختاروا لعبة الدّامة؟

ج إذا أضيفت هذه اللعبة إلى الألعاب المفضلة ونالت ٨ أصوات، فكم عدد الرموز اللازمة لتمثيل ذلك؟ وضح إجابتك بالرسم.

٥ أكتب عدداً يمكنك طرحه من العدد ٢٠٠٢ من دون الحاجة إلى إعادة التسمية.





الطَّرْحُ مِنْ أَعْدَادٍ لَا تَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ ١٠٠٠٠ مَعَ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ

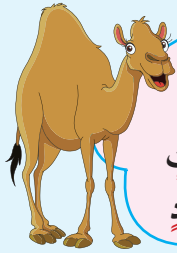
Subtracting Numbers with Difference up to 10000 with Renaming

تَعَلَّمْ

في احتفالات دولة الكويت بالعيد الوطني وزعت وزارة الإعلام ٢٤٥٢ علماً من

كويت و  على المواطنين لتزيين منازلهم. إذا كان عدد  ١٢٣٤ علماً،

فما عدد كويت؟


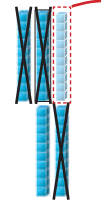
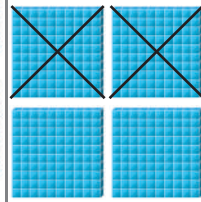
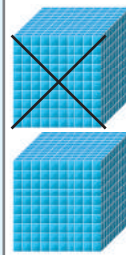

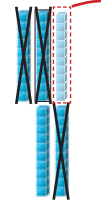
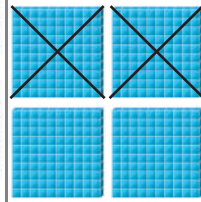
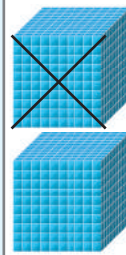

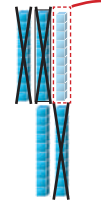
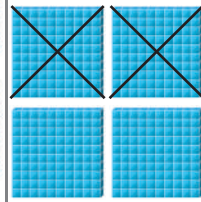
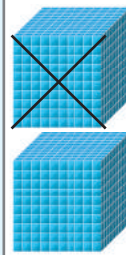

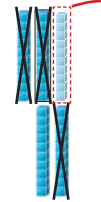
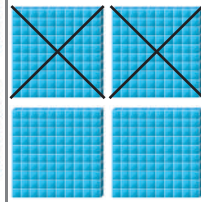
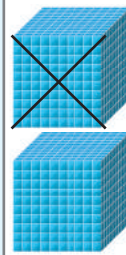


تَذَكَّرْ

١ ألف = ١٠ مئات
١ مائة = ١٠ عشرات
١ عشرة = ١٠ آحاد

$$? = 1234 - 2452$$

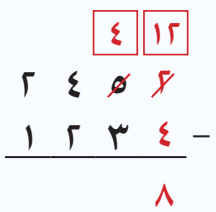
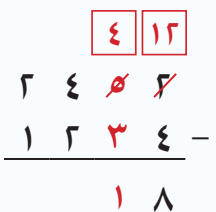
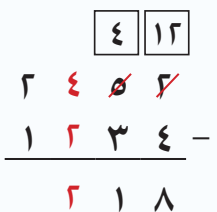
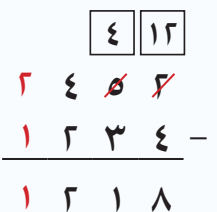
آحاد	عشرات	مئات	الألوف
١٢	٤		
٢	٥	٤	٢
٤ -	٣	٢	١
٨	١	٢	١

وحدات	عشرات	مئات	الألوف
			
			
			
			

$$1218 = 1234 - 2452$$

إذا عدد كويت يساوي ١٢١٨ علماً.

يُمكن إجراء عملية الطرح باتّباع الخطوات التالية:

الخطوة ١	الخطوة ٢	الخطوة ٣	الخطوة ٤
إطرح الآحاد. التسمية عند الحاجة.	إطرح الآحاد. أعد التسمية عند الحاجة.	إطرح العشرات.	إطرح الآحاد. أعد التسمية عند الحاجة.
			

لاحظ

أي مما يلي يحتاج حله إلى إعادة التسمية؟ فسّر إجابتك.

ج

$$\begin{array}{r} 9342 \\ - 5627 \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 4639 \\ - 2607 \\ \hline \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 7457 \\ - 726 \\ \hline \end{array}$$

تمرّن

وحدات	عشرات	مئات	ألوف

أوجد الناتج. بإمكانك استخدام .

ب

آحاد	عشرات	مئات	الآلوف
4	5	8	5
4 -	7	6	4

أ

آحاد	عشرات	مئات	الآلوف
0	3	7	9
5 -	1	3	4

أوجد الناتج.

ج

$$\text{_____} = 279 - 4587$$

د

$$\text{_____} = 3921 - 7653$$

ب

$$\begin{array}{r} 2006 \\ - 1536 \\ \hline \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 6245 \\ - 128 \\ \hline \end{array}$$

أطرح 391 من 6402، ثم تحقق من صحة الناتج.

حل فيصل وحمود مسألة الطرح التالية، فأيهما كانت إجابته صحيحة؟ فسّر إجابتك.



حمود

$$\begin{array}{r} 5360 \\ - 1247 \\ \hline 4113 \end{array}$$

فيصل

$$\begin{array}{r} 5360 \\ - 1247 \\ \hline 4123 \end{array}$$



اكتب ثمن أحد مستلزمات البرّ قبل الخصم وبعد الخصم، ثم أوجد مقدار الخصم.

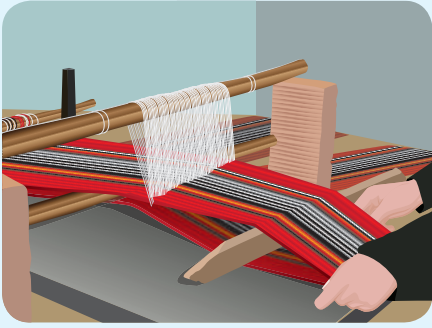
(انظر إلى الصفحة 40)





Mental Math

تعلم



في معرض الأشغال اليدوية لصناعة السدو،
باع محمد أشياء ثمنها ٧٩ دينارًا، وباع مساعد
أشياء ثمنها ٩ دنانير. ما مجموع ما باعه محمد ومساعد؟

$$\boxed{?} = 9 + 79$$

سوف يساعدك الحساب الذهني على الحل بسرعة.

الطريقة الثانية

$$8 + 1 = 9$$

سأقوم بجمع ١ مع ٧٩ فيكون

$$80 = 1 + 79$$

ثم أجمع ٨ مع ٨٠ فيكون

$$88 = 8 + 80$$

الطريقة الأولى

أضف ١ للعدد ٧٩

$$80 = 1 + 79$$

$$89 = 9 + 80$$

والآن: أطرح ١ من ٨٩ فيكون:

$$88 = 1 - 89$$

إذا مجموع ما باعه محمد ومساعد ٨٨ دينارًا

$$88 = 9 + 79$$

وضّح كيف توجد ناتج $9 + 22$ ذهنيًا. هل لديك طرق أخرى للحل؟

تعبير شفهي

تمرّن

١ استخدم الحساب الذهني لإيجاد ناتج كل مما يلي:

ج $\underline{\hspace{2cm}} = 99 + 99$

ب $\underline{\hspace{2cm}} = 32 + 58$

أ $\underline{\hspace{2cm}} = 4 + 19$

٢ تَعْلِيلٌ وَاسْتِنَاجٌ: وَضِّحْ كَيْفَ تَسْتَخْدِمُ الْحِسَابَ الذَّهْنِيَّ فِي إِجَادِ نَاتِجِ $51 + 56$.



مَعَ مِشْعَلٍ ٤٨ دِينَارًا، اشْتَرَى لَوَازِمَ لِلْبُرِّ بِمَبْلَغِ ١٩ دِينَارًا، كَمْ دِينَارًا بَقِيَ مَعَ مِشْعَلٍ؟

$$? = ٤٨ - ١٩$$

سَوْفَ يُسَاعِدُكَ الْحِسَابُ الذَّهْنِيُّ عَلَى الْحَلِّ بِسُرْعَةٍ.

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ

أَضِفْ ١ لِلْعَدَدِ ١٩ لِيُصْبِحَ ٢٠

$$٢٨ = ٢٠ - ٤٨$$

لَقَدْ طَرَحْتُ ١ زِيَادَةً عَمَّا يَجِبُ أَنْ أُطْرَحَ

لِذَا أَجْمَعُ ١ مَعَ النَّاتِجِ

$$٢٩ = ١ + ٢٨$$

الطَّرِيقَةُ الْأُولَى

أَضِفْ ١ لِكِلَا الْعَدَدَيْنِ

$$٢٠ - ٤٩$$

$$٢٩ = ٢٠ - ٤٩$$

$$٢٩ = ٤٨ - ١٩ \quad \text{إِذَا بَقِيَ مَعَ مِشْعَلٍ ٢٩ دِينَارًا}$$

٣ أَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي تُرِيدُ جَمْعَهُ مَعَ كُلِّ مِمَّا يَلِي لِإِسَاعِدِكَ عَلَى الطَّرْحِ ذَهْنِيًّا.

$$٢٧ - ٩٣ \quad \text{ج}$$

$$١٨ - ٦٧ \quad \text{ب}$$

$$١٩ - ٤٣ \quad \text{أ}$$

٤ اسْتَخْدِمِ الْحِسَابَ الذَّهْنِيَّ لِإِجَادِ النَّاتِجِ.

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٤٩ - ٥٨ \quad \text{ج}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١٧ - ٨٥ \quad \text{ب}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٨ - ٩٦ \quad \text{أ}$$

٥ مَا الْعَدَدُ الَّذِي عَلَيْكَ جَمْعُهُ لِإِسَاعِدِكَ عَلَى إِجَادِ نَاتِجِ ٩٤ - ٤٨؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ.

٦ قَالَتْ أَمِينَةٌ يُمْكِنُنِي إِجَادُ نَاتِجِ ١٦٠ - ٥٩ بِجَمْعِ ١ مَعَ ٥٩ وَمِنْ ثَمَّ الْقِيَامُ بِعَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ

فَأَحْصَلُ عَلَى ١٠٠. مَا الْخَطَأُ الَّذِي ارْتَكَبْتَهُ أَمِينَةٌ؟

٧ تَعْلِيلٌ وَاسْتِنْتَاجٌ: وَضِّحْ طَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ لِإِجَادِ نَاتِجِ ٤٠٠ - ٢٩٧

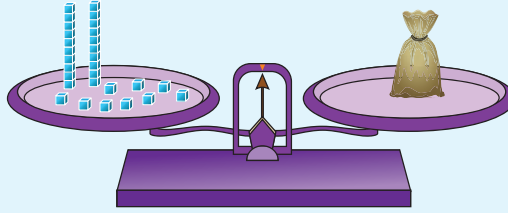
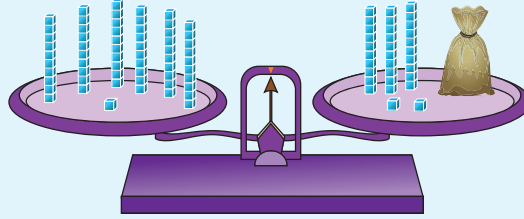




Finding the Unknown Number

تَعَلَّم

كَمْ عَدَدُ الْمَكْعَبَاتِ الْمَخْبَأَةِ دَاخِلَ الْكَيْسِ؟ أَوْجِدِ الْعَدَدَ الْمَجْهُولَ: $61 = 32 + \square$



أَيُّ فِي الْكَيْسِ ٢٩ مَكْعَبًا.

إِذَا يُمْكِنُنِي أَنْ أَعْرِفَ الْعَدَدَ الْمَجْهُولَ بِاسْتِخْدَامِ الْعَمَلِيَّةِ الْعَكْسِيَّةِ وَهِيَ الطَّرْحُ:

$$29 = 61 - 32$$

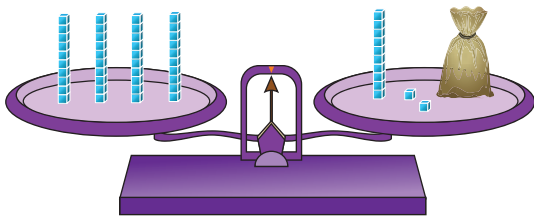
وَضَّحْ كَيْفَ تَسْتَفِيدُ مِنْ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ لِإِجَادِ الْعَدَدِ الْمَجْهُولِ فِي

تَعْبِيرِ شَفْهِي

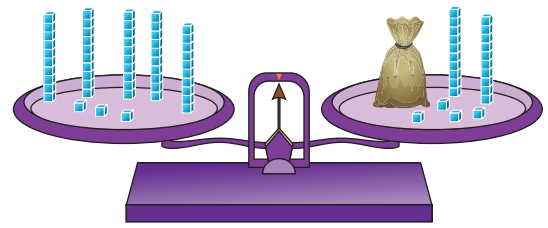
$$56 = \square + 18$$

تَمَرَّنْ

١ كَمْ مَكْعَبًا فِي الْكَيْسِ؟ بِإِمْكَانِكَ الشَّطْبُ.



$$40 = 12 + \square$$



$$53 = \square + 24$$



٢ حوِّطِ التَّعبيرَ الدَّالَّ عَلَى العَدَدِ المَجْهُولِ.

٥٠ = + ٤٠ **أ**

٤٠ - ٥٠

٤٠ + ٥٠

٩٢ = ٤٥ + **ب**

٤٥ + ٩٢

٤٥ - ٩٢

+ ٣٨ = ٦٥ **ج**

٣٨ - ٦٥

٣٨ + ٦٥

٣ أكْمِلْ. اسْتِخْدِمِ العَمَلِيَّةَ العَكْسِيَّةَ لِإِجَادِ العَدَدِ المَجْهُولِ.

٥ ٨
٣ ٩ -

٣ ٩ **ب**
 +

٥ ٨

٧ ٠
٤ ٠ -

٤ ٠ **أ**
 +

٧ ٠

٤ أَوْجِدِ العَدَدَ المَجْهُولَ. بِإِمْكَانِكَ اسْتِخْدَامِ العَمَلِيَّةِ العَكْسِيَّةِ.

٤ ٦ **ج**
 +

٨ ٠

ب
٣ ٧ +

٩ ٤

٦٧ = ٥٥ + **أ**

٥ تَعْلِيلٌ وَاسْتِنْتَاجٌ: يَقُولُ جَاسِمٌ: إِذَا طَرَحْتُ العَدَدَ ١٣ مِنْ ٩٥، فَسَأَعْرِفُ العَدَدَ المَجْهُولَ فِي

٩٥ = + ١٣. هَلْ تُوَافِقُهُ الرَّأْيَ؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ.



حَلُّ الْمَسَائِلِ: خَمْنٌ وَتَحَقُّقٌ

Problem Solving: Guess and Check

تَعَلَّمْ

دَلِيلُ حَلِّ الْمَسَائِلِ

رَاجِعٌ وَتَحَقُّقٌ

حُلٌّ

خَطُّ

إِفْهَمٌ



أُجْرِيَتْ مُبَارَاةٌ بَيْنَ فَرِيقِ مُخَيِّمِ الْإِسْتِقْلَالِ وَفَرِيقِ مُخَيِّمِ التَّحْرِيرِ، فَكَانَ مَجْمُوعُ نِقَاطِ كِلَا الْفَرِيقَيْنِ ١٦٥ نِقْطَةً، وَالفَرِيقُ الْفَائِزُ هُوَ مُخَيِّمُ التَّحْرِيرِ بِفَرَقِ ١٣ نِقْطَةً، كَمْ عَدَدُ النِّقَاطِ الَّتِي سَجَلَهَا كُلُّ فَرِيقٍ؟

ما الَّذِي تَعْرِفُهُ؟

إِفْهَمٌ

فَرِّزْ كَيْفَ تَوْجِدُ عَدَدَيْنِ مَجْمُوعَهُمَا ١٦٥ وَالفَرَقُ بَيْنَهُمَا ١٣.
سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحَقُّقِ.

خَطُّ

النتيجة	فرق النقاط	مجموع النقاط	فريق التحرير	فريق الاستقلال
التخمين خطأ	٣٥	١٦٥	١٠٠	٦٥
التخمين خطأ	٢٥	١٦٥	٩٥	٧٠
التخمين خطأ	١٥	١٦٥	٩٠	٧٥
التخمين صحيح	١٣	١٦٥	٨٩	٧٦

حُلٌّ

سَجَلَّ فَرِيقُ مُخَيِّمِ الْإِسْتِقْلَالِ ٧٦ نِقْطَةً وَفَرِيقُ مُخَيِّمِ التَّحْرِيرِ ٨٩ نِقْطَةً.

تَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِكَ.

رَاجِعٌ وَتَحَقُّقٌ



لِمَاذَا يُعْتَبَرُ التَّخْمِينُ وَالتَّحَقُّقُ خُطَّةً مُنَاسِبَةً فِي حَلِّ الْمَسْأَلَةِ؟

تعبير شفهي

خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلِ

- اسْتَخْدِمُ أَشْيَاءَ تُمَثِّلُ بِهَا الْمَسْأَلَةَ.
- ارْسُمْ صُورَةً.
- ابْحَثْ عَنِ نَمَطٍ.
- خَمِّنْ وَتَحَقَّقْ.
- اسْتَخْدِمِ التَّغْلِيلَ السَّلِيمَ.
- نَظِّمْ لَائِحَةً.
- كَوِّنْ جَدُولًا.
- حُلِّمْ مَسْأَلَةً أَبْسَطَ.
- جَرِّبِ الْحَلَّ التَّرَاجُعِيَّ.

حُلِّمْ خَمِّنْ وَتَحَقَّقْ.

تَمَرِّنْ



١ تُعْرَضُ بُدُورُ زَهْرَةِ تَبَاعِ الشَّمْسِ لِلْبَيْعِ فِي أَكْيَاسٍ مُخْتَلِفَةِ الْأَحْجَامِ يَحْوِي الْوَاحِدُ مِنْهَا: ٧ أَوْ ٩ أَوْ ١١ بَدْرَةً. إِذَا أَرَادَتْ مَرِيَمٌ أَنْ تَزْرَعَ ١٦ بَدْرَةً، فَأَيُّ كَيْسَيْنِ عَلَيَّهَا أَنْ تَشْتَرِي؟

٢ دَفَعَ سَالِمٌ ٢٣ دِينَارًا ثَمَنًا لِشِرَاءِ هَدِيَّتَيْنِ لَوَالِدَيْهِ. إِذَا كَانَ ثَمَنُ هَدِيَّةِ وَالِدِهِ يَزِيدُ عَنْ ثَمَنِ هَدِيَّةِ وَالِدَتِهِ بِـ ٣ دَنَانِيرٍ، فَكَمْ دِينَارًا ثَمَنُ هَدِيَّةِ كُلِّ مِنْهُمَا؟

٣ عَدَدَانِ مَجْمُوعُهُمَا ٨٠ وَالْفَرْقُ بَيْنَهُمَا ٤. فَمَا هُمَا هَذَانِ الْعَدَدَانِ؟

السَّعْرُ	الغَرَضُ
٢٠ دِينَارًا	أَلْوَانُ زَيْتِيَّةٍ
١٢ دِينَارًا	أَلْوَانُ مَائِيَّةٍ
٧ دَنَانِيرَ	فَرَشٍ
٤ دَنَانِيرَ	وَرَقٍ
٦ دَنَانِيرَ	أَقْلَامَ فَحْمٍ

٤ اسْتَعِنَ بِالْجَدُولِ لِتَحْلِ الْمَسْأَلَةِ.

أَرَادَ وَالِدُ شَرِيفَةَ أَنْ يَرْسُمَ لَوْحَاتٍ جَمِيلَةً خِلَالَ نَزْهَتِهِ فِي الْبَرِّ، فَاشْتَرَى مِنَ الْمَكْتَبَةِ ٣ أَغْرَاضٍ بِـ ٣٣ دِينَارًا. فَهَلْ يُمْكِنُكَ أَنْ تُخَمِّنَ مَاذَا اشْتَرَى؟



مراجعة الوحدة الثامنة

الدرس
٨-١٥



١ قدر ثم أوجد الناتج التقديري مستخدماً التقريب إلى أقرب مئة.

ج

$$\begin{array}{r} ٧٥٧٨ \\ ٢٣٧٠ - \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} ٦٧٤٢ \\ ٩٧٥ + \\ \hline \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} ٣٦٤ \\ ٥٨ + \\ \hline \end{array}$$

٢ أوجد الناتج.

ب

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٦٠٠٠ - ١٠٠٠٠$$

أ

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٢٠٠ + ٥٠٠$$

٣ أوجد العدد المجهول. بإمكانك استخدام العملية العكسية.

ب

$$٤٠ = ٢٦ + \underline{\hspace{2cm}}$$

أ

$$٥٧ = \underline{\hspace{2cm}} + ١٤$$

٤ اكتشف الخطأ.

حل يعقوب ويوسف مسألة الطرح التالية. فأيهما كانت إجابته صحيحة؟ فسّر إجابتك.



$$\begin{array}{r} ٥٣٠٠ \\ ٣٠٥٦ - \\ \hline ٢٢٤٤ \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٥٣٠٠ \\ ٣٠٥٦ - \\ \hline ٢٣٥٦ \end{array}$$

٥ يجمع فريق أصدقاء البيئة في المدرسة الزجاجات الفارغة الموجودة في البر من أجل إعادة

تدويرها. إذا جمع الفريق ١٥٩٢ زجاجة من بر المطلاع، و٤٢٩ زجاجة من بر الجليعة.

فكم زجاجة جمع الفريق من المكانين؟



إمْرَحْ وَتَعَلَّمْ



ماذا اشترى عيسى من سوق الفاكهة والخضار؟
لوّن الفاكهة أو الخضار التي تحمل الناتج المناسب لتعرف الإجابة.

$$\begin{array}{r} 752 \\ + 92 \\ \hline \end{array}$$

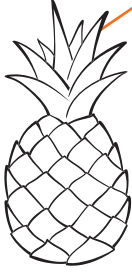


٧٧٤٠

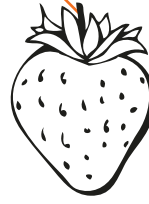


٨٤٤

$$\begin{array}{r} 108 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

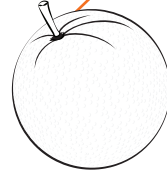


٩٣

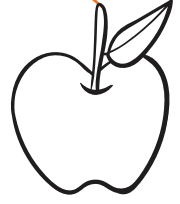


١١٣

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$



٦١

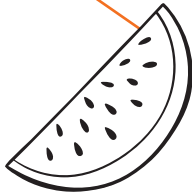


٧١

$$\begin{array}{r} 1862 \\ - 658 \\ \hline \end{array}$$



١٢٠٤

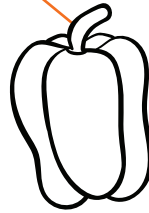


١٢١٦

$$\begin{array}{r} 3017 \\ + 4893 \\ \hline \end{array}$$

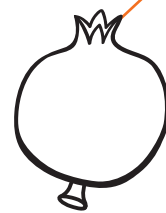


٧٩٠٠

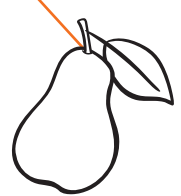


٧٩١٠

$$\begin{array}{r} 496 \\ - 142 \\ \hline \end{array}$$



٣٥٤

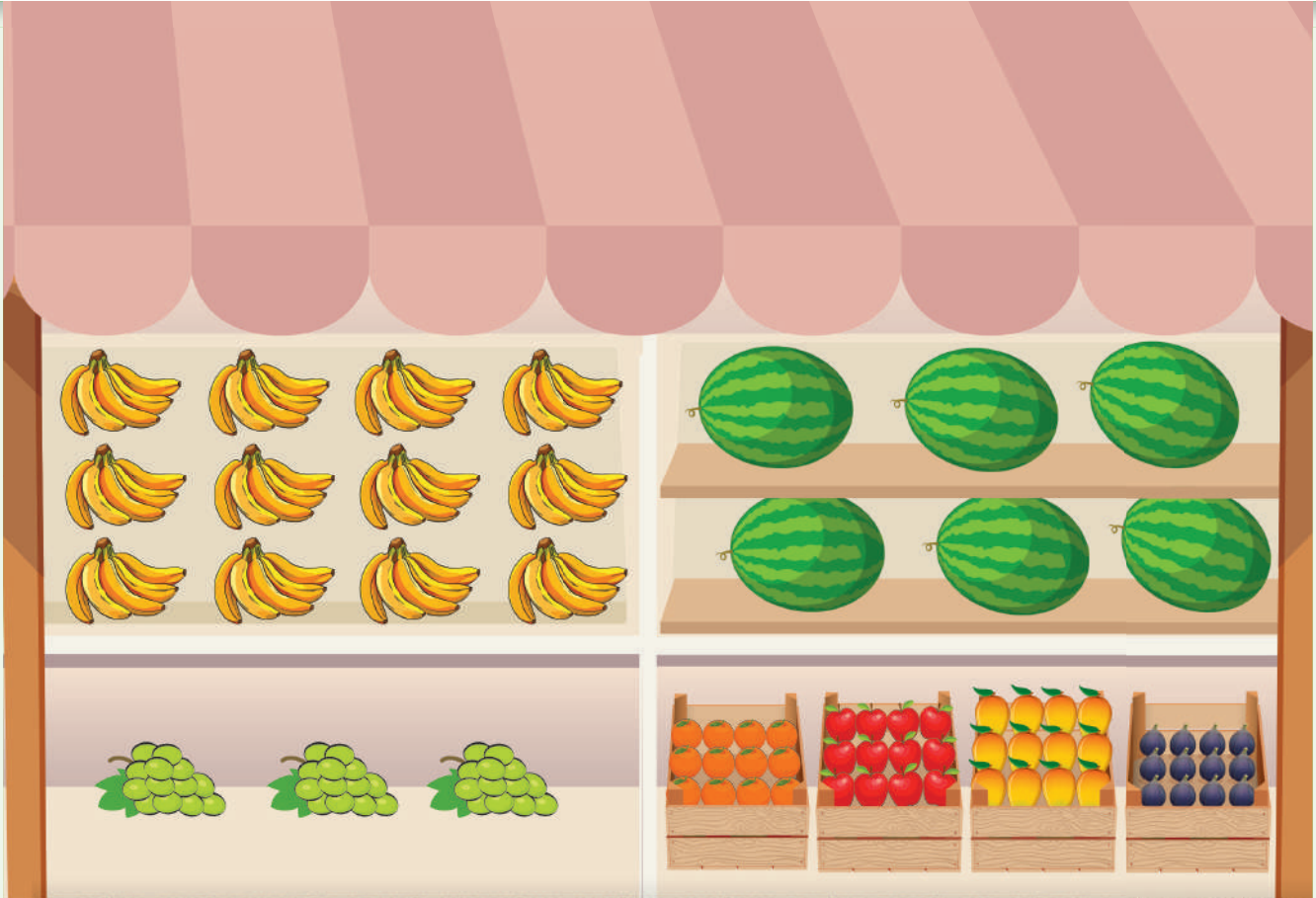


٥٥٤

ما الأصناف التي اشترها عيسى؟

ضَرْبُ الْأَعْدَادِ بِنَاتِجٍ لَا يَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ ١٠٠٠
Multiplying Numbers with Product up to 1 000

تَحْضِيرُ الْمَأْكُولَاتِ
Preparing Foods



عَبَّرَ بِعِبَارَاتٍ
ضَرْبٍ مُنَاسِبَةٍ
مُسْتَعِينًا بِالصُّورَةِ.



اِحْرَظْ عَلَى تَنَاوُلِ الْخَضِرَاوَاتِ وَالْفَوَاكِهِ يَوْمِيًّا بَعْدَ غَسْلِهَا جَيِّدًا، تَحْظُ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ.

Maths at Home

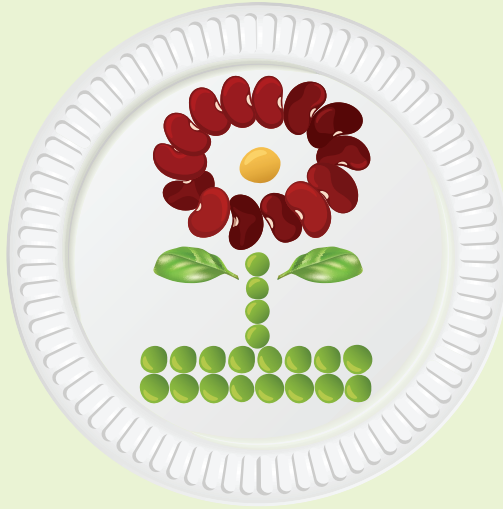


الرياضيات في المنزل

أهلي الأعزاء:

ستتعلم في هذه الوحدة الضرب في ١٠ و ١٠٠ ومضاعفاتها، الضرب في عدد مكون رمزه من رقمين ومن ٣ أرقام، ضرب ٣ أعداد، ترتيب العمليات وحل المسائل (البحث عن نمط).

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ



إعداد طبقٍ مرح

تحتاج إلى:

- طبق من البلاستيك أو الورق.
- ١٤ حبة فاصوليا حمراء.
- ١ حبة ترمس.
- ٢٠ حبة بازلاء.
- ٢ ورقة ريحان.

اصنع شكلاً كالموضح في الصورة.

ابدع في ابتكار أشكالٍ من خلال تكرار استخدام الحبات.

صوّر ما قمت به في المنزل، ثم أحضر الصورة واعمل في مجموعاتٍ من ٢ - ٤ متعلمين. بعدها، اطرحوا مسائل عن الصورة، وأجيبوا عنها من خلال الضرب.

العلاقة مع المجتمع

يوجه الأهل انتباه المتعلم إلى الأعداد الموضحة على البيوت ولاتيات الشوارع والطرق، والمكونة من رقمين أو من ثلاثة أرقام، ويطلب منه إيجاد ناتج ضرب العدد في ١ أو ٢ أو ٣

حتى ٩.



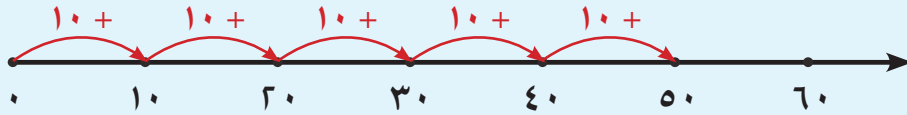
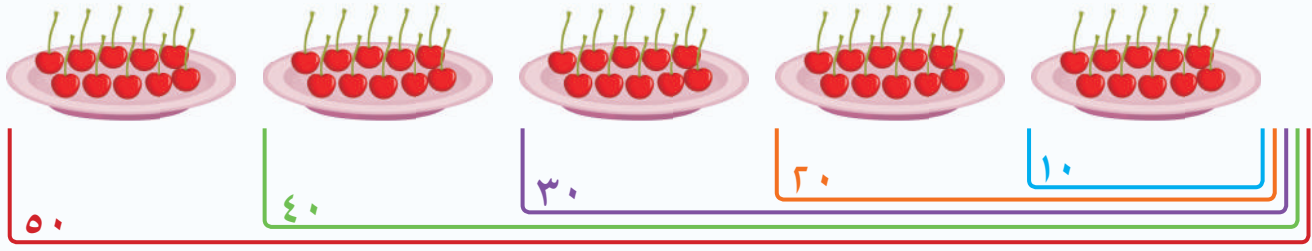


الضَّرْبُ فِي ١٠، ١٠٠، وَمُضَاعَفَاتِهِمَا

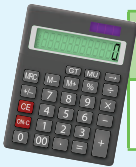
Multiplying by 10 and 100 and by Multiples of 10 and 100

تَعَلَّمْ

كَمْ عَدَدُ حَبَّاتِ الْكَرَزِ فِي ٥ أَطْبَاقٍ إِذَا كَانَ فِي كُلِّ طَبَقٍ ١٠ حَبَّاتٍ؟



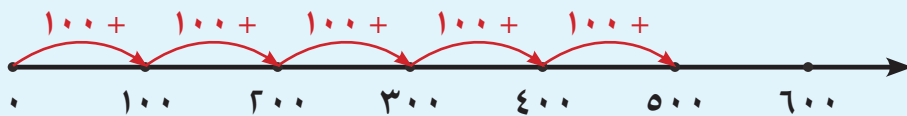
عَدَدُ حَبَّاتِ الْكَرَزِ = $10 \times 5 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$ حَبَّةَ كَرَزٍ



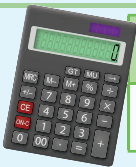
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
										١٠

أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ بِاسْتِخْدَامِ
الآلَةِ الْحَاسِبَةِ.

كَمْ فِلْسًا فِي ٥ قِطْعٍ مِنْ فِئَةِ ١٠٠ فِلْسٍ؟



عَدَدُ الْفُلُوسِ = $100 \times 5 = 100 + 100 + 100 + 100 + 100 = 500$ فِلْسٍ



٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
										١٠٠

أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ بِاسْتِخْدَامِ
الآلَةِ الْحَاسِبَةِ.

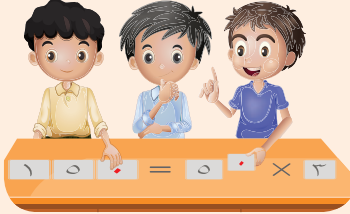


صِفْ أَنْمَاطَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ١٠، ١٠٠.



لاحظ

استخدم الآلة الحاسبة لإيجاد ناتج كل مما يلي.
ابحث عن أنماط.



ج $\square = 5 \times 2$

$\square = 50 \times 2$

$\square = 500 \times 2$

ب $\square = 3 \times 3$

$\square = 30 \times 3$

$\square = 300 \times 3$

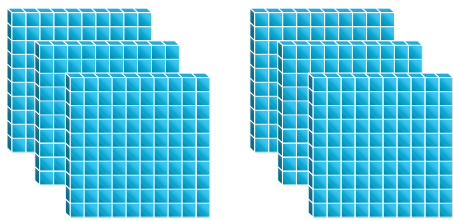
أ $\square = 2 \times 4$

$\square = 20 \times 4$

$\square = 200 \times 4$

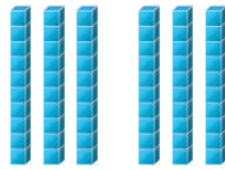
اربط

الحقائق الأساسية للضرب وأنماط القيمة المكانية تساعدك على الضرب.



$2 \times 3 = 6$ مئات

$200 = 300 \times 2$



$2 \times 3 = 6$ عشرات

$20 = 30 \times 2$



$2 \times 3 = 6$ وحدات

$2 = 3 \times 2$

١ اتبع القاعدة، ثم أكمل.

تمرّن

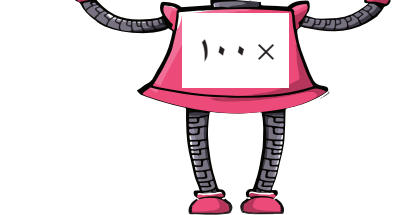
مخرجات



مدخلات

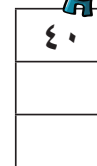


ب

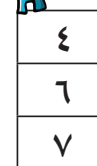
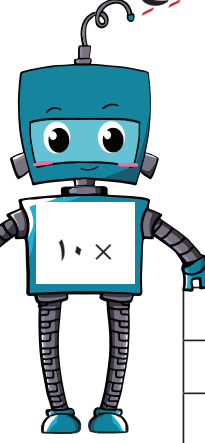


١ اتبع القاعدة، ثم أكمل.

تمرّن



مخرجات



مدخلات

٣ أوجد الناتج.

ج $\square = 90 \times 3$

ب $\square = 200 \times 4$

أ $\square = 60 \times 7$

و $\square = 4 \times 50$

هـ $\square = 2 \times 300$

د $\square = 100 \times 10$

نوع النكهة	ثمن الآيس كريم
فانيليا	٢٠٠ فلس
شوكولاتة	٤٠٠ فلس
فراولة	٣٠٠ فلس
إضافات	٥٠ فلساً للنوع الواحد

٣ يبين الجدول أسعار كرات الآيس كريم في أحد متاجر الحلوى. استخدم الجدول للإجابة عن الأسئلة التالية:

أ ما ثمن ٣ كرات آيس كريم بنكهة الفانيليا؟

ب ما ثمن كرتين من الآيس كريم بنكهة الشوكولاتة؟

ج إذا كان معك ٧٠٠ فلس، هل تكفي نقودك لشراء كرتين من الآيس كريم بنكهة الفراولة؟ وضح إجابتك.

د طلبت وفاء ٤ أنواع من الإضافات فوق كرات الآيس كريم فكم ستدفع ثمن الإضافات؟

٤ كيف يمكنك استخدام 3×2 لمساعدتك على إيجاد ناتج 30×2 ؟ 3×200 ؟ وضح إجابتك.

٥ اكتب ٣ عبارات ضرب في ١٠ أو مضاعفاتها بحيث يكون الناتج ١٨٠

٦ لدى سليمان ٩ قطع من فئة ٢٠ فلساً، لدى سعد ٣ قطع من فئة ١٠٠ فلس. من لديه نقود أكثر؟

٧ كم صيفراً يحوي ناتج 8×50 ؟ وضح إجابتك.

٨ كم عدد حبات البازلاء التي تحتاج إليها لصنع ٤ أطباق مرحة مماثلة؟ (انظر إلى الصفحة ٧٤)





الضَّرْبُ بِاسْتِخْدَامِ النَّوَاجِجِ الْجُزْئِيَّةِ

Multiplying by Using Partial Products

تَعَلَّم

اشترت سعاد طَبَقَيْنِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٣٤ قِطْعَةً بَسْكَوِيَّتٍ. كَمْ قِطْعَةً بَسْكَوِيَّتٍ اشترت؟

$$\text{لاحظ أن } 68 = 34 + 34 = 34 \times 2$$

$$? = 34 \times 2$$

إذا، اشترت سعاد ٦٨ قِطْعَةً.

$$68 = 34 \times 2$$

يُمْكِنُ إِجْرَاءَ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ بِاتِّبَاعِ الخُطُواتِ التَّالِيَةِ:

الخطوة ٣: اجمع لتجد الناتج.

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline 68 \end{array}$$

$$68 = 60 + 8$$

الخطوة ٢: اضرب بالعشرات.

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$60 = 30 \times 2 = 3 \text{ عشرات} \times 2$$

الخطوة ١: اضرب بالآحاد.

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$8 = 4 \times 2 = 4 \text{ وحدات} \times 2$$

أوجد 12×3 ، مُسْتَعِينًا بِالشَّبَكَةِ.



الجزء المظلل باللون البرتقالي يبين 2×3

الجزء المظلل باللون الأخضر يبين 10×3

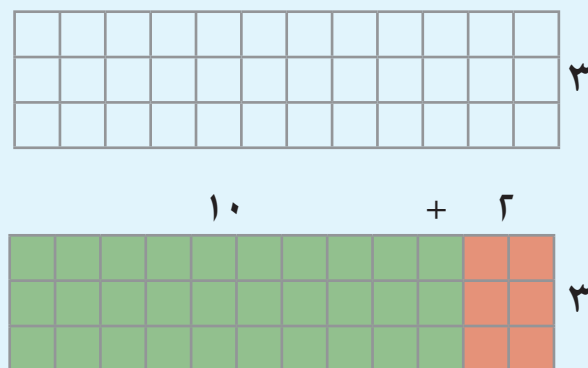
$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$6 = 2 \times 3$$

$$30 = 10 \times 3$$

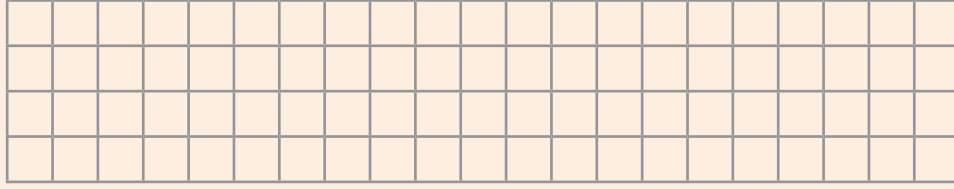
$$36 = 30 + 6$$

$$36 = 12 \times 3$$



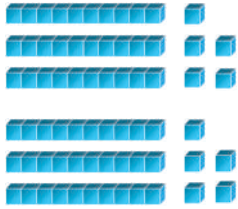
لاحظ

لَوْنِ الشَّبَكَةِ لِتُظْهِرَ النَّوَاتِجَ الْجُزْئِيَّةَ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ ٢١×٤



تَمَرَّنْ

١ أوجد الناتج (مُسْتَعِينًا بِقِطْعِ دِينِيز).



$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

ب



$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

أ

٢ أكْمِلْ.

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 7 \\ \hline \square \square \\ \square \square + \\ \square \square \square \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 5 \\ \hline \square \square \\ \square \square \square + \\ \square \square \square \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 4 \\ \hline \square \square \\ \square \square + \\ \square \square \end{array}$$

أ

٣ أوجد الناتج باستخدام النواتج الجزئية.

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} 75 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

أ

٤ وَضِّحْ لِمَ ٢٣×٣ يُسَاوِي $٦٠ + ٩$

٤

الدَّرْزَنُ = ١٢

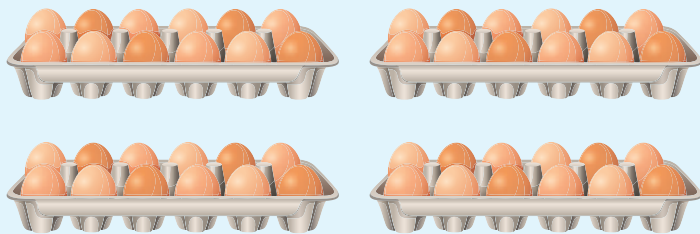
٥ اشترت شيخة ٤ درازن من الأطباق الورقية لاستخدامها في حفل تخرجها. فكَمَ طبقًا اشترت؟



ضَرْبُ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ رَمْزُهُ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ فِي عَدَدٍ مُكَوَّنٍ رَمْزُهُ مِنْ رَقْمَيْنِ بَدُونِ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ

Multiplying One-Digit Number by a Two-Digit Number without Renaming

تَعَلَّم

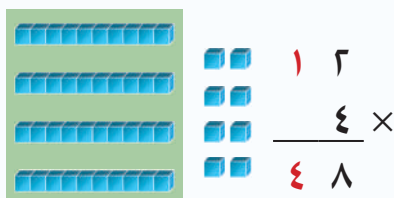


كَمْ عَدَدُ الْبَيْضِ فِي الصَّنَادِقِ
الْأَرْبَعَةِ؟

$$? = 12 \times 4$$

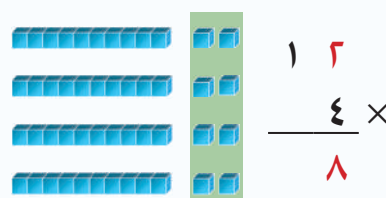
يُمْكِنُ إِجْرَاءَ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ :

الْخُطْوَةُ ٢: اضْرِبْ بِالْعَشْرَاتِ.



4×1 عَشْرَاتٍ = 4 عَشْرَاتٍ

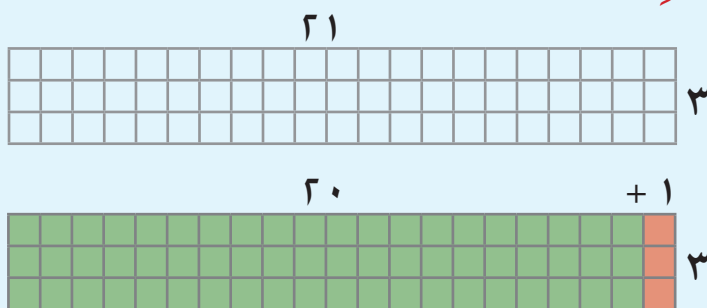
الْخُطْوَةُ ١: اضْرِبْ بِالْأَحَادِ.



2×4 وَحَدَاتٍ = 8 وَحَدَاتٍ

إِذَا، عَدَدُ الْبَيْضِ فِي ٤ صَّنَادِقٍ ٤٨ بَيْضَةً. $48 = 12 \times 4$

أَوْجِدْ 3×21 ، مُسْتَعِينًا بِالشَّبَكَةِ.



الْجُزْءُ الْمُظَلَّلُ بِاللَّوْنِ الْبُرْتَقَالِيِّ يَبِينُ 1×3

الْجُزْءُ الْمُظَلَّلُ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ يَبِينُ 20×3

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 3 \\ \hline 63 \end{array}$$

3×1 أَحَادٍ = 3 أَحَادٍ

3×2 عَشْرَاتٍ = 6 عَشْرَاتٍ

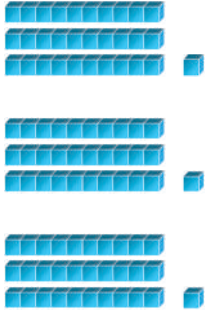
$$63 = 21 \times 3$$



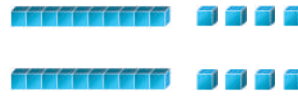
تَمَرِّنْ



١ أوجد الناتج مُستعينًا بِقِطَعِ دِينِيز.



$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

٢ أوجد الناتج.

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

٣ اضرب ٢٢ في ٣

٤ لدى فريق الكشافة ٢١ كيسًا مِنَ التَّفَاحِ. في كُلِّ كَيْسٍ ٤ تَفَاحَاتٍ. فَكَمْ عَدَدُ كُلِّ التَّفَاحَاتِ؟

٥ أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟ وَأَيُّهُمَا عَلَى خَطَأٍ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

سَلْوَى

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 2 \\ \hline 802 \end{array}$$



نورَة

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 2 \\ \hline 82 \end{array}$$



٦ كم عدد قِطَعِ البَسْكَوَيْتِ فِي عُلْبَتَيْنِ مِنْ هَذَا النُّوعِ؟



٧ احك مسألة لفظية تستخدم في حلها 23×2

٨ اكتب تمارين عن الضرب لأنواع الحبات المختلفة التي استخدمتها. (انظر إلى الصفحة ٧٤)





ضَرْبُ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ رَمْزُهُ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ فِي عَدَدٍ مُكَوَّنٍ رَمْزُهُ مِنْ رَقْمَيْنِ مَعَ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ

Multiplying One-Digit Number by a Two-Digit Number with Renaming

تَعَلَّم

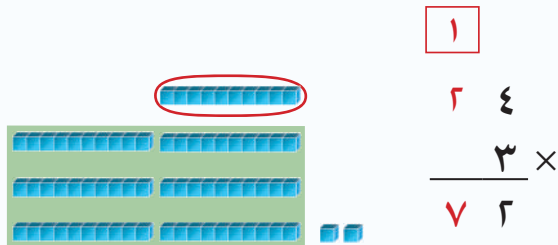


إذا كان بائع الذرة يكسب في اليوم الواحد ٢٤ دينارًا.
كم دينارًا يكسب في ٣ أيام؟

$$? = 24 \times 3$$

يُمْكِنُ إِجْرَاءَ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ بِاتِّبَاعِ الخُطُواتِ التَّالِيَةِ :

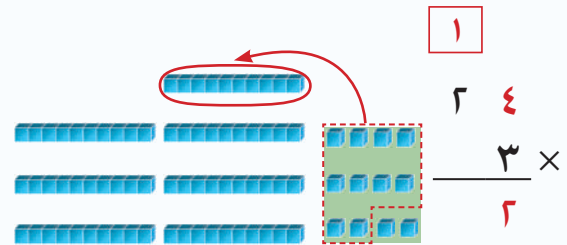
الخطوة ٢: اضرب بالعشرات.



$$3 \times 2 \text{ عشرات} = 6 \text{ عشرات}$$

$$6 \text{ عشرات} + 1 \text{ عشرات} = 7 \text{ عشرات}$$

الخطوة ١: اضرب بالآحاد.



$$3 \times 4 \text{ وحدات} = 12 \text{ وحدة}$$

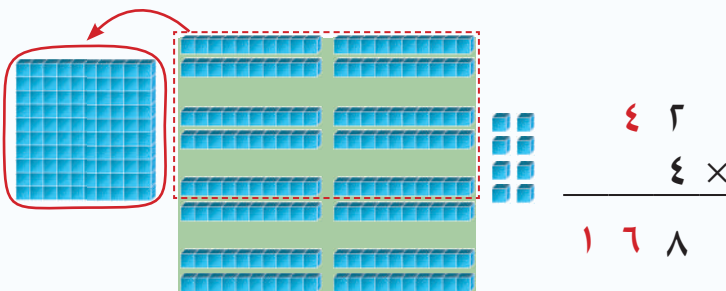
$$\text{استبدل } 12 \text{ وحدة بـ } 2 \text{ وحدات و } 1 \text{ عشرات}$$

إذا، يكسب بائع الذرة في ٣ أيام ٧٢ دينارًا.

$$72 = 24 \times 3$$

أوجد ناتج 4×42

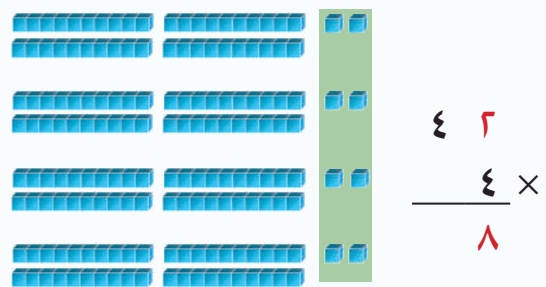
الخطوة ٢: اضرب بالعشرات.



$$4 \times 4 \text{ عشرات} = 16 \text{ عشرات}$$

$$\text{استبدل } 16 \text{ عشرة بـ } 6 \text{ عشرات و } 1 \text{ مئاة}$$

الخطوة ١: اضرب بالآحاد.



$$4 \times 2 \text{ وحدات} = 8 \text{ وحدات}$$

$$168 = 42 \times 4$$



تعبير شفهي هل لديك طريقة أخرى لإيجاد ناتج 4×42 ؟ اذكرها.

تمرّن

أوجد الناتج. يمكنك استخدام قطع دينيز.

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

أوجد ناتج ضرب العددين 4 ، 32 بطريقتين مختلفتين.

اكتشف الخطأ ثم صحّحه.

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 7 \\ \hline 2156 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 54 \\ \times 8 \\ \hline 402 \end{array}$$

أوجد ناتج 64 ضرب 3

كيف يمكنك أن تعرف أن ناتج 2×21 أكبر من 40 دون إجراء عملية الضرب؟

اكتب عدداً يكون ناتج ضربه في 3 أصغر من العدد 100 بواحد.

إلى كم حبة فاصوليا حمراء تحتاج لتصنع 5 أزهاراً مماثلة؟ (أنظر إلى الصفحة 74)



مراجعة الوحدة التاسعة (أ)

الدرس
٥-٩



١ اكتب رمز العملية المناسب (+ أو - أو ×).

ج $30 = 10 \square 3$

ب $6 = 4 \square 10$

أ $10 = 5 \square 5$

و $9 = 5 \square 4$

هـ $10 = 5 \square 2$

د $700 = 7 \square 100$

٢ أوجد الناتج.

ج $\square = 9 \times 30$

ب $\square = 5 \times 100$

أ $\square = 7 \times 10$

و $\square = 8 \times 50$

هـ $\square = 3 \times 300$

د $\square = 70 \times 8$

ط $\square = 80 \times 2$

ح $\square = 2 \times 500$

ز $\square = 60 \times 5$

ل $\square = 20 \times 10$

ك $\square = 4 \times 40$

ي $\square = 40 \times 9$

٣ أوجد الناتج.

ج $\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$

ب $\begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$

أ $\begin{array}{r} 21 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

و $\begin{array}{r} 69 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$

هـ $\begin{array}{r} 48 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

د $\begin{array}{r} 28 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$

٤ اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ عَلَامَةِ (✓).

أ ثَمَنُ قِطْعَةِ الْكَبِيكِ ٧٠ فَلْسًا، فَإِنَّ ثَمَنَ ٥ قِطَعٍ مِنَ النَّوْعِ نَفْسِهِ يُسَاوِي

٣٥٠ فَلْسًا

٧٥ فَلْسًا

٣٥ فَلْسًا

ب = ٥٠ × ٤٠

٢٠٠٠

٢٠٠

٢٠

ج = ٢٤ × ٣

٦١٢

٧٢

٦٢

د مَعَ حَنَانٍ قِطْعَتَانِ مِنَ  ، وَمَعَ نَادِيَّةِ ٣ قِطَعٍ مِنَ  أَكْثَرَ مِنْ حَنَانٍ. فَإِنَّ مَعَ نَادِيَّةِ

٧٠٠ فَلْسٍ

٥٠٠ فَلْسٍ

٣٠٠ فَلْسٍ

ه = ٥ × ٦٥

٣ + ٦٥

٣٠ + ٦٥

٣٠٠ + ٦٥





الضرب في عددٍ مكوّنٍ رمزه من ٣ أرقام

Multiplying by a Three Digit Number

تَعَلَّم



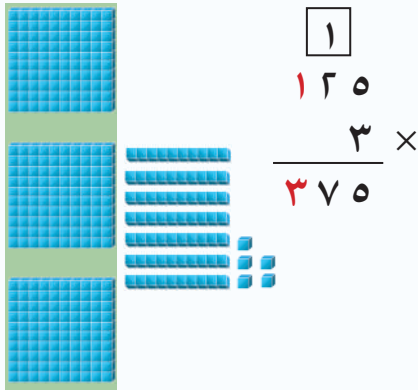
قالت سارة: أريد أن أحتفل بتفوّقي،
وسأصنع قوالب الحلوى بنفسي. إذا كان ثمن علبة تزيين
قالب الحلوى ١٢٥ فلسًا، فما ثمن ٣ علبٍ من النوع نفسه؟

$$125 \times 3 = ?$$

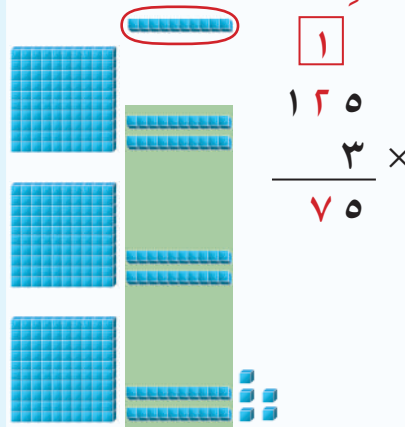
بإمكانك استخدام النواتج الجزئية أو
الجمع المتكرر لإيجاد ناتج الضرب.

يمكن إجراء عملية الضرب باتباع الخطوات التالية:

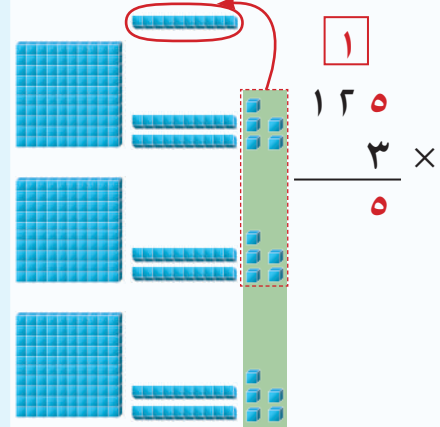
الخطوة ٣: اضرب بالمئات.



الخطوة ٢: اضرب بالعشرات.
اجمع العشرات المُعادَة تسميتها.



الخطوة ١: اضرب بالآحاد.
أعد التسمية عند الحاجة.



إذا، ثمن ٣ علبٍ يساوي ٣٧٥ فلسًا

$$375 = 125 \times 3$$

لاحظ

أكمل.

$$\begin{array}{r} \square \\ 103 \\ \times 5 \\ \hline 5 \square \square \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} \square \\ 291 \\ \times 3 \\ \hline \square 7 \square \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} \square \square \\ 468 \\ \times 2 \\ \hline 9 \square 6 \end{array}$$

أ



تَمَرَّنْ



١ أوجد الناتج.

د $2 \times 450 =$
هـ $9 \times 109 =$

ج $\begin{array}{r} 125 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$

ب $\begin{array}{r} 304 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$

أ $\begin{array}{r} 212 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$



٢ اِسْتِخْدِمِ الآلَةَ الحَاسِبَةَ لِإِجَادِ نَاتِجِ 3×218 ، 218×3 . ماذا تلاحظ؟

٣ أوجد ناتج ضرب العددين ٥ ، ١٣٤

٤ اِقْرَأِ الجَدْوَلَ التَّالِيَّ الَّذِي يُبَيِّنُ أَسْعَارًا لِبَعْضِ مَكُونَاتِ قَالِبِ كِيك، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:



النوع	كيس دقيق	قالب زبدة	علبة حليب	ظرف محسن الخبز
السعر	١١٠ فلوس	٢٦٥ فلسًا	١٢٥ فلسًا	٨٥ فلسًا

أ كم سعر أكياس الدقيق اللازمة لتحضير ثلاثة قوالب كيك؟

ب كم ينبغي أن تدفع ثمنًا لشراء ظروف محسن الخبز اللازمة لتحضير سبعة قوالب كيك؟

٥ اكتب رمز العملية المناسب (+ أو - أو \times).

ب $309 \square 2 = 618$

أ $200 \square 215 = 415$

د $312 \square 3 = 936$

ج $314 \square 15 = 299$

٦ اِحْكِ مَسْأَلَةً لَفْظِيَّةً تَسْتَعْمِدُ فِي حَلِّهَا 4×129 ، ثُمَّ حَلِّهَا.





Multiplying Three Numbers

تَعَلَّم

كَيْفَ يُمَكِّنُ إِيجَادَ نَاتِجِ ضَرْبِ الْأَعْدَادِ ٤، ٢، ٣؟

أَوْجِدْ أَوَّلًا نَاتِجَ مَا بَيْنَ الْأَقْوَامِ.



يُمْكِنُكَ التَّجْمِيعُ بِطَرِيقٍ مُخْتَلِفَةٍ.

طَرِيقَةٌ ٣

إِخْتَرِ أَيَّ عَدَدَيْنِ.
جَرِّبْ هَذَيْنِ.

$$\begin{array}{c} \downarrow \quad \downarrow \\ 3 \times 2 \times 4 \\ 2 \times 12 = \\ 24 = \end{array}$$

طَرِيقَةٌ ٢

إِضْرِبْ هَذَيْنِ أَوَّلًا.

$$\begin{array}{c} \downarrow \quad \downarrow \\ (3 \times 2) \times 4 \\ 6 \times 4 = \\ 24 = \end{array}$$

طَرِيقَةٌ ١

إِضْرِبْ هَذَيْنِ أَوَّلًا.

$$\begin{array}{c} \downarrow \quad \downarrow \\ 3 \times (2 \times 4) \\ 3 \times 8 = \\ 24 = \end{array}$$

نَلَاظِ هُنَا أَنَّ تَغْيِيرَ تَجْمِيعِ الْأَعْدَادِ الْمَضْرُوبَةِ لَا يُغَيِّرُ نَاتِجَ الضَّرْبِ.



لَا حِظْ

أَكْمِلْ لِإِيجَادِ نَاتِجِ $3 \times 5 \times 2$

$$\begin{array}{c} 3 \times 5 \times 2 \\ \square \times 6 = \\ \square = \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 3 \times 5 \times 2 \\ 15 \times \square = \\ \square = \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 3 \times 5 \times 2 \\ \square \times 10 = \\ \square = \end{array}$$

١ ما أَسْهَلَ الطَّرِيقِ فِي إِيجَادِ نَاتِجِ $3 \times 5 \times 2$ ؟

٢ ما أَوْجَهُ الشَّبَهِ وَالْإِخْتِلَافِ بَيْنَ $9 \times (7 \times 4)$ ، $(9 \times 7) \times 4$ ؟

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ

تَمَرَّنْ

١ حُدِّدِ الْعَامِلَيْنِ اللَّذَيْنِ تَضْرِبُهُمَا أَوَّلًا لِتَحْسَبَ ذَهْنِيًّا.

د $50 \times 8 \times 4$

ج $5 \times 40 \times 2$

ب $5 \times 6 \times 3$

أ $2 \times 7 \times 5$



٣ أوجد الناتج.

أ $1 \times 2 \times 9 =$ ب $0 \times 8 \times 9 =$ ج $10 \times 7 \times 6 =$




٣ ضع رمز العلاقة المناسب (< أو > أو =).

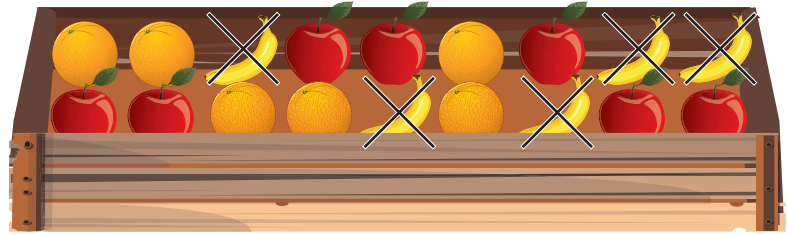
أ $5 \times 4 \times 3$ ب $8 \times 5 \times 2$ ج $3 \times 5 \times 4$ د $3 \times 2 \times 20$

أ $(3 \times 2) \times 9$ ب $(2 \times 3) \times 4$ ج $(2 \times 6) \times 10$ د $(4 \times 3) \times 10$

٤ الجدول التالي يبين عدد الفواكه في صندوق واحد.

أكمل جدول علامات العد للفواكه الموجودة في الصندوق والمبيّنة أدناه، ثم أجب عما يلي:

الفاكهة	علامات العد	العدد
	///	
		
		



أ كم عدد التفاح في ٤ صناديق؟

ب إذا كانت حمولة السيارة التي تقوم بنقل الصناديق هي ٩ صناديق، فكم موزة يتم نقلها في سيارتين؟

٥ صنعت عائشة زهرتين في الطبق الواحد، فإلى كم ورقة ريحان احتاجت؟
(انظر إلى الصفحة ٧٤)





Ordering Operations

تَعَلَّمْ

اشْتَرَى جَابِرٌ طَبَقَيْنِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٤ قِطْعٍ مِنَ الْفَطَائِرِ، وَاشْتَرَى أَيْضًا ٦ قِطْعٍ مِنَ الْبَيْزَا. كَمْ عَدَدُ الْقِطْعِ الَّتِي اشْتَرَاهَا جَابِرٌ؟

$$? = 6 + 4 \times 2$$

$$6 + 4 \times 2$$

$$6 + 8 =$$

$$14 =$$

١٤ = ٦ + (٤ × ٢) إِذَا عَدَدُ الْقِطْعِ الَّتِي اشْتَرَاهَا جَابِرٌ ١٤ قِطْعَةً.

تَذَكَّرْ

أَوْجِدْ نَاتِجَ مَا بَيْنَ الْأَقْوَامِ أَوَّلًا.

رَتِّبِ الْعَمَلِيَّاتِ مُسْتَحْدِمًا (١)، (٢)، ثُمَّ أَوْجِدِ النَّاتِجَ.



$$= (3 - 5) \times 4$$

$$\begin{array}{cc} \downarrow & \downarrow \\ (1) & (2) \end{array}$$

نَوْجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ أَوَّلًا

$$\boxed{8} = \boxed{2} \times 4$$

$$= 3 - 5 \times 4$$

$$\begin{array}{cc} \downarrow & \downarrow \\ (2) & (1) \end{array}$$

نَوْجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ أَوَّلًا

$$\boxed{17} = 3 - \boxed{20}$$

لَا حِظْ

رَتِّبِ الْعَمَلِيَّاتِ مُسْتَحْدِمًا (١)، (٢).

ج $13 + 9 \times 7$

$$\begin{array}{cc} \downarrow & \downarrow \\ \bigcirc & \bigcirc \end{array}$$

ب $3 \times 2 + 18$

$$\begin{array}{cc} \downarrow & \downarrow \\ \bigcirc & \bigcirc \end{array}$$

أ $9 - 9 \times 6$

$$\begin{array}{cc} \downarrow & \downarrow \\ \bigcirc & \bigcirc \end{array}$$

و $(9 + 13) \times 7$

$$\begin{array}{cc} \downarrow & \downarrow \\ \bigcirc & \bigcirc \end{array}$$

هـ $3 \times (2 + 18)$

$$\begin{array}{cc} \downarrow & \downarrow \\ \bigcirc & \bigcirc \end{array}$$

د $(9 - 9) \times 6$

$$\begin{array}{cc} \downarrow & \downarrow \\ \bigcirc & \bigcirc \end{array}$$





١ ضَع رَمَزَ الْعِلَاقَةِ الْمُنَاسِبِ (< أَوْ > أَوْ =).

أ $٤ \times (٢ + ٦)$ $(٤ \times ٢) + ٦$ | ب $(٢ - ٨) \div ٢٤$ $٢ - (٨ \div ٢٤)$

٢ أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

أ $_____ = (٥ + ٧) \times ٠$ | ب $_____ = ٤ - ٣ \times ٨$

ج $_____ = (٤ + ٥) \div ٩$ | د $_____ = (٤ - ١٠) \div ٤٨$

٣ ضَع الْأَقْوَاسَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ لِتَحْصُلَ عَلَى عِبَارَةٍ صَحِيحَةٍ.

أ $٢٠ = ٤ \times ٣ + ٢$ | ب $١١ = ٥ + ٢ \times ٣$

٤ اشْتَرَى سَالِمٌ ٩ قِصَصٍ، ثَمَّنَ الْقِصَّةَ الْوَاحِدَةَ دِينَارًا ٢، وَعُلْبَةَ أَقْلَامٍ ثَمَّنَهَا ٤ دَنَانِيرَ. فَكَمْ دِينَارًا يَدْفَعُ لِلْبَائِعِ؟

٥ تَقُولُ عَائِشَةُ:

$١٨ = ٢ + ٤ \times ٣$ هَلْ تُوَافِقُهَا الرَّأْيَ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

٦ اِحْكْ مَسْأَلَةً لَفْظِيَّةً تَسْتَخْدِمُ لِحَلِّهَا $١ + ٢ \times ٣$ ثُمَّ أَوْجِدِ النَّاتِجَ.





حَلُّ الْمَسَائِلِ (ابْحَثْ عَنْ نَمَطٍ)

Problem Solving (Look for a Pattern)

تَعَلَّمْ

دَلِيلُ حَلِّ الْمَسَائِلِ

رَاجِعْ وَتَحَقَّقْ

حُلِّ

خَطِّطْ

إِفْهَمْ

مِنْ خِلَالِ مُمَاطَّةِ النَّمَطِ، أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ.

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١

مَا الَّذِي تَعْرِفُهُ؟

إِفْهَمْ

مَا الَّذِي تَحْتَاجُ إِلَى مَعْرِفَتِهِ؟

كَيْفَ تَجِدُ الْإِجَابَةَ؟ ابْحَثْ عَنْ نَمَطٍ يُسَاعِدُكَ عَلَى حَلِّ الْمَسْأَلَةِ.

خَطِّطْ

أَوْجِدِ النَّمَطَ.

حُلِّ

كُلُّ صَفٍّ يَبْدَأُ بِعَدَدٍ آحَادِهِ ١، وَتَتَزَايَدُ الْأَعْدَادُ بِمِقْدَارِ ١ آحَادٍ، وَيَنْتَهِي الصَّفُّ بِالْإِنْتِقَالِ إِلَى عَقْدٍ جَدِيدٍ، كُلُّ صَفٍّ يَتَضَمَّنُ ١٠ رُمُوزِ أَعْدَادٍ. أَكْمِلِ النَّمَطَ فِي الصُّفُوفِ التَّالِيَةِ.

تَحَقَّقْ مَا إِذَا كَانَتْ إِجَابَتُكَ مَعْقُولَةً.

رَاجِعْ وَتَحَقَّقْ



خُطِّطْ حَلَّ الْمَسَائِلِ

- اسْتَخْدِمْ أَشْيَاءَ تُمَثِّلُ بِهَا الْمَسْأَلَةَ.
- ارْسُمْ صُورَةً.
- ابْحَثْ عَنِ نَمَطٍ.
- حَمِّنْ وَتَحَقَّقْ.
- اسْتَخْدِمِ التَّعْلِيلَ السَّلِيمَ.
- نَظِّمْ لَائِحَةً.
- كَوِّنْ جَدُولًا.
- حُلِّمْ مَسْأَلَةً أَبْسَطَ.
- جَرِّبِ الْحَلَّ التَّرَاجُعِيَّ.

أذْكَرِ الأَعْدَادَ الَّتِي سَتَأْتِي فِي الصَّفِّ التَّاسِعِ.

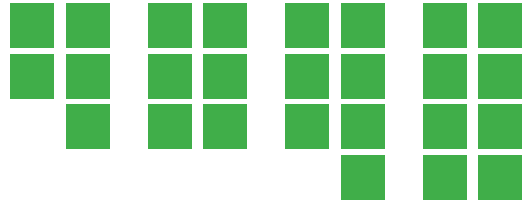
تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ



تَمَرِّنْ



١ كم عدد  في الشكل الذي سيأتي تاليًا؟ (وضِّحْ بالرَّسْمِ)



٢ كم عدد الخرزات الصفراء الذي سيأتي تاليًا؟ (وضِّحْ بالرَّسْمِ)



٣ ما نوع الفاكهة التي ستأتي تاليًا؟

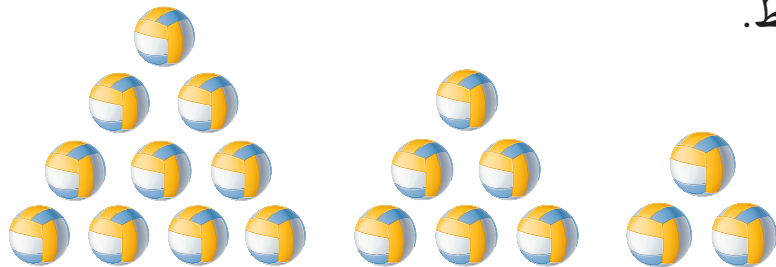


٤ أكْمِلِ النَّمَطَ.

أ ١١ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٧ ، _____ ، _____ ، _____

ب ٢٥ ، ٢٢ ، ١٩ ، _____ ، _____ ، _____

٥ أكْمِلِ النَّمَطَ.



الشَّكْلُ الرَّابِعُ

الشَّكْلُ الثَّلَاثُ

الشَّكْلُ الثَّانِي

الشَّكْلُ الأوَّلُ

أَوْجِدْ عَدَدَ الكُرَاتِ فِي الشَّكْلِ الخَامِسِ.



مراجعة الوحدة التاسعة (ب)



١ أوجد الناتج.

د $\begin{array}{r} 317 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

ج $\begin{array}{r} 261 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$

ب $\begin{array}{r} 82 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

أ $\begin{array}{r} 40 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$

و _____ = $40 \times 3 \times 2$

هـ _____ = $10 \times 7 \times 3$

ح _____ = $2 \times 5 - 16$

ز _____ = $(2 + 5) \times 3$

٢ يوجد في محل الألعاب ٩ صناديق من الألعاب، في كل صندوق ٣ ألعاب. بيع منها ٧ ألعاب. كم لعبة بقي في المحل؟

٣ اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ عَلَامَةِ (✓).

أ ثَمَنُ قَلَمِ الرَّصَاصِ ٢٠ فَلْسًا، فَإِنَّ ثَمَنَ ٥ أَقْلَامٍ مِنَ النَّوْعِ نَفْسِهِ هُوَ

١٠٠٠ فَلْسٍ

١٠٠ فَلْسٍ

١٠ فُلُوسٍ

ب العَدَدُ الْأَكْبَرُ بِسِتِّ مَرَّاتٍ مِنْ ٣٦ هُوَ

١٨٦

١٩٦

٢١٦

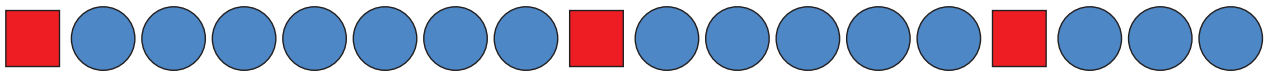
ج مَعَ نَاصِرٍ ١٠ دَنَانِيرَ، وَمَعَ حُسَيْنٍ ٤ أَضْعَافٍ مَا مَعَ نَاصِرٍ. فَإِنَّ مَعَ حُسَيْنٍ

٤ دَنَانِيرَ

١٤ دِنَارًا

٤٠ دِنَارًا

د عَدَدُ الدَّوَائِرِ الَّتِي تَأْتِي تَالِيًا فِي هَذَا النَّمَطِ يُسَاوِي:



١٠

٩

٨

هـ $14 - 2 \times 6 =$

٢

٨

١٦



امرح وتعلم



ما هي الفاكهة المذكورة في القرآن الكريم؟
صل أ بما يناسبها من ب، ثم اكتب الحرف في المكان المناسب.

ب	
العددان	الحرف
٨،٧	ن
٦،٤	ن
٦،٥	ت
٦،٦	ا
٧،٩	ي
٨،٦	و
٤،٧	ر
٦،٧	م

أ	
المطلوب	
١	عددان ناتج ضربيهما يساوي ناتج $15 + 15$
٢	عددان ناتج ضربيهما عدد فردي والفرق بينهما ٢
٣	عددان ناتج ضربيهما يساوي 3×8
٤	عددان ناتج ضربيهما بين ٤٠ و ٥٠ ومجموعهما عدد زوجي
٥	عددان ناتج ضربيهما يساوي $14 + 14$
٦	عددان ناتج ضربيهما بين ٤٠، ٥٠ والفرق بينهما ١
٧	عددان ناتج ضربيهما بين ٣٥، ٤٠
٨	عددان ناتج ضربيهما أكبر من ٥٠ والفرق بينهما ١

- ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

الفاكهة المذكورة في القرآن هي: _____ و _____



حَيَاةُ الْمُدُنِ City Life



عَبَّرَ عَمَّا تَشَاهِدُهُ فِي
الصُّورَةِ بِعِبَارَاتٍ
قِسْمَةٍ مُنَاسِبَةٍ.

اِحْرَاضَ عَلَي إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ وَالتَّصْنِيعِ لِأَنَّهْمَا وَسِيلَةٌ لِتَرْشِيدِ مَوَارِدِ الْبَيْئَةِ
مِنْ خِلَالِ تَحْوِيلِ سَلْعَةٍ مَعْدُومَةِ الْقِيَمَةِ إِلَى سَلْعَةٍ ذَاتِ فَائِدَةٍ.



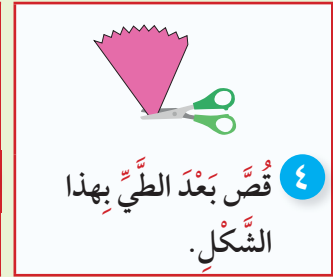
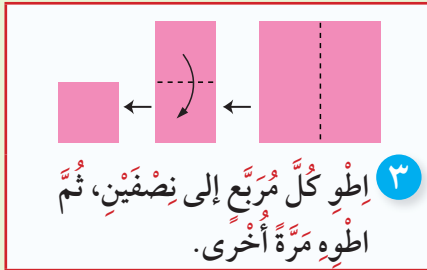
أهلي الأعراء:

سنتعرف في هذه الوحدة على أنماط القسمة، العلاقة بين الضرب والقسمة، القسمة مع وجود باق، القسمة على عدد مكون رمزه من رقم واحد، الأعداد الزوجية والفردية، إيجاد العدد المجهول، حل المسائل باختيار العملية المناسبة.

مشروع الوحدة

باقة من أزهار القرنفل

تحتاج إلى: أكياس بلاستيكية بألوان مختلفة (أبيض، وردي، أحمر، أخضر...)، أعواد شواء، مادة لاصقة، قلم تلوين أخضر، مقص.
لتصنع زهرة قرنفل، اتبع التعليمات كما في الصور.



بالإمكان أن تعملوا في مجموعات لتصنعوا باقة أزهار قرنفل جميلة. فليعد أحدكم مربعات، كم زهرة تستطيع أن تصنع منها؟ اعرضوا عملكم وتبادلوا المعلومات.

العلاقة مع المجتمع

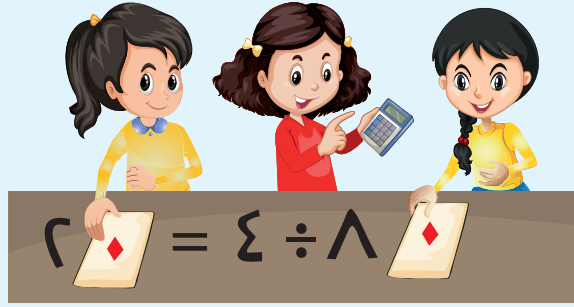
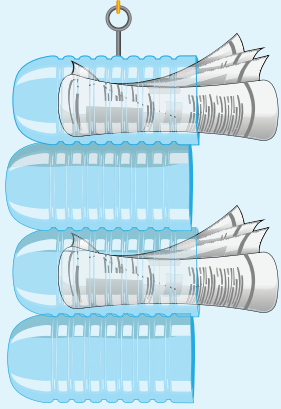
يساعد الأهل المتعلم على البحث عن أعداد في الصحف والمجلات مكونة رموزها من رقمين أو ثلاثة أرقام، ويطلب من المتعلم قسمة العدد على أي من الأعداد (٢ - ٩).



تعلّم

جمعت عالية ٨٠ قنينة ماء كبيرة فارغة لصنع حوامل لوضع الجرائد، يحتاج الحامل الواحد إلى ٤ قنان. كم حاملاً ستصنع؟

$$? = 80 \div 4$$



إذا تصنع عالية ٢٠ حاملاً.

فلنعمل معاً:

استخدم الآلة الحاسبة لإيجاد الناتج في ما يلي. ابحث عن أنماط.

<p>د $200 \div 2 = \underline{\quad}$</p> <p>$400 \div 2 = \underline{\quad}$</p> <p>$600 \div 2 = \underline{\quad}$</p>	<p>ج $10 \div 2 = \underline{\quad}$</p> <p>$100 \div 2 = \underline{\quad}$</p> <p>$1000 \div 2 = \underline{\quad}$</p>	<p>ب $9 \div 9 = \underline{\quad}$</p> <p>$90 \div 9 = \underline{\quad}$</p> <p>$900 \div 9 = \underline{\quad}$</p>	<p>أ $6 \div 3 = \underline{\quad}$</p> <p>$60 \div 3 = \underline{\quad}$</p> <p>$600 \div 3 = \underline{\quad}$</p>
--	--	---	---

ما الأنماط التي وجدتتها؟

تساعدك حقائق القسمة وأنماط القيمة المكانية على القسمة.



٨ مِئات ÷ ٤ = ٢ مِئات

$800 \div 4 = 200$

٨ عَشْرَات ÷ ٤ = ٢ عَشْرَات

$80 \div 4 = 20$

٨ وَحَدَات ÷ ٤ = ٢ وَحَدَات

$8 \div 4 = 2$

ما حقيقة القسمة التي تستخدمها لإيجاد ناتج $120 \div 4$ ؟ وضح ذلك.





١ اِسْتِخْدِمِ الْاَنْمَاطَ لِتُكْمِلَ مَا يَلِي:

ج $\square = 5 \div 10$

ب $\square = 2 \div 6$

أ $\square = 2 \div 8$

$20 = \square \div 100$

$30 = \square \div 60$

$\square = 2 \div 80$

$200 = 5 \div \square$

$300 = 2 \div \square$

$\square = 2 \div 800$

٢ اَوْجِدِ النَّاتِجَ.

ج $\square = 7 \div 70$

ب $\square = 6 \div 120$

أ $\square = 2 \div 140$

و $\square = 8 \div 480$

هـ $\square = 5 \div 350$

د $\square = 3 \div 180$

ط $\square = 9 \div 720$

ح $\square = 6 \div 360$

ز $\square = 4 \div 360$

٣ كَمْ عَدَدُ الْأَصْفَارِ فِي نَاتِجِ: $2 \div 400$ ، $5 \div 400$? فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

٤

لِإِيْجَادِ نَاتِجِ $9 \div 540$ ،
اِسْتِخْدِمُ $54 = 6 \times 9$





فَهِّدْ



هَلْ فَهِّدْ عَلَيَّ صَوَابٍ؟ وَضَعْ إِجَابَتَكَ.

٥ قامت شركة سفريات بتنظيم رحلة لـ ١٥٠ سائحًا لزيارة حديقة الشهيد، تم توزيعهم بالتساوي على ٣ مرشدين سياحيين، كم سائحًا مع كل مرشد؟

٦ يوضح الجدول التالي عدد الكرات في مخزن أحد محلات الألعاب الرياضية. يتم توزيع كل ١٠ كرات في علبة. انظر الجدول ثم أجب عن الأسئلة التالية:

عدد الكرات في مخزن محل الألعاب الرياضية	
	كرات التنس
	كرات الجولف
	كرات السلة
	كرات القدم

كل  تمثل ١٠ كرات

أ أيهما أكثر: عدد علب كرات القدم أم عدد علب كرات الجولف؟

ب كم عدد العلب التي تحوي كرات التنس؟

ج أي نوع من الكرات تم وضعه في ٣ علب؟

٧ احك مسألة لفظية تستخدم في حلها $270 \div 3$

العلاقة بين عمليتي الضرب والقسمة

The Relationship Between Multiplication and Division

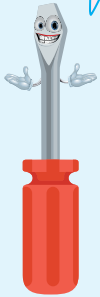
تَعَلَّمْ



هواية أمل جمع الطوابع. جمعت ٢٧ طابعًا وقامت بتوزيعها بالتساوي في ٣ صفوف في ألبومها. فكَم طابعًا وضعت أمل في كل صف؟

تَذَكَّرْ $27 = 9 \times 3$

$?$ = $3 \div 27$



$9 = 3 \div 27$
المقسوم عليه ناتج القسمة
المقسوم المقسوم عليه



وضعت أمل في كل صف ٩ طوابع.

عائلة الحقائق

المقسوم ÷ المقسوم عليه = ناتج القسمة

$9 = 3 \div 27$

$3 = 9 \div 27$

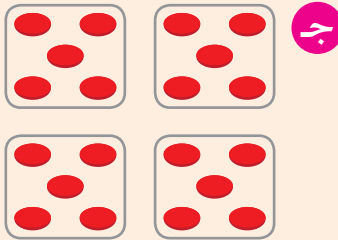
عامل × عامل = ناتج الضرب

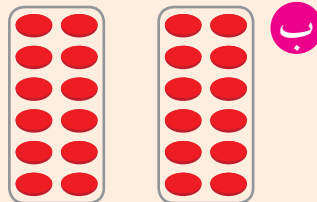
$27 = 9 \times 3$

$27 = 3 \times 9$

لاحظ

اكتب عبارة ضرب وعبارة قسمة في كل مما يلي:







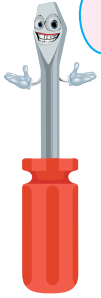
أي حقيقة ضرب يمكنك أن تستخدم لتحل $٥ \div ١٠$ ؟



تمرّن



ماذا تلاحظ؟



١ اكتب عائلة الحقائق للأعداد.

أ ٦٣، ٧، ٩

ب ٣٦، ٦، ٦

عدّد عبارات عائلة الحقائق

عدّد عبارات عائلة الحقائق

٢ اكتب عبارتي قسمة من عبارة الضرب $٢٤ \times ٩ = ٢١٦$

ب اكتب عبارتي ضرب من عبارة القسمة $١٤٧ \div ٧ = ٢١$

٣ أكمل كلاً مما يلي:

ب $١٤ = \square \times ٢$

$\square = ٢ \div ١٤$

أ $٦ = \square \times ٢$

$\square = ٢ \div ٦$

د $١٨ = \square \times ٣$

$\square = ٣ \div ١٨$

ج $٣٦ = \square \times ٤$

$\square = ٤ \div ٣٦$

و $\square = ٢٧ \times ٤$

$٤ = ٢٧ \div \square$

هـ $\square = ١٢ \times ٣$

$٣ = ١٢ \div \square$



التعرّف على القسمة مع وجود باق

الدّرس
٣-١٠

Recognising Division with Remainder

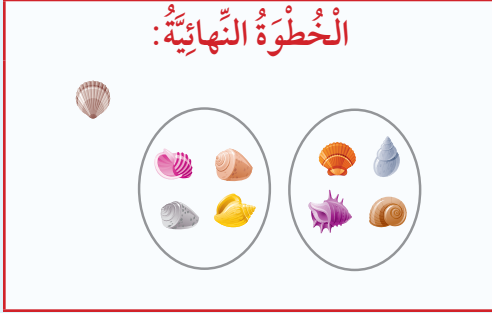
تعلم



جمعتّ مها ٩ قواقع من شاطئ البحر، وأرادت توزيعها بالتساوي على ٢ من صديقاتها. على كم قوقعة حصلت كل منهما؟

$$9 \div 2 = ?$$

الخطوة النهائية:



الخطوة الأولى:



نتيجة القسمة → ٤ ب ١ ← الباقي

$$9 \div 2 = 4 \text{ والباقي } 1$$

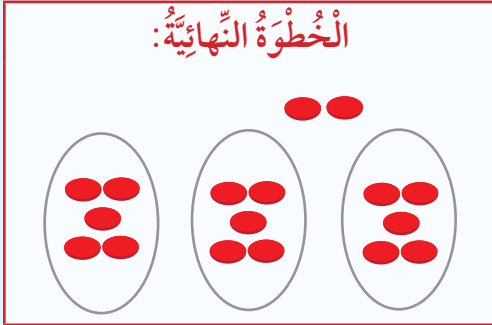
المقسوم → ٩ ← ٢ ← المقسوم عليه

للتحقق $9 = 1 + 8$ ، $8 = 4 \times 2$

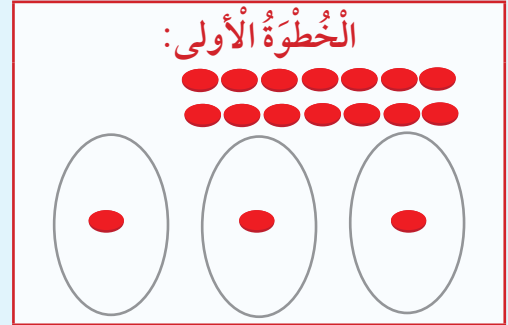
إذا حصلت كل منهما على ٤ قواقع وبقيت واحدة.

أوجد ناتج $17 \div 3$

الخطوة النهائية:



الخطوة الأولى:



إذا: $17 \div 3 = 5$ والباقي ٢

للتحقق $17 = 2 + 15$ ، $15 = 5 \times 3$

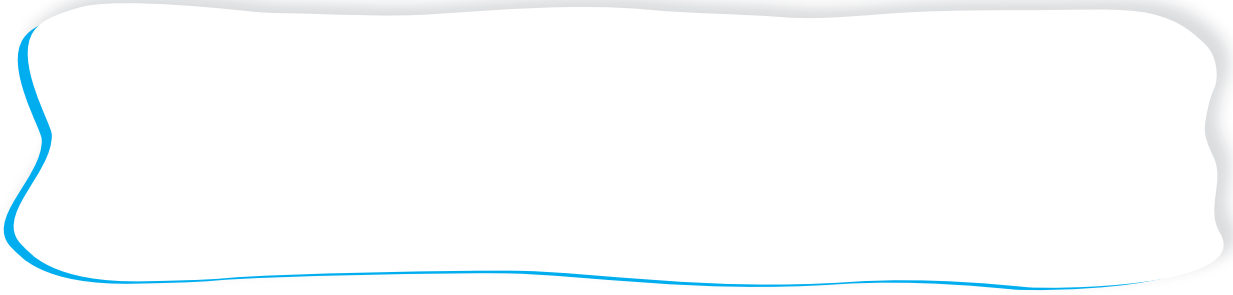
كيف وجدت الباقي؟

تعبير شفهي

تَمَرَّنْ



١ عبّر بالرّسم عن $٤ \div ١٣$



٢ أوجد ناتج القسمة والباقي (بإمكانك استخدام العناصر أو رسم صورة).

أ $٣ \div ١٦ =$ الباقي \square ب $٧ \div ١٤ =$ الباقي \square ج $٥ \div ٣٤ =$ الباقي \square

د $\square \overline{) ٢٦}$

هـ $\square \overline{) ٤٤}$

و $\square \overline{) ٢٨}$

٣ يرتب فيصل كتبه في صناديق يسع كل منها ٨ كتب. لدى فيصل ٣٣ كتابًا، كم عدد الكتب التي لم يبق لها مكان في الصناديق؟

٤ قال وليد: إذا كان معي ١٩ دينارًا يمكنني أن أنقاسها بالتساوي مع ٣ من إخوتي، ويحصل كل واحد منا على ٥ دنانير. هل توافقه الرأي؟ وضح ذلك.

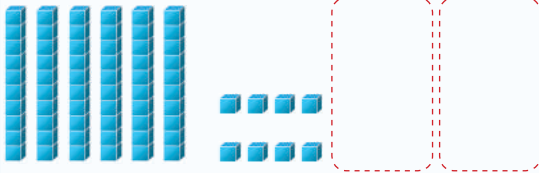
٥ جهزت فصة ٣٠ مربعًا. فكم زهرة قرنفل مماثلة تستطيع أن تصنع؟ (انظر إلى الصفحة ٩٨)



القِسْمَةُ عَلَى عَدَدٍ مُكَوَّنٍ رَمْزُهُ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ بِدُونِ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ وَبِدُونِ بَاقٍ
Dividing by 1-Digit Number without Renaming and Remainder

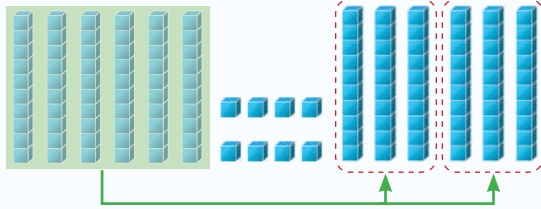
تَعَلَّمْ

في حديقة منزل طلال ٦٨ شتلة أراد توزيعها بالتساوي في حوضين. كم شتلة سيزرع في كل حوض؟ $68 \div 2 = ?$



الخطوة ١: مثل العدد ٦٨

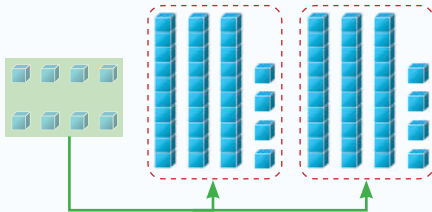
$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 68} \end{array}$$



الخطوة ٢: ضع في كل مجموعة العدد نفسه من العشرات.
٦ عشرات $\div 2 = 3$ عشرات
٣ عشرات في كل مجموعة
تم استخدام ٦ عشرات

$$\begin{array}{r} 3 \leftarrow \\ 2 \overline{) 68} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

الخطوة ٣: ضع في كل مجموعة العدد نفسه من الوحدات.



٨ وحدات $\div 2 = 4$ وحدات

الباقي ٠ وحدات

$$34 = 68 \div 2$$

$$\begin{array}{r} 34 \leftarrow \\ 2 \overline{) 68} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

إذا سيزرع في كل حوض ٣٤ شتلة.

يمكن إجراء عملية القسمة باتباع الخطوات التالية:

الخطوة ٢: انزل الأحاد واقسم

$$\begin{array}{r} 34 \\ 2 \overline{) 68} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

اقسم ٨ آحاد $\div 2 = 4$ آحاد
اضرب $8 = 2 \times 4$
اطرح $0 = 8 - 8$
قارن $2 > 0$

الخطوة ١: اقسّم العشرات

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \overline{) 68} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

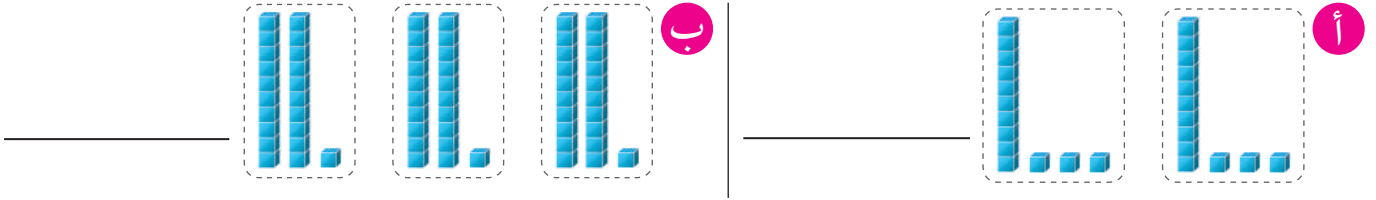
اقسم ٦ عشرات $\div 2 = 3$ عشرات
اضرب $6 = 2 \times 3$
اطرح $0 = 6 - 6$
قارن $2 > 0$

١ **تعبير شفهي** كيف تتحقق من صحة ناتج القسمة في $68 \div 2 = 34$ ؟

٢ بأي منزلة تبدأ عند قسمة $46 \div 2$ ؟

تمرّن

١ اكتب عبارة القسمة المناسبة.



٢ أوجد الناتج، ثم تحقق من صحته.

أ $2 \overline{) 62}$ ب $5 \overline{) 55}$ ج $4 \overline{) 84}$ د $2 \overline{) 88}$ هـ $3 \div 96 = \underline{\hspace{2cm}}$

٣ تم توزيع ٣٩ حاوية لإعادة تصنيع الورق على ٣ مناطق سكنية بالتساوي. كم عدد الحاويات في كل منطقة؟

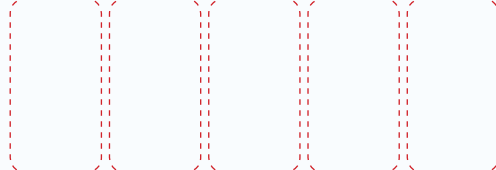
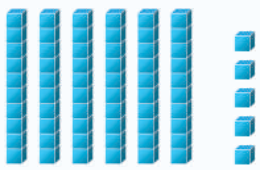
٤ إذا صنعت غالبية زهرة القرنفل المستخدمة ٦ مربعات، فكم زهرة قرنفل تستطيع أن تصنع من ٦٦ مربعًا؟ (انظر إلى الصفحة ٩٨)

القِسْمَةُ عَلَى عَدَدٍ مُكَوَّنٍ رَمْزُهُ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ مَعَ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ وَبِدُونِ بَاقٍ

Dividing by 1-Digit Number with Renaming and without Remainder

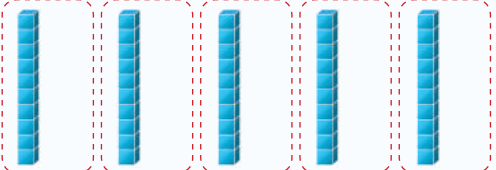
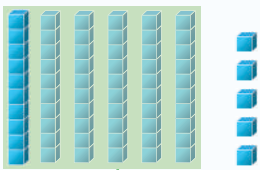
تَعَلَّمْ

قَامَتِ الْهَيْئَةُ الْعَامَّةُ لِلزَّرَاعَةِ وَالثَّرْوَةِ السَّمَكِيَّةِ بِتَوْزِيحِ ٦٥ شَجَرَةً نَخِيلٍ بِالتَّسَاوِي عَلَى ٥ شَوَارِعَ لِتَشْجِيرِهَا. فَكَمْ شَجَرَةً زَرَعَتْ فِي كُلِّ شَارِعٍ؟ $65 \div 5 = ?$



الْخُطْوَةُ ١: مَثَلِ الْعَدَدِ ٦٥

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 65} \end{array}$$

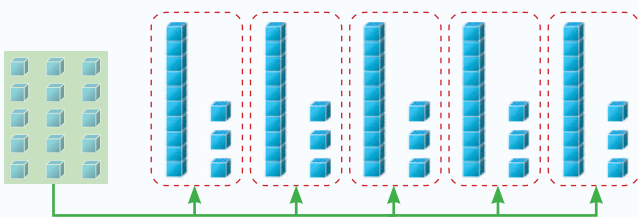


الْخُطْوَةُ ٢: وَزَعِ الْعَشْرَاتِ بِالتَّسَاوِي.

$$\begin{array}{r} 1 \text{ عَشْرَاتٍ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ} \leftarrow \\ 5 \overline{) 65} \\ \underline{5} \\ 10 \\ \underline{10} \\ 0 \end{array}$$

تَمَّ اسْتِخْدَامُ ٥ عَشْرَاتٍ \leftarrow
بَاقِي ١ عَشْرَاتٍ \leftarrow

الْخُطْوَةُ ٣: اسْتَبْدِلْ ١ عَشْرَاتٍ بِ ١٠ وَحَدَاتٍ. وَزَعِ الْوَحَدَاتِ بِالتَّسَاوِي.



$$\begin{array}{r} 3 \text{ وَحَدَاتٍ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ} \leftarrow \\ 5 \overline{) 65} \\ \underline{5} \\ 10 \\ \underline{10} \\ 0 \end{array}$$

تَمَّ اسْتِخْدَامُ ١٥ وَحَدَةٍ \leftarrow
بَاقِي ٠ وَحَدَاتٍ \leftarrow

إِذَا، زَرَعَتِ الْهَيْئَةُ فِي كُلِّ شَارِعٍ ١٣ شَجَرَةً. $13 = 65 \div 5$

يُمْكِنُ إِجْرَاءَ عَمَلِيَّةِ الْقِسْمَةِ بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ:

الْخُطْوَةُ ٢: انْزِلِ الْآحَادَ وَاقْسِمِ

$$\begin{array}{r} 13 \\ 5 \overline{) 65} \\ \underline{5} \\ 10 \\ \underline{10} \\ 0 \end{array}$$

اقْسِمِ ١٥ آحَادًا $5 \div 3 = 3$ آحَادٍ
إِضْرِبْ $5 \times 3 = 15$
إِطْرَحْ $15 - 15 = 0$
قَارِنْ $0 > 0$

الْخُطْوَةُ ١: اقْسِمِ الْعَشْرَاتِ

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{) 65} \\ \underline{5} \\ 10 \\ \underline{10} \\ 0 \end{array}$$

اقْسِمِ ٦ عَشْرَاتٍ $5 \div 1 = 6$ وَالْبَاقِي ١ عَشْرَاتٍ
إِضْرِبْ $5 \times 1 = 5$
إِطْرَحْ $6 - 5 = 1$
قَارِنْ $1 > 0$

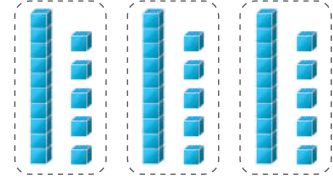
كَيْفَ تَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ فِي $٦٥ \div ٥ = ١٣$ ؟



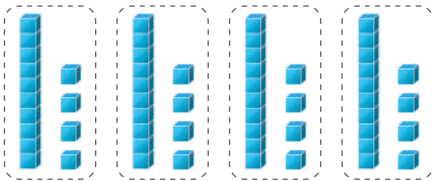
تَمَرِّنْ



١ اكتب عبارة القسمة المناسبة.



أ



ب

٢ أوجد الناتج، ثم تحقق من صحته.

هـ $٩١ \div ٧ =$ _____

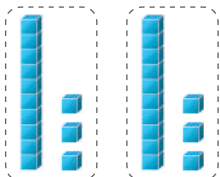
د $٩ \overline{) ٩٩}$

ج $٦ \overline{) ٧٢}$

ب $٣ \overline{) ٥٧}$

أ $٤ \overline{) ٦٨}$

٣ توزع جمعية خيرية ٩٢ وجبة غذائية باستخدام ٤ سيارات. إذا وزعت كل سيارة العدد نفسه من الوجبات، فكم عدد الوجبات التي توزعها كل سيارة؟



٤ مثل علي $٣٦ \div ٢$ بالشكل الموضح. ما هو الخطأ الذي ارتكبه؟ أكمل الرسم ليصبح صحيحاً.

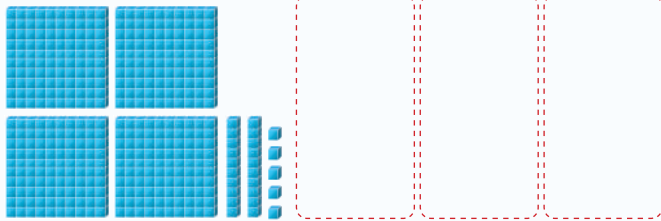
القِسْمَةُ عَلَى عَدَدٍ مُكَوَّنٍ رَمْزُهُ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ مَعَ وُجُودِ بَاقٍ

Dividing by 1-Digit Number with Remainder

الدَّرْسُ
٦-١٠

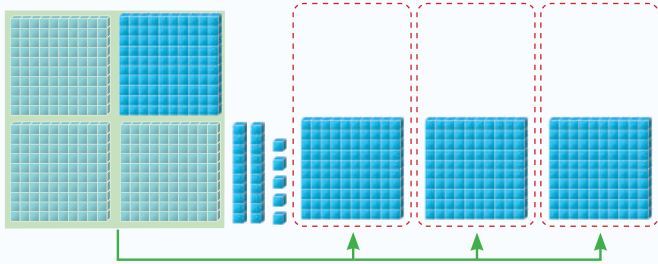
تَعَلَّمْ

تريد إحدى شركات الإطارات توزيع ٤٢٥ إطاراً على ٣ شاحنات بالتساوي لتزويد أحد المحلات. فكم إطاراً تضع في كل شاحنة؟ وكم إطاراً يبقى؟ $٤٢٥ \div ٣ =$ ؟ والباقي ؟



الخطوة ١: مثل العدد ٤٢٥

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 425} \end{array}$$



الخطوة ٢: وزع المئات بالتساوي.

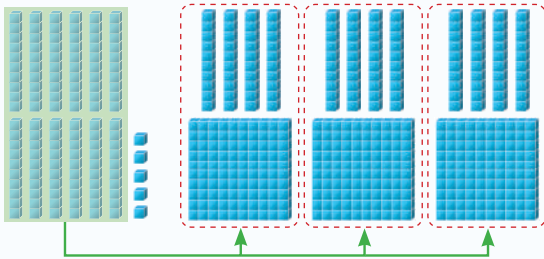
١ مئة في كل مجموعة ←

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 425} \\ 3 - \end{array}$$

تم استخدام ٣ مئات ←

باقي ١ مئة ←

الخطوة ٣: استبدل ١ مئة بـ ١٠ عشرات. وزع العشرات بالتساوي.



٤ عشرات في كل مجموعة ←

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 425} \\ 3 - \\ 12 \end{array}$$

$$12 -$$

$$12 -$$

تم استخدام ١٢ عشرة ←

باقي ٠ عشرات ←

الخطوة ٤: وزع الوحدات بالتساوي.

١ وحدة في كل مجموعة ←

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 425} \\ 3 - \\ 12 \\ 12 - \\ 05 \end{array}$$

$$12 -$$

$$12 -$$

$$05$$

تم استخدام ٣ وحدات ←

باقي ٢ وحدات ←

$$٤٢٥ \div ٣ = ١٤١ \text{ والباقي } ٢$$

إذاً، في كل شاحنة ١٤١ إطاراً، ويبقى إطاران.

التحقق: $٤٢٥ = ٢ + ٤٢٣$ ، $٤٢٣ = ٣ \times ١٤١$

أوجد ناتج $425 \div 3$
 يمكنك إجراء عملية القسمة باتباع الخطوات التالية:

الخطوة ٣: انزل الآحاد واقسم.

$$\begin{array}{r} 141 \text{ ب } 2 \\ 3 \overline{) 425} \\ \underline{3} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 005 \\ \underline{3} \\ 2 \end{array}$$

اقسم ٥ آحادًا $\div 3 = 1$ آحاد
 والباقي ٢ آحاد
 اضرب $3 = 3 \times 1$
 اطرح $5 - 3 = 2$
 قارن $2 > 3$

الخطوة ٢: أعد تسمية ١ مئات
 بـ ١٠ عشرة. اقسّم العشرات.

$$\begin{array}{r} 14 \\ 3 \overline{) 425} \\ \underline{3} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 005 \\ \underline{3} \\ 2 \end{array}$$

اقسم ١٢ عشرة $\div 3 = 4$ عشرات
 اضرب $12 = 3 \times 4$
 اطرح $12 - 12 = 0$
 قارن $0 > 3$

الخطوة ١: اقسّم المئات.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \overline{) 425} \\ \underline{3} \\ 1 \end{array}$$

٤ مئات $\div 3 = 1$ مئات
 والباقي ١ مئات
 اضرب $3 = 3 \times 1$
 اطرح $3 - 3 = 0$
 قارن $0 > 1$

تمرّن



١ أوجد الناتج. بإمكانك استخدام قطع دينيز.

ج $662 \div 5 =$ والباقي

ب $849 \div 7 =$

أ $397 \div 3 =$

د $777 \div 4 =$ والباقي

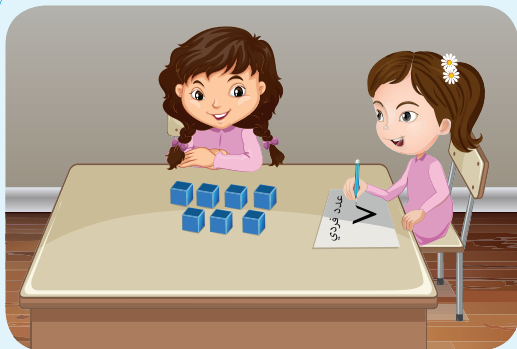
٢ لدى محمد ٦٧٨ كتابًا يريد توزيعها على ٦ أرفف بالتساوي فكم كتابًا يضع في كل رفّ؟

٣ لنفترض أنك قسمت ٧٩٨ على ٧ وحصلت على النتيجة ١١٣ والباقي ٧
 وضّح كيف تبين أن الإجابة خطأ.

٤ اكتب عددًا مكونًا من رقمين عند قسمته على ٦ يكون الباقي ٥

Even and Odd Numbers

تَعَلَّم



كُونُ أَزْوَاجًا (إِنْ أَمَكَنَّ) مُسْتَحْدِمًا ■ .
إِذَا كَوْنَتْ أَزْوَاجًا فَالْعَدَدُ زَوْجِيٌّ .
إِذَا كَوْنَتْ أَزْوَاجًا وَبَقِيَ وَاحِدٌ فَالْعَدَدُ فَرْدِيٌّ .

زَوْجِيٌّ	فَرْدِيٌّ	زَوْجِيٌّ	فَرْدِيٌّ	زَوْجِيٌّ	فَرْدِيٌّ	زَوْجِيٌّ	فَرْدِيٌّ	زَوْجِيٌّ	فَرْدِيٌّ
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

فَلْنَعْمَلْ مَعًا: اسْتَحْدِمِ ■ لِتَبَيِّنَ الأَعْدَادَ مِنْ ١١ إِلَى ٢٠. حَاوِلْ أَنْ تَقْسِمَ المُكْعَبَاتِ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ مُتَسَاوِيَتَيْنِ. أَيُّ الأَعْدَادِ زَوْجِيٌّ؟ أَيُّ الأَعْدَادِ فَرْدِيٌّ؟ أَكْمِلِ الجَدْوَلَ.

الأعداد الفردية	الأعداد الزوجية

لَدَيْكَ ١٥ مُكْعَبًا،

١ كَيْفَ تَحْصُلُ عَلَى العَدَدِ الزَّوْجِيِّ الَّذِي يَأْتِي قَبْلَهُ مُبَاشَرَةً وَالعَدَدِ الزَّوْجِيِّ الَّذِي يَأْتِي بَعْدَهُ مُبَاشَرَةً؟

٢ كَيْفَ تَحْصُلُ عَلَى العَدَدِ الفَرْدِيِّ الَّذِي يَأْتِي قَبْلَهُ مُبَاشَرَةً وَالعَدَدِ الفَرْدِيِّ الَّذِي يَأْتِي بَعْدَهُ مُبَاشَرَةً؟

هَلْ يُمَكِّنُ لِعَدَدٍ مَا أَنْ يَكُونَ زَوْجِيًّا وَفَرْدِيًّا فِي الوَقْتِ نَفْسِهِ؟ وَصِّحْ ذَلِكَ.

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ

لَا حِظْ



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

لَوِّنِ الأَعْدَادَ الفَرْدِيَّةَ بِـ

لَوِّنِ الأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ بِـ

يُمْكِنُ قِسْمَةُ العَدَدِ الزَّوْجِيِّ عَلَى ٢ دُونَ أَنْ يَبْقَى شَيْءٌ.

أَمَّا العَدَدُ الفَرْدِيُّ فَعِنْدَ قِسْمَتِهِ عَلَى ٢ يَبْقَى ١.

بِإمكَانِكَ إِيجَادُ أَنْمَاطٍ فِي الأَعْدَادِ الزَّوْجِيَّةِ والأَعْدَادِ الفَرْدِيَّةِ.

رَقْمُ الأَحَادِ فِي الأَعْدَادِ الزَّوْجِيَّةِ هُوَ: ٠ أَوْ ٢ أَوْ ٤ أَوْ ٦ أَوْ ٨.

رَقْمُ الأَحَادِ فِي الأَعْدَادِ الفَرْدِيَّةِ هُوَ: ١ أَوْ ٣ أَوْ ٥ أَوْ ٧ أَوْ ٩.

تَمَرِّنْ



١ حَوِّطِ الأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ.

٤٢١

١٣٦

٩٢

٤٣

٥٤

٢ اِبْدَأْ بِالعَدَدِ ١٣، وَاكْتُبِ الأَعْدَادَ الفَرْدِيَّةَ الخَمْسَةَ التَّالِيَةَ.



٣ تَعْلِيلُ وَاسْتِنْتَاجُ: أَوْجِدِ النَّاتِجَ، يُمْكِنُكَ اسْتِخْدَامُ الآلَةِ الحَاسِبَةِ لِلإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ.

ج) _____ = ٦ + ٣

_____ = ٣٤ + ٢١

_____ = ١٩٥ + ٧٦

مَجْمُوعُ عَدَدَيْنِ أَحَدُهُمَا زَوْجِيٌّ وَالأُخْرُ
فَرْدِيٌّ هُوَ عَدَدٌ _____

ب) _____ = ٨ + ٢

_____ = ٥٢ + ٢٦

_____ = ٥٣٤ + ٢١٠

مَجْمُوعُ عَدَدَيْنِ زَوْجِيَّيْنِ هُوَ
عَدَدٌ _____

أ) _____ = ٧ + ٥

_____ = ١٩ + ٧١

_____ = ٦٧٣ + ١٢٥

مَجْمُوعُ عَدَدَيْنِ فَرْدِيَّيْنِ هُوَ
عَدَدٌ _____

و) _____ = ٢ × ٣

_____ = ١٣ × ٦

_____ = ١١٨ × ٧

نَاتِجُ ضَرْبِ عَدَدَيْنِ أَحَدُهُمَا زَوْجِيٌّ
وَالأُخْرُ فَرْدِيٌّ هُوَ عَدَدٌ _____

هـ) _____ = ٤ × ٢

_____ = ٦ × ١٨

_____ = ٢٣٢ × ٤

نَاتِجُ ضَرْبِ عَدَدَيْنِ زَوْجِيَّيْنِ هُوَ
عَدَدٌ _____

د) _____ = ٧ × ٣

_____ = ١١ × ٩

_____ = ١٢٣ × ٥

نَاتِجُ ضَرْبِ عَدَدَيْنِ فَرْدِيَّيْنِ هُوَ
عَدَدٌ _____



إيجاد العدد المجهول

الدَّرْس
٨-١٠

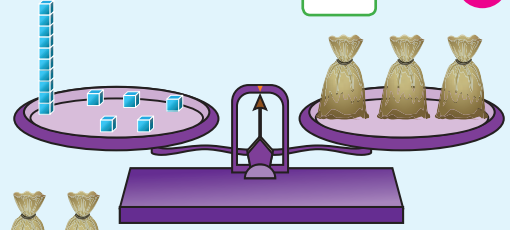


Finding the Unknown Number

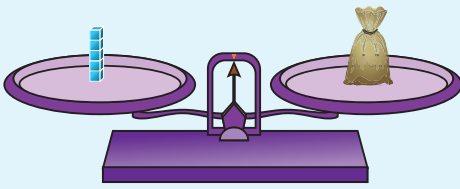
تَعَلَّم

كَمْ عَدَدُ الْمُكْعَبَاتِ دَاخِلَ كُلِّ كَيْسٍ؟ عَلِّمْنَا بِأَنَّ كُلَّ كَيْسٍ يَحْوِي الْعَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الْمُكْعَبَاتِ.

$$15 = \boxed{?} \times 3$$



لاحظ أن $5 = 3 \div 15$

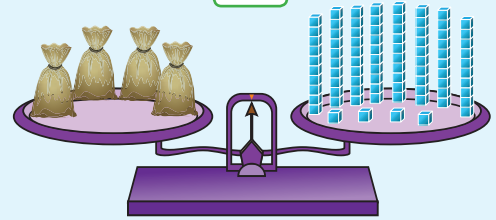


$$15 = 3 \times 5$$

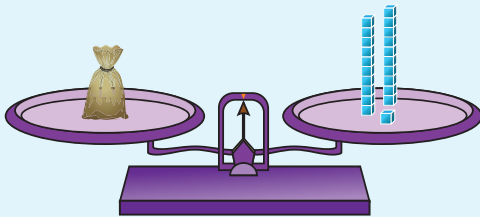
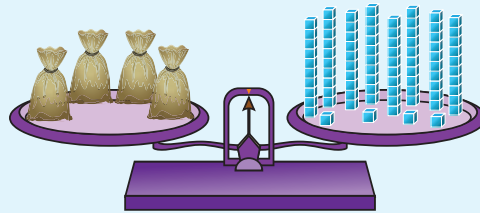
$$5 = 1 \times 5$$

إِذَا، عَدَدُ الْمُكْعَبَاتِ الْمُخَبَّأَةِ دَاخِلَ كُلِّ كَيْسٍ ٥ مُكْعَبَاتٍ. $15 = \boxed{5} \times 3$

$$\boxed{?} \times 4 = 84$$



$$21 = 4 \div 84$$



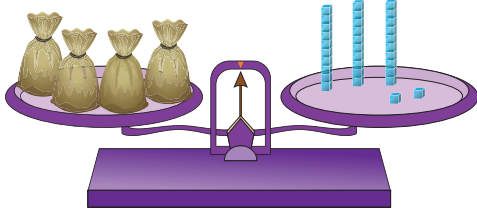
$$21 = 1 \times 21$$

إِذَا، عَدَدُ الْمُكْعَبَاتِ الْمُخَبَّأَةِ دَاخِلَ كُلِّ كَيْسٍ ٢١ مُكْعَبَاتٍ. $84 = 21 \times 4$

تَمَرِّنْ

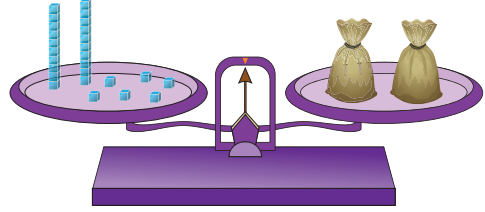


١ أوجد العدد المجهول.



ب

$$\square \times 4 = 32$$



أ

$$26 = \square \times 2$$

$$\square = 2 \div 28 \quad 28 = 2 \times \square$$

د

$$\square = 9 \div 90 \quad 90 = 9 \times \square$$

ج

$$\square = 5 \div 95 \quad \square \times 5 = 95$$

و

$$\square = 3 \div 63 \quad 63 = \square \times 3$$

هـ

٢ تقول نور إن العدد المجهول في $\square \times 3 = 73$ هو ٢١، فهل توافقه الرأي؟ فسّر إجابتك.

٣ داخل الكيس ٣ كرات حمراء و ٥ كرات صفراء. اكتب كلمة (مستحيل، مؤكد، ربما) أمام

كل جملة في ما يلي:



أ سحبت كرة فكان لونها أصفر. _____

ب سحبت كرة فكان لونها أخضر. _____

٤ استطاع فريق مشعل أن يجهز ٨٤ مربعًا. فكم زهرة قرنفل مماثلة يستطيع أن يصنع؟

(انظر إلى الصفحة ٩٨)

حَلُّ الْمَسَائِلِ (اخْتِيارُ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ)

Problem Solving (Choose the Appropriate Operation)

تَعَلَّمْ

دَلِيلُ حَلِّ الْمَسَائِلِ

رَاجِعْ وَتَحَقَّقْ

حَلِّ

خَطِّطْ

إِفْهَمْ



دَفَعَ حَمَدٌ ٢٨ دِينَارًا لِشِرَاءِ كُرَاتِ سَلَّةٍ مِنَ السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ. كَمْ كُرَّةً اشْتَرَى؟

إِفْهَمْ ما الَّذِي تَعْرِفُهُ؟ ما الَّذِي تَحْتَاجُ إِلَى مَعْرِفَتِهِ؟

خَطِّطْ ما الْعَمَلِيَّةُ الَّتِي عَلَيْكَ اسْتِخْدَامُهَا؟ بِمَا أَنْكَ تُرِيدُ مَعْرِفَةَ عَدَدِ الْكُرَاتِ، فَعَلَيْكَ أَنْ تَقْسِمَ.

$$٤ = ٧ \div ٢٨$$

حَلِّ أَوْجِدْ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ
اشْتَرَى حَمَدٌ ٤ كُرَاتٍ.

رَاجِعْ وَتَحَقَّقْ كَيْفَ تَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَتِكَ؟

١ مَعَكَ ١٣ دِينَارًا، وَاشْتَرَيْتَ مَضْرِبِينَ، فَكَمْ يَبْقَى مَعَكَ؟

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ

٢ اِطْرَحْ مَسَائِلَ بِاسْتِخْدَامِ الْبَيَانَاتِ الْمُمَيَّنَةِ «تَبَادُلِ الْأَدْوَارِ لِلْحَلِّ».

خَطُّ حَلِّ الْمَسَائِلِ

- اسْتَخْدِمْ أَشْيَاءَ تُمَثِّلُ بِهَا الْمَسْأَلَةَ.
- ارْسُمْ صُورَةً.
- اِنْحَثْ عَنِ نَمَطٍ.
- حَمِّنْ وَتَحَقَّقْ.
- اسْتَخْدِمِ التَّعْلِيلَ السَّلِيمَ.
- نَظِّمْ لِانْحَةِ.
- كَوِّنْ جَدُولًا.
- حُلِّمْ مَسْأَلَةً أَبْسَطَ.
- جَرِّبِ الْحَلَّ التَّرَاجُعِيَّ.

تَمَرَّنْ



حُلِّ الْمَسَائِلِ.

١ قرأت أميرة ١٣٥ صفحة من كتابها الجديد، وبقي ٧٥ صفحة. أوجد عدد صفحات الكتاب.

٢ تتسلم ريم أجرة يومية ١٨ دينارًا، فكم دينارًا تتسلم في ٥ أيام؟

٣ استأجر عثمان سيارة بـ ٢٠ دينارًا في اليوم الواحد، كم دينارًا سيدفع لقاء استئجاره السيارة لمدة ٥ أيام؟

٤ طلب من فرقة كشافة البالغ عددهم ٥٥ متعلمًا تحديد قائد لهم، ثم تشكيل مجموعات من ٦ متعلمين، كم عدد المجموعات التي يمكن أن يشكلها المتعلمون؟

٥ يريد نايف اختيار ملابس بحيث يكون كل لباس مكونًا من قطعتين (بنطلون وقميص).



أ استخدم الصورة، اذكر ٣ البسة يمكنك تكوينها.

ب أجب بكلمة (ممکن، مستحيل، مؤكد).

يقول نايف أستطيع تكوين طقم من بنطلون أبيض وقميص أزرق من هذه الملابس.



مراجعة الوحدة العاشرة

الدرس

١٠-١٠



١ أوجد الناتج مُستخدماً الأنماط.

_____ = 5 ÷ 250 **ب**

_____ = 8 ÷ 80 **أ**

_____ = 2 ÷ 1000 **د**

_____ = 3 ÷ 240 **ج**

_____ = 8 ÷ 720 **و**

_____ = 9 ÷ 360 **هـ**

٢ اكتب عائلة الحقائق.

49, 7, 7 **ب**

54, 9, 6 **أ**

٣ أوجد ناتج القسمة والباقي إن وُجد.

ج = 6 ÷ 738 والباقي

ب $\overline{) 99}$

أ $\overline{) 624}$

د = 5 ÷ 47 والباقي

٤ حوِّط الأعداد الفرديّة.

1000

771

492

759

83

94

٥ حوِّط التعبيرات التي ناتجها عدد زوجي.

3 × 39

8 × 24

263 + 242

25 + 13

٦ اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بَوَضْعِ (✓).

أ حَقِيقَةُ الضَّرْبِ الأَسَاسِيَّةِ الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ $9 \div 63$ هِيَ

$$63 = 7 \times 9$$



$$54 = 6 \times 9$$



$$45 = 5 \times 9$$



ب عِبَارَةُ القِسْمَةِ المُنَاسِبَةُ لِلتَّمْثِيلِ المَوْضِعِ هِيَ

$$24 = 3 \div 74$$



$$24 = 3 \div 72 \text{ والباقي } 2$$



$$24 = 3 \div 74 \text{ والباقي } 2$$



ج $36 \div 7 = 5$ والباقي

6



3



1



د وَزَعَ الأبُّ مَبْلَغَ 456 دِينَارًا عَلَى أَبْنَائِهِ الأَرْبَعَةِ بِالتَّسَاوِي، فَإِنَّ نَصِيبَ كُلِّ ابْنٍ هُوَ

114 دَنَانِيرَ



104 دَنَانِيرَ



14 دِينَارًا



هـ $\square \times 6 = 96$

16



111



311



الْعَبُّ وَامْرَحٌ وَتَعَلَّمْ



الأدوات: حَجْرٌ نَرْدٍ، رُقْعَةٌ اللَّعِبِ، لِكُلِّ لَاعِبٍ قُرْصٌ بِلَوْنٍ مُخْتَلِفٍ.
طَرِيقَةُ اللَّعِبِ: (عَدَدُ اللَّاعِبِينَ ٢ عَلَى الْأَقْلِّ)

- ٤ إذا وَصَلْتَ إِلَى الْهَيْلَالِ تَلْعَبُ مَرَّةً أُخْرَى،
وَإِذَا وَصَلْتَ إِلَى الشَّمْسِ لَكَ الْحَقُّ
بِالتَّحْرُكِ ٤ خُطَوَاتٍ إِلَى الْأَمَامِ.
تَبَادُلًا الْأَدْوَارِ.
- ٥ تَبَادُلًا الْأَدْوَارِ.
- ٦ يَفُوزُ اللَّاعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا.

- ١ انْتَبِهْ إِلَى صُورَةِ الْهَيْلَالِ وَالشَّمْسِ.
- ٢ اِرْمِ حَجْرَ النَّرْدِ، ثُمَّ تَحْرُكْ بِحَسَبِ الْعَدَدِ
الظَّاهِرِ عَلَيْهِ.
- ٣ أَجِبْ عَنِ الْجَمَلِ الرَّيَاضِيَّةِ.

	$3 \div 15$	$2 \div 20$	$3 \div 3$	تَحَطَّ	$2 \div 9$	$5 \div 20$	الْعُودَةُ إِلَى الْهَيْلَالِ	$3 \div 9$	$6 \div 14$		
$3 \div 11$									$4 \div 16$		
$4 \div 12$	$1 \div 12$	$4 \div 19$	$2 \div 13$	$4 \div 6$	تَحْرُكُ ٣ خُطَوَاتٍ إِلَى الْخَلْفِ	$6 \div 8$	$5 \div 17$	$2 \div 8$			
$5 \div 15$	$9 \div 10$						$6 \div 12$	تَحْرُكُ خُطَوَتَيْنِ إِلَى الْأَمَامِ			
الْعُودَةُ إِلَى الْبِدَايَةِ	$4 \div 14$					$1 \div 6$	النِّهَايَةُ	$6 \div 540$	$7 \div 21$		
$2 \div 6$	$3 \div 13$						$5 \div 14$	$4 \div 18$	$5 \div 5$	$3 \div 16$	$5 \div 6$
$2 \div 4$	تَحْرُكُ خُطْوَةً إِلَى الْأَمَامِ									$9 \div 0$	
الْبِدَايَةُ	$7 \div 9$	$8 \div 72$	تَحْرُكُ خُطْوَةً إِلَى الْخَلْفِ	$2 \div 5$	$3 \div 17$	$1 \div 9$	$6 \div 6$	الْعُودَةُ إِلَى الشَّمْسِ	$7 \div 14$		

الوقت

الوَحدة
الحادية
عشرة

Time

My Diary يَوْمِيَّاتِي



تَحَدَّثْ عَمَّا
تُشَاهِدُهُ فِي
الصُّوَرِ.



إِحْرَاصٌ عَلَى تَنْظِيمِ وَقْتِكَ لِتُنْجِزَ مَهَامَكَ بِسُرْعَةٍ وَبِأَقْلٍ جُهْدٍ.



أهلي الأجزاء:

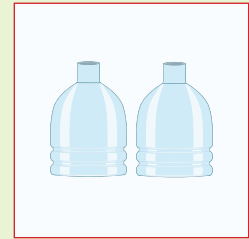
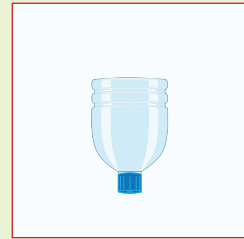
سوف نقوم في هذه الوحدة بالتعرف على الوقت لأقرب دقيقة، قراءة وكتابة الوقت رقمياً وتناظرياً باستخدام النظامين ١٢ ساعة و ٢٤ ساعة، حل المسائل باستخدام التعليل السليم.

مشروع الوحدة

الساعة الرملية

الأدوات: ٢ قنينة ماء فارغة صغيرة الحجم، ورق مقوى، مقص، مادة لاصقة، ساعة، قلم رصاص، رمل، ٢ عود خشبي غير مدببي النهايتين.

طريقة العمل



أكمل مستخدماً باقي الأدوات لتحصل على ساعتك الرملية.

أعد الرمل الذي جمعته إلى القمع، وألصق القمع الآخر بالفوهة.

ضع كمية من الرمل في القمع. اجمع كمية الرمل الذي يخرج خلال دقيقة وتخلص من الباقي.

غط إحدى الفوهتين بالغطاء واثقبه من الوسط.

اقطع كل قنينة لصنع قمعين.

يمكنك أن تصنع ساعة رملية أخرى لأزمنة مختلفة: ٣ دقائق، ٥ دقائق، مثلاً، متبعا طريقة العمل السابقة. اعرض عملك على زملائك، ثم تبادلوا المعلومات.

العلاقة مع المجتمع

يوجه الأهل انتباه المتعلم إلى الوقت الذي سيتم فيه عرض بعض البرامج والأفلام الوثائقية التي تعرض في التلفاز أو المركز العلمي. يقرأ المتعلم الوقت بصوت عال.





الْوَقْتُ لِأَقْرَبِ دَقِيقَةٍ

Time to the Nearest Minute

تَعَلَّمْ



يَسْتَطِيعُ سَعُودُ النَّطِّ عَلَى الْحَبْلِ ٥٠ نَظَّةً

فِي الدَّقِيقَةِ الْوَاحِدَةِ.

فَلتَعْمَلْ مَعًا:

قَدِّرْ أَوَّلًا عَدَدَ مَرَّاتِ إِجْرَاءِ كُلِّ نَشَاطٍ فِي دَقِيقَةٍ وَاحِدَةٍ،
وَمِنْ ثَمَّ جَرِّبْ ذَلِكَ.

١ العَدُّ مِنْ ١ إِلَى ٦٠

٢ كِتَابَةُ الْعِبَارَةِ «أَنَا أَحِبُّ الْكُوَيْتَ».

٣ كِتَابَةُ اسْمِكَ.

٤ رَسْمُ فَاكِهَةٍ.



اقْرَأْ سُورَةَ «الإِخْلَاصِ»
فِي أَقَلِّ مِنْ دَقِيقَةٍ.



تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ



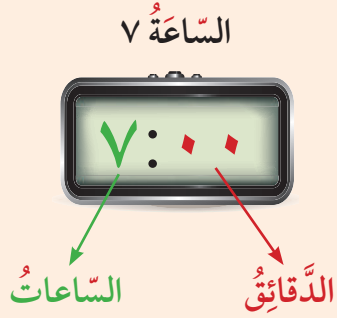
١ اذْكُرْ أَنْشِطَةً يَسْتَعْرِقُ إِجْرَازُهَا فِي رَأْيِكَ دَقِيقَةً وَاحِدَةً.

٢ اذْكُرْ أَنْشِطَةً يَسْتَعْرِقُ إِجْرَازُهَا فِي رَأْيِكَ أَكْثَرَ مِنْ دَقِيقَةٍ.

٣ اذْكُرْ أَنْشِطَةً يَسْتَعْرِقُ إِجْرَازُهَا فِي رَأْيِكَ أَقَلَّ مِنْ دَقِيقَةٍ.

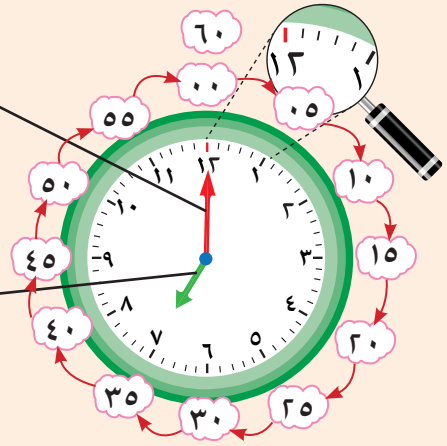


هَيَّا نَتَعَرَّفْ عَلَى السَّاعَةِ.



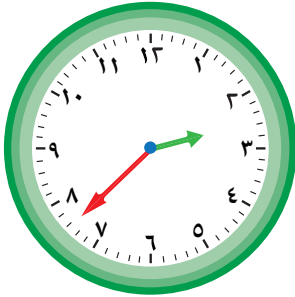
عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ
وَهُوَ الْأَطْوَلُ يَقْرَأُ الدَّقَائِقَ

عَقْرَبُ السَّاعَاتِ
وَهُوَ الْأَقْصَرُ يَقْرَأُ السَّاعَاتِ



١ سَاعَةٌ = ٦٠ دَقِيقَةٌ

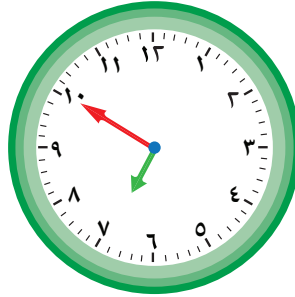
يُمْكِنُكَ كِتَابَةُ الْوَقْتِ بَعْدَ طَرُقِ.



السَّاعَةُ الثَّانِيَّةُ وَثَمَانٍ وَثَلَاثُونَ دَقِيقَةً

السَّاعَةُ ٢ وَ ٣٨ دَقِيقَةً

٢ : ٣٨

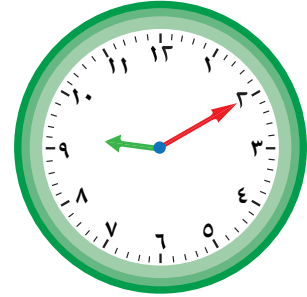


السَّاعَةُ السَّادِسَةُ وَخَمْسُونَ دَقِيقَةً

السَّاعَةُ ٦ وَ ٥٠ دَقِيقَةً

٦ : ٥٠

السَّاعَةُ ٧ إِلَّا ١٠ دَقَائِقَ



السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ وَعَشْرُ دَقَائِقَ

السَّاعَةُ ٩ وَ ١٠ دَقَائِقَ

٩ : ١٠



تَمَرِّنْ



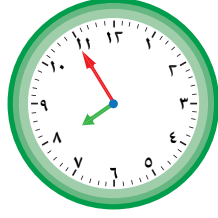
١ اُكْتُبِ الْوَقْتَ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ.



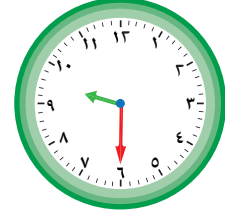
د



ج

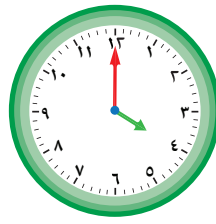
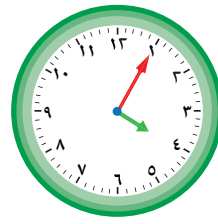
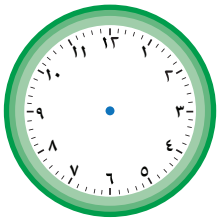


ب



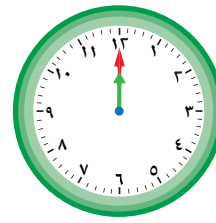
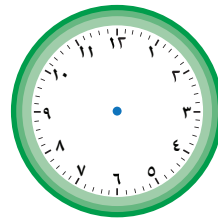
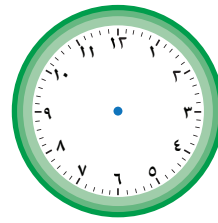
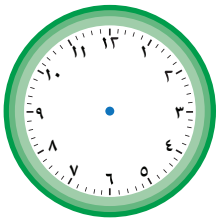
أ

٢ اُكْتُبِ الْوَقْتَ. اكْمِلِ النَّمْطَ. (ارْسُمِ عَقْرَبِي السَّاعَةِ)



٣ كَمْ مَرَّةٍ مِنَ الْوَقْتِ لِيَتَحَرَّكَ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ ٣ إِشَارَاتٍ عَلَى فُرْصِ السَّاعَةِ؟

٤ ارْسُمِ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ بَعْدَ مُرُورِ: ٥ دَقَائِقَ، ٧ دَقَائِقَ، ٢٠ دَقِيقَةً.



٥ مَوْعِدٌ مُنِيرَةٌ مَعَ طَيِّبِ الْأَسْنَانِ السَّاعَةَ ٣٠ : ٤، وَصَلَتْ مُنِيرَةٌ إِلَى الْعِيَادَةِ السَّاعَةَ ١٧ : ٤. هَلْ وَصَلَتْ مُنِيرَةٌ مُبَكِّرَةً أَمْ مُتَأَخِّرَةً؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

٦ بَعْدَ دَقِيقَةٍ وَاحِدَةٍ سَتُشِيرُ السَّاعَةُ إِلَى تَمَامِ ٠٠ : ٢. مَا هُوَ الْوَقْتُ الَّذِي تُدَلُّ عَلَيْهِ السَّاعَةُ الْآنَ؟



Reading the Clock




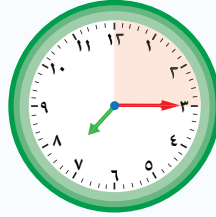
تعلّم



نظمت إحدى المدارس رحلة للفائقين.
تنطلق الحافلات الساعة السابعة والرابع وتعود
الساعة الثالثة إلا ربعاً، ويتخلل الرحلة وقت
للإستراحة الساعة العاشرة والثلاث ووقت للغداء
الساعة الثانية عشرة والنصف.



هيا نقرأ الوقت معاً.

عَوْدَةُ الْحَافِلَاتِ	وَقْتُ الْغَدَاءِ	وَقْتُ الْإِسْتِرَاحَةِ	إِنْطِلَاقُ الْحَافِلَاتِ
			
السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ إِلَّا رُبْعًا	السَّاعَةُ الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ وَالنِّصْفُ	السَّاعَةُ الْعَاشِرَةَ وَالثَّلْثُ	السَّاعَةُ السَّابِعَةَ وَالرُّبْعَ
٢ : ٤٥	١٢ : ٣٠	١٠ : ٢٠	٧ : ١٥



لِنُفَرِّضْ أَنَّكَ تَتَنَاوَلُ طَعَامَ الْعِشَاءِ فِي الْوَقْتِ الْمُبِينِ
عَلَى قُرْصِ السَّاعَةِ، عَبْرَ عَنِ الْوَقْتِ بِطُرُقٍ مُخْتَلِفَةٍ.

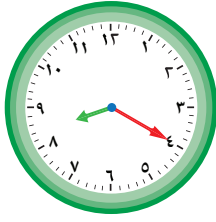
تعبير شفهي

تمرّن

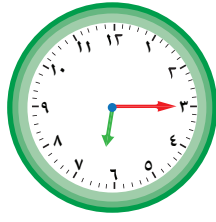
١ أكمل النمط الذي يُظهر الوقت.

، ، ، ، ، ٢:٠٠ ، ١:٣٠ ، ١:٠٠

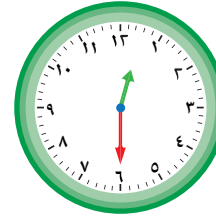
٣ اكتب كلاً من الأوقات التالية بطريقتين مختلفتين.



ج



ب



أ

٣ ارسّم عقارب الساعة، ثم اكتب الوقت.

ج الساعة الواحدة إلا ربعاً



ب الساعة التاسعة والثلث



أ الساعة الرابعة



٤ أكمل.

ب ساعتان ونصف = _____ دقيقة

أ ١ ساعة = _____ دقيقة

د ٧٥ دقيقة = _____ ساعة و _____

ج ١٨٠ دقيقة = _____ ساعة

٥ أحتاج إلى ٣٠ دقيقة للاستعداد للذهاب إلى المدرسة و ٢٠ دقيقة للوصول إلى المدرسة.

في أي ساعة يمكن أن أستيظ إذا أردت الوصول في الساعة ٣٠ : ٧؟

٦ في الساعة الرملية إذا كان نزول الرمل يستغرق ٥ دقائق، فإن عدد مرات نزول الرمل كاملاً

لإنجاز نشاط يستغرق ثلث ساعة هو (أنظر إلى الصفحة ١٢٢)





قراءة الوقت إلى ١٢ ساعة / ٢٤ ساعة

Reading Time to 12 hours / 24 hours

تَعَلَّم

قرأ سلمان أن مسابقة السباحة تبدأ الساعة ٧:٠٠ ب.ظ.

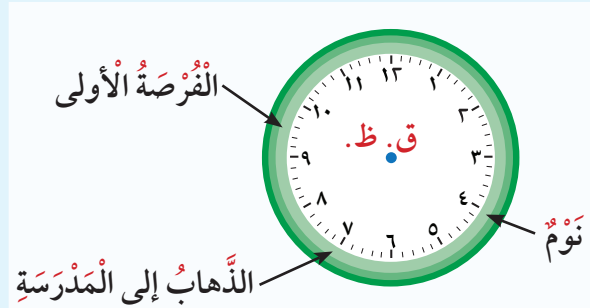
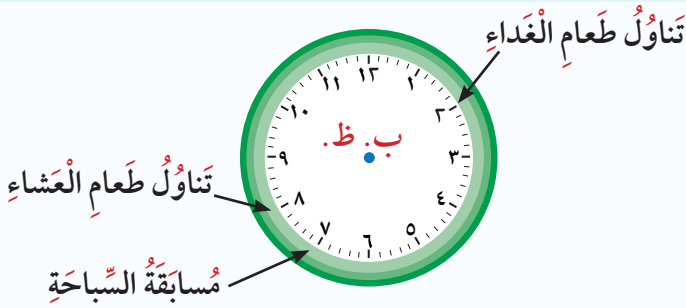
كيف يعرف سلمان أن الوقت صباحاً أم مساءً؟



ق.ظ. تعني قبل الظهر.

ب.ظ. تعني بعد الظهر.

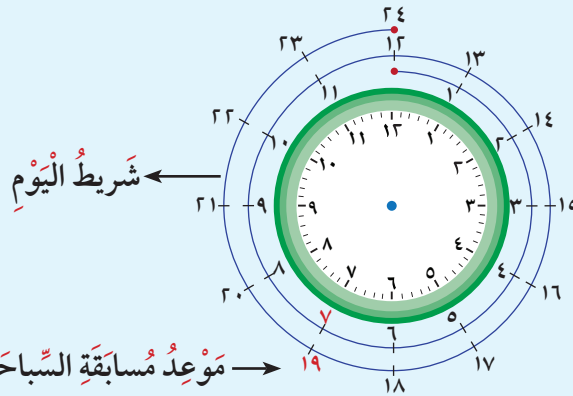
وهي أجزاء من اليوم.



تنقل مسابقة السباحة على شاشة التلفاز مباشرة الساعة ١٩:٠٠



الساعة ١٢ ظهرًا هي
منتصف اليوم.



لاحظ أن الساعة ١٩:٠٠ هي ٧:٠٠ ب.ظ.

تعبير شفهي

١ كم ساعة في اليوم؟

٢ كم مرة في اليوم تشير الساعة إلى ٦:٣٠؟

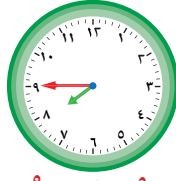


١ تَمَرِّنْ اُكْتُبِ الْوَقْتَ مُسْتَحْدِمًا (ق. ظ أ. ب. ظ.)



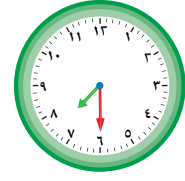
ج

نِهَآيَةُ الدَّوَامِ الْمَدْرَسِيِّ



ب

بَدَأُ الْحِصَّةِ الْأُولَى



أ

بَدَأُ طَابُورُ الصَّبَاحِ

٢ أَكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ.

ج الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

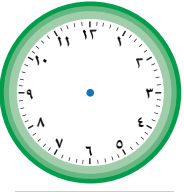
ب تَنَاوُلُ طَعَامِ الْعِشَاءِ

أ تَنَاوُلُ طَعَامِ الْغَدَاةِ

٢:٠٠ ب.ظ

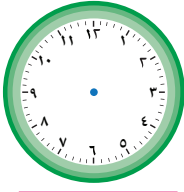
١٤:٠٠

٣ ارْزَمْ عَقَارِبَ السَّاعَةِ فِي كُلِّ وَقْتٍ مِمَّا يَلِي:



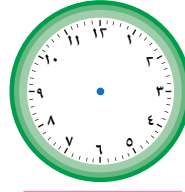
ج

٢١:١٥



ب

١٨:٣٠



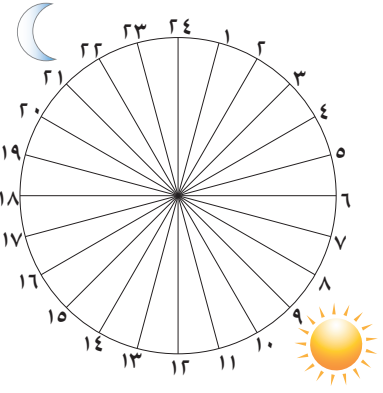
أ

١٣:٠٠

٤ الشَّكْلُ التَّالِي يُمَثِّلُ عَدَدَ سَاعَاتِ الْيَوْمِ الْوَاحِدِ.

لَوْنٌ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

- عَدَدُ سَاعَاتِ نَوْمِكَ.
- عَدَدُ سَاعَاتِ التِّي تَقْضِيهَا فِي الْمَدْرَسَةِ.
- عَدَدُ سَاعَاتِ الْمَذَاكِرَةِ.
- عَدَدُ سَاعَاتِ اللَّعْبِ وَمُمَارَسَةِ الْهُوَايَةِ.



أ كَمْ عَدَدُ السَّاعَاتِ الَّتِي تَقْضِيهَا فِي الْمَدْرَسَةِ؟

ب أَيُّهُمَا أَكْثَرُ: عَدَدُ السَّاعَاتِ الَّتِي تَقْضِيهَا فِي الْمَذَاكِرَةِ،

أَمْ عَدَدُ السَّاعَاتِ الَّتِي تَقْضِيهَا فِي اللَّعْبِ وَمُمَارَسَةِ هَوَايَاتِكَ؟

ج هَلْ تَوْجَدُ أَجْزَاءً لَمْ يَتِمَّ تَلْوِينُهَا؟ فِي حَالِ الْإِجَابَةِ بِنَعْمٍ، أذْكَرْ أَنْشِطَةً أُخْرَى تَقُومُ بِهَا، وَلَوْنِ

الْأَجْزَاءَ الدَّالَّةَ عَلَى عَدَدِ سَاعَاتِ كُلِّ نَشَاطٍ.



حَلُّ الْمَسَائِلِ: اسْتِخْدَامُ التَّعْلِيلِ السَّلِيمِ - الْمُدَّةُ

Problem Solving: Use Reasoning - Period of Time

تَعَلَّمْ

دَلِيلُ حَلِّ الْمَسَائِلِ

رَاجِعْ وَتَحَقَّقْ

حُلِّ

خَطِّطْ

اِفْهَمْ



قَطَعَتْ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْعَدَاءَاتِ سِبَاقَ الْمِئَةِ مِتر. وَصَلَتْ لَطِيفَةٌ بَعْدَ دَلَالٍ وَوَصَلَتْ فَاطِمَةُ قَبْلَ لَطِيفَةَ وَبَعْدَ دَلَالٍ، وَوَصَلَتْ دَلَالٌ بَعْدَ لَيْلَى. مَنْ الَّتِي فَازَتْ فِي السَّبَاقِ؟

اِفْهَمْ ما الَّذِي تَعْرِفُهُ؟ ما الَّذِي تَحْتَاجُ إِلَى مَعْرِفَتِهِ؟

اِفْهَمْ

كَيْفَ تَجِدُ ما أَنْتَ بِحَاجَةٍ إِلَيْهِ؟ بِإِمْكَانِكَ كِتَابَةَ الْأَسْمَاءِ عَلَى قُصَاصَاتٍ صَغِيرَةٍ.

خَطِّطْ

حَرِّكِ الْقُصَاصَاتِ بِحَسَبِ قِرَاءَتِكَ الْمَسْأَلَةَ. إِذَا لَيْلَى هِيَ الَّتِي فَازَتْ فِي السَّبَاقِ.

حُلِّ

كَيْفَ تَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَتِكَ؟

رَاجِعْ وَتَحَقَّقْ

خَطِّطْ حَلَّ الْمَسَائِلِ

- اسْتِخْدِمِ أَشْيَاءَ تُمَثِّلُ بِهَا الْمَسْأَلَةَ.
- ارْسُمِ صُورَةً.
- اِبْحَثْ عَنِ نَمَطٍ.
- خَمِّنْ وَتَحَقَّقْ.
- اسْتِخْدِمِ التَّعْلِيلَ السَّلِيمَ.
- نَظِّمِ لِأَنْحَةٍ.
- كَوِّنْ جَدُولًا.
- حُلِّ مَسْأَلَةَ أَبْسَطَ.
- جَرِّبِ الْحَلَّ التَّرَاجُعِيَّ.

هَلْ لَدَيْكَ طَرِيقَةٌ أُخْرَى لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ؟



تَمَرَّنْ ١ يُشَارِكُ خَالِدٌ وَنُوفٌ فِي سِبَاقِ السَّبَاحَةِ الْحُرَّةِ.

بَدَأَ السَّبَاقُ السَّاعَةَ ٣:٠٠ ب.ظ، وَصَلَ خَالِدُ السَّاعَةَ ٢:٣٠ ب.ظ. وَوَصَلَ نُوفٌ السَّاعَةَ ٢:٥٥ ب.ظ، يَحْتَاجُ السَّبَاحُ إِلَى ١٠ دَقَائِقَ لِتَبْدِيلِ مَلَابِسِهِ. مَنْ سَيَكُونُ مُسْتَعِدًّا لِلْمُسَابَقَةِ فِي الْوَقْتِ الْمُحَدَّدِ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

٣ قالت مريم إن موعد الطائرة القادمة من القاهرة

الساعة ١:٠٠ ب.ظ.

هل توافقها الرأي؟ وضح إجابتك.

مُوعِدُ الطَّائِرَةِ	الرَّحَلَاتُ
٢:٠٠	السُّعُودِيَّةُ
٢٣:٠٠	القَاهِرَةُ
١٣:٠٠	البَحْرَيْنُ
٢٠:٠٠	تُونِسُ

٣ تلعب حصة مع صديقاتها في الحديقة، عليها أن تكون في المنزل الساعة ٥:٣٠ ب.ظ.

كم من الوقت بإمكانها اللعب إذا كانت قد بدأت اللعب الساعة ٤:٠٠ ب.ظ؟ ويستغرق وصولها إلى منزلها ربع ساعة.

٤ يوضح الجدول التالي بعض الأنشطة التي قام بها ناصر في أحد الأيام.

انظر الجدول، ثم أجب عن الأسئلة.

النشاط	وقت البدء	وقت النهاية
زيارة الأقارب	٤:١٥ ب.ظ	٦:٢٠ ب.ظ
ممارسة الرياضة	٩:٠٠ ق.ظ	١١:٣٠ ق.ظ
المطالعة	٦:٤٥ ب.ظ	٧:٢٥ ب.ظ

أ أي نشاط بدأ أولاً؟

ب ما المدة التي قضاها ناصر في

ممارسة الرياضة؟

ج ماذا كان يفعل ناصر الساعة

٥:٣٩ ب.ظ؟

د أي نشاط استغرق ٤٠ دقيقة؟



مراجعة الوحدة الحادية عشرة



١ حوِّطِ المدة الزمنية المناسبة لكل نشاط مما يلي:

ج السفر لقضاء الإجازة.



١٠ دقائق ١٠ أيام

ب ارتداء ملابس المدرسة.



٥ دقائق ٥ ساعات

أ قراءة قصة.

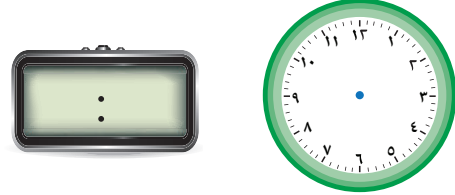
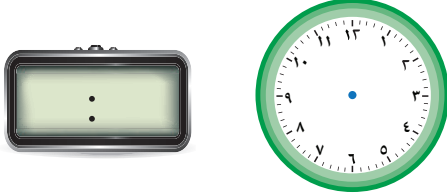


١ ساعة ١ دقيقة

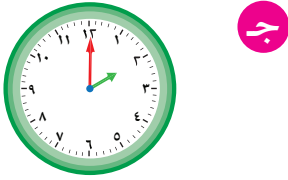
٣ أرسم عقارب الساعة، ثم اكتب الوقت.

ب الساعة الرابعة والنصف.

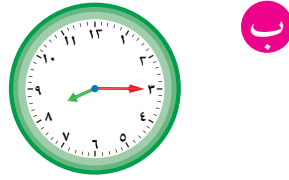
أ الساعة الثانية و٥٥ دقيقة.



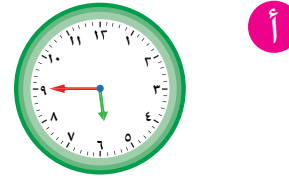
٣ اكتب الوقت بطريقتين مختلفتين.



ج



ب



أ

٤ اكتب (ق. ظ. أو ب. ظ.).

ج تناول طعام الفطور.

ب غروب الشمس.

أ العودة من المدرسة.

٥ أكْمِلِ النَّمَطَ الَّذِي يُظْهِرُ الوَقْتَ.



٦ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ ✓.



أ الوَقْتُ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ المَوْضُوحَةُ هُوَ

١١ : ٠٢



١١ : ١٠



١ : ٥٥



ب بثَّ التِّلْفَازُ بَرنامِجًا عَنِ الكُوَيْتِ قَدِيمًا السَّاعَةَ ١٧ : ٠٠ ، ذَلِكَ يَعْنِي أَنَّهُ بثَّ السَّاعَةَ

٧ : ٠٠ ب . ظ .



٥ : ٠٠ ق . ظ .



٥ : ٠٠ ب . ظ .



ج إذا كَانَ الوَقْتُ الآنَ هُوَ مُنْتَصَفَ اليَوْمِ ، فَإِنَّ الوَقْتَ قَبْلَ سَاعَةٍ هُوَ

١١ : ٠٠ ق . ظ .



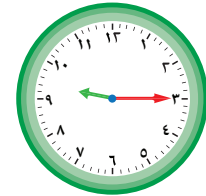
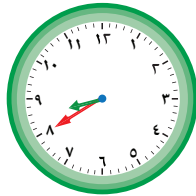
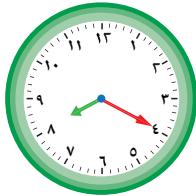
١١ : ٠٠ ب . ظ .



١ : ٠٠ ب . ظ .



د السَّاعَةُ الَّتِي تُشِيرُ عَقَارِبُهَا إِلَى التَّاسِعَةِ إِلَّا ثَلَاثًا فِي مَا يَلِي هِيَ



ه انْطَلَقَ جَابِرٌ بِدَرَجَتِهِ الهَوَائِيَّةِ مِنْ نُقْطَةِ بَدْءِ السَّبَاقِ فِي وَاسْتَعْرَقَ ٢٠ دَقِيقَةً لِيَصِلَ إِلَى حَظِّ النِّهَايَةِ ، ذَلِكَ يَعْنِي أَنَّهُ وَصَلَ السَّاعَةَ

السَّابِعَةَ وَالثَّلْثَ



السَّابِعَةَ وَالرَّبْعَ



السَّابِعَةَ إِلَّا الثَّلْثَ



إِمْرَحْ وَتَعَلَّمْ



صَمِّمْ صَفْحَةً مِنْ مَذَكَّرَاتِكَ الْيَوْمِيَّةِ.

الْصِّقْ أَوْ ارْسُمْ صُورًا تَبَيَّنُ فِيهَا الْأَعْمَالُ أَوْ الْأَنْشِطَةَ الَّتِي قُمْتَ بِهَا خِلَالَ يَوْمٍ وَاحِدٍ، مِنْ وَقْتِ اسْتَيْقَازِكَ حَتَّى خُلُودِكَ إِلَى النَّوْمِ. سَجِّلِ الْوَقْتَ مُرْفَقًا ذَلِكَ بِ: ق. ظ. أَوْ ب. ظ.



Shopping

التسوق



إِحْرَاصٌ عَلَى اسْتِخْدَامِ وَحَدَاتِ الْقِيَاسِ الْمُخْتَلِفَةِ بِدَقَّةٍ.

Maths at Home



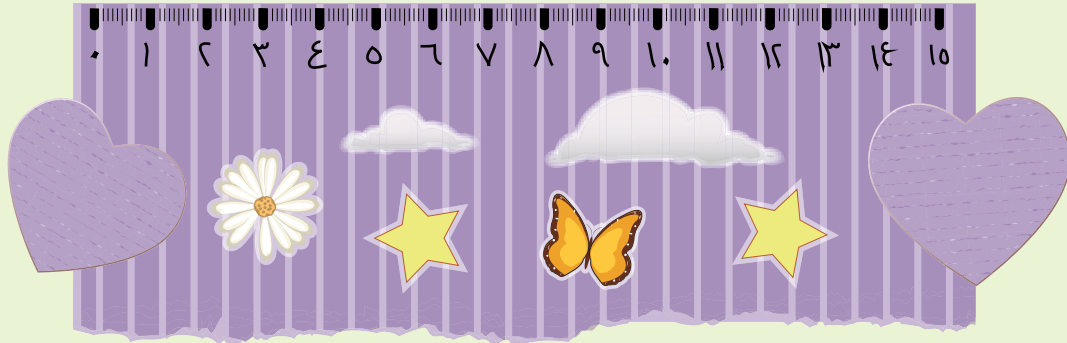
الرياضيات في المنزل

أهلي الأعزاء:

سنتعلم في هذه الوحدة بعض وحدات الطول المترية وكيفية قياس أطوال بعض الأشياء، وحدتي الوزن (الجرام والكيلوجرام)، وحدتي السعة (التر والمليلتر)، الزمن (الزنامة)، النقود المحلية، حل المسائل باستخدام معطيات الصورة.

مشروع الوحدة

اصنع مسطرتك بنفسك
تحتاج إلى ورق مقوى، وقلم، ومقص وملصقات ملونة أو أقلام تلوين أو ما تراه مناسباً
لتزيين المسطرة.
قم بعمل مسطرة كالموضحة في الصورة.
بإمكانك أن تزينها بالطريقة التي تحبها.



ليعرض كل منكم مسطرته التي صنعها أمام زملائه في الفصل.
ليستخدم كل منكم مسطرته لقياس أطوال بعض الأشياء من حوله في الفصل أو من أدواته.

العلاقة مع المجتمع

يضطرب الأهل المتعلم في جولة بين المناطق السكنية لافتين الانتباه إلى لوحات الطرق والمسافات بين المناطق. كما يمكن اصطحابه إلى أماكن التسوق ليتحدث المتعلم عن الأدوات المستخدمة عند شراء قطعة قماش أو شريط تزيين، أصناف من الفاكهة والخضار. كما يمكن أن يقرأ السعر المسجل على السلع المختلفة في أماكن التسوق.





قياسُ الطَّوْلِ بِاسْتِخْدَامِ الْمِترِ وَالسَّنْتِيمِترِ

Measuring Length Using Meter and Centimeter

تَعَلَّمْ

كَمْ يَبْلُغُ طَوْلُ السَّيَّارَةِ؟



اِسْتِخْدِمْ وَاسْتِخْدِمْ لِقِيَاسِ طَوْلِ السَّيَّارَةِ؟



الطَّوْلُ = ٤ تَقْرِيْبًا



الطَّوْلُ = ٢ تَقْرِيْبًا

تَمَرِّنْ

١ اَكْمِلْ مَا يَلِي:

الأدأة المُسْتِخْدَمَةُ فِي الْقِيَاسِ			الشَّيْءُ الْمُرَادُ قِيَاسُ طَوْلِهِ
تَقْرِيْبًا _____	تَقْرِيْبًا _____	تَقْرِيْبًا _____	
تَقْرِيْبًا _____	تَقْرِيْبًا _____	تَقْرِيْبًا _____	

مَازَا تُلَاحِظُ فِي الْجَدْوَلِ السَّابِقِ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

تَعْبِيرُ شَفْهِي

٢ حَوِّطِ الْإِجَابَةَ الْأَنْسَبَ. كَمْ خَرَزَةً تُسْتِخْدَمُ لِقِيَاسِ طَوْلِ الْحَبْلِ تَقْرِيْبًا؟



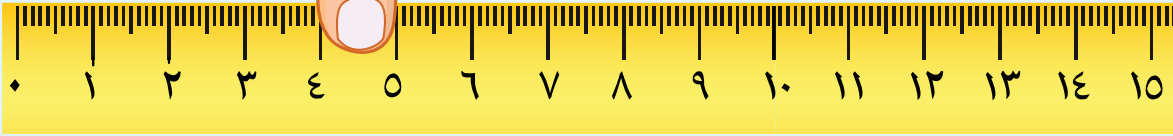
٢ تَقْرِيْبًا

٤ تَقْرِيْبًا

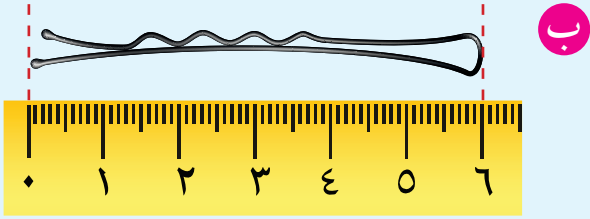
٨ تَقْرِيْبًا



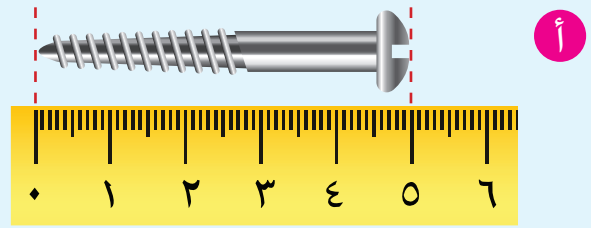
عَرِّضْ إِصْبَعَكَ تَقْرِيْبًا ١ سَنْتِيْمَتْرٍ (١ سَم)



اَكْتُبِ الطَّوْلَ.

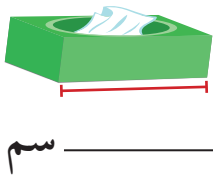


الطَّوْلُ = _____ سَم

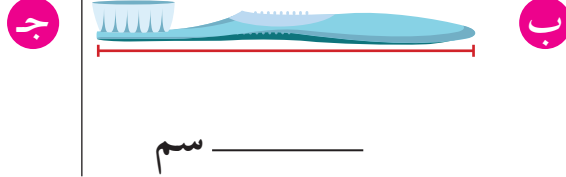


الطَّوْلُ = _____ سَم

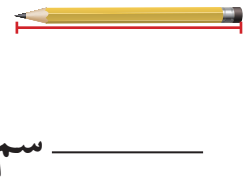
٣ اِسْتَعْمِدِ الْمِسْطَرَةَ لِقِيَاسِ طَوْلِ كُلِّ مِمَّا يَلِي:



سَم _____

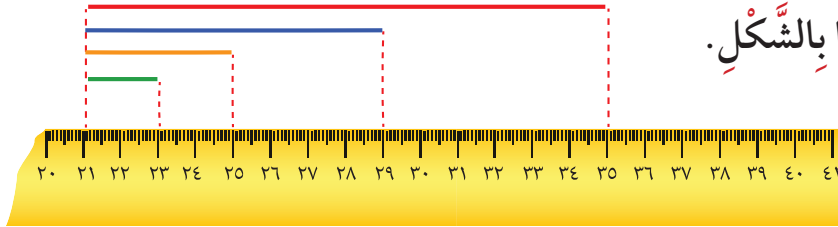


سَم _____



سَم _____

٤ اَكْمِلْ مُسْتَعِينًا بِالشَّكْلِ.



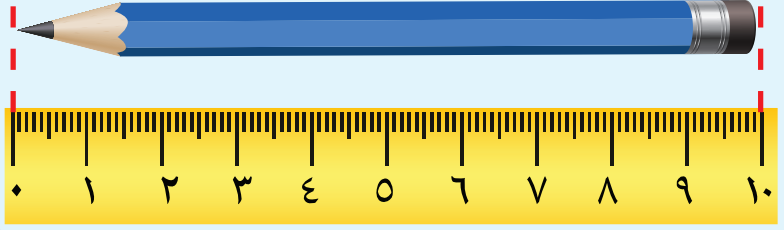
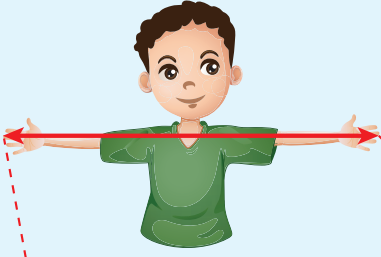
أ طَوْلُ الْخَطِّ الْأَخْضَرِ = _____ سَم ، طَوْلُ الْخَطِّ الْبُرْتَقَالِيِّ = _____ سَم ،
 طَوْلُ الْخَطِّ الْأَزْرَقِ = _____ سَم ، طَوْلُ الْخَطِّ الْأَحْمَرِ = _____ سَم .

ب الْخَطُّ الْبُرْتَقَالِيُّ أَطْوَلُ مِنَ الْخَطِّ _____ وَالْخَطُّ الْأَزْرَقُ أَقْصَرُ مِنَ الْخَطِّ _____ .

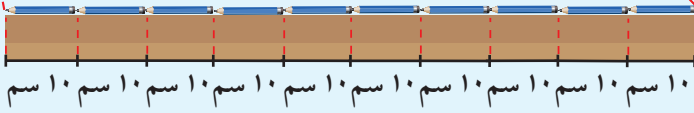
ج كَمْ خَطًّا أَخْضَرَ تَسْتَخْدِمُ لِتَحْصَلَ عَلَى خَطِّ طَوْلِهِ يُسَاوِي طَوْلَ الْخَطِّ الْبُرْتَقَالِيِّ؟

د كَمْ خَطًّا أَخْضَرَ تَسْتَخْدِمُ لِتَحْصَلَ عَلَى خَطِّ طَوْلِهِ يُسَاوِي طَوْلَ الْخَطِّ الْأَزْرَقِ؟

ه كَمْ خَطًّا أَخْضَرَ وَكَمْ خَطًّا بُرْتَقَالِيًّا تَسْتَخْدِمُ لِتَحْصَلَ عَلَى خَطِّ طَوْلِهِ يُسَاوِي طَوْلَ الْخَطِّ الْأَزْرَقِ؟

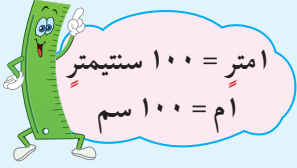


طول القلم = 10 سم

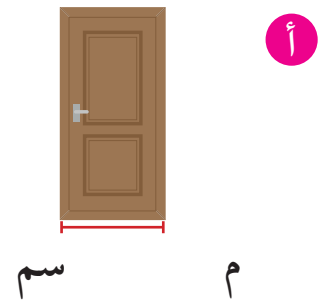
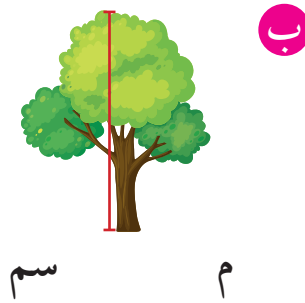
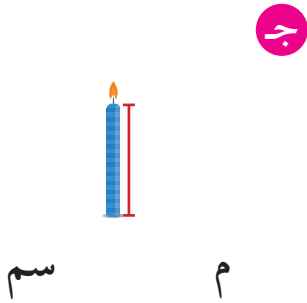


$$10 \text{ سم} + 10 \text{ سم} + 10 \text{ سم} + 10 \text{ سم} + 10 \text{ سم} + 10 \text{ سم} + 10 \text{ سم} + 10 \text{ سم} + 10 \text{ سم} + 10 \text{ سم} = 1 \text{ م}$$

$$1 \text{ م} = 10 \times 10 \text{ سم} = 100 \text{ سم}$$



٥ اختر أفضل وحدة قياسٍ متريّةٍ لقياسِ الأبعادِ الحقيقيّةِ لكلِّ ممّا يلي:



٦ أكمل.

ج ٥ م = _____ سم

ب ٣ م = _____ سم

أ ٢ م = _____ سم

و _____ م = ١٠٠٠ سم

هـ _____ م = ٨٠٠ سم

د _____ م = ٤٠٠ سم

٧ أيهما أطول؟ قطعة قماشٍ طولها ٨٧ سم أم قطعة قماشٍ طولها ١ م؟ وضح إجابتك.

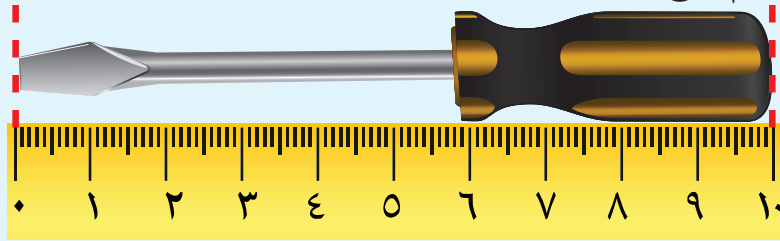




Decimeter and Millimeter

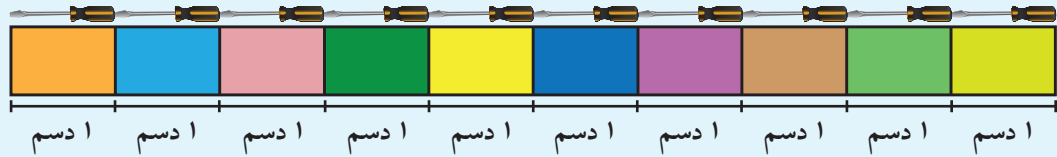
تَعَلَّمْ

كَمْ يَبْلُغُ طُولُ الْمِفْكَ؟



طُولُ الْمِفْكَ = ١٠ سَم = ١ دَسَم

١٠ سَنْتِمِترَاتٍ = ١ دَيْسِمِتر
١٠ سَم = ١ دَسَم

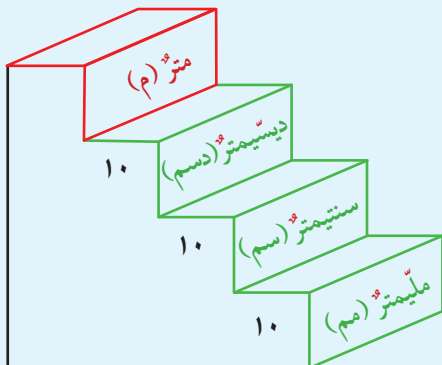
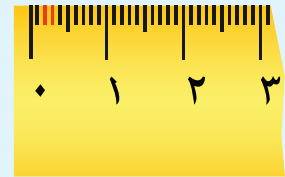


كَمْ دَيْسِمِترًا فِي الْمِترِ الْوَاحِدِ؟

$$1 \text{ م} = 1 \text{ دَسَم} + 1 \text{ دَسَم} + 1 \text{ دَسَم} + 1 \text{ دَسَم} + 1 \text{ دَسَم} + 1 \text{ دَسَم} + 1 \text{ دَسَم} + 1 \text{ دَسَم} + 1 \text{ دَسَم} + 1 \text{ دَسَم}$$

$$1 \text{ م} = 10 \times 1 \text{ دَسَم} = 10 \text{ دَسَم}$$

هَلْ لَاحَظْتَ الْخُطُوطَ الصَّغِيرَةَ فِي مِسْطَرَّتِكَ؟ عَلَامٌ تَدُلُّ
الْمَسَافَةَ بَيْنَ كُلِّ خَطِّينِ صَغِيرَيْنِ تُمَثِّلُ ١ مِلِمِترًا.



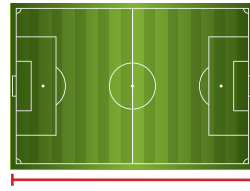
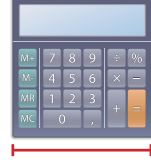


١ سَنْتِمِتر = ١٠ مِلِمِترَاتٍ
١ سَم = ١٠ مَم
١ م = ١٠ دَسَم = ١٠٠ سَم = ١٠٠٠ مَم

تَمَرِّنْ



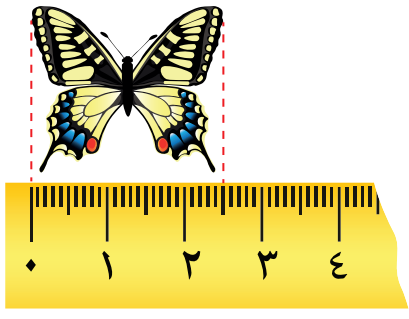
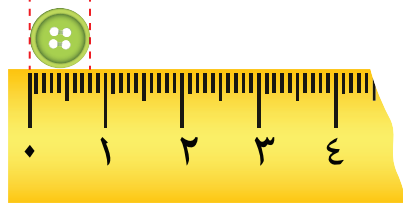
١ حوِّطْ أَفْضَلَ وَحَدَّةَ لِقِيَاسِ الْأَبْعَادِ الْحَقِيقِيَّةِ لِكُلِّ مِمَّا يَلِي:

 د	 ج	 ب	 أ
مم	م	دسم	دسم
سم	سم	م	م

٢ اُكْتُبْ رَمْزَ الْعِلَاقَةِ الْمُنَاسِبِ (< أَوْ > أَوْ =).

أ ١٢ دسم ○ ١٢ سم | ب ٤ دسم ○ ٤ م | ج ٥٠٠ مم ○ ٥٠ سم

٣ اُكْتُبِ الطَّوْلَ.

 ب	 أ
الطَّوْلُ = _____ مم	الطَّوْلُ = _____ مم

٤ يَقُولُ صَالِحٌ: ٢٣ سم يُسَاوِي ٢ دسم + ٣ سم. فَهَلْ تُوَافِقُهُ الرَّأْيَ؟

تَفَكِيرٌ نَاقِدٌ

فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.



أ كَمْ دِيسِيمْتَرًا فِي ٤ مَسَاطِرَ كَالَّتِي صَنَعْتَهَا؟

ب كَمْ مِسْطَرَةً تَضَعُهَا بِشَكْلِ مُتَّصِلٍ لِتَقْيَسَ خَطًّا طَوْلُهُ ٣ دسم؟

(انظُرْ إِلَى الصَّفْحَةِ ١٣٦)



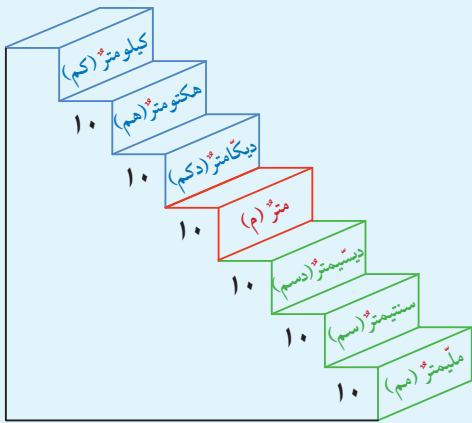


Kilometer

تَعَلَّم



هَل تَعَلَّم أَنَّ جِسْرَ الشَّيْخِ جَابِرِ الأَحْمَدِ الصَّبَاحِ
يُعْتَبَرُ مِنْ أَطْوَلِ الجُسُورِ البَحْرِيَّةِ فِي العَالَمِ حَيْثُ يَبْلُغُ طَوْلُهُ
سَبْعَةَ وَثَلَاثِينَ كيلومتراً وَنِصْفًا؟
وَحَدَّةُ القِيَاسِ هِيَ الكِيلُومِترُ.
هَلِ الكِيلُومِترُ أَكْبَرُ أَمْ أَصْغَرُ مِنَ المِترِ؟



$$1 \text{ كيلومتر} = 1000 \text{ متر}$$

$$1 \text{ كم} = 1000 \text{ م}$$

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ أعْطِ أمثلةً مِنْ عِنْدِكَ عَن مَسَافَاتٍ تُقَاسُ بِالكِيلُومِترِ.

تَمَرَّنْ أ. أكْمِلْ.

أ ٤ كم = م _____ ب ٦ كم = م _____ ج ٧ كم = م _____

د كم = ٢٠٠٠ م هـ كم = ٨٠٠٠ م و كم = ١٠٠٠٠٠ م

٢ صِلْ بِوَحْدَةِ القِيَاسِ الأَنْسَبِ.

- | | |
|------|---|
| • سم | • أ المسافة من الجُهراء إلى السَّالِمِيَّةِ |
| • كم | • ب طوْلُ الكِتَابِ المَدْرَسِيِّ |
| • مم | • ج طوْلُ مَلْعَبِ المَدْرَسَةِ |
| • م | • د سَمَاكَةٌ قِطْعَةٌ نَقُودٍ مَعْدِنِيَّةٍ مَحَلِّيَّةٍ |

٣ حَوِّطُ.

أ الأَطْوَلُ.

٦٢ م ٦٢ سم ٦٢ كم ٦٢ مم

ب الأَقْصَرُ.

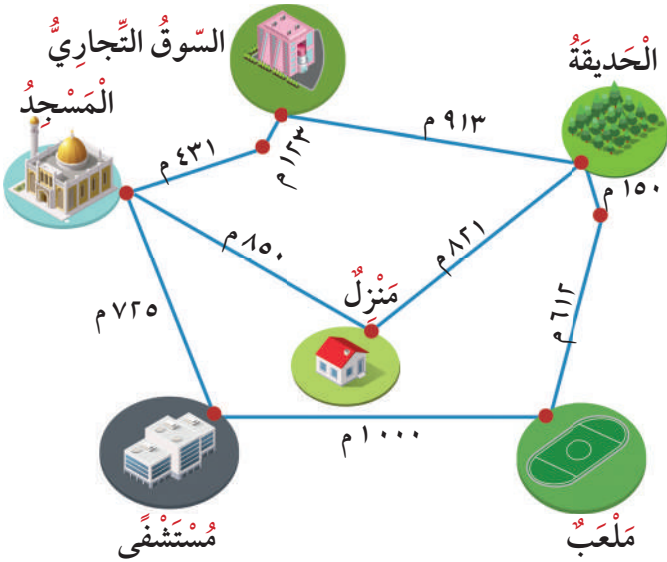
٧٥ م ٧٥ سم ٧٥ مم ٧٥ كم

٤ لِنَفْتَرِضْ أَنَّ طَوْلَ عُرْفَةِ فَضْلِ ٧ أمتارٍ، فَكَمْ طَوْلُ هَذِهِ العُرْفَةِ بِالسَّنْتِمِراتِ؟

٥ لِنَفْتَرِضْ أَنَّ وَالِدِيكَ قَطَعَا مَسَافَةَ ٨٦٠ متراً بِالسَّيَّارَةِ لِلتَّسَوُّقِ، ثُمَّ عادَا إِلَى المَنْزِلِ بَعْدَ أَنْ انْتَهَيَا مِنَ التَّسَوُّقِ مِنْ نَفْسِ الطَّرِيقِ. هَلْ قَطَعَا مَسَافَةَ ٢ كيلومترٍ تَقْرِيباً؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.

٦ كَمْ فَسْتَانًا يَسْتَطِيعُ الخِيَّاطُ أَنْ يَصْنَعَ مِنْ قِطْعَةِ قِماشٍ طَوْلِهَا ٢٥ م إِذَا كانَ يَلْزِمُهُ ٤ أمتارٍ لِخِيَاطَةِ الفُستَانِ الوَاحِدِ؟

٧ حُلِّ بِاتِّبَاعِ الطَّرِيقِ المَحْدَدَةِ.



أ ما طَوْلُ أَقْصَرِ طَرِيقٍ مِنَ المَنْزِلِ إِلَى المَسْجِدِ؟

ب يَقُولُ حامِدٌ عِنْدَ الاِنتِقَالِ مِنَ السُّوقِ التِّجَارِيِّ

إِلَى المُسْتَشْفَى: قَطَعْتُ أَكْثَرَ مِنْ ١ كم.

هَلْ تُوافِقُهُ الرَّأْيُ؟ وَضِّحْ إِجابَتَكَ.

ج احْكِ مَسْأَلَةَ لَفْظِيَّةٍ مِنَ الرَّسْمِ المَوْضِعِ.



Mass

تَعَلَّمْ

وَزْنُ حَبَّةِ الْفُولِ ١ جَرَامٍ

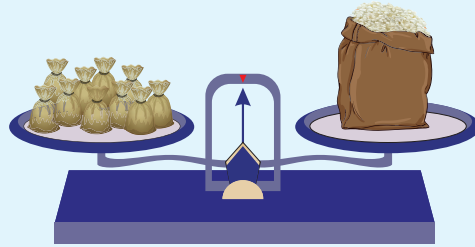
١ كيلوجرام



وَزْنُ الدَّقِيقِ

أَيُّهُمَا أَثْقَلُ، كَيْسٌ يَحْتَوِي عَلَى ١ كيلوجرامٍ مِنَ الْأُرْزِ

أَمْ ١٠ أَكْيَاسٍ يَحْتَوِي كُلُّ مِنْهَا عَلَى ١٠٠ جَرَامٍ مِنَ الْأُرْزِ؟



١ كيلوجرام = ١٠٠٠ جرام

١ كجم = ١٠٠٠ جم



الكيلوجرام وحدة لقياس الوزن.

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ

١ هل تعتقد بأن الأشياء كبيرة الحجم لها وزن أكبر من الأشياء صغيرة الحجم؟ فسّر إجابتك.

٢ أيهما أثقل، قالب حلوى وزنه ١ كجم أم قالب حلوى وزنه ٩٠٠ جرام؟ وضح إجابتك.

تَمَرِّنْ

١ أكمل:

أ ٣ كجم = جم | ب ٩ كجم = جم | ج ٧ كجم = جم

د نصف كيلوجرام = جم | هـ ٨٠٠ جرام + جرام = ١ كجم

٣ اختر التقدير الأفضل لوزن كل مما يلي:



ج

٦ كجم ٦ جم



ب

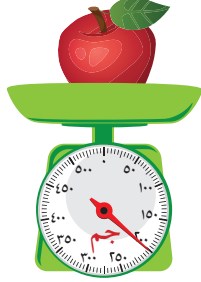
١ كجم ١ جم



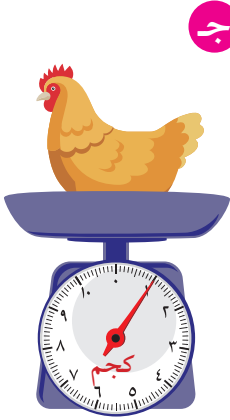
أ

١٠٠ كجم ١٠٠ جم

٣ حوِّط الأثقل.

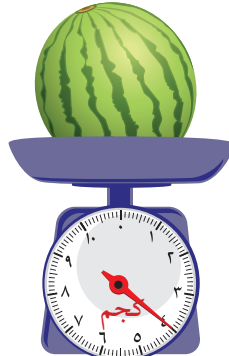


٤ اكتب الوزن.



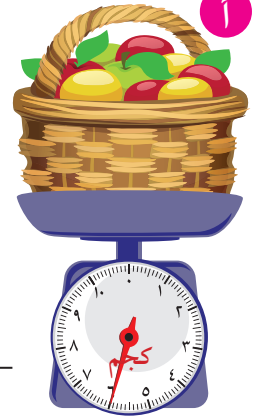
ج

كجم _____



ب

كجم _____



أ

كجم _____

٥ اكتب كلمة (مستحيل، مؤكد، ربما).



تقول حنان: ألقىت حجر النرد مرتين متتاليتين. فإن العددين الظاهرين على الوجه العلوي
يُمكن أن يكون:

أ مجموعهما يساوي ١٣ _____

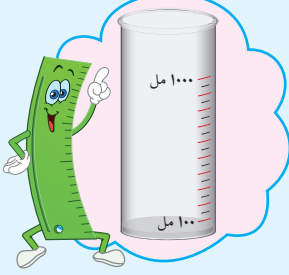
ب مجموعهما يساوي ٢ _____

ج مجموعهما أصغر من ١٣ _____



Capacity

تَعَلَّم



١ لتر = ١٠٠٠ مِلِيلِتر
١ لتر = ١٠٠٠ مِل

أَفْرِغْ فِي مِظَارٍ مَاذَا تَلَاخِظُ؟



١ لتر = ٢٥٠ مِل + ٢٥٠ مِل + ٢٥٠ مِل + ٢٥٠ مِل

١ لتر = ٢٥٠ مِل × ٤ = ١٠٠٠ مِل

أَرْبِطْ



١ مِل



٢٥٠ مِل



١ لتر



تَمَرِّنْ



١ لَوْنٌ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِتَفْرِغِ لَبَنَ ٣ لَتْرٍ.



٣ اِخْتَرِ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِسَعَةِ كُلِّ مِمَّا يَلِي:



ج

٢٥٠ لتر

٢٥٠ مِل



ب

٢ لتر

٢ مِل



أ

٣ لتر

٣ مِل

٣ كم سعة الإناء؟

أ



مل _____

ب



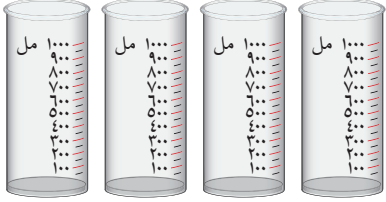
مل _____

ج



مل _____

٤ لون لتوضيح ٣ لترات ونصف اللتر من الماء.



٥ أيهما أقل سعة، وعاء يحوي لترا من العصير أم وعاء يحوي ٧٠٠ مليمتر من العصير؟
فسّر إجابتك.

٦ خزان يحوي ٤٠٠ لتر من الماء يراد تفريغه في قوارير مختلفة السعة.
فإلى كم قارورة من كل نوع نحتاج لتفريغ كامل محتوى الخزان؟

سعة القارورة	٢ لتر	٤ لترات	٥ لترات	٨ لترات
العدد				

٧ عبّر مستخدماً (ممكّن، مؤكّد، مستحيل)، ثم ناقش مع زميلك.
تفريغ وعاء يحوي ١٠ لترات من الزيت في ٥ زجاجات سعة الواحدة ١ لتر دون أن يبقى في الوعاء شيء.





Period

تعلم

أرادت زينب إقامة حفل تخرج ابنتها، فقامت بتنظيم اللائحة التالية:

تاريخ اليوم: ٢٥ أبريل
تاريخ الحفل: ١٨ مايو
حجز الكراسي والطاولات: قبل أسبوعين من موعد الحفل.
إرسال دعوة الحفل: قبل ٥ أيام من موعد الحفل.
طلب الطعام: قبل ١٠ أيام من موعد الحفل.

شهر مايو						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

اقرأ اللائحة جيداً، ثم استخدم التقويم لإكمال الجدول التالي:

خطة الحفل		
العمل	اليوم	التاريخ
الحفل		
حجز الكراسي والطاولات		
إرسال الدعوة		
طلب الطعام		

أضيف إلى الجدول عملاً
تريد إنجازه في الحفل،
وحدد اليوم والتاريخ.



١ تمرّن صلّ باليوم المناسب:

- | | | | |
|--------|---|--|---|
| السبت | • | اليوم الذي يأتي قبل يوم الإثنين مباشرةً. | أ |
| الأحد | • | اليوم الذي يأتي بعد يوم الخميس مباشرةً. | ب |
| الجمعة | • | اليوم الذي يأتي بين يومي الجمعة والأحد. | ج |

٢ استخدم قائمتي الأشهر الميلادية والهجرية لكتابة الشهر المناسب للحدث في كل مما يلي:

الأشهر الهجرية	الأشهر الميلادية
محرم	يناير
ربيع الأول	فبراير
ربيع الآخر	مارس
جمادى الأولى	أبريل
جمادى الثانية	مايو
رجب	يونيو
شعبان	يوليو
رمضان	أغسطس
شوال	سبتمبر
ذو القعدة	أكتوبر
ذو الحجة	نوفمبر
	ديسمبر

عيد الفطر	تتويج صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح قائد الإنسانية	المولد النبوي الشريف	العيد الوطني
-----------	---	----------------------	--------------

٣ قام فريق نادي الرياضيات في إحدى المدارس بتنظيم رحلاتٍ لعددٍ من معالم الكويت التاريخية. رتب تلك الزيارات بحسب تاريخ كل منها مبتدئاً بأولها.

متحف شهداء القرين ٢ نوفمبر	متحف العثمان ٦ أكتوبر	مركز عبد الله السالم الثقافي ٢١ أكتوبر	القصر الأحمر ١٥ ديسمبر
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

٤ أكمل.

أ ٣ أسابيع = _____ يوماً | ب ٩ أسابيع = _____ يوماً | ج ٤٢ يوماً = _____ أسابيع





Coins

تَعَلَّم

الجدول التالي يبين العملات المعدنية وتمثيلات أخرى لها. أكمل الجدول.

تمثيل آخر	تمثيل	العملة المعدنية
		
		
		

كم قطعة معدنية من فئة ١٠ فلوس تعادل قطعة معدنية واحدة من فئة ١٠٠ فلس؟

تعبير شفهي

تمرّن

١ عدّ. اكتب قيمة الكل.



فلسًا _____



فلسًا _____



فلسًا _____



فلسًا _____

٢ حوِّطِ القِطْعَ النُّقْدِيَّةَ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِشِرَاءِ السِّلْعِ الْمَوْضُوحَةِ فِي الرَّسْمِ.



٣ وَفَرَّ هَاشِمٌ مَبْلَغًا مِنَ النُّقُودِ فِي حَصَالَتِهِ لِيَشْتَرِيَ النَّبْتَةَ الْمَوْضُوحَةَ فِي الصُّورَةِ.
فَهَلْ تَكْفِي نَقُودُهُ لِشِرَائِهَا؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ.



٤ ما قِيَمَةُ التَّالِي؟

_____ ٩ قِطْعٍ مِنْ 

_____ ٧ قِطْعٍ مِنْ 

_____ ٧٥ قِطْعَةً مِنْ 





Paper Money

تَعَلَّم

الجدول التالي يبين العملات الورقية وتمثيلات أخرى لها. أكمل الجدول.

تمثيل آخر	تمثيل	العملة الورقية

تعبير شفهي



ما هو أكبر عدد تحتاج إليه من العملات الورقية لتمثيل

تَمَرْنِ



١ حَوِّطِ الْقِطْعَ الَّتِي تَتَنَاسَبُ مَعَ الشَّمَنِ.

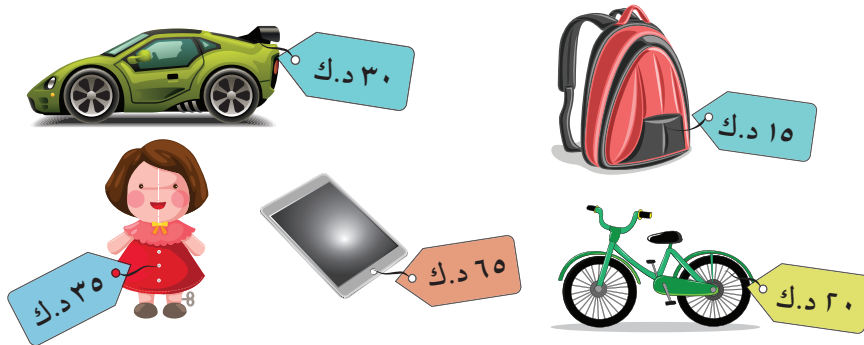
أ



ب



٢ مَعَكَ ٥٠ دِينَارًا، اخْتَرِ شَيْئَيْنِ تَسْتَطِيعُ شِرَاءَهُمَا مِنَ الْمَتَجَرِّ. وَضَحْ ذَلِكَ.



٣ مَعَ طَبِيعَةٍ قِطْعَةٍ نَقْدِيَّةٍ مَعْدِنِيَّةٍ وَاحِدَةٍ، مَعَ أُنَيْسَةٍ قِطْعَتَانِ نَقْدِيَّتَانِ مَعْدِنِيَّتَانِ، مَجْمُوعٌ مَا لَدَيْهِمَا . مَا هِيَ الْقِطْعَةُ النَقْدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ بِحُوزَتَيْهِمَا؟ ارْصُمْ.



قِطْعَةُ طَبِيعَةٍ	قِطْعَةُ أُنَيْسَةٍ

٤ إِذَا كَانَ لَدَيْنَا ١٠٠٠ دِينَارٍ، هَلْ يُمَكِّنُنَا أَنْ نَشْتَرِيَ ٣ أَشْيَاءَ سِعْرُ كُلِّ مِنْهَا ٥٢ دِينَارًا، وَشَيْئَيْنِ سِعْرُ كُلِّ مِنْهُمَا ٢١ دِينَارًا؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.



حَلُّ الْمَسَائِلِ (إِسْتِخْدَامُ مُعْطَيَاتِ الصُّورَةِ)

Problem Solving (Use Data from the Picture)

الدَّرْسُ
٩-١٢



تَعَلَّمْ

دَلِيلُ حَلِّ الْمَسَائِلِ

إِفْهَمْ خَطِّطْ حُلِّ رَاجِعْ وَتَحَقَّقْ



إِسْتِخْدَامُ مُعْطَيَاتِ الصُّورَةِ لِمَعْرِفَةِ النُّقُودِ الْبَاقِيَةِ لَدَيْكَ. بِإِمْكَانِكَ الرَّسْمِ.

الباقِي	مَعَكَ	مَا تَمَّ شِرَاؤُهُ
 ١٠٥ فَلَاسٍ أَوْ		 أ
		 ب
		 ج
		 د

تَعْبِيرٌ شَفْهِيٌّ

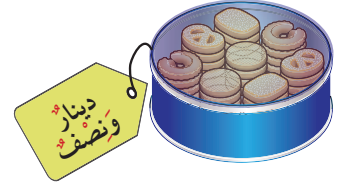
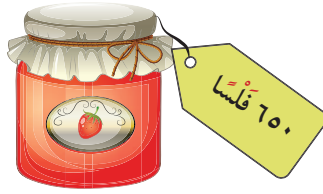
أَذْكَرُ الْعُمَلَاتِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تَسْتَعْمِدَهَا لِتَمَثِيلِ ثَمَنِ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ.



خَطِّطْ حَلَّ الْمَسَائِلِ

- اسْتَخْدِمِ أَشْيَاءَ تُمَثِّلُ بِهَا الْمَسْأَلَةَ.
- ارْسُمِ صُورَةَ.
- اِنْحِثْ عَنِ نَمَطٍ.
- خَمِّنْ وَتَحَقَّقْ.
- اسْتَخْدِمِ التَّعْلِيلَ السَّلِيمَ.
- نَظِّمِ لِإِثْبَاحٍ.
- كَوِّنْ جَدُولًا.
- حُلِّمْ مَسْأَلَةَ أَبْسَطِ.
- جَرِّبِ الْحَلَّ التَّرَاجُعِيَّ.

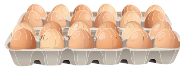
تَمَرِّنْ



١ اكتب قيمة الكُلِّ، ثم حوِّطِ السَّلْعَةَ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَشْتَرِيهَا بِاسْتِخْدَامِ مُعْطِيَاتِ الصُّورَةِ.



فلسًا _____



فلسًا _____



سَلْوَى

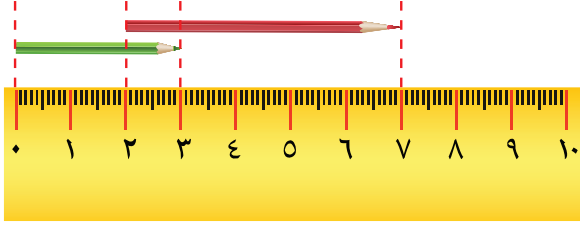
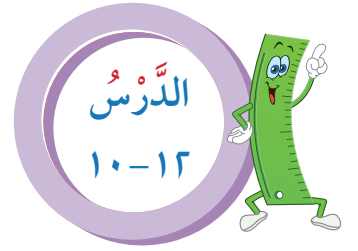


فَاطِمَةُ

تَقُولُ سَلْوَى إِنَّ مَعَهَا نَقُودًا أَكْثَرَ مِنَ الَّتِي مَعَ فَاطِمَةَ. هَلْ تُوَافِقُهَا الرَّأْيُ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.



مراجعة الوحدة الثانية عشرة



١ قس باستخدام المسطرة:

أ طول القلم الأحمر = _____ سم

ب طول القلم الأخضر = _____ سم

٢ صل بوحدة القياس المناسبة.

أ طول الطريق

ب سعة إبريق شاي

ج وزنك

لتر

كيلوجرام

كيلومتر

٣ أجب عن الأسئلة التالية:

أ كم أسبوعاً كاملاً في شهر يناير؟ _____

ب ما التاريخ الذي يكون بعد أسبوعين من ٥ يناير؟ _____

ب ما عدد أيام شهر يناير؟ _____

شهر يناير						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

٤ أكمل.

أ ١ كجم = _____ جم | ب م = ١٠ دسم | ج ٢٠٠٠ مل = _____ لتر

د ٤ أسابيع = _____ يوماً | هـ ٣٥ يوماً = _____ أسابيع | و ٣٦ شهراً = _____ سنوات



٥ جمع خالد وأسامة نقوداً للتبرع لإحدى

الجمعيات الخيرية. ما المبلغ الذي جمعه خالد

وأسامة معاً؟

٦ اختر الإجابة الصحيحة بوضع (✓).

أ طول الخيط الموضح في الرسم يساوي



٥ دسم



٥ سم



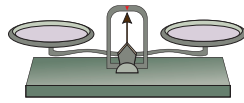
٥ مم



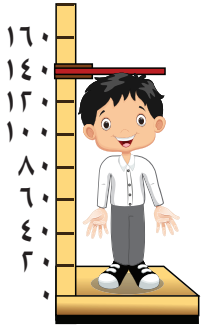
ب اللعبة التي تستطيع شراءها بـ



ج الأداة المستخدمة لقياس الوزن هي



د طول سعود بعد سنتين يمكن أن يكون



١٦٠ سم



١٤٠ سم



١٢٠ سم



ه تساوي



المراجعة النهائية (١)

١ ظلل ✓ إذا كانت العبارة صحيحة، وظلل ✗ إذا كانت العبارة غير صحيحة.

- أ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٦٧٢ ١٣٥ هي ٧٠٠٠٠
- ب $١٠٠٠٠ = ٨٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠$

٢ اختر الإجابة الصحيحة بوضع ✓.

أ العدد ٩٠١٤ مقرباً إلى أقرب ألف يساوي

٩٠٠٠

٩٠٠

٩٠

ب رمز العدد أربعة وثمانون ألفاً وثلاثة عشر هو:

١٣٨٤

٨٤١٣

٨٤٠١٣

٣ رتب تصاعدياً.

_____ ، _____ ، _____ ٥٠٧١ ، ٥١٩ ، ٥٢٢٢

٤ أوجد الناتج.

٥٠٦٣

ب

١١٣٤ -

٨٤٧

أ

٥٩١٧ +

٥ أوجد العدد المجهول.

٢٧ = _____ - ٥٩

ب

٢٣ = ٧ + _____

أ

٦ عدنان مجموعهما ٢١ والفرق بينهما ٥، فما هما هذان العددان؟ _____

المراجعة النهائية (٢)

١ ظلل ✓ إذا كانت العبارة صحيحة، وظلل × إذا كانت العبارة غير صحيحة.

×

✓

أ $5 = 5 \div 19$ الباقي ٤

×

✓

ب $300 = 50 \times 6$

٢ اختر الإجابة الصحيحة بوضع ✓.

أ العدد الزوجي في ما يلي هو:

١١٧

٨٤

٧٥

ب إذا أرادت الأم توزيع ٧٥ دينارًا على أولادها الثلاثة بالتساوي. فإن نصيب كل منهم يساوي

٢٥ دينارًا

١٥ دينارًا

١٠ دنانير

٣ اكتب عائلة الحقائق للأعداد ٤، ٨، ٣٢

٤ أكمل.

٧	٥	٩	٨	٦	×
					١٠٠

٥ ضع رمز العملية المناسب (+ أو - أو × أو ÷).

٠ = ٩ ٩ ج

١٨ = ٩ ٩ ب

٨١ = ٩ ٩ أ

٦ أوجد الناتج.

_____ = ٥٠ × ٣ × ٤ د

_____ ٥٥٧ ج

٧٠٢ _____ ب
٨ ×

٦٩ _____ أ
٣ ×

_____ = ٧ × ٦ + ٩ هـ



المراجعة النهائية (٣)

١ ظلل ✓ إذا كانت العبارة صحيحة، وظلل ✗ إذا كانت العبارة غير صحيحة.

✗

✓

أ ١٥ دسم > ١٥ سم

✗

✓

ب الساعة ١٦:٠٠ توافق الساعة ٤:٠٠ ق.ظ.

٢ اختر الإجابة الصحيحة بوضع ✓.

أ برج طوله ٩ أمتار، فإن طوله بالستيمترات يساوي

٩٠٠٠ سم

○

٩٠٠ سم

○

٩٠ سم

○

ب عدد ٢٥٠ التي نحتاج إليها لتفريغ العصير كله من هذا الإناء هو



٤

○

٨

○

١٢

○

٣ اكتب القيمة النقدية.



٤ قس وسجل طول كل خط مما يلي



ج



ب



أ

٥ حوِّط الأنشطة التي تقوم بها قبل الظهر.

غروب الشمس

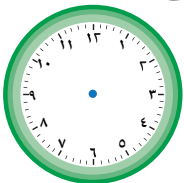
الذهاب إلى المدرسة

تناول طعام العشاء

أداء صلاة الصبح

٧ أرسم عقربي الساعة لتبين الوقت.

الساعة الثانية إلا ١٠ دقائق



٦ اكتب الوقت بطريقتين مختلفتين.

