

مذكرة الامتحان القصير

الصف الثامن

الفصل الدراسي الأول ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المذكرة تشتمل على

١- تدريبات نحوية. ٢- الألف اللينة. ٣- اختبارين قصيرين.

أ/ وجيه فوزي الهَمَامِي

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-:
(إِنْ قَامَتْ عَلَى أَحَدِكُمْ الْقِيَامَةُ، وَفِي يَدِهِ فَسِيلَةٌ فَلْيَغْرُسْهَا)

رحم الله مَنْ وجد نقصاً فأتّمه، أو عيباً فستره

أحوال بناء الأفعال

أحوال بناء الفعل الماضي

الفعل الماضي مبني دائماً، ويبني على:

(١) يبني الفعل الماضي على الفتح:

- أ- إذا لم يتصل بآخره شيء، نحو: هو (ضرب، درس، أكل).
ب- اتصلت به تاء التأنيث الساكنة، نحو: هي (جلست، ذهبت).
ج- إذا اتصل به ألف الاثني، نحو: هما (جلسا، لعبا، ذهباً).
د- إذا اتصل به ضمير نصب (نا، هـ، ك، ي) ^(١)، نحو: (اللهُ أكرمنا، أبي ضربنا)، (محمدٌ ضربته والده)، (محمدٌ أكرمه ربُّه)، (اللهُ أكرمك)، (اللهُ أكرمني).

(٢) يبني الفعل الماضي على السكون:

يبني الفعل الماضي على السكون في الحالات الآتية:

- أ- إذا اتصلت به تاء الفاعل (ت، ت، ت)، نحو: أنا (قلت، كتبت)، أنت (قلت، كتبت)، أنتِ (قلت، كتبت).
ب - إذا اتصلت به (نا) الفاعلين: نحن (قلنا، كتبنا).
ج- إذا اتصلت به (نون) النسوة: الطالباتُ (ذهبن، درسن) ^(٢).

(٣) يبني الفعل الماضي على الضم:

يبني الفعل الماضي على الضم في حالة واحدة:

- إذا اتصلت به واو الجماعة: الطلابُ (كتبوا، فهموا، قالوا) ^(٣).

(١) ضمائر النصب هي التي تكون في محل نصب مفعول به عندما تتصل بالفعل.

(٢) حال المعتل كحال الصحيح؛ إذ يرجع حرف العلة إلى أصله إن كان ثلاثياً: (دعوتُ، دعوتَ، دعوتِ، دعوتَ، دعوتِ، دعوتِ)، ويقلب حرف العلة ياء فيما هو فوق الثلاثي، ويبقى مبنياً على السكون (التقيتُ، التقيتَ، التقيتِ، التقيتِ، التقيتِ، التقيتِ).

(٣) إذا كان الفعل الماضي معتلاً؛ فإن حرف العلة يحذف، ويفتح ما قبل الألف (دعوا، سعوا، أبقوا)، ويضم ما قبل الياء والواو عند الحذف (رضوا، سرّوا)، ويكون الفعل مبنياً على الضم المقدر على الحذف المحذوف.

أحوال بناء الفعل المضارع

بناء الفعل المضارع: الفعل المضارع معرب إلا في حالتين:

١- يبنى على الفتح: إذا اتصلت به نون التوكيد الخفيفة أو الثقيلة، نحو: (يُدرِّسُنَّ، يَأْمَلُنَّ)، (يُدرِّسُنْ، يَأْمَلُنْ).

٢- يبنى على السكون: إذا اتصلت به نون النسوة، نحو: (الطالبات تدرِّسُنَّ للامتحان).

أحوال بناء فعل الأمر

فعل الأمر مبني دائماً، ولبناء فعل الأمر حالات:

(١) البناء على السكون:

أ- إذا كان صحيح الآخر، ولم يتصل به شيء، **مثال**: (خُذْ - ادرِسْ).

ب- إذا اتصلت به نون النسوة، سواء كان صحيح الآخر أم معتلأً، **مثال**: (ادرِسُنَّ - اكتبُنَّ).

(٢) البناء على حذف حرف العلة:

إذا كان الفعل معتل الآخر (آخره حرف علة)، **مثال**: (امشِ - ادعُ - اسعَ).

(٣) البناء على حذف النون:

إذا اتصلت به:

- ألف الاثنين، **مثال**: (ادرسا، اکتبا).

- واو الجماعة، **مثال**: (ادرسوا، اکتبوا).

- ياء المخاطبة، **مثال**: (ادرسي، اکتبي).

تدريبات على بناء الأفعال

تدريبات على حالات بناء الفعل الماضي

س- أضع كل فعل من الأفعال الآتية في جملة مفيدة، بحيث يكون مرة مبنياً على الفتح، ومرة مبنياً على السكون، ومرة مبنياً على الضم: (سَبَحَ، اجتمع، باع).

م	الفعل	مبني على الفتح	مبني على السكون	مبني على الضم
١	سبح			
٢	اجتمع			
٣	باع			

تدريبات على حالات بناء الفعل المضارع

س- أعيّن الأفعال المضارعة المبنية، وأحدد علامة البناء لكل فعل منها، وسبب البناء.

م	الجملة	الفعل المضارع	علامة بنائه	سبب البناء
١	لا تكثُرْنْ معاتبة الصديق			
٢	لا يُزهِدَنَّكَ في عمل الخير أحد			
٣	البنات ينافسنَ الغلمانَ في كثير من الأعمال			

تدريبات على حالات بناء فعل الأمر

س- أعيّن في العبارة الآتية أفعال الأمر، وأبين علامة البناء، وأذكر سبب البناء.

م	الجملة	الفعل	علامة البناء	السبب
١	إذا زارك صديق فآلقه بالبشر			
٢	ادعُ الله وأنت موقن بالإجابة			
٣	اجتهدوا في دراستكم، أيها الطلاب			
٤	احرصي على طاعة ربك			

أحوال بناء الأفعال

أحوال بناء الفعل الماضي

على الضم

إذا اتصلت به واو الجماعة:
هم: (كتبُوا، لعبُوا، فهمُوا)

على السكون

١. إذا اتصلت به تاء الفاعل (تُ، تَ، تِ): أنا (قَلْتُ، كَتَبْتُ)، أنتَ (قَلْتِ، كَتَبْتِ)، أنتِ (قَلْتِ، كَتَبْتِ).
٢. إذا اتصلت به (نا) الفاعلين: نحن (قَلْنَا، كَتَبْنَا)
٣. إذا اتصلت به (نون) النسوة: الطالبات (ذهبنَ، درسنَ).

على الفتح

١. إذا لم يتصل بآخره شيء: ضربَ.
٢. اتصلت به تاء التأنيث الساكنة: جلستُ.
٣. إذا اتصل به ألف الاثنين: جلسا.
٤. إذا اتصل به ضمير نصب (نا، هـ، ي، ك): ضربينا، ضربيه، ضربك، ضربني.

أحوال بناء الفعل المضارع

على السكون

- إذا اتصلت به نون النسوة:
مثال: هن (يدرسنَ، يلعبنَ،)

على الفتح

- إذا اتصلت به نون التوكيد الخفيفة أو الثقيلة:
مثال: (يدرسنَ، يأملنَ)، (يدرسنَ، يأملنَ).

أحوال بناء فعل الأمر

على حذف النون

- إذا اتصلت به:
- ألف الاثنين: (ادرسا، اكتبوا).
- واو الجماعة: (ادرسوا، اكتبوا).
- ياء المخاطبة: (ادربي، اكتبي).

على حذف حرف العلة

- إذا كان الفعل معتل الآخر (آخره حرف علة): (امشي - ادعُ - اسعُ).

على السكون

أ. إذا كان صحيح الآخر، ولم يتصل به شيء: (خذُ - ادرسُ).
ب. إذا اتصلت به نون النسوة، سواء كان صحيح الآخر أم معتلًا: (ادرسنَ - اكتبنَ).

تقديم الخبر على المبتدأ وجوباً

<p><u>٤- إذا كان الخبر مقصوراً على المبتدأ.</u></p> <p>مثال:</p> <ul style="list-style-type: none">- ما خالق إلا الله.- إنما في الدار زيد.- ما في الدار إلا زيد.- إنما شاعر البحري.	<p><u>٣- أن يشتمل المبتدأ على ضمير يعود على بعض الخبر.</u></p> <p>مثال: للصلاة أوقاتها.</p> <ul style="list-style-type: none">- للمؤمن التقى جزاؤه.- للقراءة فوائدها.- في الفضيلة ثوابها.	<p><u>٢- إذا كان الخبر من الألفاظ التي لها الصدارة، ك (أسماء الاستفهام).</u></p> <p>مثال:</p> <ul style="list-style-type: none">متى موعد الصلاة؟- أين المسجد؟- كيف حالك؟- من القادم؟	<p><u>١- إذا كان الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة.</u></p> <p>مثال:</p> <ul style="list-style-type: none">- في قلبي إيمان.- عندي يقين.- في بيتنا ضيف.- عندنا ضيف.
---	--	--	---

حالات تقديم الخبر على المبتدأ وجوباً

(١) إذا كان الخبر شبه جملة (جار ومجرور) أو (ظرف) والمبتدأ نكرة.

مثال: (في قلبي إيمان). فقد تقدم الخبر (في قلبي) على المبتدأ (إيمان) وجوباً، لأن الخبر وهو (في قلبي) شبه جملة (جار ومجرور)، والمبتدأ (إيمان) نكرة. وهكذا بقية الأمثلة.

(٢) إذا كان الخبر من الألفاظ التي لها الصدارة، ك (أسماء الاستفهام).

مثال: (متى موعد الصلاة؟) فقد تقدم الخبر (متى) على المبتدأ (موعد) وجوباً، لأن الخبر وهو (متى) اسم استفهام، وأسماء الاستفهام لها الصدارة في الجملة. وهكذا بقية الأمثلة.

(٣)- إذا اشتمل المبتدأ على ضمير يعود على بعض الخبر.

مثال: (للصلاة أوقاتها). فقد تقدم الخبر (للصلاة) على المبتدأ (أوقاتها) وجوباً، لأن المبتدأ وهو (أوقاتها) اشتمل على ضمير يعود على الخبر (للصلاة). وهكذا بقية الأمثلة.

(٤) إذا كان الخبر مقصوراً على المبتدأ (محصوراً في المبتدأ).

مثال: (ما خالق إلا الله). فقد تقدم الخبر (خالق) على المبتدأ لفظ الجلالة (الله) وجوباً، لأن الخبر وهو (خالق) مقصور على المبتدأ وهو لفظ الجلالة (الله) ومحصور فيه. ومعنى الحصر هنا أن الخبر وهو (خالق) منحصر في (الله) فليست صفة الخلق إلا لله سبحانه، فلو قيل: (وما الله إلا خالق) بتقديم المبتدأ فسد المعنى، لأنه يقتضي أن لا صفة لله إلا الخلق، وهو ظاهر الفساد. وهكذا بقية الأمثلة.

تدريبات على تقديم الخبر وجوباً

س- أعيّن في العبارة الآتية كل خبر يجب تقديمه على المبتدأ، مع ذكر السبب:

في حياتنا المنزلية نَقْصُ، سَبَبُهُ قَضَاءُ الآبَاءِ وقتاً طويلاً من الليل والنهار بعيدين عن منازلهم، فأين العناية بالأطفال إذا لم يرَ الطفلُ أباه إلا قليلاً؟ وما الفرق بينه وبين اليتيم؟ إنما شَفِيقٌ من يَهَبُ حياته لولده وأسرته، فللإهمال عاقبته، وللتهاون في الواجب سُوءٌ مَغْبَتَةٌ. (٤)

م	الجملة	المبتدأ	الخبر	سبب تقديم الخبر على المبتدأ
١	في حياتنا المنزلية نَقْصُ			
٢	أين العناية بالأطفال			
٣	إنما شَفِيقٌ من يَهَبُ حياته لولده			
٤	للإهمال عاقبته			

س- أحدد الخبر وأبين سبب تقديمه على المبتدأ في الجمل الآتية.

م	الجملة	الخبر	سبب تقديم الخبر على المبتدأ وجوباً
١	في السماء نجوم		
٢	للضرورة أحكام		
٣	للضرورة أحكامها		
٤	للنصيحة فوائدها		
٥	أين خالد؟		
٦	متى موعد الامتحان؟		
٧	إنما محبوب المجتهد		
٨	إنما سابق محمد		
٩	ما خطيب إلا عليّ		

س- اجعل الخبر واجب التقديم في الجمل الآتية حسب المطلوب بين القوسين:

- في السماء النجوم..... (اشتمل المبتدأ على ضمير يعود على الخبر)

- السلامة في البعد عن التدخين..... (الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة)

- في البيت ملتقى الأهل..... (الخبر من ألفاظ الصدارة)

أسئلة الاختبار القصير

١- بمأ الفراغ في جملة مقدمة إليه بفعل مبني مضبوطاً بالشكل.

- الأطباء المرضى.
- المعلمات في عملهن.
- المسلم أخاه المسلم.
- على الفقراء والمساكين.
- يا خالد إلى سبيل ربك بالحكمة.
- يا هند على صلواتك.
- يا سعيد المحتاجين.
- الله على نعمه التي لا تعد ولا تحصى.
- على نظافة مدرستي .

٢- يحول الفعل المضارع من معرب إلى مبني في جملة مقدمة إليه.

- تساعد الطبيبات المرضى. الجملة بعد التحويل:
- يحافظ محمد على قراءة القرآن. الجملة بعد التحويل:
- يشرح المعلم الدرس. الجملة بعد التحويل:
- يتأمل عمر في خلق الله. الجملة بعد التحويل:
- أقرأ كتاباً مفيداً. الجملة بعد التحويل:

٣- بمكمل الجملة بمبتدأ تقدم عليه خبره.

- للقراءة
- متى
- إنما متفوق
- ما شاعر إلا
- لمجالس العلم
- عندي

الألف اللينة

* الألف اللينة: هي الألف الساكنة المفتوح ما قبلها.
* تكون في: وسط الكلمة وفي آخر الكلمة.
* تكون في: الحروف والأسماء والأفعال.

* الألف اللينة في الأفعال

* ترسم الألف اللينة ألفاً (ا) في المواضع الآتية:

١- إذا كان الفعل ثلاثياً (من ثلاثة أحرف) وكان أصل الألف واواً (منقلبة عن واو):

مثل: دعا: يدعو. - علا: يعلو. - سما: يسمو.

٢- إذا كان الفعل أكثر من ثلاثة أحرف وقبل آخره ياء: نحو: يحيا، استحيا.

* ترسم الألف اللينة ياءً (ى) في المواضع الآتية:

١- إذا كان الفعل ثلاثياً وكانت الألف منقلبة عن ياء:

مثل: بكى: يبكي. - حكى: يحكي. - مشى: يمشي. - رمى: يرمي.

٢- الفعل الأكثر من ثلاثة أحرف وليس قبل آخره ياء: مثل: اعتدى، اهتدى.

* الألف اللينة في الأسماء

* ترسم الألف اللينة ألفاً (ا) في المواضع الآتية:

١- الاسم الثلاثي إذا كانت الألف منقلبة عن واو: مثل: عصا. - علا. - خطأ.

٢- الاسم الأكثر من ثلاثة أحرف وقبل آخره ياء، مثل: زوايا، هدايا، دنيا، عطايا، منايا. - ماعدا العلم (يحيى).

٣- الأسماء الأعجمية: ترسم ألفاً مطلقاً، مثل: إيطاليا، فرنسا، يافا، أريحا، شبرا.

ما عدا خمسة أسماء، هي: موسى، عيسى، كسرى، بخارى، متى.

٤- الأسماء المبنية كلها ترسم ألفاً، مثل: (ذا - ما - إذا) ما عدا خمسة: أنى، متى، لدى، الألى، أولى.

* ترسم الألف اللينة ياءً (ى) في المواضع الآتية:

١- الاسم الثلاثي إذا كان أصل الألف ياء، أي منقلبة عن ياء، مثل: فتى، وغي.

٢- الاسم الأكثر من ثلاثة أحرف، مثل: ملتقى، منتدى، مصطفى، ليلى، أروى.

٣- الاسم العلم الرباعي فأكثر المسبوق بياء: يحيى (للتفرقة بينه وبين الفعل «يحيى»).

* معرفة أصل الألف في الفعل:

١- نأتي بالفعل المضارع: مشى: يمشي. ٢- إسناد الفعل إلى تاء الفاعل: سعيثُ. ٣- المصدر: سعيثاً.

* معرفة أصل الألف في الاسم: الثنية أو الجمع: (عصا: عصوان). - (فتى: فتيان).

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة).

طبقة الأوزون هي جزء من الغلاف الجوي لكوكب الأرض والذي يحتوي بشكل مكثف على غاز الأوزون، وهي متمركزة بشكل كبير في الجزء السفلي من الغلاف الجوي للأرض وهي ذات لون أزرق، يتحول فيها جزء من غاز الأوكسجين إلى غاز الأوزون بفعل الأشعة فوق البنفسجية القوية التي تصدرها الشمس وتؤثر في هذا الجزء من الغلاف الجوي نظراً لعدم وجود طبقات سميكة من الهواء فوقه لوقايته، ولهذا الطبقة أهمية حيوية بالنسبة لنا فهي تحول دون وصول الموجات فوق البنفسجية القصيرة بتركيز كبير إلى سطح الأرض.

(أ): المعيار: (٢ - ١).

(١) - أحدد نوع النص السابق:

(علمي - أدبي - تراثي - اجتماعي - ديني)

(١) - أحدد من مجموعة خيارات العبارة التي تشير إلى الفائدة من النص.

- () - بيان أهمية وفائدة طبقة الأوزون.
() - التعرف على طبقات الغلاف الجوي.
() - بيان أهمية ودور الشمس في الحياة.
() - التعرف على الأشعة فوق البنفسجية.

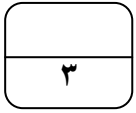
(ب): المعيار: (٢ - ٥).

(١) - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

(١) - أصوغ فكرة جزئية لما تحته خط في الفقرة السابقة.

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة).

(أ): المعيار: (٣ - ١/٥).



(١)

س١- أملأ الفراغ في الجمل الآتية بفعل مبني مضبوطاً بالشكل.

..... الله حق العبادة.

..... اللعابت الماهرات في المسابقات.

..... أيها الطلاب على جمال مدرستكم.

..... كل يوم لتحافظ على صحتك.

(١)

س٢- أحول الفعل المضارع المعرب في الجملة الآتية إلى فعل مضارع مبني.

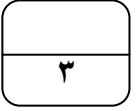
(يدافع الجندي عن وطنه).

(١)

س٣- أكمل الجملتين الآتيتين بمبتدأ تقدم عليه خبره.

كيف؟ - في الحديقة

..... - إنما شاعر - للعلم



(ب): المعيار: (٣ - ٢/٥).

- يملئ المعلم على المتعلمين فقرة مترابطة في حدود (٣٠) كلمة تتضمن المهارات الهجائية التي دربوا عليها

(الألف اللينة)

أكتب ما يملئ علي المعلم.

العنوان (.....)



أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة).

من الظواهر الطبيعية الزلزال أو الهزّة الأرضيّة، وهو عبارة عن اهتزاز أو سلسلة من الاهتزازات الارتجاجية المتتالية لسطح الأرض، والتي تنتج عن حركة الصفائح الصخرية في القشرة الأرضية، ويسمى مركز الزلزال "البؤرة"، يتبع ذلك بارتدادات تدعى أمواجاً زلزالية، وهذا يعود إلى تكسر الصخور وإزاحتها بسبب تراكم إجهادات داخلية نتيجة لمؤثرات جيولوجية ينجم عنها تحرك الصفائح الأرضية. وتوجد الأنشطة الزلزالية على مستوى حدود الصفائح الصخرية. وينشأ الزلزال كنتيجة لأنشطة البراكين أو نتيجة لوجود انزلاقات في طبقات القشرة الأرضية. تؤدي الزلازل إلى تشقق الأرض ونضوب الينابيع أو ظهور الينابيع الحديدة أو حدوث ارتفاعات وانخفاضات في القشرة الأرضية وأيضاً حدوث أمواج عالية تحت سطح البحر (تسونامي). فضلاً عن أثارها التخريبية للمباني والمواصلات والمنشآت. وغالباً ينتج عن حركات الحمل الحراري في المتكور الموري (Asthenosphere) والتي تحرك الصفائح القارية متسببة في حدوث هزات هي الزلازل. كما أن الزلازل قد تحدث خراباً كبيراً.

(أ): المعيار: (٢ - ١).

(١) - أحدد نوع النص السابق:

(علمي - أدبي - تراثي - اجتماعي - ديني)

(١) - أحدد من مجموعة خيارات العبارة التي تشير إلى الفائدة من النص:

- () - التعرف على طرق قياس درجة الزلزال.
- () - التعرف على المناطق التي تحدث فيها الزلازل.
- () - التعرف على الزلازل وأسبابها وما ينتج عنها.
- () - بيان كيفية التعامل عند حدوث الزلازل.

(ب): المعيار: (٢ - ٥).

(١) - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة.

(١) - أصوغ فكرة جزئية لما تحته خط في الفقرة السابقة.

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة).

(أ): المعيار: (٣ - ١/٥).

٣

(١) س١- أملأ الفراغ في الجمل الآتية بفعل مبني مضبوطاً بالشكل.

- الجنود عن بلدهم بأرواحهم.

- القرآن الكريم.

- على الحبيب - ﷺ - تفض بجهه.

(١) س٢- أحول الفعل المضارع المعرب في الجملة الآتية إلى فعل مضارع مبني.

(أساهم في العمل الخيري).

(١) س٣- أكمل الجملتين الآتيتين بمبتدأ تقدم عليه خبره.

- من؟ - للكذب

- ما ناجح إلا - للاجتهاد

٣

(ب): المعيار: (٣ - ٢/٥).

- يملي المعلم على المتعلمين فقرة مترابطة في حدود (٣٠) كلمة تتضمن المهارات الهجائية التي دربوا عليها

(الألف اللينة)

أكتب ما يمليه علي المعلم.

العنوان (.....)

