

# الرياضيات

الصف الثاني - الجزء الثاني



كتاب التلميذ

٢

المرحلة الابتدائية

الطبعة الخامسة

# الرياضيات

## الصف الثاني - الجزء الثاني

لجنة تعديل كتب الرياضيات للصف الثاني الابتدائي

أ. إيمان يوسف محمد المنصور (رئيسًا)

أ. سوسن علي يوسف بوشهري

أ. زهرة جاسم محمد الصفار

أ. إيمان إبراهيم يوسف بوحمرة

أ. يسرى شمالان أحمد البحر

أ. غزيل سعيد دلموك الدوسري

أ. خديجة حسين عبد الرضا دشتي

الطبعة الخامسة

١٤٣٩-١٤٤٠هـ

٢٠١٨-٢٠١٩م

كتاب التلميذ

٢

المرحلة الابتدائية

الطبعة الخامسة

المراجعة العلمية  
أ. وفاء أحمد سليمان  
التصحيح اللغوي  
أ. السيد محمد  
المخرج الفني  
أ. سيد عيسى بدر

الطبعة الأولى ٢٠٠٨  
الطبعة الثانية ٢٠١٠  
الطبعة الثالثة ٢٠١٢  
٢٠١٤  
٢٠١٥  
الطبعة الرابعة ٢٠١٦  
الطبعة الخامسة ٢٠١٨

اللجنة الإشرافية لدراسة ومواءمة سلسلة كتب الرياضيات  
أ. إبراهيم حسين القطان (رئيسًا)  
أ. حسين علي عبد الله علي  
أ. فتحة محمود أبو زور  
أ. حصة يونس محمد علي

فريق عمل دراسة ومواءمة كتب الرياضيات للصف الثاني الابتدائي  
أ. إيمان يوسف المنصور (رئيسًا)  
أ. أسامة محمد علي سنه  
أ. وفاء جعفر حسين الكندري  
أ. دعد محمد الصباغ

شاركنا بتقييم مناهجنا



الكتاب كاملاً



ذات السلاسل - الكويت

أودع في مكتبة الوزارة تحت رقم (٦٠) بتاريخ ٢٤/٦/٢٠١٨م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح  
أمير دولة الكويت





سَيِّدُ الشَّيْخِ نَوَافِ بْنِ عَبْدِ اللّٰهِ بْنِ اِبْرٰهِيْمَ الصَّبَاحِ  
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ



## الجزء الأول:

الوحدة الأولى: مدخل إلى المفاهيم الرياضية

الوحدة الثانية: الأعداد الكليّة إلى ١٠٠

الوحدة الثالثة: جمع / طرح الأعداد بناتج من ٠ ← ٢٠

الوحدة الرابعة: جمع / طرح الأعداد من ٠ ← ١٠٠

الوحدة الخامسة: الهندسة

الوحدة السادسة: مدخل الضرب

الوحدة السابعة: مفهوم الضرب

## الجزء الثاني:

الوحدة الثامنة: تدريبات على ضرب الأعداد

الوحدة التاسعة: استكشاف القسمة

الوحدة العاشرة: أجزاء من الكل

الوحدة الحادية عشرة: الوقت

الوحدة الثانية عشرة: الأعداد الكليّة إلى العدد ١٠٠٠

الوحدة الثالثة عشرة: جمع / طرح الأعداد من ٠ ← ١٠٠٠

الوحدة الرابعة عشرة: القياس والنقود

## تَدْرِيبَاتٌ عَلَى ضَرْبِ الْأَعْدَادِ

### الْوَحْدَةُ الثَّامِنَةُ

#### «حَدِيقَتِي الْجَمِيلَةُ»

الدَّرْسُ ٨-١: الضَّرْبُ فِي الْعَدَدِ ٢

الدَّرْسُ ٨-٢: الضَّرْبُ فِي الْعَدَدِ ٣

الدَّرْسُ ٨-٣: الضَّرْبُ فِي الْعَدَدِ ٤

الدَّرْسُ ٨-٤: الضَّرْبُ فِي الْعَدَدِ ٥

الدَّرْسُ ٨-٥: مُرَاجَعَةُ الْوَحْدَةِ الثَّامِنَةِ

١٣

١٥

١٨

٢٠

٢٢

٢٤



## اِسْتِكْشَافُ الْقِسْمَةِ

### الْوَحْدَةُ التَّاسِعَةُ

#### «هَيَّا نَحْتَفِلْ»

الدَّرْسُ ٩-١: الْمُشَارَكَةُ وَالتَّقْسِيمُ

الدَّرْسُ ٩-٢: الْقِسْمَةُ بِالتَّوْزِيعِ

الدَّرْسُ ٩-٣: اِسْتِكْشَافُ الْقِسْمَةِ بِالْمِقْيَاسِ

الدَّرْسُ ٩-٤: الْقِسْمَةُ بِالْمِقْيَاسِ (الطَّرْحُ الْمَتَكَرِّرُ)

الدَّرْسُ ٩-٥: الْقِسْمَةُ بِاِسْتِخْدَامِ حِطِّ الْأَعْدَادِ

الدَّرْسُ ٩-٦: الْقِسْمَةُ

الدَّرْسُ ٩-٧: الْعِلَاقَةُ بَيْنَ عَمَلِيَّتَيْ الْقِسْمَةِ وَالضَّرْبِ

الدَّرْسُ ٩-٨: اِبْتِغَاذُ الْعَدَدِ الْمَجْهُولِ

الدَّرْسُ ٩-٩: حَلُّ الْمَسَائِلِ (اِخْتَرِ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ)

الدَّرْسُ ٩-١٠: مُرَاجَعَةُ الْوَحْدَةِ التَّاسِعَةِ

٢٧

٢٩

٣٢

٣٤

٣٦

٣٨

٤٠

٤٢

٤٤

٤٦

٤٨



## أَجْزَاءُ مِنَ الْكُلِّ

### الْوَحْدَةُ الْعَاشِرَةُ

#### «شَارِكُونِي»

الدَّرْسُ ١٠-١: التَّقْسِيمُ بِالتَّسَاوِي (الأجزاء المُتطابِقة)

الدَّرْسُ ١٠-٢: النُّصْفُ

الدَّرْسُ ١٠-٣: الثُّلُثُ

الدَّرْسُ ١٠-٤: الرُّبْعُ

الدَّرْسُ ١٠-٥: مُرَاجَعَةُ الْوَحْدَةِ الْعَاشِرَةِ

٥١

٥٣

٥٦

٥٨

٦٠

٦٢



## الوقت

الوحدة  
الحادية  
عشرة

### «برنامج الحفل»

٦٥

الدَّرْس ١١-١: ساعة كاملة - (رُبْع/ نِصْف) ساعة

٦٧

الدَّرْس ١١-٢: الدَّقِيقَةُ

٧٠

الدَّرْس ١١-٣: حُلُّ الْمَسَائِلِ: إيجاد المدة

٧٢

الدَّرْس ١١-٤: التَّقْوِيمُ (الرُّزْنَامَةُ)

٧٤

الدَّرْس ١١-٥: مُرَاجَعَةُ الْوَحْدَةِ الْحَادِيَةِ عَشْرَةَ

٧٦



## الأعداد الكليّة إلى العدد ١٠٠٠

الوحدة  
الثانية  
عشرة

### «قرية النمل»

٧٩

الدَّرْس ١٢-١: العُدُّ بِالْمِئَاتِ الْكَامِلَةِ إِلَى الْعَدَدِ ١٠٠٠

٨١

الدَّرْس ١٢-٢: الأعداد حتى العدد ١٠٠٠

٨٤

الدَّرْس ١٢-٣: الإِسْمُ الْمُطَوَّلُ لِلْعَدَدِ الَّذِي يَتكوّنُ رَمْزُهُ مِنْ ٣ أَزْجَامٍ

٨٦

الدَّرْس ١٢-٤: العُدُّ التَّسْلِسِيُّ (قَبْلَ - بَعْدَ - بَيْنَ)

٨٨

الدَّرْس ١٢-٥: مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ

٩٠

الدَّرْس ١٢-٦: تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ

٩٢

الدَّرْس ١٢-٧: تَقْرِيبُ الأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

٩٤

الدَّرْس ١٢-٨: إِسْتِخْدَامُ الأَبْيَانَاتِ

٩٦

الدَّرْس ١٢-٩: حُلُّ الْمَسَائِلِ: إِبْحَثْ عَن نَمَطٍ

٩٨

الدَّرْس ١٢-١٠: مُرَاجَعَةُ الْوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ

١٠٠



## جَمْعُ / طَرْحُ الأَعْدَادِ مِنْ ٠ ← ١٠٠٠

الوحدة  
الثالثة  
عشرة

### «في المكتبة»

١٠٣

الدَّرْس ١٣-١: جَمْعُ / طَرْحُ المِئَاتِ الْكَامِلَةِ

١٠٥

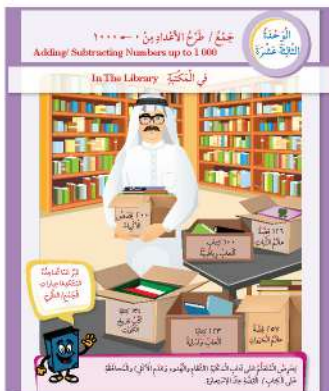
الدَّرْس ١٣-٢: الجَمْعُ بِالْمِئَاتِ

١٠٨

الدَّرْس ١٣-٣: جَمْعُ عَدَدٍ رَمْزُهُ مُكوّنٌ مِنْ ٣ أَزْجَامٍ مَعَ آخَرِ رَمْزِهِ مُكوّنٌ

١١٠

مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ



الدَّرْسُ ١٣-٤ : جَمْعُ عَدَدٍ رَمْزُهُ مُكَوَّنٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ مَعَ آخِرِ رَمْزِهِ مُكَوَّنٌ

١١٢

مِنْ رَقْمَيْنِ

١١٤

الدَّرْسُ ١٣-٥ : جَمْعُ عَدَدَيْنِ رَمْزُ كُلِّ مِنْهُمَا مُكَوَّنٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ

١١٦

الدَّرْسُ ١٣-٦ : حَلُّ الْمَسَائِلِ : مَعْلُومَاتٌ أَكْثَرُ مِنَ الْحَاجَةِ

١١٨

الدَّرْسُ ١٣-٧ : طَرْحُ مِثَالٍ مِنْ عَدَدٍ رَمْزُهُ مُكَوَّنٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ

١٢٠

الدَّرْسُ ١٣-٨ : طَرْحُ عَدَدٍ رَمْزُهُ مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ مِنْ آخِرِ رَمْزِهِ مُكَوَّنٌ

مِنْ ٣ أَرْقَامٍ

١٢٢

الدَّرْسُ ١٣-٩ : طَرْحُ عَدَدٍ رَمْزُهُ مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ مِنْ آخِرِ رَمْزِهِ مُكَوَّنٌ

مِنْ ٣ أَرْقَامٍ

١٢٤

الدَّرْسُ ١٣-١٠ : طَرْحُ عَدَدٍ مِنْ عَدَدٍ آخَرَ رَمْزُ كُلِّ مِنْهُمَا مُكَوَّنٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ

١٢٦

الدَّرْسُ ١٣-١١ : جَمْعُ وَطَرْحُ الْأَعْدَادِ

١٢٨

الدَّرْسُ ١٣-١٢ : إِجَادُ الْعَدَدِ الْمَجْهُولِ

١٣٠

الدَّرْسُ ١٣-١٣ : اسْتِخْدَامُ الْبَيِّنَاتِ

١٣٢

الدَّرْسُ ١٣-١٤ : حَلُّ الْمَسَائِلِ : مَسَائِلٌ مُتَعَدِّدَةُ الْمَطْوَاتِ

١٣٤

الدَّرْسُ ١٣-١٥ : مُرَاجَعَةُ الْوَحْدَةِ الثَّالِثَةِ عَشْرَةَ

## القياس والنقود

الوحدة  
الرابعة  
عشرة

«في المحل»

١٣٧

١٣٩

الدَّرْسُ ١٤-١ : قِيَاْسُ الطَّوْلِ بِوَحْدَاتٍ غَيْرِ مُقَنَّيَّةٍ

١٤٢

الدَّرْسُ ١٤-٢ : قِيَاْسُ الطَّوْلِ بِوَحْدَاتٍ مُقَنَّيَّةٍ (السنتيمتر - المتر)

١٤٤

الدَّرْسُ ١٤-٣ : قِيَاْسُ الْوِزْنِ بِوَحْدَاتٍ غَيْرِ مُقَنَّيَّةٍ

١٤٦

الدَّرْسُ ١٤-٤ : قِيَاْسُ الْوِزْنِ بِوَحْدَاتٍ مُقَنَّيَّةٍ (الكيلوجرام)

١٤٨

الدَّرْسُ ١٤-٥ : قِيَاْسُ السَّعَةِ بِوَحْدَاتٍ غَيْرِ مُقَنَّيَّةٍ

١٥٠

الدَّرْسُ ١٤-٦ : قِيَاْسُ السَّعَةِ بِوَحْدَاتٍ مُقَنَّيَّةٍ (الليتر)

١٥٢

الدَّرْسُ ١٤-٧ : النُّقُودُ الْمَعْدِنِيَّةُ

١٥٤

الدَّرْسُ ١٤-٨ : النُّقُودُ الْوَرَقِيَّةُ

١٥٦

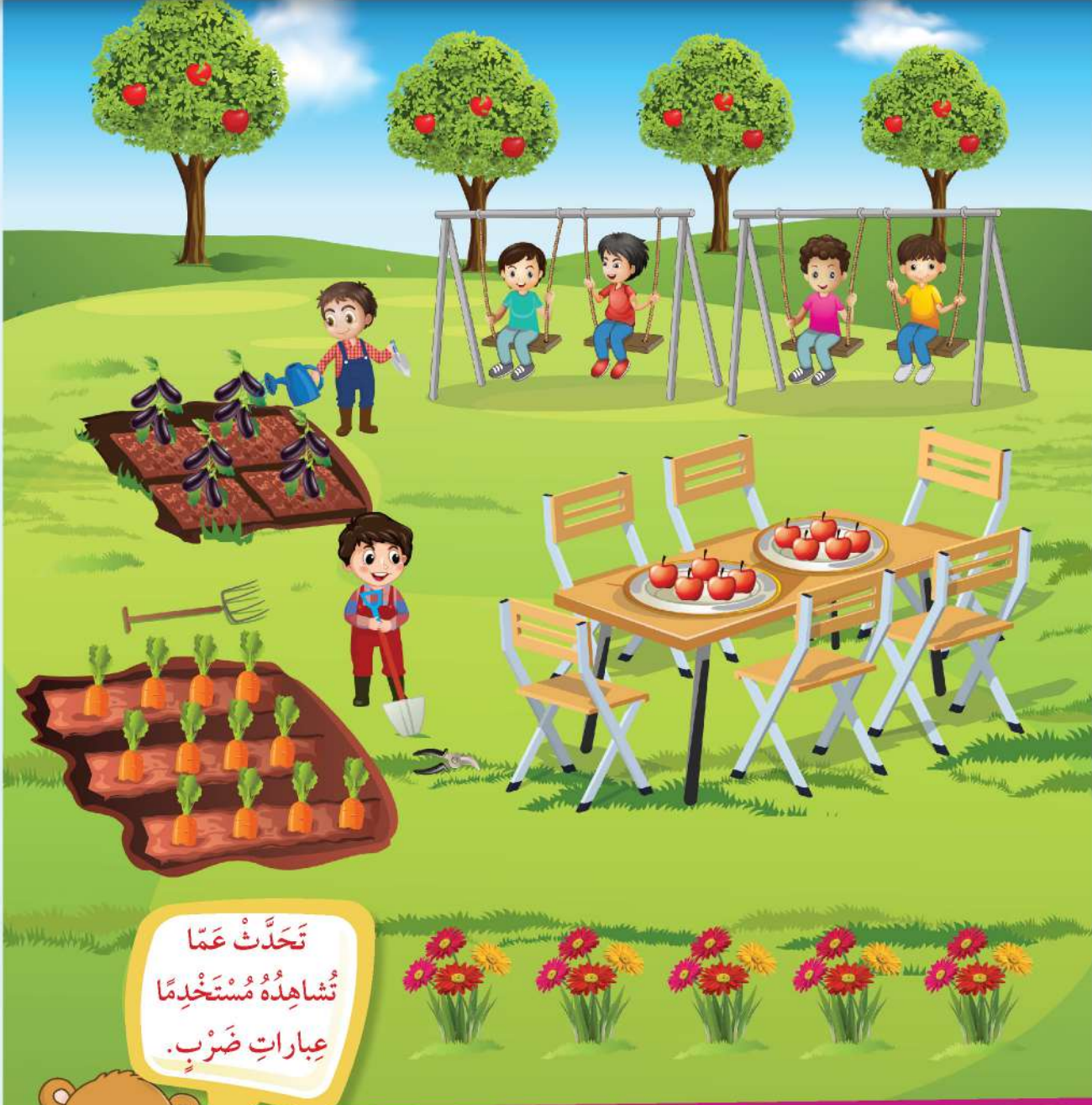
الدَّرْسُ ١٤-٩ : إِجَادُ الْعَدَدِ الْمَجْهُولِ

١٥٨

الدَّرْسُ ١٤-١٠ : مُرَاجَعَةُ الْوَحْدَةِ الرَّابِعَةِ عَشْرَةَ



حَدِيقَتِي الْجَمِيلَةُ My Beautiful Garden



تَحَدَّثْ عَمَّا  
تُشَاهِدُهُ مُسْتَعِدِّمًا  
عِبَارَاتِ ضَرْبِ .



يَخْرِصُ الْمُتَعَلِّمُ عَلَى تَنْمِيَةِ أَتْجَاهَاتِهِ نَحْوَ الْإِهْتِمَامِ بِالْحَدِيقَةِ، وَزِرَاعَةِ  
مَا يَنْتَاسِبُ مَعَ بَيْتَةِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ، وَشُكْرِ الْخَالِقِ عَلَى النِّعَمِ الَّتِي يَمْلِكُهَا.

## Maths at Home



## الرِّياضِيَّاتُ فِي الْمَنْزِلِ

أَهْلِي الْأَعْزَاءِ،

لَقَدْ بَدَأْنَا بِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ الثَّامِنَةِ  
مِنَ الْكِتَابِ. سَوْفَ نَتَعَلَّمُ مَهَارَاتِ  
الضَّرْبِ الْأَسَاسِيَّةِ بِاسْتِخْدَامِ الْعُنَاصِرِ  
وَالْمَصْفُوفَاتِ وَخَطِّ الْأَعْدَادِ. إِنَّهُ  
مِنَ الْمُمْتَعِ حَقًّا أَنْ نَشْرَكَ فِي الْقِيَامِ  
بِبَعْضِ الْأَنْشِطَةِ.



## سَاعَةُ الْوَجْبَةِ الْخَفِيفَةِ

عِنْدَ الذَّهَابِ فِي نَزْهَةِ عَائِلِيَّةٍ إِلَى حَدِيقَةِ الْمِنْطَقَةِ  
وَتَنَاوُلِ الْمُتَعَلِّمِ وَجْبَتَهُ الْخَفِيفَةَ، اسْأَلُوهُ كَمْ عَدَدُ  
الْأَطْبَاقِ (مَجْمُوعَاتٍ)، وَكَمْ عَدَدُ الْقِطْعِ فِي كُلِّ طَبَقٍ،  
وَكَمْ عَدَدُ كُلِّ الْقِطْعِ فِي الْأَطْبَاقِ الَّتِي أَمَامَكَ.



## مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ

يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ (نَمُودَجْ / رَسْمٌ / قِصَّةٌ) لِتَمَثِيلِ تَعْبِيرِ رِيَاضِيٍّ وَتَوْظِيفِ الْعَدَدِ  
التَّجَاوِزِيِّ لِإِيْجَادِ النَّاتِجِ.

## العِلاَقَةُ مَعَ الْمُجْتَمَعِ

فِي جَوْلَةٍ مَعَ الْمُتَعَلِّمِ، حَاوِلُوا إِثَارَةَ أَمْثَلَةٍ عَنِ مَجْمُوعَاتِ مُتَسَاوِيَّةٍ، وَاسْأَلُوهُ عَنِ عَدَدِ الْكُلِّ مِثْلِ  
٥ سَيَّارَاتٍ وَلِكُلِّ مِنْهَا ٤ إِطَارَاتٍ، فَيَكُونُ عَدَدُ كُلِّ الْإِطَارَاتِ ٢٠ إِطَارًا.



## Multiplying by 2

تَعَلَّمْ



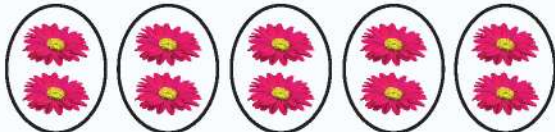
كَيْفَ سَأَجِدُ النَّاتِجَ؟  
مَنْ يُسَاعِدُنِي؟

فِي الْحَدِيقَةِ ٥ أَحْوَاضٍ فِي كُلِّ حَوْضٍ زَهْرَتَانِ.  
كَمْ عَدَدُ كُلِّ الْأَزْهَارِ؟

$$? = 2 \times 5$$

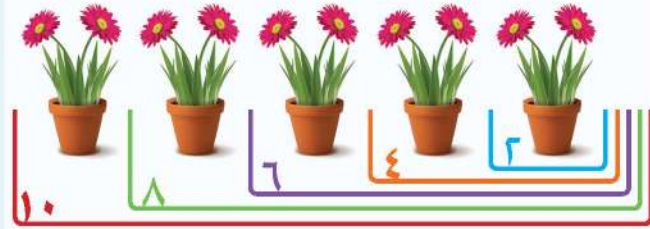


أَنَا سَأَسْتَعِدُّمُ الْعَدَدَ  
رَسْمَ صُورَةٍ.



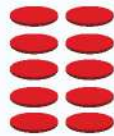
$$10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

أَنَا سَأَسْتَعِدُّمُ الْعَدَدَ  
التَّجَاوُزِيَّ بِالْإِثْنَيْنِ.

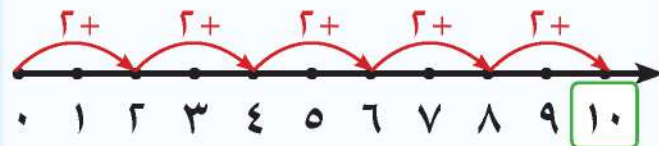


أَنَا سَأَسْتَعِدُّمُ الْعُنَاصِرَ لِبِنَاءِ  
الْمَصْفُوفَاتِ. ٥ صُفُوفٍ فِي  
كُلِّ صَفٍّ ٢.

$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \times \\ \hline 10 \end{array}$$



أَنَا سَأَسْتَعِدُّمُ خَطَّ الْأَعْدَادِ.



عَدَدُ كُلِّ الْأَزْهَارِ  $10 = 2 \times 5$   
عَامِلٌ      عَامِلٌ      نَاتِجُ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ

تَمَرَّنْ



أَكْمِلْ ١

أ



ب

\_\_\_\_\_ = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢

\_\_\_\_\_ = ٢ × ٦



\_\_\_\_\_ = ٢ + ٢ + ٢

\_\_\_\_\_ = ٢ × ٣



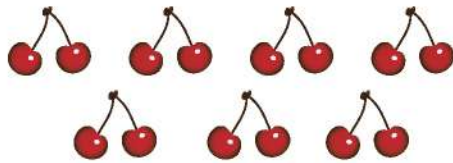
ج

\_\_\_\_\_ = ٢ + ٢ + ٢ + ٢

\_\_\_\_\_ = ٢ × ٤

عَبِّرْ بِعِبَارَةٍ ضَرْبٍ مُنَاسِبَةٍ. ٣

أ



ب

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_

أَوْجِدِ النَّاتِجَ. ٣

أ

\_\_\_\_\_ = ٢ × ٩

(مُسْتَعْدِمًا خَطَّ الْأَعْدَادِ).



ب (مُسْتَعْدِمًا الرَّسْمَ بِالصُّورِ).

2  
8 ×  
□

ج (مُستخدماً العنصر لبناء المصفوفات).  $2 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

٤ مثل. أوجد الناتج. (اختر الطريقة التي تناسبك).

ب

$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \\ \hline \square \end{array} \times$$

أ  $2 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

د  $2 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

ج

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \\ \hline \square \end{array} \times$$

٥ عبّر عما تشاهده في الصورة بعبارة ضرب كاملة.



أولاد.  $\underline{\hspace{2cm}} = \square \times \square$

إلى الأهل: تعلم المتعلم الضرب في العدد ٢.

نشاط في المنزل: يُطلب من المتعلم أن يحدد مجموعة فيها عنصران ويكررها، ثم يستخدم الضرب في العدد ٢ لإيجاد عدد كل العناصر (الناتج).





Multiplying by 3

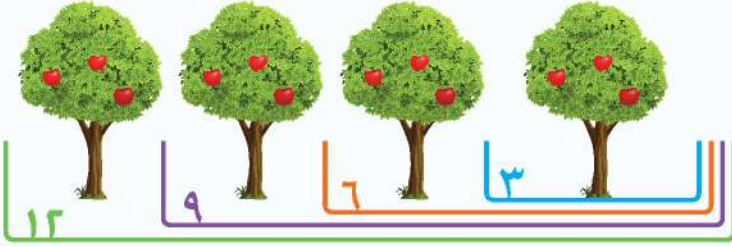
تَعَلَّم



هذا يعني  $4 \times 3 = ?$   
من يساعدي على إيجاد  
النتيجة؟



شاهدت أمل في حديقة ٤ ،  
في كل شجرة ٣ . كم عدد كل ؟



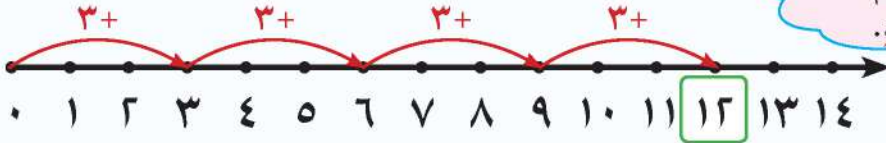
أنا سأستخدم العدد  
التجاويزي بالثلاثات.



أنا سأستخدم  
رسم صورة.



$$12 = 3 + 3 + 3 + 3$$



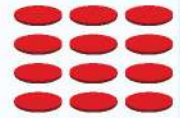
أنا سأستخدم خط  
الأعداد.



أنا سأستخدم العناصر  
لبناء المصفوفات.  
٤ صفوف متساوية في  
كل صف ٣ عناصر.

$$12 = 3 + 3 + 3 + 3$$

٣	×
٤	
١٢	



عدد كل التفاحات  $12 = 3 \times 4$

تَمَرِّنْ



١ أوجد الناتج.



$$\underline{\quad} = 3 + 3$$

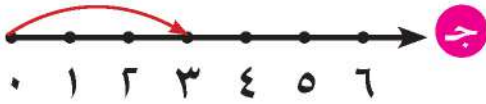
$$\underline{\quad} = 3 \times 2$$



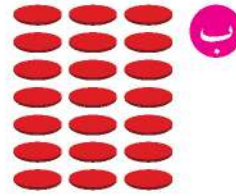
$$\underline{\quad} = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$\underline{\quad} = 3 \times 5$$

٢ عبّر بعبارة ضرب مناسبة.



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

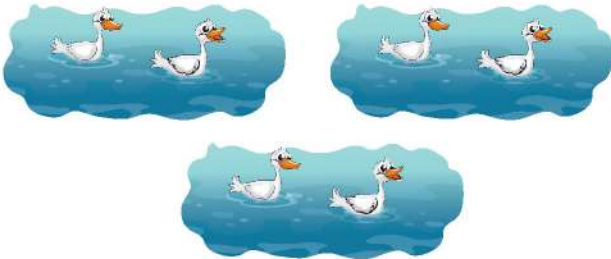


$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

٣ حلّ المسألة. ماذا تلاحظ؟



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

إلى الأهل: تعلّم المتعلّم الضرب في العدد ٣.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يُحَدِّدَ مَجْمُوعَاتٍ فِيهَا ٣ عَنَاصِرٍ (ثَلَاثِيَّةٍ) وَيَكْرُرُهَا، ثُمَّ يَسْتَعِدِمُ الضَّرْبَ فِي الْعَدَدِ ٣ لِإِيجَادِ عَدَدِ كُلِّ الْعَنَاصِرِ (النَّاتِجِ).





## الضرب في العدد ٤

### Multiplying by 4

تَعَلَّم

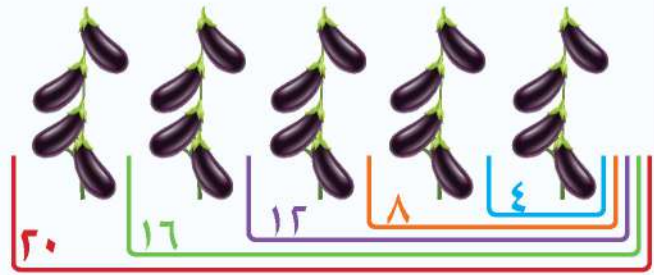
زرع فهد ٥ شتلات من الباذنجان. في كل شتلة ٤ حبات باذنجان،

مَنْ يُسَاعِدُنِي  
فِي الْحَلِّ؟

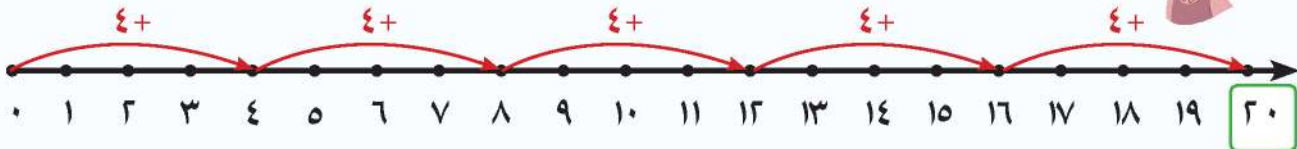
$$? = 4 \times 5$$



أنا سأستخدم العدد  
التجاويزي بالأربعات.



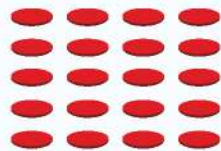
أنا سأستخدم  
خط الأعداد.



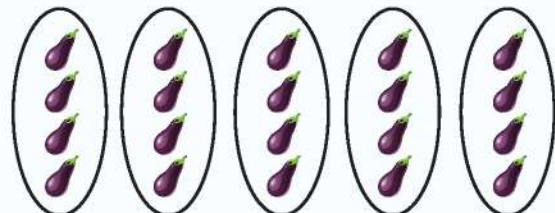
أما أنا فسأستخدم العناصر لبناء  
المصفوفات. ٥ صفوف متساوية  
في كل صف ٤ عناصر.



$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 \times \\ \hline 20 \end{array}$$



أنا سأستخدم رسم  
صورة لإيجاد الناتج.



$$20 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$20 = 4 \times 5$$

عدد كل الباذنجان

تَمَرِّنْ



١ أوجد الناتج.



ب

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٤ + ٤ + ٤ + ٤$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٤ \times ٤$$

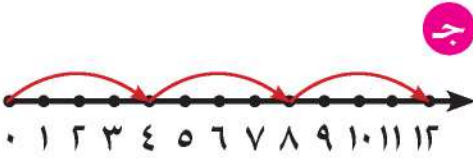


أ

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٤ + ٤$$

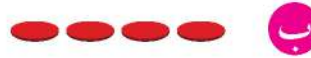
$$\underline{\hspace{2cm}} = ٤ \times ٢$$

٢ عبّر بعبارة ضرب مناسبة.



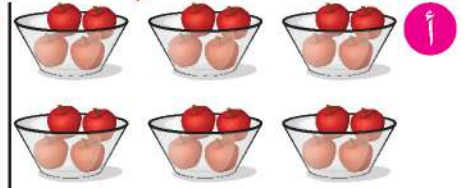
ج

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$$



ب

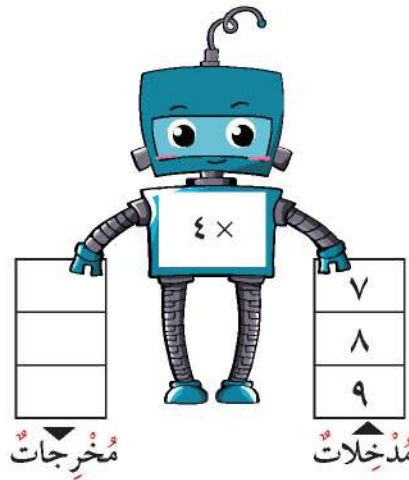
$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$$



أ

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$$

٣ مثل. أوجد الناتج.



إلى الأهل: تعلم المتعلم الضرب في العدد ٤.

نشاط في المنزل: يُطلب من المتعلم أن يحدد مجموعات فيها ٤ عناصر (رباعية) ويكررها، ثم يستخدم الضرب في العدد ٤ لإيجاد عدد كل العناصر (الناتج).





## الضرب في العدد ٥

### Multiplying by 5

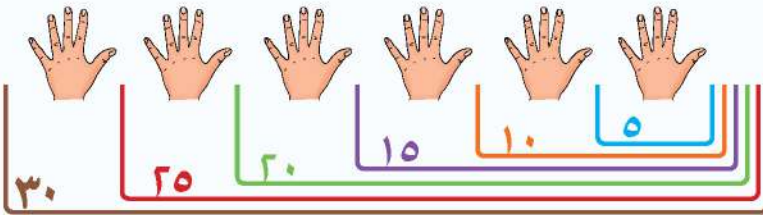
تَعَلَّم



هذا يعني  $6 \times 5 = ?$   
مَنْ يُسَاعِدُنِي عَلَى إِجَادِ  
النَّاتِجِ؟



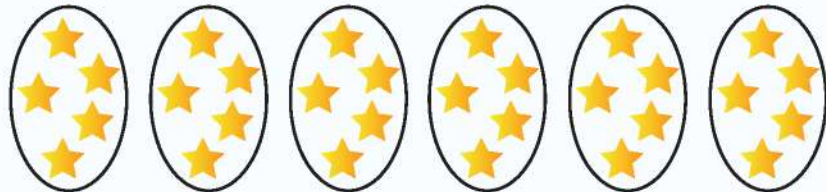
في اليَدِ الْوَاحِدَةِ ٥ أَصَابِعَ.  
فَكَمْ عَدَدُ كُلِّ الْأَصَابِعِ فِي ٦؟



أَنَا سَأَسْتَخِدُّمُ الْعَدَّ  
الَّتِي تَجَاوِزِي بِالْخَمْسَاتِ.

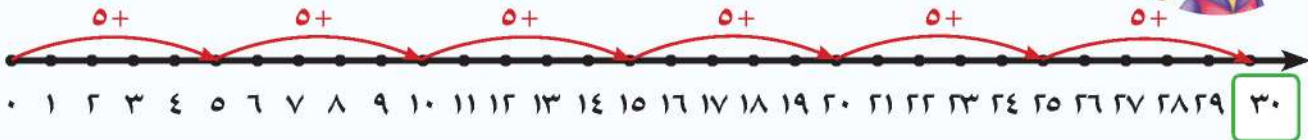


أَنَا سَأَسْتَخِدُّمُ  
رَسْمَ صُورَةٍ.



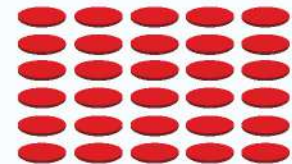
$$30 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

أَنَا سَأَسْتَخِدُّمُ خَطَّ الْأَعْدَادِ



أَنَا سَأَسْتَخِدُّمُ الْعُنَاصِرَ لِبِنَاءِ  
الْمَصْفُوفَاتِ. ٦ صُفُوفٍ  
مُتَسَاوِيَةٍ فِي كُلِّ صَفٍّ  
٥ عُنَاصِرٍ.

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \times \\ \hline 30 \end{array}$$

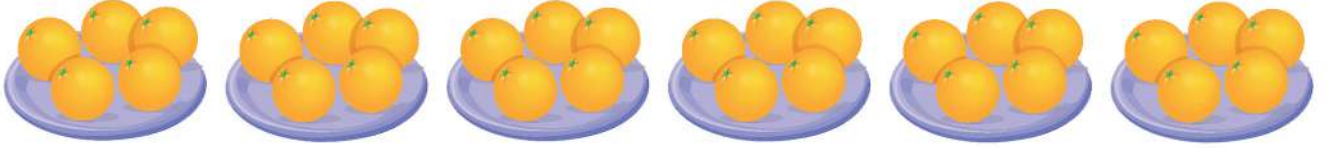


عَدَدُ كُلِّ الْأَصَابِعِ  $30 = 5 \times 6$  إِصْبَعًا

تَمَرِّنْ



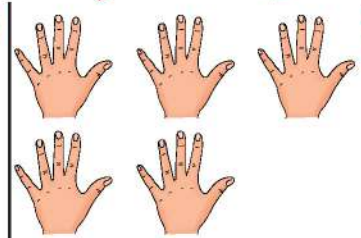
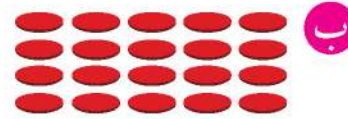
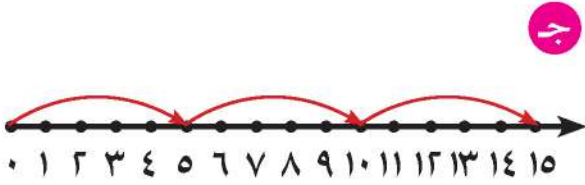
١ أوجد الناتج.



$$\underline{\hspace{2cm}} = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 5 \times 6$$

٢ عبّر بعبارة ضرب مناسبة.

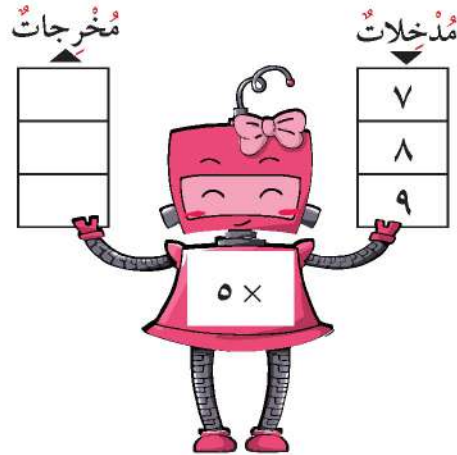


$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$$

٣ مثّل. أوجد الناتج.



إلى الأهل: تعلّم المتعلّم الضرب في العدد ٥.

نشاط في المنزل: يُطلَب من المتعلّم أن يُحدّد مجموعات فيها عناصر (خماسية) ويكرّرها، ثمّ يستخدم الضرب في العدد ٥ لإيجاد عدد كلّ العناصر (الناتج).



# مراجعة الوحدة الثامنة

الدرس

٨-٥



١ حل المسائل.

أ كم عدد كل الأولاد؟

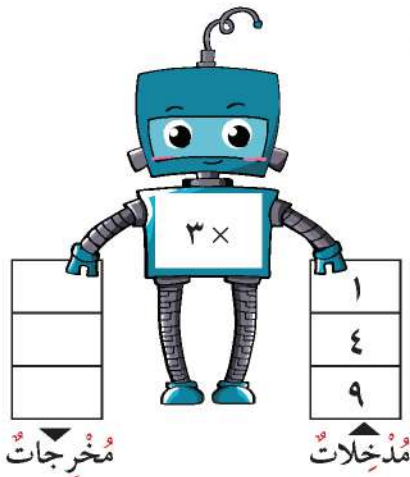
عدد كل الأولاد =  $\times$  = أولاد

ب نسق ياسر ٣ مزهريات في كل منها ٥ أزهار، كم عدد كل الأزهار؟



عدد كل الأزهار =  $\times$  =

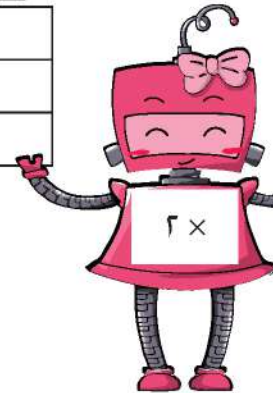
٣ أكمل.



مخرجات


أ مدخلات

٢
٥
٦



٣ أوجد الناتج.

$$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \times 8$$

أ (مستخدمًا خطَّ الأعداد).



$$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \times 7$$

ب (مستخدمًا الرَّسْمِ بالصُّور).

ج (مستخدمًا العنصرَ لبناءِ المصفوفات).

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \\ \hline \square \end{array} \times$$

٤ اختر الإجابة الصحيحة بوضع (✓).

$5 \times 3$  لها نفس ناتج:

$$\underline{3} \times 6$$



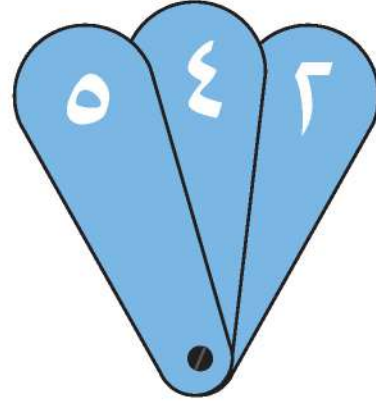
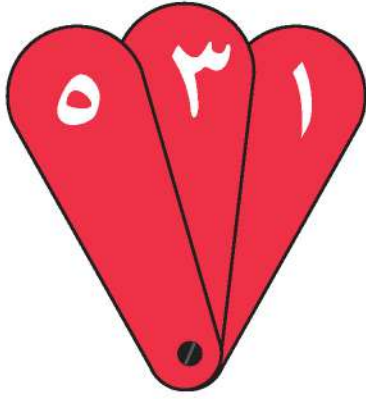
$$\underline{3} \times 5$$




$$\underline{5} \times 2$$



إِمْرَحْ وَتَعَلَّمْ



كَوِّنْ عِبَارَاتٍ ضَرْبٍ، وَاكْتُبِ النَّاتِجَ بِحَيْثُ يَكُونُ الْعَامِلُ الْأَوَّلُ مِنَ الْمُرَوَّحَةِ الزَّرْقَاءِ وَالْعَامِلُ الثَّانِي مِنَ الْمُرَوَّحَةِ الْحُمْرَاءِ، ثُمَّ قَيِّمِ إِجَابَتَكَ.

التَّيْمِيم		عِبَارَةُ الضَّرْبِ
		
		_____ = _____ × _____
		_____ = _____ × _____
		_____ = _____ × _____
		_____ = _____ × _____
		_____ = _____ × _____

هَيَّا نَحْتَفِلْ Let's Celebrate



يَحْرِصُ الْمُتَعَلِّمُ عَلَى حُبِّ وَطَنِهِ وَإِدْرَاكِ هُوِيَّتِهِ واحْتِرَامِ الْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ.



أَهْلِي الْأَعْزَاءَ،

لَقَدْ بَدَأْنَا بِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ التَّاسِعَةِ مِنَ الْكِتَابِ.  
سَوْفَ نَتَعَلَّمُ مَفْهُومَ الْقِسْمَةِ كَمُشَارَكَةٍ وَتَقْسِيمِ  
وَتَوْزِيْعٍ، وَعَلَاقَةَ الْقِسْمَةِ بِالضَّرْبِ، وَاسْتِخْدَامَ  
الطَّرْحِ الْمُتَكَرِّرِ وَخَطَّ الْأَعْدَادِ لِإِيْجَادِ نَاتِجِ  
الْقِسْمَةِ. إِنَّهُ مِنَ الْمُمْتَعِ حَقًّا أَنْ نَشْرِكَ فِي الْقِيَامِ  
بِبَعْضِ الْأَنْشِطَةِ.

### تَرْتِيبُ الْأَدْوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ

لَدَى الْمُتَعَلِّمِ عَدَدٌ مِنَ أَقْلَامِ التَّلْوِينِ، إِسْأَلُوهُ كَيْفَ يُمَكِّنُ  
تَقْسِيمَهَا وَوَضْعَهَا فِي عِلْبَتَيْنِ لِلأَقْلَامِ بِالتَّسَاوِي.

### مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ

يُطْلَبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ اخْتِيَارُ عِبَارَةٍ مِنْ عِبَارَاتِ الْقِسْمَةِ (يُرْسَمُ / يَسْرُدُ قِصَّةً) يَتَحَدَّثُ عَنْهَا.

### العَلَاقَةُ مَعَ الْمُجْتَمَعِ

فِي جَوْلَةٍ مَعَ الْمُتَعَلِّمِ، حَاوِلُوا إِثَارَةَ أَمْثَلَةٍ عَنْ أَعْدَادٍ ثُمَّ تَقْسِيمَهَا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ، كَأَنَّ  
تَقُولُوا ٢٤ قِنِينَةَ مَاءٍ وَزَعْتٌ عَلَى ٤ عِلْبٍ بِالتَّسَاوِي، فَكَانَ فِي كُلِّ عِلْبَةٍ ٦ قِنِينَاتٍ مِنَ الْمَاءِ.



تَعَلَّمْ

تقاسم ٤ أصدقاء ٨ تفاحات بالتساوي. كم نصيب كل ولد؟



الخطوة الأولى:



الخطوة الثانية:



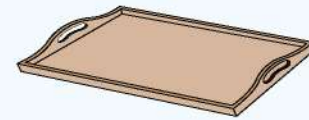
الخطوة الثالثة:

نصيب كل ولد ٢ تفاحة.

كم عدد الأبناء؟



بمناسبة تفوق أبنائي سأوزع ٦  
لكل واحد منهم ٢ قطعة .



عدد الأبناء ٣ أولاد.

تَمَرِّنْ



١ أكمِلْ.

١ وُزِعَتْ ١٢ كَعْكَةً عَلَى ٤ أَطْبَاقٍ بِالتَّسَاوِي.



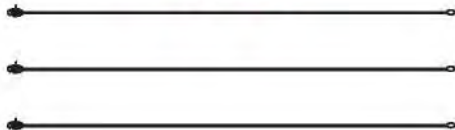
عَدِّدِ الكَعْكَاتِ فِي كُلِّ طَبَقٍ — كَعْكَاتٍ.

ب وُزِعَتْ ١٠ بالوناتٍ بِحَيْثُ يَحْصُلُ كُلُّ طِفْلِ عَلَى ٥ بالوناتٍ.



عَدِّدِ الأَطْفَالَ — طِفْلٍ.

ج وُزِعَتْ ١٥ خَرَزَةً عَلَى ٣ خُيُوطٍ بِالتَّسَاوِي.



عَدِّدِ الخَرَزَاتِ فِي كُلِّ خَيْطٍ — خَرَزَاتٍ.

٢ كَوْنُ مَجْمُوعَاتٍ مُتَكَافِئَةٍ (مُتَسَاوِيَةٍ فِي عَدَدِ الْعُنَاصِرِ)، ثُمَّ اكْمَلِ.  
أ حَوِّطْ كُلَّ هِ أَقْلَامٍ.



عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ \_\_\_\_ مَجْمُوعَاتٍ.

ب كَوْنُ ٣ مَجْمُوعَاتٍ مُتَكَافِئَةٍ.



عَدَدُ الْعُنَاصِرِ فِي الْمَجْمُوعَةِ الْوَاحِدَةِ \_\_\_\_ عُنَاصِرٍ.

٣ وَضِّحْ بِالرَّسْمِ: ٩ ★ وَزَّعْتَ عَلَى ٣ مَجْمُوعَاتٍ مُتَكَافِئَةٍ.

إِلَى الْأَهْلِ: قَسِّمِ الْمُتَعَلِّمَ عَدَدًا مِنَ الْعُنَاصِرِ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ مُتَكَافِئَةٍ، وَكَذَلِكَ وَزَّعْ عَدَدًا مِنَ الْعُنَاصِرِ إِلَى عُنَاصِرٍ مُتَكَافِئَةٍ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ تَوْضِيحُ مَا يَلِي بِالرَّسْمِ:  
تَقَاسِمُ ٣ أَوْلَادٍ بِالتَّسَاوِيِ مَجْمُوعَةً مِنْ ١٢ لُعْبَةً.





Division by Distribution

اتَعَلَّمْ

وَزَعَ الأبُّ ٦  عَلَى مُحَمَّدٍ وَفَاطِمَةَ بِالتَّسَاوِي. فَكَمْ نَصِيبُ كُلِّ مِنْهُمَا؟



نَصِيبُ كُلِّ مِنْهُمَا  
(عَدَدُ العَنَاصِرِ فِي المَجْمُوعَةِ الوَاحِدَةِ)

رَمْزُ عَمَلِيَّةِ  
القِسْمَةِ.

$$\underline{\quad} = 6 \div 2$$

عِبَارَةُ القِسْمَةِ

عَدَدُ الأَشْخَاصِ  
(عَدَدُ المَجْمُوعَاتِ)

رَمْزُ عَمَلِيَّةِ  
القِسْمَةِ




عَدَدُ كُلِّ الأَعْلَامِ  
(عَدَدُ كُلِّ العَنَاصِرِ)

نَصِيبُ كُلِّ مِنْهُمَا  $\underline{\quad}$  



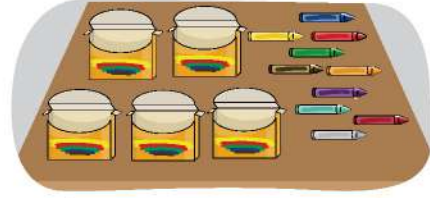
تَمَرِّنْ

١ اكْمِلْ مُسْتَعِينًا بِالصُّورَةِ أَعْلَاهُ.

	$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$	أ
	$\underline{\quad} = 2 \div \underline{\quad}$	ب
	$\underline{\quad} = 2 \div \underline{\quad}$	ج

٣ أكْمِلْ. أَوْجِدْ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ.

أ



$$\underline{\hspace{2cm}} = 5 \div 10$$

ب



$$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \div 12$$

٣ اكتب عبارة القسمة المناسبة.

أ



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}}$$

ب



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}}$$

٤ وَضِّحْ بِالرَّسْمِ  $\underline{\hspace{2cm}} = 6 \div 6$ ، ثُمَّ اكتبِ النَّاتِجَ.

إلى الأهل: وزّع المتعلم عددًا من العناصر على مجموعات بالتساوي، وكتب عبارة القسمة.

نشاط في المنزل: يُطلب من المتعلم توزيع أشياء بالتساوي. مثلًا، لديه ٩ كتب وزعها على ٣ رفوف بالتساوي، فأصبح في كل رف ٣ كتب.

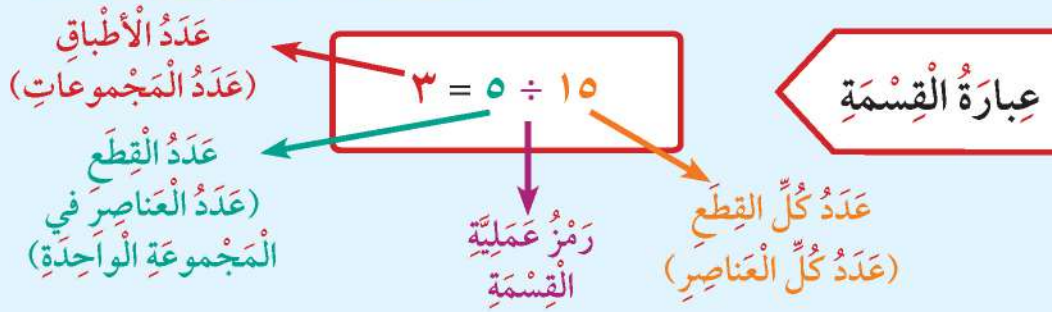





Exploring Division by Measure


اَتَعَلَّمْ

تُرِيدُ  تَوْزِيعَ ١٥  عَلَى الْأَطْبَاقِ بِالتَّسَاوِي، بِحَيْثُ يَكُونُ فِي كُلِّ طَبَقٍ ٥ . فإلى كم طبقاً تحتاج؟



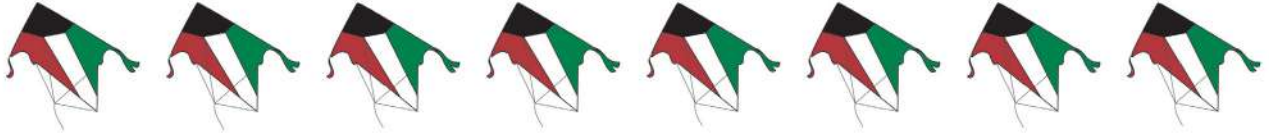
تَحْتَاجُ  إِلَى ٣ أَطْبَاقٍ.

تَمَرِّنْ 

١ اكْمِلْ مُسْتَعِينًا بِالصُّورَةِ أَعْلَاهُ.  
كَمْ عَدَدُ الْأَطْبَاقِ الَّتِي تَحْتَاجُهَا عِنْدَ تَوْزِيعِ ٢  فِي كُلِّ طَبَقٍ؟  
عَدَدُ الْأَطْبَاقِ \_\_\_\_\_ ÷ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ 

٣ أكْمِلْ. اُكْتُبْ عَدَدَ الْمَجْمُوعَاتِ.

أ حَوِّطْ كُلَّ ٢



$$\underline{\quad} = 2 \div 8$$

عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ

ب حَوِّطْ كُلَّ ٣



$$\underline{\quad} = 3 \div 12$$

عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ

ج حَوِّطْ كُلَّ ٥



$$\underline{\quad} = 5 \div 10$$

عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ

٣ أ اُكْتُبْ عِبَارَةَ الْقِسْمَةِ الْمُمَثَّلَةِ.



\_\_\_\_\_ ÷ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

ب هَلْ بِالْإِمْكَانِ كِتَابَةُ عِبَارَةِ قِسْمَةٍ أُخْرَى؟

إلى الأهل: وزّع المتعلم العناصر بالمقياس، وكون مجموعات، وكتب عبارة قسمة.  
نشاط في المنزل: يُطلب من المتعلم أن يوزع عددًا من العناصر معلومًا لعدد ما، ويكتب كميات القسمة. مثلاً، لديه ٦ أقلام وأعطى كل صديق من أصدقائه ٢ قلم. فكَم صديقًا حصل على قلمين؟



Division by Measure (Repeated Subtraction)

تَعَلَّمْ

وَزَعُ مَعَلِّمِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ ٨ كُرَاتِ بَالُونِ عَلَى ٤ مُتَعَلِّمِينَ. فَمَا نَصِيبُ كُلِّ مِنْهُمْ؟

$$? = 4 \div 8$$



ثَانِيًا

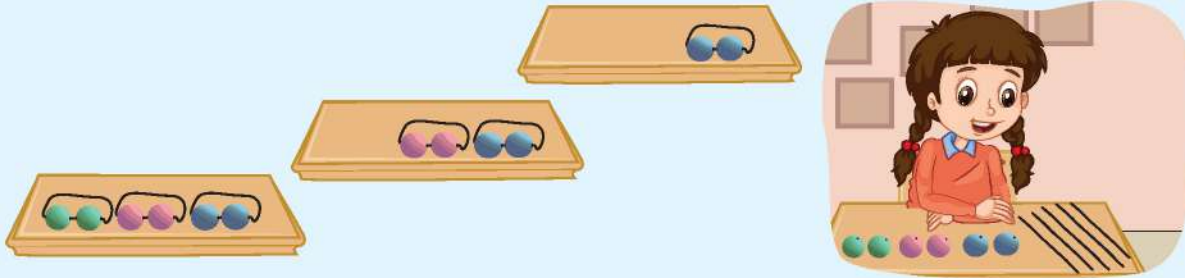


أَوَّلًا

$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 - \\ \hline 4 \end{array}$$

نَصِيبُ كُلِّ مُتَعَلِّمٍ ٢ كُرَاتِ بَالُونِ =  $4 \div 8$

لَدَى سَارَةَ ٦ خَرَزَاتٍ، أَرَادَتْ عَمَلَ أَسَاوِرَ وَكُلَّ سِوَارٍ يَحْوِي خَرَزَتَيْنِ لِتُوْزِعَهُمَا فِي الْحَفْلَةِ. فَكَمْ سِوَارًا سَتَعْمَلُ؟



$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 - \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 - \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 - \\ \hline 0 \end{array}$$

عَدَدُ الْأَسَاوِرِ ٣ =  $2 \div 6$  أَسَاوِرَ.

مَا هِيَ الْعِلَاقَةُ بَيْنَ الْقِسْمَةِ وَالطَّرْحِ؟

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ

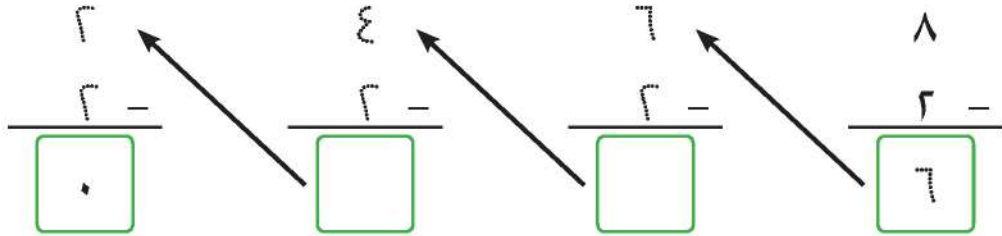
تَمَرِّنْ



١ أوجد ناتج القسمة مُستخدِماً الطَّرْحَ المُتَكَرِّرَ.

$$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \div 8$$

أ



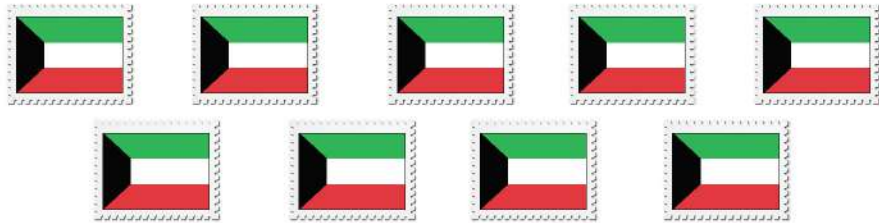
$$\underline{\hspace{2cm}} = 6 \div 12$$

ب



$$\underline{\hspace{2cm}} = 3 \div 9$$

ج



إلى الأهل: اِسْتخدِمِ المُتَعَلِّمِ الطَّرْحَ المُتَكَرِّرَ في إيجادِ ناتجِ القِسْمَةِ.  
نشاطٌ في المَنزِلِ: يُطلَبُ مِنَ المُتَعَلِّمِ أَنْ يَسْتخدِمَ الطَّرْحَ المُتَكَرِّرَ لِيَقْسِمَ.



# القِسْمَةُ بِاسْتِخْدَامِ خَطِّ الأَعْدَادِ

الدَّرْسُ  
٥-٩



## Division Using Number Line

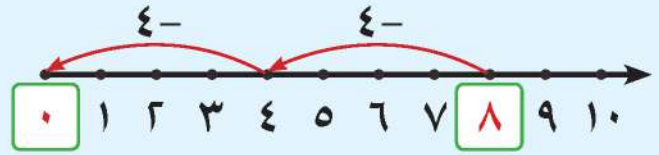
تَعَلَّمْ

كَيْفَ يُمَكِّنُكَ إِجَادَةُ نَاتِجِ  $٨ \div ٤$  بِاسْتِخْدَامِ  $|||||$  ؟



تَذَكَّرْ

اسْتِخْدَامِ  $|||||$  فِي الضَّرْبِ.

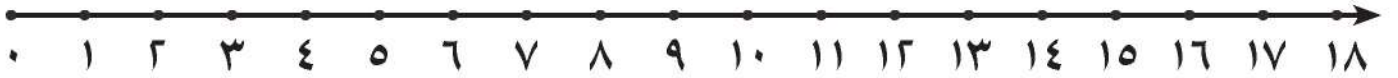


$$٢ = ٤ \div ٨$$

تَمَرِّنْ

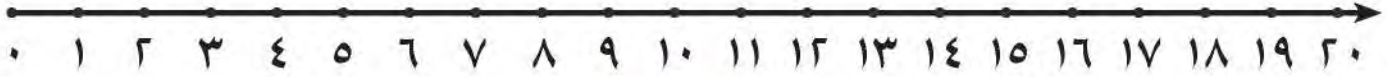
١ أكْمِلْ. (اسْتِخْدِمِ خَطَّ الأَعْدَادِ).


٢ وُزِعَ ١٨ فِي فِي فَكَمْ عَدَدٌ ؟



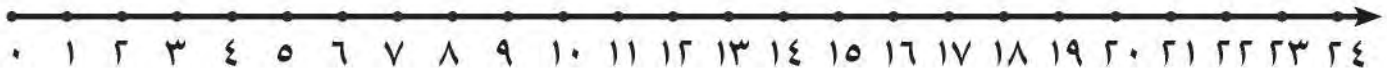
=  $٦ \div ١٨$

ب) وُزِعَتْ ٢٠ فِئَةً فِي ٥ بَيْتَاتٍ. فَكَمَّ فِئَةً فِي كُلِّ بَيْتَةٍ؟



  = ٥ ÷ ٢٠

ج) وُزِعَتْ ٢٤ نَجْمَةً عَلَى الْمُتَعَلِّمَاتِ بِحَيْثُ أَخَذَتْ كُلُّ مُتَعَلِّمَةٍ ٤ نَجْمَةٍ. فَكَمَّ عَدَدُ الْمُتَعَلِّمَاتِ؟



٤ مُتَعَلِّمَاتٍ  = ٤ ÷ ٢٤

٢) اسْتَخْدِمِ خَطَّ الأَعْدَادِ. اكْتُبِ النَّاتِجَ.

\_\_\_\_\_ = ٣ ÷ ١٢



\_\_\_\_\_ = ٥ ÷ ١٥



إلى الأهل: تَعَلَّمِ الْمُتَعَلِّمُ اسْتِخْدَامَ خَطِّ الأَعْدَادِ لِإِجَادِ نَاتِجِ القِسْمَةِ. نَشَاطٌ فِي المَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يَسْتَخْدِمَ خَطَّ الأَعْدَادِ لِإِجَادِ نَاتِجِ القِسْمَةِ.



تَعَلَّمْ

اُكْتُبْ عِبَارَةَ الْقِسْمَةِ الْمُنَاسِبَةَ.

أَيْضًا هَذِهِ  
عِبَارَةٌ  
الْقِسْمَةِ.

$$٢ = ٣ \div ٦$$

هَذِهِ عِبَارَةٌ  
الْقِسْمَةِ.

$$٣ = ٢ \div ٦$$

تَمَرِّنْ

١ قَسِّمْ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ. اكْمِلْ.



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$



ب

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$



ج

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

٦ وزّع كُلاً ٣ في ٦. كمّ ٦ تحتاج لتوزيع ١٥؟ (ارسم).



إلى الأهل: وزّع المتعلم عناصر في مجموعات متساوية، وكتب عبارتي القسمة الدالة على هذا التوزيع.

نشاط في المنزل: يُطلب من المتعلم توزيع عدد من العناصر إلى مجموعات متساوية. وكتابة عبارتي القسمة لها.



# العلاقة بين عمليتي القسمة والضرب

الدرس  
٧-٩



## The Relationship Between Division and Multiplication

تعلم

كيف ستوزع ٦ بالتساوي؟

جاسم



سعود



$$3 = 6 \div 2$$

$$2 = 6 \div 3$$



تذكر ما هي عبارة الضرب  
المناسبة لتفكير كل من سعود  
وجاسم.

لاحظ هناك علاقة بين عمليتي القسمة والضرب.

عائلة الحقائق

$$6 = 3 \times 2$$

$$2 = 6 \div 3$$

$$3 = 6 \div 2$$

$$6 = 2 \times 3$$

تَمَرِّنْ



أَكْمِلْ

١

أ



ب



$$\underline{\quad} = 3 \div 9$$

$$\underline{\quad} = 3 \times 3$$

$$\underline{\quad} = 4 \div 4$$

$$\underline{\quad} = 1 \times 4$$



د



ج

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 7 \times 5$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 2 \times 6$$

٢ أكتب عبارات الضرب والقسمة للأعداد ٣، ٤، ١٢.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

إلى الأهل: استخدَم المتعلم العلاقة بين الضرب والقسمة لإيجاد ناتج القسمة.

نشاط في المنزل: يُطلب من المتعلم أن يذكر عبارتي القسمة وعبارتي الضرب

للأعداد ٨، ٢، ١٦.





Finding the Unknown Number

اتعلم

وَزَعْتُ عَدَدًا مِنْ  بِالتَّسَاوِي عَلَى ٣ أَوْلَادٍ، وَحَصَلَ كُلُّ مِنْهُمْ عَلَى ٢ . فَكَمْ عَدَدًا كُتِبَ؟



أنا أستخدم عائلة الحقائق  
لكي أجد العدد المجهول

$$6 = 2 \times 3$$

$$2 = 3 \div \square$$

$$2 = 3 \div 6$$

عَدَدُ كُلِّ الأَعْلَامِ ٦ .

تمرّن

١ وَزَعْتُ سَارَةُ عَدَدًا مِنْ  بِالتَّسَاوِي عَلَى ٤ . فَكَمْ عَدَدًا كُتِبَ؟  ٣ 

تذكّر

$$\square = \square \times \square$$

$$3 = 4 \div \square$$



٢ أُرْسِمِ الْعُنَاصِرَ. أَكْمِلْ.

أ وَزَعِ خَالِدًا فِي ٢ سِجَاتٍ بِالتَّسَاوِي فِي كُلِّ سِجَاتٍ ٥ بَنَانًا. فَكَمْ عَدَدُ كُلِّ سِجَاتٍ؟



$$2 = 5 \div \square$$

ب وَزَعِ عَدَدًا مِنْ ٤ سَنَدَلِيحٍ بِالتَّسَاوِي فَكَانَ نَصِيبُ كُلِّ مُتَعَلِّمٍ ٢ سَنَدَلِيحًا. فَكَمْ عَدَدُ كُلِّ مُتَعَلِّمٍ؟



$$2 = 4 \div \square$$

٣ مَثَلٌ. أَكْتُبِ الْعَدَدَ النَّاقِصَ.

$$3 = 3 \div \square$$

٤ أَكْمِلْ. بِإِمْكَانِكَ اسْتَخْدِمِ الْعُنَاصِرَ.

٢٠	١٦	٤

ب  $4 \div$

١٨	١٠	٤

أ  $2 \div$

إلى الأهل: تَعَلَّمِ الْمُتَعَلِّمُ كَيْفَ يَسْتَخْدِمُ الضَّرْبَ لِيَجِدَ الْعَدَدَ الْمَجْهُولَ فِي الْقِسْمَةِ.  
نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يَسْتَخْدِمَ الضَّرْبَ لِيَجِدَ الْعَدَدَ الْمَجْهُولَ فِي الْقِسْمَةِ.



# حَلُّ الْمَسَائِلِ (اخْتَرِ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ)

## Problem Solving (Choose the Appropriate Operation)

اتَعَلَّم

دَلِيلُ حَلِّ الْمَسَائِلِ

تَحَقَّقْ

حُلِّ

خَطِّطْ

افْهَمْ



طَلَبَتْ مُعَلِّمَةُ التَّرْبِيَةِ الْوَطَنِيَّةِ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ صُنْعَ لَوْحَاتٍ جِدَارِيَّةٍ بِمُنَاسَبَةِ الْعِيدِ الْوَطَنِيِّ لِدَوْلَةِ الْكُوَيْتِ، وَكَانَ لَدَيْهَا ١٠ مُلصِّقَاتٍ وَتُرِيدُ صُنْعَ لَوْحَاتٍ جِدَارِيَّةٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢ مُلصِّقٍ (مُلصِّقَانِ)، فَكَمْ لَوْحَةً صَنَعَتْ؟

اخْتَرِ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ  $٢ + ١٠$   $٢ \div ١٠$  عَدَدُ اللَّوْحَاتِ \_\_\_\_\_ لَوْحَاتٍ

افْهَمْ

مَا الَّذِي تَعْرِفُهُ؟

مَا الَّذِي تَحْتَاجُ إِلَى مَعْرِفَتِهِ؟

خَطِّطْ

مَا هِيَ الْمَعْلُومَاتُ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا؟ (فَكِّرْ فِي خُطَّةٍ لِلْحَلِّ).

حُلِّ

١٠ مُلصِّقَاتٍ تَمَّ تَوْزِيعُهَا عَلَى عَدَدٍ مِنْ لَوْحَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢ مُلصِّقٍ.



اخْتَرِ الْعَمَلِيَّةَ  
الْمُنَاسِبَةَ.

عَدَدُ اللَّوْحَاتِ \_\_\_\_\_ لَوْحَاتٍ  $٢ + ١٠$   $٢ \div ١٠$

تَحَقَّقْ

تَأَكَّدْ مِنْ إِجَابَتِكَ.

تَمَرِّنْ



١ اِخْتَرِ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ. أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

أ وَضَعَتْ خَدِيجَةُ ٥ وَ ٦ فِي طَبَقٍ دَائِرِيٍّ. فَكَمْ أَصْبَحَ عَدَدُ كُلِّ الْقِطْعِ فِي الطَّبَقِ؟

عَدَدُ كُلِّ الْقِطْعِ — قِطْعَةً.

$5 + 6$

$5 - 6$

ب وَزَعَتْ وَدَادُ ٨ عَلَى صَدِيقَاتِهَا ٤ بِالتَّسَاوِي، فَكَمْ نَصِيبُ كُلِّ مِنْهُنَّ؟

نَصِيبُ كُلِّ مِنْهُنَّ —

$4 - 8$

$4 \div 8$

ج عِنْدَ مَنَالٍ ٣ سِلَالٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٤ ، فَكَمْ عَدَدُ كُلِّ التَّفَاحَاتِ؟

عَدَدُ كُلِّ التَّفَاحَاتِ —

$4 \times 3$

$4 + 3$

د أَعْطَى مُحَمَّدٌ أَخَاهُ ٦ سَيَّارَاتٍ مِنْ سَيَّارَاتِهِ الْجَمِيلَةِ. إِذَا كَانَ لَدَيْهِ ١٢ سَيَّارَةً، فَكَمْ سَيَّارَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

عَدَدُ السَيَّارَاتِ الْمُبْقِيَةِ —

$6 \div 12$

$6 - 12$

إِلَى الْأَهْلِ: حَلَّ الْمُتَعَلِّمُ مَسَائِلَ قِصَصِيَّةٍ حَيَاتِيَّةٍ تَتَّضَمَّنُ اخْتِيَارَ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ ثُمَّ أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يَحْلُلَ مَسَائِلَ حَيَاتِيَّةٍ قِصَصِيَّةٍ تَتَّضَمَّنُ اخْتِيَارَ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ.



# مراجعة الوحدة التاسعة

١ قسّم إلى مجموعتين متساويتين.

اكتب عبارتي الضرب وعبارتي القسمة المناسبين.



$$\square = \square \div \square$$

$$\square = \square \div \square$$

$$\square = \square \times \square$$

$$\square = \square \times \square$$

٢ اكتب عبارة القسمة المناسبة.

أحمد لديه ٩ وردة وأعطى كل معلم ٣ وردة. فكم عدد المعلمين؟

٣ وزّع عدد من وردة على ٨ معلمين، على كل ٥ وردة. فكم عدد كل معلمين؟

$$٥ = ٨ \div \square$$

٤ أكمل.

٤٠	٢٥	١٠

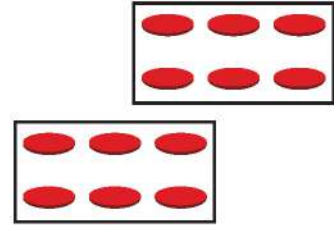
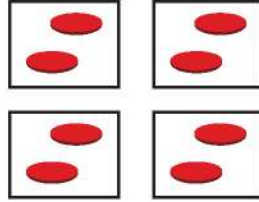
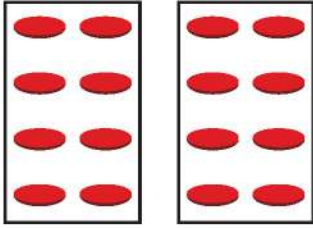
ب) ٥ ÷

١٢	٩	٣

أ) ٣ ÷

٥ إختَرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ بوضَعِ ✓.

أ التَّمثِيلُ المُناسِبُ لـ :  $٨ \div ٤ = ٢$



ب ١٥ دُجُجَةٌ وَوُزِعَتْ عَلَى ٣ بِالسَّوِي، فَكَمْ عَدَدُ دُجُجَةٍ فِي كُلِّ حَوْضٍ؟

٣

١٥

٥



ج عِبارةُ القِسْمَةِ المُناسِبَةِ لِعباراتِ الطَّرْحِ المُتكرِّرِ هِيَ:

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٢ - \\ \hline ٠ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٤ \\ ٢ - \\ \hline ٢ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٦ \\ ٢ - \\ \hline ٤ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٨ \\ ٢ - \\ \hline ٦ \end{array} \quad \begin{array}{r} ١٠ \\ ٢ - \\ \hline ٨ \end{array}$$

$$٥ = ٢ \div ١٠$$

$$٣ = ٢ \div ٦$$

$$٤ = ٢ \div ١٠$$



# لَوْنٌ وَتَعَلَّمٌ



أَوْجِدِ النَّاتِجَ، ثُمَّ طَابِقْهُ مَعَ الْأَحْرَفِ الْمَعْطَاةِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً.



أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي		
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨		

	$٥ \times ٥$	$٤ \times ٤$		$٤ \div ٨$	$٣ \times ٢$	$١ \div ١$		$٥ \times ٥$	$٢ \div ٢$

ي			و				ا		
---	--	--	---	--	--	--	---	--	--



عَبَّرْ عَمَّا  
تُشَاهِدُهُ.



يَحْرِصُ الْمُتَعَلِّمُ عَلَى الْعَدَالَةِ أَثْنَاءَ تَقْسِيمِ الْقِطْعِ بِالتَّسَاوِي.

## Maths at Home



## الرياضيات في المنزل



أهلي الأعراء،

لقد بدأنا بدراسة الوحدة العاشرة من الكتاب.  
سوف نتعرف على التقسيم بالتساوي وعلى  
النصف والرُّبُع والثُّلث، وسوف نستخدم  
الأجزاء المتساوية في حل المسائل، سيكون  
سروري كبيراً أن تشاركوني فرح التحصيل.

### تقاسموا الطعام

عند تناولكم وجبة سريعة مثل البيتزا، اسألوا  
المتعلم كيف يمكن تقاسم قرص البيتزا مع أربعة  
أشخاص آخرين. ساعده على تقطيع القرص  
إلى أجزاء متساوية.

### ملف الأوراق

ثمة عدة أوراق ملونة في الملف.  
اسحب في كل مرة ورقة، ثم اطو  
الورقة أكثر من مرة لتحصل على  
أجزاء متطابقة.

### م شروع الوحدة

يطلب من المتعلم عمل (نموذج - رسم - قصة) يوضح فيه النصف، الثلث، الربع وعدد الأجزاء  
المتطابقة في كل شكل.

### العلاقة مع المجتمع

في نزهة مع المتعلم، يوجه نظر المتعلم إلى بعض الأشكال الهندسية، ويطلب منه أن يبحث عن  
دائرة أو مستطيل أو مثلث مجزأة بالتساوي في المباني أو إشارات الطرق، ثم أن يذكر النصف،  
الثلث، الربع.



## التَّقْسِيمُ بِالتَّسَاوِي (الأجزاء المُتطابِقة)

## Dividing Equally (Equal Parts)

تَعَلَّمْ

لَدَيْكَ ١٢ حَبَّةٍ قَسِّمُهَا بِالتَّسَاوِي.

أَنَا قَسَّمْتُ ١٢ حَبَّةً بِرُتْقَالٍ  
إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ مُتَسَاوِيَتَيْنِ.أَنَا قَسَّمْتُ ١٢ حَبَّةً  
بِرُتْقَالٍ إِلَى ٣ مَجْمُوعَاتٍ  
مُتَسَاوِيَةٍ.أَنَا قَسَّمْتُ ١٢ حَبَّةً  
بِرُتْقَالٍ إِلَى ٤ مَجْمُوعَاتٍ  
مُتَسَاوِيَةٍ.هَذَا هُوَ التَّقْسِيمُ  
بِالتَّسَاوِي.أذْكَرُ طَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ لِتَقْسِيمِ ٦ تَفَاحَاتٍ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ  
مُتَسَاوِيَةٍ.

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ

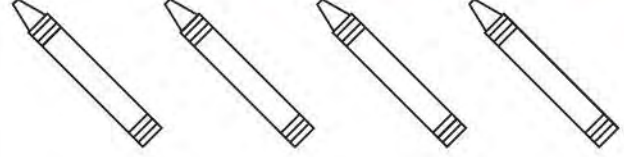


١ اِسْتِخْدِمِ اَلْوَانَا مُخْتَلِفَةً لِتَوْضِيحِ الْمَجْمُوعَاتِ الْمُتَسَاوِيَةِ.

ب ٣ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ.



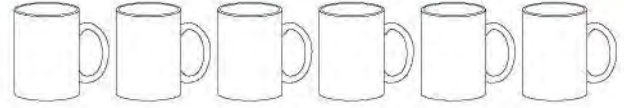
أ ٤ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ.



د ٣ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ.



ج ٦ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَتَانِ.



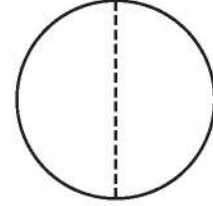
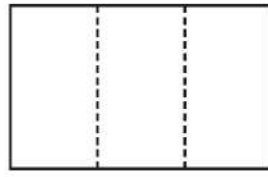
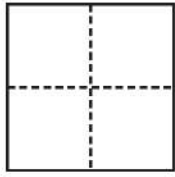
٢ اَكْمِلِ الرَّسْمَ لِتَحْصُلِ عَلٰى مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ.





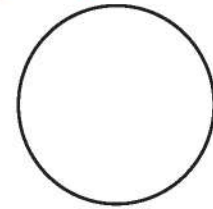
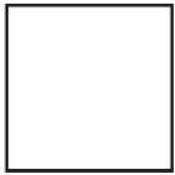
قَسَمْتُ البَيْتَزا إلى أَجْزاءٍ  
مُتطابِقةٍ.

٣ اسْتَخْدمِ الأَلْوانَ المُخْتَلِفةَ لِتُوضِّحِ الأَجْزاءَ المُتطابِقةَ.



٤ هَلْ يُمَكِّنُ تَجْزِيءُ الأشْكالِ السَّابِقةِ إلى أَجْزاءٍ مُتطابِقةٍ بِطَريقةٍ مُخْتَلِفةٍ؟

وَضِّحْ ذَلِكَ بِالرَّسْمِ.



إلى الأهل: حَدِّدِ المُتَعَلِّمَ عَدَدًا مِنَ المَجْمُوعاتِ المُتساويةِ وَعَدَدَ الأَجْزاءِ المُتطابِقةِ الَّتِي قَسَمَ إِلَيْها شَكْلًا ما.

نشاطٌ في المَنزِلِ: يُطلَبُ مِنَ المُتَعَلِّمِ أَنْ يرَسِّمَ دائِرةً وَيَقسِّمَها إلى ٤ أَجْزاءٍ مُتطابِقةٍ.





## The Half

اتعلم

عبر عما تشاهده.



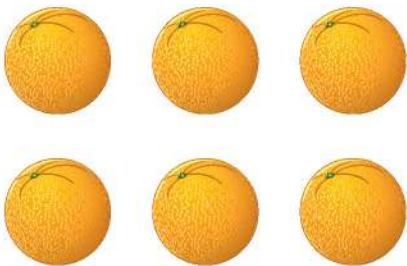
تمرّن

١ حوِّط ما يمثّل النصف.

أ

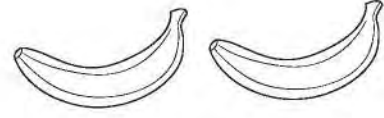


ب

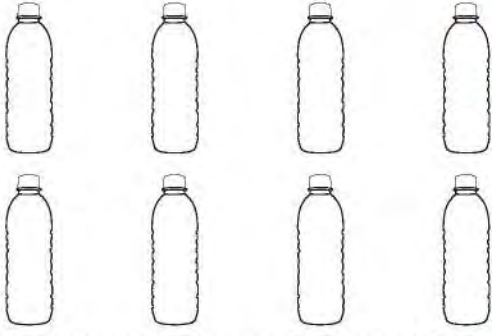


٣ لون ما يمثل النصف.

أ



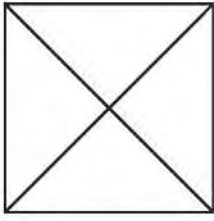
ب



ج



د



٣ لدى دلال ٣ تفاح تريد تقسيمها بالتساوي على صديقتها أمل ونورا. ساعد دلال على التقسيم. وضّح إجابتك بالرّسم.



إلى الأهل: استكشف المتعلم إيجاد جزء يمثل النصف من خلال الأشكال والعناصر.

نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم أن يرسم مجموعات مربعات ملونة كل منها بلونين مختلفين، وأن يذكر ما تمثله المجموعة من كل لون.





The Third

اتَعَلَّمْ

عَبِّرْ عَمَّا تَشَاهِدُهُ.

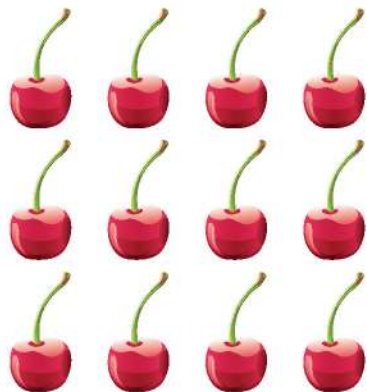


تَمَرِّنْ

١ حَوِّطْ مَا يُمَثِّلُ الثَّلَاثَ.

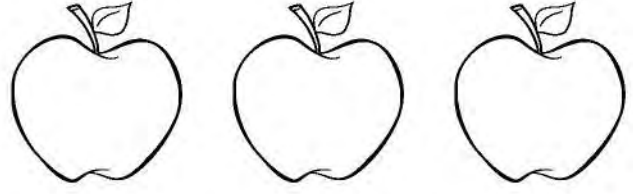
أ

ب

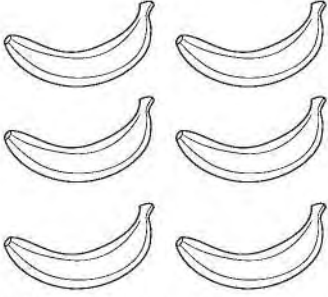


٣ لَوْنُ مَا يُمَثِّلُ الثُّلْثَ.

أ



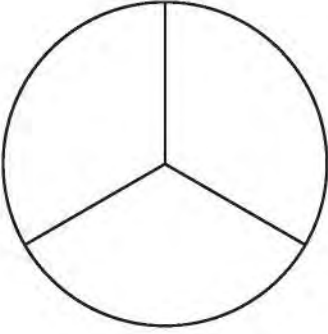
ب



ج



د



٣ حُلُّ الْمَسْأَلَةِ:

لدى سعود بيتزا دائرية يريد أن يقسمها بالتساوي  
بين ثلاثة من إخوته. فإلى كم جزءا يستطيع  
تقسيمها؟ ساعد سعودا على التقسيم.  
وضّح إجابتك على الرسم.



إلى الأهل: استكشف المتعلم إيجاد جزء يمثل الثلث من خلال الأشكال والعناصر.

نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم أن يقسم قطعة من الكعك إلى ٣ قطع متساوية، ثم يذكر ما تمثله القطعة الواحدة.





# The Fourth

اَتَعَلَّمْ

عَبِّرْ عَمَّا تَشَاهِدُهُ.



تَمَرِّنْ

١ حَوِّطْ مَا يُمَثِّلُ الرَّبِيعَ.

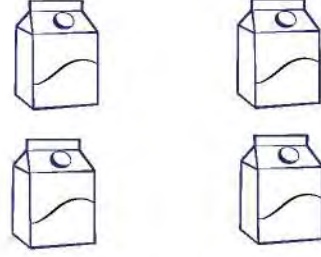
١

ب

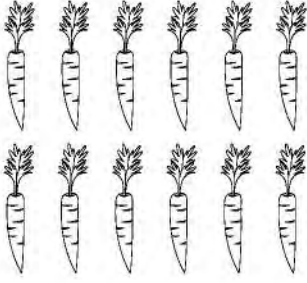


٣ لون ما يمثل الربع.

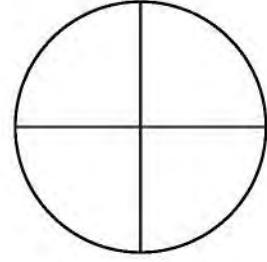
أ



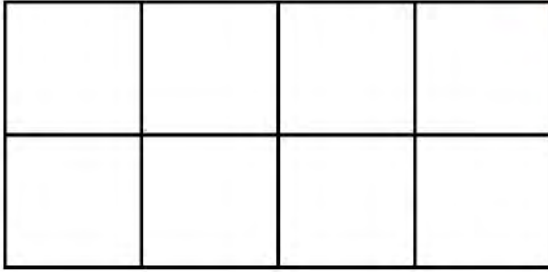
ب



ج



د



٣ حلّ المسألة:

لدى سارة ٢ 🍊 تريد تقسيمها إلى أجزاء متساوية على ٨ من صديقاتها. إلى كم جزءاً تستطيع سارة أن تقسم 🍊 الواحدة؟  
وضّح إجابتك بالرسم.

إلى الأهل: لعب المتعلم وتمرن على تمثيل الربع.  
نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم أن يرسم أشكالاً تمثل الربع.

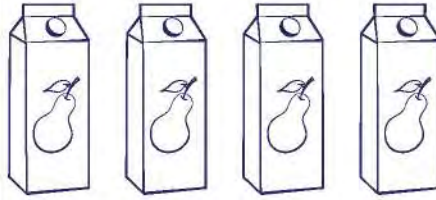


١ استخدم ألواناً مختلفة لتوضيح المجموعات المتساوية.

ج ٤ مجموعات متساوية.



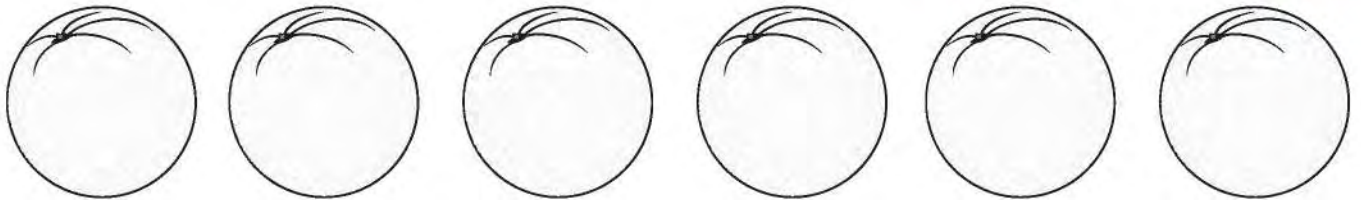
ب مجموعتان متساويتان



أ ٣ مجموعات متساوية.



٢ لون ثلث عدد البرتقال.



٣ حوِّط الشكل الذي قسّم إلى جزئين متطابقين.



٤ حَوِّطْ مَا يُمَثِّلُ الرَّبْعَ.

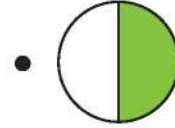


٥ صِلْ كُلَّ شَكْلِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

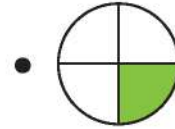
• نِصْفٌ



• رُبْعٌ



• ثَلَاثٌ



٦ لَوِّنْ مَا يُمَثِّلُ النِّصْفَ.



# الْعَبُّ وَتَعَلَّمْ



## الْوَسَائِلُ التَّعْلِيمِيَّةُ:

واحد

• لَوْحَةُ اللَّعِبِ

• أَقْلَامُ تَلْوِينٍ

• بَطَاقَاتٌ وَقَدْ كُتِبَ عَلَى كُلِّ مِّنْهَا مَا يَلِي:

رَبْعٌ

نِصْفٌ

ثَلَاثٌ

## طَرِيقَةُ اللَّعِبِ:

- لَدَيْكَ ٣ بَطَاقَاتٍ مَكْتُوبٍ عَلَيْهَا اسْمُ الْجُزْءِ الْمُرَادِ تَلْوِينُهُ عَلَى لَوْحَتِكَ.
- لَوْنٌ مَا يُمَثِّلُ كُلَّ جُزْءٍ عَلَى لَوْحَتِكَ بِحَسَبِ لَوْنِ الْبَطَاقَةِ الْمُرَفَّقَةِ.

واحد			

Time

الْوَقْتُ

الْوَحْدَةُ  
الْحَادِيَةَ  
عَشْرَةَ

Celebration Programme بِرَنَامِجِ الْحَفْلِ



يَحْرُصُ الْمُتَعَلِّمُ عَلَى تَنْظِيمِ الْوَقْتِ وَالتَّخْطِيطِ لَهُ.



## Maths at Home



## الرِّياضِيَّاتُ فِي الْمَنْزِلِ

أَهْلِي الْأَعْرَاءَ،

لَقَدْ بَدَأْنَا بِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ الْحَادِيَةِ عَشْرَةَ مِنْ الْكِتَابِ.  
سَوْفَ نَتَعَلَّمُ قِرَاءَةَ الْوَقْتِ وَحَلَّ الْمَسَائِلِ حَوْلَ الْوَقْتِ.  
بِمُسَاعَدَتِكُمْ وَدَعْمِكُمْ سَوْفَ نُنْجِزُ هَذِهِ الْأَنْشِطَةَ.



### حَدِيثٌ

اتَّفِقُوا مَعَ الْمُتَعَلِّمِ حَوْلَ أَنْشِطَةِ نِهَائِيَةِ  
الْأُسْبُوعِ. ضَعُوا جَدُولًا بِالْأَنْشِطَةِ  
وَأَوْقَاتِهَا. تَابِعُوا مَعَ الْمُتَعَلِّمِ قِرَاءَةَ  
الْجَدُولِ وَتَنْفِيذَهُ.

### وَقْتُ الْقِصَّةِ

أَلْفُوا مَسْأَلَةً عَلَى شَكْلِ قِصَّةٍ حَوْلَ مَا تَقُومُ بِهِ الْعَائِلَةُ  
خِلَالَ الْأَيَّامِ. مَثَلًا: السَّاعَةُ الْآنَ هِيَ ٢:٠٠ وَبَعْدَ  
٣٠ دَقِيقَةً سَيَكُونُ طَعَامُ الْغَدَاءِ جَاهِزًا.  
فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَتَغَدَّى؟

### مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ

يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ عَمَلُ نَمُودَجٍ لِسَاعَةٍ ذَاتِ عَقَارِبٍ، أَوْ إِعْدَادُ جَدُولٍ لِبَرْنَامِجٍ يَوْمِيٍّ يَقُومُ بِهِ،  
وَوَضْعُ الْوَقْتِ وَالتَّحَدُّثُ عَنْهُ.

### العِلاَقَةُ مَعَ الْمُجْتَمَعِ

اسْأَلْ كَيْفَ يَقْضِي الْأَصْدِقَاءُ أَوْقَاتَهُمْ. تَحَدَّثْ عَنِ السَّاعَةِ وَعَنِ السَّاعَاتِ الْإِلِكْتْرُونِيَّةِ الَّتِي تَدُلُّ  
عَلَى الْوَقْتِ فِي الْمَحَلَّاتِ أَوْ فِي مَوَاقِفِ السِّيَّارَاتِ.



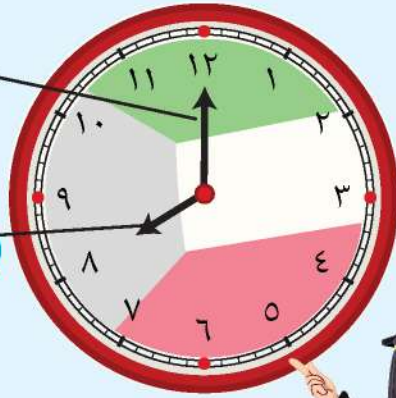


## ساعة كاملة - (رَبْعُ / نِصْفُ) ساعة

## Whole Hour – (Quarter /Half) Hour

تَعَلَّمْ

العَقْرَبُ الكَبِيرُ

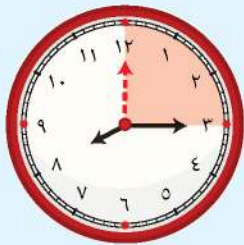
العَقْرَبُ الصَّغِيرُ يَشِيرُ  
إِلَى السَّاعَةِ.

السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ

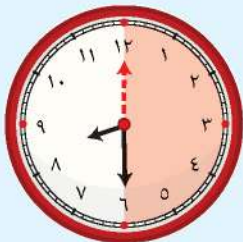


بَرنامِجُ الحَفْلِ

الثَّامِنَةُ النَشِيدُ الوَطَنِيُّ  
الثَّامِنَةُ والرَّبْعُ القُرْآنُ الكَرِيمُ  
الثَّامِنَةُ والنِّصْفُ كَلِمَةُ مُدِيرِ  
المَدْرَسَةِ



السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ والرَّبْعُ



السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ والنِّصْفُ



تَمَرِّنْ



١ اكتب الوقت الذي تدل عليه كل ساعة.



ج



ب



أ

الساعة والنصف

الساعة والرابع

الساعة

٢ حوِّط الإجابة الصحيحة.

تشير الساعة إلى الواحدة و.....



أ

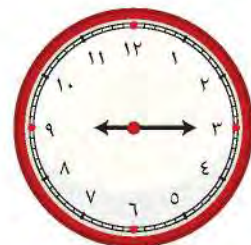
الرَّبِيع

النَّصْف

ب الساعة الآن السادسة والرَّبِيع.



٣ صل نموذج الساعة بالوقت المناسب لها.



الساعة الثانية عشرة والنصف

الساعة التاسعة والرَّبِيع

الساعة الثالثة



٤ ارسم العقرب الكبير ليُدل على الوقت الموضح.



ج

الساعة السادسة



ب

الساعة الخامسة والرُّبع



أ

الساعة الثانية والنصف

٥ ارسم عقربي الساعة اللذين يدلان على الوقت.



ب

الساعة الثانية عشرة



أ

الساعة الرابعة والنصف



د

الساعة الثامنة والنصف



ج

الساعة الحادية عشرة والرُّبع

إلى الأهل: تعلم المتعلم كيف يقرأ الوقت بالساعات الكاملة ورُبْع الساعة وأيضًا نصف ساعة.

نشاط في المنزل: يُطلب من المتعلم أن يقرأ الوقت إلى (رُبْع / نصف) ساعة.





The Minute

تَعَلَّمْ



أَحْتَاجُ إِلَى دَقِيقَةٍ  
لَأَرْتَدِي زِيَّ  
التَّفُوقِ.

٦٠ دَقِيقَةٌ = ١ سَاعَةٌ

دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ

العَقْرَبُ الكَبِيرُ  
عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ.

أَحْتَاجُ إِلَى أَكْثَرِ مِنْ  
دَقِيقَةٍ لِإِلْقَاءِ كَلِمَةٍ  
التَّفُوقِ.



أَحْتَاجُ إِلَى أَقَلِّ مِنْ  
دَقِيقَةٍ لِأَقْفِ  
فِي انْتِظَامِ.



العَقْرَبُ الصَّغِيرُ  
عَقْرَبُ السَّاعَاتِ.

أَذْكَرُ أَحْدَاثًا تَسْتَعْرِقُ تَقْرِيْبًا دَقِيقَةً وَاحِدَةً لِإِتْمَامِهَا.

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ

تَمَرَّنْ

١ أَكْتُبْ أَكْثَرَ أَوْ أَقَلَّ مِنْ دَقِيقَةٍ.

٢ كِتَابَةَ كَلِمَةٍ مِنْ خَمْسَةِ أَحْرَفٍ.

ج حُلِّ وَاجِبِ الرِّيَاضِيَّاتِ.

ب رَسْمِ نَجْمَةٍ.



\_\_\_\_\_ مِنْ دَقِيقَةٍ.



\_\_\_\_\_ مِنْ دَقِيقَةٍ.



\_\_\_\_\_ مِنْ دَقِيقَةٍ.

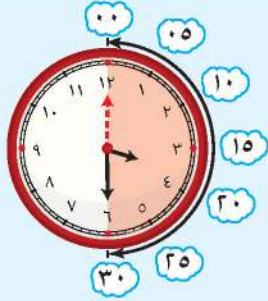




ساعة كاملة

الساعة الرابعة

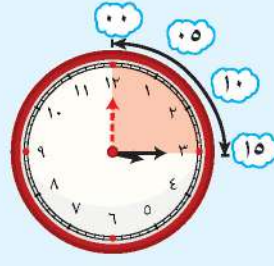
٤:٠٠



نصف ساعة

الساعة الثالثة والنصف

٣:٣٠



رُبع ساعة

الساعة الثالثة والرُبع

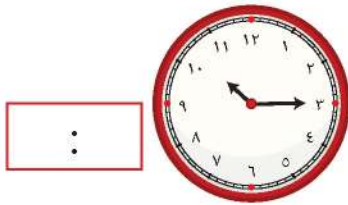
٣:١٥



الساعة الثالثة

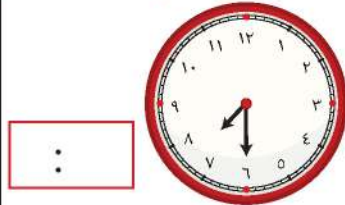
٣:٠٠

٢ اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة بطريقتين مختلفتين.



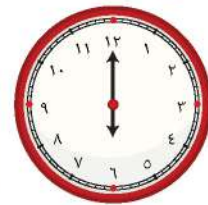
:

الساعة



:

الساعة



:

الساعة

٣ ارسم عقرب الدقائق ليُدل على الوقت.



٤:١٥



٢:٣٠



٦:٠٠

إلى الأهل: استكشف المتعلم ما يمكن أن ينجزه من عمل في دقيقة واحدة، وتعلم أن يُحدّد الوقت بالساعة، (رُبع/ نصف) ساعة.

نشاط في المنزل: يُسأل المتعلم عن عمل يحتاج إلى دقيقة لإنجازه، وقراءة الوقت إلى (رُبع/ نصف) ساعة.



# حَلُّ الْمَسَائِلِ: إِيجَادُ الْمُدَّةِ

الدَّرْسُ  
٣-١١

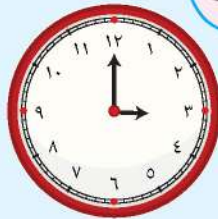


## Problem Solving: Finding the Elapsed Time

اتَّعَلَّمْ



بَعْدَ سَاعَتَيْنِ



عِنْدَمَا تَمْضِي مُدَّةُ سَاعَةٍ،  
فَإِنَّ عَقْرَبَ السَّاعَاتِ يَتَحَرَّكُ  
إِلَى الْعَدَدِ التَّالِيِ.



بَعْدَ ٣ سَاعَاتٍ

تَمَرَّنْ

أرْسِمِ عَقْرَبِي السَّاعَةِ، ثُمَّ اكْتُبِ وَقْتَ النَّهَايَةِ.

تُصْبِحُ

:



بَعْدَ سَاعَتَيْنِ

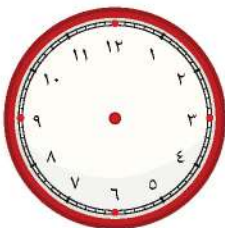


أَبْدَأُ

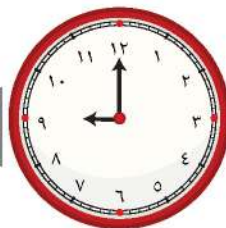
٦:٠٠

تُصْبِحُ

:



بَعْدَ سَاعَةٍ وَنِصْفِ



أَبْدَأُ

٩:٠٠

تُصْبِحُ

:



بَعْدَ ٣ سَاعَاتٍ وَرَبْعِ

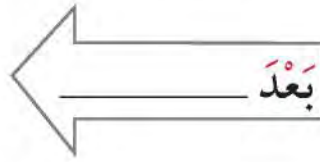


أَبْدَأُ

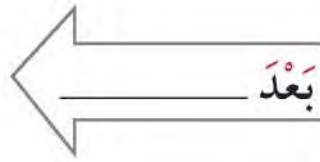
٤:٠٠



٢ اِقْرَأِ الْوَقْتَ بِالسَّاعَتَيْنِ. مَا الْمُدَّةُ الَّتِي مَضَتْ؟



أ



ب

٣ ذَهَبَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الْمَطْعَمِ لِتَنَاوُلِ وَجِبَةِ الْغَدَاءِ السَّاعَةَ ٢، وَقَضَتْ وَقْتًا مُمْتِعًا اسْتَمَرَّ ثَلَاثَ سَاعَاتٍ. فِي أَيِّ سَاعَةٍ عَادَتْ إِلَى الْمَنْزِلِ؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ عَلَى السَّاعَاتِ.



٤ حُلِّ الْمَسْأَلَةَ: تَقْرَأُ فَاطِمَةُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ يَوْمِيًّا السَّاعَةَ الْخَامِسَةَ لِمُدَّةِ

نِصْفِ سَاعَةٍ، مَا الْوَقْتُ الَّذِي تَنْتَهِي بِهِ؟

وَضِّحْ إِجَابَتَكَ عَلَى السَّاعَاتِ.



إِلَى الْأَهْلِ: تَعَلَّمَ الْمُتَعَلِّمُ كَيْفَ يُوجَدُ عَدَدُ السَّاعَاتِ الَّتِي مَضَتْ (الْمُدَّة).

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُسْأَلُ الْمُتَعَلِّمُ كَمْ مِنَ الْوَقْتِ مَضَى مِنَ السَّاعَةِ ١:٠٠ إِلَى

السَّاعَةِ ٣:٣٠.





اتَعَلَّمْ

أَكْمِلِ التَّقْوِيمَ (الرُّزْنَامَةَ) بِحَسَبِ الشَّهْرِ الَّذِي نَحْنُ فِيهِ.

الشَّهْرُ : _____						
السَّبْتُ	الْجُمُعَةُ	الْخَمِيسُ	الأَرْبَعَاءُ	الثَّلَاثَاءُ	الإِثْنَيْنِ	الأَحَدُ

اسْتَخْدِمِ التَّقْوِيمَ (الرُّزْنَامَةَ) لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ.

أ) كَمْ عَدَدُ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ؟ \_\_\_\_\_

ب) كَمْ عَدَدُ أَيَّامِ هَذَا الشَّهْرِ؟ \_\_\_\_\_

ج) اكْتُبْ تَارِيخَ أَحَدِ أَيَّامِ الْخَمِيسِ فِي هَذَا الشَّهْرِ. \_\_\_\_\_

د) مَا هُوَ آخِرُ يَوْمٍ فِي هَذَا الشَّهْرِ؟ \_\_\_\_\_



# ١ تمرّن باستخدام التقويم (الرزنامة).

رُزنامَةُ السَّنَةِ المِلاَدِيَّةِ

رَأْسُ السَّنَةِ المِلاَدِيَّةِ

يناير ١	فبراير ٢	مارس ٣	أبريل ٤
٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١	٤ ٣ ٢ ١	٤ ٣ ٢ ١	١
١٤ ١٣ ١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨	١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥	١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥	٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢
٢١ ٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥	١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢	١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢	١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١ ١٠ ٩
٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٤ ٢٣ ٢٢	٢٥ ٢٤ ٢٣ ٢٢ ٢١ ٢٠ ١٩	٢٥ ٢٤ ٢٣ ٢٢ ٢١ ٢٠ ١٩	٢٢ ٢١ ٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦
٣١ ٣٠ ٢٩	٢٨ ٢٧ ٢٦	٣١ ٣٠ ٢٩ ٢٨ ٢٧ ٢٦	٢٩ ٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٤ ٢٣
مايو ٥	يونيو ٦	يوليو ٧	أغسطس ٨
٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١	٣ ٢ ١	١	٥ ٤ ٣ ٢ ١
١٣ ١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧	١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤	٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢	١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦
٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤	١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١	١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١ ١٠ ٩	١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣
٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٤ ٢٣ ٢٢ ٢١	٢٤ ٢٣ ٢٢ ٢١ ٢٠ ١٩ ١٨	٢٢ ٢١ ٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦	٢٦ ٢٥ ٢٤ ٢٣ ٢٢ ٢١ ٢٠
٣١ ٣٠ ٢٩ ٢٨	٣٠ ٢٩ ٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥	٢٩ ٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٤ ٢٣	٣١ ٣٠ ٢٩ ٢٨ ٢٧
سبتمبر ٩	أكتوبر ١٠	نوفمبر ١١	ديسمبر ١٢
٢ ١	٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١	٤ ٣ ٢ ١	٢ ١
٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣	١٤ ١٣ ١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨	١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥	٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣
١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١ ١٠	٢١ ٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥	١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢	١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١ ١٠
٢٣ ٢٢ ٢١ ٢٠ ١٩ ١٨ ١٧	٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٤ ٢٣ ٢٢	٢٥ ٢٤ ٢٣ ٢٢ ٢١ ٢٠ ١٩	٢٣ ٢٢ ٢١ ٢٠ ١٩ ١٨ ١٧
٣٠ ٢٩ ٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٤	٣١ ٣٠ ٢٩	٣٠ ٢٩ ٢٨ ٢٧ ٢٦	٣٠ ٢٩ ٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٤

أ حوِّط تاريخ ميلادك.

ب صلّ.

فبراير

يوليو

مارس

الشهر السابع في الرزنامة

الشهر الذي يأتي قبل شهر أبريل مباشرة

الشهر الذي نحتفل فيه بالعيد الوطني

إلى الأهل: تعلّم المتعلّم كيفية قراءة التقويم (الرزنامة).

نشاط في المنزل: يطلب من المتعلّم أن يذكر تاريخ ميلاده في الرزنامة، ويسمّي اليوم الذي يقع فيه ذلك التاريخ.





١ اِخْتَرِ أَكْثَرَ مِنْ دَقِيقَةٍ - أَقَلَّ مِنْ دَقِيقَةٍ لِكُلِّ نَشَاطٍ.



كِتَابَةُ كَلِمَةِ الْكُوَيْتِ

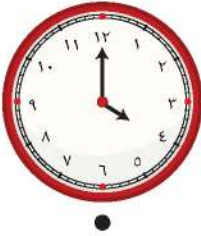
أَكْثَرَ مِنْ دَقِيقَةٍ  
أَقَلَّ مِنْ دَقِيقَةٍ



قِرَاءَةُ قِصَّةٍ

أَكْثَرَ مِنْ دَقِيقَةٍ  
أَقَلَّ مِنْ دَقِيقَةٍ

٢ صِلْ نَمُودَجَ السَّاعَةِ بِالْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ لَهَا.



٦:١٥



١:٣٠



٤:٠٠

٣ أَكْمِلِ النَّمَطَ، ثُمَّ ارْسُمْ عَقْرَبِي السَّاعَاتِ.



:



:



٣:٣٠



٣:٠٠



٢:٣٠



٢:٠٠



٤ أرسم عقربي الساعة لتوضيح الوقت المحدد أسفل الصورة.



الساعة الثانية



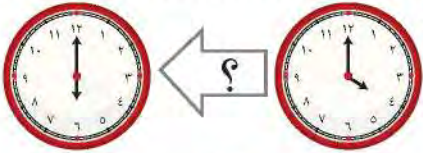
الساعة السابعة والنصف



الساعة الثانية عشرة والرابع

٥ لون الإجابة الصحيحة:

أ الساعة =



ب بدأت مريم بحل واجباتها ومراجعة دروسها الساعة الرابعة وانتهت الساعة السادسة، المدة التي درست فيها هي:



يناير						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨
٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥
٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢
				٣١	٣٠	٢٩

ج عدد أيام شهر يناير



# الْعَبُّ وَتَعَلَّمَ



## Tic - Tac - Time

تيك - تاك - مُدَّةُ الْوَقْتِ

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ ٢

الْوَسَائِلُ التَّعْلِيمِيَّةُ:

• مِشْبِكُ وَرَقٍ عَدَدُ ٢

• قَلَمُ رِصَاصٍ

• قَلَمُ تَلْوِينٍ عَدَدُ ٢

اصْنَعِ دَوَّارَتَيْنِ كُلِّ مِنْهُمَا عَلَى  
شَكْلِ وَجْهِ سَاعَةٍ، ثُمَّ ارْسُمْ عَقْرَبَ  
الدَّقَائِقِ كَمَا هُوَ مَبِينٌ. دَوِّرِ الْمِشْبِكَ حَوْلَ  
قَلَمِ الرِّصَاصِ



الدَّوَّارَةُ ٢



الدَّوَّارَةُ ١

طَرِيقَةُ اللَّعِبِ:

• اللَّاعِبُ الْأَوَّلُ

• اللَّاعِبُ الثَّانِي

١ يُدِيرُ اللَّاعِبُ الْأَوَّلُ مِشْبِكَ الْوَرَقِ فِي الدَّوَّارَةِ الْأُولَى وَفِي الدَّوَّارَةِ الثَّانِيَةِ.

٢ يَقْرَأُ الْوَقْتَ بِالسَّاعَةِ عَلَى الدَّوَّارَتَيْنِ.

٣ يَوْجِدُ الْمُدَّةَ فِي الْوَقْتِ كَمَا يَظْهَرُ عَلَى الدَّوَّارَتَيْنِ.

٤ يُلَوِّنُ عَلَى لَوْحَةِ اللَّعِبِ الْمُرَبَّعِ الدَّالَّ عَلَى ذَلِكَ الْوَقْتِ.

٥ يَقُومُ اللَّاعِبُ الثَّانِي بِالْخُطُواتِ ١ وَ ٢ وَ ٣ وَ ٤، وَيُلَوِّنُ الْمُرَبَّعَ.

يَتَبَادَلُ اللَّاعِبَانِ الْأَدْوَارَ. يَفُوزُ اللَّاعِبُ الَّذِي يُلَوِّنُ صَفًّا أَوْ عَمُودًا أَوَّلًا.

لَوْحَةُ اللَّعِبِ			
١ سَاعَةٌ	٢ سَاعَةٌ	٣ سَاعَةٌ	٤ سَاعَةٌ
٥ سَاعَةٌ	٦ سَاعَةٌ	٧ سَاعَةٌ	٨ سَاعَةٌ
٩ سَاعَةٌ	١٠ سَاعَةٌ	١١ سَاعَةٌ	١٢ سَاعَةٌ

الأعدادُ الكليَّةُ إلى العَدَدِ ١٠٠٠  
Whole Numbers up to 1 000

الوَحدةُ  
الثَّانيةُ عَشْرَةَ

Ants Colony قَرْيَةُ النَّمْلِ



عَبْرَ عَمَّا  
تُشَاهِدُهُ.



يَخْرِصُ الْمُتَعَلِّمُ عَلَى رُوحِ الْعَمَلِ الْجَمَاعِيِّ وَالتَّعَاوُنِ مَعَ الْآخَرِينَ لِزَرْعِ السُّلُوكِ الْإِيجَابِيِّ.

## Maths at Home



## الرياضيات في المنزل

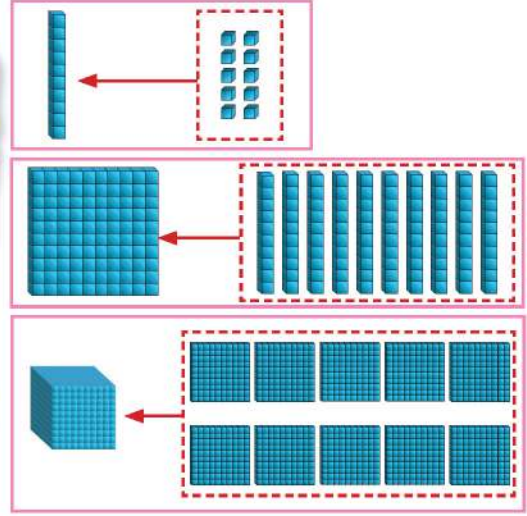


أهلي الأعزاء،

لقد بدأنا بدراسة الوحدة الثانية عشرة من الكتاب. سوف نتعلم الأعداد إلى العدد ١٠٠٠ والمقارنة وترتيب الأعداد، وكذلك التقريب واستخدام البيانات والبحث عن نمط. ما أجمل أن نتعاون معاً في هذه الأنشطة الممتعة!

### انظر ثم قل

أشيروا إلى عدد رمزه مكون من ثلاثة أرقام، كمثال على ذلك العدد ٥٩٢ والعدد ٣٢٧، في كتاب أو في إعلان أو في عنوان. اقرأوا العدد بصوت مرتفع، وركزوا على المئات والعشرات والآحاد. شجعوا المتعلم على ذكر عدد يأتي مباشرة بعد العدد الذي قرأتم.



### مشروع الوحدة

يطلب من المتعلم استخدام عناصر من البيئة (أعواد ثقاب / أعواد مصاص / فاصولياء / ولوبياء / معكرونة صغيرة...) لصنع لوحة فنية تتكون من مئات العناصر، وذكر عددها.

### العلاقة مع المجتمع

في إحدى قراءاتكم، توقفوا عند عدد رمزه مكون من ثلاثة أرقام. اقرأوه بصوت مرتفع، وتساءلوا مع المتعلم عن عدد أكبر منه أو أصغر منه أو عن قيمة كل رقم في العدد.



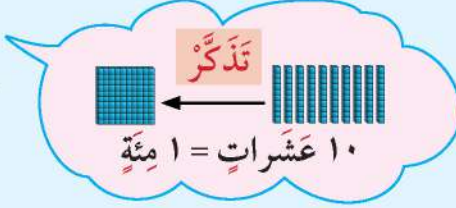
# العَدُّ بِالمِئَاتِ الكَامِلَةِ إِلَى العَدَدِ ١٠٠٠

الدَّرْسُ  
١-١٢



## Counting by Hundreds to 1 000

تَعَلَّمْ



أَكْمِلْ.

الإِسْمُ اللَّفْظِيُّ	رَمَزُ العَدَدِ	عَدَدُ المِئَاتِ	
مِئَتَانِ		٢ مِئَةٌ	
ثَلَاثُمِئَةٌ		٣ مِئَاتٍ	
_____		٤ مِئَاتٍ	
_____		٥ مِئَاتٍ	
سِتْمِئَةٌ		_____ مِئَاتٍ	
سَبْعِمِئَةٌ		_____ مِئَاتٍ	
_____		٨ مِئَاتٍ	
تِسْعِمِئَةٌ		_____ مِئَاتٍ	
أَلْفٌ		١٠ مِئَاتٍ	





١ اكتب رمز العدد.

ج

ب

أ

مِائَاتٌ عَشْرَاتٌ وَحَدَاتٌ

\_\_\_\_\_

٢ مثل العدد على المعداد.

ب

أ

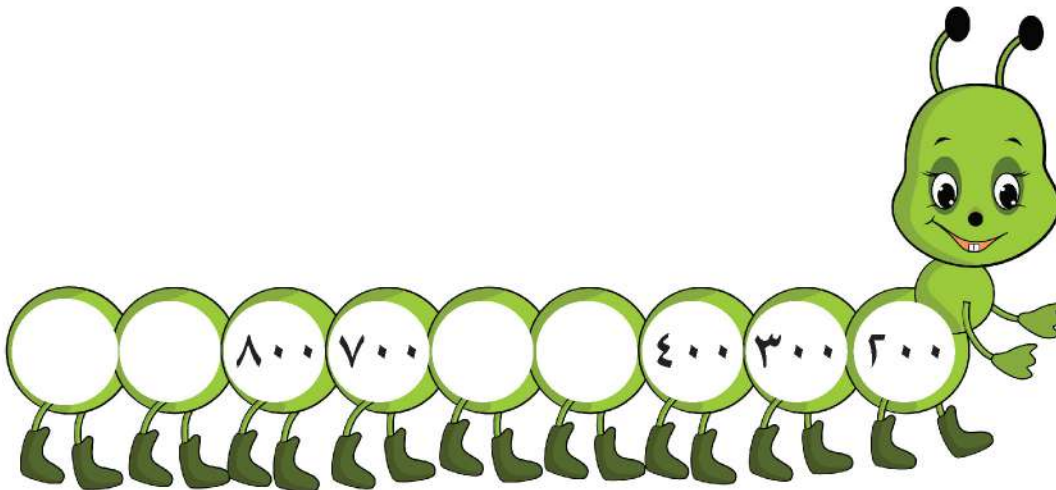
وَحَدَاتٌ عَشْرَاتٌ مِائَاتٌ آلَافٌ

وَحَدَاتٌ عَشْرَاتٌ مِائَاتٌ

١٠٠٠

٦٠٠

٣ أكمل سلسلة الأعداد.



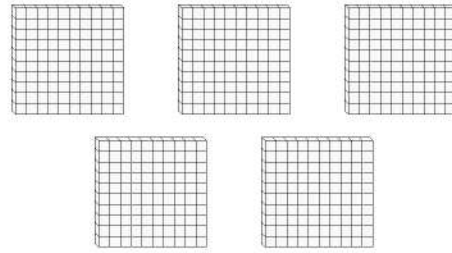
ما النمط الذي تلاحظه؟



٤ لَوِّنْ مَا يُمَثِّلُ الْعَدَدَ.

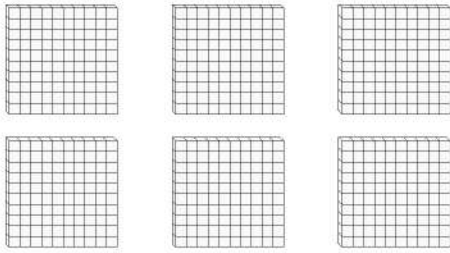
أ

٢٠٠



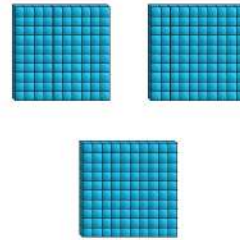
ب

٦٠٠

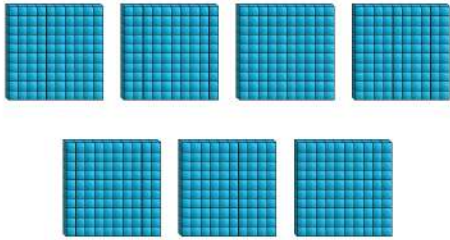


٥ اُكْتُبِ الْإِسْمَ اللَّفْظِيَّ لِكُلِّ عَدَدٍ مُمَثَّلٍ.

أ



ب



٦ اكْمِلْ. بِإِمْكَانِكَ اسْتَخْدِمِ .

أ

٨٠٠



ب

٣٠٠



ج

٧٠٠



إلى الأهل: اسْتَخْدِمِ الْمُتَعَلِّمَ مَجْمُوعَةً مِنْ مِئَاتٍ، وَكْتُبِ قِيَمَةَ الْمِئَاتِ وَالِاسْمَ اللَّفْظِيَّ وَرَمَزَ الْعَدَدِ.

نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ كِتَابَةَ رَمَزِ الْعَدَدِ الْمُمَثَّلِ بِالْمِئَاتِ الْكَامِلَةِ وَالِاسْمِ اللَّفْظِيِّ لَهُ.





Numbers up to 1 000

اتعلم



عَدِّ الْوَحَدَاتِ وَالْعَشْرَاتِ  
وَالْمِئَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْ رَمَزَ الْعَدَدِ.

مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ	مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	وَحَدَاتٍ
٢	٥	٣			

٢٥٣ مِئَاتَانِ وَثَلَاثَةٌ وَخَمْسُونَ

تَمَرِّنْ

أَكْتُبْ عَدَدَ الْوَحَدَاتِ وَالْعَشْرَاتِ وَالْمِئَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْ رَمَزَ الْعَدَدِ.

مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ	مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	وَحَدَاتٍ

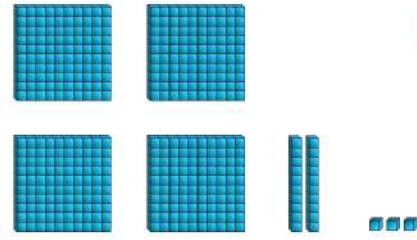
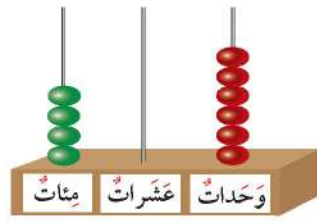
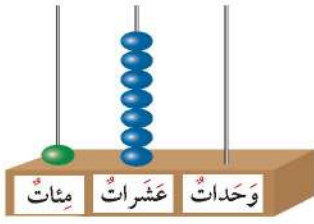
مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ	مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	وَحَدَاتٍ

ما قيمة الرقم ٣ في كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ: ٣٨٦ ، ١٣٨ ، ٤٢٣؟

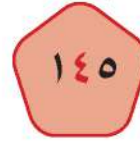
تعبير شفهي



٣ اُكْتُبِ رَمْزَ الْعَدَدِ.



٣ اُكْتُبِ الْقِيَمَةَ الْمَكَانِيَّةَ لِلرَّقْمِ الَّذِي كُتِبَ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ.



٤ مَثَلٌ مُسْتَعْدِمًا. (ارْسُمِ).

ب ثلاثمئة وخمسة وعشرون.

أ مئة وستة عشر.



تفكير ناقد مَثَلٌ مُحَمَّدٌ الْعَدَدُ ٩٩٩ مُسْتَعْدِمًا قِطْعَ دِينَزٍ ثُمَّ أَضَافَ ،

فَمَا هُوَ الْعَدَدُ النَّاتِجُ؟

إلى الأهل: تعرّف المتعلم على (قراءة، كتابة وتمثيل) الأعداد إلى العدد ١٠٠٠.

نشاط في المنزل: يسأل المتعلم ما قيمة الرقم ٢ في العدد ٣٢٤.





# الإِسْمُ الْمُطَوَّلُ لِلْعَدَدِ الَّذِي يَتَكَوَّنُ رَمْزُهُ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ

## Expanded Form of 3-Digit Numbers

اتَعَلَّمْ

نَسْتَطِيعُ كِتَابَةَ الْعَدَدِ  
بِطَرِيقٍ مُخْتَلِفَةٍ.



وَحَدَاتٍ	عَشْرَاتٍ	مِائَاتٍ
8 dots	2 rods	3 grids

٨ وَحَدَاتٍ وَ ٢ عَشْرَةَ وَ ٣ مِائَاتٍ

$$٣٠٠ + ٢٠ + ٨$$

رَمْزُ الْعَدَدِ

٣٢٨

ثَلَاثِمِئَةٌ وَ ثَمَانِيَةٌ وَ عِشْرُونَ

الإِسْمُ الْمُطَوَّلُ لِلْعَدَدِ

الإِسْمُ اللَّفْظِيُّ لِلْعَدَدِ

مَا وَجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٥٦٢ وَ ٢٦٥؟ وَمَا وَجْهُ الْإِخْتِلَافِ؟

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ



تَمَرِّنْ



١ أَكْمِلْ.

١

وَحَدَاتٍ	عَشْرَاتٍ	مِائَاتٍ
2 dots	5 rods	2 grids

وَحَدَاتٍ وَ عَشْرَاتٍ وَ مِائَاتٍ =

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

وَحَدَاتٍ	عَشْرَاتٍ	مِائَاتٍ
3 dots	1 rod	4 grids

وَحَدَاتٍ وَ عَشْرَاتٍ وَ مِائَاتٍ =

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_



٢ أكمل.

أ  $800 + \underline{\quad\quad} + \underline{4} = 834$

ب  $500 + \underline{\quad\quad} + \underline{6} = \text{خَمْسِمِئَةٌ وَسِتَّةٌ عَشْرٌ}$

ج  $\underline{\quad\quad} + \underline{90} + \underline{\quad\quad} = \text{مِئَتَانِ وَتِسْعُونَ}$

د  $\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{4} = 104$



٣ اكتب عدداً رمزُهُ مكوّنٌ مِنْ ٣ أرقامٍ مِنْ عِنْدِكَ.

اكتب الإسمَ المَطْوَلَّ والإسمَ اللَّفْظِيَّ لَهُ.

تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ

$300 + 50 + 6$



كَتَبَ يَوْسُفُ الإِسْمَ المَطْوَلَّ لِلْعَدَدِ ٣٦٥ كَمَا فِي الشَّكْلِ المَجَاوِرِ.

هَلْ تُوَافِقُهُ الرَّأْيَ؟

إلى الأهل: كَتَبَ المُتَعَلِّمُ الأَعْدَادَ بَعْدَ طَرُقِ (الإِسْمِ المَطْوَلَّ لِلْعَدَدِ - الإِسْمِ اللَّفْظِيَّ لِلْعَدَدِ - رَمِزِ العَدَدِ).

نشاطٌ فِي المَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ المُتَعَلِّمِ كِتَابَةَ العَدَدِ بِطَرُقٍ مُخْتَلِفَةٍ قَدْ ذُكِرَتْ سَابِقًا.





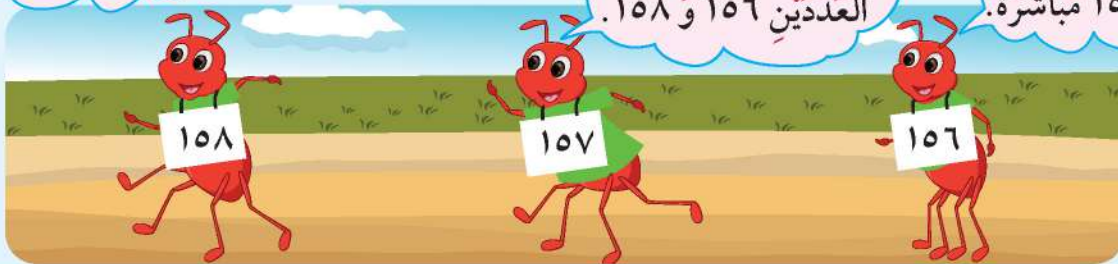
## العَدُّ التَّسْلُيُّ (قَبْلَ - بَعْدَ - بَيْنَ)

### Counting Successively (Before, After, Between)

تَعَلَّمْ

تَحَدَّثْ عَمَّا تَشَاهِدُهُ فِي الصُّورَةِ.

العَدَدُ ١٥٨ يَقَعُ بَعْدَ  
العَدَدِ ١٥٧ مُبَاشَرَةً.



العَدَدُ ١٥٧ يَقَعُ بَيْنَ  
العَدَدَيْنِ ١٥٦ وَ ١٥٨.

العَدَدُ ١٥٦ يَقَعُ قَبْلَ  
العَدَدِ ١٥٧ مُبَاشَرَةً.

تَحَدَّثْ عَنِ مَوْقِعِ العَدَدِ ٤٣٢.

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ



تَمَرِّنْ



١ اَكْتُبْ رُمُوزَ الأَعْدَادِ النَّاقِصَةِ.

١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧		١١٥	١١٤		١١٢	١١١
١٣٠		١٢٨	١٢٧	١٢٦	١٢٥		١٢٣	١٢٢	١٢١
١٤٠	١٣٩	١٣٨	١٣٧	١٣٦		١٣٤	١٣٣	١٣٢	
	١٤٩	١٤٨		١٤٦	١٤٥	١٤٤	١٤٣		١٤١
١٦٠		١٥٨	١٥٧	١٥٦	١٥٥			١٥٢	١٥١
١٧٠	١٦٩		١٦٧		١٦٥	١٦٤	١٦٣	١٦٢	
١٨٠		١٧٨	١٧٧	١٧٦		١٧٤	١٧٣		١٧١
	١٨٩	١٨٨		١٨٦	١٨٥		١٨٣	١٨٢	١٨١
٢٠٠	١٩٩		١٩٧	١٩٦	١٩٥	١٩٤		١٩٢	



٣ اكتب رمز العدد الذي يقع قبل العدد مباشرةً.

أ ٨٤٥ ، \_\_\_\_\_ ب ٩٩٨ ، \_\_\_\_\_

ج \_\_\_\_\_ ، ٣٣٠

٣ اكتب رمز العدد الذي يقع بعد العدد مباشرةً.

أ ٧٤٣ ، \_\_\_\_\_ ب ٥٥٢ ، \_\_\_\_\_

ج \_\_\_\_\_ ، ٦٩٩

٤ اكتب رمز العدد الذي يقع بين العددين.

أ ٦١٦ ، \_\_\_\_\_ ، ٦١٨ ب ٤٢١ ، \_\_\_\_\_ ، ٤٢٣

ج ٨٧٨ ، \_\_\_\_\_ ، ٨٨٠

٥ اختر عدداً من عندك، واجعل زميلك يذكر (قبل - بعد - بين) العدد مباشرةً.

إلى الأهل: تعرّف المتعلم الأعداد التي تأتي (قبل - بعد - بين) الأعداد مباشرةً.  
نشاط في المنزل: أشيروا إلى عدد رمزه مكون من ثلاثة أرقام، واسألوا المتعلم أن يذكر لكم عدداً يأتي مباشرة قبل العدد الذي أشرتُم إليه، وعدداً آخر يأتي مباشرة بعد العدد الذي أشرتُم إليه.





# Comparing Numbers

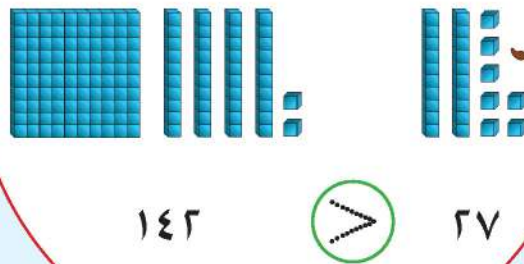
اتَعَلَّمْ



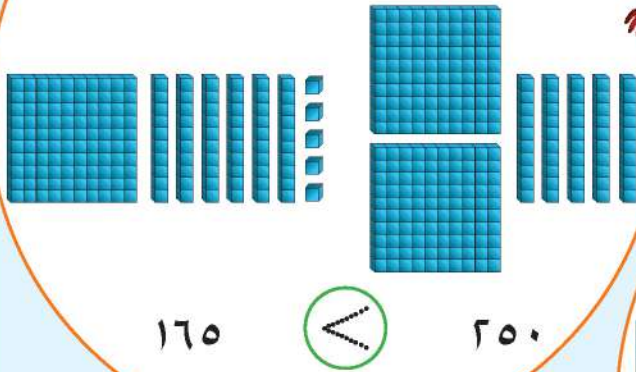
تَذَكَّرْ

- < رَمَزُ أَكْبَرَ مِنْ
- > رَمَزُ أَصْغَرَ مِنْ
- = رَمَزُ يُسَاوِي

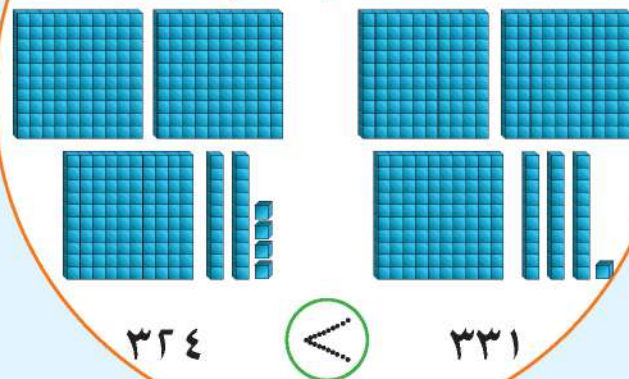
عُدِّ مَنَازِلَ العَدَدَيْنِ وَقَارِنِ:



إِبْدَأْ مِنَ اليَسَارِ وَقَارِنِ:

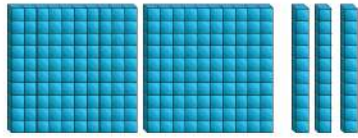


أَوْجِدْ أَوَّلَ مَنَزِلَةٍ يَخْتَلِفُ فِيهَا الرِّقْمَانِ، وَقَارِنِ:

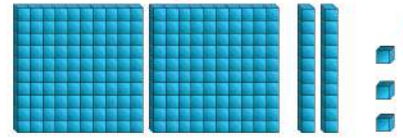




١ قارن بكتابة رمز العلاقة المناسب (< أو > أو =).



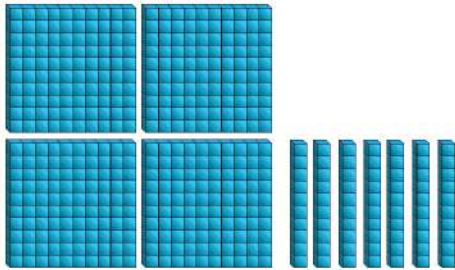
٢٣٠



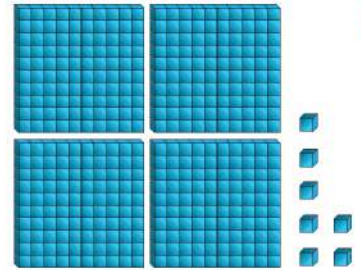
٢٢٣



أ



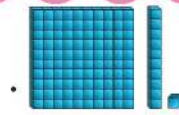
٤٧٠



٤٠٧



ب



٢ قارن بكتابة رمز العلاقة المناسب (< أو > أو =)، بإمكانك استخدام

أ ٤٢٣ < ٣٥٣ | ب ٥٠١ > ٤٨٩ | ج ٣٨٠ > ٣٨٠

د ١٠٠٠ > ١٠٠ | هـ ٦٧٧ > ٧١٢ | و ٤٤٧ > ٣٩٩

ز ١٦٨ > ١٦٨ | ح ٧٥٠ > ٥٧٠ | ط ١٢٦ > ٢١٦

٣ اكتب عددين من عندك، ثم قارن بينهما بوضع الرمز (< أو > أو =).



إلى الأهل: قارن المتعلم بين الأعداد مستخدماً رمز العلاقة (< أو > أو =).

نشاط في المنزل: يُطلب من المتعلم أن يكتب العددين ٣٦١ و ٦٥١، وأن يستخدم رمز العلاقة المناسب للمقارنة بينهما.





Ordering Numbers

اتعلم



لدى عيبر مكتبة فيها عدد من الكتب، ومن بينها  
كتب تخص عالم النمل، فأرادت قراءتها من الأقل  
إلى الأكثر في عدد الصفحات.  
دعونا نشاهدها.



الأعداد ١٢٧ ، ٢٣٥ ، ٤١٦ مرتبة من الأصغر إلى الأكبر.

تمرّن

١ رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

٣٨٩

٤٠٧

٣٨٧



١٠١

١٣٠

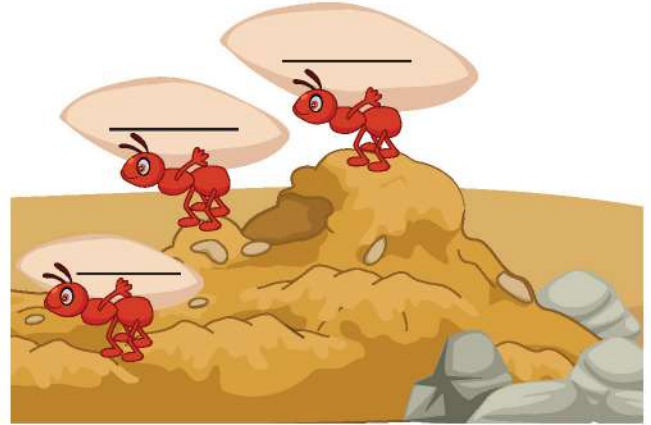
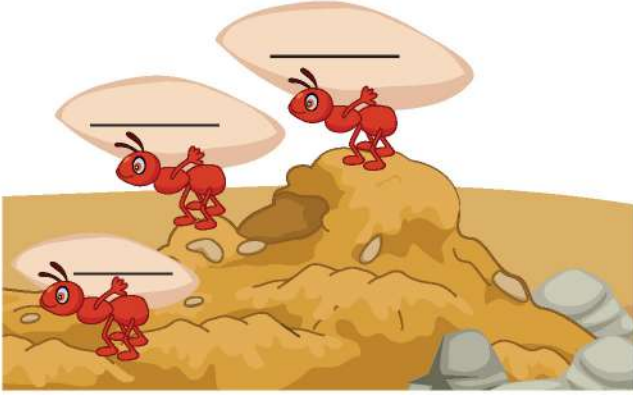
١٠٣



٢ رتّب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.

أ ١٠٩ ، ٩١ ، ١٩٠ .

ب ٣٣٣ ، ٣١٨ ، ٣٣٧ .



٣ ٢٠٢ ، ٥٠٢ ، ٧٠٢ ، ٩٠٢

يقول عليّ إنّ هذه الأعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر. هل توافقه الرأي؟  
إذا أردنا وضع العدد ٦٠٢، فأين نضعه؟

٤ اختر أعداداً من عندك، ورتّبها من الأصغر إلى الأكبر.

،  ،

٥ لاحظ الترتيب. اكتب عدداً من عندك.



إلى الأهل: رتّب المتعلم مجموعة من الأعداد من الأصغر إلى الأكبر، وبالعكس.  
نشاط في المنزل: يُطلب من المتعلم أن يرتّب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر،  
وبالعكس.





# تَقْرِبُ الأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

## Rounding Numbers to the Nearest Hundred

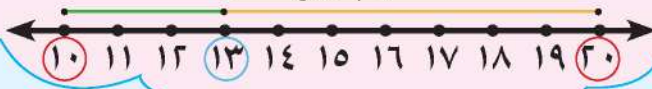
اتَعَلَّمْ

قَرِّبِ العَدَدَ ١٣٠ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

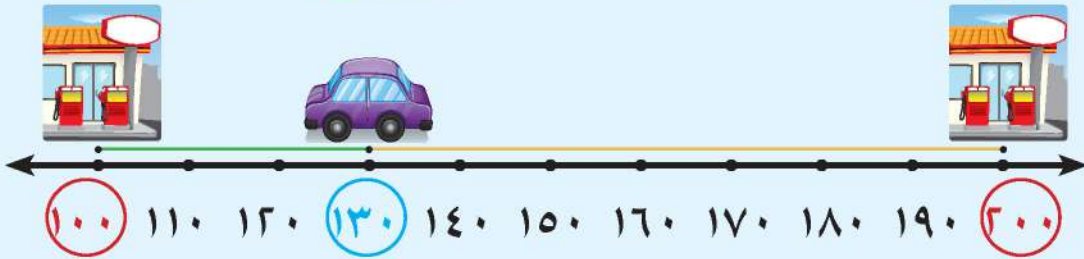


تَذَكَّرْ

قَرِّبِ العَدَدَ ١٣ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.  
العَدَدُ ١٣ يَقَعُ بَيْنَ ١٠، ٢٠.  
العَدَدُ ١٣ أَقْرَبُ إِلَى العَدَدِ ١٠.



العَدَدُ ١٣٠ يَقَعُ بَيْنَ ١٠٠، ٢٠٠.



العَدَدُ ١٣٠ مُقْرَبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ ...!.

تَمَرِّنْ

١ حُدِّدِ المِئَاتِ الكَامِلَةَ الوَاقِعَ بَيْنَهَا كُلُّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي.

أ ٢٧٠

ب ٤٨٣

ج ٦١٨

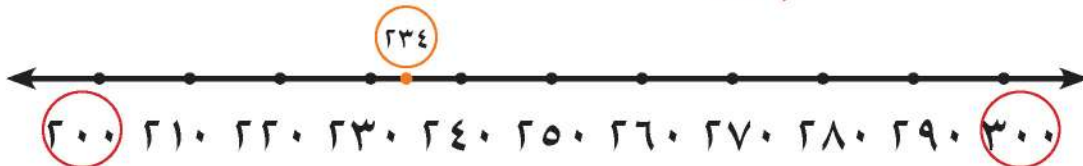
واقِعٌ بَيْنَ \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_

واقِعٌ بَيْنَ \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_

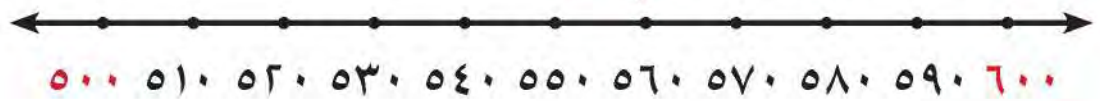
واقِعٌ بَيْنَ \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_

٢ اكْمَلِ مُسْتَخْدِمًا خَطَّ الأَعْدَادِ.

أ العَدَدُ ٢٣٤ مُقْرَبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ \_\_\_\_\_



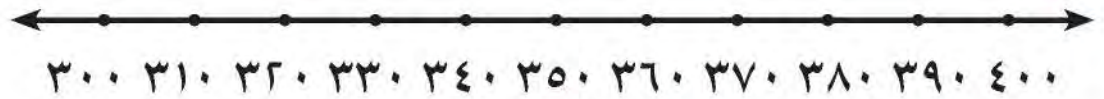
ب) العَدَدُ ٥٦٢ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ \_\_\_\_\_



ج) العَدَدُ ١٨٩ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ \_\_\_\_\_



٣) اِخْتَرِ عَدَدًا مِنْ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ، أَكْبَرُ أَوْ أَصْغَرُ مِنْ ٣٥٠ ثُمَّ اكْتُبِ إِجَابَتَكَ.



العَدَدُ \_\_\_\_\_ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ \_\_\_\_\_

٤) أَكْمِلِ.

أ) المِئَاتُ الكَامِلَةُ الوَاقِعُ بَيْنَهَا العَدَدُ ٣٤٥ ، \_\_\_\_\_

العَدَدُ ٣٤٥ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ \_\_\_\_\_



ب) المِئَاتُ الكَامِلَةُ الوَاقِعُ بَيْنَهَا العَدَدُ ٦٢٣ ، \_\_\_\_\_

العَدَدُ ٦٢٣ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ \_\_\_\_\_



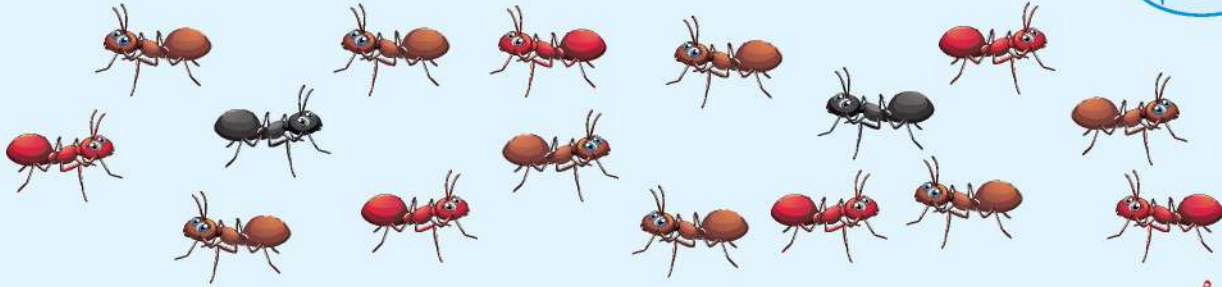
إِلَى الأَهْلِ: قَرَّبَ المُتَعَلِّمُ أَعْدَادًا رُمُوزًا مَكُونَةً مِنْ ٣ أَرْقَامٍ عَلَى الأَكْثَرِ، إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

نَشَاطٌ فِي المَنْزِلِ: يُعْطَى المُتَعَلِّمُ أَعْدَادًا، وَيَطْلَبُ مِنْهُ تَقْرِيْبَهَا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.





اتَعَلَّمْ



أَكْمِلْ.

الْعَدَدُ	عَلَامَاتُ الْعَدِّ	أَنْوَاعُ النَّمْلِ
٨	/// ###	

أَكْمِلْ مُسْتَعِينًا بِجَدْوَلِ عِلَامَاتِ الْعَدِّ.

أَعْدَادُ النَّمْلِ	
○ ○ ○ ○	

كُلُّ ○ تُمَثِّلُ ٢ نَمَلَةً.





مِمَّا سَبَقَ أَجِبْ عَمَّا يَلِي:




أ) كَمْ عَدَدُ ؟ \_\_\_\_\_

ب) حَوْطِ الْأَكْثَرِ عَدَدًا.



اسْتَعِنَ بِالْجَدُولِ. كَوِّنِ التَّمْثِيلَ الْبَيَانِيَّ بِالْأَعْمَدَةِ.

				أنواع النمل
٣٠٠	٧٠٠	٤٠٠	٢٠٠	العدد

أنواع النمل	أعداد النمل بحسب نوعه في كل قرية						
							
							
							
							

٠ ١٠٠ ٢٠٠ ٣٠٠ ٤٠٠ ٥٠٠ ٦٠٠ ٧٠٠

٢ اسْتَعِنِ بِالتَّمْثِيلِ الْبَيَانِيِّ بِالْأَعْمَدَةِ السَّابِقِ، حَوِّطِ:

أ النمل الأقل عدداً.



ب عدد  .

٣٠٠

٧٠٠

٢٠٠

إلى الأهل: اسْتَخْدِمِ الْمُتَعَلِّمَ الْبَيَانِيَّ فِي التَّمْثِيلِ الْبَيَانِيِّ بِالْأَعْمَدَةِ وَالتَّمْثِيلِ الْبَيَانِيِّ بِالْمُصَوِّرَاتِ.

نشاط في المنزل: يُطَلَبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ الْإِجَابَةُ عَنْ بَعْضِ الْأَسْئَلَةِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالتَّمْثِيلِ الْبَيَانِيِّ بِالْأَعْمَدَةِ وَالمُصَوِّرَاتِ.





## حَلُّ الْمَسَائِلِ: اِبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ

### Problem Solving: Look for a Pattern

اتَعَلَّمْ

دَلِيلُ حَلِّ الْمَسَائِلِ

تَحَقَّقْ

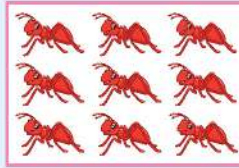
حُلِّ

خَطِّطْ

اِفْهَمْ

إذا كان في المجموعة الأولى ٣  وفي المجموعة الثانية ٦  وفي المجموعة الثالثة ٩  ، فما عدد  في المجموعة الرابعة؟

الخطة المتبعة:  
ابحث عن نمط.



ما الذي تعرفه؟

ما الذي تحتاج إلى معرفته؟

اِفْهَمْ

ابحث عن نمط .

خَطِّطْ

النمط المتبع إضافة ٣ في كل مرة.

حُلِّ



كيف لك أن تتحقق من إجابتك؟

تَحَقَّقْ



تَمَرِّنْ

١ أَكْمِلِ النَّمَطَ.



٢ أَوْجِدِ النَّمَطَ. أَكْمِلِ.

أرى نمطاً في الأعداد ٩٧٧، ٩٧٥، ٩٧٣



النمط هو

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، ٩٧٧ ، ٩٧٥ ، ٩٧٣

أرى نمطاً في الأعداد ٧٠٥، ٦٠٥، ٥٠٥



النمط هو

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، ٧٠٥ ، ٦٠٥ ، ٥٠٥

٣ إذا كان في المجموعة الأولى ٥٢٥ وفي المجموعة الثانية ٥٣٥ وفي المجموعة الثالثة ٥٤٥ ، فما عدد في المجموعة الرابعة؟

\_\_\_\_\_ ، ٥٤٥ ، ٥٣٥ ، ٥٢٥

إلى الأهل: تعلم المتعلم كيفية حل المسائل بالبحث عن نمط والعدّ التجاؤزي.

نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم البحث عن نمط من بيئته موظفاً العدّ التجاؤزي.

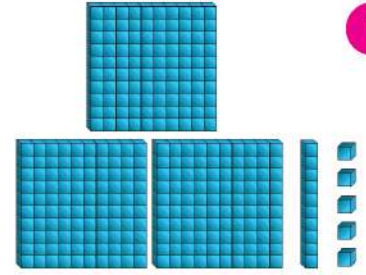
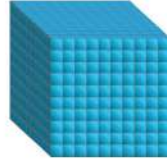
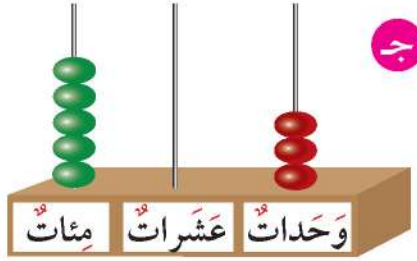


# مراجعة الوحدة الثانية عشرة

الدرس  
١٠-١٢



١ اكتب رمز العدد الممثل.



٢ رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

٧٠٠

٤٥٧

٧٤٥



٣ رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.

١٠٠٠

١٠٠

١٠١



٤ أكمل السلاسل التالية.

		٤٣٨	٤٣٧		
--	--	-----	-----	--	--

أ

٦٠٠	٥٩٩				
-----	-----	--	--	--	--

ب



١٠٠

٥ اختر الإجابة الصحيحة بوضع (✓).

أ القيمة المكانية للرقم المُلَوَّن باللون الأحمر هي ٢٧١.

٢٠٠

٢٠

٢

ب = ٦٠٠ + ٣٠ + ٨

٦٨٣

٦٣٨

٨٣٦

ج استخدمت إيمان في هذه السلسلة نمطًا، فنسيت عددًا.

العدد الذي نسيت إيمان هو: ٦٦٠ ، ٦٧٠ ، ..... ، ٦٩٠

٧٠٠

٦٥٠

٦٨٠

د عند تقريب العدد ٣٤١ إلى أقرب مئة \_\_\_\_\_





٣٠٠ ٣١٠ ٣٢٠ ٣٣٠ ٣٤٠ ٣٥٠ ٣٦٠ ٣٧٠ ٣٨٠ ٣٩٠ ٤٠٠

٢٠٠

٤٠٠

٣٠٠

أنواع النمل	عدد النملات
	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
	<input type="radio"/> <input type="radio"/>

ه في الجدول البياني، عدد النملات السوداء:

كل  تمثل ٣ نملات

٦

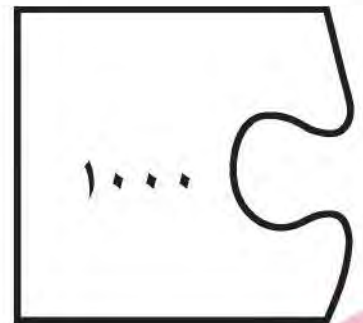
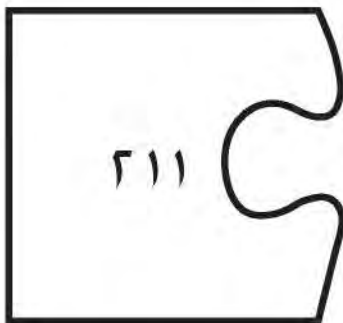
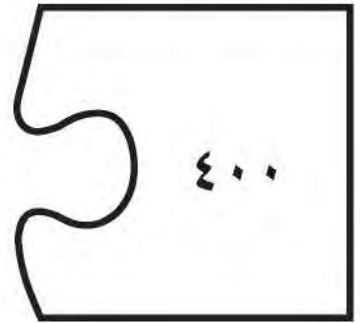
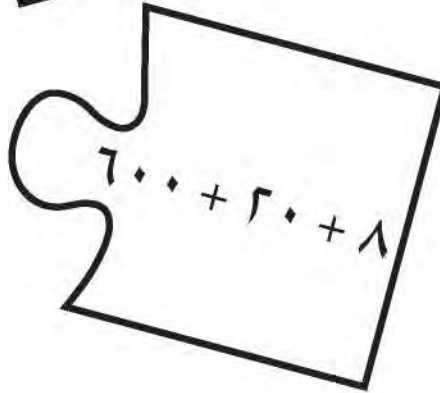
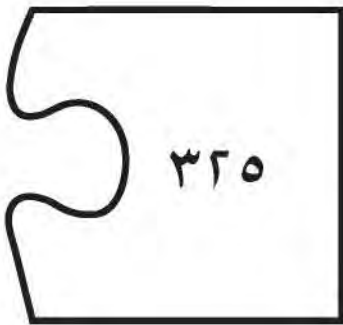
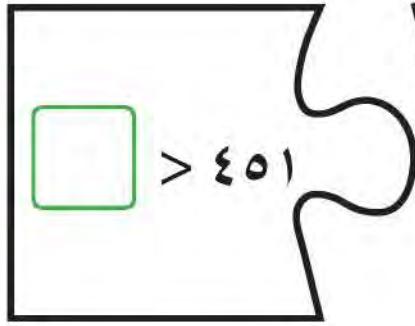
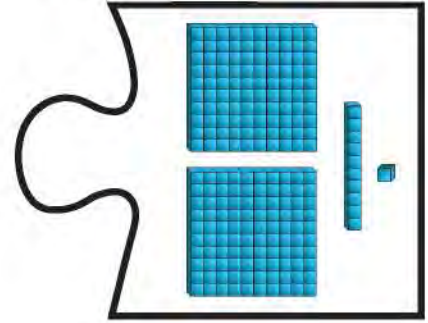
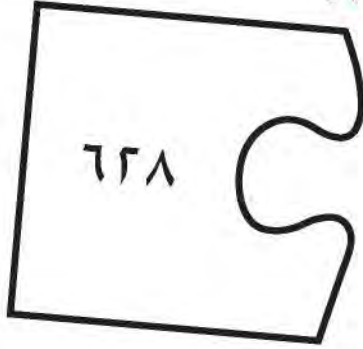
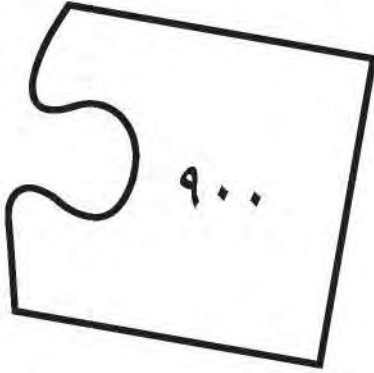
٩

٣

# العَبِّ وَاْمْرَحْ



لَوِّنْ كُلَّ قِطْعَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا بِاللَّوْنِ نَفْسِهِ.



في المَكْتَبَةِ In The Library



عَبَّرَ عَمَّا تُشَاهِدُهُ  
مُسْتَعْدِمًا عِبَارَاتِ  
الْجَمْعِ / الطَّرْحِ.



يَحْرِصُ الْمُتَعَلِّمُ عَلَى آدَابِ الْمَكْتَبَةِ (النِّظَامِ وَالْهُدُوءِ وَعَدَمِ الْأَكْلِ) وَالْمُحَافَظَةَ  
عَلَى الْكِتَابِ / الْقِصَّةِ عِنْدَ الْإِسْتِعَارَةِ.

## Maths at Home



## الرِّياضِيَّاتُ فِي الْمَنْزِلِ

أَهْلِي الأَعْزَاءُ،



لَقَدْ بَدَأْنَا بِدِرَاسَةِ الوَحْدَةِ الثَّالِثَةِ عَشْرَةَ مِنْ الكِتَابِ. سَوْفَ نَتَعَلَّمُ جَمْعَ وَطَرَحِ الأَعْدَادِ إِلَى العَدَدِ ١٠٠٠ وَاسْتِخْدَامِ البَياناتِ وَإِيجادِ العَدَدِ المَجْهُولِ وَكذلك حَلَّ المَسائِلِ. ما أَجْمَلُ أَنْ نَتَعاونَ مَعًا فِي هَذِهِ الأَنْشِطَةِ المُمْتَعَةِ!

### وَقْتُ المَذاكِرَةِ

ساعِدُوا المُتَعَلِّمَ عِنْدَ جَمْعِ عَدَدَيْنِ عَلى تَرْتِيبِ المَنازِلِ تَحْتَ بَعْضِها بَعْضًا، وَجَمْعِ الأَحادِ أَوَّلًا ثُمَّ العَشْرَاتِ ثُمَّ المِئاتِ، وَساعِدُوهُ عِنْدَ الطَّرْحِ عَلى طَرْحِ الأَحادِ مِنَ الأَحادِ، وَالعَشْرَاتِ مِنَ العَشْرَاتِ، وَالمِئاتِ مِنَ المِئاتِ.

وَحَدَاتٍ	عَشْرَاتٍ	مِئاتٍ
٧	٤	٢
٢ +	٣	١
٩	٧	٣

### مَشروعُ الوَحْدَةِ

يُطَلَّبُ مِنَ المُتَعَلِّمِ صُنْعَ لَوْحَةٍ مُسْتخدِمًا لَوْحَةَ القِيَمَةِ المَكَانِيَّةِ حَيْثُ تُوضَّحُ فِيها طَرِيقَةُ إِعادَةِ التَّسْمِيَةِ، وَتَتَمُّ مَنابِشَتُها فِي الفِضْلِ.

### العِلاقَةُ مَعَ المُجْتَمَعِ

فِي نِزْهَةٍ مَعَ المُتَعَلِّمِ، اطْلُبُوا مِنْهُ أَنْ يَحَدِّدَ عَدَدَيْنِ مِنْ حَوْلِهِ رَمَزٌ كُلٌّ مِنْهُما مُكوَّنٌ مِنْ ٣ أَرْقامٍ، وَأَنْ يَقومَ بِجَمْعِهما أَوْ طَرْحِهما.





Adding/ Subtracting Whole Hundreds

تَعَلَّمْ

لَا حِظَّ.

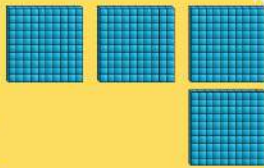
$$\begin{array}{r} 30 \\ + 10 \\ \hline 40 \end{array}$$

٣ عَشْرَاتٍ  
١٠ عَشْرَاتٍ  
٤ عَشْرَاتٍ

$$\begin{array}{r} 3 \text{ وَحَدَاتٍ} \\ + 1 \text{ وَحَدَاتٍ} \\ \hline 4 \text{ وَحَدَاتٍ} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ + 100 \\ \hline 400 \end{array}$$

٣ مِائَاتٍ  
١ مِائَاتٍ  
٤ مِائَاتٍ



ما هُوَ النَّمَطُ الْمُتَّبَعُ؟

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ

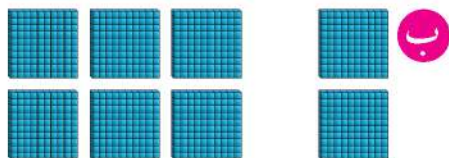


تَمَرِّنْ



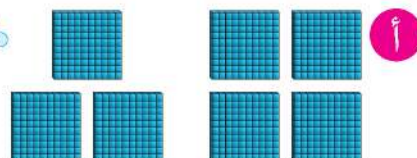
فَكِّرْ ٤ + ٣ = ؟

١ اِجْمَعْ.



$$\begin{array}{r} 200 \\ + 400 \\ \hline 600 \end{array}$$

٢ مِائَاتٍ + ٤ مِائَاتٍ = ٦ مِائَاتٍ  
\_\_\_\_\_ = ٦٠٠ + ٢٠٠



$$\begin{array}{r} 400 \\ + 300 \\ \hline 700 \end{array}$$

٤ مِائَاتٍ + ٣ مِائَاتٍ = ٧ مِائَاتٍ  
\_\_\_\_\_ = ٣٠٠ + ٤٠٠

لاحظ.



$$5 \text{ وَحَدَاتٍ} - 3 \text{ وَحَدَاتٍ} = 2 \text{ وَحَدَاتٍ}$$

$$5 - 3 = 2$$



$$5 \text{ عَشْرَاتٍ} - 3 \text{ عَشْرَاتٍ} = 2 \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$50 - 30 = 20$$



$$5 \text{ مِائَاتٍ} - 3 \text{ مِائَاتٍ} = 2 \text{ مِائَاتٍ}$$

$$500 - 300 = 200$$

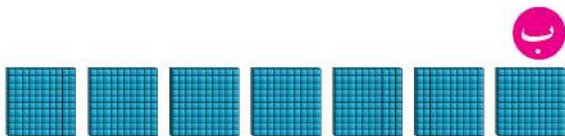
ما هُوَ النَّمَطُ المُتَّبِعُ؟

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ



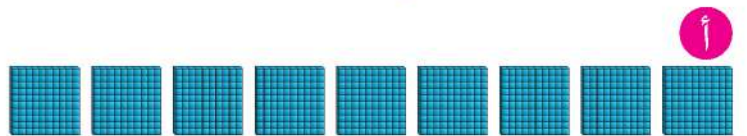
فَكِّرْ ٩ - ٥ = ؟

٢ أَشْطَبُ. اِطْرَحْ.



$$7 \text{ مِائَاتٍ} - 6 \text{ مِائَاتٍ} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 700 - 600$$



$$9 \text{ مِائَاتٍ} - 5 \text{ مِائَاتٍ} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 900 - 500$$

٣ أوجد الناتج. يمكنك استخدام .

ب  $\underline{\hspace{2cm}} = 300 - 600$

أ  $\underline{\hspace{2cm}} = 200 + 400$

د  $\underline{\hspace{2cm}} = 400 - 400$

ج  $\underline{\hspace{2cm}} = 300 + 500$

ح  $\begin{array}{r} 700 \\ 500 - \\ \hline \end{array}$

ز  $\begin{array}{r} 900 \\ 800 - \\ \hline \end{array}$

و  $\begin{array}{r} 200 \\ 300 + \\ \hline \end{array}$

هـ  $\begin{array}{r} 700 \\ 100 + \\ \hline \end{array}$

٤ أوجد الناتج ثم صل بالعبارة ذات الصلة المناسبة.

$\underline{\hspace{2cm}} = 100 + 500$  •

$\underline{\hspace{2cm}} = 400 - 700$  •

$\underline{\hspace{2cm}} = 700 + 200$  •

$\underline{\hspace{2cm}} = 200 - 900$  •

$\underline{\hspace{2cm}} = 300 + 400$  •

$\underline{\hspace{2cm}} = 500 - 600$  •

إلى الأهل: جمع / طرح المتعلم المئات الكاملة مستخدمًا مسطح المئة.  
نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم أن يجمع / يطرح المئات الكاملة.





Adding Hundreds

اتعلم



في مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، عَلَى الرَّفِّ الْأَوَّلِ  
٣٤٢ كِتَابًا وَعَلَى الرَّفِّ الثَّانِي ٥٠٠ كِتَابٍ.  
كَمْ عَدَدُ كُلِّ الْكُتُبِ الْمَوْجُودَةِ عَلَى الرَّفَّيْنِ؟

مِائَات	عَشْرَات	آحَاد
٣	٤	٢
٥	٠	٠+
٨	٤	٢

مِائَات	عَشْرَات	وَحَدَات

عَدَدُ كُلِّ الْكُتُبِ  $٨٤٢ = ٥٠٠ + ٣٤٢$  كِتَابًا.

تَمَرِّنْ

مِائَات	عَشْرَات	وَحَدَات

١ اِجْمَعْ. بِإِمْكَانِكَ اسْتَخْدَامُ وَ

ب

مِائَات	عَشْرَات	آحَاد
٦	٨	٥
١	٠	٠+

أ

مِائَات	عَشْرَات	آحَاد
٢	٧	٣
١	٠	٠+

آحاد	عَشْرَات	مِائَات
٦	٤	١
٠+	٠	٥

آحاد	عَشْرَات	مِائَات
١	٩	٤
٠+	٠	٤

٣ بِإمكانك استخدام  لتجد الناتج.

ب

$$\begin{array}{r} ٢ \quad ٣ \quad ٦ \\ ٦ \quad ٠ \quad ٠+ \\ \hline \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} ٢ \quad ٩ \quad ٠ \\ ٥ \quad ٠ \quad ٠+ \\ \hline \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ١ \quad ٥ \\ ٢ \quad ٠ \quad ٠+ \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} ٣ \quad ٢ \quad ٨ \\ ٣ \quad ٠ \quad ٠+ \\ \hline \end{array}$$

إلى الأهل: جمع المتعلم أعداداً رموزها مكوّنة من ثلاثة أرقام مع مِائَات كاملة.  
نشاط في المنزل: يُطلب من المتعلم شرح كيفية إيجاد ناتج  $١٠٠ + ٣٧٦$ .





# جَمْعُ عَدَدٍ رَمْزُهُ مُكَوَّنٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ مَعَ آخِرِ رَمْزِهِ مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ

## Adding a 3-Digit Number to a 1-Digit Number

اتَعَلَّمْ

يَحْوِي كُلُّ رَفٍّ مِنْ الرَّفُوفِ فِي الْمَكْتَبَةِ عَلَى ٢١٦ كِتَابًا.

سَأُضِيفُ ٧ كُتُبٍ فِي الرَّفِّ الثَّانِي.



سَأُضِيفُ كِتَابَيْنِ فِي الرَّفِّ الْأَوَّلِ.

عَدَدُ الْكُتُبِ  $216 + 7 = 223$  كِتَابًا.

وَحَدَاتٍ	عَشْرَاتٍ	مِائَاتٍ

آحَادٍ	عَشْرَاتٍ	مِائَاتٍ
٦	١	٢
٧+	١	٢
٣	٢	٢

عَدَدُ الْكُتُبِ  $218 = 2 + 216$  كِتَابًا.

وَحَدَاتٍ	عَشْرَاتٍ	مِائَاتٍ

آحَادٍ	عَشْرَاتٍ	مِائَاتٍ
٦	١	٢
٢+	١	٢
٨	١	٢

خُطُوبَاتُ الْحَلِّ: ١. اِجْمَعِ الْوَحَدَاتِ، وَأَعِدْ تَسْمِيَةَ (١٣ وَحْدَةً) إِلَى ٣ وَحَدَاتٍ وَ ١ عَشْرَةٍ،

ثُمَّ اكْتُبْ ٣ فِي عَمُودِ الْآحَادِ وَ ١ فِي عَمُودِ الْعَشْرَاتِ.

٢. اِجْمَعِ الْعَشْرَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْ عَدَدَ الْعَشْرَاتِ.

٣. اِجْمَعِ الْمِائَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْ عَدَدَ الْمِائَاتِ.



تَمَرِّنْ



١ لَوْنِ عِبَارَةِ الْجَمْعِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ.

$$\begin{array}{r} 766 \\ 6+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 717 \\ 3+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 435 \\ 4+ \\ \hline \end{array}$$

وحدات	عشرات	مئات

٢ اِجْمَعْ. بِإمكانِكَ اسْتِخْدَامُ وَ .

$$\begin{array}{r} 2 \quad 4 \quad 9 \\ 3+ \\ \hline \end{array}$$

ج

آحاد	عشرات	مئات
5	4	1
5+		

ب

آحاد	عشرات	مئات
3	8	2
5+		

أ

٣ اخْتَرِ الإجابة الصَّحِيحة بوضع .

لدى والد سارة ١٢٣ كتاباً في مكتبته المنزلية، أضاف إليها ٦ كتب جديدة. فكم أصبح عدد الكتب في المكتبة؟

٧٢٣

١٨٣

١٢٩

إلى الأهل: جَمَعَ الْمُتَعَلِّمُ عَدَدًا رَمَزَهُ مَكُونٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ مَعَ عَدَدٍ رَمَزَهُ مَكُونٌ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ مَعَ وَبِدُونِ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ.

نشاط في المنزل: يُطَلَبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يَجْمَعَ أَعْدَادًا مِنْ عِنْدِهِ رَمَزَهَا مَكُونٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ مَعَ رَقْمٍ وَاحِدٍ مَعَ تَوْضِيحِ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ.





# جَمْعُ عَدَدٍ رَمَزُهُ مَكُونٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ مَعَ آخِرِ رَمَزِهِ مَكُونٌ مِنْ رَقْمَيْنِ

## Adding a 3-Digit Number to a 2-Digit Number

اتَعَلَّمْ

سَأَجْمَعُ ٢١  
مَعَ الْعَدَدِ ١٥٧.



$$157 + 21 = 178$$

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ
١	٥	٧			
	٢	١+			
١	٧	٨			

$$157 + 36 = 193$$

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ
١	٥	٧			
	٣	٦+			
١	٩	٣			

سَأَجْمَعُ ٣٦  
مَعَ الْعَدَدِ ١٥٧.



$$157 + 90 = 247$$

سَأَجْمَعُ ٩٠  
مَعَ الْعَدَدِ ١٥٧.



مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ
١	٥	٧			
	٩	٠+			
٢	٤	٧			

- خُطُواتُ الْحَلِّ: ١. اِجْمَعِ الْوَحَدَاتِ، ثُمَّ اَكْتُبِ عَدَدَ الْوَحَدَاتِ فِي عَمُودِ الْوَحَدَاتِ.  
٢. اِجْمَعِ الْعَشْرَاتِ، ثُمَّ اَعِدْ تَسْمِيَةَ ١٤ عَشْرَةً إِلَى ٤ عَشْرَاتٍ وَ ١ مِئَةً.  
٣. اِجْمَعِ الْمِائَاتِ، ثُمَّ اَكْتُبِ عَدَدَ الْمِائَاتِ فِي عَمُودِ الْمِائَاتِ.

تَمَرِّنْ



وحدات	عشرات	مئات

١ اِجْمَعِ . بِإِمْكَانِكَ اسْتِخْدَامَ  . وَ

$$\begin{array}{r} 4 \quad 7 \quad 2 \\ \quad 8 \quad 5 + \\ \hline \end{array}$$

ج

مئات	عشرات	آحاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>	
٣	٧	٤
	١	٨ +

ب

مئات	عشرات	آحاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>	
٨	٥	٢
	٣	٢ +

أ

٢ اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بَوَضْعِ

قَرَأَ سُلَيْمَانُ ١٢٥ صَفْحَةً مِنْ كِتَابِ (قِصَصِ الْأَنْبِيَاءِ) فِي الْأُسْبُوعِ الْأَوَّلِ،  
ثُمَّ قَرَأَ ٥٧ صَفْحَةً مِنْ الْكِتَابِ نَفْسِهِ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي.  
فَكَمْ عَدَدُ الصَّفَحَاتِ الَّتِي قَرَأَهَا سُلَيْمَانٌ مِنْ كِتَابِ قِصَصِ الْأَنْبِيَاءِ فِي الْأُسْبُوعَيْنِ؟

١٨٧



١٨٢



١٧٢



إِلَى الْأَهْلِ: جَمَعَ الْمُتَعَلِّمُ عَدَدًا رَمْزُهُ مَكُونٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ مَعَ آخَرِ رَمْزِهِ مَكُونٌ مِنْ رَقْمَيْنِ .

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يَفْسِّرَ كَيْفَ يَجِدُ نَاتِجَ  $٨٣ + ٢٣٦$  .



# جَمْعُ عَدَدَيْنِ رَمَزٌ كُلٌّ مِنْهُمَا مُكوِّنٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ

## Adding Two 3-Digit Numbers

الدَّرْسُ  
٥-١٣



اتَعَلَّمْ

سَأَقُومُ بِإِضَافَةِ ٢٣٨ كِتَابًا إِلَى  
كُلِّ صِنْدُوقٍ.



مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ	
١	٤	١				<p>١</p> <p>عَدَدُ الْكُتُبِ = ٢٣٨ + ١٤١ ٣٧٩ كِتَابًا.</p>
٢	٣	٨ +				
٣	٧	٩				
مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ	
١	١	٧				<p>٢</p> <p>عَدَدُ الْكُتُبِ = ٢٣٨ + ١٥٧ ٣٩٥ كِتَابًا.</p>
٢	٥	٨ +				
٣	٩	٥				
مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ	
١	٩	١				<p>٣</p> <p>عَدَدُ الْكُتُبِ = ٢٣٨ + ١٩١ ٤٢٩ كِتَابًا.</p>
١	٩	٨ +				
٢	٣	٩				



تَمَرِّنْ



وَحَدَاتٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ

١ اِجْمَعِ . بِإِمْكَانِكَ اسْتِخْدَامَ . وَ

ب

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	
١	٥	٧
٤	٢	٦+

أ

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	
٣	٦	٤
٢	١	٥+

د

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	
٧	٨	٥
١	٠	٥+

ج

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	
٢	٩	٧
٦	٨	١+

٢ أَوْجِدِ النَّاتِجَ . بِإِمْكَانِكَ اسْتِخْدَامَ .

ب

$$\begin{array}{r} 5 \quad 7 \quad 2 \\ 3 \quad 4 \quad 2+ \\ \hline \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 3 \quad 0 \quad 8 \\ 6 \quad 8+ \\ \hline \end{array}$$

إِلَى الْأَهْلِ: جَمَعَ الْمُتَعَلِّمُ عَدَدَيْنِ رَمَزَ كُلِّ مِنْهُمَا مَكُونٍ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ مَعَ وَبِدُونِ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ إِيجَادُ نَاتِجِ:  $146 + 420$ .



# حَلُّ الْمَسَائِلِ: مَعْلُومَاتٌ أَكْثَرُ مِنَ الْحَاجَةِ

الدَّرْسُ  
٦-١٣



## Problem Solving: Extra Information

اتَعَلَّمْ

دَلِيلُ حَلِّ الْمَسَائِلِ

تَحَقَّقْ

حُلِّ

خَطِّطْ

افْهَمْ

في المَكْتَبَةِ ٢٥٧ قِصَّةً عَنِ عَالَمِ الْحَيَوَانِ، وَ ١٠٠ قِصَّةً عَنِ عَالَمِ النَّبَاتِ وَ ١٢٣ كُرْسِيًّا.  
فَكَمْ عَدَدُ قِصَصِ عَالَمِ الْحَيَوَانِ وَعَالَمِ النَّبَاتِ؟



ما الَّذِي تَعْرِفُهُ؟ ما الَّذِي تَحْتَاجُ إِلَى مَعْرِفَتِهِ؟

افْهَمْ

لِإِجَادِ عَدَدِ قِصَصِ عَالَمِ الْحَيَوَانِ وَعَالَمِ النَّبَاتِ، إِجْمَعْ عَدَدَ قِصَصِ عَالَمِ الْحَيَوَانِ مَعَ عَدَدِ قِصَصِ عَالَمِ النَّبَاتِ، وَاسْتَبْعِدْ عَدَدَ الْكُرَاسِيِّ لِأَنَّهَا مَعْلُومَاتٌ أَكْثَرُ مِنَ الْحَاجَةِ.

خَطِّطْ

$$٢٥٧ + ١٠٠ = ٣٥٧ \text{ قِصَّةً}$$

حُلِّ

هَلْ تَمَكَّنْتَ مِنْ مَعْرِفَةِ الْإِجَابَةِ؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.

تَحَقَّقْ



تَمَرِّنْ



حُلِّ الْمَسْأَلَةُ. أَشْطَبُ الْمَعْلُومَاتِ الْأَكْثَرُ مِنَ الْحَاجَةِ.

١ بَلَّغَ عَدَدُ زُورِ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ فِي شَهْرِ مَارَسَ

٢١٥ مُتَعَلِّمًا وَ ٩٨ مُعَلِّمًا، وَ زَارَهَا فِي شَهْرِ

أَبْرِيلَ ٣٤٨ مُتَعَلِّمًا آخَرًا.

فَكَمْ بَلَّغَ عَدَدُ الْمُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ زَارُوا الْمَكْتَبَةَ

فِي الشَّهْرَيْنِ؟



٢ بَيْعَ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ مِنْ مَعْرِضِ الْكِتَابِ

٢٧٠ كِتَابًا، وَ بَيْعَ فِي الْيَوْمِ الثَّانِي ٣٩١ كِتَابًا

وَ ١١٢ رُزْنَامَةً.

فَكَمْ عَدَدُ الْكُتُبِ الَّتِي تَمَّ بَيْعُهَا فِي يَوْمَيْنِ؟



٣ رَاشِدٌ لَدَيْهِ مَكْتَبَةٌ فِيهَا ١٠٠ قَلَمٌ، وَ ٢٦٥ قِصَّةً عَنِ الْحَشْرَاتِ، وَ ١٤٢ قِصَّةً عَنِ

الدِّيْنَاصُورَاتِ. فَكَمْ عَدَدُ الْقِصَصِ مِنَ النَّوْعَيْنِ؟

إِلَى الْأَهْلِ: حَلِّ الْمُتَعَلِّمِ مَسَائِلَ قِصَصِيَّةً بِاسْتِخْدَامِ إِسْتِرَاطِيَجِيَّةِ الْخُطَطِ (مَعْلُومَاتٍ أَكْثَرَ مِنْ الْحَاجَةِ).

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ تَحْدِيدَ الْمَعْلُومَاتِ الْأَكْثَرِ مِنَ الْحَاجَةِ مِنْ خِلَالِ إِعْطَائِهِ مَسْأَلَةَ حَيَاتِيَّةً.





# طَرَحْ مِئَاتٍ مِنْ عَدَدٍ رَمَزُهُ مُكَوَّنٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ

## Subtracting Hundreds From a 3-Digit Number

اتَعَلَّمْ

تَحْتَوِي مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ عَلَى ٣٧١ كِتَابًا. تَمَّتِ اسْتِعَارَةُ ٢٠٠ كِتَابٍ.  
كَمْ عَدَدُ الْكُتُبِ الْبَاقِيَةِ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

عَدَدُ الْكُتُبِ الْبَاقِيَةِ  $٣٧١ - ٢٠٠ = ١٧١$  كِتَابًا.

مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ
٣	٧	١
٢	٠	٠ -
١	٧	١

مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	وَحَدَاتٍ

تَمَرَّنْ

١ اشْطَبْ. اِطْرَحْ.

مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ
٦	٤	٣
٥	٠	٠ -

مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	وَحَدَاتٍ

وحدات	عشرات	مئات

٢ اَطْرَحْ . بِإِمْكَانِكَ اسْتِخْدَامَ  . وَ

مئات	عشرات	آحاد
٩	٩	٩
٦	٠	٠ -

ب

مئات	عشرات	آحاد
٧	٢	٤
٧	٠	٠ -

أ

٥	٦	٣
١	٠	٠ -
-----		
<input type="text"/>		

د

٨	١	١
٤	٠	٠ -
-----		
<input type="text"/>		

ج

٣ اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ  .

تَهْوِي دَلَالُ قِرَاءَةِ الْقِصَصِ عَنِ تَارِيخِ الْكُوَيْتِ، فَهِيَ قَرَأَتْ ١٠٠ صَفْحَةً مِنْ أَحَدِ الْكُتُبِ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى ٢١٥ صَفْحَةً، فَكَمْ صَفْحَةً بَقِيَتْ لَمْ تَقْرَأْهَا مِنَ الْكِتَابِ نَفْسِهِ؟

٢١٤



١١٥



٣١٥



إِلَى الْأَهْلِ: طَرَحَ الْمُتَعَلِّمُ مِائَاتٍ كَامِلَةً مِنْ عَدَدٍ رَمَزَهُ مُكَوَّنٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ شَرْحَ كَيْفِيَّةِ إِجْرَاءِ نَاطِجٍ: ٧١٣  
٢٠٠ -





# طَرَحَ عَدَدٍ رَمْزُهُ مَكُونٌ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ مِنْ آخَرَ رَمْزُهُ مَكُونٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ

## Subtracting a 1-Digit Number From a 3-Digit Number

اتَعَلَّمْ

كُلُّ رَفٍّ فِي الْمَكْتَبَةِ يَحْوِي ١٥٤ كِتَابًا.

سَأَخُذُ ٦ كُتُبٍ  
مِنَ الرَّفِّ الثَّانِي.



سَأَخُذُ ٣ كُتُبٍ مِنْ  
الرَّفِّ الْأَوَّلِ.

عَدَدُ الْكُتُبِ ١٥٤ - ٦ = ١٤٨ كِتَابًا.

وَحَدَاتٍ	عَشْرَاتٍ	مِائَاتٍ
١٤	٤	١
<del>٦</del>	<del>٤</del>	
٨	٤	١

عَدَدُ الْكُتُبِ ١٥٤ - ٣ = ١٥١ كِتَابًا.

وَحَدَاتٍ	عَشْرَاتٍ	مِائَاتٍ
٤	٥	١
<del>٣</del>		
١	٥	١

خُطُواتُ الْحَلِّ:

١. اطْرَحِ الْوَحَدَاتِ. هَلِ الْعَدَدُ يَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ؟ (نَعَمْ لَا)
٢. اسْتَبْدِلْ (أَعِدِ التَّسْمِيَةَ) ١ عَشْرَةً بِـ ١٠ وَحَدَاتٍ، وَالْآنَ أَصْبَحَ لَدَيْنَا ١٤ وَحَدَةً. اطْرَحِ ٦ مِنْ ١٤، ثُمَّ اكْتُبِ عَدَدَ الْوَحَدَاتِ الْبَاقِيَةِ.
٣. اطْرَحِ الْعَشْرَاتِ، ثُمَّ اكْتُبِ عَدَدَ الْعَشْرَاتِ الْبَاقِيَةِ.
٤. اطْرَحِ الْمِائَاتِ، ثُمَّ اكْتُبِ عَدَدَ الْمِائَاتِ الْبَاقِيَةِ.

تَمَرِّنْ



١ لَوْنِ عِبَارَةِ الطَّرْحِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ.

$$\begin{array}{r} 987 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 135 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 724 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

وحدات	عشرات	مئات

٢ اِطْرَحْ. بِإِمْكَانِكَ اسْتَخْدَامِ وَ .

آحاد	عشرات	مئات
1	4	6
5 -		

آحاد	عشرات	مئات
3	4	2
4 -		

آحاد	عشرات	مئات
7	8	7
7 -		

٣ اسْتَخْدِمِ وَ لِإِيجَادِ النَّاتِجِ.

وحدات	عشرات	مئات

$$\begin{array}{r} 8 \quad 1 \quad 2 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 7 \quad 5 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 4 \quad 4 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

٤ اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بَوَضْعِ .

مَكْتَبَةُ أَحْمَدَ فِيهَا ١٧٥ كِتَابًا، تَبَرَّعَ بِ٩ كُتُبٍ لِلْجَنَّةِ الْخَيْرِيَّةِ. كَمْ عَدَدُ الْكُتُبِ الْبَاقِيَةِ فِي مَكْتَبَتِهِ؟

١٦٦

١٧٦

١٨٤

إِلَى الْأَهْلِ: طَرَحَ الْمُتَعَلِّمُ عَدَدًا رَمْزُهُ مَكُونٌ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ مِنْ آخِرِ رَمْزِهِ مَكُونٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ شَرْحَ طَرِيقَةِ إِيجَادِ نَاتِجِ: ٥٦٤ - ٩.





# طَرَحْ عَدَدٍ رَمْزُهُ مَكُونٌ مِنْ رَقْمَيْنِ مِنْ آخِرِ رَمْزِهِ مَكُونٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ

## Subtracting a 2-Digit Number From a 3-Digit Number

تَعَلَّمْ

سَأَطْرَحُ ٢١ مِنْ  
العَدَدِ ٣٣٦.



$$310 = 336 - 21$$

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ
٣	٣	٦			
	٢	١ -			
٣	١	٥			

$$317 = 336 - 19$$

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ
٣	٢	١٦			
	<del>٣</del>	<del>٦</del>			
	١	٩ -			
٣	١	٧			

سَأَطْرَحُ ١٩ مِنْ  
العَدَدِ ٣٣٦.



$$294 = 336 - 42$$

سَأَطْرَحُ ٤٢ مِنْ  
العَدَدِ ٣٣٦.



مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ	مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ
٢	١٣	٦			
<del>٣</del>	<del>٣</del>	٢ -			
	٤				
٢	٩	٤			

- خُطُوبَاتُ الْحَلِّ: ١. اطْرَحِ الْوَحَدَاتِ. هَلِ الْعَدَدُ يَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ؟ نَعَمْ (لا) ، ثُمَّ اكْتُبْ عَدَدَ الْوَحَدَاتِ الْبَاقِيَةِ.
٢. اطْرَحِ الْعَشْرَاتِ. هَلِ الْعَدَدُ يَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ؟ نَعَمْ (لا) ، اسْتَبْدِلْ (أَعِدِ التَّسْمِيَةَ) ١ مِئَةً بِ ١٠ عَشْرَاتٍ، وَالآنَ أَصْبَحَ لَدَيْنَا ١٣ عَشْرَةً. اطْرَحِ الْعَشْرَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْ عَدَدَ الْعَشْرَاتِ الْبَاقِيَةِ.
٣. اطْرَحِ الْمِائَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْ عَدَدَ الْمِائَاتِ الْبَاقِيَةِ.



تَمَرِّنْ



وَحَدَاتٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ

١ اَطْرَحْ بِإِمْكَانِكَ اسْتِخْدَامَ وَ

ب

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
٥	٦	٤
	٢	٧ -

أ

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	
٩	٠	٨
	٧	٥ -

د

$$\begin{array}{r} 7 \quad 9 \quad 4 \\ \quad 7 \quad 5 - \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} 3 \quad 4 \quad 8 \\ \quad 9 \quad 7 - \\ \hline \end{array}$$

٢ اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بَوَضْعِ

مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ تَحْتَوِي عَلَى ٦٩٥ كِتَابًا، مِنْهَا ٧٨ كِتَابًا قَدِيمًا وَبَاقِي الْكُتُبِ جَدِيدَةٌ. فَكَمْ عَدَدُ الْكُتُبِ الْجَدِيدَةِ؟

٧٧٣

٦٧٣

٦١٧

إِلَى الْأَهْلِ: طَرَحَ الْمُتَعَلِّمُ عَدَدًا رَمْزُهُ مَكُونٌ مِنْ رَقْمَيْنِ مِنْ آخِرِ رَمْزِهِ مَكُونٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ بَدُونِ/ مَعَ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ إِجَادَةُ نَاتِجِ ٦٤٨ - ١٩ مَعَ الشَّرْحِ.



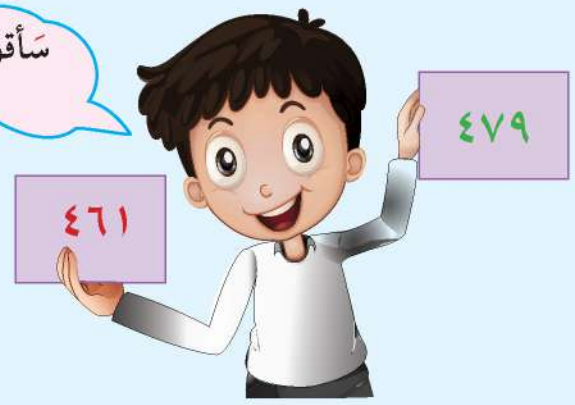


طَرَحُ عَدَدٍ مِنْ عَدَدٍ آخَرَ رَمَزُ كُلِّ مِنْهُمَا مُكَوَّنٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ

Subtracting Two 3-Digit Numbers

اتَعَلَّمْ

سَأَقُومُ بِطَرَحِ الْعَدَدِ ١٣٥ مِنْ هَذَيْنِ الْعَدَدَيْنِ.



$$327 = 135 - 461$$

$$344 = 135 - 479$$

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	5	11
4	<del>6</del>	<del>7</del>
1	3	5 -
3	2	6

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
4	7	9
1	3	5 -
3	4	4



تَمَرِّنْ



وَحَدَاتٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ

١ اَطْرَحْ بِإِمْكَانِكَ اسْتِخْدَامًا . وَ

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
٧	٤	٣
٢	١	٩ -

ج

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
٦	٧	٥
١	٨	٥ -

ب

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
٩	٩	٩
٣	٣	٣ -

أ

و

$$\begin{array}{r} ٨ \quad ٢ \quad ١ \\ ٢ \quad ١ \quad ٨ - \\ \hline \end{array}$$

و

هـ

$$\begin{array}{r} ٩ \quad ٠ \quad ٣ \\ ٢ \quad ٥ \quad ٠ - \\ \hline \end{array}$$

هـ

د

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٣ \quad ٨ \\ ١ \quad ٢ \quad ٩ - \\ \hline \end{array}$$

د

٢ اَكْتُبْ عِبَارَةَ الْجَمْعِ الْمُثَمَّلَةِ . اَكْتُبْ عِبَارَةَ الطَّرْحِ ذَاتِ الصَّلَةِ .

$$\underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad} - \underline{\quad\quad\quad}$$

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ

إِلَى الْأَهْلِ : طَرَحَ الْمُتَعَلِّمُ عَدَدًا مِنْ آخِرِ رَمُزٍ كُلِّ مِنْهُمَا مُكَوَّنٍ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ بِدُونِ / مَعَ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ .

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ : يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يَفْسِّرَ كَيْفَ يَجِدُ نَائِجَ ٨٢٧ - ٣١٩





Adding and Subtracting Numbers

تَعَلَّمْ



مِنْ خِلالِ الصُّورَةِ المَوْضُوحَةِ، كَوِّنْ مَسَائِلَ جَمْعٍ وَطَرْحٍ مُسْتَعِدِّمًا الأَعْدَادَ المَوْضُوحَةَ،  
ثُمَّ أوجدِ النَّاتِجَ (اعْمَلْ فِي مَجْمُوعَةٍ) (شَارِكْ صَدِيقَكَ الأَفْكارَ أَوْ تَبَادَلِ الأَفْكارَ).

$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$

تَمَرِّنْ



١ أوجد ناتج الجمع.

ج

$$\begin{array}{r} ٨ \quad ١ \quad ٥ \\ ١ \quad ١ \quad ٢ + \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} ١ \quad ٢ \quad ٧ \\ ٣ \quad ٦ \quad ٩ + \\ \hline \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} ٦ \quad ٤ \quad ٣ \\ ٧ \quad ٥ + \\ \hline \end{array}$$

٢ أوجد ناتج الطرح.

ج

$$\begin{array}{r} ٧ \quad ٩ \quad ٧ \\ ٨ \quad ٨ - \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} ٥ \quad ١ \quad ٣ \\ ٣ \quad ٠ \quad ٨ - \\ \hline \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٧ \quad ٢ \\ ٤ \quad ٦ \quad ٠ - \\ \hline \end{array}$$

٣ اكتب عبارة الجمع الممثلة. اكتب عبارة الطرح ذات الصلة.

$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad}$$

مئات	عشرات	وحدات

إلى الأهل: جمع / طرح المتعلم أعداداً رموزها مكونة من ٣ أرقام على الأكثر بدون / مع إعادة التسمية.

نشاط في المنزل: يُطلب من المتعلم جمع / طرح أعداد رموزها مكونة من ٣ أرقام على الأكثر بدون / مع إعادة التسمية.





Finding the Unknown Number

تَعَلَّمْ

كَمْ يَحْوِي  مِنْ  ؟

أُعَبِّرُ عَنْ ذَلِكَ.



$$30 = \boxed{?} + 20$$

كفّتا الميزان متساويتان.



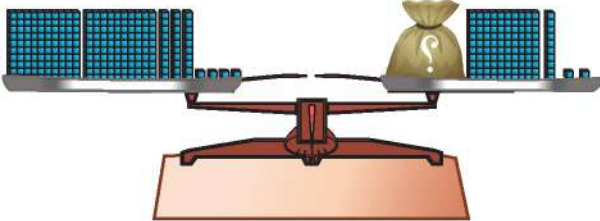
قُمْتُ بِإِزَالَةِ ٢ عَشْرَةَ  
مِنْ كُلِّ كِفَّةٍ



يَحْوِي  ١٠

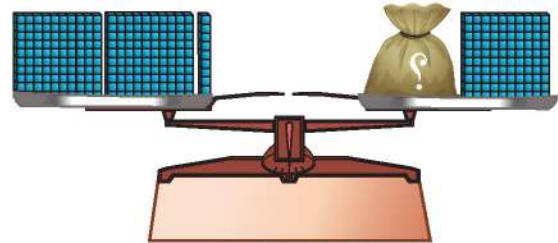
تَمَرَّنْ

أَشْطَبُ لِإِجَادِ الْعَدَدِ الْمَجْهُولِ.



$$234 = \boxed{?} + 112$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \boxed{?}$$



$$210 = \boxed{?} + 100$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \boxed{?}$$



٣ أوجد العدد المجهول.

أ

$$\begin{array}{r} 4 \quad 7 \quad 5 \\ \square + \\ \hline 4 \quad 7 \quad 8 \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 1 \quad 4 \quad 6 \\ \square + \\ \hline 1 \quad 5 \quad 3 \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} 9 \quad 7 \quad 3 \\ \square + \\ \hline 9 \quad 8 \quad 7 \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} 8 \quad 3 \quad 9 \\ \quad 2 \quad \square + \\ \hline 8 \quad 6 \quad 3 \end{array}$$

هـ

$$\begin{array}{r} 6 \quad 7 \quad 1 \\ \square + \\ \hline 8 \quad 7 \quad 1 \end{array}$$

و

$$\begin{array}{r} 5 \quad 1 \quad 2 \\ 4 \quad \square + \\ \hline 9 \quad 4 \quad 2 \end{array}$$

ز

$$\begin{array}{r} 4 \quad 3 \quad 9 \\ \square - \\ \hline 3 \quad 1 \quad 1 \end{array}$$

ح

$$\begin{array}{r} 3 \quad 5 \quad 8 \\ 2 \quad 1 \quad \square - \\ \hline 1 \quad 3 \quad 9 \end{array}$$

ط

$$\begin{array}{r} 7 \quad 6 \quad 4 \\ 3 \quad \square - \\ \hline 4 \quad 2 \quad 6 \end{array}$$

إلى الأهل: أوجد المتعلم العدد ناقص (المجهول) في التمرين.

نشاط في المنزل: يُطلب من المتعلم أن يوجد رمز العدد ناقص:  $80 = \square + 30$ .



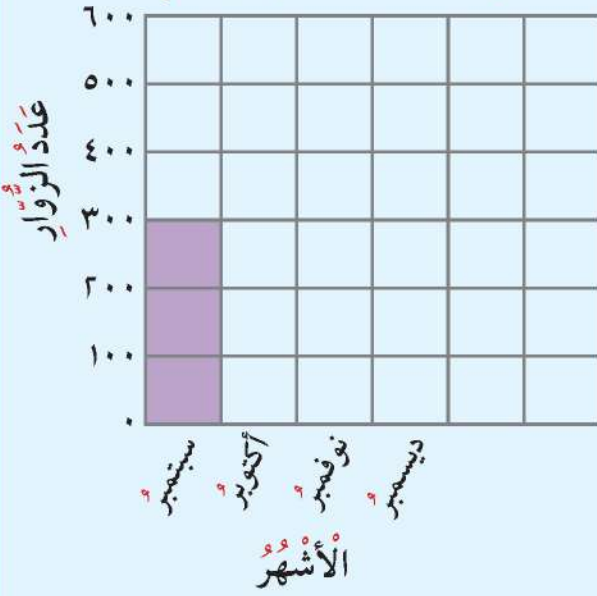


Using Data

تَعَلَّمْ

مَثَلُ الْبَيَانَاتِ الْمَوْضُوحَةِ فِي الْجَدْوَلِ فِي الْمُحَطَّطِ الْبَيَانِيِّ بِالْأَعْمَدَةِ.

عَدَدُ زُورَارِ الْمَكْتَبَةِ الْعَامَّةِ فِي كُلِّ شَهْرٍ



الشهر	عدد الزوار في كل شهر
سبتمبر	٣٠٠
أكتوبر	٢٠٠
نوفمبر	٤٠٠
ديسمبر	٥٠٠

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

- كَمْ عَدَدُ زُورَارِ الْمَكْتَبَةِ فِي شَهْرِ سَبْتَمْبَرٍ؟ — زَائِرٍ.
- مَا الشَّهْرُ الَّذِي عَدَدُ زُورَارِهِ يَبْلُغُ ٤٠٠ زَائِرٍ؟ —
- كَمْ عَدَدُ زُورَارِ الْمَكْتَبَةِ فِي الشَّهْرَيْنِ سَبْتَمْبَرٍ وَأَكْتُوبَرٍ؟ — زَائِرٍ.
- بِكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ زُورَارِ الْمَكْتَبَةِ فِي شَهْرِ دَيْسَمْبَرٍ عَنْهُ فِي شَهْرِ أَكْتُوبَرٍ؟ — زَائِرٍ.





تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ



هَلِ التَّمثِيلُ الْبَيَانِيُّ بِالْأَعْمَدَةِ يُسَهِّلُ عَمَلِيَّتِي الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ.



1 من خلال التمثيل البياني بالمصوّرات، أجب عن الأسئلة التالية:

أنواع القصص في مكتبتني	
	قصص الأنبياء
	قصص العَبِّ وامرَح
	قصص عالم الحيوان
	قصص عالم النبات

المفتاح  يمثل ١٠ قصص.

- كَمْ عَدَدُ قِصَصِ الْأَنْبِيَاءِ فِي مَكْتَبَتِنِي؟ \_\_\_\_\_ قِصَّةً.
- أَيُّ نَوْعٍ مِنَ الْقِصَصِ عَدَدُهَا فِي مَكْتَبَتِنِي ٥٠ قِصَّةً؟ \_\_\_\_\_
- أَيُّ الْقِصَصِ لَهَا الْعَدَدُ نَفْسُهُ؟ \_\_\_\_\_ وَ \_\_\_\_\_
- مَا مَجْمُوعُ عَدَدِ قِصَصِ عَالَمِ الْحَيَوَانَ وَ عَدَدِ قِصَصِ عَالَمِ النَّبَاتِ؟ \_\_\_\_\_
- بِكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ قِصَصِ الْعَبِّ وَامرَحِ عَنْ عَدَدِ قِصَصِ عَالَمِ الْحَيَوَانَ؟ \_\_\_\_\_

إلى الأهل: استخدم المتعلم البيانات من التمثيل البياني بالأعمدة ليشرح.  
نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم أن يفسر كيف استخدم التمثيل البياني بالأعمدة في الجمع/ الطرح.



# حَلُّ الْمَسَائِلِ: مَسَائِلُ مُتَعَدِّدَةِ الْخُطَوَاتِ

## Problem Solving: Multi-Step Problems

الدَّرْسُ  
١٤-١٣



اتَعَلَّمْ

دَلِيلُ حَلِّ الْمَسَائِلِ

تَحَقَّقْ

حُلِّ

خَطِّطْ

افْهَمْ



لدى سُلَيْمَانَ مَكْتَبَةٌ تَحْتَوِي عَلَى ٢٥٧ قِصَّةً.  
أَرَادَ تَجْدِيدَ مَحْتَوِيَّاتِهَا، فَاسْتَبَعَدَ مِنْهَا ٧ قِصَصَ  
عَنْ عَالَمِ الْحَيَوَانَ، وَمِنْ ثَمَّ اسْتَبَعَدَ مِنْهَا ٣٠ قِصَّةً  
عَنْ عَالَمِ النَّبَاتِ. فَكَمْ أَصْبَحَ عَدَدُ الْقِصَصِ فِي مَكْتَبَتِهِ؟

ما الَّذِي تَعْرِفُهُ؟

افْهَمْ

ما الَّذِي تَحْتَاجُ إِلَى مَعْرِفَتِهِ؟

بِمَا أَنَّهُ اسْتَبَعَدَ، فَإِنَّا نَسْتَخْدِمُ عَمَلِيَّةَ الطَّرْحِ، وَيَتِمُّ ذَلِكَ بِخُطَوَتَيْنِ.

خَطِّطْ

الْخُطْوَةُ الْأُولَى:  $257 - 7 = 250$  قِصَّةً

الْخُطْوَةُ الثَّانِيَّةُ:  $250 - 30 = 220$  قِصَّةً

فَأَصْبَحَ لَدَى سُلَيْمَانَ ٢٢٠ قِصَّةً.

حُلِّ

هَلْ تَمَكَّنْتَ مِنْ مَعْرِفَةِ الْإِجَابَةِ؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.

تَحَقَّقْ





١ لدى دلال كتاب عدد صفحاته ١٨٦ صفحة. في الأسبوع الأول قرأت منه ١٠٤ صفحات، وفي الأسبوع الثاني قرأت منه ٥٨ صفحة أخرى. فكم عدد الصفحات الباقية من الكتاب نفسه؟



الخطوة الأولى: \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ صفحة.

الخطوة الثانية: \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ صفحة.

٢ في أحد الأيام، زار المكتبة العامة ١٥٢ زائراً. انصرف منهم ٤٢ زائراً، ثم انصرف منهم ١٠٧ زوار. فكم زائراً بقي في المكتبة حتى نهاية اليوم؟

الخطوة الثانية

الخطوة الأولى


 ○

 ○

زائراً \_\_\_\_\_

زائراً \_\_\_\_\_

٣ يعمل خالد أميناً لمكتبة المدرسة. في اليوم الأول، رتب ٥٤ كتاباً عن حكام دولة الكويت. وفي اليوم الثاني رتب ١٢٠ كتاباً عن العادات والتقاليد لدولة الكويت. وفي اليوم الثالث رتب ١٠٠ كتاباً عن الثقافة الإسلامية. فكم مجموع كل الكتب التي تم ترتيبها في الأيام الثلاثة؟



الخطوة الأولى: \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ كتاباً.

الخطوة الثانية: \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ كتاباً.

إلى الأهل: يتدرب المتعلم على حل المسائل الحياتية واستخدام إستراتيجية الخطط (مسائل متعددة الخطوات).

نشاط في المنزل: يعطى المتعلم مسألة، ويطلب منه استخدام الإستراتيجية (مسائل متعددة الخطوات).

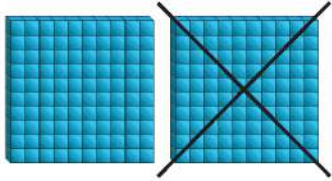


# مراجعة الوحدة الثالثة عشرة

الدرس  
١٣-١٥



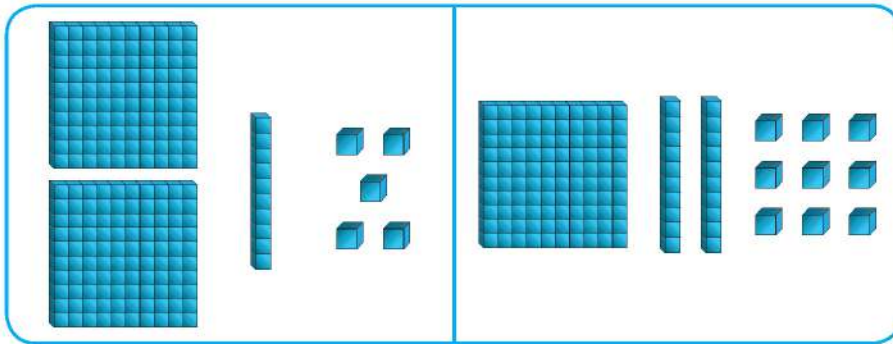
١ عبر بعبارة رياضية مناسبة.



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_

أ

ب



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_

٢ استخدم الأعداد في المربعات لإكمال عبارة الطرح.



ب

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline ٢٩ \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline ٤٧ \end{array}$$

٣ اختر الإجابة الصحيحة بوضع (✓).

أنواع الكتب	
● ● ●	تاريخ الكويت
● ●	قصص الأنبياء

أ من التمثيل البياني بالمصورات عدد كتب تاريخ الكويت:

٣٠٠      ٣٠      ٣  
           

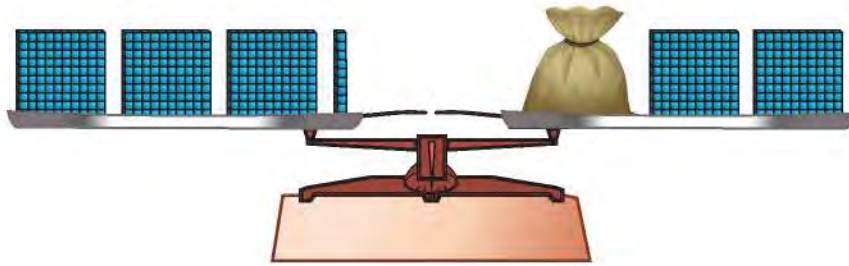
المفتاح ● يمثل ١٠٠



ب لدى عائلة محمد قصص متنوعة عددها ٥٣٩ قصة،  
ولدى عائلة علي قصص متنوعة أيضا وعددها  
٤٢٧ قصة. فكم عدد القصص لدى العائلتين؟



$٢ + ٥٣٩$        $٤٢٧ - ٥٣٩$        $٤٢٧ + ٥٣٩$   
           



ج

$$٣١٠ = \square + ٢٠٠$$

٢١٠      ١١٠      ١٠٠

# الْعَبُّ وَتَعَلَّمُ



اسْتَخْدِم مَهَارَاتِكَ لِتُسَاعِدَ السَّنَجَابَ عَلَى الْوُصُولِ إِلَى حَبَاتِ الْبُنْدُقِ، وَاكْتُبْ رُمُوزَ الْعَمَلِيَّاتِ الْمَفْقُودَةَ (جَمْعُ (+)، طَرْحُ (-)، ضَرْبُ (×)، قِسْمَةُ (÷)).

12 = 12  24

321 = 200  121

$\frac{7}{7} = \frac{6}{6}$

10 = 40  50

2 = 5  10

5 = 1  4

700 = 300  400

$\frac{5}{5} = \frac{5}{5}$

6 = 2  3

98

$\frac{7}{91}$

5 = 1  2

38

$\frac{26}{12}$

5 = 3  15

10 = 5  5

23 = 100  123

103 = 27  76

6 = 2  6

في المَحَلِّ At the Store



طولي ١ متر.

أَعَدَدْنَا جِيلِي  
اللِّيمُونِ.  
هَذَا الْإِنَاءُ يَسَعُ  
٤ أَكْوَابٍ مِنْ  
الجِيلِي.

سَأَقُومُ بِإِعْدَادِ فَطَائِرِ  
الْجَبْنِ اللَّذِيذَةِ. أَحْتَاجُ  
إِلَى مِلْعَقَةٍ وَكُوبٍ  
لِقِيَاسِ مَقَادِيرِ  
الْوَصْفَةِ.

سَأَقُومُ بِإِعْدَادِ  
إِيرِيْقِ قَهْوَةٍ.  
أَحْتَاجُ إِلَى لِيْتَرٍ  
مِنَ الْمَاءِ.

١ لِيْتَرٍ

تَحَدَّثْ  
عَمَّا تَشَاهِدُهُ  
فِي الصُّورِ.

يَكْتَسِبُ الْمُتَعَلِّمُ مَهَارَةَ اسْتِخْدَامِ أَدْوَاتِ الْقِيَاسِ بِدَقَّةٍ.

## Maths at Home



## الرياضيات في المنزل

أهلي الأعراء،



لقد بدأنا بدراسة الوحدة الرابعة عشرة من الكتاب. سوف نتعلم الكثير عن عملية القياس (الطول، الوزن، السعة) والتقود المعدنية والورقية. هناك الكثير من الأنشطة التي أحب أن نقوم بها معاً.

أساعد في وضع الأشياء بحسب مقاساتها والفراغات المخصصة لها  
أستخدم المسطرة فأقيس أطوال بعض العلب والفراغات المخصصة لها في الخزانة مثلاً. أقارن وأجد الحلول المناسبة.

### أساعد والدي في المطبخ

أقيس بعض المواد التي تدخل في صنع الطعام. أستخدم الكوب والميزان عند الحاجة.

### مشروع الوحدة

يطلب من المتعلم عمل (نموذج - قصة - رسم صورة)، وإحدى أدوات القياس (الطول - الوزن - السعة)، ثم اختيار أشياء من المنزل لقياسها باستخدام تلك الأدوات.

### العلاقة مع المجتمع

عند الذهاب إلى السوق، يطلب من المتعلم أن يقيس وزن كمية من التفاح أو الموز، باستخدام الميزان.





Measuring Length Using Non-Standard Units

تعلم

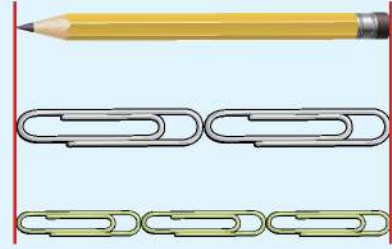


أحمد معه ٣ أقلام بأطوالٍ مختلفة.

قام بقياس طول أحد الأقلام بالمشبك الكبير،  
ثم أعاد قياسه بالمشبك الصغير.

مشبك كبير ٢ تقريباً.

مشبك صغير ٣ تقريباً.



ساعد أحمد في قياس طول باقي الأقلام.



تقريباً \_\_\_\_\_ مشبكاً تقريباً \_\_\_\_\_



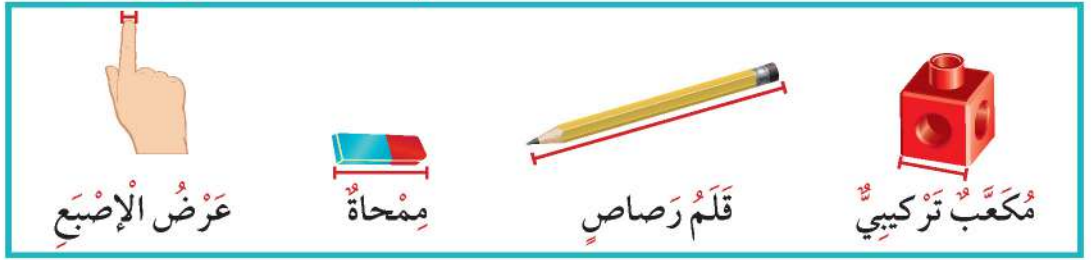
تقريباً \_\_\_\_\_ مشبكاً تقريباً \_\_\_\_\_





## وَحَدَاتُ الْقِيَّاسِ

تَمَرِّنْ



عَرْضُ الإِصْبَعِ

مِمْحَاةٌ

قَلَمُ رِصَاصٍ

مُكْعَبٌ تَرْكِييٌّ

١ قَسْ طُولَ الْأَشْيَاءِ مُسْتَعِدِمًا وَوَحْدَتِي قِيَّاسٍ مُخْتَلِفَتَيْنِ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجَدْوَلَ.



القياس	وحدة القياس	الشيء المقاس
تقريباً _____	قلم الرصاص	طول غلاف الكتاب
تقريباً _____	عرض الإصبع	
تقريباً _____	_____	_____
تقريباً _____	_____	
تقريباً _____	_____	_____
تقريباً _____	_____	

أ

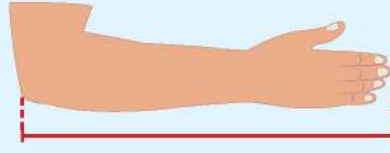
ب

ج

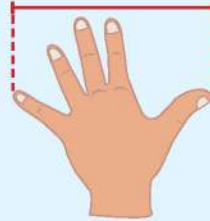
تفكير ناقد أي الوحدات السابقة كانت الأسرع في إيجاد قياس طول الأشياء؟  
فسر إجابتك.

تَعَلَّمْ

هناك وحدات  
قياس طول  
أخرى يمكن  
استخدامها.



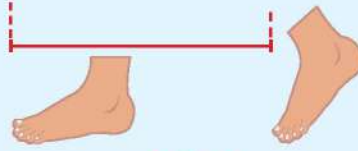
ذراع



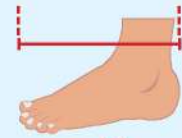
شبر



عَرْضُ الإصْبَعِ

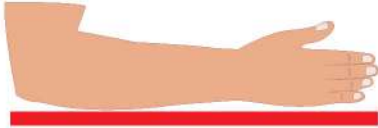


خطوة



قدم

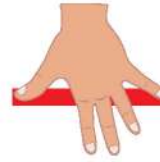
٣ أكْمِلْ.



ب



طول الحبل  ذراع.



أ



طول الحبل  شبر.

د طول فصلك  خطوة.

د

وحدة

ج



طول القلم  وحدات.

إلى الأهل: استخدم المتعلم أشياء متنوعة لقياس بعض أطوال أشياء في غرفة الفصل.  
نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم أن يقيس طول السرير مستخدمًا المشط أو القلم  
أو الكتاب.



# قياس الطول بوحدات مقننة (السنتمتر - المتر)

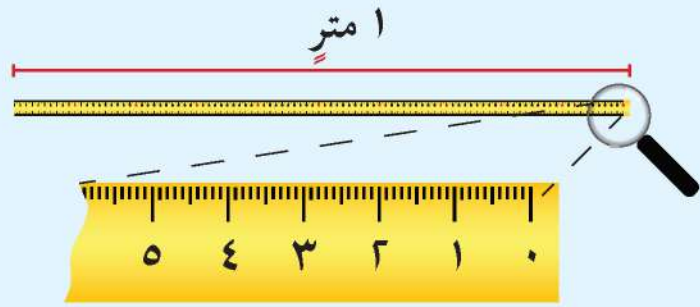
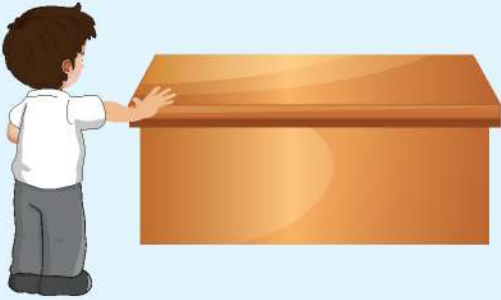
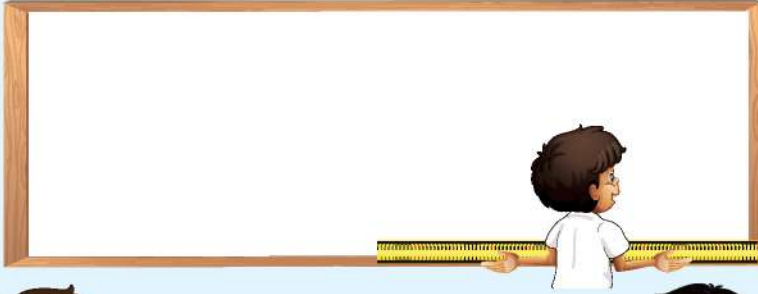
الدرس  
٢-١٤



## Measuring Length Using Metric Units (Centimeter - Meter)

اتعلم

عبر عما تشاهده في الصورة.



١ متر = ١٠٠ سنتمتر

تمرّن

١ حوِّط وحدة القياس المناسبة.



سنتمتر<sup>٢٥</sup>  
متر<sup>٢٥</sup>

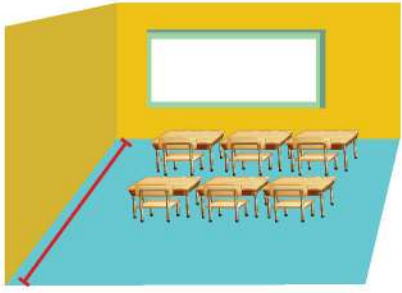


سنتمتر<sup>٢٥</sup>  
متر<sup>٢٥</sup>



سنتمتر<sup>٢٥</sup>  
متر<sup>٢٥</sup>

٣ حَوِّطِ التَّقْدِيرَ الْمُنَاسِبَ.



٥ أمتار



٥٠ متراً



٤ سنتيمترات

٤٠ سنتيمتراً

٣ قَدِّرْ طَوَلَ الْأَشْيَاءِ، ثُمَّ قِسْ بِاسْتِخْدَامِ (الْمِسْطَرَّةِ / الْمِسْطَرَّةِ الْمِتْرِيَّةِ).

القياس	التقدير	الأشياء
تقريباً _____ سنتيمتراً	تقريباً _____ سنتيمتراً	
تقريباً _____ متر	تقريباً _____ متر	

إلى الأهل: اِسْتَعْمِدِ الْمَتَعَلِّمَ وَحَدَاتِ لِقِيَاسِ طَوْلِ الْأَشْيَاءِ، مِثْلَ (السَّنْتِيْمِتْرِ / الْمِتْرِ).

نشاطٌ في المنزل: يُطَلَبُ مِنَ الْمُنْعَلَمِ أَنْ يَسْتَعْمِدَ الْمِسْطَرَّةَ لِقِيَاسِ عَرْضِ كِتَابِ

الرِّيَاضِيَّاتِ بِالسَّنْتِيْمِتْرَاتِ.





Measuring Mass Using Non-Standard Units

اتعلّم

أقارنُ بينَ الأوزانِ باستخدامِ يَدَيَّ.  
قنينةُ الماءِ المُمْتَلئةُ أثقلُ من قنينةِ  
الماءِ الخاليةِ من النوعِ نفسِه.



وزنُ  أخفُّ من وزنِ 

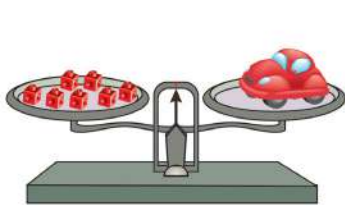
وزنُ  يساوي وزنَ  ٨  


هل وزنُ القلمِ أكثرُ أم أقلُّ من ٨ مكعباتٍ؟

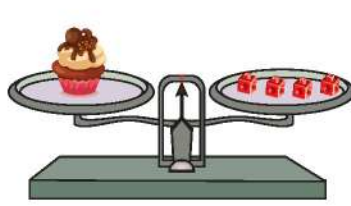
تعبير شفهي



تمرّن

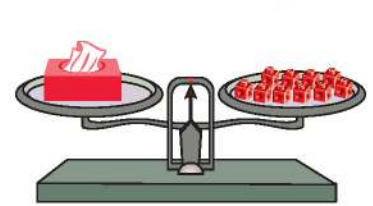
١ أكمل الفراغ.



وزنُ  =  \_\_\_\_\_












وزنُ  =  \_\_\_\_\_

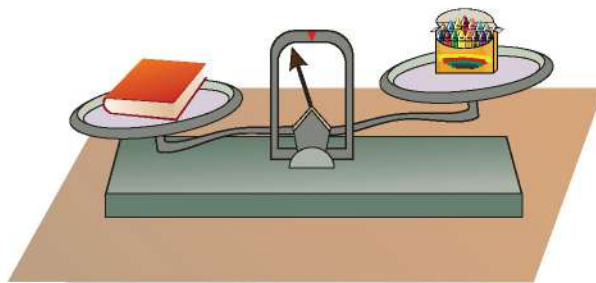


وزنُ  =  \_\_\_\_\_

٣ قَدِّرْ. قِسْ مُسْتَحْدِمًا وَ 

القياس	التقدير	الأشياء
 _____ تقريبًا	 _____ تقريبًا	 أ
 _____ تقريبًا	 _____ تقريبًا	 ب
 _____ تقريبًا	 _____ تقريبًا	 ج

٣ حَوِّطْ لِإِكْمَالِ الْجُمْلَةِ الَّتِي تَعْبُرُ عَنِ الصُّورَةِ.



وَزْنُ الْكِتَابِ \_\_\_\_\_ وَزْنُ عُلْبَةِ الْأَلْوَانِ.

أخف من      أثقل من      يساوي

إلى الأهل: مَيِّرَ الْمُتَعَلِّمَ أَشْيَاءَ أَخْفَ أَوْ أَثْقَلَ.

نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يَصْنَعَ قَائِمَةً بِأَشْيَاءَ ثَلَاثَةَ كُلِّ مِنْهَا أَثْقَلُ مِنْ كُرَةِ الْقَدَمِ، وَقَائِمَةً أُخْرَى بِأَشْيَاءَ ثَلَاثَةَ كُلِّ مِنْهَا أَخْفَ مِنْ كُرَةِ الْقَدَمِ.





# قِيَّاسُ الْوِزْنِ بِوَحَدَاتٍ مُقَنَّةٍ (الْكِيلوجرام)

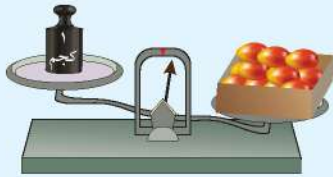
## Measuring Mass Using Metric Units (Kilogram)

اتَعَلَّمْ

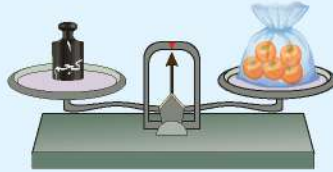
تَحَدَّثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ فِي الصُّورَةِ وَأَوْزَانِهَا.



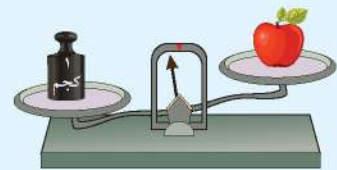
وَحَدَّةُ قِيَّاسِ الْوِزْنِ هِيَ الْكِيلوجرامُ:



أثْقَلُ مِنْ ١ كِيلوجرامِ



١ كِيلوجرامِ



أخْفُ مِنْ ١ كِيلوجرامِ

تَمَرِّنْ

١ حَوِّطِ الْعِبَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ.

أخْفُ مِنْ ١ كِيلوجرامِ  
تَقْرِيبًا ١ كِيلوجرامِ  
أثْقَلُ مِنْ ١ كِيلوجرامِ



ب

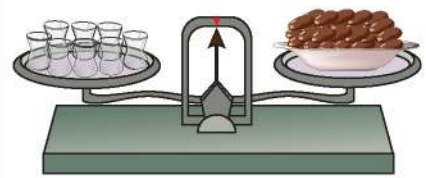
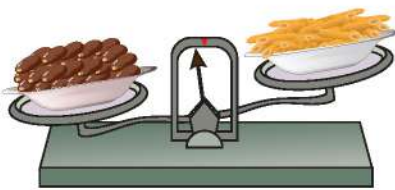
أخْفُ مِنْ ١ كِيلوجرامِ  
تَقْرِيبًا ١ كِيلوجرامِ  
أثْقَلُ مِنْ ١ كِيلوجرامِ









أ

٣ قَدِّرْ. قِسْ مُسْتَحْدِمًا وَ كَيْلًا .

الْأَشْيَاءُ	قَدِّرْ	قِسْ
أ 	تَقْرِيْبًا _____ كِيلُو جْرَامٍ	تَقْرِيْبًا _____ كِيلُو جْرَامٍ
ب 	تَقْرِيْبًا _____ كِيلُو جْرَامٍ	تَقْرِيْبًا _____ كِيلُو جْرَامٍ



٣ صِلْ .

- |          |   |  |
|----------|---|--|
| ٢        | • | أ  وَزْنُ _____ يُسَاوِي وَزْنَ  . |
| أَكْثَرُ | • | ب  وَزْنُ _____ يُسَاوِي كِيلُو جْرَامٍ .   |
| ٨        | • | ج  وَزْنُ _____ مِنْ ٢ كِيلُو جْرَامٍ .   |
| أَقَلُّ  | • | د  وَزْنُ _____ مِنْ ٨  .          |

إِلَى الْأَهْلِ: تَعْرِفَ الْمُتَعَلِّمُ عَلَى وَحْدَةِ قِيَاسِ الْعَدَدَيْنِ، وَقَامَ بِأَنْشِطَةٍ لِقِيَاسِ وَزْنِ الْأَشْيَاءِ.  
نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يَقْدِرَ قِيَاسَ بَعْضِ الْأَشْيَاءِ فِي الْمَنْزِلِ، ثُمَّ يَقِيسَهَا.



# قياس السعة بوحدات غير مقننة

الدرس  
٥-١٤

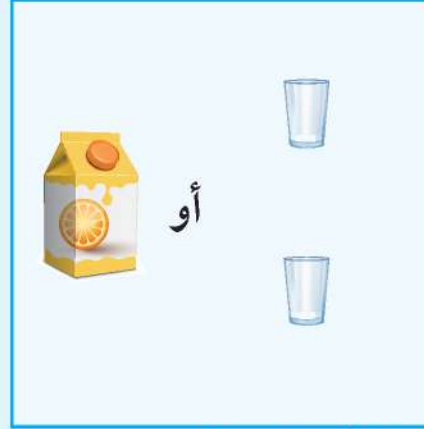


## Measuring Capacity Using Non-Standard Units

اتعلم



العلبة الكبيرة = ٤ أكواب



العلبة الصغيرة = ٢ كوب

تمرّن

١ كم كوبًا تسع العلب إذا ملأتها بالماء؟ اكتب العدد المناسب.



هل سعة العلبة الكبيرة تساوي سعة علبتين صغيرتين؟ وضح إجابتك.

تعبير شفهي



٢ كم يسع كل إناء؟ حوِّط التقدير المعقول .

ب

تقريباً ٨

تقريباً ٨٠



تقريباً ٢

تقريباً ٢٠



أ

د

تقريباً ٣

تقريباً ٣٠



تقريباً ١٢



تقريباً ١٢٠



ج

٣ لَوْنُ الإجابة الصحيحة.

سارة لديها ٢ ودلال لديها ٤ .

كلاهما لديه كمية العصير نفسها

سارة لديها عصير أكثر

إلى الأهل: قاس المتعلم سعة إناء مستخدماً وحدات قياس غير مقننة من خلال أنشطة داخل الفصل.

نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم أن يقوم بقياس سعة إناء باستخدام وحدات قياس غير مقننة.



# قياس السعة بوحدات مقننة (الليتر)

الدَّرْسُ  
٦-١٤

## Measuring Capacity Using Metric Units (Litre)

اتعلم

عبر عما تشاهده في الصورة.



وحدة قياس  
السعة الليتر.

تَمَرَّنْ



إذا كان: ١ ليتر



فاختر الإجابة الصحيحة.

أ



يسع

أكثر من ١ ليتر

يساوي ١ ليتر

أقل من ١ ليتر

ب



يسع

أكثر من ١ ليتر

يساوي ١ ليتر

أقل من ١ ليتر

ج يحتاج الإنسان إلى شرب الماء يومياً بمقدار من ٨ كؤوس إلى ١٢ كأساً. هل تستطيع أن تحدد بالليتر إلى كم ليتر يحتاج الإنسان في اليوم؟

أكثر من ١ ليتر

يساوي ١ ليتر

أقل من ١ ليتر

إلى الأهل: قرر المتعلم ما إذا كان وعاء ما يسع أكثر أم أقل من ليتر واحد.

نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم أن يختار وعاء ما في المنزل أو في المحل، وأن يجد ما إذا كانت سعة الوعاء أكثر من أو أقل من ليتر واحد أو هي تقريبا ليتر واحد.





Coins

اتعلم

ذهبت نورة إلى محل الألعاب لشراء  
حوط ما يكفي لشراء الحصالة.  
تجمع فيها نقودها.



تمرّن

١ عدّ النقود، ثم اكتب قيمة الكل.

فلسًا \_\_\_\_\_



فلسًا \_\_\_\_\_



فلسٍ \_\_\_\_\_









فلسًا \_\_\_\_\_





٢ عَدَّ النُّقُودَ، وَاكَتَبَ قِيَمَةَ الْكُلِّ، ثُمَّ حَوَّطِ اللَّعْبَةَ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَشْتَرِيَهَا.

		<p>أ</p>  <p>فلسًا _____</p>
		<p>ب</p>  <p>فلسًا _____</p>

تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ كَيْفَ عَرَفْتَ مَا يُمَكِّنُ أَنْ تَشْتَرِيَهُ؟

إِلَى الْأَهْلِ: اسْتَحْدَمِ الْمُتَعَلِّمُ النُّقُودَ الْمَعْدِنِيَّةَ لِجِدِّ قِيَمَةِ الْكُلِّ، ثُمَّ حَدَّدِ اللَّعْبَةَ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ يَشْتَرِيَهَا بِمَا لَدَيْهِ مِنْ نَقُودٍ.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يَجْمَعَ بَعْضَ النُّقُودِ الْمَعْدِنِيَّةِ وَيَعِدُّهَا.





Paper Money

اتعلم

اكتب قيمة الكل.

دنانير \_\_\_\_\_

دينارًا \_\_\_\_\_

دينار \_\_\_\_\_



أ



ب



ج

تمرّن

اختر مجموعة أشياء لتشتريها من متجر الألعاب.



معك ٣٠ دينارًا من فئات مختلفة.



سجل مشترياتك.

A large, empty, blue-outlined box for recording purchases.

لدى سارة ودلال مبلغ  
من المال.



دلال



أ لدى دلال \_\_\_\_\_ دينارًا و \_\_\_\_\_ فلسًا.

سارة



ب لدى سارة \_\_\_\_\_ دينارًا و \_\_\_\_\_ فلسًا.

ج \_\_\_\_\_ لديها نقود أكثر من \_\_\_\_\_.

د مجموع ما لديهما هو \_\_\_\_\_ دينارًا و \_\_\_\_\_ فلسًا.

ه دلال لديها \_\_\_\_\_ دينارًا و \_\_\_\_\_ فلسًا أكثر من سارة.

إلى الأهل: تَعَلَّمِ الْمُتَعَلِّمُ إِجَادَ قِيَمَةِ الْكُلِّ مِنَ النُّقُودِ الْوَرَقِيَّةِ، وَمَارَسَ عَمَلِيَّةَ الْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ فِي الْفَضْلِ.

نشاط في المنزل: يُطَلَبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ أَنْ يَقُومَ بِعَمَلِيَّةِ الشِّرَاءِ بِنَفْسِهِ مِنَ الْجَمْعِيَّةِ التَّعَاوُنِيَّةِ.










Finding the Unknown Number

تَعَلَّم



أ

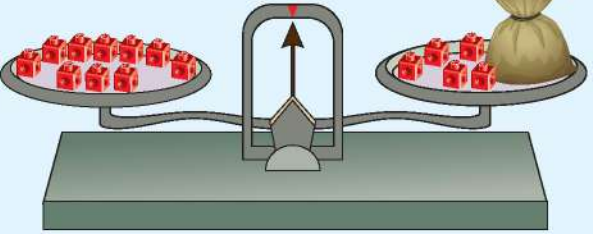
طولُ  يُساوي  ٤ .





طولُ  يُساوي  ٣ .






ب

وَزْنُ  يُساوي  ٥ .

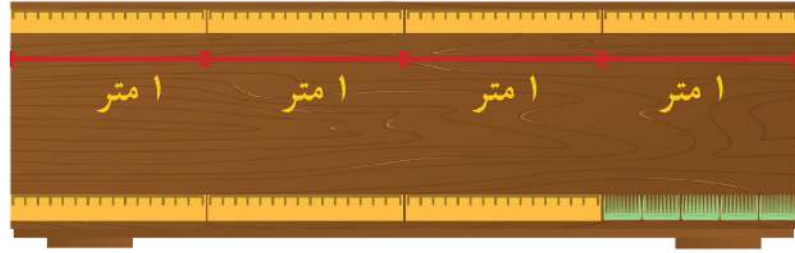


إِذَا كَانَ  يَسَعُ ٩  أَوْ  يُسَاقُ  ٦ .

فَإِنَّ  يُساوي  ٣ .



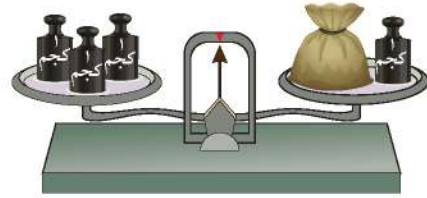
تَمَرَّنْ ١ أَكْمِلْ.



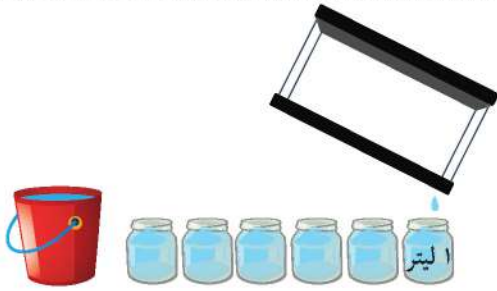
أ إذا كان

فإنَّ طولَ ٥ يساوي \_\_\_\_\_ متر.

ب إذا كان



فإنَّ وَزْنَ \_\_\_\_\_ يساوي \_\_\_\_\_ كيلو جرام.



ج إذا كان



يسعُ ١٠ لتراتٍ أو

فإنَّ سَعَةَ \_\_\_\_\_ يساوي \_\_\_\_\_ لتراتٍ.

٢ حَلُّ الْمَسْأَلَةِ:



قيمة ما داخل الكيس ١٠ دنانير،  
فكم سعر الدمية؟

سعر \_\_\_\_\_ دنانير.



إلى الأهل: تعلم المتعلم من خلال أنشطة كيفية إيجاد العدد المجهول.

نشاط في المنزل: يطلب من المتعلم أن يقارن بين كميتين متساويتين إحداهما معلومة والأخرى مجهولة.



مُرَاجَعَةُ الْوَحْدَةِ الرَّابِعَةِ عَشْرَةَ



١ حَوِّطِ الْوِعَاءَ الَّذِي سَعْتَهُ أَكْبَرُ.



٢ حَوِّطِ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ.



٣ أَكْمِلْ.

القياس	التقدير	الأشياء
تقريباً _____ سنتيمتراً	تقريباً _____ سنتيمتراً	أ 
تقريباً _____ كيلوجرام	تقريباً _____ كيلوجرام	ب 
تقريباً _____ لتر	تقريباً _____ لتر	ج 

٤ حوِّطِ التَّقْدِيرَ الْمُنَاسِبَ.

أ



تَقْرِيْبًا ٨ دَنَانِيْرٍ  
تَقْرِيْبًا ٨٠ دِيْنَارًا

ب



تَقْرِيْبًا ١٠ كِيْلُوْجْرَامٍ  
تَقْرِيْبًا ١٠٠ كِيْلُوْجْرَامٍ

ج



تَقْرِيْبًا ٣ أَمْتَارٍ  
تَقْرِيْبًا ٣٠ مِْتْرًا

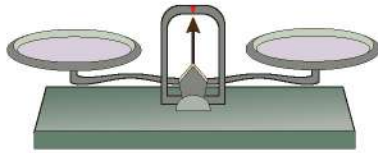
د



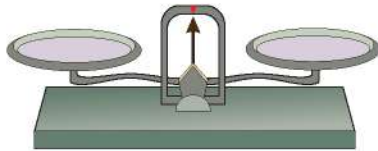
تَقْرِيْبًا ٢ لِيْتِرٍ  
تَقْرِيْبًا ٢٠ لِيْتِرٍ

٥ حوِّطِ الْأَدَاةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْقِيَاسِ.

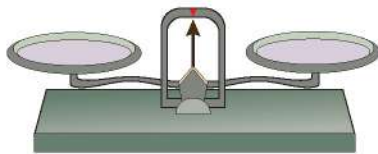
أ



ب



ج



# إمْرَحْ وَتَعَلَّمْ



كَوْنِ الْمَبْلَغَ الْمَطْلُوبَ مُسْتَخْدِمًا التَّلْوِينَ بِحَسَبِ لَوْنِ الْحَقِيئَةِ.

