

الوحدة الثالثة

انتمائي

أ: بيلسان (قناة العشماوي)



مغاني العز أوطاني (7-2) ص (125)



- الفهم والاستيعاب :

- 1 - بم شبه الشاعر قادة الخليج ؟
- شبههم بالأسود .
- 2 - بم وصف الشاعر الكويت في البيت الرابع ؟
- أرض مكارم الأخلاق / وطن نديم الحلم .
- 3 - ما أهم المشاعر والإحساسات المسيطرة على الشاعر في النص ؟
- الفخر والاعتزاز والحب .
- 4 - ما الرابط الأقوى من وجهة نظرك الذي يربط أبناء الخليج ببعضهم ؟ ولماذا ؟
- الدين ، لأنه أقوى عامل للوحدة والترابط .
- 5 - استخلص الفكرة الرئيسة لأبيات القصيدة .
- أبناء الخليج شعب واحد وتاريخ عظيم .

رابعا - الممارسة :

- 1 - أوضّح وجهة نظر الشاعر في ترابط أبناء الخليج من خلال النصّ ، مدعما قولي بالدليل .
- يرى الشاعر أن أهل الخليج مترابطون متحدون لما يجمعهم من (دين ولغة وتاريخ مشترك) ، فالمحبة تجمعهم وهم أشقاء وإن اختلفت البلاد .
- كل الروابط من قومي ووحدتهم حبّ
- 2 - أعبر عن وجهة نظري حول العبارة التالية :
(قضية الارتباط والتعاون بين أبناء الخليج قضية مصير واحد) .
- مقولة صادقة ، فمصير الخليج واحد ن فما يحدث في بلد خليجي يتأثر به الآخرون سلبا وإيجابا .

1 – أتعاون مع مجموعتي فيما يأتي :

أ – تحديد نوع النص : سردي قصصي معلوماتي وصفي علمي حوارِي .



ب – بيان مميزات النص الحوارِي :

- جذاب . - مشوّق . - واضح . - سهل الفهم .

ج – ملء الفراغات في الشكل التالي :

- موضوع الحوار : حب الوطن والانتماء إليه .

- الزمان : بعد صلاة الجمعة .

- المكان : المنزل .

- المتحاورون : الجد ، الأحفاد (محمد ، لطيفة) .

رابعاً – الممارسة :

1 – أكتب نصاً حوارياً بين الوطن والمواطن :

- المواطن : إنني أحبك يا وطني .

- الوطن : ووطنك يحبك أكثر مما تحبه .

- المواطن : لك علينا أفضال كثيرة لا تنسى .

الوطن : جميل أن تعرف هذا يا بني ، ولكن الحب لا يكون بالكلام !

المواطن : وماذا أفعل ؟

الوطن : تردّ الجميل .

المواطن : وكيف أرده ؟

- الوطن : تدرس وتتعلم حتى تكون سبباً في نهضتي وتقدمي .

المواطن : وماذا بعد ؟

- الوطن : وتحافظ على مرافقي ، وتحرص على الاستقرار وتبتعد عن كل ما يضرني .

- المواطن : بالطبع أفعل ذلك ، فأنت أغلى ما في الحياة .

- الوطن : شكراً لك أيها الابن البار .

أ - صغ فكرة تعبر عن النص السابق بلغة سليمة .

- الكتاب أفضل جليس وأوفى صديق .

ب - عدد صفات الكتاب الذي وصفه الجاحظ .

- صاحب وفي يسليك في وحدتك . (خير جليس)

- مصدر المعرفة والعلوم . (وعاء مليء علما)

- مصدر للحكمة والعبر . (شجرة تؤتى أكلها كل حين بألوان مختلفة)

- نعم المعرفة في دار الغربية // نعم القرين والدخيل .

ج - حدد أنواع الكتب التي تحب قراءتها .

- الكتب الدينية / الكتب التاريخية .

د - علل سبب اختيارك للكتب التي تحب قراءتها .

- الكتب الدينية : لأنها تعرفني بديني والحلال والحرام .

- الكتب التاريخية : لأنها تعرفني بأحداث الماضي وتاريخ وطني .

رابعاً - الممارسة :

1 - أختار كتاباً من مكتبة المدرسة أو الفصل يوافق ميولي القرائية ، وأسجل عنوانه .

- الخالدون مئة أعظمهم محمد .

2 - أصوغ أسباب اختياري هذا الكتاب .

- لأنني أحب القراءة في الكتب الدينية وسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم .

البدل (1-5-3) ص (134-135)

صفحة 134 إلى 136

1 - أشارك أفراد مجموعتي في تعبئة الفراغات في الجدول الآتي بما هو مطلوب :

الجملة	البدل	المبدل منه
" جعل الله الكعبة البيت الحرام قياما للناس "	البيت الحرام	الكعبة
أصغيت إلى الخطيب عليّ .	عليّ	الخطيب
كان الخليفة عمر عادلا في حكمه .	عمر	الخليفة

3 - أتعاون مع أفراد مجموعتي في استخراج المطلوب من الفقرة السابقة وفق الشكل التالي :

- بدل مرفوع : الكويت / المواطنون . المبدل منه : بلادنا / أبناء الكويت .

- بدل منصوب : رجالهم ونساءهم . المبدل منه : الكويتيين .

- بدل مجرور : صاحب السمو . المبدل منه : قائدها .

4 - أستنتج تعريف البدل :

البدل : تابع مقصود بالحكم للمبدل منه بلا واسطة .

- أستخرج من الفقرة السابقة ما هو مطلوب في الجدول التالي :

البدل	المبدل منه
محمد	النبي
أبو بكر	الصديق
خديجة	السيدة
عليّ	الإمام

3 - أضع في كل فراغ من الفراغات الآتية بدلا مناسباً وأضبطه بالشكل :

1 - كان الإمام عليّ مثالا للشجاعة .

2 - اشتهر خليفة النبي أبو بكر بركة القلب .

3- رافقت أخي محمداً إلى مكة المكرمة .

4- وثقت بصديقي محمد فهو نعم الصديق .

- أضع خطا تحت الكلمات التي تنتهي بألف لينة في النص السابق :

(مستشفى - المرضى - سفلى - وسطى - بلایا - أقصى - المقهى - إحدى - زوايا - وعى - المبنى) .

1 - أكمل الفراغات الآتية بأسماء مناسبة تنتهي بألف لينة :

- أ - موسى من أنبياء الله عز وجل . ب - لا يقعدك الغنى عن العمل .
ج - الفتى حريص على طاعة الله . د - طوبى لمن عمل وأتقن .
هـ - العلاء مطلب الطامح . و - الربا تسعد النفس وتبهجها .

3 - أكتب نظيرا للكلمات التالية :

أذى	ربا	إذا	موسى
هدى	دنا	سما	عيسى

4 - أكمل الجمل التالية بأفعال انتهت بألف لينة فيما يأتي :

- أ - رعى الراعي سهمه بإتقان . ب - سما المؤمن بأخلاقه .
ج - أنهى الطالب دراسته بتفوق . د - تولى الرجل إلى أمر ربه .
هـ - حب الوطن يطغى على قلوبنا . و - تممى الكويتي حياة رغيدة .

6 - أكتب نظيرا للكلمات التالية :

- دنا : سما . وعى : قضى . استحيا : يحيا . احتوى : ارتضى .

ثالثا - الممارسة :

- أكتب فقرة في حدود خمس جمل عن الوطن الذي يزدهر بينيه . تتضمن أفعالا وأسماء تنتهي بألف لينة .

- يبني الوطن بسواعد أبنائه ، فهم الذين يقودونه للعلا ، فكل وطن سما لم يسمُ إلا بأبنائه ، فكل فتى مطالب بأن يعمل ويجتهد كي يرفع مكانة وطنه بين الأمم إلى المكانة العليا "

التلوث البيئي (3-7) ص (140)



صفحة 140 إلى 141

- أتعاون مع مجموعتي في إكمال المخطط الآتي حول (التلوث البيئي) :

التلوث البيئي :

أ - مظهره : وجود الكثير من النفايات في الشوارع / وجود المهملات على الشواطئ / تلوث الهواء...

ب - من أسبابه : عوادم السيارات / إلقاء المخلفات بطريقة عشوائية / قطع الأشجار

ج- نتائجه : انتشار الأمراض ، موت الكائنات ...

د - من حلوله : التوعية / القوانين الرادعة ...

أكتب نصاً عن التلوث في صورته النهائية :

البيئة هي كل ما يحيط بالبشر من عناصر، كالماء والهواء والتربة وغيرها، والتوازن بين تلك العناصر وعدم تلوثها هو ما يضمن بقاء الإنسان وحياته على الأرض، والتلوث يكون بتغيير طبيعة واحد أو أكثر من تلك العناصر بسبب التدخل البشري.

تعدد أنواع ومظاهر التلوث البيئي، بدءاً من تلوث الهواء نتيجة عوادم احتراق مصادر الطاقة غير المتجددة كالفحم والبترو، وتكدس مخلفات الاستخدام البشري، وتلوث الماء نتيجة التخلص من المخلفات الصناعية والمنزلية في مجاري الأنهار والمسطحات المائية، وتلوث التربة الذي يكون مرتبطاً باستخدام المواد الكيماوية في أنشطة الزراعة الكثيفة. ويسبب التلوث أضراراً جمة منها موت الحيوانات والنباتات في المناطق الملوثة فيما يعرف بظاهرة التصحر، وتساقط أمطار حمضية وتغير المناخ وظهور الأمراض التي تصيب الإنسان والحيوان، وأهم أسباب التلوث وجود الإنسان في مناطق معينة بالقرب من الموارد المائية وموارد الطاقة، الأمر الذي يسبب الضغط على النظام البيئي بسبب الاستهلاك الكثيف والمخلفات الضارة الناتجة عن الأنشطة الإنسانية المختلفة من التعمير والصناعة وغيرها. وتنتشر حول العالم العديد من المنظمات التي تهتم بحماية الأنظمة البيئية المختلفة من الأخطار التي تهددها، هذا إلى جانب المنظمات الرسمية التابعة للأمم المتحدة ووزارات البيئة في كل دولة، وكل تلك المنظمات تعمل من أجل الحفاظ على كوكب الأرض الذي تغيرت العديد من أشكاله البيئية بسبب التدخل البشري والتلوث، ومع كم الإنفاق العالمي على حماية البيئة، والدراسات والاتفاقات الدولية التي تحاول إيجاد ضمانات لعدم زيادة التلوث البيئي.

وقد تعددت أشكال التلوث البيئي في العصر الحديث بسبب الصناعة الكثيفة واستهلاك الوقود الأحفوري كالفحم والبترو، وكان ذلك سبباً في التغير المناخي الذي أصاب كوكب الأرض وارتفاع معدلات الكوارث الطبيعية كالحرائق والفيضانات والمجاعات، ومع ذلك فإن الإجراءات التي تتخذها الدول قد لا تكون رادعة بالنسبة للحد من تلوث البيئة، فحملات التثقيف المجتمعي التي تهدف إلى تعريف المواطنين بأسباب التلوث .



2 - أتعاون مع زملائي في المجموعة للإجابة عن الأسئلة الآتية :

أ - كيف كانت علاقة الكاتب بالشجرة قبل تعرّفه على العجوز ؟

- علاقة صداقة وارتباط ، فكان يرهاها ويسقيها ، وفي نفس الوقت يخاطبها ويسرد لها الحكايات والتساؤلات .

ب - بم وصف الكاتب كلام الرجل العجوز ؟

- لكلماته صور وروائح وأصوات وصدى .

ج - دلل من النصّ تغير العجوز من حال إلى حال .

- يتغير حاله كلما انتقل من حكاية إلى حكاية حسب الزمن الذي حدث فيه الحكاية .
(يتخذ وجهه ملامح مختلفة كلما تحدث عن زمن مختلف) .

د - ما الرابط الأقوى الذي يربط الأبناء بالآباء والأجداد من وجهة نظرك ؟ ولماذا ؟

- رابطة الدم والنسب والقربا ، فهذه الرابطة فطرة داخل كل نفس .

هـ - أكمل ما يلي من خلال فهمك للقصة .

- من شخصيات القصة : الكاتب ، الرجل العجوز .

- من صفات الرجل العجوز : سعة الثقافة و قوة الذاكرة وعمق الفكر .

- فائدة من فوائد تذكير الشجرة بماضيها : تحفيزها وتشجيعها على العودة مرة أخرى مخضرة مزينة .

و - أيهما تفضّل : أشجار الزينة الداخلية أم الأشجار الطبيعية الخارجية ؟ ولماذا ؟

- الأشجار الطبيعية الخارجية ، لأنها تشعرني بأنها طبيعية كما أنّي أشعر أنها موجودة في بيتها التي وجدت فيها منذ زمن بعيد .

- أحد أركان التشبيه في المثال الآتي :

- وخيل تحاكي البرق لونا وسرعة وكالصخر إذ يهوي ، وكالماء في الجريان .
- 1 - المشبه : خيل . 2 - المشبه به : البرق + الصخر .
- 3 - أداة التشبيه : تحاكي + ك 4 - وجه الشبه : اللون والسرعة والجريان .

أحاي المثال الأول في الجدول التالي :

نوع التشبيه	وجه الشبه	الأداة	المشبه به	المشبه	المثال
تام	الرقعة	الكاف	النسيم	أخلاق	أخلاق الخليجيين كالنسيم في الرقعة
تام	القوة	كأن	أسد	الخليجي	كأن الخليجي أسد في القوة
تام	التماسك	مثل	الجبال	الاتحاد	الاتحاد مثل الجبال تماسكا
غير تام	الاتحاد	-----	قلعة	الخليج	الخليج قلعة في اتحاده
غير تام	درع	شباب الكويت	شباب الكويت درع لها

2 - أكمل الاستنتاج الآتي :

أ - التشبيه التام : ما ذكرت فيه جميع أركان التشبيه .

ب - التشبيه غير التام : ما حذف منه أداة التشبيه أو وجه الشبه أو كلاهما .

ثالثا - الممارسة :

1 - أكوّن تشبيهات تامة من إنشائي بحسب المطلوب :

أ - أن تكون الكلمة التالية مشبها : - الكويت : (الكويت كالجوهرة نفاسة وقيمة) .

ب - أن تكون الكلمة التالية " مشبها به " - البحر : (المعلم كالبحر عطاء) .

ج - أن تكون الكلمة التالية " وجه شبه " . - الكرم : (العربي مثل البحر كرما وجودا) .

2 - أحوّل التشبيه التام التالي إلى تشبيه غير تام بحذف أحد أركانه .

الأرض في فصل الربيع كالحلة خضرة ..

وجه الشبه	الأداة	المشبه به	المشبه	الجملة
الخضرة	حلة خضراء	الأرض	الأرض في فصل الربيع حلة خضرة

التوكيد (1-5-2) ص (158 إلى 161)

صفحة 158 إلى 161

1 - أشارك أفراد مجموعتي محاكاة المثل الأول في كل من المجموعتين التاليين :

المجموعة الأولى

المؤكد	الكلمة التي أكدت ما قبلها (التوكيد)	الجملة
الصلاة	الصلاة	" الصلاة الصلاة وما ملكت أيمانكم " .
لا	لا	لا . لا أخون العهد .
قرأت	قرأت	قرأت قرأت القصص الخيالية .
انتبه السيارة	انتبه السيارة	انتبه السيارة . انتبه السيارة ، فإنها قادمة .

المجموعة الثانية :

المؤكد	الكلمة التي أكدت ما قبلها	الجملة
الوزير	نفسه	جاء الوزير نفسه لزيارة مدرستنا .
النفط والغاز	كلاهما	النفط والغاز كلاهما مصدر دخل لدولة الكويت
الضيف	عينه	أقبل علينا في المنزل الضيف عينه .
الفائزين .	جميعهم	كرّمت المدرسة الطلاب الفائزين جميعهم .

2 - أختار التوكيد الصحيح مما بين القوسين ، وأضعه في الفراغ المناسب من الجمل التالية :

(عينه - كله - كلُّها - عينيُّهما - مسرورين - جميعهم - نفسه - رحلة - استعد) .

طلاب الفصل كلهم - رحلة رحلة - أستاذ الفصل عينه - استعد استعد -

مسرورين مسرورين - من الطريق نفسه - الوقت كله .

3 - أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها :

- أستنتج من الفقرة السابقة أن الكلمات التي أتممت بها الفقرة أتى بعضها مؤكدا للفظ ، وبعضها في توكيد المعنى ، ووافقت ما قبلها في الإعراب .

4 - أستنتج من خلال ما سبق وبالتعاون مع أفراد مجموعتي قاعدة التوكيد :

- التوكيد :

أ- لفظي : يكون بتكرار لفظ المؤكد ، ويأتي :

- اسم : الحياة الحياة جميلة .

- فعل : حضر حضر الطلاب مبكرين .

- حرف : لن لن يضيع الحق .

- جملة : الله أكبر الله أكبر .

ب - معنوي : ويكون بألفاظ هي :

- نفس + عين : يأتيان للمفرد وأحيانا للمثنى والجمع .

- كلا + كلتا : للمثنى .

- كل + جميع : للجمع وأحيانا للمفرد غير العاقل .

ثالثا - الممارسة :

1 - أكمل الفراغات في الجدول الآتي بتوكيد معنوي مناسب مع ضبطه .

1	هبت المدينة كلها تدافع عن نفسها ضد المعتدين .
2	كافأت الشابين أنفسهما . / كليهما .
3	انطلقت الطائرتان كلتاهما في الوقت المحدد .
4	عاد المعلمون جميعهم إلى المدرسة هذا العام .
5	رأيت الطالب عينه في أسماء المتقدمين للمشاركة في المسابقة .

2 - أقرأ الفقرة التالية قراءة صحيحة مضبوطة الشكل ثم أكمل الفراغات بتوكيد مناسب .

(أذنيه كليهما ، الأذى جميعه ، الدنيا جميعها ، للأمور المشكلة كلها ، الناس الناس) .

3 - أجعل الألفاظ الآتية تأكيدا لكلمات مناسبة من إنشائي :

- (عينه) : حضر المدير عينه الحصة .

- (أنفسهم) : الطلاب أنفسهم أعدوا صحيفة مدرسية .

- (كليهما) : كزمت المعلمة الطالبتين كليهما .



مع تحيات (أ: بيلسان) قناة العشماوي)