

TIMSS  
2019



دولة الكويت  
وزارة التربية  
التوجيه العام للرياضيات

# TIMSS

## أسئلة تدريبات



## الرياضيات

## الصف الثامن

## نموذج الإجابة "للمعلمين"



العام الدراسي: ٢٠١٨ / ٢٠١٩  
الفصل الدراسي الأول

الموجه العام للرياضيات

أ/ اعتدال البحر

اعتدال أحمد البحر  
الموجه الفني العام للرياضيات

الخطة الإنمائية للسنوات  
(2020/2019 - 2016/2015)



حضرة صاحب السمو أمير البلاد  
الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح  
حفظه الله ورعاه



سمو ولي العهد  
الشيخ نواف الأحمد الجابر الصباح  
حفظه الله ورعاه



**معالي وزير التربية ووزير التعليم العالي  
الدكتور حامد كميخ العازمي**

## أبنائي طلبة الصف الثامن....

كل عام وأنتم بخير وتقدم ونجاح....

نضع بين أيديكم بعض التدريبات المتنوعة والتي تم إعدادها لكم بكل عناية ودقة لنزودكم بأغلب المهارات العلمية في مادة الرياضيات مما يسهم بتقدم المستوى الفكري لديكم وصولاً إلى عقول طموحه تنشد التميز والتقدم نحو القمة رافعةً بذلك علم بلادنا الكويت في كل المحافل العلمية الدولية بما في ذلك اختبارات دراسة Timss .

## أبنائي....

أوصيكم ببذل الجهد ورفع مستوى الطموح وجعل تقدم الكويت نصب أعينكم في جميع مجالاتكم الدراسية ومستقبلكم المهني راجيةً من المولى العلي القدير لكم التقدم والنجاح.

الموجه العام للرياضيات  
أ.إعتدال محمد البحر

اعتدال محمد أحمد البحر  
الموجه الفني العام للرياضيات

اعتدال



## الفهرس

الفصل الدراسي الأول		
الصفحة	المجال الذي يدرّس بها	الوحدة
٧	الأعداد الصحيحة	الوحدة الأولى
١٩	الأعداد النسبية	الوحدة الثانية
٣٠	النسبة والتناسب	الوحدة الثالثة
٤٢	الهندسة والقياس	الوحدة الرابعة
٥٤	البيانات	الوحدة الخامسة
		الوحدة السادسة





# الوحدة الأولى



## تدريبات على اختبارات دراسة Timss 2019 الصف الثامن





الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الأولى

المجال: الأعداد  
المجال الفرعي: الأعداد الصحيحة

<p>اكتب الأعداد الصحيحة التي تعبّر عن المواقف الحياتية التالية:</p> <p>➤ ربح ٢٧ دينار .....</p> <p>➤ خسارة ٨٠ دينار .....</p> <p>➤ درجة الحرارة ٤ درجات تحت الصفر .....</p> <p>➤ ٥٠٠ متر تحت سطح البحر .....</p> <p>➤ رجل يقف على مستوى سطح البحر .....</p>	<p>١</p>  <p>★</p>
<p><math>= 7^- + 8^-</math></p> <p>١٥+ <u>د</u>      ١٥- <u>ج</u>      ١+ <u>ب</u>      ١- <u>أ</u></p>	<p>٢</p>  <p>★</p>
<p><math>= 22 + 23</math></p> <p>٦٢٥ <u>د</u>      ٣٦ <u>ج</u>      ٢٥ <u>ب</u>      ١٣ <u>أ</u></p>	<p>٣</p>  <p>★</p>
<p>أي من الأعداد أدناه يساوي عشرة ملايين وعشرين ألفاً وثلاثين؟</p> <p>١٠٠٢٠٠٣٠ <u>ب</u>      ١٠٢٠٣٠ <u>أ</u></p> <p>١٠٢٠٠٠٣٠ <u>د</u>      ١٠٢٠٠٣٠ <u>ج</u></p>	<p>٤</p>  <p>★</p>

الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الأولى





المجال: الأعداد  
المجال الفرعي: الأعداد الصحيحة

<p>ما هي مجموعة الأرقام المرتبة من الأكبر إلى الأصغر؟</p> <p>أ) ١١٠٠٠، ١١٠٠١، ١٠١١٠، ١٠٠١١</p> <p>ب) ١١٠٠١، ١١١٠٠، ١٠٠١١، ١٠١١٠</p> <p>ج) ١٠٠١١، ١٠١١٠، ١١١٠٠، ١١٠٠١</p> <p>د) ١٠٠١١، ١٠١١٠، ١١٠٠١، ١١١٠٠</p>	<p>٥</p> <p></p> <p>★</p>
<p>أي مما يلي يظهر ١٠٨٠ كحاصل ضرب أعداد أولية؟</p> <p>أ) <math>٥ \times ٢٧ \times ٨ = ١٠٨٠</math></p> <p>ب) <math>٥ \times ٩ \times ٣ \times ٤ \times ٢ = ١٠٨٠</math></p> <p>ج) <math>٥ \times ٣ \times ٣ \times ٣ \times ٢ \times ٢ \times ٢ = ١٠٨٠</math></p> <p>د) <math>٥ \times ٦ \times ٢٣ \times ٢٢ = ١٠٨٠</math></p>	<p>٦</p> <p></p> <p>★★</p>
<p><math>٢س٢ \times ٣س٣ =</math></p> <p>أ) ٥س٢      ب) ٥س٣      ج) ٦س٢      د) ٦س٣</p>	<p>٧</p> <p></p> <p>★</p>
<p>ضع + أو - في كل مربع بشكل تساوي فيه هذه العبارة أكبر مجموع ممكن</p> <p>٩ - □ ٣ □ ٦ - □ ٥ - □</p>	<p>٨</p> <p></p> <p>★★★</p>

تدريبات على اختبارات دراسة Timss 2019 الصف الثامن

الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الأولى

المجال: الأعداد  
المجال الفرعي: الأعداد الصحيحة

<p>ما العدد الذي إذا قسّم على 6- يعطي 12 كنتاج؟</p> <p>د- 72      ج- 2      ب- 2      د- 72</p>	<p>9</p> <p></p> <p>★★</p>								
<p>23، 11، 5، 2</p> <p>يبدأ النمط العددي أعلاه بالعدد 2، أي القواعد التالية تعطي كل حد من الحدود الأخرى للنمط؟</p> <p>أ) أضف 1 إلى الحد السابق ثم اضرب بـ 2</p> <p>ب) اضرب الحد السابق بـ 2 ثم أضف 1</p> <p>ج) اضرب الحد السابق بـ 3 ثم اطرح 1</p> <p>د) اطرح 1 من الحد السابق ثم اضرب بـ 3</p>	<p>10</p> <p></p> <p>★★★</p>								
<table border="1" data-bbox="186 1198 430 1478"> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>س</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ص</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>ع</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>إذا كانت نواتج تحليل عدد بالطريقة الرأسية كما هو مبين، فإن: س + ص + ع =</p> <p>أ) 10      ب) 30      ج) 38      د) 360</p>	5	س	4	ص	2	ع		1	<p>11</p> <p></p> <p>★★★</p>
5	س								
4	ص								
2	ع								
	1								
<p>إذا كان <math>\sqrt[3]{27} = \sqrt[3]{س}</math> فإن س =</p> <p>أ) 27      ب) 9      ج) 6      د) 3</p>	<p>12</p> <p></p> <p>★★</p>								

تدريبات على اختبارات دراسة Timss 2019 الصف الثامن





الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الأولى

المجال: الأعداد  
المجال الفرعي: الأعداد الصحيحة

<p>إذا كان <math>2^4 = 2^5 + 1</math> فإن ن تساوي</p> <p>٥ <u>أ</u>      ٤ <u>ب</u>      ٣ <u>ج</u>      ٢ <u>د</u></p>	<p>١٣</p>  <p>★★</p>
<p>إذا كان س = ١- ، ص = ٢- فإن العدد السالب فيما يلي هو:</p> <p>س+٢ص <u>أ</u>      س+ص <u>ب</u>      س-٢ص <u>ج</u>      س+٢ص <u>د</u></p>	<p>١٤</p>  <p>★★★</p>
<p>العلاقة بين سامح و العدد ٤٣٥٢ كالعلاقة بين حسام و العدد</p> <p>٤٥٣٢ <u>أ</u>      ٤٢٥٣ <u>ب</u>      ٣٥٢٤ <u>ج</u>      ٥٢٣٤ <u>د</u></p>	<p>١٥</p>  <p>★★</p>
<p>اليوم الثلاثاء، بعد ١٠٠ يوم من الآن اليوم هو:</p> <p>الأثنين <u>أ</u>      الثلاثاء <u>ب</u>      الأربعاء <u>ج</u>      الخميس <u>د</u></p>	<p>١٦</p>  <p>★★</p>
<p>إذا كان ف عدداً فردياً فإن العدد الزوجي فيما يلي هو:</p> <p>١+ف <u>أ</u>      ٦+ف <u>ب</u>      ٢+ف <u>ج</u>      ٢+ف <u>د</u></p>	<p>١٧</p>  <p>★★</p>

الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الأولى






المجال: الأعداد  
المجال الفرعي: الأعداد الصحيحة

<p>العدد الذي يكمل النمط: ١، ٢، ٣، ٥، ٨، ١٣، ٢١، ٣٤، □ هو:</p> <p>٤٧ (أ)      ٥٥ (ب)      ٦٢ (ج)      ٦٧ (د)</p>	<p>١٨</p>  <p>☆☆☆</p>
<p>زرع رجل ٥٣ صف من الأشجار، في كل صف ٢٨ شجرة، فإن أفضل تقدير نحصل عليه من العبارة.</p> <p>١٠٠ = ٢٠ × ٥٠ (أ)      ١٥٠٠ = ٣٠ × ٥٠ (ج)</p> <p>١٨٠٠ = ٣٠ × ٦٠ (ج)      ١٢٠٠ = ٢٠ × ٦٠ (د)</p>	<p>١٩</p>  <p>☆☆☆</p>
<p>ما قيمة <math>٣أ + أ - أب</math> عندما <math>أ = ٢</math> ، <math>ب = ٤</math> ؟ الإجابة:</p>	<p>٢٠</p>  <p>☆☆</p>
<p><math>ع = س + ٣ص - ٥</math> ما قيمة <math>ع</math> إذا كان: <math>س = ٣</math> ، <math>ص = ٥</math></p> <p>١٣ (أ)      ٧ (ب)      ٧- (ج)      ١٣- (د)</p>	<p>٢١</p>  <p>☆☆</p>

تدريبات على اختبارات دراسة Timss 2019 الصف الثامن


الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الأولى

المجال: الأعداد  
المجال الفرعي: الأعداد الصحيحة

<p>اكتب <math>5 \times 5 \times 5 \times 5</math> باستخدام الأسس؟</p> <p>الإجابة: .....</p>	<p>٢٢</p>  <p>★</p>
<p>٤ س<sup>٢</sup> = ٣٦ ، فإن قيمة س ممكن أن تكون:</p> <p>٣ <u>د</u>      ٤ <u>ج</u>      ٩ <u>ب</u>      ٣٦ <u>أ</u></p>	<p>٢٣</p>  <p>★</p>
<p>ظل دائرة العدد الذي يمثل مربع كامل فيمايلي:</p> <p>٤ <u>د</u>      ٣ <u>ج</u>      ٢ <u>ب</u>      ١ <u>أ</u></p>	<p>٢٤</p>  <p>★</p>
<p><math>4 \times 5^2 = 5^3</math></p> <p>٩ س<sup>٥</sup> <u>د</u>      ٩ س <u>ج</u>      ٢٠ س<sup>٥</sup> <u>ب</u>      ٢٠ س<sup>٦</sup> <u>أ</u></p>	<p>٢٥</p>  <p>★</p>
<p>إذا كانت <math>36 = س \times س \times ص \times ص</math> ، فأوجد قيمة كل من س ، ص ؟</p> <p>س = .....</p> <p>ص = .....</p>	<p>٢٦</p>  <p>★★★★</p>





الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الأولى

المجال: الأعداد  
المجال الفرعي: الأعداد الصحيحة

<p>العامل المشترك الأكبر للعددين ٩، ١٢ هو</p> <p>٢ <u>أ</u>      ٣ <u>ب</u>      ٤ <u>ج</u>      ٦ <u>د</u></p>	<p>٢٧</p>  <p>★</p>
<p>المضاعف المشترك الأدنى للعددين ٩، ١٢ هو</p> <p>٣ × ٣ × ٢ <u>ب</u>      ٣ × ٢ × ٢ <u>أ</u></p> <p>٣ × ٢ × ٣ × ٢ <u>د</u>      ٣ × ٣ × ٣ × ٢ <u>ج</u></p>	<p>٢٨</p>  <p>★★</p>
<p>العدد الذي لديه أكبر عدد من العوامل هو:</p> <p>١٥ <u>د</u>      ١٢ <u>ج</u>      ٨ <u>ب</u>      ٦ <u>أ</u></p>	<p>٢٩</p>  <p>★</p>
<p>مربع العدد ١٢ يساوي:</p> <p>١٤٤ <u>د</u>      ١٢٠ <u>ج</u>      ٣٦ <u>ب</u>      ٢٤ <u>أ</u></p>	<p>٣٠</p>  <p>★</p>
<p>مربع طول ضلعه ١١ متر، أوجد مساحته؟</p> <p>الإجابة: .....</p>	<p>٣١</p>  <p>★</p>

الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الأولى

المجال: الأعداد  
المجال الفرعي: الأعداد الصحيحة

<p>يقوم سالم بتعبئة البيض في صناديق، ويسع كل صندوق لعدد ٦ بيضات. لدى سعد ٩٤ بيضة، ما أقل عدد من الصناديق يحتاجها سالم لتعبئة جميع البيض؟</p> <p>الإجابة: .....</p>	<p>٣٢</p>  <p>★★★</p>
<p>أي مما يلي يعبر عن العدد ٣٦ بعد تحليله إلى عوامله الأولية؟</p> <p>أ <math>6 \times 6</math></p> <p>ب <math>9 \times 4</math></p> <p>ج <math>3 \times 3 \times 4</math></p> <p>د <math>3 \times 3 \times 2 \times 2</math></p>	<p>٣٣</p>  <p>★★</p>
<p>أكمل النمط:</p> <p><math>3 - 3 = 0</math></p> <p><math>3 - 2 = 1</math></p> <p><math>3 - 1 = 2</math></p> <p><math>3 - 0 = 3</math></p> <p><math>... = ... - ...</math></p>	<p>٣٤</p>  <p>★★</p>
<p>ضع الأرقام ٩، ٧، ٥، ٣ داخل المربعات لتحصل على أكبر ناتج لعملية الضرب.</p> <p> <input type="text"/> <input type="text"/>  <input type="text"/> <input type="text"/> ×         </p>	<p>٣٥</p>  <p>★</p>

الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الأولى

المجال: المجموعات  
المجال المعرفي: العوامل والمضاعفات والجذور

استخدم الأرقام ٢، ٥، ٧، ٩ لتحصل على أكبر ناتج

$$\square \times \square + \square \times \square$$

الإجابة: .....



إجابات الوحدة الأولى

السؤال	١	٢	٣	٤
الإجابة	٢٧ <sup>+</sup> ٨٠ <sup>-</sup> ٤ <sup>-</sup> ٥٠٠ <sup>-</sup> صفر	ج	أ	ب

السؤال	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
الإجابة	د	ج	د	٥- (-) ٦- (-) ٣ (+) ٩- (-)	أ	ب

السؤال	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
الإجابة	ب	ب	أ	أ	ج	د	ج	ب

السؤال	١٩	٢٠	٢١
الإجابة	ب	$أ٣ + أ - أب = (٢-)٣ - (٢-) + (٢-) \times (٤) =$ $٦- + ٢- = (٨-) - ٨ + ٨ =$ صفر	ب

السؤال	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
الإجابة	٤٥	د	أ ، د	ب	س=٢ ، ص=٣	ب

السؤال	٢٨	٢٩	٣٠	٣١
الإجابة	د	ج	د	مساحة المربع = $١١ \times ١١ = ١٢١$ متر مربع

السؤال	٣٢	٣٣	٣٤
الإجابة	عدد الصناديق اللازمة = ١٦ صندوق	د	$٤ = (١-) - ٣$ أو: $٤ = ١ + ٣$

٣٦	٣٥	السؤال
$9 \times 7 + 5 \times 2$	$75 \times 93$	الإجابة
أو: $9 \times 7 + 2 \times 5$	أو	
أو: $7 \times 9 + 5 \times 2$	$95 \times 73$	
أو: $7 \times 9 + 2 \times 5$		





# الوحدة الثانية



النجاح الحقيقي هو المشاركة في تقدم الكويت ... لتكن كويتنا نجمة ساطعة في سماء العلم

الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الثانية







المجال: الأعداد  
المجال الفرعي: الأعداد النسبية

<p>أي الكسور التالية يساوي <math>0,125</math> ؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\frac{125}{100000}</math> <p>د</p> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\frac{125}{10000}</math> <p>ج</p> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\frac{125}{1000}</math> <p>ب</p> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\frac{125}{100}</math> <p>أ</p> </div> </div>	<p>١</p>  <p>★</p>
<p>إذا كانت <math>ص \div 0,8 = \frac{1}{3}</math>، أوجد قيمة <math>ص</math></p>	<p>٢</p>  <p>★★★</p>
<p>العدد الذي يكافئ <math>\frac{18}{6}</math> هو</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <math display="block">12</math> <p>د</p> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">6</math> <p>ج</p> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">3</math> <p>ب</p> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">2</math> <p>أ</p> </div> </div>	<p>٣</p>  <p>★</p>
<p>الصورة العشرية للعدد الكسري <math>2 \frac{3}{4}</math> هي</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <math display="block">2,43</math> <p>د</p> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">3,25</math> <p>ج</p> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">2,75</math> <p>ب</p> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">2,34</math> <p>أ</p> </div> </div>	<p>٤</p>  <p>★</p>







الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الثانية

المجال: الأعداد  
المجال الفرعي: الأعداد النسبية

<p>رتب الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر</p> $\frac{1}{5}, \frac{2}{3}, 0,4, 0,5$	<p>٩</p>  
<p><math>= 10 \div 12,4</math></p> <p> <input type="radio"/> أ <math>0,124</math>    <input type="radio"/> ب <math>1,24</math>    <input type="radio"/> ج <math>12,4</math>    <input type="radio"/> د <math>124</math> </p>	<p>١٠</p>  
<p><math>= 10 \times 0,8 \times 0,4</math></p> <p> <input type="radio"/> أ <math>32</math>    <input type="radio"/> ب <math>0,32</math>    <input type="radio"/> ج <math>3,2</math>    <input type="radio"/> د <math>0,032</math> </p>	<p>١١</p>  





الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الثانية

المجال: الأعداد  
المجال الفرعي: الأعداد النسبية

<p>لإيجاد ناتج <math>\frac{1}{2} \times \frac{2}{3}</math> نقوم بالآتي:</p> $\frac{1 + 2}{2 \times 3} \quad \text{ب)}$ $\frac{1 \times 2}{2 \times 3} \quad \text{د)}$	<p>١٢</p>  <p>☆☆</p>
<p>قطعة قماش طولها <math>6\frac{1}{2}</math> متر، إذا كان ثمن المتر الواحد <math>\frac{4}{5}</math> دينار فما ثمن قطعة القماش؟ الإجابة: .....</p>	<p>١٣</p>  <p>☆☆</p>
<p>ضع الأرقام ٤، ٣، ٢، ١ في المربعات الفارغة لتحصل على أصغر ناتج:</p> $\frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square}$	<p>١٤</p>  <p>☆☆</p>
<p><math>= \frac{1}{6} \times 0,6</math></p> <p>أ) ١      ب) ٠,١      ج) ٠,٣٦      د) ٣٦</p>	<p>١٥</p>  <p>☆☆</p>




الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الثانية

المجال: الأعداد  
المجال الفرعي: الأعداد النسبية

<p>إناء يحتوي على زيت، استخدم منه <math>\frac{1}{4}</math> الزيت في اليوم الأول، و <math>\frac{1}{3}</math> الزيت في اليوم الثاني، وكان الباقي ٥ لتر، ما كمية الزيت في الإناء عندما كان ممتلئاً؟ الإجابة: .....</p>	<p>١٦  ☆☆☆</p>
<p>الإجابة: .....</p>	<p>١٧  ☆</p>
<p>الكسران <math>\frac{4}{14}</math> ، <math>\frac{\square}{56}</math> متساويان فإن قيمة <math>\square</math> ٤ (أ) ٧ (ب) ١٤ (ج) ١٦ (د)</p>	<p>١٨  ☆</p>
<p><math>= \frac{4}{100} + \frac{3}{1000}</math> ٠,٠٤٣ (أ) ٠,٠٤٣ (ب) ٠,١٠٤٣ (ج) ٠,٤٠٣ (د)</p>	<p>١٩  ☆☆</p>

















الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الثانية

المجال: الأعداد  
المجال الفرعي: الأعداد النسبية

<p>صنعت دلال كعكة باستخدام: <math>\frac{1}{3}</math> كوب من الطحين، و <math>\frac{3}{4}</math> كوب من السكر. احسب مقدار الطحين والسكر معاً؟</p>	<p>٢٠</p>  <p>★</p>
<p><math>\frac{1}{2} = \frac{س}{100} + \frac{35}{100}</math> فإن س =</p> <p>١٠ <u>د</u>      ١٥ <u>ج</u>      ٢٥ <u>ب</u>      ٣٥ <u>أ</u></p>	<p>٢١</p>  <p>★</p>
<p><math>= \frac{4}{100} + \frac{3}{1000}</math></p> <p>٠,٤٣ <u>د</u>      ٠,٤٠٣ <u>ج</u>      ٠,١٠٤٣ <u>ب</u>      ٠,٠٤٣ <u>أ</u></p>	<p>٢٢</p>  <p>★★</p>


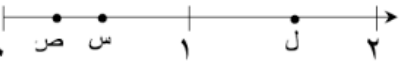
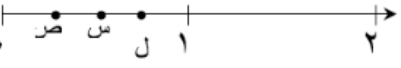
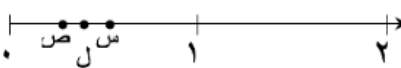
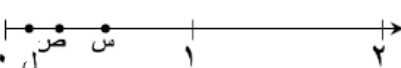



الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الثانية

المجال: الأعداد  
المجال الفرعي: الأعداد النسبية

<p>أي مما يلي يوضح طريقة حساب: <math>\frac{1}{3} - \frac{1}{4}</math></p> <p> <math>\frac{3-4}{3 \times 4}</math>  </p> <p> <math>\frac{4-3}{3 \times 4}</math>  </p> <p> <math>\frac{1-1}{3-4}</math>  </p> <p> <math>\frac{1}{3-4}</math>  </p>	<p>٢٣</p> <p></p> <p>☆☆</p>
<p>أوجد ناتج: <math>\frac{1}{4} \times \frac{3}{5} + 0,4</math></p> <p>الإجابة: .....</p>	<p>٢٤</p> <p></p> <p>☆</p>
<p> <math>= \frac{5}{23} \times \left( -\frac{2}{5} + \frac{3}{4} \right)</math> </p> <p> <math>\frac{1}{4}</math>  </p> <p> <math>\frac{1}{2}</math>  </p> <p> <math>\frac{2}{23}</math>  </p> <p> <math>\frac{1}{5}</math>  </p>	<p>٢٥</p> <p></p> <p>☆☆</p>
<p> <math>= \frac{2}{5} + \frac{1}{4}</math> </p> <p> <math>\frac{2}{9}</math>  </p> <p> <math>\frac{13}{20}</math>  </p> <p> <math>\frac{2}{23}</math>  </p> <p> <math>\frac{1}{5}</math>  </p>	<p>٢٦</p> <p></p> <p>☆</p>

الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الثانية

المجال: الأعداد  
المجال الفرعي: الأعداد النسبية

 <p>تمثل <math>س</math> و <math>ص</math> كسران في خط الأعداد أعلاه، <math>س \times ص = ل</math>، أيهما يوضح موقع <math>ل</math> على خط الأعداد؟</p> <p> <input type="radio"/> أ  <input type="radio"/> ب  <input type="radio"/> ج  <input type="radio"/> د  </p>	<p>٢٧</p>  <p>☆☆☆</p>
<p>مربع طول ضاعه ٥,٥ سم ، فإن مساحته تساوي ...</p> <p> <input type="radio"/> أ ٢٥ سم<sup>٢</sup> <input type="radio"/> ب ٢٥ سم<sup>٢</sup> <input type="radio"/> ج ٥ سم<sup>٢</sup> <input type="radio"/> د ٥,٥ سم<sup>٢</sup> </p>	<p>٢٨</p>  <p>☆</p>
<p>مربع مساحته ١٦,٥ سم<sup>٢</sup> ، فإن طول ضاعه يساوي ...</p> <p> <input type="radio"/> أ ٨ سم         <input type="radio"/> ب ٨ سم         <input type="radio"/> ج ٤ سم         <input type="radio"/> د ٤,٥ سم       </p>	<p>٢٩</p>  <p>☆</p>

الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الثانية

المجال: الأعداد  
المجال الفرعي: الأعداد النسبية

قامت هدى وياسمين بتقسيم ٥٦٠ عملةً بينهما،  
فإذا حصلت هدى على  $\frac{3}{8}$  من العملات، فكم عدد العملات التي  
ستحصل عليها ياسمين؟



الإجابة: .....

إذا كان:  $\frac{4}{5} \times b = \frac{1}{2}$  ، احسب قيمة b.



الإجابة: .....

إجابات الوحدة الثانية

السؤال	١	٢	٣	٤	٥	٦
الإجابة	ب	ص = $\frac{٨}{٣٠}$ أو ص = $\frac{٤}{١٥}$	ب	ب	ج	أ

السؤال	٧	٨	٩
الإجابة	ب	الترتيب: $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$	الترتيب: $\frac{١}{٥}$ ، $٠,٤$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$

السؤال	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
الإجابة	ب	ج	د	ثمانها = $٥ \frac{١}{٥}$ دينار	$\frac{١}{٣} \times \frac{٢}{٤}$ أو $\frac{٢}{٣} \times \frac{١}{٤}$

السؤال	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
الإجابة	ب	١٢ لتر	٤٨,٣٩٨	د	د	مقدار السكر والطحين معاً $\frac{١}{١٢} =$ ٤ كوب

السؤال	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
الإجابة	ج	د	د	٠,٥٥ أو $\frac{٥٥}{١٠٠}$ أو $\frac{١١}{٢٠}$	د	ج

السؤال	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١
الإجابة	د	أ	د	٣٥٠ عملة نقدية	ب = $\frac{٥}{٨}$

# الوحدة الثالثة



الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الثالثة

المجال: الأعداد  
المجال الفرعي: النسبة والتناسب

الجدول التالي يوضع عدد الأطفال في الروضة		
البنات	الأولاد	الصف
٩	١٢	١
١١	١٤	٢
١٢	١٦	٣
١٥	١٨	٤

في أربع شعب مختلفة ، أي صفين تتساوى فيه نسبة عدد الأولاد إلى عدد البنات؟

أ ٢ و ١   
 ب ٣ و ١   
 ج ٣ و ٢   
 د ٢ و ٤

---

لدى بسام وجمال و علي ٢٠ محاولة لرمي كرات السلة، أكمل الجدول

الاسم	عدد الرميات الناجحة	نسبة الرميات الناجحة
بسام	١٠ من ٢٠	٥٠%
جمال	١٥ من ٢٠	□%
علي	□ من ٢٠	٨٠%

---

سبيكة مصنوعة من الذهب و الفضة بنسبة ١ غرام ذهب إلى ٤ غرامات فضة، ما وزن الفضة في سبيكة وزنها ٤٠ غرام؟

أ ٨ غرام   
 ب ١٠ غرام   
 ج ٣٠ غرام   
 د ٣٢ غرام

الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الثالثة

المجال: الأعداد  
المجال الفرعي: النسبة والتناسب

الجدول التالي يوضع عدد الأطفال في الروضة

البنات	الأولاد	
٨	٦	الأولى
١٢	٩	الثانية
١١	٨	الثالثة
		المجموع

في ثلاث شعب مختلفة :

- أكمل الجدول
- أوجد في أبسط صورة نسبة عدد الأولاد إلى عدد البنات في الشعبة الأولى



➤ أوجد في أبسط صورة نسبة جميع الأولاد إلى جميع البنات

أي مما يلي يُعتبر صحيحاً؟

٥٠ من ٣٪ = ١٠٠ من ٦٪ **ب**

٥٠ من ٣٪ = ٣ من ٥٠٪ **أ**

٥٠ من ٣٪ = ٣٠ من ٥٠٪ **د**

٣٠ ÷ ٥٠ = ٥٠ ÷ ٣٠ **ج**



سلك طوله ٨٠ سم، تم تقسيمه إلى قطعتين متساويتين، فإن طول

القطعة الواحدة يساوي:

٨٠ سم **د**

٦٠ سم **ج**









٤٠ سم **ب**

٢٠ سم **أ**






الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الثالثة

المجال: الأعداد  
المجال الفرعي: النسبة والتناسب

<p>يوجد ٣٠ تلميذ في الصف، نسبة الفتيان إلى الفتيات تساوي ٢ : ٣ كم عدد الفتيان في الصف؟</p> <p> <input type="radio"/> أ ٦      <input type="radio"/> ب ١٢      <input checked="" type="radio"/> ج ١٨      <input type="radio"/> د ٢٠         </p>	<p>٧    </p>
<p>يبلغ سعر معطف ٦٠ دينار، اشترى أشرف المعطف بعد تخفيض بنسبة ٣٠%، ما هو المبلغ الذي وفره أشرف؟</p> <p> <input type="radio"/> أ ١٨      <input type="radio"/> ب ٢٤      <input checked="" type="radio"/> ج ٣٠      <input type="radio"/> د ٤٢         </p>	<p>٨    </p>
<p>يوجد ٣٦ راكب في باص، نسبة عدد الأطفال إلى عدد الكبار ٥ إلى ٤ ما عدد الأطفال في الباص؟ الإجابة: .....</p>	<p>٩    </p>
<p>تصنع دانتة كعكة أكبر بمرة ونصف من حجم الكعكة الموجودة في الوصفة، إذا كانت الكعكة في الوصفة تحتاج <math>\frac{3}{4}</math> كوب من السكر، فما عدد أكواب السكر التي تحتاجها دانا لصنع الكعكة؟</p> <p> <input type="radio"/> أ <math>\frac{3}{8}</math>      <input checked="" type="radio"/> ج <math>\frac{1}{4}</math>      <input type="radio"/> ب <math>\frac{1}{8}</math>      <input type="radio"/> د <math>\frac{3}{8}</math> </p>	<p>١٠    </p>












الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الثالثة

المجال: الأعداد  
المجال الفرعي: النسبة والتناسب

<p>سلك طوله ١٢٠ سم، تم تقسيمه إلى قطعتين بنسبة ١ : ٢ ، فإن طول القطعة الأصغر يساوي:</p> <p>أ ٢٠ سم      ب ٤٠ سم      ج ٦٠ سم      د ٨٠ سم</p>	<p>١١</p>  <p>★★</p>
<p>سلك طوله ١٢٠ سم، تم تقسيمه إلى ثلاث قطع بنسبة ٢ : ٣ : ٥ ، أوجد أطوال القطع الثلاث. اشرح إجابتك</p>	<p>١٢</p>  <p>★★</p>
<p>يتكوّن عصير الكوكتيل من خليط (عصير التفاح : عصير البرتقال) بنسبة (٢ : ٣) على الترتيب إذا كان حجم علبة العصير ٢٥٠ مل، أوجد حجم كل من عصير التفاح و عصير البرتقال الموجود في العلبة.</p>	<p>١٣</p>  <p>★★</p>





الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الثالثة

المجال: الأعداد  
المجال الفرعي: النسبة والتناسب

<p>في رحلة مدرسية، كان هناك معلم واحد لكل ١٢ طالب، إذا ذهب ١٠٨ طالباً في هذه الرحلة، فكم عدد المعلمين في الرحلة؟</p> <p>١٠       ٩       ٨       ٧ </p>	<p>١٤</p>  <p>★★★</p>
<p>يسير باص بسرعة ثابتة بحيث تكون المسافة المقطوعة متناسب طرداً مع الزمن ، إذا قطع الباص مسافة ١٢٠ كم في ٥ ساعات، كم كيلومتراً يقطع في ٨ ساعات؟</p> <p>٢٤٥  كم      ٢٠٠  كم      ١٩٢  كم      ١٦٨  كم</p>	<p>١٥</p>  <p>★★★</p>
<p>يتكوّن عصير الكوكتيل من خليط (عصير التفاح &amp; عصير البرتقال) ، إذا كان حجم العلبة ١٠٠٠ مل ، وكان حجم عصير البرتقال فيها ٤٠٠ مل، المطلوب أوجد النسبة: (عصير التفاح : عصير البرتقال)</p>	<p>١٦</p>  <p>★★</p>





الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الثالثة

المجال: الأعداد  
المجال الفرعي: النسبة والتناسب

<p>إذا كان <math>\frac{12}{15} = \frac{س}{3}</math> فإن س =</p> <p>أ ١,٥      ب ٢      ج ٢,٥      د ٣</p>	<p>١٧</p>  <p>★</p>
<p>اشترى تاجر بضاعة ببلغ ١٠٠٠ دينار، وباعها بمبلغ ١٢٠٠ دينار، فإن النسبة المئوية لربحه تساوي:</p> <p>أ ٢%      ب ٢٠%      ج <math>\frac{2}{10}</math>      د ١٢٠%</p>	<p>١٨</p>  <p>★</p>
<p>إذا كان <math>\frac{2}{3} = \frac{س}{ص}</math> فإن:</p> <p>أ <math>\frac{2}{3} = \frac{س}{ص}</math>      ب <math>س &lt; ص</math>      ج <math>س = \frac{3}{2} ص</math>      د <math>ص = \frac{3}{2} س</math></p>	<p>١٩</p>  <p>★</p>
<p>إذا كان <math>\frac{15}{27} = \frac{س+2}{18}</math> فإن س =</p> <p>أ ٨      ب ٦      ج ١٠      د ١٢</p>	<p>٢٠</p>  <p>★★★</p>



الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الثالثة

المجال: الأعداد  
المجال الفرعي: النسبة والتناسب

<p>في أحد فصول المدرسة مجموعتان من المتعلمين، المجموعة الأولى ١٨ متعلم جهة اليمين، والمجموعة الثانية ١٦ متعلم جهة اليسار، فإن النسبة المئوية لعدد المتعلمين جهة اليمين تكون ...</p> <p> <input type="radio"/> أ ٥٠%    <input type="radio"/> ب ٦٠%    <input type="radio"/> ج أكبر من ٥٠%    <input type="radio"/> د أكبر من ٦٠% </p>	<p>٢١</p>  <p>★★</p>
<p>سجل ٥٠ طالب في رحلة مدرسية إلى أبراج الكويت، حضر منهم ٣٥ طالب فقط، ما هي النسبة المئوية للمتغيبين عن الرحلة؟</p> <p>الإجابة: .....</p>	<p>٢٢</p>  <p>★★</p>
<p>يشترى تاجر أجهزة التلفاز من الوكالة بسعر ١٨٠ دينار للجهاز الواحد، ثم يبيع الجهاز الواحد بنسبة ربح ٣٠% من سعر الجهاز الأصلي، ما هو السعر الذي سيضعه التاجر على التلفاز في المعرض؟</p> <p>الإجابة: .....</p>	<p>٢٣</p>  <p>★★</p>
<p>إذا كان السعر الأصلي لجهاز ١٢٥ دينار، ثم أصبح بعد التنزيلات ١٠٠ دينار، فما هي النسبة المئوية للتنزيلات؟</p> <p>الإجابة: .....</p>	<p>٢٤</p>  <p>★★</p>

الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الثالثة



المجال: الأعداد  
المجال الفرعي: النسبة والتناسب

<p>على خريطة مرسومة كل اسم يمثل ٥ كم، فإذا كان البعد بين موقعين ٠,٥ كم فإن البعد بينهما على الخريطة يساوي:</p> <p>أ) ٠,٥ سم      ب) ١٠ سم      ج) ٢,٥ سم      د) ٠,٤ سم</p>	<p>٢٥</p>  <p>★</p>
<p>أجاب أحمد عن ٦٠% من الأسئلة بشكل صحيح و أخطأ في العشرة أسئلة الباقية، فكم كان عدد أسئلة الاختبار؟</p> <p>أ) ١٥      ب) ٢٠      ج) ٢٥      د) ٣٠</p>	<p>٢٦</p>  <p>★</p>
<p>يقطع متسابق ١٥% من مسافة السباق في ٣ دقائق، فكم سيلزمه ليقطع مسافة السباق كاملة؟</p> <p>أ) ١٥ دقيقة      ب) ١٨ دقيقة      ج) ٢٠ دقيقة      د) ٣٠ دقيقة</p>	<p>٢٧</p>  <p>★</p>
<p>عدد طلاب إحدى الفصول ٣٠ طالب، إذا حضر <math>\frac{4}{5}</math> عدد الطلاب ، فإن عدد المتغيبين هو:</p> <p>أ) ٦      ب) ٢٤      ج) ١٢      د) ٢٢</p>	<p>٢٨</p>  <p>★</p>
<p>ما النسبة المئوية للعدد ٢٧ من العدد ٩٥٤ الإجابة: .....</p>	<p>٢٩</p>  <p>★</p>



الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الثالثة

المجال: الأعداد  
المجال الفرعي: النسبة والتناسب

<p>سعر جهاز كهربائي ١٢٠ دينار، وفي موسم التنزيلات وضع خصم ١٥% عليه، فما هو السعر الجديد للجهاز؟</p> <p>الإجابة: .....</p>	<p>٣٠</p> <p></p> <p>★★</p>
<p>سجل ٣٤٠ عضو من الشباب في نادي السباحة خلال عام دراسي كامل، وكان ١٥% منهم يتعلمون السباحة لأول مرة، فسجلهم المدرب في مجموعة المبتدئين. كم كان عدد المبتدئين الذين تدربوا خلال العام الدراسي؟</p> <p>الإجابة: .....</p>	<p>٣١</p> <p></p> <p>★★</p>

الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الثالثة

المجال: الأعداد  
المجال الفرعي: النسبة والتناسب

قسمت معلمة النشاط المتعلمات المشاركات في مسابقة الثقافة إلى مجموعات، وكان ٤٠٪ من المتعلمات في قسم التاريخ، فإذا كان عدد المسجلات في قسم التاريخ هو ٢٤ طالبة، فكم عدد المشاركات في المسابقة؟



الإجابة: .....

إجابات الوحدة الثالثة

السؤال	١	٢	٣	٤	٥
الإجابة	ب	١٦ ، %٧٥	د	المجموع: ٢٣ ، ٣١ النسبة = ٣ : ٤ النسبة = ٢٣ : ٣١	د

السؤال	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
الإجابة	ب	ب	أ	عدد الأطفال = ٢٠ طفل	أ	ب

السؤال	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
الإجابة	٢٤ سم ، ٣٦ سم ، ٦٠ سم	التضاح: ١٠٠ مل البرتقال: ١٥٠ مل	ج	ب	٣ : ٢

السؤال	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
الإجابة	ب	ب	د	أ	ج	%٣٠	٢٣٤ جهاز

السؤال	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
الإجابة	%٢٠	أ	ج	ج	أ	%٥٠	١٠٢ دينار كويتي

السؤال	٣١	٣٢
الإجابة	٥١ مبتدئ	%٤٠ من س = ٢٤ بالتالي س = ٦٠

# الوحدة الرابعة

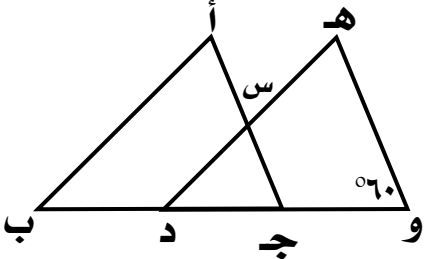

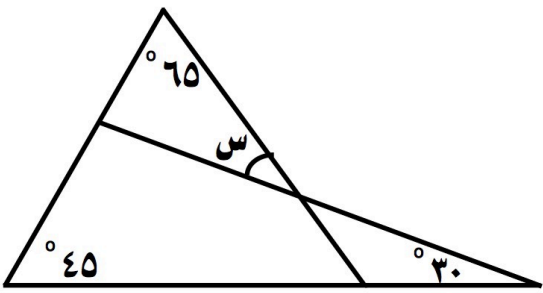




النجاح الحقيقي هو المشاركة في تقدم الكويت... لتكن كويتنا نجمة ساطعة في سماء العلم

تدريبات على اختبارات دراسة Timss 2019 الصف الثامن

الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الرابعة

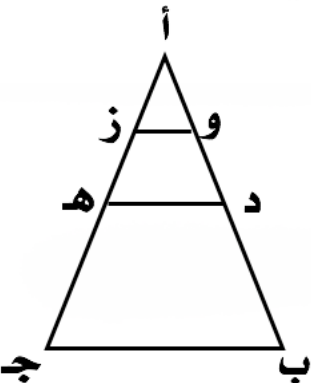

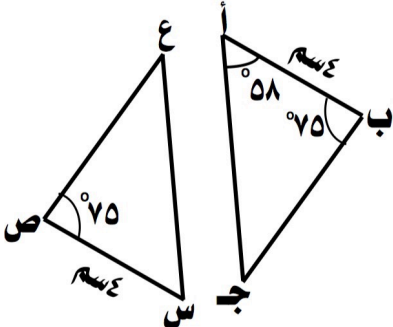

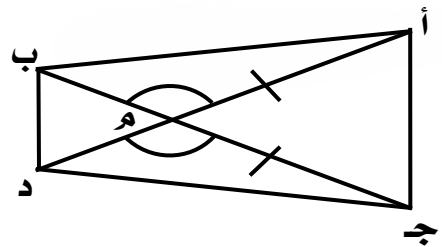

المجال: الهندسة  
المجال الفرعي: الهندسة و القياس


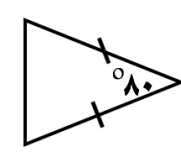
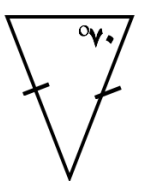
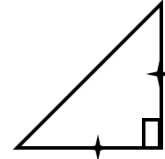


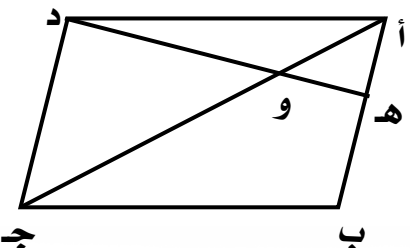


<p>في الشكل مثلثان: أ ب ج ، ه د و متطابقان ، ب ج = د و ،</p>  <p>فإن قياس ( ه س ج ) = .....</p> <p> <input type="radio"/> أ ٥٤٠  <input checked="" type="radio"/> ب ٥٦٠  <input type="radio"/> ج ٥٨٠  <input type="radio"/> د ٥١٠٠         </p>	<p>١</p>  <p>★★</p>
<p>في الرسم المقابل، ماهي قيمة س؟</p>  <p> <input type="radio"/> أ ٥٣٠  <input checked="" type="radio"/> ب ٥٤٠  <input type="radio"/> ج ٥٤٥  <input type="radio"/> د ٥٦٥         </p>	<p>٢</p>  <p>★★</p>
<p>إذا كانت النسبة بين زوايا المثلث هي ٢ : ٤ : ٣ فإن قياس زواياه هي:</p> <p> <input type="radio"/> أ ٥٢٠ ، ٥١٠٠ ، ٥٦٠  <input checked="" type="radio"/> ب ٥٤٠ ، ٥٦٠ ، ٥٨٠  <input type="radio"/> ج ٥٣٠ ، ٥٦٠ ، ٥٩٠  <input type="radio"/> د ٥٢٠ ، ٥٣٠ ، ٥٤٠         </p>	<p>٣</p>  <p>★★</p>

## تدريبات على اختبارات دراسة Timss 2019 الصف الثامن

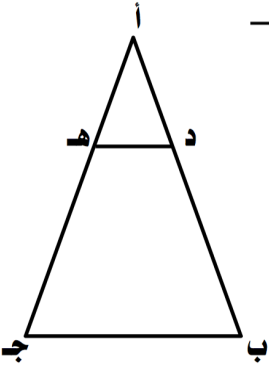

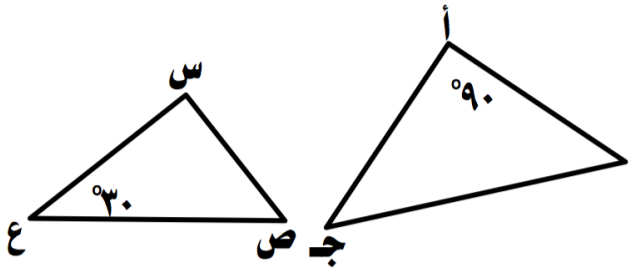

 الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الرابعة

 المجال: الهندسة  
المجال الفرعي: الهندسة و القياس

<p>في الشكل المقابل إذا كان: د منتصف أب ، ه منتصف أج ، و منتصف أد ، ز منتصف أه ، فإن نسبة طول أز إلى طول أج تساوي .....</p> 	<p>٤</p>  <p>★★</p>
<p>إذا كان المثلثان أب ج ، س ص ع متطابقين ، ما قياس الزاوية س ع ص ؟</p> 	<p>٥</p>  <p>★</p>
<p>في الشكل المجاور إذا علم أنّ أد = ج ب ، هل ق (أب ج) = ق (ج د أ) ؟ فسّر إجابتك</p> 	<p>٦</p>  <p>★★</p>

<p>في الشكل المقابل المثلثان المتشابهان هما .....</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>(٢)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(١)</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>(٤)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(٣)</p> </div> </div>	<div style="text-align: center;">     </div> <p>(١) و (٢) ➤ <b>أ</b></p> <p>(١) و (٤) ➤ <b>ب</b></p> <p>(٢) و (٣) ➤ <b>ج</b></p> <p>(٢) و (٤) ➤ <b>د</b></p>
<p>في الشكل المقابل: أ ب ج د متوازي أضلاع ، هل المثلث أ هـ و يشابه المثلث ج و د ؟ وضح ذلك</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<div style="text-align: center;">     </div>

تدريبات على اختبارات دراسة Timss 2019 الصف الثامن  
المجال: الهندسة  
المجال الفرعي: الهندسة و القياس  
الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الرابعة

<p>المثلث أده يشابه المثلث أ ب ج ،</p> $\frac{أد}{دب} = \frac{١}{٣}$  <p>(١) إذا كان ده = ٣ سم، أوجد طول ب جـ.</p> <p>(١) ما هي الزاوية التي قياسها يساوي قياس (أ د ه)؟</p>	<p>٩</p>  <p>★★★★</p>
<p>في الرسم المقابل، المثلث أ ب ج يشابه المثلث س ع ص</p> <p>فإن ق (جـ) = .....</p>  <p>ب ٥٨٠ <input type="radio"/> <b>ب</b> ٥٦٠ <input type="radio"/> <b>أ</b></p> <p>ج ٥١٠٠ <input type="radio"/> <b>ج</b> ١٢٠ <input type="radio"/> <b>د</b></p>	<p>١٠</p>  <p>★★</p>

تدريبات على اختبارات دراسة Timss 2019 الصف الثامن  
المجال: الهندسة  
المجال الفرعي: الهندسة و القياس  
الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الرابعة

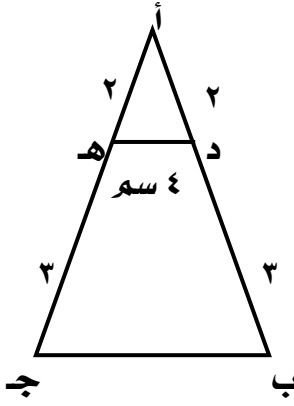



مثلثان متشابهان أطوال أضلاع أحدهما ٤,٥ سم ، ٦ سم ، ٨ سم ومحيط  
الأخر يساوي ٧٤ سم . فما أطوال الأضلاع المثلث الأخر؟  
وضح عملك






تدريبات على اختبارات دراسة Timss 2019 الصف الثامن

الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الرابعة

المجال: الهندسة  
المجال الفرعي: الهندسة و القياس

 <p>إذا كان: <math>\frac{2}{3} = \frac{أه}{هـج}</math> ، <math>\frac{2}{3} = \frac{أد}{دب}</math></p> <p>ده = ٤ سم ، فإن: ب ج = .....</p> <p>أ ٦ سم      ب ٨ سم</p> <p>ج ١٠ سم      د ١٢ سم</p>	<p>١٢</p>  <p>★★</p>
<p>إذا كان طول ظل إشارة مرور ٣ م ، وطول ظل برج الهاتف النقال في الوقت نفسه ٢١,٣ م ،</p> <p>فما طول برج الهاتف النقال إذا كان طول إشارة المرور مترين ؟</p>	<p>١٣</p>  <p>★★</p>
<p>يبلغ ارتفاع لعبة العجلة في مدينة الألعاب ٢٠ م ،</p> <p>وطول ظلها في وقت ما ١٠ م ، أوجد طول رجل بلغ طول ظله في الوقت نفسه ٠,٩ م ؟</p>	<p>١٤</p>  <p>★★</p>

تدريبات على اختبارات دراسة Timss 2019 الصف الثامن  
المجال: الهندسة  
المجال الفرعي: الهندسة و القياس  
الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الرابعة

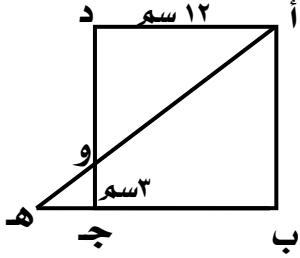
<p>القطران في المربع يقسمان سطحه إلى أربعة مثلثات تكون جميعاً ....</p> <p> <input type="radio"/> أ متشابهة فقط  <input type="radio"/> ب متساوية في المساحة فقط  <input type="radio"/> ج متطابقة فقط  <input type="radio"/> د متشابهة ومتطابقة ومتساوية المساحة         </p>	<p>١٥</p>  <p>★</p>
<p>هـ منتصف ب ج ، ب منتصف أ و ، فإن المثلثين ب و هـ ، ج د هـ</p> <p> <input type="radio"/> أ متشابهان فقط  <input type="radio"/> ب متشابهان ومتطابقان         </p> <p>فسر إجابتك</p>	<p>١٦</p>  <p>★★</p>
<p>في الشكل المقابل إذا كان:  <math>\triangle أ هـ د \sim \triangle أ ج ب</math> ، <math>\overline{د هـ} \parallel \overline{ب ج}</math> ،  <math>\frac{أ هـ}{أ ج} = \frac{١}{٤}</math> ، <math>ب ج = ٢٠</math> سم ،          فإن طول د هـ = .....</p> <p> <input type="radio"/> أ ١٠ سم  <input type="radio"/> ب ٥ سم  <input type="radio"/> ج ٣ سم  <input type="radio"/> د ٢ سم         </p>	<p>١٧</p>  <p>★★</p>

تدريبات على اختبارات دراسة Timss 2019 الصف الثامن

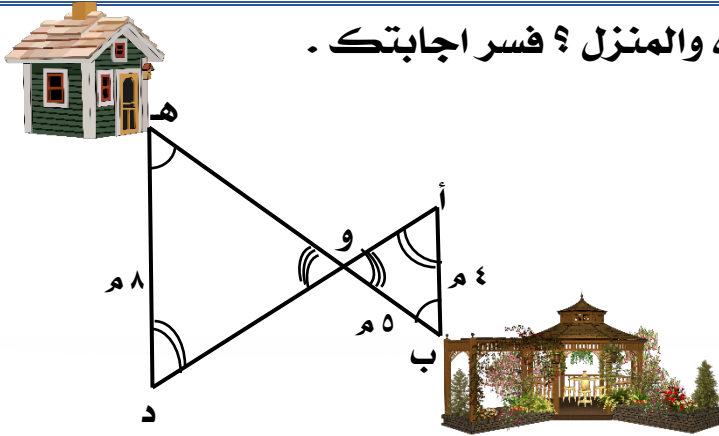
الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الرابعة

المجال: الهندسة  
المجال الفرعي: الهندسة و القياس

أ ب ج د مربع طول ضلعه ١٢ سم ، ج و ٣ سم احسب طول ج ه ؟



أوجد المسافة بين المنتزه والمنزل ؟ فسر اجابتك .



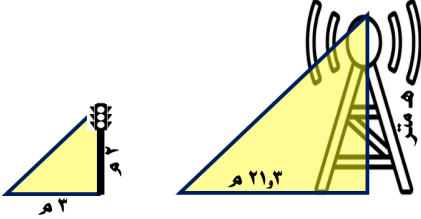
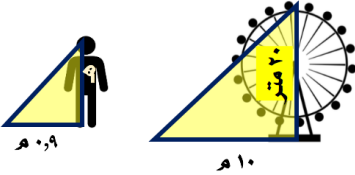
إجابات الوحدة الرابعة

السؤال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
الإجابة	د	ب	ب	د	ب		د

هل ق(أ ب ج) = ق(ج د أ)؟ الجواب: نعم  
التفسير: بما أن: أ د = ج ب ، أ م = ج م "معطى" إذا ب م = د م  
بما أن: ق(أ م ب) = ق(ج م د) "معطى"  
إذا المثلثان  $\triangle$  أ م ب ،  $\triangle$  ج م د متطابقان (ض ، ز ، ض)  
بالتالي: ق(أ ب ج) = ق(ج د أ)

السؤال	٨	٩
الإجابة	<p><math>\triangle</math> أ هـ و ~ <math>\triangle</math> ج و د ؟ أ ب // ج د "خواص متوازي الأضلاع" ق(هـ أ و) = ق(د ج و) "بالتبادل والتوازي" ق(أ هـ و) = ق(ج د و) "بالتبادل والتوازي" ق(هـ و أ) = ق(د و ج) "بالتقابل بالرأس" إذا: <math>\triangle</math> أ هـ و ~ <math>\triangle</math> ج و د</p>	<p><math>\frac{1}{4} = \frac{3}{4} \leftarrow \frac{1}{4} = \frac{د هـ}{ب ج} = \frac{أ د}{أ ب}</math> <math>\Leftarrow</math> ب ج = ١٢ سم الزاوية التي قياسها يساوي قياس (أ د هـ) هي: (أ ب ج)</p>

السؤال	١٠	١١	١٢
الإجابة	أ	<p>بما أن المثلثان متشابهين، إذا الأضلاع متناسبة نبحث عن أطوال أضلاع المثلث الذي محيطه = ٧٤ بحيث تكون متناسبة مع أضلاع المثلث المعلومة أطواله ، فتكون الإجابة هي: ١٨ ، ٢٤ ، ٣٢</p>	ج

السؤال	١٣	١٤
الإجابة	 $3 \times ه = 21,3 \times 2 \Leftrightarrow \frac{2}{ه} = \frac{2}{21,3}$ $\Leftrightarrow ه = 14,2 \text{ متر}$	 $0,9 \times ه = 20 \times 10 \Leftrightarrow \frac{20}{ه} = \frac{10}{0,9}$ $\Leftrightarrow ه = 1,8 \text{ امتر}$

السؤال	١٥	١٦	١٧
الإجابة	د	<p>(ب) متشابهان ومتطابقان التفسير: أب ، ج د متوازيان ومتساويان بالطول "خواص متوازي الأضلاع" المثلثان <math>\triangle ب و ه</math> ، <math>\triangle ج د ه</math> متشابهان لأن:  <math>\triangleright \widehat{ق(و)} = \widehat{ق(ج د ه)}</math> "بالتبادل والتوازي"  <math>\triangleright \widehat{ق(و ب ه)} = \widehat{ق(ج د ه)}</math> "بالتبادل والتوازي" (١)  <math>\triangleright \widehat{ق(و ه ب)} = \widehat{ق(د ه ج)}</math> "بالتقابل بالرأس" (٢)  <math>\triangleright ب ه = ج ه</math> لأن ه منتصف ب ج (٣)  من (١) ، (٢) ، (٣) نجد أن المثلثين متطابقان ب(ض ، ز ، ض)</p>	ب

السؤال	١٨	١٩
الإجابة	<p><math>\Delta</math> أود ~ <math>\Delta</math> هوج "خواص المربع"  <math>\widehat{دأه} \cong \widehat{أهه}</math> "بالتبادل والتوازي"  <math>\widehat{د} \cong \widehat{وجه}</math> "بالتبادل والتوازي"  <math>\widehat{أود} \cong \widehat{هوج}</math> "بالتقابل بالرأس"                      من التشابه نجد:</p> $\leftarrow \frac{ج ه}{د أ} = \frac{هو}{أو} = \frac{هو}{أو} = \frac{ج و}{د و} = \frac{ج ه}{د أ}$ $\leftarrow \frac{ج ه}{١٢} = \frac{١}{٢} \leftarrow ج ه = ٤ سم$	<p><math>\Delta</math> أوب ~ <math>\Delta</math> هود                      إذا:  <math>\frac{أ ب}{د ه} = \frac{ب و}{ه و} = \frac{أ و}{د و} = \frac{٤}{٨}</math></p> <p>إذا: <math>\frac{٥}{هو} = \frac{٤}{٨} \leftarrow</math>  <math>وه = ١٠ متر</math></p>

## الوحدتان: الخامسة والسادسة

أجري استطلاع للصف الثامن في احد المدارس من دولة الكويت ، طلب من كل طالب ان يختار اللون الذي يحبه من بين الثلاثة ألوان التالية: الأصفر و الأزرق و الأحمر ، يبين المخطط التالي توزيع إجابات الطلاب ( بالنسبة المئوية ) .



➤ ما هي النسبة المئوية لطلاب الصف الثامن الذين يفضلون اللون الأصفر؟  
الإجابة : .....

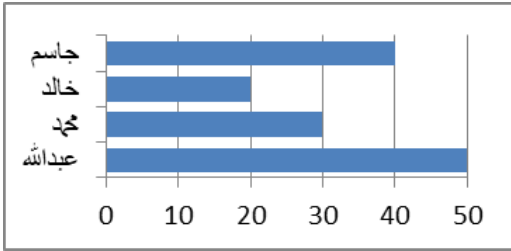
➤ إذا كان عدد طلاب الصف الثامن في هذه المدرسة ٢٥٠ طالب.  
كم طالب من طلاب الصف الثامن اختاروا اللون الأحمر،  
بين طريقة الحل.



الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الخامسة والسادسة

المجال: الإحصاء  
المجال الفرعي: البيانات

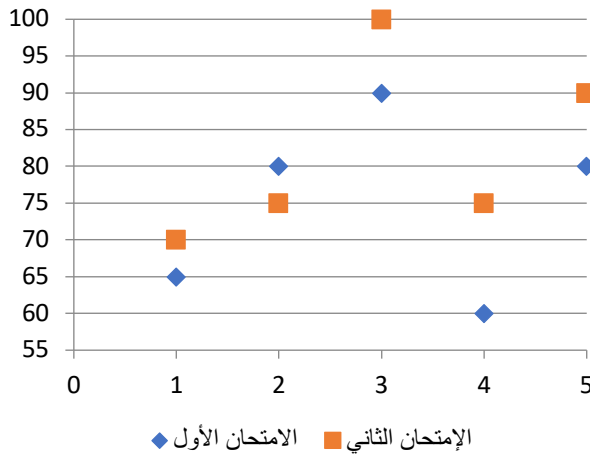
محمد، عبدالله، خالد و جاسم قاموا ببيع بطاقات دعوة لحفل موسيقي في المدرسة. الرسم يبين عدد البطاقات التي باعها كل منهم. عدد البطاقات التي باعها شخصان منهم مساو لعدد البطاقات التي باعها عبدالله. من هما هذان الشخصان؟



الإجابة: .....



امتحان 5 طلاب مرتين في مادة التربية الإسلامية حيث كانت الدرجة العظمى 100 درجة. فيما يلي رسم بياني يبين العلامات التي حصلوا عليها في الامتحانين



➤ كم طالب تحسن درجاته

في الامتحان الثاني؟

الإجابة: .....

➤ ما هو معدل الامتحانين

للطالب الثاني؟

الإجابة: .....

➤ كم الفرق بين معدل العلامات لجميع الطلاب في الامتحان الثاني و معدل

العلامات في الامتحان الأول؟

الإجابة: .....



الجدول التالي يبين درجات الحرارة.

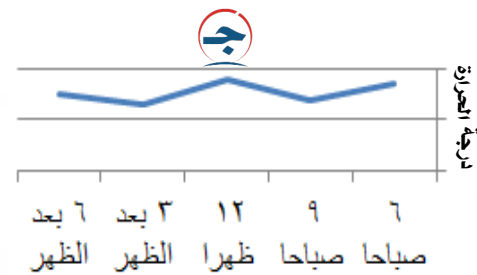
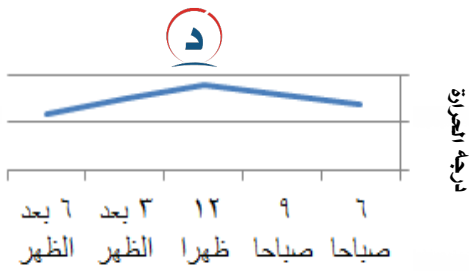
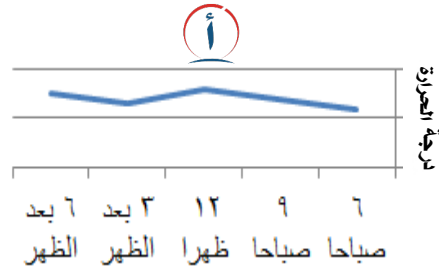
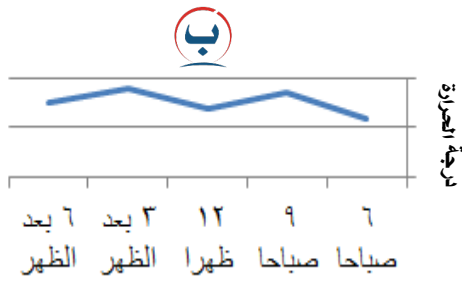
أي من الأشكال التالية يمكن أن يمثل المعلومات المعطاة في الجدول ؟

٤

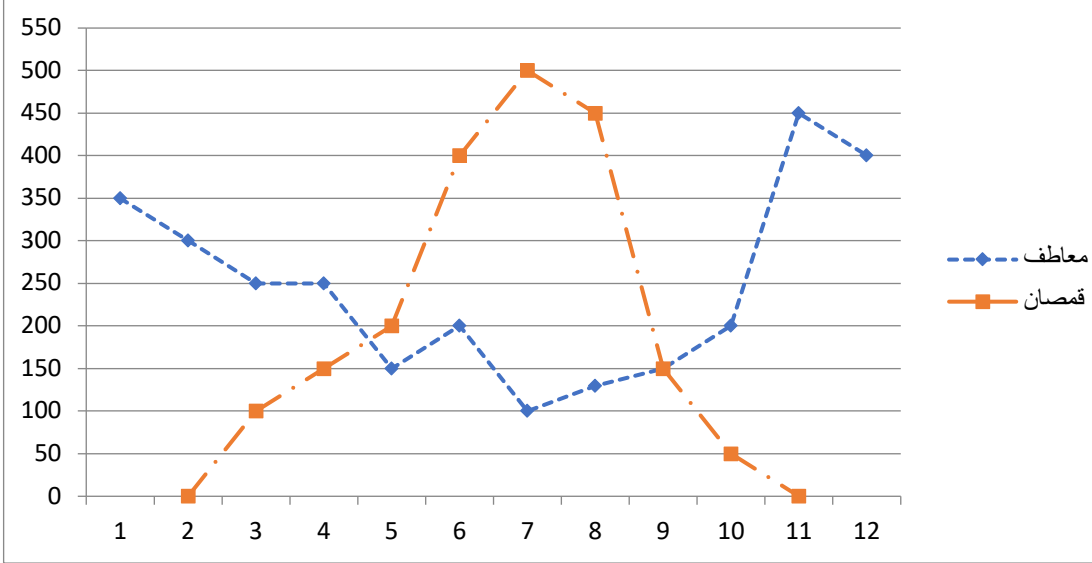


الزمن (الساعة)	٦ صباحا	٩ صباحا	١٢ ظهرا	٣ بعد الظهر	٦ بعد الظهر
درجات الحرارة (درجة مئوية)	١٢	١٧	١٤	١٨	١٥

رُسم شكل لم يبين فيه تدرج لدرجات الحرارة. أي من الأشكال التالية يمكن أن يمثل المعلومات المعطاة في الجدول ؟



أعدت أحد المتاجر الكبرى رسماً بيانياً لعدد المعاطف و عدد القمصان التي بيعت خلال أشهر السنة



من المعلومات المبينة في الرسم، بين أي شهرين متتاليين كان هناك أكبر زيادة في بيع القمصان؟

- أ) بين ١، ٢  
ب) بين ٥، ٦  
ج) بين ٦، ٧  
د) بين ١٠، ١١

حصلت نور على الدرجات ١٤، ١٨، ١٩ في ثلاثة اختبارات، وحصلت سارة على الدرجات ١٤، ١٦، ١٥ في الثلاثة اختبارات نفسها فإن:

- أ) متوسط درجات نور يزيد عن متوسط درجات سارة بدرجتين  
ب) متوسط درجات نور يزيد عن متوسط درجات سارة بمقدار ٦ درجات  
ج) متوسط درجات نور يزيد عن متوسط درجات سارة بمقدار ٣ درجات  
د) متوسط درجات سارة يزيد عن متوسط درجات نور بدرجتين



الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الخامسة والسادسة

المجال: الإحصاء  
المجال الفرعي: البيانات

وسيلة النقل	عدد وسائل النقل
سيارات	٦٠
دراجات هوائية	٣٠
حافلات	١٠
شاحنات	٢٠

أربعة طلاب يراقبون وسائل النقل التي تمر في الشارع أمام المدرسة. الجدول التالي يصف ما شاهدته الطلاب،

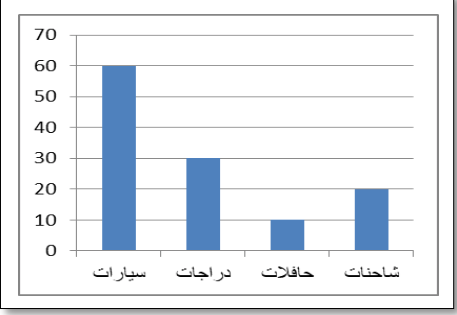
كل طالب منهم رسم رسماً بيانياً يمثل معطيات الجدول، أي من الرسومات التالية يمثل الجدول بشكل صحيح؟

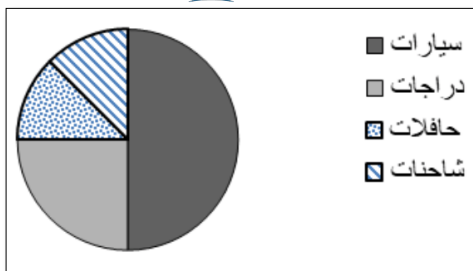
**ب**

سيارات	● ● ● ● ● ●
دراجات	● ● ● ● ●
حافلات	●
شاحنات	● ●

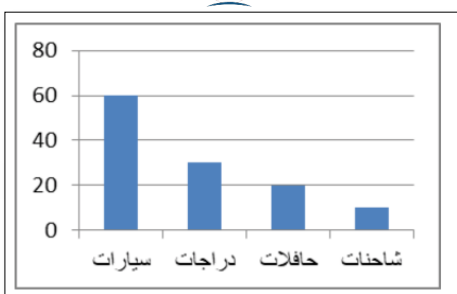
**ا**



**د**



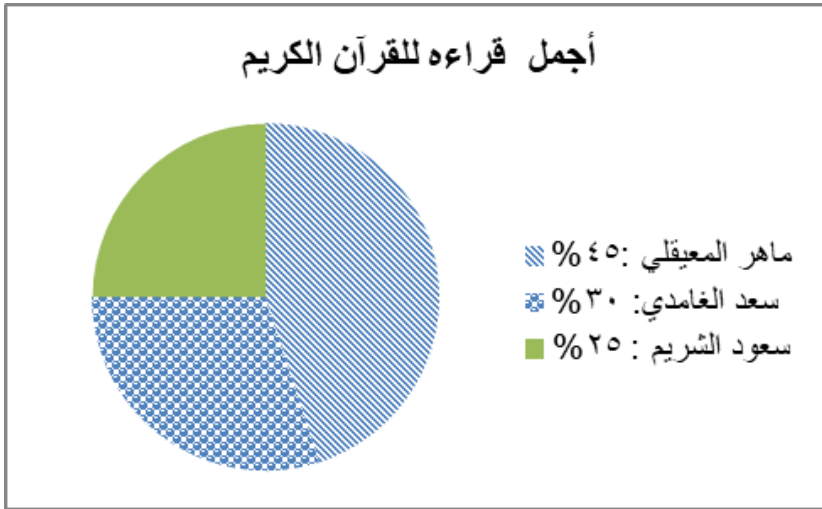
**ج**



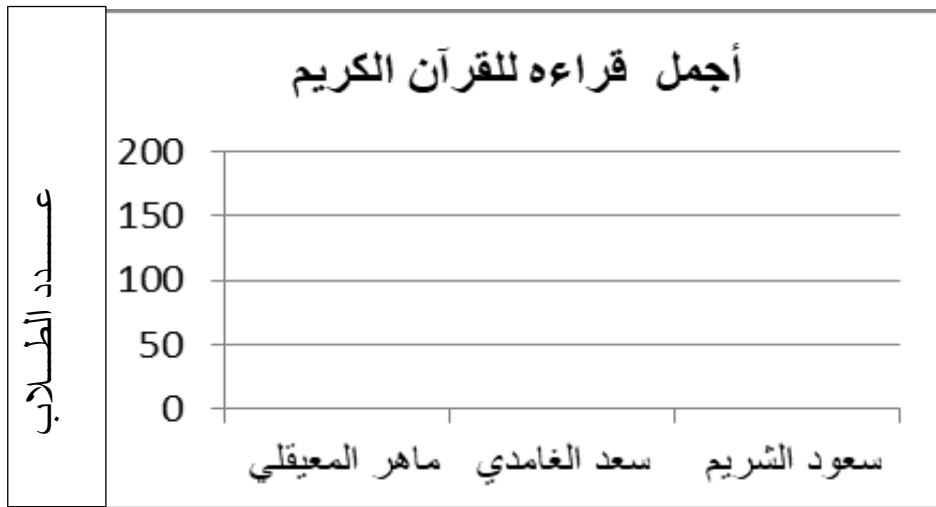
الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الخامسة والسادسة

المجال: الإحصاء  
المجال الفرعي: البيانات

تمعن في السؤال التالي، ثم أجب عن المطلوب :  
يظهر الرسم البياني الدائري نتائج استفتاء أجري على ٢٠٠ طالب



ارسم تخطيط أعمدة لإظهار عدد التلاميذ الموزعين حسب كل جزء من الأجزاء الواردة في الرسم الدائري.



الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الخامسة والسادسة

المجال: الإحصاء  
المجال الفرعي: البيانات

عدد الخطوات	الاسم
١٠	محمد
٨	أحمد
٩	حمد
٧	حامد

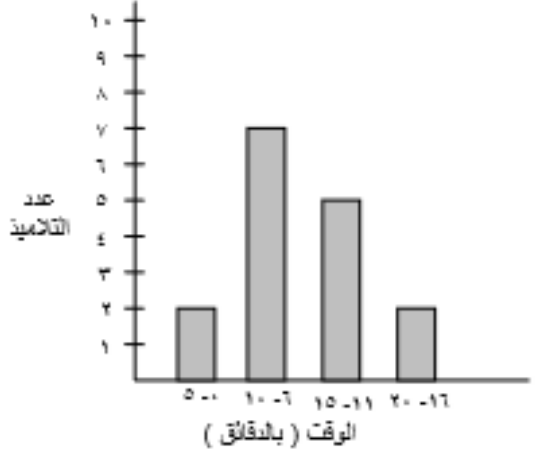
قام مجموعة من الطلاب بقياس غرفة بطريقة :  
الخطوات، الجدول التالي يبين ما حصل  
عليه كل منهم:  
من منهم كانت خطواته أطول؟

٩

محمد أحمد حمد حامد

١٠

يستغرقه الطلاب في التنقل  
من المنزل إلى المدرسة.  
كم طالبا يستغرق في التنقل  
أكثر من ١٠ دقائق؟



عدد التلاميذ

الوقت ( بالدقائق )

١٥ ٨ ٧ ٥

د ج ب أ

الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الخامسة والسادسة

المجال: الإحصاء  
المجال الفرعي: البيانات

الجدول التالي يوضح عدد الطلاب في الصفين السابع والثامن بإحدى المدارس:

عدد الطلاب	الصف
٦٠	٧
٥٥	٨

أكمل جدول التمثيل بالمصورات حيث يمثل 😊 ١٠ طلاب

😊😊😊😊😊😊😊😊	الصف السابع
	الصف الثامن



يبين الجدول التالي درجات طلبية أحد الفصول في اختبار نهايته العظمى ١٠ درجات، فإن عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة أعلى من ٧ هو

الترتيب	العلامات	درجة الاختبار
١	/	٤
٣	///	٥
٧	/ <del>///</del>	٦
٢	//	٧
٤	////	٨
٣	///	٩
١	/	١٠

٨



١٠



١٢

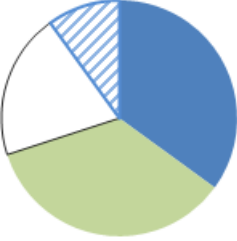


٢٠



الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الخامسة والسادسة

المجال: الإحصاء  
المجال الفرعي: البيانات



- الذرة
- القمح
- الشعير
- ▨ محاصيل أخرى

الشكل التالي يمثل توزيع المحاصيل في إحدى الدول، فإن العبارة الصحيحة فيما يلي هي:

١٣

١٤

أ محصول الشعير أكبر من محصول القمح

ب محصول القمح أكبر من محصول الشعير

ج محصول الشعير أكبر من ثلث المحاصيل في الدولة

د مجموع محصولي الشعير والقمح أكبر من محصول الذرة

---

الشكل البياني يوضح مبيعات نوعين من العصائر على مدار ٤ سنوات . فإذا استمر نفس التوجه في المبيعات لمدة عشرة سنوات ، حدد السنة التي تتساوى فيها مبيعات عصير الكرز مع مبيعات عصير الليمون.

١٤

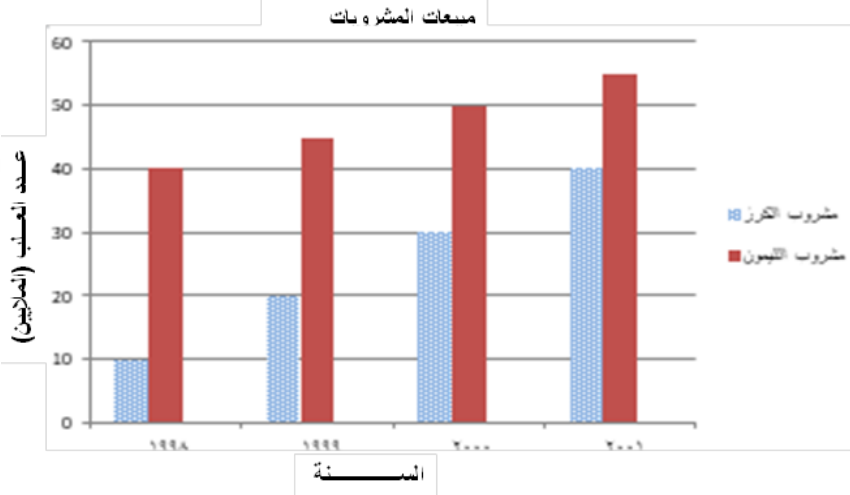
١٤

أ ٢٠٠٢

ب ٢٠٠٤

ج ٢٠٠٥

د ٢٠٠٦



مبيعات المشروبات

عدد العبوات (العبوات)

السنة

■ مشروبات الكرز

■ مشروبات الليمون

59 النجاح الحقيقي هو المشاركة في تقدم الكويت... لتكون كويتنا نجمة ساطعة في سماء العلم

مجموعة مكونة من ١٠ طلاب قاموا بفحص أي الموضوعين أكثر شعبية داخل المجموعة، رياضيات أم العلوم، استعمل الطلاب سلم التدرج التالي:

أفضلها بشدة      أفضلها      محايد      لا أفضلها بشدة

يظهر الجدول النتائج:

معدلات الطلاب		
الطالب	تصنيف الرياضيات	تصنيف العلوم
جود	١	٢
سارة	٤	٤
شوق	٥	٤
شهد	٢	٢
مريم	٤	٢
ورود	٣	٣
شيخة	٢	١
هبة	١	١
نور	٥	٣
شمانل	٣	٢
المجموع	٣٠	٢٤

أ) احسب معدل التدرج لكل من الموضوعين  
➤ معدل التدرج لموضوع الرياضيات:

.....

➤ معدل التدرج لموضوع العلوم

.....

➤ حسب تدرج الطلاب أي موضوع هو الأكثر شعبية (محبوب أكثر) لدي مجموعة الطلاب؟

.....

ب) اكتب "صحيح" أو "خطأ" في المكان المخصص بعد كل من هذه العبارات:

➤ كل التلاميذ في المجموعة أحبوا الرياضيات أكثر من العلوم: .....

➤ حوالي نصف الطلاب أعطوا المادتين نفس التدرج: .....

➤ تلميذان لا يحبان ولا يكرهان المادتين معا: .....

١٥





وردت نتائج مسابقة الوثب الطويل كما يلي:

متوسط الطول

٣,٦ م

الفريق: أ

٤,٨ م

الفريق: ب

وكان هناك نفس عدد الطلاب في كل فريق، فأى العبارات التالية صحيحة عن المسابقة؟

أ) وثب كل طالب في الفريق (ب) أطول من أي طالب في الفريق (أ)

ب) بعد وثب كل طالب في الفريق (أ)، وثب طالب في الفريق (ب) لمسافة أبعد

ج) كمجموعة وثب الفريق (ب) لمسافة أبعد من الفريق (أ)

د) وثب بعض الطلاب في الفريق (أ) لمسافة أبعد من بعض الطلاب في الفريق (ب)



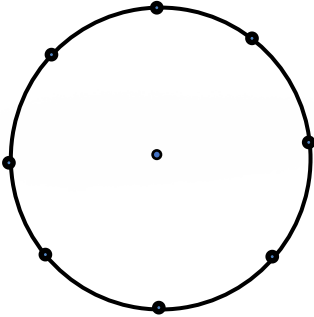
عدد الطلاب	الرياضة
٦٠	لعبة الهوكي
٢٤٠	كرة القدم
٦٠	كرة التنس
١٢٠	كرة السلة

طلب من ٤٨٠ طالبا ذكر اسم رياضتهم المفضلة  
توضح النتائج في الجدول المجاور.



استخدم المعلومات المدرجة في الجدول من أجل استكمال ووضع المسميات

على الرسم البياني



تمتلك شركة ريبيل بيرجر 5 مطاعم و عدد الموظفين العاملين في  
الخمسة مطاعم: ١٢، ١٨، ١٩، ٢١، و ٣٠ شخصا



➤ ما هو متوسط عدد الموظفين في المطاعم الخمسة؟

الإجابة: .....

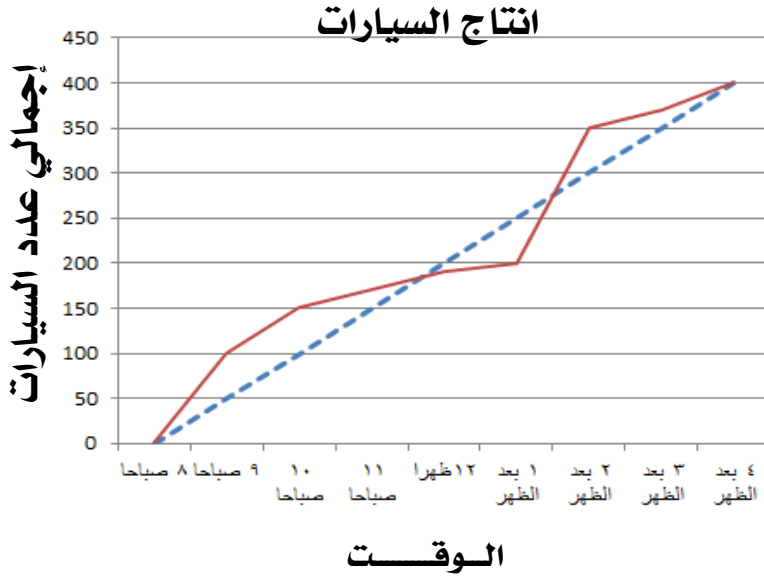
➤ ما هو الرقم الوسيط لعدد موظفي المطاعم الخمسة؟

الإجابة: .....

➤ إذا زاد المطعم الذي يضم ٣٠ موظفا عدد موظفيه إلى ٥٠ موظفا ، فكيف  
يؤثر ذلك على الوسيط والمتوسط ؟

الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الخامسة والسادسة

المجال: الإحصاء  
المجال الفرعي: البيانات



يبين الخط المتصل (—) على الشكل البياني إنتاج السيارات في شركة إن يو للسيارات خلال يوم محدد.  
يبين الخط المنقط (---) ماذا سيكون العدد الإجمالي للسيارات المنتجة إذا كان معدل الإنتاج ثابتاً.

➤ ما هو الوقت الذي يتم فيه إنتاج ما مجموعه ١٥٠ سيارة؟

الجواب : .....

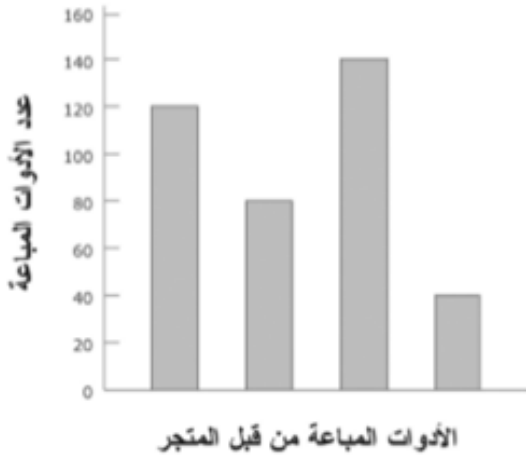
➤ ما هو متوسط عدد السيارات المنتجة لكل ساعة في هذا اليوم؟

الجواب : .....

➤ خلال أي ساعة كانت معظم السيارات منتجة؟

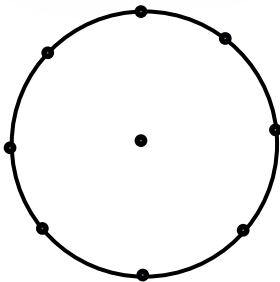
الجواب : .....

يبين التمثيل البياني التالي عدد أقلام الحبر وأقلام الرصاص و المساطر والممحيات التي بيعت من قبل أحد المتاجر في أسبوع:



أسماء الأدوات المباعة غير موجود على التمثيل البياني السابق.  
أكثر الأدوات المباعة هي أقلام الحبر وأقل الأدوات المباعة هي  
الممحيات.  
وأقلام الرصاص المباعة أكثر من المساطر المباعة.  
ما عدد أقلام الرصاص المباعة؟



من إجمالي ٤٠٠ طالب بالمدرسة . خطط ٥٠ منهم إتمام دراستهم  
بالجامعة. وقرر ١٠٠ منهم دراسة الفنون التطبيقية بينما خطط ١٥٠  
الدراسة بكلية التجارة ثم خطط العدد المتبقي دخول قوة العمل ،  
استخدم الدائرة التالية لعمل رسم بياني يوضح نسب الطلاب الذين  
يخططون الدراسة بهذه الكليات .ضع المسميات على الرسم البياني



## تدريبات على اختبارات دراسة Timss 2019 الصف الثامن


الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الخامسة والسادسة

المجال: الإحصاء  
المجال الفرعي: البيانات

<p>أورد بائع سيارات الإعلان التالي في الصحيفة: " سيارات قديمة و جديدة للبيع، أسعار متعددة، السعر المتوسط ٥٠٠٠ د.ك " اعتمادا على الإعلان المنشور، أي مما يلي صحيح؟</p> <p>أ) معظم السيارات سيتراوح سعرها بين ٤٠٠٠ د.ك و ٦٠٠٠ د.ك</p> <p>ب) نصف السيارات سيكون سعرها أقل من ٥٠٠٠ د.ك ونصفها الآخر سيكون سعرها أكثر من ٥٠٠٠ د.ك</p> <p>ج) إحدى السيارات على الأقل سيكون سعرها ٥٠٠٠ د.ك</p> <p>د) بعض السيارات سيكون سعرها أقل من ٥٠٠٠ د.ك</p>	<p>٢٣</p>  <p>★★</p>
<p>المتوسط الحسابي لعشرة قيم هو ١٤ و المتوسط الحسابي لستة قيم الأولى منها هو ١٢. فإن المتوسط الحسابي للأربعة قيم الأخيرة يساوي:</p> <p>أ) ١٣      ب) ١٤      ج) ١٧      د) ١٩</p>	<p>٢٤</p>  <p>★★</p>

الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الخامسة والسادسة

المجال: الإحصاء  
المجال الفرعي: البيانات

<table border="1"> <thead> <tr> <th>الدرجة</th> <th>التكرار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٤</td> <td>٦</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>٢</td> </tr> <tr> <td>٧</td> <td>٧</td> </tr> <tr> <td>٨</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>٩</td> <td>٦</td> </tr> </tbody> </table>	الدرجة	التكرار	٤	٦	٥	٢	٧	٧	٨	٤	٩	٦	<p>الجدول التالي يبين درجات طلاب أحد الفصول في اختبار نهايته العظمى تساوي (١٠) فإن عدد الطلاب الحاصلين على درجة أقل من ٧ يساوي:</p>	<p>٢٥</p>  <p>★</p>
الدرجة	التكرار													
٤	٦													
٥	٢													
٧	٧													
٨	٤													
٩	٦													
<p>١٥ طالب <b>د</b> ٢ طالب <b>ج</b> ٨ طلاب <b>ب</b> ٩ طالب <b>أ</b></p>	<p>من الجدول السابق عدد الطلاب الحاصلين على درجة أكبر من ٧ يساوي:</p>	<p>٢٦</p>  <p>★</p>												
<p>٤ طالب <b>د</b> ١٠ طالب <b>ج</b> ٨ طلاب <b>ب</b> ١٧ طالب <b>أ</b></p>	<p>من الجدول السابق عدد طلاب الفصل يساوي:</p>	<p>٢٧</p>  <p>★</p>												
<p>١٠ طالب <b>د</b> ٥٨ طالب <b>ج</b> ٢٢ طالب <b>ب</b> ٢٥ طالب <b>أ</b></p>														

الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الخامسة والسادسة

المجال: الإحصاء  
المجال الفرعي: البيانات

عدد المرات التي أشار بها السهم للون	اللون
٥١٠	برتقالي
٢٤٣	ليلكي
٢٤٧	أخضر

معطى بالرسم لعبة دوارة مقسمة  
٣ قطاعات (أجزاء) بألوان مختلفة:  
برتقالي، ليلكي وأخضر.  
يدير رامي السهم ١٠٠٠ مرة  
وفي كل مرة كان السهم يشير إلى  
إحدى القطاعات الملونة الثلاثة كما  
هو معطى بالجدول المجاور

ارسم خطوطاً على الدائرة المعطاة بحيث تتكون ٣ قطاعات بالمساحات

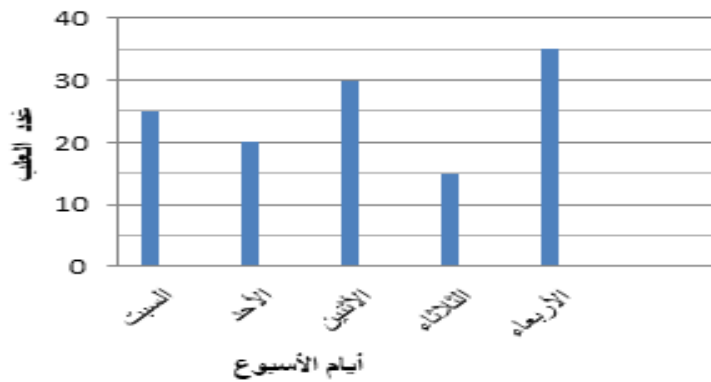


التقريبية الملائمة

وسجل عليها الألوان المناسبة.



الرسم يوضح عدد علب الحليب التي تم بيعها في كل يوم في المدرسة. كم  
عدد العلب التي تم بيعها في الأسبوع



الإجابة غير موجودة



١٣٥



١٢٥



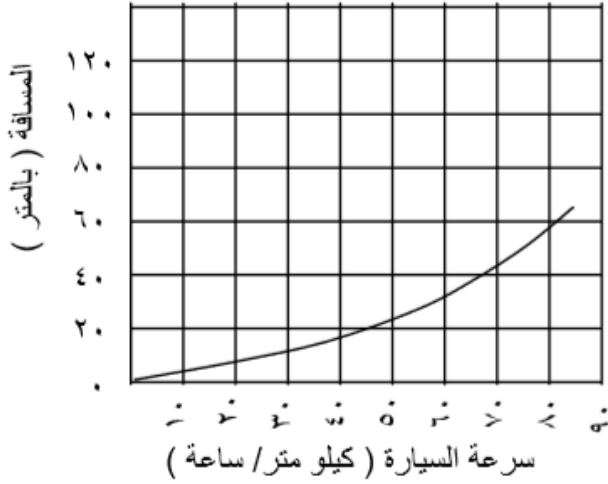
١١٥



الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الخامسة والسادسة

المجال: الإحصاء  
المجال الفرعي: البيانات

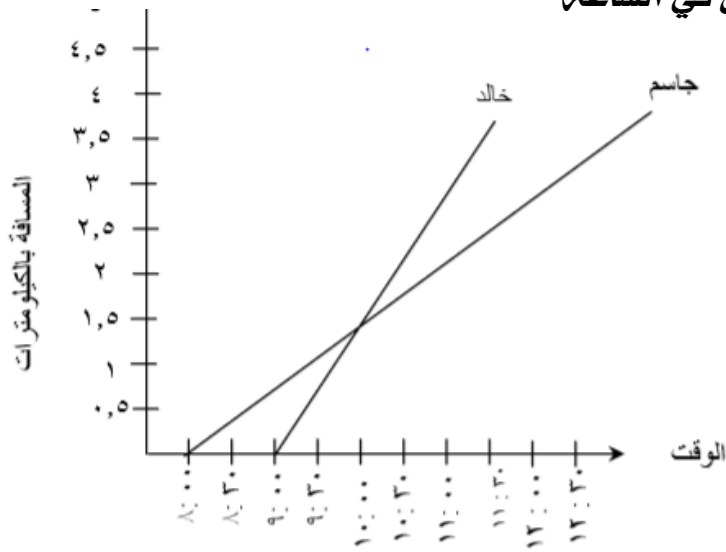
الشكل المقابل يمثل المسافة التي تقطعها سيارة وسرعتها بعد استخدام  
الضامل وقبل التوقف تماما. فإذا قطعت سيارة على الطريق ٣٠ متر بعد استخدام  
الضامل، فإن سرعتها التي كانت تسير بها تقريبا هي:



- أ ٤٨ كم/ساعة  
ب ٥٥ كم/ساعة  
ج ٧٠ كم/ساعة  
د ١٦٠ كم/ساعة



الشكل التالي يمثل العلاقة بين المسافة و الزمن لكل من جاسم و خالد سيرا  
على الأقدام ، فإذا بدأ الحركة من المكان نفسه وسارا في الاتجاه نفسه كما  
في الشكل ، فانهما يتقابلان في الساعة



- أ ٨:٠٠  
ب ٨:٣٠  
ج ٩:٣٠  
د ١٠:٠٠

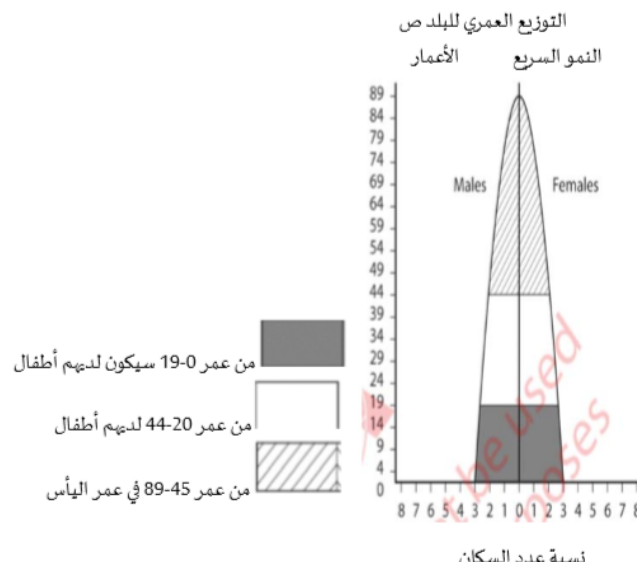




## الفصل الدراسي الأول الوحدة الخامسة والسادسة

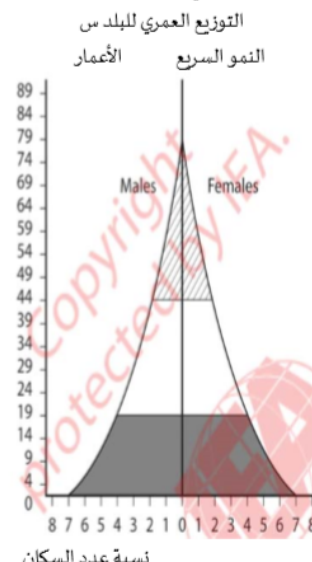
## المجال: الإحصاء المجال الفرعي: البيانات

التوزيع العمري للبلد ص  
النمو السريع  
الأعمار



نسبة عدد السكان

مقارنة البنية العمرية بين البلد س والبلد ص  
التوزيع العمري للبلد س  
النمو السريع  
الأعمار



نسبة عدد السكان

أ. لم تؤدي البنية العمرية للبلد س إلى نمو سكاني أسرع من البلد ص ؟

الإجابة: .....

ب. لم يتوقع أن يكون لدى البلد ص مشكلة أكبر في رعاية السكان من كبار السن عما هو موجود في البلد ص ؟

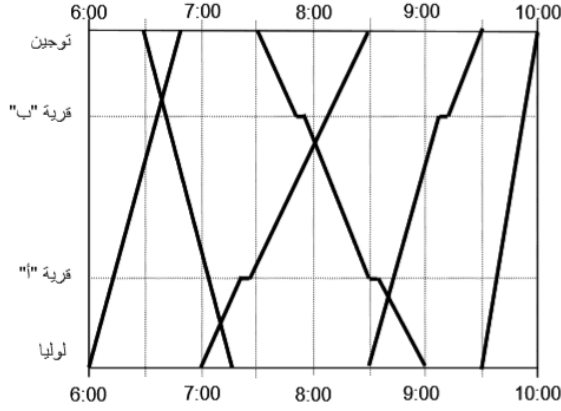
الإجابة: .....



الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الخامسة والسادسة

المجال: الإحصاء  
المجال الفرعي: البيانات

في التمثيل البياني التالي مواعيد قطارات الصباح بين المدينتين لوليا وتوجين مع وجود محطات ثانوية في القرية "أ" و القرية "ب"



➤ يخرج قطار من لوليا  
عند الساعة ٧:٠٠ في أي  
ساعة يصل إلى توجين؟

الإجابة : .....

➤ أي قطار أسرع :  
الذي يخرج من لوليا عند  
الساعة ٧:٠٠ أم الذي يخرج عند الساعة ٨:٣٠ فسر إجابتك  
الإجابة : .....



من السؤال السابق يريد عمر السفر من لوليا إلى القرية "أ" لكن يوجد  
قطار واحد مناسب فقط. في أي ساعة يجب عليه الخروج؟

٩ : ٠٠ **د**

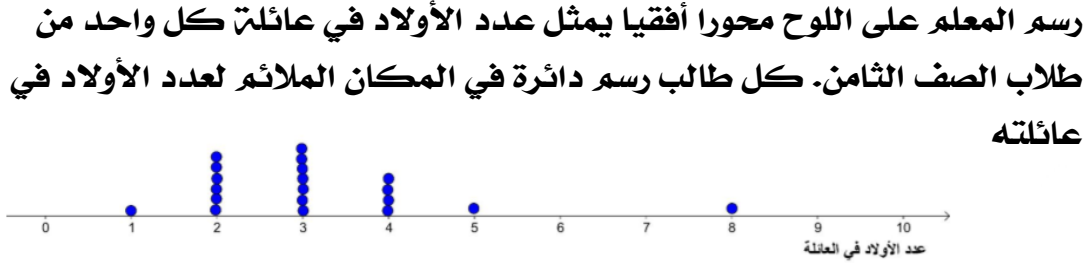
٨ : ٠٠ **ج**

٧ : ٠٠ **ب**

٦ : ٠٠ **أ**





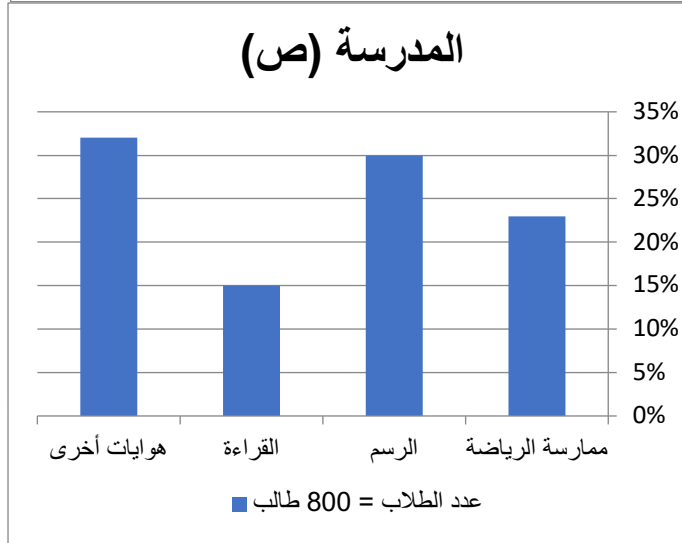
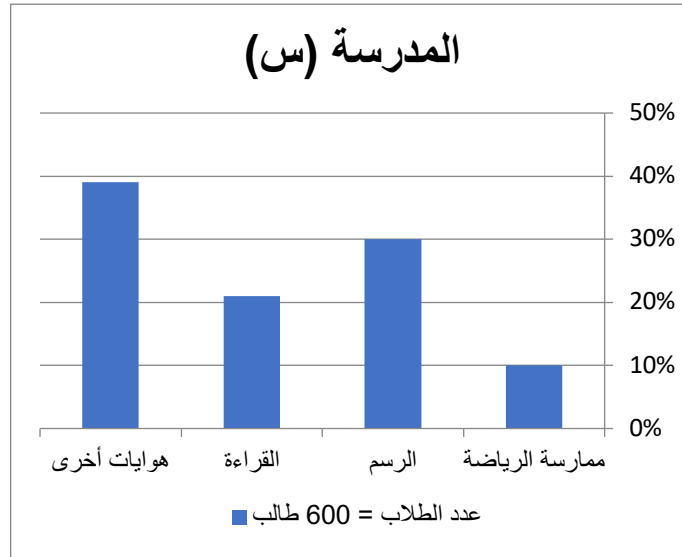


- أ) ما هو عدد الطلاب في الصف؟ الإجابة: .....
- ب) كم عائلة لديها أربعة أولاد؟ الإجابة: .....
- ج) ما هو عدد العائلات كثيرة الأولاد (4 أولاد فما فوق)؟  
الإجابة: .....
- د) ما الاحتمال عند اختيار طالب بشكل عشوائي بأن تكون عائلته كثيرة الأولاد (4 أولاد فما فوق)؟ الإجابة: .....
- هـ) أوجد المنوال ..... الوسيط .....
- و) أوجد معدل الأولاد للعائلة الواحدة .....
- ز) اكتب (صحيح) أو (خطأ) أو (لا يمكن معرفة ذلك) بعد كل جملة:
- معظم الطلاب (أكثر من 50%) عائلاتهم كثيرة الأولاد .....
  - تقريبا 50% من الطلاب لدي عائلاتهم 3 أولاد .....
  - عدد الأولاد الذكور أكبر من عدد الأولاد الإناث في العائلات التي لديها 4 أولاد.....

الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الخامسة والسادسة

المجال: الإحصاء  
المجال الفرعي: البيانات

في مدرستين س ، ص تم طلب النسبة المئوية لهوايات طلاب الصف الثامن فأرسلت كل من المدرستين رسماً بيانياً كالتالي:



نلاحظ أن في كلتا المدرستين نسبة الذين يفضلون الرسم ٣٠% فهل ذلك يعني أن عدد الذين يفضلون الرسم متساو في المدرستين؟

فسر إجابتك: .....



تم جمع تبرعات من أجل مساعدة الأسر المتعسفة.  
تظهر أمامكم التوزيع للتبرعات التي جمعت من قبل طلاب الصف الثامن في إحدى المدارس.


مبلغ التبرع	الفصل
٨٠	١/٨
١٢٠	٢/٨
٨٠	٣/٨
١٤٠	٤/٨
١٠٠	٥/٨

➤ ما هو معدل التبرع للفصل الواحد؟  
الإجابة: .....

➤ (ب) ما هو المنوال؟  
الإجابة: .....

➤ (ج) ما هو الوسيط؟  
الإجابة: .....

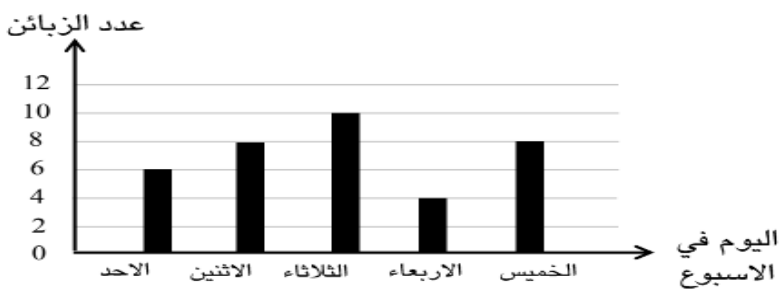
٤٠



★

---


يقوم صاحب دكان يومياً بتعداد الزبائن في دكانه.  
أمامك رسم تخطيطي يصف عدد الزبائن خلال اسبوع واحد من الأحد - الخميس.



كم زبونا كان يوم الجمعة (هذا لا يظهر في الرسم)  
إذا علم أن معدل الزبائن في أيام الأحد - الثلاثاء كان مساوياً لمعدل الزبائن في أيام الأربعاء - الجمعة؟ وضح إجابتك.

الجواب: .....




٤١



★★★







الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الخامسة والسادسة

المجال: الإحصاء  
المجال الفرعي: البيانات

<p>درجات فهد في ثلاثة امتحانات: ٨١ ، ٩٤ ، ٨٦ ، عليه أن يتقدم لامتحان إضافي يرغب فهد في الحصول على معدل درجات ٨٨، أيه علامة عليه أن يحصل في الامتحان الرابع؟</p> <p>أ ٨٦      ب ٨٨      ج ٩١      د ٩٥</p>	<p>٤٢</p>  <p>☆☆</p>
<p>أمامك ٩ درجات : ٧٨ ، ٧٣ ، ٥٥ ، ٦٠ ، ٨٠ ، ٦٠ ، ١٠٠ ، ٨٠ ، ٨٠</p> <p>➤ ما هو معدل الدرجات؟ .....</p> <p>➤ ما هو منوال الدرجات ؟ .....</p> <p>➤ (ج) أضف درجة بحيث لا يتغير المعدل .....</p> <p>➤ (د) أضف درجة بحيث لا يتغير المنوال.....</p> <p>➤ (هـ) أضف درجة بحيث يكبر المعدل ولا يتغير المنوال .....</p>	<p>٤٣</p>  <p>☆☆☆</p>
<p>في روضة للأطفال عشر بنين وخمس بنات. متوسط أوزان البنين هو ١٦ كغم ، متوسط أوزان البنات هو ١٩ كغم ما هو معدل جمع البنين والبنات في الروضة؟</p> <p>أ ١٦      ب ١٧      ج ١٨      د ١٩</p>	<p>٤٤</p>  <p>☆☆</p>

الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الخامسة والسادسة

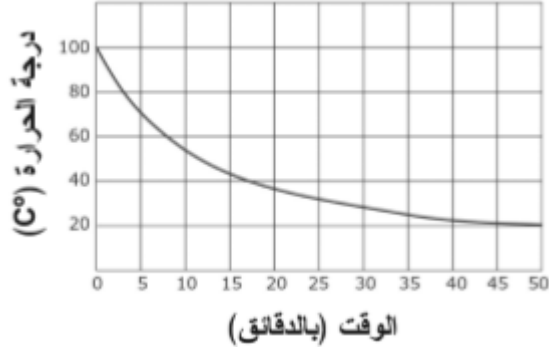
المجال: الإحصاء  
المجال الفرعي: البيانات

<p>أمامك مجموعة الأعداد التالية: ٢٠، ١٢، ١٨، ١٠، ٤٠، ٤٠</p> <p>➤ ما هو الوسيط؟ الإجابة: .....</p> <p>➤ أضف عدداً للمجموعة بحيث لا يتغير الوسيط</p> <p>الإجابة: .....</p> <p>➤ أضف عدد واحد للمجموعة بحيث لا يتغير الوسيط</p> <p>الإجابة: .....</p>	<p>٤٥</p>  <p>★</p>
<p>أجرت مدرسة امتحانات لمادة الرياضيات (الدرجة العظمى ١٠٠).</p> <p>وكان معدل درجات الطالب سلمان في امتحانات الرياضيات الأربع الأولى هي ٦٠ درجة، وحصل في الامتحان الخامس على ٨٠ درجة. ما هو معدل درجات سلمان في الامتحانات الخمسة للرياضيات.</p> <p>٨٠   ٧٤  ٦٤  ٦٠</p>	<p>٤٦</p>  <p>★★</p>

الفصل الدراسي الأول  
الوحدة الخامسة والسادسة

المجال: الإحصاء  
المجال الفرعي: البيانات

كوب من الماء قد وصل درجة الغليان ثم تعرض للتبريد. وتم تسجيل درجة الحرارة كل خمس دقائق، والتمثيل البياني الآتي يبين درجات الحرارة المسجلة مع مرور الوقت.



كم دقيقة استغرق الماء ليبرد أول ٢٠ درجة؟

٥٠ **د**

٣٧ **ج**

٨ **ب**

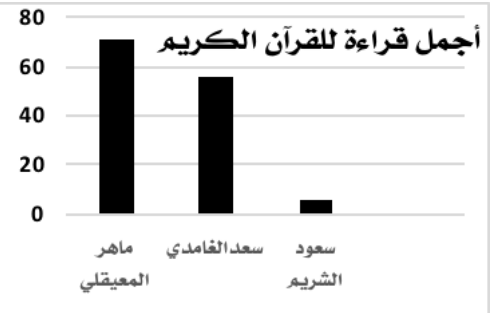
٣ **أ**

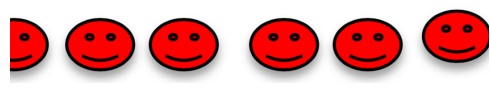
٤٧

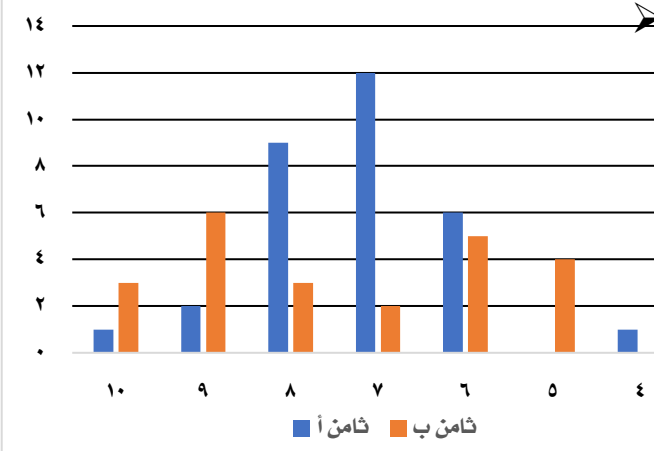


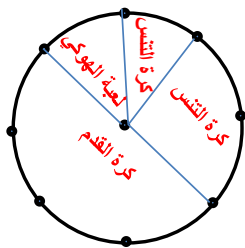
إجابات الوحدات: الخامسة والسادسة

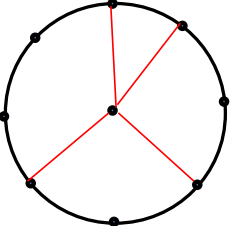
السؤال	١	٢	٣
الإجابة	عدد الطلاب = $250 \times 60\% = 150$ طالب	محمد و خالد	<p>➤ ٤ طلاب</p> <p>➤ ٧٧,٥</p> <p>➤ <math>7 = 75 - 82</math></p>


السؤال	٤	٥	٦	٧	٨
الإجابة	ب	ب	أ	أ	

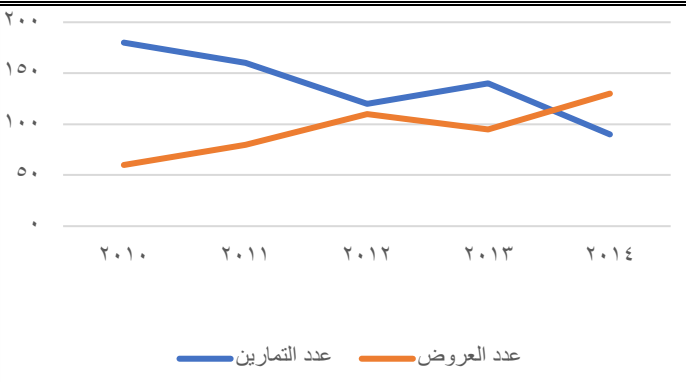
السؤال	٩	١٠	١١	١٢	١٣
الإجابة	د	ب		أ	د

١٦			١٥	١٤	السؤال															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>فصل الثامن ب</th> <th>فصل الثامن أ</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٢٣</td> <td>٣١</td> <td>عدد الطلاب</td> </tr> <tr> <td>٩</td> <td>٧</td> <td>المنوال</td> </tr> <tr> <td>٨</td> <td>٧</td> <td>الوسيط</td> </tr> <tr> <td>٧,٥</td> <td>٧,٢</td> <td>متوسط العلامات</td> </tr> </tbody> </table>			فصل الثامن ب	فصل الثامن أ		٢٣	٣١	عدد الطلاب	٩	٧	المنوال	٨	٧	الوسيط	٧,٥	٧,٢	متوسط العلامات	٣ ➤	ب	الإجابة
فصل الثامن ب	فصل الثامن أ																			
٢٣	٣١	عدد الطلاب																		
٩	٧	المنوال																		
٨	٧	الوسيط																		
٧,٥	٧,٢	متوسط العلامات																		
الجدول ➤			٢,٤ ➤																	
الجواب: ثامن ب ➤			الرياضيات ➤																	
			... ➤																	
			خطأ ➤																	
			صحيح ➤																	
			خطأ ➤																	
<p>➤ عدد الحاصلين على ٨ فما فوق:</p> <p>في ثامن أ (١٢ طالب)،</p> <p>في ثامن ب (١٢ طالب)</p>																				
<p>➤ نسبة الحاصلين على ٨ فما فوق:</p> <p>في ثامن أ (٣٨%)،</p> <p>في ثامن ب (٥٢%)</p>																				

السؤال	١٧	١٨	١٩	٢٠
الإجابة	ج		<p>٢٠ ➤</p> <p>١٩ ➤</p> <p>٢٤ ➤</p>	<p>١٠ صباحاً</p> <p><math>\frac{400 \text{ سيارة}}{50 \text{ ساعة/سيارة}} = 8 \text{ ساعات}</math></p> <p>٤ بعد الظهر</p>

السؤال	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
الإجابة	ج		د	ج	ب	ج

السؤال	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١
الإجابة	أ		ب	ب	د

السؤال	٣٢
الإجابة	<p>التمثيل البياني بالخطوط المزدوجة</p> 

السؤال	٣٣
الإجابة	<p>➤ لأن عدد الأشخاص الذين لديهم أطفال في البلد س أكثر</p> <p>➤ لأن نسبة عدد كبار السن بالنسبة لعدد سكان المدينة ص كبير</p>

السؤال	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧
الإجابة	<p>➤ ٣٠ : ٨</p> <p>➤ ٣٠ : ٨</p> <p>لأنه يستغرق ساعة واحدة فقط</p>	ب	٢٧,١ مليون زد	د

السؤال	٣٨
الإجابة	<p>(أ) ٢٠</p> <p>(ب) ٤</p> <p>(ج) ٦</p> <p>(د) ٠,٣</p> <p>(هـ) المنوال = ٣ ، الوسيط = ٣</p> <p>(و) المعدل = ٣,١٦</p> <p>(ز)</p> <p>➤ خطأ، لأن عدد الطلاب ذوي العائلات الكبيرة أقل من عدد الطلاب ذوي العائلات الصغيرة.</p> <p>➤ خطأ؛ لأن عدد الطلاب ذوي العائلات التي لديها ٣ أولاد هو ٧ عائلات.</p> <p>➤ لا يمكن معرفة ذلك، لأن التخطيط لا يبيّن ذلك.</p>

٤٢	٤١	٤٠	٣٩	السؤال
ج	١٢	١٠٤ ➤ ٨٠ ➤ ١٠٠ ➤	لا: لأن عدد طلاب المدرستين غير متساوٍ	الإجابة

٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	السؤال
أ	ب	٢٤ ➤ ٤١ ، ٩ ➤ ٢٤ ➤	ب	٧٤ ➤ ٨٠ ، ٦٠ ➤ ٧٤ ➤ ٥٣ ➤ ٩٠ ➤	الإجابة