

# الرياضيات

الصف الثالث - الجزء الأول



كتاب التلميذ



المرحلة الابتدائية

الطبعة الخامسة



صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح

أمير دولة الكويت



سَيِّدُ الشَّيْخِ نَوَافِ بْنِ أَحْمَدَ بْنِ جَابِرِ بْنِ الصَّبَّاحِ  
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

## الأعداد الكليّة إلى العدّد ١٠٠٠

### الوحدّة الأولى

#### «في البَحْرِ»

١٣

١٥

١٨

٢٠

٢٢

٢٤

الدَّرْسُ ١-١: قِرَاءَةُ وَكِتَابَةُ وَتَمَثِيلُ الأَعْدَادِ إلى العَدَدِ ١٠٠٠

الدَّرْسُ ١-٢: العَدُّ التَّسْلُسِيُّ (قَبْلَ، بَعْدَ، بَيْنَ)

الدَّرْسُ ١-٣: مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ وَتَرْتِيبُهَا

الدَّرْسُ ١-٤: التَّقْرِيبُ إلى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ / مِئَةٍ

الدَّرْسُ ١-٥: مُرَاجَعَةُ الوَحْدَةِ الأُولَى



## جَمْعُ / طَرْحُ الأَعْدَادِ الكليّة

### الوحدّة الثانية

#### «أماكِنُ نَزْوَرُهَا»

٢٧

٢٩

٣٢

٣٤

٣٦

٣٨

٤٠

٤٢

٤٤

٤٦

٤٨

الدَّرْسُ ٢-١: أنماطُ عَمَلِيَّتي الجَمْعِ / الطَّرْحِ

الدَّرْسُ ٢-٢: الجَمْعُ / الطَّرْحُ على لَوْحَةِ المِئَةِ

الدَّرْسُ ٢-٣: جَمْعُ عَدَدَيْنِ رَمَزٌ كُلٌّ مِنْهُمَا مُكوّنٌ مِنْ ٣ أرقامٍ على الأكثرِ

بدونِ إعادةِ التَّسْمِيَةِ

الدَّرْسُ ٢-٤: جَمْعُ عَدَدَيْنِ رَمَزٌ كُلٌّ مِنْهُمَا مُكوّنٌ مِنْ ٣ أرقامٍ على الأكثرِ

مَعَ إعادةِ التَّسْمِيَةِ

الدَّرْسُ ٢-٥: طَرْحُ عَدَدٍ مُكوّنٍ رَمَزُهُ مِنْ ٣ أرقامٍ على الأكثرِ مِنْ آخَرَ أكبرِ مِنْهُ

بدونِ إعادةِ التَّسْمِيَةِ

الدَّرْسُ ٢-٦: طَرْحُ عَدَدٍ مُكوّنٍ رَمَزُهُ مِنْ ٣ أرقامٍ على الأكثرِ مِنْ آخَرَ أكبرِ مِنْهُ

مَعَ إعادةِ التَّسْمِيَةِ

الدَّرْسُ ٢-٧: إيجادُ العَدَدِ المَجهولِ

الدَّرْسُ ٢-٨: إِسْتِخْدَامُ البَياناتِ

الدَّرْسُ ٢-٩: حَلُّ المَسائلِ: إِخْتِيَارُ العَمَلِيَّةِ الحِسابِيَّةِ المُناسِبَةِ

الدَّرْسُ ٢-١٠: مُرَاجَعَةُ الوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ



## مفاهيم وحقائق الضرب

الوحدة  
الثالثة

«أشغالي اليدوية»



٥١

٥٣

٥٦

٥٨

٦٠

٦٢

٦٤

٦٦

٦٨

٧٠

٧٢

٧٤

٧٦

٧٨

٨٠

٨٢

الدرس ٣-١: مفهوم الضرب

الدرس ٣-٢: الضرب في العدد ٢

الدرس ٣-٣: الضرب في العدد ٥

الدرس ٣-٤: أنماط على لوحة المئة: الإثنيات والخمسات

الدرس ٣-٥: الضرب في العدد ١ و الضرب في العدد صفر

الدرس ٣-٦: الضرب في العدد ٣

الدرس ٣-٧: الضرب في العدد ٤

الدرس ٣-٨: الضرب في العدد ٦

الدرس ٣-٩: الضرب في العدد ٧

الدرس ٣-١٠: الضرب في العدد ٨

الدرس ٣-١١: الضرب في العدد ٩

الدرس ٣-١٢: ترتيب العمليات

الدرس ٣-١٣: استخدام البيانات

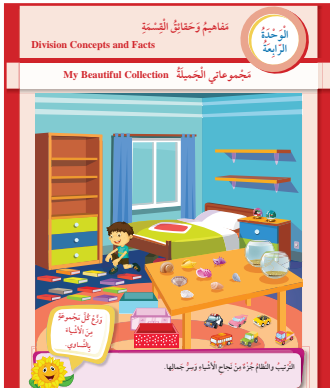
الدرس ٣-١٤: حل المسائل: تكوين جدول

الدرس ٣-١٥: مراجعة الوحدة الثالثة

## مفاهيم وحقائق القسمة

الوحدة  
الرابعة

«مجموعاتي الجميلة»



٨٥

٨٧

٩٠

٩٢

٩٤

٩٦

٩٨

١٠٠

١٠٢

الدرس ٤-١: استكشاف القسمة (طرح متكرر)

الدرس ٤-٢: استكشاف القسمة (توزيع بالتساوي)

الدرس ٤-٣: القسمة على العدد ٢

الدرس ٤-٤: القسمة على العدد ٥

الدرس ٤-٥: القسمة على العدد ١ و قسمة العدد على نفسه

الدرس ٤-٦: القسمة على العدد ٣

الدرس ٤-٧: القسمة على العدد ٤

الدرس ٤-٨: مراجعة الوحدة الرابعة (أ)

- الدَّرْسُ ٤-٩: الْقِسْمَةُ عَلَى الْعَدَدِ ٦  
 الدَّرْسُ ٤-١٠: الْقِسْمَةُ عَلَى الْعَدَدِ ٧  
 الدَّرْسُ ٤-١١: الْقِسْمَةُ عَلَى الْعَدَدِ ٨  
 الدَّرْسُ ٤-١٢: الْقِسْمَةُ عَلَى الْعَدَدِ ٩  
 الدَّرْسُ ٤-١٣: إِيجَادُ الْعَدَدِ الْمَجْهُولِ  
 الدَّرْسُ ٤-١٤: حَلُّ الْمَسَائِلِ: رَسْمُ صَوْرَةٍ  
 الدَّرْسُ ٤-١٥: مُرَاجَعَةُ الْوَحْدَةِ الرَّابِعَةِ (ب)

- ١٠٤  
١٠٦  
١٠٨  
١١٠  
١١٢  
١١٤  
١١٦

## الهندسة

### الوحدة الخامسة

#### «بناء وعمران»

- الدَّرْسُ ٥-١: اسْتِكْشَافُ الْمَجَسَّمَاتِ  
 الدَّرْسُ ٥-٢: الْأَشْكَالُ الْمُسْتَوِيَّةُ  
 الدَّرْسُ ٥-٣: حَرَكََةُ الْأَشْكَالِ  
 الدَّرْسُ ٥-٤: الْمِسَاحَةُ  
 الدَّرْسُ ٥-٥: مُرَاجَعَةُ الْوَحْدَةِ الْخَامِسَةِ

- ١١٩  
١٢١  
١٢٤  
١٢٦  
١٢٨  
١٣٠



## الأجزاء المتطابقة

### الوحدة السادسة

#### «رياضة وألعاب»

- الدَّرْسُ ٦-١: التَّعَرُّفُ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ  
 الدَّرْسُ ٦-٢: النَّصْفُ  
 الدَّرْسُ ٦-٣: الثُّلُثُ، الثُّلُثَانِ  
 الدَّرْسُ ٦-٤: الرَّبِيعُ، الرَّبِيعَانِ، وَثَلَاثَةُ الْأَرْبَاعِ  
 الدَّرْسُ ٦-٥: مُرَاجَعَةُ الْوَحْدَةِ السَّادِسَةِ  
 المُرَاجَعَةُ النَّهَائِيَّةُ (١)  
 المُرَاجَعَةُ النَّهَائِيَّةُ (٢)  
 المُرَاجَعَةُ النَّهَائِيَّةُ (٣)

- ١٣٣  
١٣٥  
١٣٨  
١٤٠  
١٤٢  
١٤٤  
١٤٧  
١٤٨  
١٤٩



في البَحْرِ At the Sea



المُحَافَظَةُ عَلَى البِيئَةِ مَسْؤُولِيَّةُ الجَمِيعِ.



أَهْلِي الْأَعْزَاءِ:



سَوْفَ نَتَعَلَّمُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ قِرَاءَةَ  
الأَعْدَادِ الْكُلِّيَّةِ إِلَى الْعَدَدِ ١٠٠٠، وَنَسْتَخْدِمُ  
طُرُقًا عَدِيدَةً لِلتَّعْبِيرِ عَنْهَا (كِتَابَةٌ رَمَزِ الْعَدَدِ،  
التَّمثِيلَ بِقِطْعِ دِينَزٍ وَالْمَعْدَادِ، الْإِسْمَ  
اللَّفْظِيَّ، الْإِسْمَ الْمُطَوَّلَ). وَكَذَلِكَ نَتَعَرَّفُ  
عَلَى الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَّةِ وَالْعَدِّ التَّسْلُسِيِّ،  
مُقَارَنَةً الْأَعْدَادِ وَتَرْتِيبَهَا، التَّقْرِيبَ إِلَى أَقْرَبِ  
عَشْرَةٍ وَإِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

### مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ

إِذَا قُمْتَ بِزِيَارَةِ الْمَرْكَزِ الْعِلْمِيِّ، فَسَتَجِدُ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَسْمَاكِ. يُمَكِّنُكَ الْآنَ صُنْعُ لَوْحَةٍ  
جِدَارِيَّةٍ تُثَبَّتُ عَلَيْهَا صُورًا لِأَسْمَاكِ أَوْ تَرَسُمُ عَلَيْهَا أَسْمَاكَ مُتَنَوِّعَةً وَغَرِيبَةً لِتُعَلِّقَهَا عَلَى جِدَارِ  
غُرْفَةِ الْفَصْلِ. كَمْ عَدَدُ الْأَسْمَاكِ فِي لَوْحَتِكَ؟ اِغْرُضْ عَمَلَكَ عَلَى زُمَلَائِكَ، وَقَارِنْ بَيْنَ عَدَدِ  
الْأَسْمَاكِ فِي لَوْحَتِكَ وَلَوْحَاتِ زُمَلَائِكَ.

### العَلَاقَةُ مَعَ الْمَجْتَمَعِ

فِي نِزْهَةٍ مَعَ الْمُتَعَلِّمِ، اطَّلَبْ مِنْهُ أَنْ يَحَدِّدَ أَعْدَادًا مُكَوَّنَةً مِنْ ٣ أَرْقَامٍ وَيَقْرَأَهَا بِصَوْتٍ عَالٍ وَيَذْكَرُ  
عَدَدًا أَكْبَرَ مِنْهَا أَوْ أَصْغَرَ مِنْهَا.





# قِرَاءَةُ وَكِتَابَةُ وَتَمَثِيلُ الأَعْدَادِ إِلَى العَدَدِ ١٠٠٠

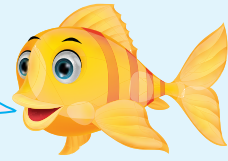
## Reading, Writing and Representing Numbers to 1 000

تَعَلَّمْ



يُفَضِّلُ الكُوَيْتِيُّونَ أَنْوَاعًا مِنَ الأَسْمَاكِ مِنْهَا: الزُّبَيْدِيُّ،  
الهُامُورُ، النُقُرُورُ، المِيدُ، وَالصَّبُورُ.  
فِي إِحْدَى الرَّحَلَاتِ، إِصْطَادَ عَلِيٍّ وَأَحْمَدُ ٣٥٤ سَمَكَةً  
بِاسْتِخْدَامِ القُرُقُورِ.

كَيْفَ يُمْكِنُنَا التَّعْبِيرُ  
عَنِ العَدَدِ ٣٥٤؟



تُسَاعِدُ القِيَمَةُ المَكَانِيَّةُ عَلَى  
إِدْرَاكِ العَدَدِ ٣٥٤.

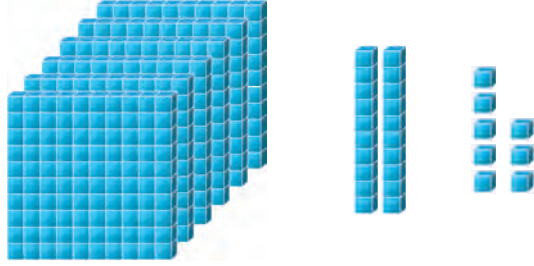
إِلَيْكَ بَعْضُ الطَّرِيقِ لِلتَّعْبِيرِ عَنِ العَدَدِ.

		<p>التَّمَثِيلُ بِقِطْعِ دِينِيزٍ أَوْ بِالمَعْدَادِ</p>
	$300 + 50 + 4$	<p>الإِسْمُ المَطْوُولُ</p>
	$354$	<p>رَمَزُ العَدَدِ</p>
	<p>ثَلَاثِمِئَةٌ وَأَرْبَعَةٌ وَخَمْسُونَ</p>	<p>الإِسْمُ اللَّفْظِيُّ</p>

١ هَلِ العَدَدُ ٣٤٥ هُوَ نَفْسُهُ العَدَدُ ٣٥٤؟ وَضِّحْ ذَلِكَ. قِيَمَةُ الرِّقْمَيْنِ ٤ وَه تَخْتَلِفُ  
كَلَا، الأَرْقَامُ هِيَ نَفْسُهَا لَكِن  
٢ أَعْطِ أمثلةً عَنِ أَعْدَادٍ مُكَوَّنَةٍ رُمُوزِهَا مِنْ ٣ أَرْقَامٍ تَحْوِي صِفْرًا. فِي كُلِّ عَدَدٍ.

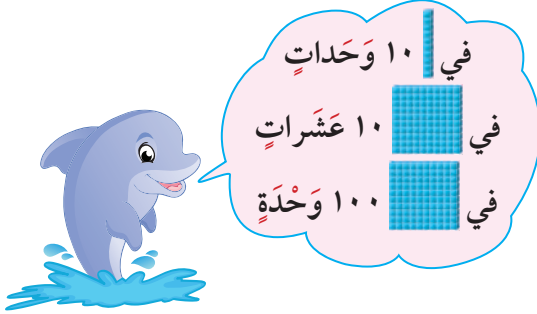
تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ



	التَّمثِيلُ بِقِطَعِ دِينِيزٍ
٦٠٠ + ٢٠ + ٨	الإِسْمُ الْمُطَوَّلُ
٦٢٨	رَمَزُ العَدَدِ
ستمئة وثمانية وعشرون	الإِسْمُ اللَّفْظِيُّ

أكمل:

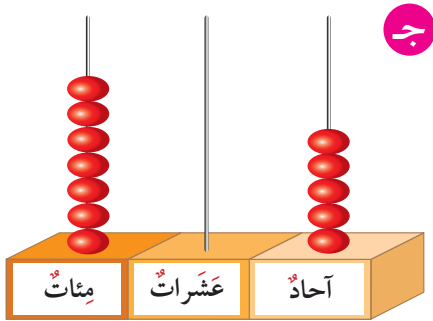
أرْبِطْ  أكمِلِ الجَدْوَلَ التَّالِيَّ: (يُمْكِنُكَ اسْتِخْدَامُ قِطَعِ دِينِيزٍ).



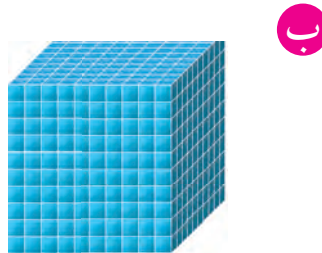
عَدَدُ العَشْرَاتِ	عَدَدُ الوَحَدَاتِ	عَدَدُ المِائَاتِ	العَدَدُ
١٩	١٩٦	١	١٩٦
٤٠	٤٠٠	٤	٤٠٠
٧٦	٧٦٠	٧	٧٦٠
١٥	١٥٩	١	١٥٩

تَمَرِّنْ 

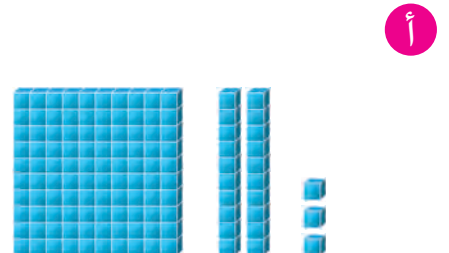
١ أكتب رَمَزَ العَدَدِ المُمَثَّلِ:



٧٠٥



١٠٠٠



١٢٣

٣ اكتب رمز العدد لكل مما يلي:

أ سبعمئة وخمسة عشر ٧١٥ | ب ثمانية وثمانون ٨٨ | ج تسعمئة وعشرون ٩٢٠

د مئتان وأربعة ٢٠٤ | ه ستمئة ٦٠٠ | و ٩ + ١٠ + ٥٠٠ ٥١٩

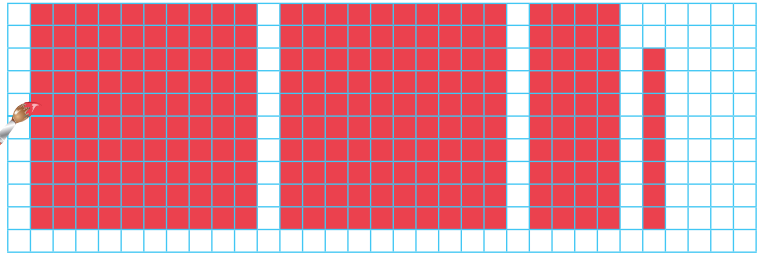
ز ٨ + ٥٠ + ٤٠٠ ٤٥٨ | ح ٣٠٠ + ٧٠ ٣٧٠ | ط ٢ + ٢٠٠ ٢٠٢

٣ ما القيمة المكانية للرقم ٣ في كل من الأعداد التالية؟

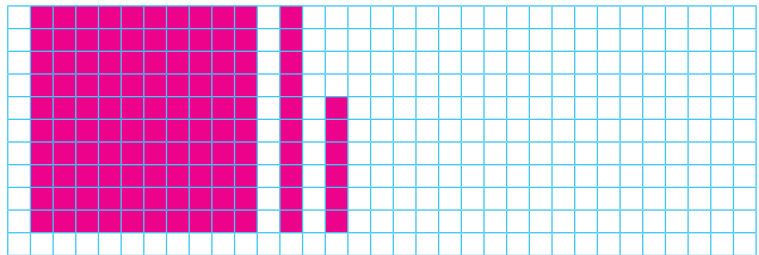
٢٣٩      ٣٠٧      ٥٣  
٣٠      ٣٠٠      ٣

٤ إذا كان أكبر عدد مكون رمزه من ثلاثة أرقام مستخدماً الأرقام ٥، ٢، ٧ هو ٧٥٢، فإن أصغر عدد مكون رمزه من تلك الأرقام هو ٢٥٧

٥ يقول خالد: لقد مثلت العدد ٢٤٨ على الشبكة كما ترى.



مثل أنت العدد ١١٦ على الشبكة.



٦ تفكير ناقد مثل محمد العدد ٩٩٠ باستخدام قطع دينيز، ثم أضف. فما هو العدد

الناتج؟  $١٠٠٠ = ١٠ + ٩٩٠$



# العَدُّ التَّسْلُيُّ (قَبْلَ، بَعْدَ، بَيْنَ)

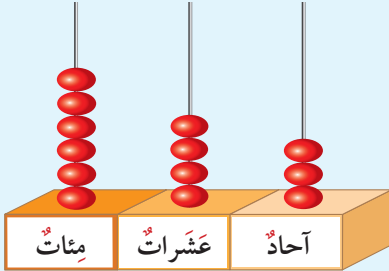
الدَّرْسُ  
٢-١



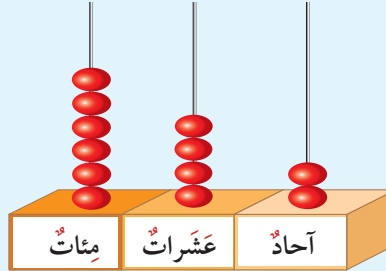
## Counting Successively (Before, After, Between)

تَعَلَّمْ

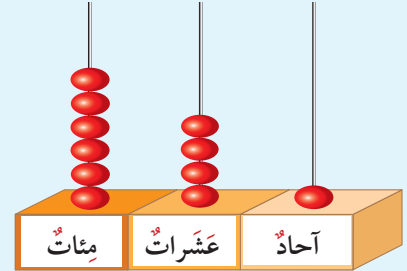
العَدَدُ ٦٤٣ يَأْتِي مُبَاشَرَةً  
بَعْدَ العَدَدِ ٦٤٢.



العَدَدُ ٦٤٢ يَأْتِي بَيْنَ  
العَدَدَيْنِ ٦٤٣، ٦٤١.



العَدَدُ ٦٤١ يَأْتِي مُبَاشَرَةً  
قَبْلَ العَدَدِ ٦٤٢.



تَحَدَّثْ عَنِ العَدَدِ ١٥٣ مُسْتَخْدِمًا المَفْرَدَاتِ قَبْلَ مُبَاشَرَةً، بَعْدَ مُبَاشَرَةً، بَيْنَ.

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ

العَدَدُ ١٥٣ يَأْتِي مُبَاشَرَةً بَعْدَ العَدَدِ ١٥٢. العَدَدُ ١٥٣ يَأْتِي بَيْنَ العَدَدَيْنِ ١٥٢ وَ ١٥٤.  
العَدَدُ ١٥٣ يَأْتِي مُبَاشَرَةً قَبْلَ العَدَدِ ١٥٤

اُكْتُبْ رَمَزَ العَدَدِ النَاقِصِ فِي كُلِّ مِمَّا يَلِي. (اسْتَعِنْ بِالمَعْدَادِ).

لَا حِظْ

بَعْدَ العَدَدِ مُبَاشَرَةً

٣٥٧، ٣٥٦

٦١١، ٦١٠

٧٩٠، ٧٨٩

بَيْنَ العَدَدَيْنِ

١٧٩، ١٧٨، ١٧٧

١٠١، ١٠٠، ٩٩

٨٣١، ٨٣٠، ٨٢٩

قَبْلَ العَدَدِ مُبَاشَرَةً

٢٣٤، ٢٣٣

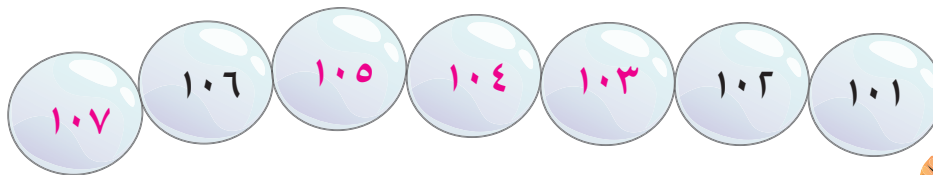
٥٦١، ٥٦٠

٢٠٠، ١٩٩

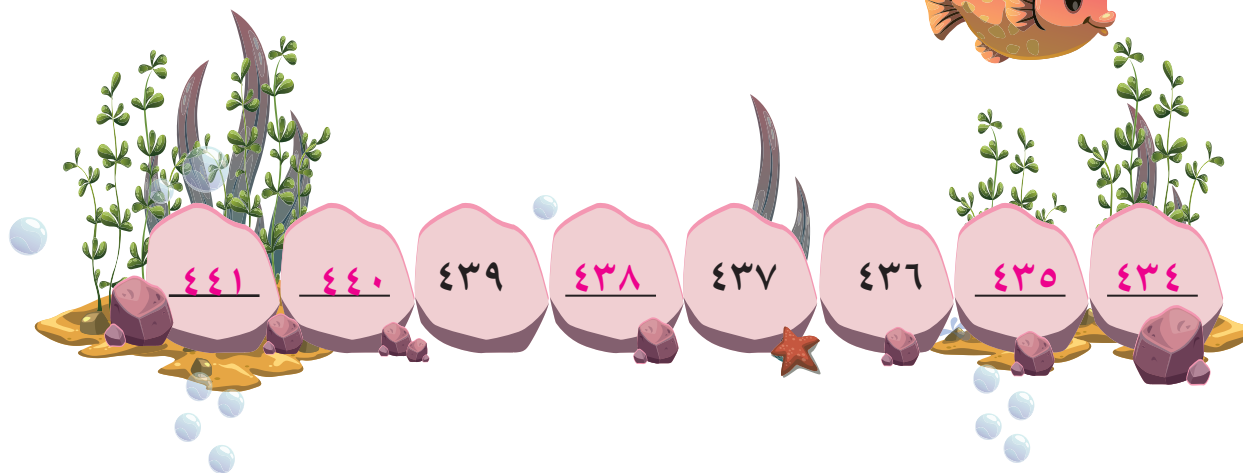




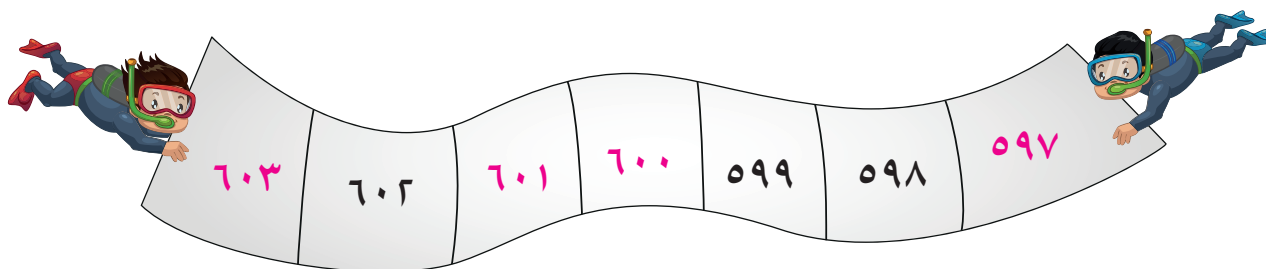
١ أكْمِلْ سَلْسِلَ الأَعْدَادِ التَّالِيَةِ:



أ



ب



ج

٢ أ اُكْتُبْ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ تَأْتِي مُبَاشِرَةً بَعْدَ: ٨٠٠، ٨٠١، ٨٠٢، ٨٠٣

ب اُكْتُبْ أَعْدَادًا تَأْتِي بَيْنَ: ٩٩٧، ٩٩٨، ٩٩٩، ١٠٠٠

ج اُكْتُبْ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ تَأْتِي مُبَاشِرَةً قَبْلَ: ٢٦٩، ٢٧٠، ٢٧١، ٢٧٢

٣ قَرَأْ أَحْمَدُ الصَّفْحَةَ ١١٢ مِنْ قِصَّةِ عَالَمِ البَحَارِ وَ ٤ صَفْحَاتٍ قَبْلَهَا مُبَاشِرَةً. مَا أَرْقَامُ الصَّفْحَاتِ الَّتِي قَرَأَهَا؟ ١٠٨، ١٠٩، ١١٠، ١١١، ١١٢



# مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ وَتَرْتِيبُهَا

الدَّرْسُ  
٣-١



## Comparing and Ordering Numbers

### مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ

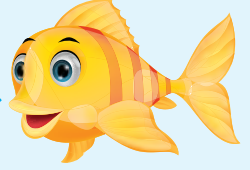
تَعَلَّمْ

السَّلَاحِفُ العِمْلَاقَةُ مِنَ الكائِناتِ الَّتِي تُعَمَّرُ طَوِيلًا.

عَدَدُ السَّنِينَ الَّتِي تَعِيشُهَا السَّلَاحِفُ

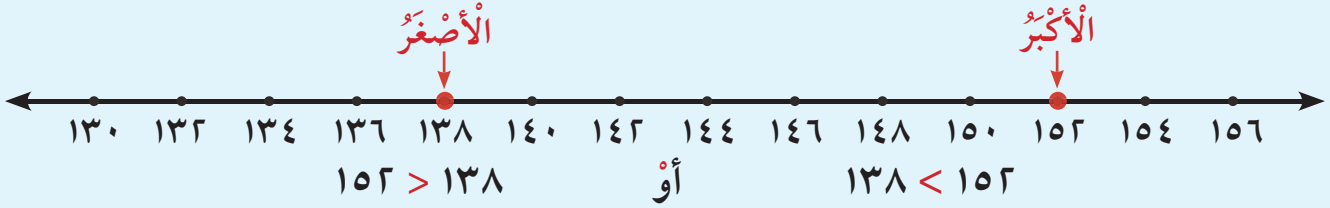
السَّلَاحِفُ البَحْرِيَّةُ	١٥٢ عَامًا
سَلَاحِفُ اليَابِسَةِ	١٣٨ عَامًا

أَيُّهُمَا تُعَمَّرُ أَكْثَرَ، سَلَاحِفُ اليَابِسَةِ أَمْ السَّلَاحِفُ البَحْرِيَّةُ؟



قارِنْ ما بَيْنَ العَدَدَيْنِ ١٥٢، ١٣٨

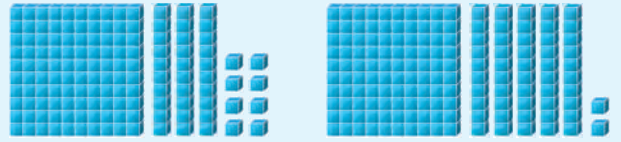
بِاسْتِخْدَامِ خَطِّ الأَعْدَادِ



بِاسْتِخْدَامِ القِيَمَةِ المَكَانِيَّةِ

- ١ عَدَدُ الأَرْقامِ مُتَسَاوٍ.
- ٢ رَقْمُ المِائَاتِ هُوَ نَفْسُهُ فِي كِلَا العَدَدَيْنِ.
- ٣ يَخْتَلِفُ العَدَدَانِ فِي رَقْمِ العَشْرَاتِ.  
٥ عَشْرَاتٍ < ٣ عَشْرَاتٍ  
١٣٨ < ١٥٢

مِائَاتٍ	عَشْرَاتٍ	أَحَادٍ	مِائَاتٍ	عَشْرَاتٍ	أَحَادٍ
١	٣	٨	١	٥	٢



وَبِالتَّالِي، فَإِنَّ السَّلَاحِفَ البَحْرِيَّةَ تُعَمَّرُ أَكْثَرَ مِنْ سَلَاحِفِ اليَابِسَةِ.

العَدَدُ ٩ أكبرُ مِنَ العَدَدِ ٣، فَهَلِ العَدَدُ ٩٥ أكبرُ مِنَ العَدَدِ ٣١٤؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.  
كَلَّا، لِلرَّقْمَيْنِ ٩ وَ ٣ قِيَمَتَانِ مُخْتَلِفَتَانِ لِأَنَّهُمَا فِي مَنزَلَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ.

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ

لَا حِظْ

قارِنْ بِوَضْعِ رَمْزِ العِلاقَةِ المُناسِبِ: > أو < أو =. (بِإِمْكَانِكَ اسْتِخْدَامِ ، ، ).

٩٩ < ١٠٠ ج

١٢٥ = ١٢٥ ب

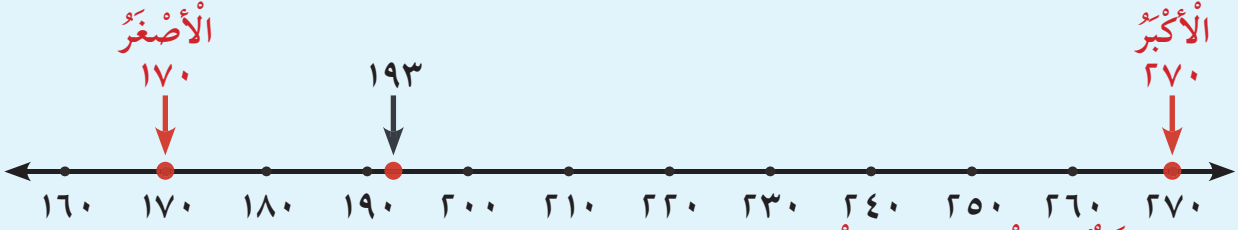
٤٥ > ٣٥ أ

٧٧٠ > ١٧٠ و

٦٩٤ > ٦٤٩ هـ

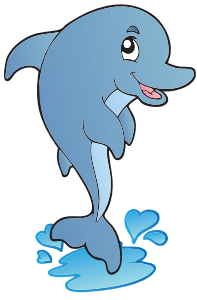
١٣٢ < ٢٣٨ د

رَتِّبِ الأَعْدَادَ ١٩٣، ١٧٠، ٢٧٠ مِنْ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ (تَصَاعُدِيًّا).



الأَعْدَادُ مُرْتَبَةٌ مِنْ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ (تَصَاعُدِيًّا) كَمَا يَلِي: ٢٧٠، ١٩٣، ١٧٠

تَمَرِّنْ



قَارِنِ لِتَقْرَرَ أَيَّ الأَعْدَادِ هُوَ الأَصْغَرُ.

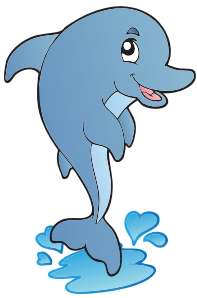
١ رَتِّبِ الأَعْدَادَ مِنْ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ (تَصَاعُدِيًّا):

ب ٦٠٢ ، ٦٢٠ ، ٦٠١ ، ٦١٠

أ ٢٣٤ ، ١٨٨ ، ٢١١

٦٢٠ ، ٦١٠ ، ٦٠٢ ، ٦٠١

٢٣٤ ، ٢١١ ، ١٨٨



قَارِنِ لِتَقْرَرَ أَيَّ الأَعْدَادِ هُوَ الأَكْبَرُ.

٢ رَتِّبِ الأَعْدَادَ مِنْ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ (تَنَازُلِيًّا):

ب ٩٧٨ ، ٧٨١ ، ٥٩٧ ، ٧٨٩

أ ٣٥٠ ، ٦٥ ، ٣٠٥

٥٩٧ ، ٧٨١ ، ٧٨٩ ، ٩٧٨

٦٥ ، ٣٠٥ ، ٣٥٠

٣ تَعْلِيلٌ وَاسْتِنَاجٌ: هَلْ يُمَكِّنُ لِعَدَدِ رَقْمِ عَشْرَاتِهِ ٣ أَنْ يَكُونَ أَكْبَرَ مِنْ عَدَدِ رَقْمِ عَشْرَاتِهِ ٨؟ وَضَعْ ذَلِكَ.

نعم، إذا كان رقم مئات العدد الذي رقم عشراته ٣ أكبر من رقم مئات العدد الذي رقم عشراته ٨.





# التَّقْرِيبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ / مِئَةٍ

## Rounding Numbers to the Nearest Ten/Hundred

### التَّقْرِيبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ

تَعَلَّمْ

تَحْتَاجُ إِلَى التَّقْرِيبِ عِنْدَمَا تُرِيدُ أَنْ تُقَرَّرَ أَمْرًا مَا بِسُرْعَةٍ.



٥٠



٥٣

قَارَبَ الْوُقُودَ عَلَى النَّفَادِ، عَلِيٌّ أَنْ أَقَرَّرَ بِسُرْعَةٍ إِلَى أَيِّ مَحْطَّةٍ بَحْرِيَّةٍ أَتَجِهُ.



٦٠

قَرَّرَ الْقُبْطَانُ التَّوَجُّهَ إِلَى الْمَحْطَّةِ (أ)؛ لِأَنَّهَا الْأَقْرَبُ.

لَا حِظَّ أَنْ الْعَدَدُ ٥٣ يَقَعُ بَيْنَ ٥٠ وَ ٦٠، وَلَكِنَّهُ أَقْرَبُ إِلَى الْعَدَدِ ٥٠

لَوْ كَانَ مَوْجِعَ السَّفِينَةِ عِنْدَ الْعَدَدِ ٥٨، فَمِنْ أَيِّ مَحْطَّةٍ تَتَزَوَّدُ بِالْوُقُودِ؟



٥٠



٥٨



٦٠

قَرَّرَ الْقُبْطَانُ فِي هَذِهِ الْحَالَةِ التَّزَوُّدَ مِنَ الْمَحْطَّةِ (ب)؛ لِأَنَّهَا الْأَقْرَبُ.

لَا حِظَّ أَنْ الْعَدَدُ ٥٨ يَقَعُ بَيْنَ ٥٠ وَ ٦٠، وَلَكِنَّهُ أَقْرَبُ إِلَى الْعَدَدِ ٦٠

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ ما الْعَدَدَانِ اللَّذَانِ يُمَكِّنُ أَنْ تُفَكَّرَ فِيهِمَا عِنْدَمَا تُرِيدُ تَقْرِيبَ الْعَدَدِ ٣٦ إِلَى أَقْرَبِ

عَشْرَةٍ؟ ٣٠ وَ ٤٠

يُقْرَأُ ~ يُسَاوِي  
تَقْرِيبًا

تَمَرَّنْ اسْتَخْدِمْ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ.

١ قَرِّبْ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.

٣٩٠ ≈ ٣٨٩ د

٧٠ ≈ ٦٧ ج

١٠٠ ≈ ١٠٢ ب

١٠ ≈ ٨ أ



## التَّقْرِيبُ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

تَعَلَّمْ



تَبِيضُ أَنْثَى السَّلْحَفَةِ الصَّقْرِيَّةِ الْمِنْقَارِ كُلَّ ٣ سَنَوَاتٍ وَتَضَعُ مَا يُقَارِبُ ١٦١ بَيْضَةً.

هَلْ تَضَعُ أَنْثَى السَّلْحَفَةِ الصَّقْرِيَّةِ الْمِنْقَارِ ١٠٠ بَيْضَةً تَقْرِيبًا؟



يَقَعُ الْعَدَدُ ١٦١ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ١٠٠ وَ ٢٠٠، إِنَّهُ أَقْرَبُ إِلَى الْعَدَدِ ٢٠٠

إِذَا، تَضَعُ أَنْثَى السَّلْحَفَةِ الصَّقْرِيَّةِ الْمِنْقَارِ ٢٠٠ بَيْضَةً تَقْرِيبًا.

تَمَرِّنْ اسْتَخْدِمِ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ.

٢ قَرِّبْ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

١٠٠٠ ≈ ٩٦٧ د

١٠٠ ≈ ٦١ ج

٣٠٠ ≈ ٣٢٩ ب

٣٠٠ ≈ ٢٨٧ أ

٣ ماذا تُلَاحِظُ مِنْ خِلَالِ حَلِّكَ لـ أ، ب في تَمَرِّنْ ٢؟

الَاحِظْ أَنَّهُ تَمَّ تَقْرِيبُ عَدَدَيْنِ إِلَى الْمِئَةِ نَفْسِهَا رَغْمَ أَنَّ رَقْمَ مِائَاتِ الْعَدَدِ الْأَوَّلِ ٢ وَالْعَدَدِ الثَّانِي ٣.

٤ اكْتُبْ ٣ أَعْدَادٍ تُقَرِّبُ إِلَى الْعَدَدِ ٤٠٠ عِنْدَ تَقْرِيبِهَا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ. إِجَابَةٌ مُمْكِنَةٌ:

٤١٥

٣٦٠

٣٩٩

٥ تَضَعُ الْعُنْكَبُوتُ ١٠٠ بَيْضَةً تَقْرِيبًا، هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ الْعَدَدُ الدَّقِيقُ ١٠٣ بَيْضَةً؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ.

نعم، لأنَّ ١٠٣ يَقَعُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ١٠٠ وَ ٢٠٠ لَكِنَّهُ أَقْرَبُ إِلَى ١٠٠.

٦ قَرِّبْ كُلُّ مَنْ خَالِدٍ وَسَعْدٍ سِعْرَ سَلَّةِ الرُّبْيَانِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.



سَعْدٌ

خَالِدٌ

ثَمَنُ سَلَّةِ الرُّبْيَانِ ٧٠ دِينَارًا تَقْرِيبًا.

ثَمَنُ سَلَّةِ الرُّبْيَانِ ٨٠ دِينَارًا تَقْرِيبًا.

أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ. خَالِدٌ عَلَى صَوَابٍ. إِنَّ الْعَدَدَ ٧٦ يَقَعُ بَيْنَ

الْعَدَدَيْنِ ٧٠ وَ ٨٠ وَلَكِنَّهُ أَقْرَبُ إِلَى الْعَدَدِ ٨٠.

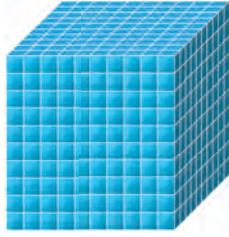


# مراجعة الوحدة الأولى

الدرس  
٥-١

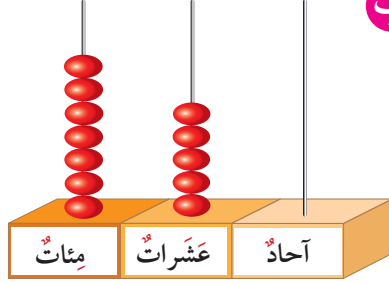


١ اكتب رمز العدد لكل مما يلي:



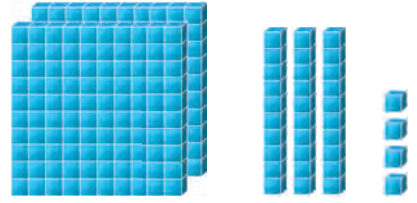
١٠٠٠

ج



٧٥٠

ب



٢٣٤

أ

هـ  $٩٠٥ = ٥ + ٩٠٠$

د ستمئة وتسعة وسبعون ٦٧٩

٢ اكتب رمز أكبر عدد يمكن تكوينه باستخدام الأرقام: ٥، ٨، ٠ ٨٥٠

٣ رتب من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً): ٤٧٠، ٧٤٠، ٤٠٧

٧٤٠

٤٧٠

٤٠٧

٤ أراد هاشم الذهاب إلى المكتبة العامة التي تبعد عن منزله ٥٨٠ متراً. وعندما سأله والدته عن المسافة إلى المكتبة، أجاب أنها تبعد ٥٠٠ متر تقريباً. فهل إجابة هاشم صحيحة؟ وضح ذلك. كلا، لأن العدد ٥٨٠ يقع بين العددين ٥٠٠ و ٦٠٠ ولكنه أقرب إلى العدد ٦٠٠.

٥ اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بَوَضْعِ ✓ .

أ رَمَزُ العَدَدِ  $200 + 20 + 6$  هُوَ

٦٢٢



٢٦٢



٢٢٦



ب القيمة المكانية للرقم ١ في العدد ٨١٤ هي

١٠٠



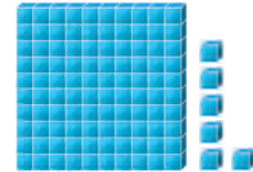
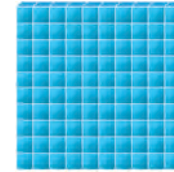
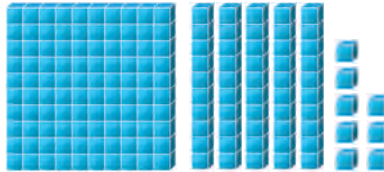
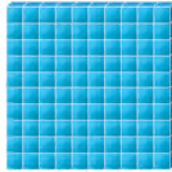
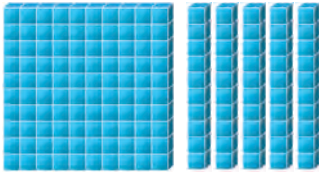
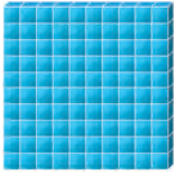
١٠



١



ج العدد الذي يقع بين العددين ٢٤٩ ، ٢٥١ هو العدد الممثل بالشكل:



د  $\square \approx 361$  مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

٤٠٠



٣٦٠



٣٠٠



ه  $\square < 616$

٧٤٨



٦٣٤



٥١٦

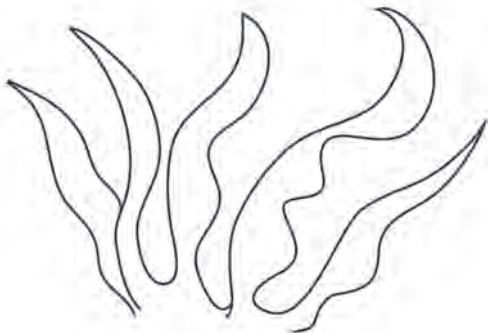
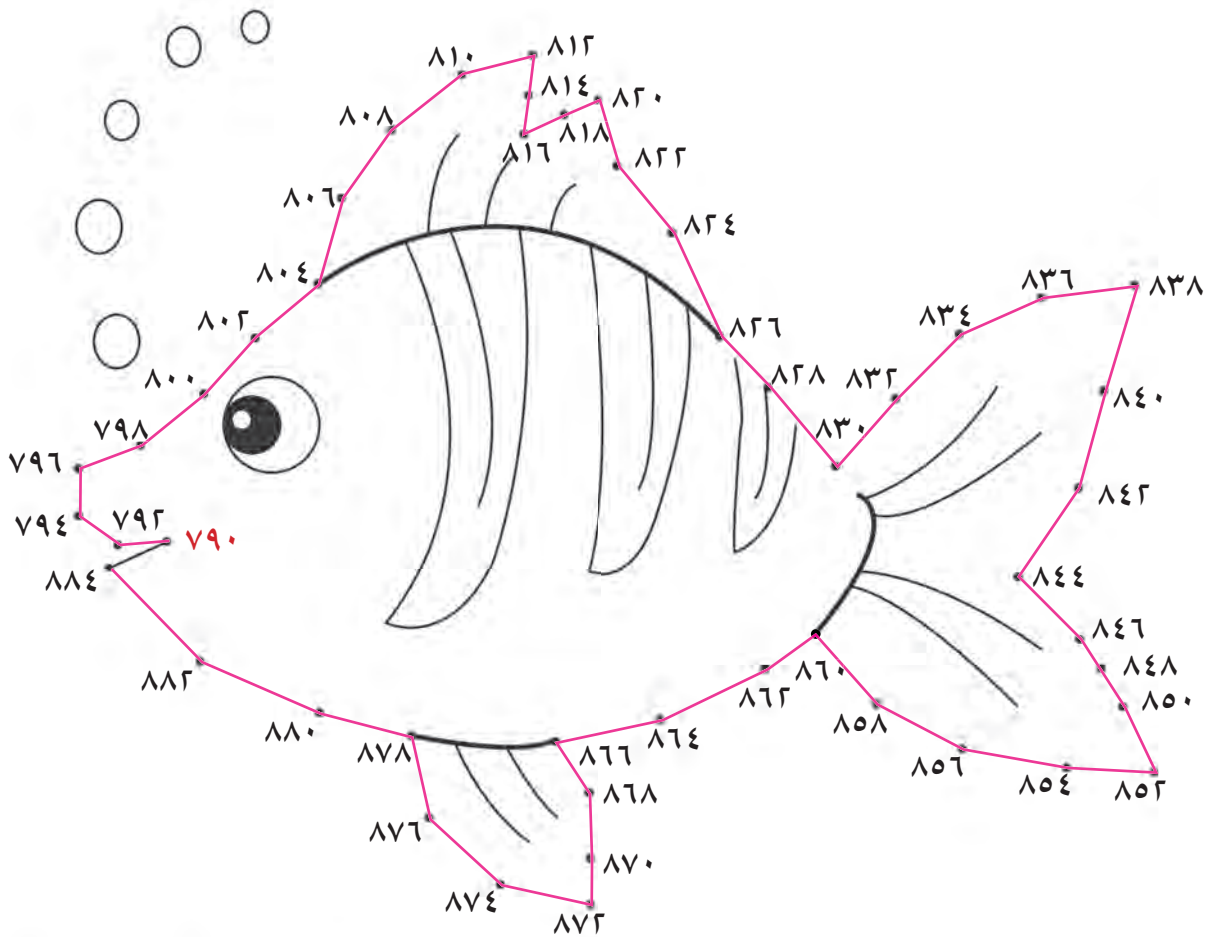


# إمْرَحْ وَتَعَلَّمْ



ابْدَأْ بِالْعَدَدِ ٧٩٠ ثُمَّ ٧٩٢، وَهَكَذَا.

صِلْ بَيْنَ النُّقَاطِ بِالتَّابِعِ. لَوْنِ الشَّكْلِ الَّذِي حَصَلَتْ عَلَيْهِ.



جَمْعُ / طَرْحُ الأَعْدَادِ الكُلِّيَّةِ

Adding/Subtracting Whole Numbers

الْوَحْدَةُ  
الثَّانِيَّةُ

## أماكنُ نَزورُها Places to Visit

أَبْرَاجُ الكُوَيْتِ



٣١٢ زائراً

مَرْكَزُ عَبْدِاللهِ السَّالِمِ الثَّقَافِيِّ



١٩٥ زائراً

حَدِيقَةُ الحَيَوَانِ



٢٠٠ زائراً

قَرْيَةُ يَوْمِ البَحَارِ



٢١٠ زائراً

المَدِينَةُ التَّرْفِيهِيَّةُ



٨٧ زائراً

أَلْفُ قِصَصًا فِي الجَمْعِ /  
الطَّرْحِ مُسْتَحْدِمًا الأَعْدَادَ  
المُوضَّحَةَ.



بِتَرَكِّكَ المَكَانَ الَّذِي تَزورُهُ نَظِيفًا، تَكُونُ قُدْوَةً حَسَنَةً وَمِثَالًا طَيِّبًا.



أهلي الأعراء:

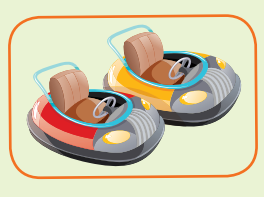
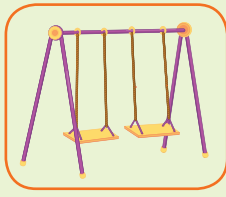
سوف نتعرف في هذه الوحدة على أنماط عمليتي الجمع والطرح، جمع وطرح الأعداد الكلية مع إعادة التسمية أو بدونها، إيجاد العدد المجهول، استخدام البيانات، حل مسائل باختيار العملية الحسابية المناسبة.

## مشروع الوحدة

خطّ مدينتك للألعاب.

خطّ مدينة الألعاب الخاصة بك، ويمكنك الاستعانة بالصورة المرفقة. وزّعها في أرض المدينة حسبما تراه مع فريق عملك، ثم صمّم تذاكر كل لعبة موضحاً عليها اسم اللعبة وسعرها مستعيناً بالجدول.

سعر التذكرة بالفلس	اسم اللعبة
٢٥٠	العجلة الدوّارة
١٥٠	الأرجوحة
٣٥٠	السيارات الكهربائيّة
٥٠٠	السفينة
٧٥٠	القطار السريع



## العلاقة مع المجتمع

يتصفّح الأهل مع المتعلّم الصحيفة لمساعدته على اختيار عددين رمز كل منهما مكوّن من ٣ أرقام على الأكثر، ثم يقوم المتعلّم بجمعهما، ثم طرح أحدهما من الآخر.





# أنماط عمليتي الجمع / الطرح

## Addition and Subtraction Patterns

تعلم



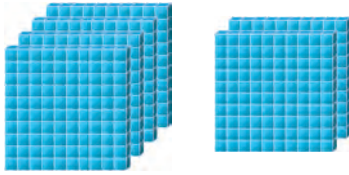
ذهبتُ مَنى في نزهةٍ مع أُسرتي إلى الحديقة العامّة

في منطقتهم السكّينة، واشترت عصيرًا بـ ٢٠٠ فلسٍ  
وشطيرةً بـ ٤٠٠ فلسٍ. كم يجب أن تدفع مَنى؟

لمعرفة ما يجب أن تدفع مَنى، عليك إيجاد ناتج  
 $٤٠٠ + ٢٠٠$

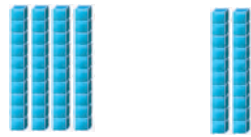


بإمكانك استخدام حقائق الجمع الأساسية  
وأنماط القيمة المكانية لجمع أعداد أكبر.



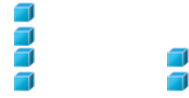
$$٢ \text{ مِئات} + ٤ \text{ مِئات} = ٦ \text{ مِئات}$$

$$٢٠٠ + ٤٠٠ = ٦٠٠$$



$$٢ \text{ عَشَرات} + ٤ \text{ عَشَرات} = ٦ \text{ عَشَرات}$$

$$٢٠ + ٤٠ = ٦٠$$



$$٢ \text{ وَحَدَات} + ٤ \text{ وَحَدَات} = ٦ \text{ وَحَدَات}$$

$$٢ + ٤ = ٦$$

إذًا، يجب أن تدفع مَنى ٦٠٠ فلسٍ

لاحظ

جرب وتأكد. استخدم الآلة الحاسبة لإيجاد المجموع. ابحث عن الأنماط.



ج  $١٠ = ٥ + ٥$

$١٠٠ = ٥٠ + ٥٠$

$١٠٠٠ = ٥٠٠ + ٥٠٠$

ب  $٩ = ٢ + ٧$

$٩٠ = ٢٠ + ٧٠$

$٩٠٠ = ٢٠٠ + ٧٠٠$

أ  $٧ = ٦ + ١$

$٧٠ = ٦٠ + ١٠$

$٧٠٠ = ٦٠٠ + ١٠٠$

تعبير شفهي

١ ما الأنماط التي وجدتتها؟ أنماط القيمة المكانية

٢ ما حقيقة الجمع الأساسية التي يمكنك استخدامها لإيجاد  $٣٠ + ٢٠$ ؟ وضح ذلك.

$٥ = ٣ + ٢$ ؛ لأن  $٣٠ + ٢٠$  تكتب على شكل  $٣$  عشرات +  $٢$  عشرات =  $٥$  عشرات.





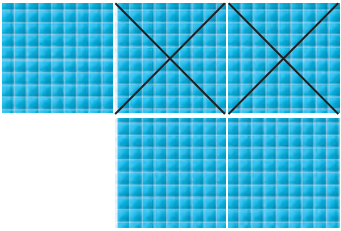
لَدَيَّ ٥٠٠ فَلَس. كَمْ فَلَسًا سَيَبْقَى  
لَدَيَّ إِذَا اشْتَرَيْتُ تَذْكَرَةً  
بِـ ٢٠٠ فَلَسٍ؟



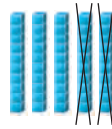
لِمَعْرِفَةِ الْبَاقِي عَلَيْكَ إِيجَادُ نَاتِجِ ٥٠٠ - ٢٠٠



بِإِمْكَانِكَ اسْتِخْدَامِ حَقَائِقِ الطَّرْحِ وَأَنْمَاطِ  
الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَّةِ لِإِيجَادِ الْفَرْقِ بَيْنَ أَعْدَادٍ أَكْبَرَ.



$$\begin{aligned} 5 \text{ مِائَاتٍ} - 2 \text{ مِائَاتٍ} &= 3 \text{ مِائَاتٍ} \\ 500 &= 200 - 300 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 5 \text{ عَشْرَاتٍ} - 2 \text{ عَشْرَاتٍ} &= 3 \text{ عَشْرَاتٍ} \\ 50 &= 20 - 30 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 5 \text{ وَحَدَاتٍ} - 2 \text{ وَحَدَاتٍ} &= 3 \text{ وَحَدَاتٍ} \\ 5 &= 2 - 3 \end{aligned}$$

إِذَا، سَيَبْقَى لَدَيَّ ٣٠٠ فَلَسٍ

جَرِّبْ وَتَأَكَّدْ. اسْتِخْدِمِ الْآلَةَ الْحَاسِبَةَ لِإِيجَادِ الْفَرْقِ. اِبْحَثْ عَنِ الْأَنْمَاطِ.

لَا حِظْ



$$\begin{aligned} \underline{\quad 4} &= 6 - 10 \quad \text{ج} \\ \underline{40} &= 60 - 100 \\ \underline{400} &= 600 - 1000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \underline{\quad 2} &= 5 - 7 \quad \text{ب} \\ \underline{20} &= 50 - 70 \\ \underline{200} &= 500 - 700 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \underline{\quad 1} &= 8 - 9 \quad \text{أ} \\ \underline{10} &= 80 - 90 \\ \underline{100} &= 800 - 900 \end{aligned}$$

١ تَمَرَّنْ اسْتِخْدِمِ الْحَقَائِقَ الْأَسَاسِيَّةَ وَالْقِيَمَةَ الْمَكَانِيَّةَ لِإِكْمَالِ الْجَمَلِ الرِّيَاضِيَّةِ التَّالِيَةِ:

$$\begin{aligned} \text{ب} \quad 500 - 600 & \\ \underline{\quad 5} \text{ مِائَاتٍ} - \underline{\quad 6} \text{ مِائَاتٍ} &= \\ \underline{\quad 1} \text{ مِائَاتٍ} &= \\ \underline{100} &= \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{أ} \quad 40 + 30 & \\ \underline{\quad 3} \text{ عَشْرَاتٍ} + \underline{\quad 4} \text{ عَشْرَاتٍ} &= \\ \underline{\quad 7} \text{ عَشْرَاتٍ} &= \\ \underline{70} &= \end{aligned}$$



٢ أكْمِلْ بِاسْتِخْدَامِ الْأَنْمَاطِ.

أ  $6 = 1 + 5$

$60 = 10 + 50$

$600 = 100 + 500$

ب  $9 = 7 + 2$

$90 = 70 + 20$

$900 = 700 + 200$

ج  $1 = 2 - 3$

$10 = 20 - 30$

$100 = 200 - 300$

د  $2 = 8 - 10$

$20 = 80 - 100$

$200 = 800 - 1000$

هـ  $5 = 1 + 4$

$50 = 10 + 40$

$500 = 100 + 400$

و  $5 = 3 - 8$

$50 = 30 - 80$

$500 = 300 - 800$

٣ أَوْجِدِ النَّاتِجَ بِاسْتِخْدَامِ الْحِسَابِ الذَّهْنِيِّ.

ج  $1000 = 700 + 300$

ب  $50 = 50 - 100$

أ  $90 = 50 + 40$

و  $40 = 90 - 130$

هـ  $150 = 60 + 90$

د  $80 = 80 - 160$

٤ حَضَرَ ٣٠ مُتَعَلِّمًا مِنْ إِحْدَى الْمَدَارِسِ لِزِيَارَةِ أَحَدِ الْمَعَارِضِ الْفَنِّيَّةِ، بَيْنَمَا حَضَرَ

٧٠ مُتَعَلِّمًا مِنْ مَدْرَسَةٍ أُخْرَى. كَمْ عَدَدُ كُلِّ الْمُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ حَضَرُوا الْمَعْرُضَ؟

$100 = 70 + 30$  متعلم.

٥ **تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ** قَالَ يَوْسُفُ: إِذَا جَمَعْتُ مِائَاتٍ كَامِلَةً، فَسَيَكُونُ دَائِمًا فِي الْمَجْمُوعِ صِفْرَانِ

فَقَطُّ. هَلْ كَلَامُ يَوْسُفَ صَحِيحٌ؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.

كلا؛ لأنه عندما يكون ناتج حقيقة الجمع الأساسية ١٠ يكون هناك ٣ أصفار في ناتج الجمع.





## الْجَمْعُ / الطَّرْحُ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ

### Adding and Subtracting on a Hundred Chart

تَعَلَّم



نظمت إدارة المدرسة رحلة لزيارة متحف شهداء القرين، وقد تم اختيار ٤٥ متعلماً من الصف الثالث، و٢٣ متعلماً من الصف الرابع. كم يبلغ مجموع المتعلمين من الصفين؟ وما الفرق بين عدد المتعلمين من الصفين؟



بإمكانك استخدام لوحة المئة لإيجاد ناتج  $٤٥ + ٢٣$

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

ابداً بالعدد ٤٥

انتقل متقدماً صفين (٢ عشرة) نزولاً، ثم تقدم ٣ مربعات (٣ وحدات) يساراً. لقد توقفت عند العدد ٦٨  
 $٦٨ = ٢٣ + ٤٥$  إذا، مجموع المتعلمين من الصفين ٦٨ متعلماً. باستخدام لوحة المئة، أوجد ناتج  $٤٥ + ٢٣$ . ماذا تلاحظ؟



بإمكانك استخدام لوحة المئة لإيجاد ناتج  $٢٣ - ٤٥$

ابداً بالعدد ٤٥

تراجع إلى الوراء صفين (٢ عشرة) صعوداً، ثم تراجع ٣ مربعات (٣ وحدات) يميناً. لقد توقفت عند العدد ٢٢،  
 $٢٢ = ٢٣ - ٤٥$  إذا الفرق بين عدد المتعلمين من الصفين ٢٢ متعلماً.

تعبير شفهي

العد بال عشرات /

١ ما النمط الذي تراه عندما تنتقل متقدماً أو متراجعاً (بالصفوف / بالمربعات)؟ العد بالوحدات.

٢ وضح على لوحة المئة طريقتين لإيجاد ناتج  $١٤ + ٥٣$  تحقق من إجابات المتعلمين.





١ اِسْتَحْدِمْ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِإِجَادِ الْمَجْمُوعِ.

أ  $39 = 5 + 34$  | ب  $91 = 40 + 51$

ج  $58 = 33 + 25$  | د  $45 = 27 + 18$

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

٢ اِسْتَحْدِمْ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِإِجَادِ الْفَرْقِ.

أ  $95 = 5 - 100$  | ب  $42 = 20 - 62$

ج  $38 = 11 - 49$  | د  $79 = 16 - 85$



٣ لَاحِظِ النَّمَطَ ثُمَّ اكْمِلِ.

الْعَدَدُ الْأَصْغَرُ مِنَ الْعَدَدِ ٥٠ بِ ٤ هُوَ ٤٦

الْعَدَدُ الْأَصْغَرُ مِنَ الْعَدَدِ ٥٠ بِ ١٤ هُوَ ٣٦

الْعَدَدُ الْأَصْغَرُ مِنَ الْعَدَدِ ٥٠ بِ ٢٤ هُوَ ٢٦

الْعَدَدُ الْأَصْغَرُ مِنَ الْعَدَدِ ٥٠ بِ ٣٤ هُوَ ١٦

٤ بَدَأَ سَعُودٌ بِالْعَدَدِ ٨٩ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ وَتَرَجَعَ ٥ صُفُوفٍ، ثُمَّ انْتَقَلَ مُتَرَاجِعًا

٧ مُرَبَّعَاتٍ، هَلْ سَيَتَوَقَّفُ عِنْدَ الْعَدَدِ ٣٢؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ. نَعَمْ،

لأنه قد طرح ٥ عشرات من ٨٩ ومن ثم ٧ وحدات أي  $89 - 50 = 39$ ؛  $39 - 7 = 32$



# جَمْعُ عَدَدَيْنِ رَمَزٌ كُلٌّ مِنْهُمَا مُكوِّنٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ عَلَى الْأَكْثَرِ بَدُونِ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ

الدَّرْسُ  
٣-٢



## Adding Two 3-Digit Numbers without Renaming

تَعَلَّمْ

وأنا سعد اصطدت  
اليوم ٢٤٣ سمكة.

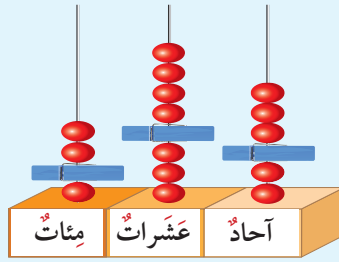


أنا أحمد اصطدت  
اليوم ١٣٢ سمكة.

كم عدد الأسماك التي اصطادها أحمد وسعد؟

$$? = 243 + 132$$

مئات	عشرات	آحاد
١	٣	٢
٢	٤	٣ +
٣	٧	٥



مئات	عشرات	وحدات

عدد الأسماك التي اصطادها أحمد وسعد ٣٧٥ سمكة.



يُمْكِنُ إِجْرَاءُ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ.

الخطوة ٣   اجمع المئات		
١	٣	٢
٢	٤	٣ +
٣	٧	٥


الخطوة ٢   اجمع العشرات		
١	٣	٢
٢	٤	٣ +
	٧	٥

الخطوة ١   اجمع الآحاد		
١	٣	٢
٢	٤	٣ +
		٥

$$375 = 243 + 132$$



وحدات	عشرات	مئات

أوجد الناتج. بإمكانك استخدام  و .

ج

مئات	عشرات	آحاد
٥	٤	٧
٣	٤	١ +
٨	٨	٨

ب

مئات	عشرات	آحاد
٦	٢	٣
٢	٥	٠ +
٨	٧	٣

أ

مئات	عشرات	آحاد
٩	٠	٦
	٧	٣ +
٩	٧	٩

إذا كنت تعرف ناتج  $١٥٣ + ٣٢$ ، فهل يمكنك معرفة ناتج  $١٥٣ + ٣٢$ ؟

فسر إجابتك. نعم، الناتج هو نفسه لأنه عند جمع الأعداد نفسها بترتيب مختلف نحصل على المجموع نفسه.

تعبير شفهي

تمرّن

أوجد ناتج ما يلي:

ج

$$\begin{array}{r} ١ \ ٤ \ ٦ \\ ٤ \ ١ \ ١ \\ \hline ٥ \ ٥ \ ٧ \end{array} +$$

ب

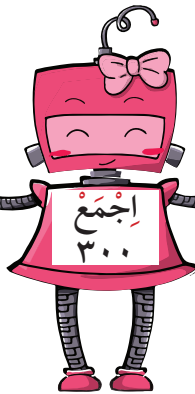
$$\begin{array}{r} ٣ \ ٩ \ ٠ \\ ٤ \ ٠ \ ٥ \\ \hline ٧ \ ٩ \ ٥ \end{array} +$$

أ

$$\begin{array}{r} ٨ \ ٠ \ ٨ \\ ٦ \ ١ \\ \hline ٨ \ ٦ \ ٩ \end{array} +$$

مخرجات

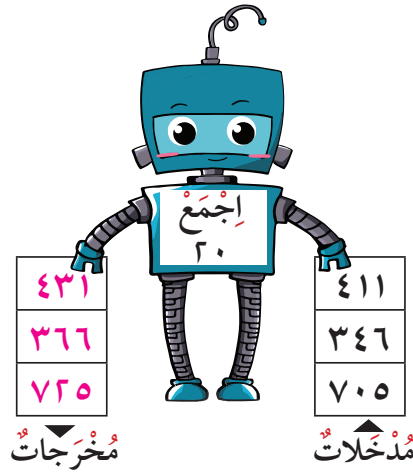
٣٢٥
٤٤٢
٦٠٧



مدخلات

٢٥
١٤٢
٣٠٧

ب



٤٣١
٣٦٦
٧٢٥

مخرجات

٤١١
٣٤٦
٧٠٥

مدخلات

أكمل

اشترت فاطمة تذكرة للعبة السيارات الكهربائية، وأخرى للعبة السفينة. كم دفعت فاطمة؟ (انظر إلى الصفحة ٢٨)  $٨٥٠ = ٥٠٠ + ٣٥٠$  فلسا



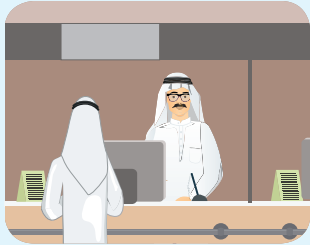
# جَمْعُ عَدَدَيْنِ رَمَزُ كُلِّ مِنْهُمَا مُكَوَّنٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ عَلَى الْأَكْثَرِ مَعَ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ

الدَّرْسُ  
٤-٢



## Adding Two 3-Digit Numbers with Renaming

تَعَلَّمْ



أَرَادَ أَبُ أَنْ يُضَيِّفَ مَبْلَغَ ١٣٥ دِينَارًا إِلَى رَصِيدِ كُلِّ مِنْ أَوْلَادِهِ الثَّلَاثَةِ.

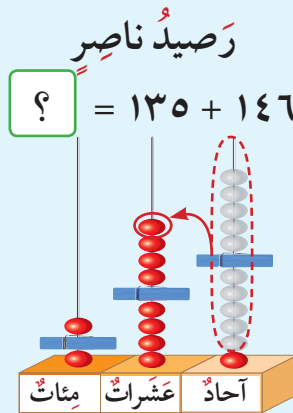
رَصِيدُ عَادِلٍ  
٣٧٨ دِينَارًا

رَصِيدُ حَسَنِ  
٢٩٠ دِينَارًا

رَصِيدُ نَاصِرٍ  
١٤٦ دِينَارًا

كَمْ سَيُضْبِحُ رَصِيدُ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ؟

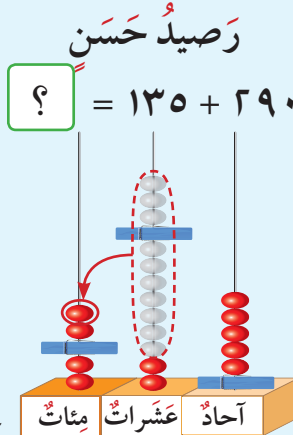
مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
١	٤	٦
١	٣	٥ +
٢	٨	١



مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ
١	٤	٦
١	٣	٥ +
٢	٨	١

إِذَا سَيُضْبِحُ رَصِيدُ نَاصِرٍ ٢٨١ دِينَارًا.

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
١	٩	٠
٢	٣	٥ +
٤	٢	٥



مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	وَحَدَاتٌ
١	٩	٠
٢	٣	٥ +
٤	٢	٥

إِذَا سَيُضْبِحُ رَصِيدُ حَسَنِ ٤٢٥ دِينَارًا.



يُمْكِنُ إِجَادَ رَصِيدِ عَادِلٍ بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ.

رَصِيدُ عَادِلٍ ٣٧٨ + ١٣٥ = ؟

الْخُطْوَةُ ٣: اِجْمَعِ الْمِائَاتِ

الْخُطْوَةُ ٢: اِجْمَعِ الْعَشْرَاتِ.  
أَعِدِ التَّسْمِيَةَ عِنْدَ الْحَاجَةِ.

الْخُطْوَةُ ١: اِجْمَعِ الْأَحَادِ.  
أَعِدِ التَّسْمِيَةَ عِنْدَ الْحَاجَةِ.

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \quad \boxed{1} \\ 3 \quad 7 \quad 8 \\ + 1 \quad 3 \quad 5 \\ \hline 5 \quad 1 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \quad \boxed{1} \\ 3 \quad 7 \quad 8 \\ + 1 \quad 3 \quad 5 \\ \hline 1 \quad 3 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 3 \quad 7 \quad 8 \\ + 1 \quad 3 \quad 5 \\ \hline 3 \quad 3 \end{array}$$

إِذَا سَيُضْبِحُ رَصِيدُ عَادِلٍ ٥١٣ دِينَارًا



عند جمع العددين ٣٨٥ ، ٤٣٢ ، هل تحتاج إلى إعادة تسمية الآحاد بعشرات؟  
هل تحتاج إلى إعادة تسمية العشرات بمئات؟ وضح ذلك.



عند جمع العددين ٣٨٥ و ٤٣٢ لا نحتاج إلى إعادة تسمية الآحاد بعشرات لأن  
 $٧ = ٢ + ٥$  ولكننا نحتاج إلى إعادة تسمية العشرات بمئات لأن  $١١ = ٣ + ٨$ .

تَمَرِّنْ



وحدات	عشرات	مئات

أوجد الناتج. بإمكانك استخدام  و .

آحاد	عشرات	مئات
		١
٤	٦	٢
٣ +	٥	٦
٧	١	٩

آحاد	عشرات	مئات
		١
٩	٠	٣
٨ +	١	٢
٧	٢	٥

أوجد ناتج ما يلي:

ج

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \quad \boxed{1} \\ ٤ \quad ٥ \quad ٦ \\ ٢ \quad ٥ \quad ٨ \quad + \\ \hline ٧ \quad ١ \quad ٤ \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ ٦ \quad ٧ \quad ٢ \\ ٢ \quad ٧ \quad ٠ \quad + \\ \hline ٩ \quad ٤ \quad ٢ \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ ١ \quad ٠ \quad ٧ \\ ٨ \quad ١ \quad ٣ \quad + \\ \hline ٩ \quad ٢ \quad ٠ \end{array}$$

أوجد مجموع العددين ٢٥٣ ، ٤١٩ ،  $٦٧٢ = ٤١٩ + ٢٥٣$

أكتب عددين يكون مجموعهما ٤٥٧ إجابات محتملة:  $٢٢٥ + ٢٣٢$ ؛  $٢٥٨ + ١٩٩$

٥ اشتريت تذكرة للعبة الأرجوحة، وأخرى للعبة العجلة الدوارة. كم دفعت ثمنًا للتذكرتين؟

(انظر إلى الصفحة ٢٨)  $١٥٠ + ٢٥٠ = ٤٠٠$  فلس



# طَرَحُ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ رَمْزُهُ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ عَلَى الْأَكْثَرِ مِنْ آخِرِ أَكْبَرٍ مِنْهُ بَدُونِ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ

الدَّرْسُ  
٥-٢



## Subtracting a 3-Digit Number from a Greater Number Without Renaming

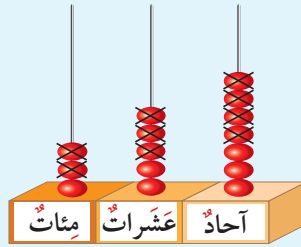
تَعَلَّمْ



بَلَغَ عَدَدُ زُورِ مَرْكَزِ عَبْدِ اللَّهِ السَّالِمِ الثَّقَافِيِّ  
فِي يَوْمِ السَّبْتِ ٣٥٧ زَائِرًا، وَفِي يَوْمِ الْأَحَدِ ٢٣٤ زَائِرًا،  
بِكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ زُورِ يَوْمِ السَّبْتِ عَنْهُ فِي يَوْمِ الْأَحَدِ؟  
يَزِيدُ عَدَدُ زُورِ يَوْمِ السَّبْتِ عَنْهُ فِي يَوْمِ الْأَحَدِ

$$357 - 234 = ?$$

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
٧	٥	٣
٤ -	٣	٢
٣	٢	١



وَحَدَاتٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
٣	٥	٣
٤ -	٣	٢
٣	٢	١

وَبِالتَّالِي يَزِيدُ عَدَدُ زُورِ يَوْمِ السَّبْتِ عَنْهُ فِي يَوْمِ  
الْأَحَدِ بِـ ١٢٣ زَائِرًا.



يُمْكِنُ إِجْرَاءُ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ.

الْخُطْوَةُ ٣	إِطْرَحِ الْمِائَاتِ
٧	٥
٤ -	٣
٣	٢

الْخُطْوَةُ ٢	إِطْرَحِ الْعَشْرَاتِ
٧	٥
٤ -	٣
٣	٢

الْخُطْوَةُ ١	إِطْرَحِ الْآحَادِ
٧	٥
٤ -	٣
٣	٢

١٢٣ = ٣٥٧ - ٢٣٤

نَاتِجُ الطَّرْحِ (الْفَرْقُ أَوْ الْبَاقِي)      الْمَطْرُوحُ      الْمَطْرُوحُ مِنْهُ



بِإِمْكَانِكَ الْجَمْعُ لِلتَّحْقِيقِ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ الطَّرْحِ.

$$357 = 234 + 123$$



تَمَرِّنْ



وحدات	عشرات	مئات

أوجد الناتج. بإمكانك استخدام و .

١

مئات	عشرات	آحاد
٧	٤	٣
٢	٣	١
٥	١	٢

أ

مئات	عشرات	آحاد
٥	٧	٩
١	٧	٦
٤	٠	٣

ب

٢ أوجد ناتج ما يلي. تحقق من صحة الناتج.

٣

ج  $٥٠٢ = ٤٣٥ - ٩٣٧$

ب 
$$\begin{array}{r} ٨١٤ \\ ٧٠٢ - \\ \hline ١١٢ \end{array}$$

ب

أ 
$$\begin{array}{r} ٥٣٦ \\ ٢٢٠ - \\ \hline ٣١٦ \end{array}$$

أ

٣ اطرخ ٤٥ من ١٩٨  $١٥٣ = ٤٥ - ١٩٨$

٣

٤ طرحت ١٠٣ من ٧٤٩ وحصلت على ٦٤٦، ثم جمعت العددين ٧٤٩ و ١٠٣. لا تحقق من صحة إجابتي. هل كان تحققي من الإجابة صحيحًا؟ فسّر ذلك. كلا؛ لأنه كان عليّ أن أجمع ناتج الطرح والعدد المطروح للتحقق من صحة إجابتي أي  $٧٤٩ = ١٠٣ + ٦٤٦$



٥ أكمل.

٥

ب

مُدخَلات

١٩٧
٢٥٠
٥٠٤

مُخرِجات

٩٧
١٥٠
٤٠٤

اطرخ ١٠٠

اطرخ ٣٠

مُدخَلات

٦٥
١٤٢
٧٣٠

مُخرِجات

٣٥
١١٢
٧٠٠



# طَرَحْ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ رَمَزُهُ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ عَلَى الْأَكْثَرِ مِنْ آخَرَ أَكْبَرَ مِنْهُ مَعَ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ

الدَّرْسُ  
٦-٢



## Subtracting a 3-Digit Number from a Greater Number With Renaming

تَعَلَّمْ



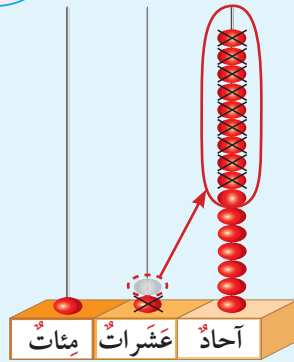
سَيَّرَفَعَكَ قِطَارُ الْجَنْدُولِ فِي مَدِينَةِ تَرْفِيهِةٍ ١٢٦ مِترًا فِي الْجَوْ قَبْلَ أَنْ يَهْبِطَ بِكَ مِنْ جَدِيدٍ نَحْوِ الْأَرْضِ. أَمَّا قِطَارُ الْجَنْدُولِ فِي مَدِينَةِ تَرْفِيهِةٍ أُخْرَى فَسَيَّرَفَعَكَ ١٩ مِترًا. كَمْ مِترًا أَكْثَرَ يَرَفَعُكَ قِطَارُ الْجَنْدُولِ فِي الْمَدِينَةِ التَّرْفِيهِةِ الْأُولَى عَنِ قِطَارِ الْجَنْدُولِ فِي الْمَدِينَةِ التَّرْفِيهِةِ الثَّانِيَةِ؟

تَذَكَّرْ

١ عَشْرَاتٍ = ١٠ وَحَدَاتٍ  
١ مِائَاتٍ = ١٠ عَشْرَاتٍ

$$126 - 19 = ?$$

مِائَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ
	1	16
1	<del>6</del>	<del>6</del>
	1	9 -
1	0	7



مِائَاتٍ	عَشْرَاتٍ	وَحَدَاتٍ



يُمْكِنُ إِجْرَاءَ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ.

الْخُطْوَةُ ٣  
اطَّرِحِ الْمِائَاتِ

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \quad \boxed{16} \\ 1 \quad \cancel{6} \quad \cancel{6} \\ \hline 1 \quad 9 \quad - \\ \hline 1 \quad 0 \quad 7 \end{array}$$

الْخُطْوَةُ ٢  
اطَّرِحِ الْعَشْرَاتِ.

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \quad \boxed{16} \\ 1 \quad \cancel{6} \quad \cancel{6} \\ \hline 1 \quad 9 \quad - \\ \hline 0 \quad 7 \end{array}$$

الْخُطْوَةُ ١  
اطَّرِحِ الْآحَادِ. أَعِدِ التَّسْمِيَةَ عِنْدَ الْحَاجَةِ.

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \quad \boxed{16} \\ 1 \quad \cancel{6} \quad \cancel{6} \\ \hline 1 \quad 9 \quad - \\ \hline 0 \quad 7 \end{array}$$

$$107 = 126 - 19$$

نَاتِجُ الطَّرْحِ (الْفَرْقُ أَوْ الْبَاقِي) الْمَطْرُوحُ مِنْهُ الْمَطْرُوحُ مِنْهُ

وَبِالتَّالِي، فَإِنَّ قِطَارَ الْجَنْدُولِ فِي الْمَدِينَةِ التَّرْفِيهِةِ الْأُولَى يَرَفَعُ ١٠٧ أمتارًا أَكْثَرَ مِنْ قِطَارِ الْجَنْدُولِ فِي الْمَدِينَةِ التَّرْفِيهِةِ الثَّانِيَةِ.



نجمع ناتج الطرح مع المطروح ونتأكد من أن ناتج جمعهما يساوي المطروح منه.



أ كيف تتحقق من صحة الناتج في المثال السابق؟

ب لتجد ناتج ٤١٥ - ١٣٦، هل تحتاج إلى إعادة تسمية المئات بعشرات؟

وضّح ذلك. نعم، أحتاج إلى إعادة تسمية المئات بعشرات كي أستطيع

طرح العشرات.

تَمَرَّنْ



مئات	عشرات	وحدات

أ أوجد الناتج. بإمكانك استخدام  و .

ب

مئات	عشرات	آحاد
٣	١٨	
<del>٤</del>	<del>٨</del>	٥
	٩	٣ -
٣	٩	٢

أ

مئات	عشرات	آحاد
	٦	١٥
٢	<del>٧</del>	<del>٥</del>
	١	٦ -
٢	٥	٩

٢ أوجد ناتج ما يلي. تحقق من صحة الناتج.

ج  $180 = 785 - 965$

ب

١	١٦	١٤	
<del>٢</del>	<del>٧</del>	<del>٤</del>	
١	٨	٩	-
٠	٨	٥	

أ

٣	١١	
٦	<del>٤</del>	<del>٧</del>
٢	٠	٣ -
٤	٣	٨

٣ ما الفرق بين ٣٨٤، ١٦٨؟  $168 - 384 = 216$

٤ اكتب عدداً يمكنك طرحه من العدد ٦١٤ دون الحاجة إلى إعادة التسمية.

وضّح سبب اختيارك. تبادل المعلومات مع زملائك. تختلف الإجابات. إجابة محتملة: ٥٠٢

٥ احك مسألة لفظية تستخدم في حلها ٦٧٠ - ٢٣٥. تختلف الإجابات

٦ بكم يزيد ثمن تذكرة القطار السريع عن ثمن تذكرة الأوجوحة؟ (أنظر إلى الصفحة ٢٨)

٦ بكم يزيد ثمن تذكرة القطار السريع عن ثمن تذكرة الأوجوحة؟ (أنظر إلى الصفحة ٢٨)





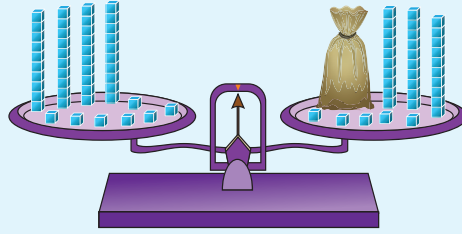
## Finding the Unknown Number

تعلم

١ أوجد العدد المجهول  $٤٧ = \square + ٣٥$



لاحظ!  
الميزان متوازن.

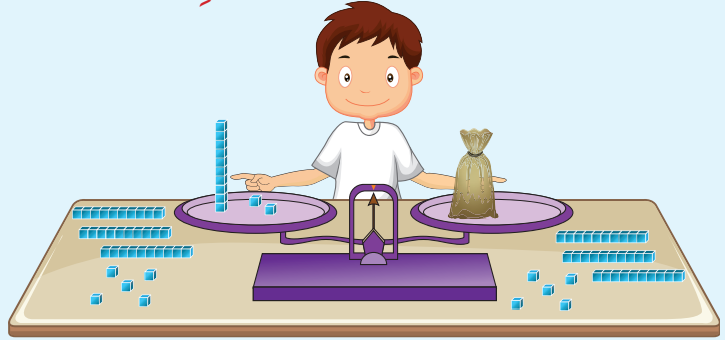


كم عدد المكعبات  
المخبأة داخل الكيس؟

سوف آخذ ٣٥ مكعباً من كلتا الكفتين لأحافظ على توازن الميزان.

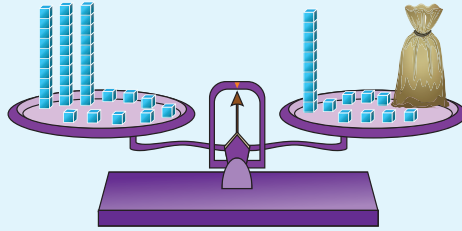
$١٢ = ٣٥ - ٤٧$

لاحظ أن



عدد المكعبات المخبأة داخل الكيس يساوي ١٢ إذا  $٤٧ = ١٢ + ٣٥$

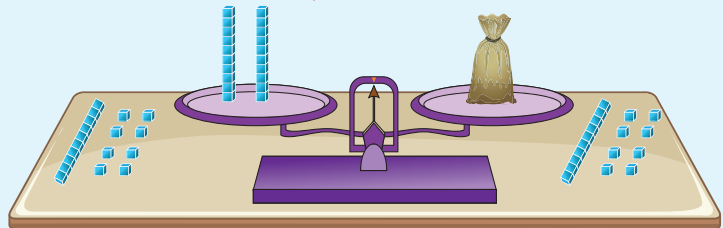
٢ أوجد العدد المجهول  $٣٨ = ١٨ + \square$



خذ ١٨ مكعباً من كلتا الكفتين لتُحافظ على توازن الميزان.

$٢٠ = ١٨ - ٣٨$

لاحظ أن

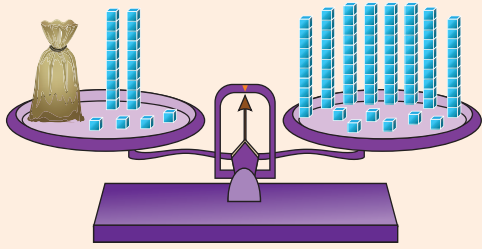


عدد المكعبات المخبأة داخل الكيس يساوي ٢٠ إذا  $٣٨ = ١٨ + ٢٠$



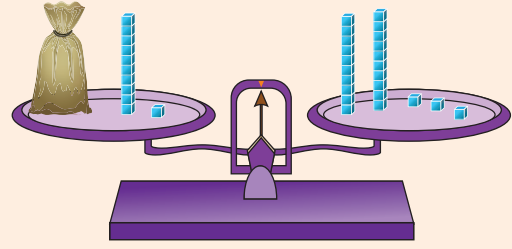
لَا حِظْ

كَمْ مَكْعَبًا فِي الْكَيْسِ؟ (بِإِمْكَانِكَ الرَّسْمِ / الشَّطْبِ).



$$62 + 24 = 86$$

ب



$$12 + 11 = 23$$

أ

تَمَرِّنْ

١ حَوِّطِ التَّعْبِيرَ الَّذِي تَسْتَخْدِمُهُ لِإِيجَادِ الْعَدَدِ الْمَجْهُولِ فِي كُلِّ مِمَّا يَلِي:

$$97 = \square + 46 \quad \text{أ}$$

$$46 + 97$$

$$46 - 97$$

$$58 = 32 + \square \quad \text{ب}$$

$$32 - 58$$

$$32 + 58$$

$$\square + 14 = 95 \quad \text{ج}$$

$$14 + 95$$

$$14 - 95$$

٢ أَوْجِدِ الْعَدَدَ الْمَجْهُولَ مُسْتَخْدِمًا الْعَمَلِيَّةَ الْعَكْسِيَّةَ.

$$\begin{array}{r} \boxed{63} \\ 34 + \\ \hline 97 \end{array} \quad \text{ج}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \boxed{05} + \\ \hline 57 \end{array} \quad \text{ب}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \boxed{32} + \\ \hline 63 \end{array} \quad \text{أ}$$

$$20 + \boxed{49} = 69 \quad \text{و}$$

$$78 = 48 + \boxed{30} \quad \text{هـ}$$

$$25 = \boxed{15} + 10 \quad \text{د}$$





## إِسْتِخْدَامُ الْبَيَانَاتِ

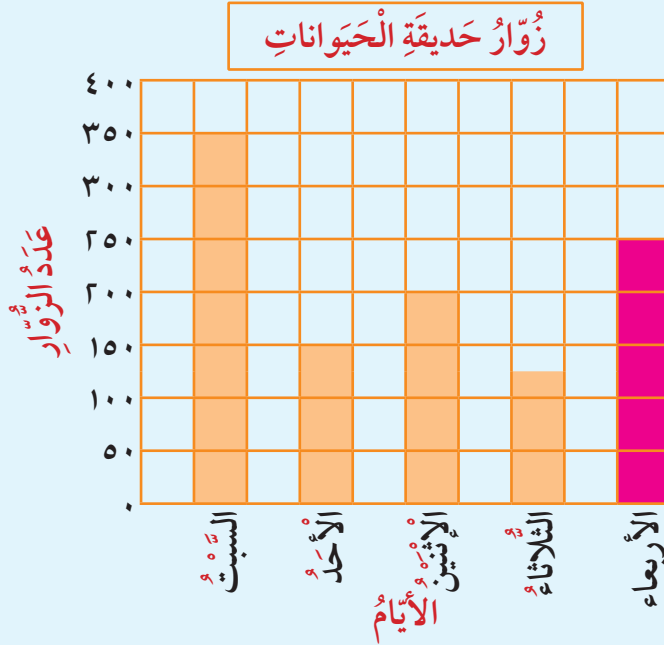
### Using Data

تَعَلَّم



كَيْفَ تَعْرِفُ عَدَدَ زُورِ  
الْحَدِيقَةِ كُلِّ يَوْمٍ؟ أَيُّ الْأَيَّامِ  
زَارَهَا أَكْبَرُ عَدَدٍ؟

إِسْتِخْدَامُ التَّمْثِيلِ الْبَيَانِيِّ بِالْأَعْمِدَةِ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:



- ١ في أيِّ يومٍ بَلَغَ عَدَدُ الزُّورَارِ ٣٥٠ زَائِرًا؟ **السبت**
- ٢ كَمْ عَدَدُ زُورَارِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ؟ **٢٠٠ زائر**
- ٣ بِكُمْ يَزِيدُ عَدَدُ زُورَارِ الْحَدِيقَةِ فِي يَوْمِ السَّبْتِ عَنْهُ فِي يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ؟ **١٥٠ زائرًا**
- ٤ إِذَا كَانَ عَدَدُ زُورَارِ يَوْمِ الْأَرْبَعَاءِ ٢٥٠ زَائِرًا، فَوَضِّحْ ذَلِكَ عَلَى التَّمْثِيلِ الْبَيَانِيِّ بِالْأَعْمِدَةِ.
- ٥ فِي أَيِّ يَوْمٍ يَزُورُ الْحَدِيقَةَ أَقَلُّ عَدَدٍ مِنَ الزُّورَارِ؟ **الثلاثاء**

تعبير شفهي

هل ساعدك التمثيل البياني بالأعمدة في الإجابة عن الأسئلة السابقة بسهولة؟  
وضّح ذلك. نعم، على سبيل ذلك في السؤال رقم ٣ يمكن إيجاد مقدار الزيادة من  
خلال عدد المربعات الذي يمثل الفرق بين طولي العمودين في يومي السبت والإثنين.

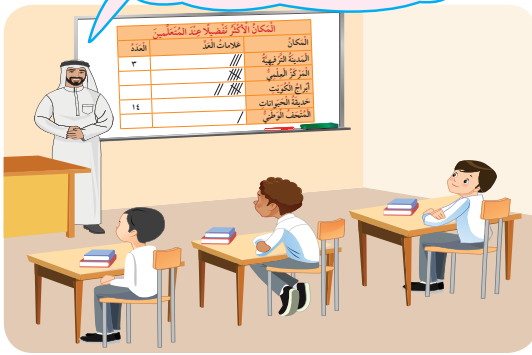
تمرّن



١ استطلع المعلم راشد آراء متعلميه في غرفة الفصل البالغ عددهم ٣٠ لتحديد المكان الأكثر تفضيلاً عندهم، وسجّل البيانات كالتالي:

١ أكمل الجدول، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

ما المكان المفضل لديك؟



المكان الأكثر تفضيلاً عند المتعلمين		
العدد	علامات العد	المكان
٣	///	المدينة الترفيهية
٥	////	المركز العلمي
٧	/// ////	أبراج الكويت
١٤	//// //// ////	حديقة الحيوانات
١	/	المتحف الوطني

ج كم عدد الذين يفضلون زيارة أبراج الكويت؟ ٧ متعلمين

ب ما المكان الأكثر تفضيلاً عند المتعلمين؟ حديقة الحيوانات

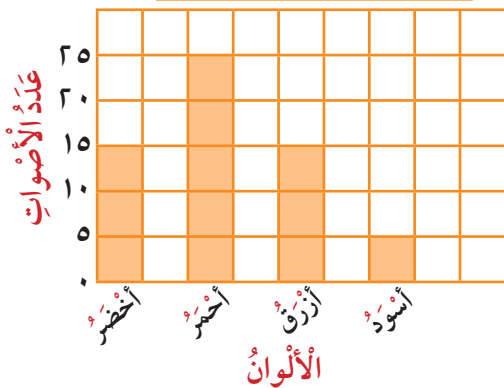
ه هل هناك أماكن نالت العدد نفسه من الأصوات؟ كلا

د كم عدد الذين يفضلون زيارة المركز العلمي والأبراج؟ ١٢ متعلماً

ز هل أدلى كل واحد من المتعلمين بصوته؟ كيف تحققت من ذلك؟ نعم، لأن مجموع الأعداد الواردة في الجدول هو ٣٠

و بكم يزيد عدد الذين يفضلون زيارة حديقة الحيوانات على الذين يفضلون زيارة المركز العلمي؟  $14 - 5 = 9$  متعلمين

اللون الأكثر تفضيلاً



٢ اطرح أسئلة يمكن لزملائك أن يجيبوا عنها مستعينين بالتمثيل البياني بالأعمدة الموضح. تختلف الإجابات.



# حَلُّ الْمَسَائِلِ: اخْتِيارُ الْعَمَلِيَّةِ الْحِسَابِيَّةِ الْمُناسِبَةِ

الدَّرْسُ  
٩-٢



## Problem Solving: Choose the Appropriate Mathematical Operation

تَعَلَّمْ

دَلِيلُ حَلِّ الْمَسَائِلِ

رَاجِعْ وَتَحَقَّقْ

حُلِّ

خَطِّطْ

اِفْهَمْ



نَظَّمَ تَوْجِيهَ الْكَشَافَةِ بِقِيادَةِ الْأُسْتاذِ مُحَمَّدِ رِحْلَةَ لِلاشْبالِ إِلى أَبراجِ الْكويتِ، فَكانَ عَدَدُ الْأشْبالِ فِي الرَّحْلَةِ الْأوْلَى ١٧٥ شِبْلاً، وَفِي الرَّحْلَةِ الثَّانِيَةِ ٢٣٠ شِبْلاً، فَكَمْ عَدَدُ الْأشْبالِ فِي الرَّحْلَتَيْنِ؟

اِفْهَمْ ما الَّذي تَعْرِفُهُ؟ ما الَّذي تَحْتَاجُ إِلى مَعْرِفَتِهِ؟

خَطِّطْ ما الْمَعْلُومَاتُ الَّتِي تَحْتَاجُ إِليها؟ كَمْ عَدَدُ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي الرَّحْلَةِ الْوَاحِدَةِ؟ كَيْفَ تَجِدُ الْإِجابَةَ؟ كَوْنُكَ تَقُومُ بِضَمِّ مَجْمُوعَتَيْنِ لِإيجادِ الْمَجْمُوعِ، فَبإمكانِكَ الْجَمْعُ. اَكْتُبِ التَّعْبِيرَ الرِّياضِيَّ الْمُناسِبَ.

حُلِّ ما هِيَ الْإِجابَةُ؟  $٢٣٠ + ١٧٥ = ٤٠٥$  أَشْبالٍ  
عَدَدُ الْأشْبالِ فِي الرَّحْلَتَيْنِ ٤٠٥ أَشْبالٍ

رَاجِعْ وَتَحَقَّقْ تَحَقَّقْ مِنْ إِجابَتِكَ.

١ اِسْتِخْدِمِ الْمُعْطِيَّاتِ فِي السُّؤالِ السَّابِقِ لِإِجابَةِ عَنِ السُّؤالِ التَّالِي: بِكَمْ يَزِيدُ الْأشْبالِ فِي الرَّحْلَةِ الثَّانِيَةِ عَلى عَدَدِهِمْ فِي الرَّحْلَةِ الْأوْلَى؟  $٢٣٠ - ١٧٥ = ٥٥$

٢ حَدِّدْ ما إِذا كُنْتَ تَحْتَاجُ إِلى أَنْ تَجْمَعَ أَوْ تَطْرَحَ فِي كُلِّ مِمَّا يَلِي:

أ هُنَاكَ ١٠٠ شِبْلاً فِي فَرِيقِ الْكَشَافَةِ اِنْسَحَبَ مِنْهُمُ ٢٠ شِبْلاً. اِحْتِاجُ أَنْ اطْرَحَ (-)

ب بَعْدَ ذَلِكَ، اِنْضَمَّ إِليهمُ ٥٦ شِبْلاً. اِحْتِاجُ أَنْ أَجْمَعَ (+)

لاِحْظْ





١ اختر العبارة الرياضية المناسبة بوضع (✓).

يبلغ طول الممر ٥٥٠ مترًا في أحد مجتمعات التسوق. قطع سعيد منه ٣٢٠ مترًا. كم مترًا يبقى ليبلغ سعيد نهاية الممر؟

$$٨٧٠ = ٣٢٠ + ٥٥٠$$



$$٢٣٠ = ٣٢٠ - ٥٥٠$$



### خطّ حلّ المسائل

- استخدم أشياء تحلّ بها المسألة.
- أرسم صورة.
- ابحث عن نمط.
- خمن وتحقق.
- استخدم التعليل السليم.
- نظم لائحة.
- لَوّن جدولًا.
- حلّ مسألة أبسط.
- جرّب الحلّ التراجعي.



٢ اكتب التعبير الرياضي الذي عليك استخدامه، ومن ثم حلّ.

أ اقيم في شاطئ المسيلة للعائلات مسابقة

لإعداد أكبر عدد من أقراص الكعك.

حصلت نور على المركز الأول، بينما

حصلت حصة على المركز الثاني.

بكم يزيد عدد الأقراص التي أعدتها نور

على تلك التي أعدتها حصة؟  $١٣ = ٤٣ - ٥٦$  قرصًا

ب زارت شهد حديقة الحيوانات، وقامت بالتقاط ٣٦ صورة للطيور و ٢٧ صورة للحيوانات

الأخرى. علمًا بأن ذاكرة الكاميرا تتسع لالتقاط ١٤٠ صورة.

فكم يبقى من سعة الذاكرة بعد التقاط الصور؟  $٦٣ = ٢٧ + ٣٦$   $٧٧ = ٦٣ - ١٤٠$  صورة

٣ ألف مسألة لفظية في الجمع تستخدم في حلها  $٧٢ + ٤٩$  تختلف الإجابات.



# مراجعة الوحدة الثانية



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١ استخدم لوحه المئته لإيجاد ناتج ما يلي:

أ  $82 = 19 + 63$

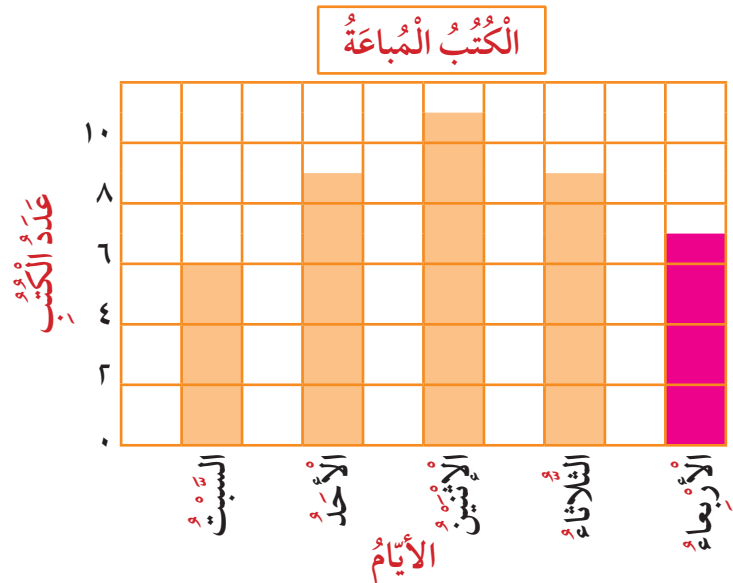
ب  $23 = 25 - 48$

٢ أوجد الناتج:

أ 
$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \quad 5 \quad 2 \\ + \quad 4 \quad 2 \quad 9 \\ \hline 6 \quad 8 \quad 1 \end{array}$$

ب 
$$\begin{array}{r} 8 \quad 13 \\ 9 \quad 9 \quad 3 \\ - \quad 4 \quad 2 \quad 5 \\ \hline 5 \quad 6 \quad 8 \end{array}$$

٣ استخدم التمثيل البياني بالأعمدة للإجابة عن الأسئلة التالية:



أ بكم يزيد عدد الكتب المباعة يوم الأحد على عدد الكتب المباعة يوم السبت؟ 3 كتب

ب ما الأيام التي بيع فيها العدد نفسه من الكتب؟ يومي الأحد والثلاثاء

ج إذا كان عدد الكتب المباعة يوم الأربعاء 7 كتب، فوضح ذلك على التمثيل البياني بالأعمدة.

د في أي الأيام بيع أكبر عدد من الكتب؟ الاثنين

٤ اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ (✓).

أ حَقِيقَةُ الْجَمْعِ الْأَسَاسِيَّةِ  $5 = 2 + 3$  تُسَاعِدُنَا عَلَى مَعْرِفَةِ نَاتِجِ:

$200 + 300$



$200 + 30$



$20 + 300$



$= 152 + 249$  ب

$301$



$391$



$401$



$98 = \square + 25$  ج

$123$



$73$



$37$



د أَيُّ مِمَّا يَلِي يَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ لِإِجَادِ النَّاتِجِ:

$13 - 78$



$27 - 41$



$25 - 47$



هـ الْفَرْقُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ 231، 581 يُسَاوِي

$350$



$530$



$812$



# إمْرَحْ وَتَعَلَّمْ



لَوْنِ الْمَسَائِلِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ.  
لَوْنِ الْمَسَائِلِ الَّتِي لَا تَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ.

230  
- 31  
أحمر

419  
+ 51  
أحمر

658  
- 105  
أخضر

10  
+ 53  
أخضر

72  
+ 18  
أحمر

87  
- 7  
أخضر

606  
- 221  
أحمر

31  
+ 64  
أخضر

44  
+ 20  
أخضر

542  
- 136  
أحمر

411  
- 201  
أخضر

125  
+ 391  
أحمر

300  
+ 10  
أخضر

13  
- 11  
أخضر

925  
- 914  
أخضر

679  
+ 320  
أخضر



مَفَاهِيمٌ وَحَقَائِقُ الضَّرْبِ

الْوَحْدَةُ  
الثَّالِثَةُ

Multiplication Concepts and Facts

My Hand Crafts

أشغالي اليَدَوِيَّةُ



عَبِّرْ عَمَّا تُشَاهِدُهُ  
فِي الصُّورَةِ.

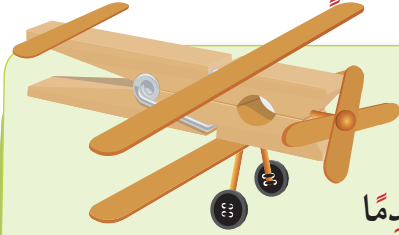
كُنْ فَخُورًا بِمَا صَنَعْتَهُ بِيَدَيْكَ.





أهلي الأعزاء:

ستتعرف في هذه الوحدة مفهوم الضرب، والضرب في الأعداد من ٢ إلى ٩، والضرب في العدد ١ والعدد صفر، واستكشاف أنماط على لوحة المئة (العد بالاثنيات وبالخمسات)، وترتيب العمليات، واستخدام البيانات، وحل المسائل بتكوين جدول.



### مشروع الوحدة

قم مع فريق عملك بصنع طائرات كالموضحة في الصورة مستخدماً الأدوات المذكورة في الجدول لتحصل على سرب الطائرات الخاصة بكم. سجل عدد الأدوات اللازمة بعد تحديد عدد طائراتك التي ترغب في صنعها مع فريقك.

#### الأدوات اللازمة لصنع طائرة واحدة

١ مشبك غسيل
١ كرة خشبية
٢ عود مثلجات كبير
٣ عود مثلجات صغير
١ عود شواء
٢ زر لونهما أسود
١ صمغ

اعرض عملك على زملائك. تبادلوا المعلومات.

### العلاقة مع المجتمع

يقوم الأهل باصطحاب المتعلم في رحلة إلى حديقة الحيوان، ويطلب منه عد أرجل بعض الحيوانات، وتوظيف الضرب لإيجاد عدد أرجل الحيوانات.



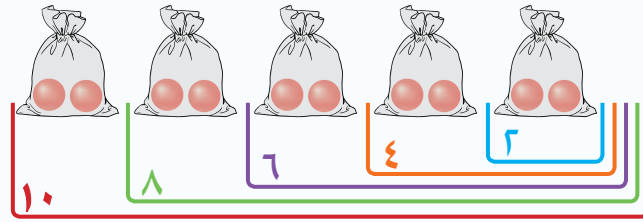
## Multiplication Concept

تعلّم

كم عدد كل الكرات داخل الأكياس؟



بما أنه لديك مجموعات متساوية، بإمكانك الضرب. بإمكانك أن توضح عملية الضرب باستخدام عدة طرق.



العدّ  
التجاويزي

٥ مجموعات في كل منها ٢ عنصر.

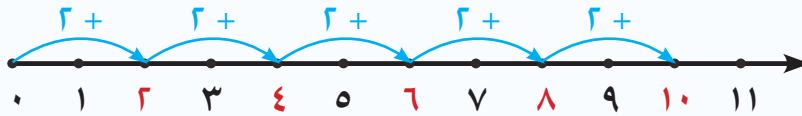


مجموعات  
متساوية



صفوف متساوية  
(«مصفوفة»)

القفز بالاثنيّات على خطّ الأعداد ٥ مرّات.



خطّ  
الأعداد

$$10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

جمع  
متكرّر

يمكنك أن تكتب  $10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2$  في صورة عبارة ضرب كما يلي:

$$10 = 2 \times 5$$

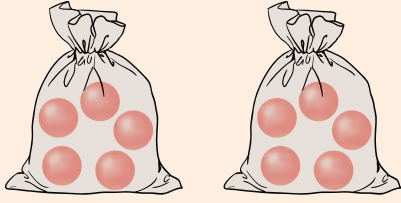
عامل (عدد المجموعات المتساوية)  
عامل (عدد الكرات في المجموعة الواحدة)  
نتيجة الضرب (عدد كل الكرات)

كم مرّة قمت بجمع العدد ٢؟

إذا، عدد الكرات داخل الأكياس هو ١٠ كرات.

لاحظ

عبّر عن عدد كل الكرات داخل الأقياس.



$$10 = 5 + 5$$

$$10 = 5 \times 2$$

كيسان في كل منهما 5 كرات

اكتب عبارة الضرب

هل  $5 \times 2 = 2 \times 5$ ؟ وضح إجابتك.

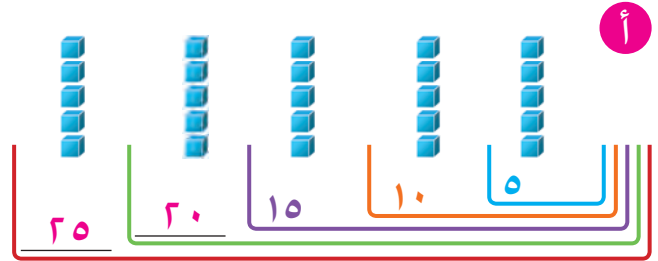
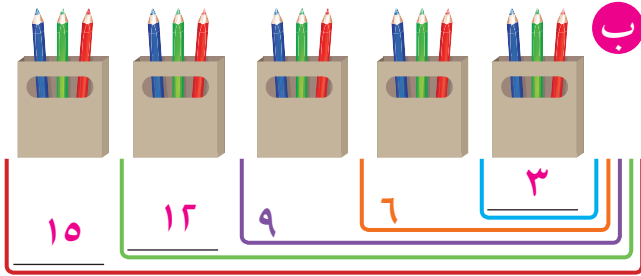
نعم،  $10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 5$

$10 = 5 + 5 = 5 \times 2$

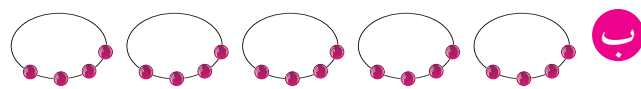
تعبير شفهي

تمرّن

1 أكمل.



2 أكمل.



$$20 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$20 = 4 \times 5$$



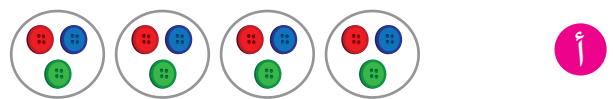
$$6 = 2 + 2 + 2$$

$$6 = 2 \times 3$$

3 اكتب عبارة الضرب المناسبة.



$$18 = 6 \times 3$$



$$12 = 3 \times 4$$

٤ أكمل.

لأن  $24 = 8 + 8 + 8$

أ  $24 = 8 \times 3$

لأن  $18 = 9 + 9$

ب  $18 = 9 \times 2$

لأن  $4 = 1 + 1 + 1 + 1$

ج  $4 = 1 \times 4$

٥ حوِّط الإجابة الصحيحة: ناتج  $6 \times 3$  هو نفسه ناتج

$3 + 3 + 3$

$6 + 6 + 6$

$6 + 3$

٦ مثل بالرسم بطريقتين مختلفتين  $4 \times 3$  تأكد من رسومات المتعلمين.

٧ استخدم خط الأعداد لإيجاد ناتج كل مما يلي:



ج  $4 = 2 \times 2$

ب  $15 = 3 \times 5$

أ  $8 = 4 \times 2$

و  $7 = 1 \times 7$

هـ  $10 = 5 \times 2$

د  $12 = 3 \times 4$

٨ تعليل واستنتاج: كتبت هدى  $4 + 4 + 4 = 3 \times 4$  كلا، لا نستطيع كتابة تعبير الضرب هذه لأن الأعداد التي قامت بجمعها ليست هي نفسها. هل ما كتبه هدى صحيح؟ وضح إجابتك.

# الضرب في العدد ٢

الدرس  
٢-٣

## Multiplying by 2

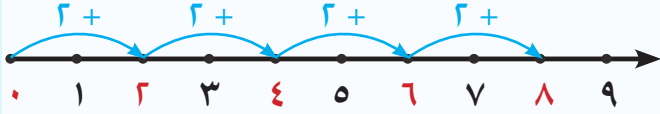
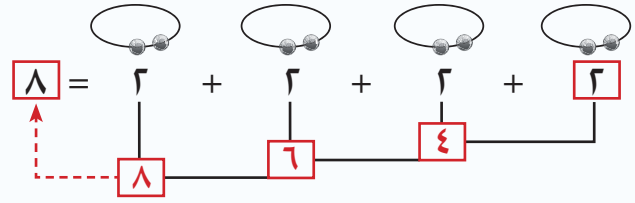
تَعَلَّم



تَسْتَعِدِّمُ وَفَاءً ٢ لَوْلُوَّةٍ لِعَمَلِ سِوَارٍ.  
فَكَمْ لَوْلُوَّةً يَلْزِمُهَا لِصُنْعِ ٤ أُسَاوِرٍ؟

$$? = 2 \times 4$$

كُونَهُ لَدَيْكَ مَجْمُوعَاتٌ مُتَسَاوِيَةٌ، يُمْكِنُكَ اسْتِخْدَامُ الضَّرْبِ.



الْقَفْزُ بِالْإِثْنَيْنِ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ ٤ مَرَّاتٍ.

$$8 = 2 \times 4 = 2 + 2 + 2 + 2$$

إِذَا، تَحْتَاجُ وَفَاءً إِلَى ٨ لَأَلِيٍّ.



وَبِالْصُّفُوفِ المُتَسَاوِيَةِ  
«مَصْفُوفَةٌ»

كَمْ مَرَّةً جَمَعْتَ العَدَدَ ٢ حَتَّى حَصَلْتَ عَلَى نَاجِيَةِ ٢ × ٤؟ أَرْبَعُ مَرَّاتٍ

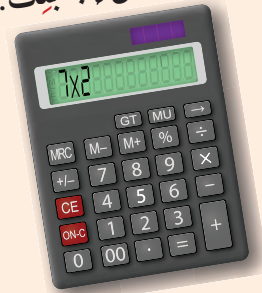
تَعْبِيرٌ شَفِيهِ

لَا حِظْ

أَكْمِلْ.

٢	=	٢	=	٢ × ١
٤	=	٢ + ٢	=	٢ × ٢
٦	=	٢ + ٢ + ٢	=	٢ × ٣
٨	=	٢ + ٢ + ٢ + ٢	=	٢ × ٤
١٠	=	٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢	=	٢ × ٥
١٢	=	٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢	=	٢ × ٦
١٤	=	٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢	=	٢ × ٧
١٦	=	٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢	=	٢ × ٨
١٨	=	٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢	=	٢ × ٩

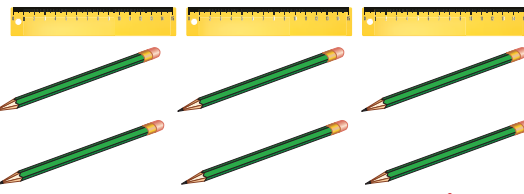
تَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِكَ.



أ مع مريم ٣ مساطر، وأقلام أكثر بمرتين من المساطر. كم عدد الأقلام؟



إذا ضربنا عددًا ما في ٢، فإننا نحصل على عدد أكبر منه بمرتين ويسمى الضعف.



العدد ٦ ضعف العدد ٣

عدد الأقلام ٦ = ٣ × ٢ = ٣ + ٣

ب أكمل.

ضعف العدد ٧ = ١٤

ضعف العدد ٦ = ١٢

ضعف العدد ٥ = ١٠

تمرّن

أ أكمل. ماذا تلاحظ؟ أن ١٠ = ٥ × ٢ = ٢ × ٥



١٠ = ٥ + ٥  
١٠ = ٥ × ٢



١٠ = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢  
١٠ = ٢ × ٥

٢ استخدم خط الأعداد في إيجاد ناتج كل مما يأتي:



١٢ = ٢ × ٦ ج

١٦ = ٢ × ٨ ب

٦ = ٢ × ٣ أ

١٠ = ٢ × ٥ و

١٨ = ٢ × ٩ هـ

٤ = ٢ × ٢ د



٣ كم عدد العجلات في ٧ دراجات؟

عدد العجلات في ٧ دراجات = ٧ × ٢ = ١٤ عجلة

٤ تعليل واستنتاج: كيف يساعدك ٢ × ٥ على إيجاد ناتج ٢ × ٦؟ أضف مجموعة مكونة من عنصرين إلى ناتج ٢ × ٥

# الضرب في العدد ٥

الدرس  
٣-٣

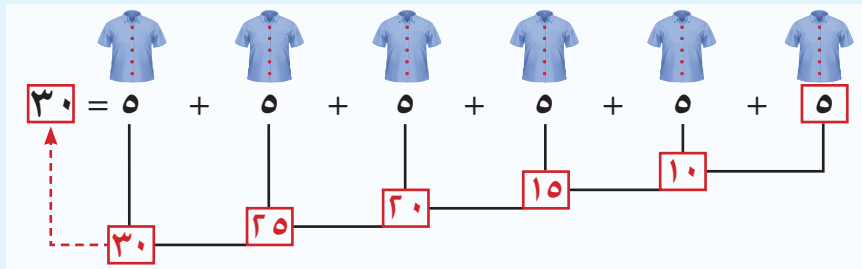
## Multiplying by 5

تَعَلَّم

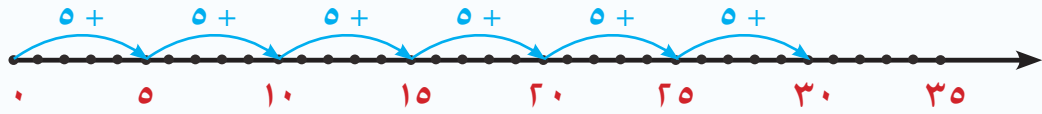


وَضَعَ الْخِيَّاطُ ٥ أَزْرَارٍ لِلْقَمِيصِ الْوَاحِدِ،  
كَمْ زُرًّا يَحْتَاجُ لـ ٦ قُمْصَانٍ مُمِثْلَةٍ؟

$$? = 5 \times 6$$

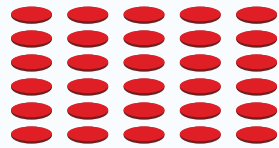


الْقَفْزُ بِالْخَمْسَاتِ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ ٦ مَرَّاتٍ.



$$30 = 5 \times 6 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

إِذَا، يَحْتَاجُ الْخِيَّاطُ إِلَى ٣٠ زُرًّا.



وَبِالْصُّفُوفِ الْمُسَاوِيَةِ  
«مَصْفُوفَةً»

إجابة ممكنة: باستخدام

أذكر على الأقل طريقتين لإيجاد ناتج  $5 \times 2$  الجمع المتكرر  
( $10 = 5 + 5$ )، أو باستخدام العد التجاوزي بالخمسات على خط الأعداد.

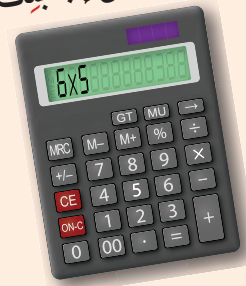
تعبير شفهي

لاحظ

أكمل.

٥	=	٥	=	$5 \times 1$
١٠	=	٥ + ٥	=	$5 \times 2$
١٥	=	٥ + ٥ + ٥	=	$5 \times 3$
٢٠	=	٥ + ٥ + ٥ + ٥	=	$5 \times 4$
٢٥	=	٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥	=	$5 \times 5$
٣٠	=	٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥	=	$5 \times 6$
٣٥	=	٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥	=	$5 \times 7$
٤٠	=	٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥	=	$5 \times 8$
٤٥	=	٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥	=	$5 \times 9$

تحقق من إجابتك.

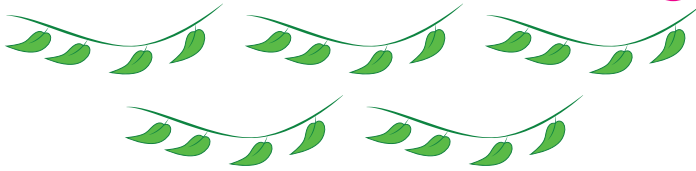


تَمَرِّنْ



١ أكْمِلْ. ماذا تُلاحِظُ؟ أُنَّ  $20 = 4 \times 5 = 5 \times 4$

أ



$$20 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$20 = 4 \times 5$$



$$20 = 5 + 5 + 5 + 5$$

$$20 = 5 \times 4$$



٢ اُكْتُبْ عِبْرَةَ ضَرْبٍ مُنَاسِبَةً.

$$15 = 5 \times 3$$

٣ أكْمِلْ.

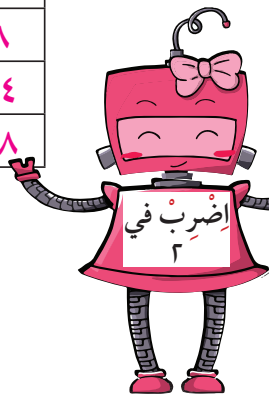
أ

مُخْرَجَاتٌ

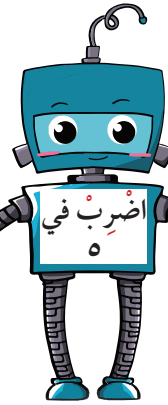
٤
٨
١٤
١٨

مُدْخَلَاتٌ

٢
٤
٧
٩



ب



١٥
٢٠
٢٥
٣٠

مُخْرَجَاتٌ

٣
٤
٥
٦

مُدْخَلَاتٌ

٤ مَعَ سَلْمَى زَهْرَتَانِ، وَمَعَ خُلُودَ أَزْهَارٍ أَكْثَرَ بِخَمْسِ مَرَّاتٍ مِمَّا لَدَى سَلْمَى، فَكَمْ زَهْرَةً مَعَ خُلُودٍ؟

مَعَ خُلُودٍ =  $10 = 2 \times 5$  أَزْهَارٍ

٥ تَعْلِيلٌ وَاسْتِنْتَاجٌ: بِكُمْ يَزِيدُ نَاتِجُ  $5 \times 3$  عَلَى نَاتِجِ  $5 \times 2$ ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

$5 + 5 + 5 = 5 \times 3$  إِذَا يَزِيدُ نَاتِجُ  $5 \times 3$  عَلَى نَاتِجِ  $5 \times 2$  بِمِقْدَارِ ٥

# أنماط على لوحة المئة: الإثنيّات والخمسات

## Patterns on a Hundred Chart: 2s and 5s

تعلّم

أنا غدير سأعدّ تجاوزيًا  
بالخمسّات وأظلل  
باللون الأزرق.



٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢

أنا سوسن سأعدّ تجاوزيًا  
بالإثنيّات وأظلل  
باللون الأحمر.



هيا نساعد سوسن وغدير على استكمال تظليل لوحة المئة.



عندما تعدّ تجاوزيًا بالخمسّات، فإنك  
تذكر نواتج الضرب في ٥ وتسمى  
مضاعفات العدد ٥



عندما تعدّ تجاوزيًا بالإثنيّات، فإنك  
تذكر نواتج الضرب في ٢ وتسمى  
مضاعفات العدد ٢

ألاحظ أن أرقام آحاد الأعداد المظللة باللون الأحمر هي: ٠، ٢، ٤، ٦، ٨  
أما أرقام آحاد الأعداد المظللة باللون الأزرق فهما: ٥، ٠

تعبير شفهي

أ أمعن النظر في آحاد الأعداد التي ظللتها باللون الأحمر، وآحاد الأعداد التي ظللتها باللون الأزرق، ماذا تلاحظ؟

ب هل من أعداد تم تظليلها مرتين؟ ما الذي تلاحظه في تلك الأعداد؟ صفر.

لاحظ

أكمل.

أ مضاعفات العدد ٢ آحادها: ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨

ب مضاعفات العدد ٥ آحادها: ٠ أو ٥



١ أوجد الناتج. (يُمكنك الاستعانة بلوحة المئة والعد تجاوزيًا).

ج  $14 = 2 \times 7$

ب  $25 = 5 \times 5$

أ  $20 = 5 \times 4$

و  $30 = 5 \times 6$

هـ  $10 = 5 \times 2$

د  $16 = 2 \times 8$

٢ حوِّط مضاعفات العدد ٢

٨٣

٧٠

٤٦

٢٥

١٤

٣ حوِّط مضاعفات العدد ٥

٥

٩٠

٧٥

٥١

١٥

٤ اكتب ٤ أعداد، كلٌّ منها مضاعف للعددين ٢، ٥ معًا.

٤٠

٣٠

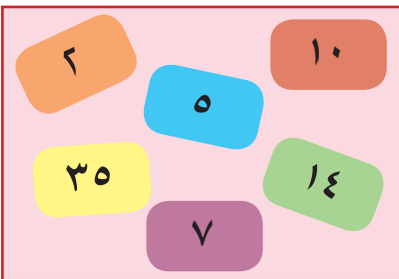
٢٠

١٠

٥ شارك زملاءك في لعبة.

ليكون كلٌّ منكم عبارة صحيحة يستخدم فيها الأعداد الموضحة على اللوحة. ماذا يُمكن أن تقول؟  $10 = 2 \times 5$ ،

$7 = 2 + 5$ ،  $35 = 5 \times 7$ ،  $14 = 2 \times 7$



# الضَّرْبُ فِي الْعَدَدِ ١ وَالضَّرْبُ فِي الْعَدَدِ صِفْرٍ

## Multiplying by 1 and by 0

تَعَلَّمْ



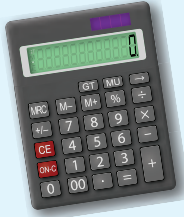
### الضَّرْبُ فِي الْعَدَدِ وَاحِدٍ

تَصْنَعُ فَاطِمَةُ أَزْهَارًا مِنْ وَرَقِ الْكْرِيشَةِ.  
تَضَعُ فَاطِمَةُ زَهْرَةً وَاحِدَةً فِي كُلِّ إِنَاءٍ، كَمْ عَدَدُ الْأَزْهَارِ  
فِي ٣ أَوْانٍ؟



عَدَدُ الْأَزْهَارِ ٣ أَزْهَارٍ.

$$3 = 1 \times 3 = 1 + 1 + 1$$



$$9 = 9 \times 1$$

$$34 = 34 \times 1$$

$$93 = 93 \times 1$$

اِسْتَخْدِمِ الْأَلَةَ الْحَاسِبَةَ، ثُمَّ ابْحَثْ عَنْ نَمَطٍ.

$$7 = 1 \times 7$$

$$15 = 1 \times 15$$

$$89 = 1 \times 89$$

$$4 = 1 \times 4$$

$$10 = 1 \times 10$$

$$100 = 1 \times 100$$

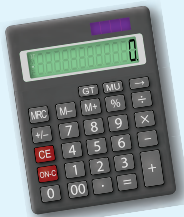
### الضَّرْبُ فِي الْعَدَدِ صِفْرٍ

كَمْ عَدَدُ الْأَزْهَارِ فِي ٣ أَوْانٍ؟



$$0 = 0 \times 3 = 0 + 0 + 0$$

لَا يَوْجَدُ أَزْهَارٌ. عَدَدُ الْأَزْهَارِ صِفْرٌ.



$$0 = 0 \times 10$$

$$0 = 28 \times 0$$

$$0 = 67 \times 0$$

اِسْتَخْدِمِ الْأَلَةَ الْحَاسِبَةَ، ثُمَّ ابْحَثْ عَنْ نَمَطٍ.

$$0 = 1 \times 0$$

$$0 = 0 \times 39$$

$$0 = 0 \times 65$$

$$0 = 0 \times 2$$

$$0 = 15 \times 0$$

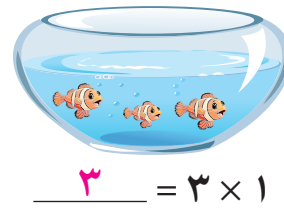
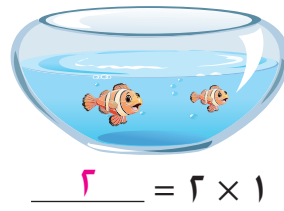
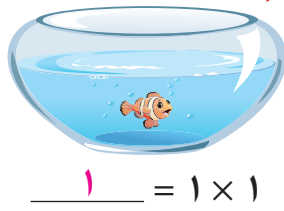
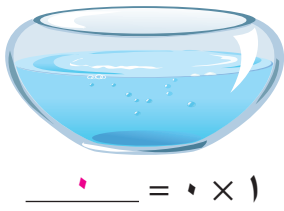
$$0 = 70 \times 0$$

مَا الَّذِي تُلَاحِظُهُ عِنْدَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ١؟ الضَّرْبُ فِي الْعَدَدِ صِفْرٍ؟

عِنْدَ ضَرْبِ عَدَدٍ مَا فِي الْعَدَدِ ١ يَكُونُ نَاتِجُ الضَّرْبِ الْعَدَدَ نَفْسَهُ وَعِنْدَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ صِفْرٍ يَسَاوِي نَاتِجُ الضَّرْبِ دَائِمًا صِفْرًا.

تَعْبِيرٌ شَفِيهِ

١ تَمَرَّنْ كَمْ عَدَدَ الْأَسْمَاكِ فِي كُلِّ حَوْضٍ؟ اُكْتُبِ النَّاتِجَ.



٢ مَثَلٌ بِالرَّسْمِ، ثُمَّ اُكْتُبِ النَّاتِجَ.  $0 = 0 \times 5$

تختلف رسومات المتعلمين.

٣ أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

$0 = 0 \times 1$  ج

$3 = 1 \times 3$  ب

$0 = 0 \times 4$  أ

$0 = 25 \times 0$  و

$0 = 12 \times 0$  هـ

$7 = 1 \times 7$  د

٤ اُكْتُبِ ٣ عِبَارَاتٍ ضَرْبٍ فِي الْعَدَدِ ١ تختلف إجابات المتعلمين. إجابات ممكنة:

$100 = 1 \times 100$

$19 = 1 \times 19$

$3 = 1 \times 3$

٥ اكْمِلْ.

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	١

٦ اُكْتُبِ رَمْزَ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبِ  $\times$  أَوْ  $+$

$1 = 1 + 0$  ج

$10 = 9 + 1$  ب

$9 = 1 \times 9$  أ

٧ لَوْنُ بِلَوْنٍ إِذَا كَانَ النَّاتِجُ صِفْرًا.

أحمر  $0 \times 17$

أحمر  $0 \times 50$

$2 \times 3$

أحمر  $8 \times 0$

أحمر  $0 \times 99$

$20 \times 1$

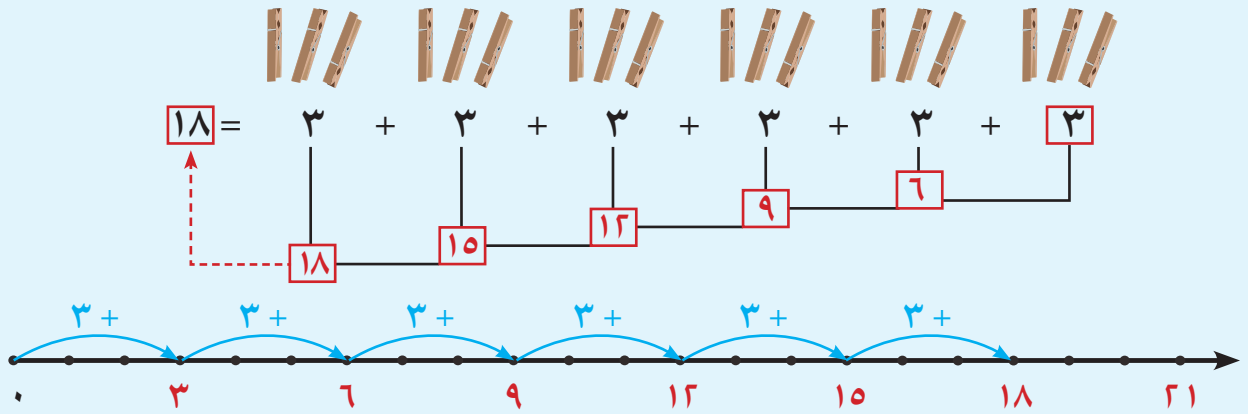
Multiplying by 3

تعلم



يحتاج صلاح إلى ٣ مشابك غسيل ليصنع زرافة واحدة. كم مشبك غسيل يحتاج ليصنع ٦ زرافات مثلها؟

$$? = 3 \times 6$$



إذا، يحتاج صلاح إلى ١٨ مشبك غسيل.  $18 = 3 \times 6 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

كيف تجد ناتج  $3 \times 6$  إذا كنت تعرف ناتج  $3 \times 5$ ؟

استخدم ما تعرفه حول الضرب في ٥ لتضرب في ٣

$$18 = 3 + 15 \left\{ \begin{array}{l} 15 = 3 \times 5 \\ 3 = 3 \times 1 \end{array} \right.$$

$$18 = 3 \times 6$$

لاحظ

أكمل

٣	=	٣	=	٣ × ١
٦	=	٣ + ٣	=	٣ × ٢
٩	=	٣ + ٣ + ٣	=	٣ × ٣
١٢	=	٣ + ٣ + ٣ + ٣	=	٣ × ٤
١٥	=	٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣	=	٣ × ٥
١٨	=	٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣	=	٣ × ٦
٢١	=	٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣	=	٣ × ٧
٢٤	=	٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣	=	٣ × ٨
٢٧	=	٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣	=	٣ × ٩

تحقق من إجابتك



تمرّن

١ كيف تجد ناتج  $٣ \times ٧$  إذا كنت تعرف ناتج  $٣ \times ٥$ ؟ إجابة محتملة:

$$٢١ = ١٥ + ٦ = ٣ \times ٥ + ٣ \times ٢ = \underbrace{٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣}_{١٥} + \underbrace{٣ + ٣}_{٦} = ٣ \times ٧$$

٢ اكتب عبارة الضرب المناسبة. ماذا تلاحظ؟ لاحظ أن  $١٢ = ٤ \times ٣ = ٣ \times ٤$



ب

$$١٢ = ٤ \times ٣$$



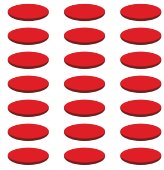
أ

$$١٢ = ٣ \times ٤$$

٣ يصنع خليفة في اليوم ٣ بطاقات معايدة، كم بطاقة يصنعها خلال أسبوع؟  $٢١ = ٣ \times ٧$  بطاقة

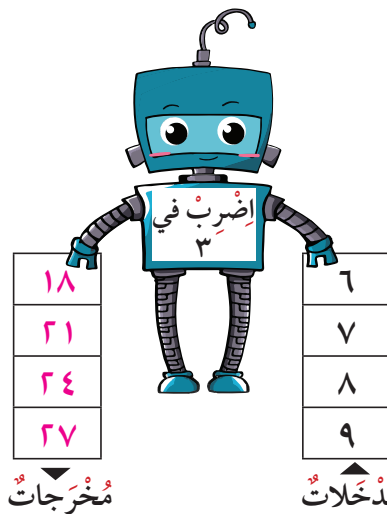
٥ تعليل واستنتاج: ما الذي تضيفه إلى هذه

المصفوفة لتبين  $٣ \times ٨$ ؟



صف من ثلاثة أقراص حمراء.

٤ أكمل



$٦ = ٢ \times ٣$ ، ٦ أزوار

٦ كم زرا لونه أسود تحتاج لصنع ٣ طائرات؟ (انظر إلى الصفحة ٥٢)

# الضرب في العدد ٤

الدرس  
٧-٣

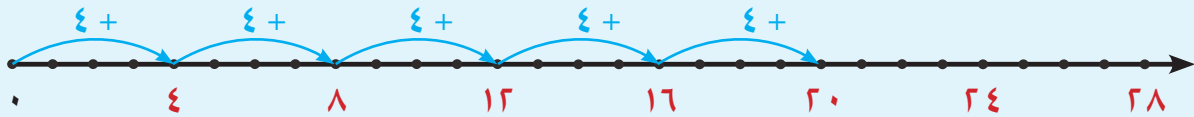
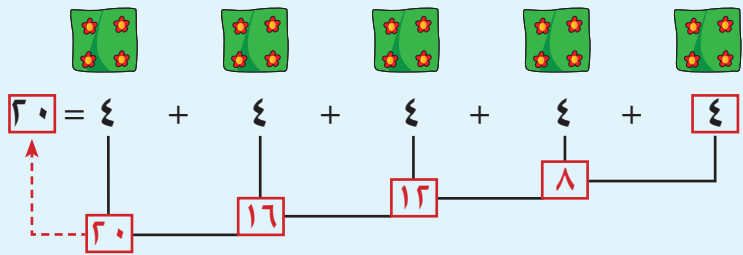
## Multiplying by 4

تعلم



قامت سارة بتطريز ٤ وُرود في كُلِّ مَفْرَشٍ،  
فكم عدد الُورود التي طرّزتها في ٥ مَفَارِشٍ؟

$$? = 4 \times 5$$



إِذَا، طرّزَت سارة ٢٠ وُرْدَةً في المَفَارِشِ الخَمْسَةِ.  $20 = 4 \times 5$

بإمكانك أن تكتب عبارة الضرب بأحد الشكلين.

$$\begin{array}{r} \text{عامِل} \rightarrow 4 \\ \text{عامِل} \rightarrow 5 \\ \hline \text{ناتج الضرب} \rightarrow 20 \end{array} \times$$

$$20 = 4 \times 5$$

عامِل ناتج الضرب

كيف تجد ناتج  $4 \times 6$  مُستخدِمًا الجَمْع المُتكرّر وما تعرفه حول الضرب؟

$$? = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times 6$$

$$\uparrow \quad \quad \quad \uparrow \quad \quad \quad \uparrow$$

$$24 = 4 \times 6 \quad \quad \quad 24 = 4 + 20 =$$

هل من طريقة أخرى تستطيع بها إيجاد ناتج  $4 \times 6$ ؟ اذكرها.

إجابة ممكنة:  $24 = 6 + 6 + 6 + 6 = 4 \times 6$

تعبير شفهي

لاحظ

أكمل

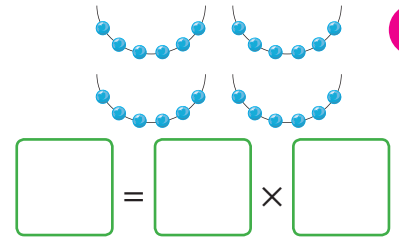
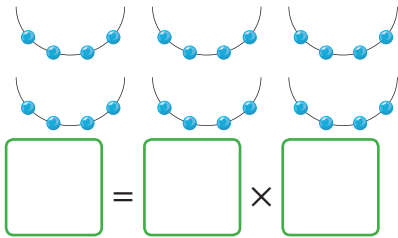
٤	=	٤	=	٤ × ١
٨	=	٤ + ٤	=	٤ × ٢
١٢	=	٤ + ٤ + ٤	=	٤ × ٣
	=	٤ + ٤ + ٤ + ٤	=	٤ × ٤
٢٠	=	٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤	=	٤ × ٥
	=	٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤	=	٤ × ٦
	=	٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤	=	٤ × ٧
٣٢	=	٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤	=	٤ × ٨
	=	٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤	=	٤ × ٩

تحقق من إجابتيك



أكمل. ماذا تلاحظ؟

تمرّن



استخدم الجدول الموضح لتوجد الناتج كما في المثال.

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	١
١٨	١٦	١٤	١٢	١٠	٨	٦	٤	٢	٠	٢
٢٧	٢٤	٢١	١٨	١٥	١٢	٩	٦	٣	٠	٣
٣٦	٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	١٦	١٢	٨	٤	٠	٤
٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٠	٥

ب  = ٥ × ٣

أ  = ٧ × ٢

هـ  $\begin{array}{r} ٥ \\ ٥ \times \\ \hline \end{array}$

د  $\begin{array}{r} ٩ \\ ٤ \times \\ \hline \end{array}$

ج  $\begin{array}{r} ٤ \\ ٤ \times \\ \hline \end{array}$

اكتب عبارة ضرب مناسبة.



إذا كان للسيارة الواحدة ٤ عجلات، فكم عدد العجلات لـ ٧ سيارات؟  
عدد العجلات =  عجلة

لديك ٣ جزرات، وحبّات بطاطا أكثر بـ ٤ مرّات. فكم عدد حبّات البطاطا؟

عدد حبّات البطاطا =  حبة بطاطا

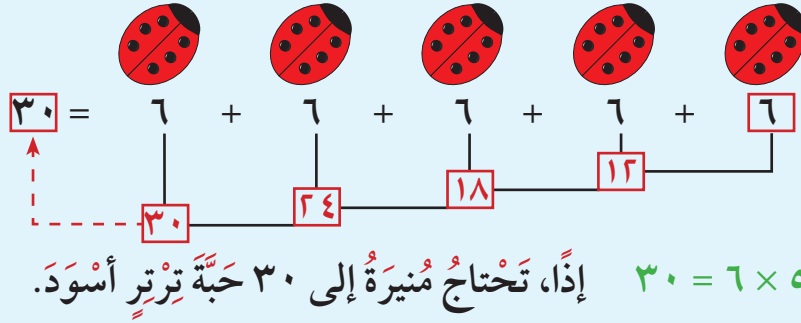
## Multiplying by 6

تعلم



تستخدم مُنيرة ٦ حبات من الترتير  
الأسود لصنع خنفساء واحدة.  
كم عدد حبات الترتير الأسود التي تحتاج  
إليها لصنع ٥ خنفساء مماثلة؟

$$? = 6 \times 5$$



بإمكانك استخدام الجمع المتكرر وما تعرفه حول الضرب.



كيف تجد  $6 \times 6$ ؟

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 6 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} ? = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 6 \times 6 \\ \uparrow \\ 36 = 6 + 30 = \end{array}$$

إذا عرفت ناتج  $6 \times 6$ ، فهل بإمكانك إيجاد ناتج  $6 \times 7$ ؟ فسّر إجابتك.

نعم، بإضافة مجموعة واحدة عدد عناصرها ٦

$$36 = 6 \times 6$$

$$42 = 6 + 36 = 6 \times 7$$

تعبير شفهي



أكمل.

$$42 = 6 \times 7$$

$$48 = 6 \times 8$$

$$54 = 6 \times 9$$

$$24 = 6 \times 4$$

$$30 = 6 \times 5$$

$$36 = 6 \times 6$$

$$6 = 6 \times 1$$

$$12 = 6 \times 2$$

$$18 = 6 \times 3$$

تمرّن

١ هل يمكنك استخدام ما تعرفه حول الضرب في ٣ لتجد ناتج  $6 \times 6$ ؟ وضح إجابتك.  
نعم،  $36 = 18 + 18 = 6 \times 3 + 6 \times 3 = \underbrace{6 + 6 + 6}_{6 \times 3} + \underbrace{6 + 6 + 6}_{6 \times 3} = 6 \times 6$

٢ أكمل.

ب

مُدخّلات

٦
٧
٨
٩

مُخرجات

١٢
١٤
١٦
١٨

٢ ×

أ

٦ ×

٢٤
٣٠
٣٦
٤٢

مُخرجات

٤
٥
٦
٧

مُدخّلات

٣ للفراسة ٦ أرجل، كم عدد أرجل ٩ فراشات؟  $6 \times 9 = 54$  رجلاً



٤ تعليل واستنتاج: أيهما أكبر  $6 \times 8$  أم  $8 \times 5$ ؟  $8 \times 6$

كيف يمكنك أن تعرف من دون إجراء عملية الضرب؟ لأن في العبارتين عاملاً مشتركاً و ٦ أكبر من ٥.

٥ كم عدد مثلجات صغيرة تحتاج لصنع ٦ طائرات؟ (انظر إلى الصفحة ٥٢)  
 $18 = 3 \times 6$  عدد مثلجات صغير.

## Multiplying by 7

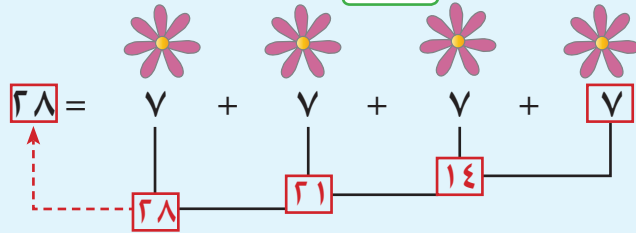
تعلّم



يحتاج طارق إلى ٧ قصاصات ورقية لصنع  
بتلات زهرة كهذه .

إلى كم قصاصة ورقية يحتاج لصنع ٤ أزهارٍ مثلها؟

$$? = 7 \times 4$$



إذا،  $28 = 7 \times 4$ ، يحتاج طارق إلى ٢٨ قصاصة ورقية.



بإمكانك استخدام الجمع المتكرر وما تعرفه حول الضرب.

كيف تجد  $7 \times 6$ ؟

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 6 \\ \hline 42 \end{array} \quad ? = \underbrace{7+7+7+7+7+7}_{7 \times 2 + 7 \times 4} = 7 \times 6$$

$$42 = 14 + 28 =$$

بكم يزيد ناتج  $7 \times 7$  على ناتج  $7 \times 6$ ؟

$$7 + 7 \times 6 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 7 \times 7$$

إذا، يزيد ناتج  $7 \times 7$  على ناتج  $7 \times 6$  بمقدار ٧.

تعبير شفهي

لاحظ

$$49 = 7 \times 7$$

$$56 = 7 \times 8$$

$$63 = 7 \times 9$$

$$28 = 7 \times 4$$

$$35 = 7 \times 5$$

$$42 = 7 \times 6$$

$$7 = 7 \times 1$$

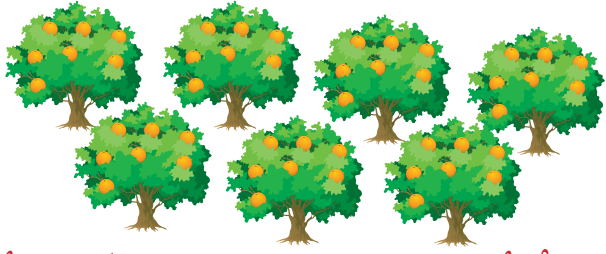
$$14 = 7 \times 2$$

$$21 = 7 \times 3$$

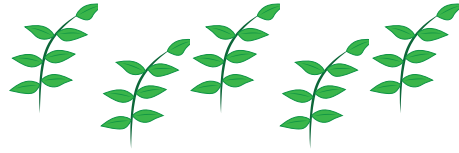
تَمَرَّنْ



١ اَكْتُبْ عِبَارَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ.



ب



أ

عَدَدُ الثَّمَارِ الْبُرْتُقَالِ =  $7 \times 7 = 49$  ثَمَرَةٌ بُرْتُقَالٍ  
عَدَدُ الْأَوْرَاقِ =  $7 \times 5 = 35$  وَرَقَةٌ

٢ وَضِّحْ كَيْفَ تَسْتَخْدِمُ مَا تَعْرِفُهُ حَوْلَ الضَّرْبِ فِي ٢ وَفِي ٥ لِتَجِدَ نَاتِجَ  $7 \times 7$   
 $49 = 35 + 14 = 7 \times 5 + 7 \times 2 = \underbrace{7+7+7+7+7+7+7}_{7 \times 7} = 7 \times 7$

٣ أَوْجِدِ النَّاتِجَ. اسْتَخْدِمِ الْجَدْوَلَ.

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	١
١٨	١٦	١٤	١٢	١٠	٨	٦	٤	٢	٠	٢
٢٧	٢٤	٢١	١٨	١٥	١٢	٩	٦	٣	٠	٣
٣٦	٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	١٦	١٢	٨	٤	٠	٤
٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٠	٥
٥٤	٤٨	٤٢	٣٦	٣٠	٢٤	١٨	١٢	٦	٠	٦
٦٣	٥٦	٤٩	٤٢	٣٥	٢٨	٢١	١٤	٧	٠	٧

$35 = 7 \times 5$ ب	$21 = 3 \times 7$ أ	
$49 = 7 \times 7$ د	$16 = 8 \times 2$ ج	
$9 \times 7 = 63$ ز	$7 \times 6 = 42$ و	$6 \times 7 = 42$ هـ

٤ كَمْ عَدَدُ الْأَيَّامِ فِي ٤ أُسَابِيعَ؟  $28 = 7 \times 4$

٥ اِحْكِ مَسْأَلَةً لَفْظِيَّةً فِي الضَّرْبِ مُسْتَعِينًا بِالصُّورَةِ.

تختلف مسائل المتعلمين.



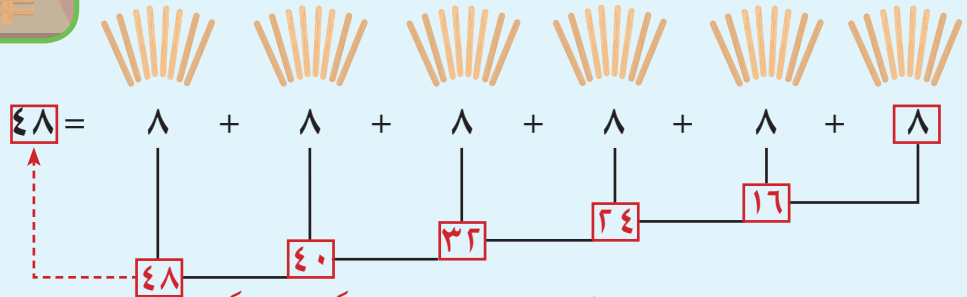
## Multiplying by 8

تعلم



صنعت لطيفة ٦ وحدات من زينة الحائط، استخدمت في كل منها ٨ أعواد من المشبجات. كم عدد أعواد المشبجات التي استخدمتها لطيفة في صنع وحدات الزينة؟

$$? = 8 \times 6$$



إذا، عدد أعواد المشبجات التي استخدمتها لطيفة ٤٨ عودًا.  $48 = 8 \times 6$



بإمكانك استخدام الجمع المتكرر وما تعرفه حول الضرب.

كيف تجد  $8 \times 8$ ؟

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \times \\ \hline 64 \end{array}$$

$$? = 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 8 \times 8$$

$$64 = 16 + 48$$

$$64 = 8 \times 2 + 8 \times 6$$

وضح كيف تستخدم  $16 = 8 \times 2$  لإيجاد ناتج  $8 \times 6$ ؟

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 8 \times 6$$

$$48 = 16 + 16 + 16 = 8 \times 2 + 8 \times 2 + 8 \times 2$$

أكمل.

$$56 = 8 \times 7$$

$$32 = 8 \times 4$$

$$8 = 8 \times 1$$

$$64 = 8 \times 8$$

$$40 = 8 \times 5$$

$$16 = 8 \times 2$$

$$72 = 8 \times 9$$

$$48 = 8 \times 6$$

$$24 = 8 \times 3$$

لاحظ

تَمَرَّنْ



أَكْمِلْ.

١

أ

ب

مُدْخَلَاتُ

مُخْرَجَاتُ

٢

٣

٤

٨ ×

٨

١٢

١٦

٨ ×

٣٢

٤٠

٤٨

مُخْرَجَاتُ

٤

٥

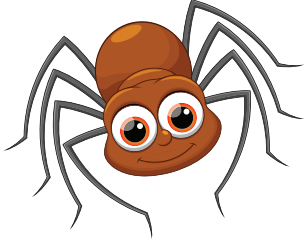
٦

مُدْخَلَاتُ

٢ أَوْجِدِ نَاتِجَ ضَرْبِ ٨ ، ٩ ،  $٧٢ = ٩ \times ٨$

٣ اضْرِبِ الْعَدَدَيْنِ ٨ ، ٧ ،  $٥٦ = ٧ \times ٨$

٤ لِلْعَنْكَبُوتِ ٨ أَرْجُلٍ ، فَكَمْ رِجَالًا لـ ٣ عَنَّاكِبَ؟  
 $٢٤ = ٨ \times ٣$  رِجَالًا.



٥ اَكْتُبْ رَمَزَ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبِ (+ أَوْ ×).

٢٤ = ٨  ٨  ٨ ب

٦٤ = ٨  ٨ أ

٠ = ٠  ٨ د

٨ = ٨  ١ ج

٦ كَمْ مَشْبِكِ غَسِيلٍ تَحْتَاجُ لِتَصْنَعَ ٨ طَائِرَاتٍ؟ (انظُرْ إِلَى الصَّفْحَةِ ٥٢)  
 $٨ = ١ \times ٨$  مَشَابِك.

## Multiplying by 9

تَعَلَّم



إذا صنع طلال ٥ خرافٍ مُستخدماً ٩ كراتٍ من القطن الأبيض لكل خروفٍ، فكم كرة قطنٍ استخدمها لصنع الخراف الخمسة؟

$$? = 9 \times 5$$



$$45 = 9 + 9 + 9 + 9 + 9$$

↑

$$45 = 9 + 36$$

$$36 = 9 + 27$$

$$27 = 9 + 18$$

$$18 = 9 + 9$$

إذا، استخدم طلال ٤٥ كرة قطنٍ أبيض.  $45 = 9 \times 5$



بإمكانك استخدام الجمع المتكرر وما تعرفه حول الضرب.

كيف تجد  $9 \times 6$  ؟

$$9 \times 6 = 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 9 \times 6$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \times \\ \hline 54 \end{array}$$

$$54 = 9 + 45$$

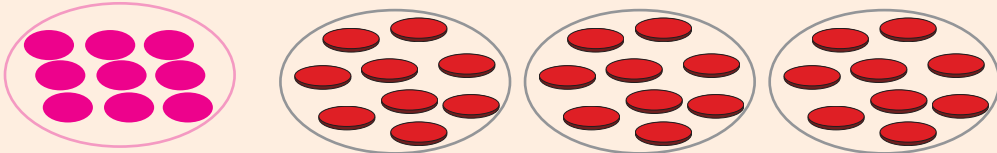
$$45 = 9 + 36$$

$$36 = 9 + 27$$

$$27 = 9 + 18$$

$$18 = 9 + 9$$

ما الذي تضيفه إلى الرسم لتبين  $9 \times 4$  ؟



هل يساعدك ناتج  $9 \times 3$  على إيجاد ناتج  $9 \times 4$ ؟ وضح ذلك.

$$54 = 27 + 27 = 9 \times 3 + 9 \times 3 = 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 9 \times 6$$

لاحظ

تعبير شفهي



١ أوجد الناتج.

ج  $64 = 8 \times 8$

ب  $63 = 9 \times 7$

أ  $27 = 9 \times 3$

و  $12 = 3 \times 4$

هـ  $25 = 5 \times 5$

د  $81 = 9 \times 9$

ي  $\begin{array}{r} 6 \\ 6 \times \\ \hline 36 \end{array}$

ط  $\begin{array}{r} 9 \\ 1 \times \\ \hline 9 \end{array}$

ح  $\begin{array}{r} 6 \\ 7 \times \\ \hline 42 \end{array}$

ز  $\begin{array}{r} 9 \\ 0 \times \\ \hline 0 \end{array}$

٢ هل  $2 \times 9 = 9 \times 2$ ؟ وضح إجابتك.

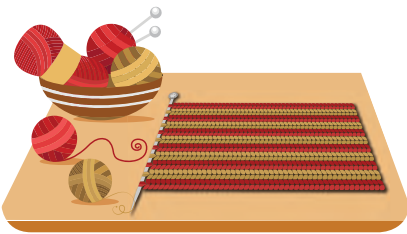
نعم، يبقى ناتج الضرب هونفسه مهما كان ترتيب العددين في عملية الضرب.

٣ وفّرت ٣ دنانير، ووفّر أخوك أكثر بـ ٩ مرّاتٍ ممّا وفّرت. فكّم دينارًا وفّر أخوك؟

$27 = 3 \times 9$ ؛ ٢٧ دينارًا.

٤ تستهلك عائشة ٩ بكراتٍ صوفٍ لحياكة بطانية،

فكّم بكرة صوفٍ تستهلك عائشة لتحريك ٩ بطانياتٍ مماثلة؟



$81 = 9 \times 9$ ؛ ٨١ بكرة صوف.

٥ احك مسألة لفظية تستخدم في حلها  $8 \times 9$

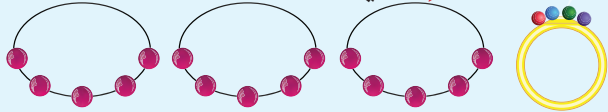
تختلف مسائل المتعلمين.



Ordering Operations

تعلم

قامت شريفة ونورة بصنع خاتم فيه ٤ خرزات و ٣ أساور في كل منها ٥ خرزات،



فكم عدد الخرز المستخدم؟

لمعرفة عدد الخرز المستخدم، أوجد  $٥ \times ٣ + ٤$

نورة



سأوجد ناتج  $٣ + ٤$  أولاً  
 $٣٥ = ٥ \times ٧ = ٥ \times ٣ + ٤$   
عدد الخرز ٣٥ خرزة

شريفة



سأوجد ناتج  $٥ \times ٣$  أولاً  
 $١٩ = ١٥ + ٤ = ٥ \times ٣ + ٤$   
عدد الخرز ١٩ خرزة



بالعد، نجد أن عدد الخرز  $= ١٩$  خرزة  
إذا شريفة على صواب ونورة على خطأ.

مع وليد وأحمد ٦ علب ألوان في كل منها ٣ أقلام، أعطيا زميلهما قلمين منهما،



فكم عدد الأقلام المتبقية لديهما؟

لمعرفة عدد الأقلام المتبقية، أوجد  $٢ - ٣ \times ٦$

أحمد



سأوجد ناتج  $٢ - ٣$  أولاً  
 $٦ = ١ \times ٦ = ٢ - ٣ \times ٦$   
عدد الأقلام المتبقية ٦ أقلام

وليد



سأوجد ناتج  $٣ \times ٦$  أولاً  
 $١٦ = ٢ - ١٨ = ٢ - ٣ \times ٦$   
عدد الأقلام المتبقية ١٦ قلماً



بالعد، نجد أن الأقلام المتبقية عددها ١٦ قلماً.  
إذا وليد على صواب وأحمد على خطأ.



إذا، إذا احتوى التعبير الرياضي على عمليتي ضرب وجمع، فقم بعملية الضرب أولاً،  
وإذا احتوى التعبير الرياضي على عمليتي ضرب وطرح، فقم بعملية الضرب أولاً.

ما العمليَّة التي تَبْدَأُ بِإِجْرَائِهَا لِإِجَادِ نَاتِجِ  $9 \times 4 + 7$ ؟



نبدأ بـ  $9 \times 4$

تَمَرَّنْ



١ أكْمِلْ.

$$\boxed{?} = 9 - 4 \times 4 \quad \text{ب}$$

$$\boxed{7} = 9 - \boxed{16}$$

$$\boxed{?} = 8 + 1 \times 5 \quad \text{أ}$$

$$\boxed{13} = \boxed{8} + 5$$

٢ أَوْجِدِ النَاتِجَ.

$$\underline{22 = 13 - 35 = 13 - 7 \times 5} \quad \text{ب}$$

$$\underline{14 = 8 + 6 = 2 \times 4 + 6} \quad \text{أ}$$

$$\underline{12 = 0 - 12 = 0 \times 12 - 12} \quad \text{د}$$

$$\underline{42 = 10 + 32 = 10 + 8 \times 4} \quad \text{ج}$$

٣ صِلْ بِالنَاتِجِ الصَّحِيحِ.

$$= 7 - 9 \times 2 \quad \text{د}$$

$$= 6 \times 3 + 2 \quad \text{ج}$$

$$= 1 + 7 \times 8 \quad \text{ب}$$

$$= 2 \times 3 - 9 \quad \text{أ}$$

١	١١	٢٠	٣	٥٧
---	----	----	---	----

٤ اِحْكْ مَسْأَلَةً لَفْظِيَّةً تَسْتَعْمِدُ فِي حَلِّهَا  $6 \times 4 + 3$  تَخْتَلِفُ مَسَائِلَ الْمُتَعَلِّمِينَ.

تَعَلَّمْ



أَرَادَتْ هُدَى أَنْ تَحْتَفِلَ بِحَفْلِ تَفُوقِهَا، فَذَهَبَتْ مَعَ وَالِدَيْهَا إِلَى الْجَمْعِيَّةِ لِشِرَاءِ مَا يَلْزِمُهَا لِإِعْدَادِ الْكِيْكِ.

الْلَائِحَةُ التَّالِيَةُ تُبَيِّنُ مَا يَلْزِمُهَا لِإِعْدَادِ قَالِبِ وَاحِدٍ مِنَ الْكِيْكِ.

المقادير	المواد
٣ أكواب	طحين
٢ كوب	سكر
١ كوب	حليب
٥ بيضات	بيض

اسْتَعِينِ بِالْجَدْوَلِ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

أ) كَمْ كُوبًا مِنَ الطَّحِينِ يَلْزِمُ لِإِعْدَادِ ٣ قَوَالِبِ مِنَ الْكِيْكِ؟  $٩ = ٣ \times ٣$  أكواب

ب) كَمْ كُوبًا مِنَ السُّكَّرِ يَلْزِمُ لِإِعْدَادِ ٥ قَوَالِبِ مِنَ الْكِيْكِ؟  $١٠ = ٢ \times ٥$  أكواب

ج) كَمْ بَيْضَةً يَلْزِمُ لِإِعْدَادِ ٩ قَوَالِبِ مِنَ الْكِيْكِ؟  $٤٥ = ٥ \times ٩$  بيضة

تَعْبِيرُ شَفْهِي

كَيْفَ تَمَكَّنْتُ هُدَى مِنْ مَعْرِفَةِ مَا يَلْزِمُهَا لِإِعْدَادِ قَوَالِبِ الْكِيْكِ؟ اسْتخدمت الضرب.



١ الجَدُولُ التَّالِي يُبَيِّنُ أَنْوَاعَ الْأَطْعِمَةِ الْمُفَضَّلَةِ لَدَى مُتَعَلِّمِي الصَّفِّ الثَّالِثِ.

الأطعمة المُفضَّلة لدى مُتعلِّمي الصَّفِّ الثَّالِثِ		
العَدَدُ	نوعُ الطَّعامِ	
١٥		بيتزا
٥		فطائرُ سَبَانِخَ
١٠		فطائرُ زَعْتَرٍ
٢٠		فطائرُ جُبِينٍ

كُلُّ يُمَثِّلُ ٥ مُتَعَلِّمِينَ

أ اُكْمِلِ الجَدُولَ.

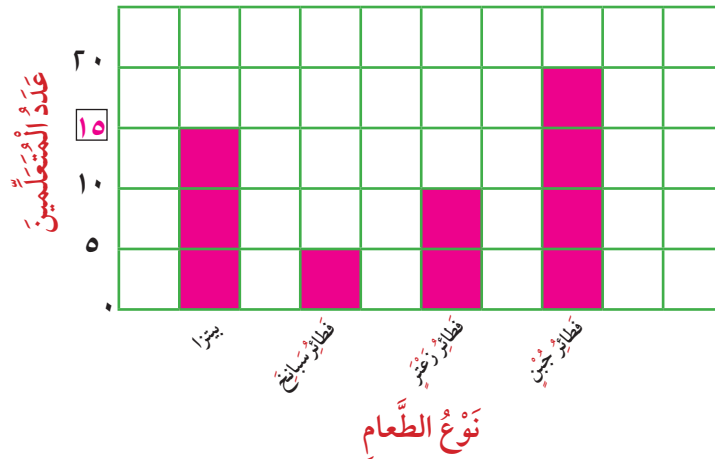
ب وَضِّحْ كَيْفَ عَرَفْتَ عَدَدَ المُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ البِيتزَا؟  $١٥ = ٥ + ٥ + ٥$  متعلِّمًا

ج لِنَفْتَرِضْ أَنَّ كُلَّ يُمَثِّلُ ٢ مُتَعَلِّمًا، وَضِّحْ كَيْفَ تُبَيِّنُ عَدَدَ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فطائرُ الزَعْتَرِ؟

$$٢ + ٢ = ٤ \text{ متعلمين}$$

د اسْتَخْدِمِ المُعْطِيَاتِ فِي الجَدُولِ السَّابِقِ لِتُكْمِلَ التَّمْثِيلَ البَيَانِيَّ بِالْأَعْمَدَةِ.

الأطعمة المُفضَّلة لدى مُتعلِّمي الصَّفِّ الثَّالِثِ



Problem Solving: Making a Table



دَلِيلُ حَلِّ الْمَسَائِلِ

رَاجِعْ وَتَحَقَّقْ

حُلِّ

خَطِّطْ

اِفْهَمْ



تَوَدُّ هِنْدُ إِعْدَادَ عُلْبٍ تَحْوِي وَجِبَاتٍ اسْتِعْدَادًا لِلْقِيَامِ بِرِحْلَةٍ مَعَ صَدِيقَاتِهَا الْخَمْسِ. فَأَعَدَّتْ هَذِهِ الْعُلْبَةَ الَّتِي تَكْفِي لِشَخْصٍ وَاحِدٍ. كَيْفَ لِهِنْدُ أَنْ تُقَرِّرَ الْكَمِّيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِرَاؤِهَا مِنْ كُلِّ صِنْفٍ؟

ما الَّذِي تَعْرِفُهُ؟ ماذا على هِنْدَ أَنْ تَتَّخِذَ مِنْ قَرَارَاتٍ؟

اِفْهَمْ

كَمْ عَدَدُ الْأَشْخَاصِ الذَّاهِبِينَ إِلَى الرَّحْلَةِ؟ كَيْفَ تَعْرِفُ الْكَمِّيَّةَ اللَّازِمَةَ مِنْ كُلِّ صِنْفٍ؟

خَطِّطْ

أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ.

حُلِّ

نَوْعُ الطَّعَامِ	عَدَدُ الْحِصَصِ لِشَخْصٍ وَاحِدٍ	عَدَدُ الْحِصَصِ لِـ ٦ أَشْخَاصٍ
عَصِيرٌ	١ عُلْبَةٌ	٦ عُلْبٌ
تُفَاحٌ	١ ثَمْرَةٌ	٦ ثَمَرَاتٍ
بَسْكَوَيْتٌ	٤ قِطْعٌ	٢٤ قِطْعَةٌ
شَطِيرَةٌ لَحْمٌ	٢ شَطِيرَةٌ	١٢ شَطِيرَةٌ

هَلْ تَمَّ اتِّخَاذُ الْقَرَارِ السَّلِيمِ؟

رَاجِعْ وَتَحَقَّقْ

وَضَّحْ كَيْفَ عَرَفْتَ عَدَدَ قِطْعِ الْبَسْكَوَيْتِ اللَّازِمَةَ لِـ ٦ أَشْخَاصٍ؟  
قمت بضرب العدد ٦ في عدد قطع البسكويت لحصصة شخص واحد.





## خَطُّ حَلِّ الْمَسَائِلِ

- اسْتَخْدِمُ أَشْيَاءَ تَحُلُّ بِهَا الْمَسْأَلَةَ.
- ارْسُمْ صُورَةً.
- ابْحَثْ عَنِ نَمَطٍ.
- خَمِّنْ وَتَحَقَّقْ.
- اسْتَخْدِمِ التَّغْلِيلَ السَّلِيمَ.
- نَظِّمْ لِإِثْحَةٍ.
- لَوِّنْ جَدُولًا.
- حُلِّمْ مَسْأَلَةً أَبْسَطَ.
- جَرِّبِ الْحُلَّ التَّرَاجُعِيَّ.

تُجِيدُ حَنَانَ تَنْسِيقِ الْأَزْهَارِ، وَعَلَيْهَا تَحْضِيرُ قَائِمَةٍ بِأَعْدَادٍ وَأَنْوَاعِ الْأَزْهَارِ اللَّازِمَةِ لِتَنْسِيقِ عَدَدٍ مِنَ الْبَاقَاتِ الْمُتَمَاثِلَةِ. لِذَا قَرَّرْتَ وَضَعَ جَدُولٍ يَبَيِّنُ أَعْدَادَ الْأَزْهَارِ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ.

١ أَكْمِلِ الْجَدُولَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ:

تَنْسِيقُ بَاقَةٍ وَاحِدَةٍ	تَنْسِيقُ ٣ بَاقَاتٍ	تَنْسِيقُ ٥ بَاقَاتٍ	تَنْسِيقُ ٨ بَاقَاتٍ
٧ أزهار السوسن 	٢١	٣٥	٥٦
٣ أغصان أوركيد 	٩	١٥	٢٤
٦ أزهار قرنفل 	١٨	٣٠	٤٨
٩ أغصان خزامى 	٢٧	٤٥	٧٢

أ كم زهرة قرنفل تحتاج حنان لتسيق ٨ باقات؟  $٤٨ = ٦ \times ٨$ ؛ ٤٨ زهرة قرنفل.

ب إلى كم زهرة خزامى تحتاج حنان لتسيق ٥ باقات؟  $٤٥ = ٩ \times ٥$ ؛ ٤٥ زهرة خزامى.

ج إذا قررت حنان أن تضيف إلى الباقة الواحدة غصنين من الأوركيد، فكم غصنا تحتاج لـ:

- تسيق ٣ باقات؟  $١٥ = ٥ \times ٣$ ؛ ١٥ غصنا.
- تسيق ٥ باقات؟  $٢٥ = ٥ \times ٥$ ؛ ٢٥ غصنا.
- تسيق ٨ باقات؟  $٤٠ = ٥ \times ٨$ ؛ ٤٠ غصنا.

د طلب من حنان إضافة باقة إلى الـ ٨ باقات، فكم زهرة من السوسن تحتاج؟

$$٦٣ = ٧ + ٥٦$$

زهرة سوسن.

# مراجعة الوحدة الثالثة

الدرس  
١٥-٣

١ أكمل كما في المثال.

الناتج	المصفوفة	المجموعات المتساوية	الجمع المتكرر	تعبير الضرب
٦			$٢ + ٢ + ٢$	$٢ \times ٣$
١٠			$٥ + ٥$	$٥ \times ٢$
١٢			$٣ + ٣ + ٣ + ٣$	$٣ \times ٤$
٦			$٣ + ٣$	$٣ \times ٢$

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	١
١٨	١٦	١٤	١٢	١٠	٨	٦	٤	٢	٠	٢
٢٧	٢٤	٢١	١٨	١٥	١٢	٩	٦	٣	٠	٣
٣٦	٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	١٦	١٢	٨	٤	٠	٤
٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٠	٥
٥٤	٤٨	٤٢	٣٦	٣٠	٢٤	١٨	١٢	٦	٠	٦
٦٣	٥٦	٤٩	٤٢	٣٥	٢٨	٢١	١٤	٧	٠	٧
٧٢	٦٤	٥٦	٤٨	٤٠	٣٢	٢٤	١٦	٨	٠	٨
٨١	٧٢	٦٣	٥٤	٤٥	٣٦	٢٧	١٨	٩	٠	٩

٢ أوجد الناتج. يمكنك استخدام الجدول.

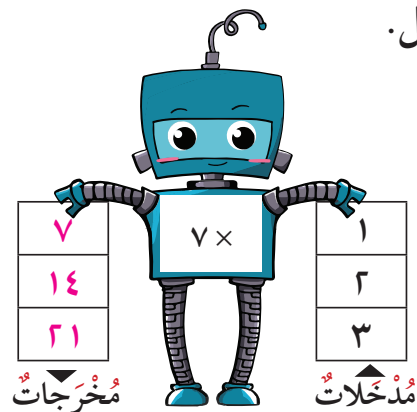
$٤٥ = ٩ \times ٥$ ب	$٨ = ٢ \times ٤$ أ	
$٤٨ = ٦ \times ٨$ د	$٠ = ٠ \times ٧$ ج	
$٩ \times ٩ = ٨١$ ز	$٨ \times ١ = ٨$ و	$٣ \times ٦ = ١٨$ هـ

٤ أوجد الناتج:

أ  $١٥ = ٧ + ٨ = ٧ + ٤ \times ٢$

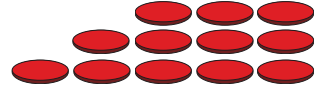
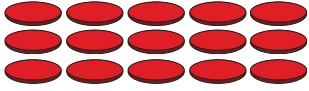
ب  $١١ = ٩ - ٢٠ = ٩ \times ١ - ٢٠$

٣ أكمل.



٥ اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بَوَضْعِ (✓).

أ التَّمثِيلُ المُنَاسِبُ لِلعِبَارَةِ  $5 \times 3 = 15$  فِي مَا يَلِي هُوَ:



ب إذا كَانَ عَليكَ تَنَاوُلُ ٤ ثَمَرَاتٍ مِنَ الفَاكِهَةِ يَوْمِيًّا لِتُحَافِظَ عَلَى نُمُوكِ السَّلِيمِ، فَإِنَّ مِقْدَارَ مَا عَليكَ تَنَاوُلُهُ فِي أُسْبُوعٍ هُوَ

$4 - 7$



$4 + 7$



$4 \times 7$



ج زِيدُ نَاتِجِ  $7 \times 6$  عَلَى نَاتِجِ  $6 \times 6$  بِمِقْدَارِ

$7$



$6$



$1$



د العَدَدُ ١٦ هُوَ ضِعْفُ العَدَدِ

$9$



$8$



$7$



ه أَيُّ مِمَّا يَلِي مِنْ مُضَاعَفَاتِ العَدَدَيْنِ ٢ وَ ٥؟

$30$



$32$



$52$



# إمْرَحْ وَتَعَلَّمْ



اُكْتُبِ الْحَرْفَ الْمُقْتَرَنَ بِالنَّاتِجِ فِي الْجَدْوَلِ أَدْنَاهُ.

$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 \times \\ \hline 18 \end{array}$$

ل

$$\begin{array}{r} 6 \\ 5 \times \\ \hline 30 \end{array}$$

س

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \times \\ \hline 15 \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \times \\ \hline 12 \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} 5 \\ 9 \times \\ \hline 45 \end{array}$$

ط

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \times \\ \hline 14 \end{array}$$

ح

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \times \\ \hline 24 \end{array}$$

ض

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \times \\ \hline 6 \end{array}$$

ع

$$\text{ر} \quad 16 = 8 \times 2$$

$$\text{ت} \quad 4 = 2 \times 2$$

$$\text{ز} \quad 8 = 4 \times 2$$

$$\text{ي} \quad 21 = 7 \times 3$$

$$\text{ة} \quad 40 = 5 \times 8$$

أ	ل	ر	ي	ا	ض	ي	ا	ت
15	18	16	21	15	24	21	15	4

ح	ي	ا	ة
14	21	15	40

ما الْجُمْلَةُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا؟ دَوِّنْهَا.

الرياضيات حياة

مَفَاهِيمٌ وَحَقَائِقُ الْقِسْمَةِ

Division Concepts and Facts

الْوَحْدَةُ  
الرَّابِعَةُ

مَجْمُوعَاتِي الْجَمِيلَةُ My Beautiful Collection



وَرَزَّعَ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ  
مِنَ الْأَشْيَاءِ  
بِالتَّسَاوِي.

التَّرتِيبُ والنَّظَامُ جُزءٌ مِّنَ نَّجَاحِ الْأَشْيَاءِ وَسِرُّ جَمَالِهَا.



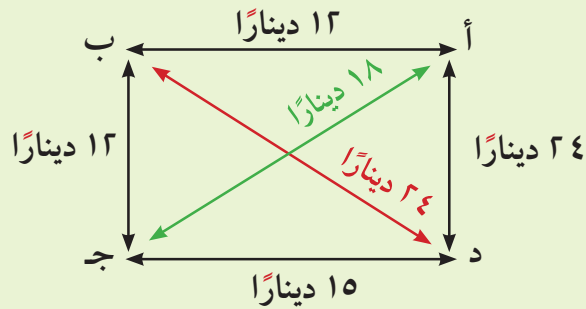


أَهْلِي الأَعْزَاءُ:

سَتَعَرَّفُ في هذِهِ الوَحْدَةِ عَلى مَفْهُومِ القِسْمَةِ، القِسْمَةِ عَلى الأَعْدادِ مِنْ ٢ إلى ٩، القِسْمَةِ عَلى العَدَدِ ١ وَعَلى العَدَدِ نَفْسِهِ، إِيجادِ العَدَدِ المَجْهُولِ، حَلِّ المَسائِلِ بِرِسامِ صِوَرَةٍ.

مَشروعُ الوَحْدَةِ

إِصْنَعِ نِظامًا بِرِيدِيًّا مَعَ زُملائِكَ في الفِصْلِ ثُمَّ ارْسامِ مَخْطَطًا لِعُرْفَةِ الفِصْلِ مُقسِّمًا إِياهُ إلى ٤ مَناطِقٍ. سَمِّ تلكَ المَناطِقِ بـ أ، ب، ج، د. اسْتَخْدمِ شَبْكَةَ مُربَّعاتٍ وَرَقِيَّةٍ لِتَعْمَلَ مِنْها طِوابعَ بِرِيدِيَّةٍ، عَدَدُ الطِوابعِ فيها ٢٤ طابَعًا بِسِعْرِ ٣ دنانيرٍ لِلطابَعِ الواحِدِ.



- ارْسلُ إلى أَحَدِ زُملائِكَ في كُلِّ مِنَ المَناطِقِ الأَرْبَعِ رِسالَةً.
- اسْتَخْدمِ المَخْطَطَ لِمَعْرِفَةِ كُلفَةِ إِرسالِ الرِّسائِلِ إلى المَناطِقِ الأَرْبَعِ.
- اعْرِضِ الرِّسائِلَ في عُرْفَةِ الفِصْلِ بَعْدَ أَنْ تُلصِقَ عَلَیْها الطِوابعَ اللّازِمَةَ.

العَلاقَةُ مَعَ المَجْتَمَعِ

يُطلَبُ مِنَ المُتَعَلِّمِ في المَنْزِلِ أَنْ يُرتِّبَ أَشْياءَ وَأدواتٍ في مَجْموعاتٍ مُتساوِيَةٍ وَيَذْكرَ عَدَدَ كُلِّ الأَشْياءِ، وَعَدَدَ المَجْموعاتِ المُتساوِيَةِ الَّتِي حَصَلَ عَلَیْها، وَعَدَدَ الأَشْياءِ في المَجْموعَةِ الواحِدَةِ.



## اِسْتِكْشَافُ الْقِسْمَةِ (طَرَحٌ مُتَكَرِّرٌ)

## Exploring Division (Repeated Subtraction)

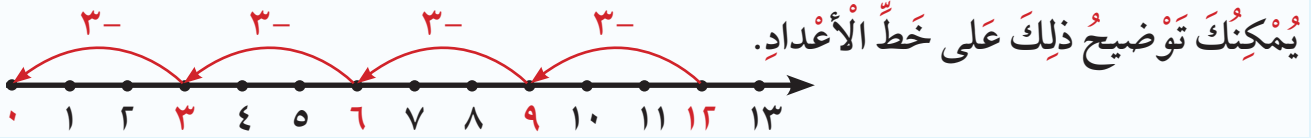
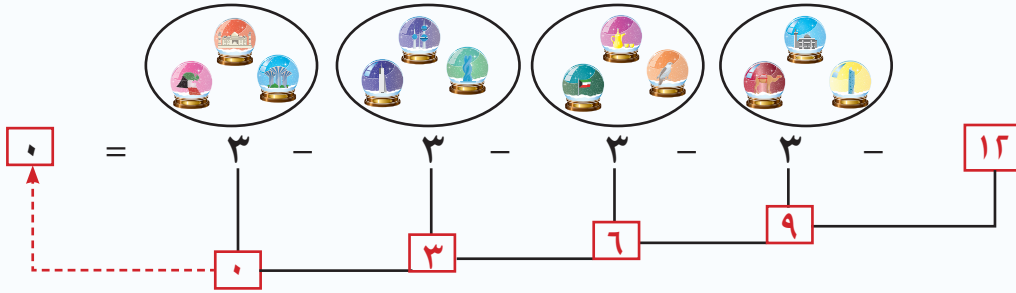
تَعَلَّمْ



لدى خالد ١٢ بلورة زجاجية وأراد أن يضعها في مجموعات متساوية تضم كل منها ٣ بلورات. كم عدد المجموعات؟



لتعرف عدد المجموعات عليك أن تحوِّط كل ٣ بلورات معاً، أي تكون مجموعات متساوية.



كم مرة قمت بطرح العدد ٣ حتى حصلت على صفر؟



إذا قمت بطرح العدد نفسه بشكل متكرر، فأنت تقوم بالقسمة.

يُمكنك أن تكتب العبارة:  $0 = 12 - 3 - 3 - 3 - 3$

في صورة عبارة قسمة كما يلي:  $4 = 12 \div 3$

عدد البلورات الزجاجية كلها (المقسوم)

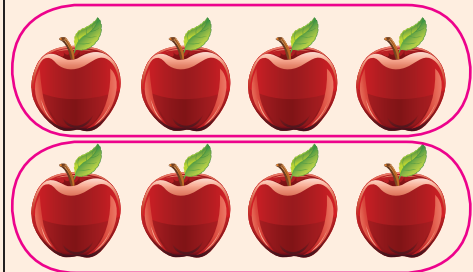
عدد البلورات الزجاجية في كل مجموعة (المقسوم عليه)

عدد المجموعات المتساوية (نتيجة القسمة)

حصل خالد على

٤ مجموعات متساوية.

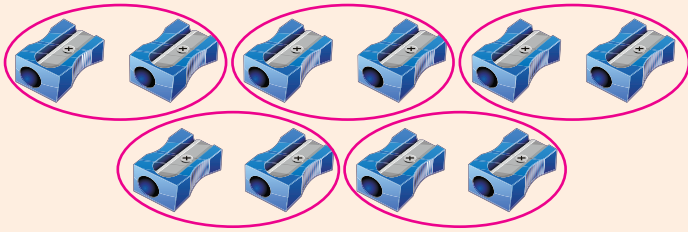
١ كَوْنُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ ٤ عَنَاصِرٍ. أَكْمِلْ:



$$٨ = ٤ - ٤$$

$$٢ = ٤ \div ٨$$

٢ كَوْنُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ ٢ عُنْصُرٍ (عُنْصُرَيْنِ). أَكْمِلْ:



$$١٢ = ٢ - ٢ - ٢ - ٢ - ٢ - ٢$$

$$٥ = ٢ \div ١٠$$

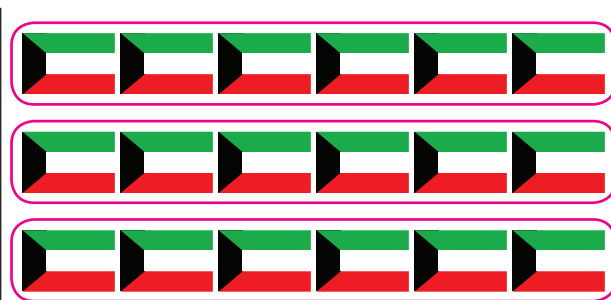
تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ فِي الْعِبَارَةِ  $٢ = ٣ \div ٦$  حَدِّدِ الْمَقْسُومَ، وَالْمَقْسُومَ عَلَيْهِ، وَنَاتِجَ الْقِسْمَةِ. المقسوم هو العدد ٦، المقسوم عليه هو العدد ٣، ناتج القسمة هو العدد ٢.



١ حَوِّطْ. اُكْتُبِ النَّاتِجَ.



$$٥ = ٣ \div ١٥$$



$$٣ = ٦ \div ١٨$$

٢ اِسْتَعْدِمُ حَطَّ الأَعْدَادِ لِإِجَادِ نَاتِجِ كُلِّ مِمَّا يَلِي:



ب  $2 = 7 \div 14$

أ  $4 = 5 \div 20$

د  $9 = 2 \div 18$

ج  $3 = 2 \div 6$

٤ هُنَاكَ ١٦ عُصْفُورًا.

وَقَفَ ٤ عَصَافِيرَ عَلَى كُلِّ غُصْنٍ.

كَمْ عَدَدُ الأَغْصَانِ؟

أغصان  $4 = 4 \div 16$

٣ لَدَيْكَ ١٢ رِسَالَةً.

وَضَعْتَ ٢ رِسَالَةً فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ.

كَمْ عَدَدُ الصَّنَادِيقِ؟

صناديق  $6 = 2 \div 12$

٥ فَكِّرْ.



لَدَيْكَ ١٢ قِطْعَةً حَلْوَى وَ ٥ أَطْفَالٍ.

قَدِّمْ إِلَى كُلِّ طِفْلٍ ٣ قِطْعٍ مِنَ الحَلْوَى.

هَلْ سَيَحْصُلُ كُلُّ طِفْلٍ عَلَى ٣ قِطْعٍ؟

غَيْرِ إِحْدَى مُعْطَايَاتِ المَسْأَلَةِ بِحَيْثُ لَا يَبْقَى الطِّفْلُ الخَامِسُ حَزِينًا وَيَحْصُلُ عَلَى قِطْعٍ حَلْوَى.

$4 = 3 \div 12$

كلا؛ فقط ٤ أطفال من خمسة سوف يحصلون على ٣ قطع من الحلوى. ١٥ قطعة حلوى بدلا من ١٢ قطعة حلوى.



# اِسْتِكْشَافُ الْقِسْمَةِ (تَوْزِيعٌ بِالتَّسَاوِي)

## Exploring Division (Equal Distribution)

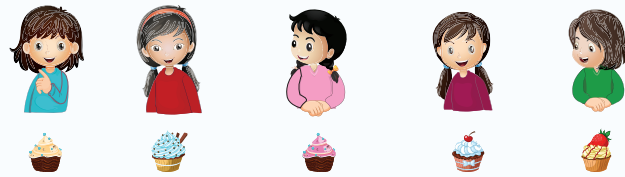
تَعَلَّمْ



أَرَادَتِ الْأُمُّ تَوْزِيعَ ١٠ قِطَعٍ مِنَ الْكَيْكِ اللَّذِيذِ عَلَى بَنَاتِهَا الْخَمْسَةِ بِالتَّسَاوِي.  
فَعَلَى كَمْ قِطْعَةً مِنَ الْكَيْكِ سَتَحْصُلُ كُلُّ بِنْتٍ؟

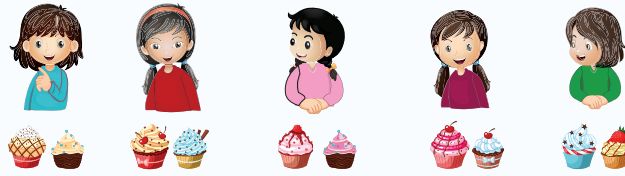


لِتَعْرِفَ نَصِيبَ كُلِّ بِنْتٍ مِنْ قِطَعِ الْكَيْكِ، اتَّبِعْ مَا يَلِي



الْخُطْوَةُ ١:

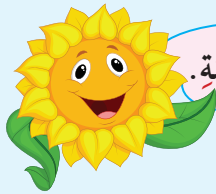
$$٥ = ١٠ - ٥$$



الْخُطْوَةُ ٢:

$$٠ = ٥ - ٥$$

كَمْ مَرَّةً قُمْتَ بِطَرَحِ الْعَدَدِ ٥ حَتَّى حَصَلْتَ عَلَى صِفْرٍ؟



إِذَا قُمْتَ بِتَوْزِيعِ الْأَشْيَاءِ فِي مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ، فَانْتَ تَقُومُ بِالْقِسْمَةِ.

يُمْكِنُكَ أَنْ تَكْتُبَ الْعِبَارَةَ  $١٠ - ٥ - ٥ = ٠$

فِي صُورَةٍ عِبَارَةٍ قِسْمَةٍ كَمَا يَلِي:  $١٠ \div ٥ = ٢$

عَدَدُ قِطَعِ الْكَيْكِ كُلِّهَا (الْمَقْسُومُ)

عَدَدُ الْبَنَاتِ (الْمَقْسُومُ عَلَيْهِ)

عَدَدُ قِطَعِ الْكَيْكِ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا كُلُّ بِنْتٍ (نَاتِجُ الْقِسْمَةِ)

إِذَا سَتَحْصَلُ كُلُّ بِنْتٍ عَلَى قِطْعَتَيْ كَيْكٍ لَذِيذَتَيْنِ.



تَمَرَّنْ



١ وَزَعِ الْبَالوناتِ بِالتَّساوي. اكْمِلْ:



رسم ٢ بالون مع كل ولد

$$6 = 3 - 3$$

$$2 = 3 \div 6$$

٢ وَزَعِ الأَقلامِ بِالتَّساوي. اكْمِلْ:



رسم ٤ أقلام في كل علبه

$$8 = 2 - 2 - 2 - 2$$

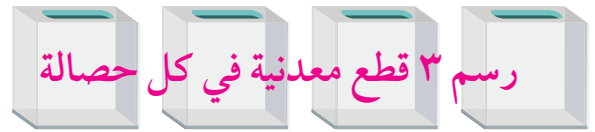
$$4 = 8 \div 2$$

٣ وَزَعِ بِالتَّساوي. اكْمِلْ لِتَحْصَلَ عَلَى عِبَارَةِ الْقِسْمَةِ الصَّحِيحَةِ.



رسم ٣ ورود في كل إناء

$$3 = 3 \div 9$$



$$3 = 4 \div 12$$

٥ ٦ صَدَفَاتٍ جَمِيلَةٍ مُوزَعَةٍ بِالتَّساوي عَلَى ٦ عُلَبٍ.

كَمْ عَدَدُ الأَصْدافِ فِي كُلِّ عُلْبَةٍ؟

صَدَفَةٌ

$$1 = 6 \div 6$$

٤ ٢٤ فَطِيرَةٍ مُوزَعَةٍ بِالتَّساوي عَلَى ٨ أَطْبَاقٍ.

كَمْ عَدَدُ الفَطَائِرِ فِي كُلِّ طَبَقٍ؟

فَطِيرَةٌ

$$3 = 8 \div 24$$





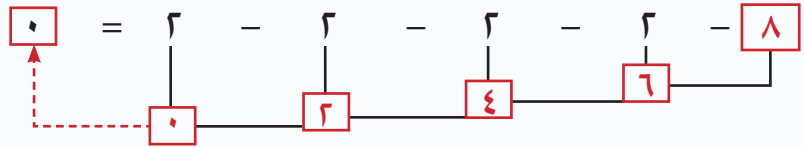
Dividing by 2

تَعَلَّمْ



اشْتَرَى سَلْمَانُ ٨ سَمَكَاتٍ مُلَوَّنَةٍ. يُرِيدُ وَضْعَ كُلِّ سَمَكَتَيْنِ فِي حَوْضٍ وَاحِدٍ. فَكَمْ حَوْضًا يَحْتَاجُ؟

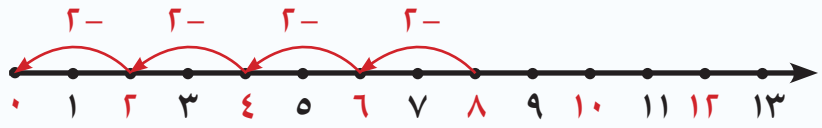
$$? = 8 \div 2$$



كَمْ مَرَّةً قُمْتَ بِطَرْحِ العَدَدِ ٢ حَتَّى حَصَلْتَ عَلَى صِفْرٍ؟

$$4 = 8 \div 2$$

إِذَا يَحْتَاجُ سَلْمَانُ إِلَى ٤ أَحْوَاضٍ.



يُرِيدُ حَمْدٌ تَرْتِيبَ ٦ قِصَصٍ عَلَى رَفِّينِ بِالتَّسَاوِي. فَكَمْ قِصَّةً يَضَعُ عَلَى كُلِّ رَفٍّ؟

$$? = 6 \div 2$$



الْحُطْوَةُ ٣



الْحُطْوَةُ ٢



الْحُطْوَةُ ١

لَا حِظَّ أَنْ  $6 = 3 \times 2$

أَكْمِلْ:  $6 \div 2 = 3$ . إِذَا يَضَعُ حَمْدٌ عَلَى كُلِّ رَفٍّ ٣ قِصَصٍ.



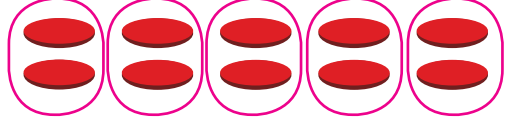
هل يُمكنُ كتابةُ ٦ - ٢ - ٢ - ٢ في صورة ٦ ÷ ٢؟ وضح ذلك.  
نعم، لأننا قمنا بطرح العدد ٢ بشكل متكرر.



تمرّن



١ كَوِّنْ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ ٢ عُنْصُرٍ (عُنْصُرَيْنِ). اكْمِلْ.



$$12 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

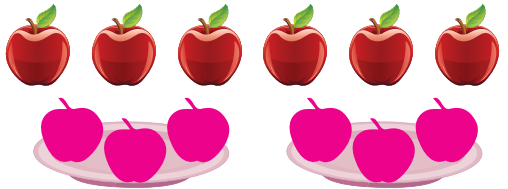
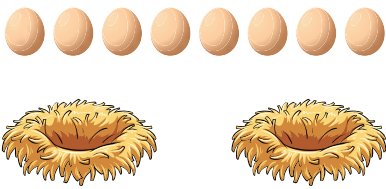
$$6 = 2 \div 12$$

$$10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$5 = 2 \div 10$$

٢ وَزِّعْ بِالتَّسَاوِي. اكْمِلْ:

رسم ٤ بيض  
في كلِّ عشّ

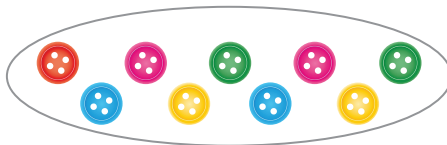


$$8 = 2 + 2 + 2 + 2$$

$$4 = 2 \div 8$$

$$6 = 2 + 2 + 2$$

$$3 = 2 \div 6$$



٣ اكْمِلْ.

$$18 = 2 \times 9$$

لأنَّ

$$9 = 2 \div 18$$

٤ أوجدِ الناتجَ.

ج

$$7 = 2 \div 14$$

ب

$$2 = 2 \div 4$$

أ

$$8 = 2 \div 16$$

٥ تَعْلِيلٌ وَاسْتِنَاجٌ: قَالَ جَاسِمٌ: بِإِمْكَانِي إِيجَادُ نَاطِجِ ٨ ÷ ٢ بِاسْتِخْدَامِ حَقِيقَةِ الضَّرْبِ الْأَسَاسِيَّةِ

١٦ = ٨ × ٢. هَلْ تُوَافِقُهُ الرَّأْيَ أَمْ لَا؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.

كلا، لأن الحقيقة الأساسية ١٦ = ٨ × ٢ تساعدنا على إيجاد ناتج ٢ ÷ ١٦ و ٨ ÷ ١٦.





## Dividing by 5

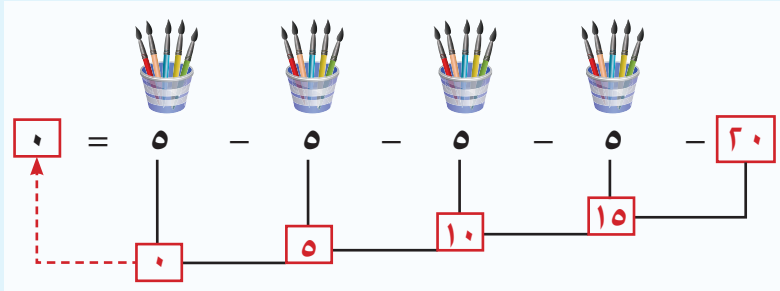
تَعَلَّمْ



تَهْوِي حِصَّةَ الرَّسْمِ كَثِيرًا وَتَمْتَلِكُ ٢٠ فُرْشَةً.  
إِذَا وَضَعْتَ حِصَّةً كُلَّ ٥ فُرَشٍ فِي عُلْبَةٍ، فَكَمْ عَدَدُ العُلْبِ؟

$$? = 20 \div 5$$

كَمْ مَرَّةً قَمْتِ بِطَرَحِ العَدَدِ ٥  
حَتَّى حَصَلْتَ عَلَى صِفْرٍ؟



٢٠ = ٥ ÷ ٤ ، إِذَا عَدَدُ العُلْبِ هُوَ ٤ عُلْبٍ.

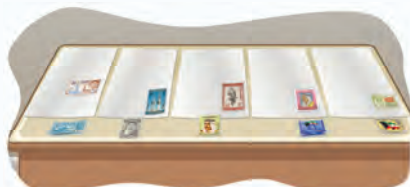
أَرَادَتْ لَوْلُؤَةٌ تَوَازِيْعَ ١٠ طَوَائِعَ بَرِيدِيَّةٍ بِالتَّسَاوِي عَلَى ٥ صَفَحَاتٍ ، فَكَمْ طَابِعًا سَتَضَعُ فِي كُلِّ

$$? = 10 \div 5 \quad \text{صَفْحَةٍ؟}$$

الْحُطْوَةُ ٢



الْحُطْوَةُ ١



لَا حِظَّ أَنْ ١٠ = ٢ × ٥

طَابِعًا بَرِيدِيًّا.

٢

إِذَا سَتَضَعُ لَوْلُؤَةً فِي كُلِّ صَفْحَةٍ

٢

١٠ = ٥ ÷ ٢ .



$$2 = 5 \div 10$$

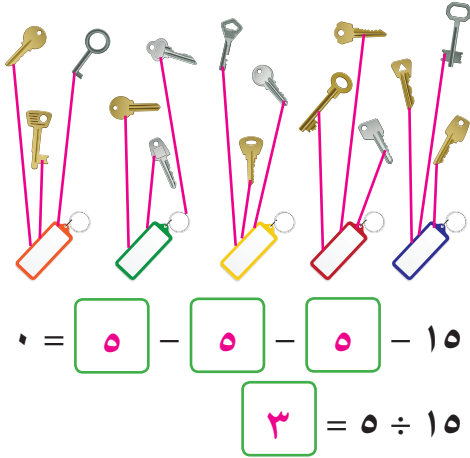
ما عبارة القسمة المناسبة لـ  $10 - 5 - 5 = 0$  ؟



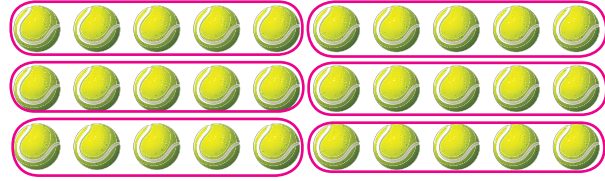
تمرّن



٢ وِزِّعْ بِالتَّساوي. اكْمِلْ:



١ كَوِّنْ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ ٥ عَنَاصِرٍ. اكْمِلْ:



$30 = 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5$   
 $6 = 5 \div 30$



$20 = 5 \times 4$  لِأَنَّ  $4 = 5 \div 20$

٤ أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

$9 = 5 \div 45$  ج

$8 = 5 \div 40$  ب

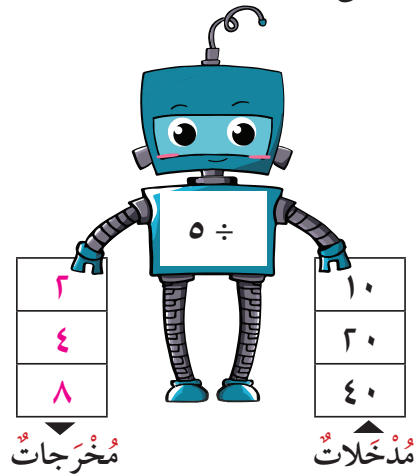
$5 = 5 \div 25$  أ

٦ كَمْ ٥ فِي الْعَدَدِ ٣٥؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ.

$$7 = 5 \div 35$$

يوجد ٧ خمسات في العدد ٣٥.

٥ اكْمِلْ.





# القِسْمَةُ عَلَى العَدَدِ ١ وَقِسْمَةُ العَدَدِ عَلَى نَفْسِهِ

## Dividing by 1 and Dividing a Number by Itself

تَعَلَّمْ



هَلْ فَكَّرْتَ يَوْمًا، مَا نَاتِجُ قِسْمَةِ عَدَدٍ  
مَا عَلَى العَدَدِ ١؟

القِسْمَةُ عَلَى العَدَدِ ١

أَوْجِدْ نَاتِجَ مَا يَلِي: (اسْتِخْدِمِ الآلَةَ الحَاسِبَةَ)

ج  $422 = 1 \div 422$

ب  $26 = 1 \div 26$

أ  $3 = 1 \div 3$

و  $700 = 1 \div 700$

ه  $39 = 1 \div 39$

د  $8 = 1 \div 8$

ماذا تلاحظ؟ هل وجدت نمطًا؟



ماذا لو قَسَمْتَ عَدَدًا عَلَى نَفْسِهِ!  
هَيَّا نَجْرِبْ وَنَسَجِّلْ مُمَاحِظَاتِنَا.

قِسْمَةُ العَدَدِ عَلَى نَفْسِهِ

أَوْجِدْ نَاتِجَ مَا يَلِي: (اسْتِخْدِمِ الآلَةَ الحَاسِبَةَ)

ج  $1 = 513 \div 513$

ب  $1 = 25 \div 25$

أ  $1 = 7 \div 7$

و  $1 = 920 \div 920$

ه  $1 = 62 \div 62$

د  $1 = 4 \div 4$

ماذا تلاحظ؟ هل وجدت نمطًا؟

- أ ما نَاتِجُ قِسْمَةِ عَدَدٍ مَا عَلَى العَدَدِ ١؟ العَدَدِ نَفْسِهِ  
ب ما نَاتِجُ قِسْمَةِ عَدَدٍ مَا عَلَى نَفْسِهِ؟ ١

تعبير شفهي



تَمَرَّنْ



١ وَزِعْ بِالتَّساوي، ثُمَّ اكْتُبْ عِبَارَةَ القِسْمَةِ المُناسِبَةَ.



$$1 = 8 \div 8$$

٢ أَكْمِلْ.



$$6 = 1 \times 6 \quad \text{لأن} \quad 6 = 1 \div 6$$

٣ أَوْجِدِ النَّاتِجَ دُونَ اسْتِخْدَامِ آلَةٍ حَاسِبَةٍ.

$$1 = 58 \div 58 \quad \text{ج}$$

$$15 = 1 \div 15 \quad \text{ب}$$

$$2 = 1 \div 2 \quad \text{أ}$$

$$1 = 294 \div 294 \quad \text{و}$$

$$47 = 1 \div 47 \quad \text{هـ}$$

$$1 = 90 \div 90 \quad \text{د}$$

٤ لَدَيْكَ عُلْبَتَانِ فِي كُلِّ مِئْهُمَا ٩ أَحْجَارٍ مُلَوَّنَةٍ، تَشَارَكْتَ مَعَ ١٧ زَمِيلًا لَكَ فِي تِلْكَ الْأَحْجَارِ بِالتَّساوي. فَكَمْ حَجْرًا سَيَحْصُلُ عَلَيْهِ كُلُّ مِئْكُمْ؟  
 $18 = 9 \times 2$ ،  $18 \div 18 = 1$   
 سيحصل كل منا على حجر واحد

٥ تَعْلِيلٌ وَاسْتِنَاجٌ: مَا أَوْجَهُ الشَّبَهَ وَالِاخْتِلَافَ بَيْنَ  $5 \div 5$ ،  $1 \div 5$ ؟

يتشابه التعبيران كونهما عمليتي قسمة والعدد الأول (المقسوم) فيهما هو 5  
 وتختلفان في العدد الثاني (المقسوم عليه) والنتيجة.  $(5 = 1 \div 5)$ ،  $(1 = 5 \div 5)$ .





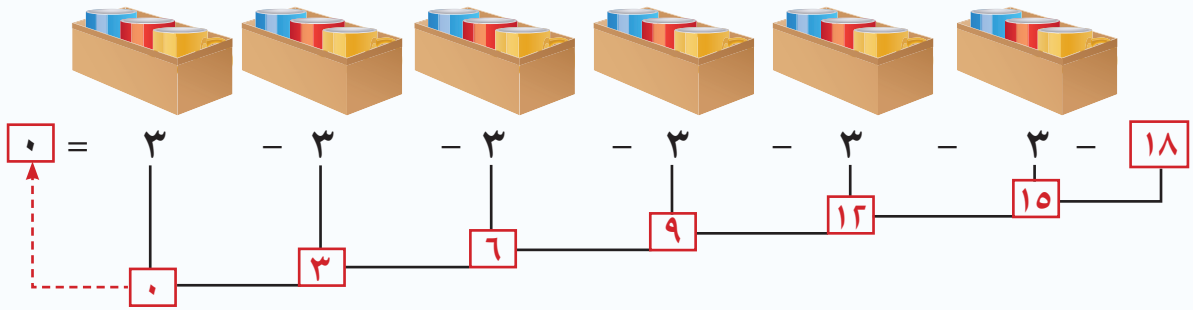
## Dividing by 3

تَعَلَّمْ



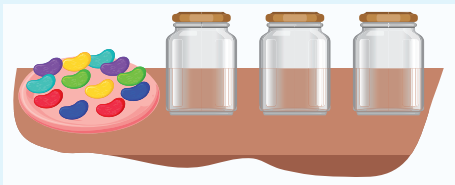
مَعَ عَلِيٍّ ١٨ كُوبًا، يُرِيدُ أَنْ يَضَعَ كُلَّ ٣ أَكْوَابٍ فِي فَكَمْ عَدَدُ الَّتِي سَيَسْتَخْدِمُهَا؟

$$? = 18 \div 3$$



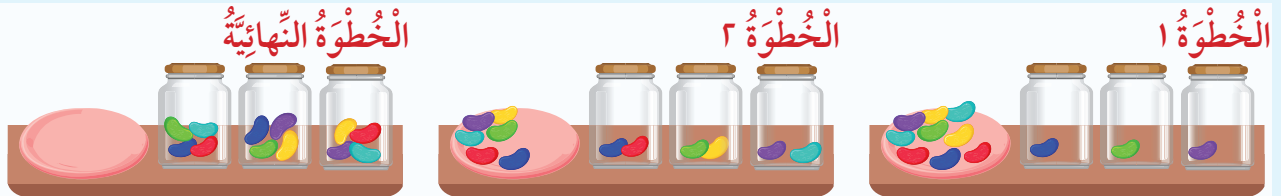
كَمْ مَرَّةً قُمْتَ بِطَرْحِ العَدَدِ ٣ حَتَّى حَصَلَتْ عَلَى صِفْرٍ؟

أَكْمِلْ:  $18 \div 3 = ?$  . إِذَا سَيَسْتَخْدِمُ عَلِيٌّ ؟



مَعَ نَادِيَّةٍ ١٢ حَبَّةً حَلْوَى تُرِيدُ أَنْ تُوزَّعَهَا بِالتَّسَاوِي فِي ٣ . كَمْ حَبَّةً حَلْوَى سَتَضَعُ فِي كُلِّ ؟

$$? = 12 \div 3$$



لَا حِظَّ أَنْ  $12 = 4 \times 3$

أَكْمِلْ:  $12 \div 3 = ?$  . إِذَا سَتَضَعُ نَادِيَّةً حَبَاتٍ حَلْوَى فِي كُلِّ ؟



تَمَرِّنْ



رسم ٢ إسورة لكل بنت.

٢ وَزَعُ بِالتَّساوي. أَكْمِلْ:



$$\boxed{2} = 3 \div 6$$

١ كَوِّنْ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ ٣ عَنَاصِرٍ. أَكْمِلْ:



$$\boxed{7} = 3 \div 21$$

٣ أَكْتُبْ عِبَارَةَ قِسْمَةٍ مُنَاسِبَةٍ.

ب ٠ = ٣ - ٣ - ٣ - ٩

$$\boxed{3} = \boxed{3} \div \boxed{9}$$

أ ٠ = ٣ - ٣ - ٣ - ٣ - ١٢

$$\boxed{4} = \boxed{3} \div \boxed{12}$$

٤ أَكْمِلْ.



$$\boxed{27} = \boxed{9} \times \boxed{3} \quad \text{لأنَّ} \quad \boxed{9} = 3 \div 27$$

٥ أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

ج  $\boxed{8} = 3 \div 24$

ب  $\boxed{4} = 3 \div 12$

أ  $\boxed{2} = 3 \div 6$

و  $\boxed{1} = 3 \div 3$

هـ  $\boxed{9} = 3 \div 27$

د  $\boxed{5} = 3 \div 15$

٦ تَعْلِيلٌ وَاسْتِنَاجٌ: وَضِّحْ كَيْفَ يُمَكِّنُكَ مَعْرِفَةُ كَمِّ ٣ فِي الْعَدَدِ ١٨ إِجَابَةً مُمَكِّنَةً: نَطْرَحِ الْعَدَدَ ٣ مِنْ

العدد ١٨ عدة مرات حتى نحصل على صفر ونعد عدد المرات التي قمنا بها بطرح العدد ٣ فنعرف كم ٣ يوجد في العدد ١٨.  $١٨ = ٣ - ٣ - ٣ - ٣ - ٣ - ٣ - ٣ - ٣$ ؛ يوجد ٦ مرات العدد ٣ في العدد

$$١٨ \div ٣ = ٦$$

٧ لِإِزَالِ رِسَالَةٍ مِنَ الْمُنْطِقَةِ د إِلَى الْمُنْطِقَةِ ج ، مَا عَدَدُ الطَّوَابِعِ الْوَاجِبِ وَضْعُهَا عَلَى الرَّسَالَةِ؟

(انظر إلى الصفحة ٨٦)  $١٥ = 3 \div ٥$  ، ٥ طوابع.





Dividing by 4

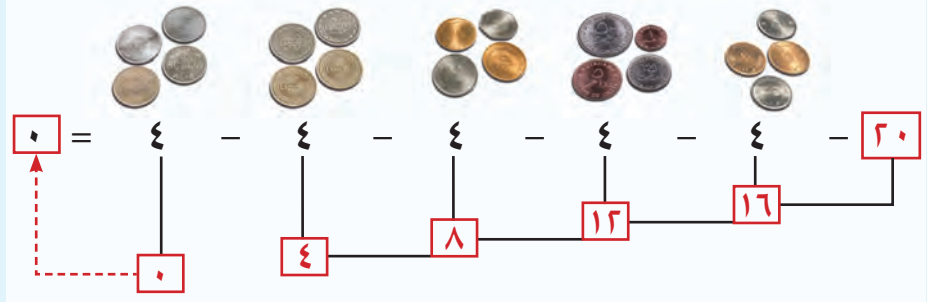
تَعَلَّمْ



يَحْتَفِظُ حَسَنٌ بِـ ٤ قِطَعٍ نَقْدِيَّةٍ مَعْدِنِيَّةٍ مِنْ كُلِّ بَلَدٍ زَارَهُ.  
جَمَعَ حَتَّى الْآنَ ٢٠ قِطْعَةً. فَكَمْ بَلَدًا زَارَ حَسَنٌ؟

$$? = 4 \div 20$$

كَمْ مَرَّةً قُمْتَ بِطَرْحِ  
العَدَدِ ٤ حَتَّى حَصَلْتَ  
عَلَى صِفْرٍ؟



أَكْمِلْ:  $4 \div 20 = ?$  . إِذَا زَارَ حَسَنٌ  $?$  بُلْدَانٍ.



وَزَعَتْ لَطِيفَةٌ ١٢ وَرَقَةً مِنْ أَشْجَارٍ مُخْتَلِفَةٍ بَيْنَ دَفْتَيْ ٤ كُتُبٍ  
بِالتَّسَاوِي بِغَرَضٍ تَجْفِيفِهَا وَحِفْظِهَا. فَكَمْ وَرَقَةً وَضَعَتْ بَيْنَ  
دَفْتَيْ كُلِّ كِتَابٍ؟

$$? = 4 \div 12$$

الْخُطْوَةُ ٣



الْخُطْوَةُ ٢



الْخُطْوَةُ ١



لَا حِظَّ أَنْ  $12 = 3 \times 4$

أَكْمِلْ:  $4 \div 12 = 3$  . إِذَا سَتَّعُ لَطِيفَةٌ  $3$  أَوْرَاقَ أَشْجَارٍ بَيْنَ دَفْتَيْ كُلِّ كِتَابٍ.



إذا كنت تعرف أن  $4 \times 9 = 36$ ، فهل يساعدك ذلك على معرفة ناتج  $36 \div 4$ ؟ وضح إجابتك. نعم، لأن  $36 = 4 \times 9$  هي الحقيقة الأساسية لـ  $36 \div 4 = 9$ .

تعبير شفهي

تمرّن

٢ وزّع بالتساوي. أكمل:



$$\boxed{2} = 4 \div 8$$

١ كون مجموعات من ٤ عناصر. أكمل:



$$\boxed{6} = 4 \div 24$$

٣ لدى بدر ٤ 🐟. يريد أن يوزعها بالتساوي على ٤ 🐟.

فكم 🐟 سيضع في كل 🐟؟  $4 \div 4 = 1$

٤ أوجد الناتج.

$$\boxed{4} = 4 \div 16 \quad \text{ج}$$

$$\boxed{5} = 4 \div 20 \quad \text{ب}$$

$$\boxed{3} = 4 \div 12 \quad \text{أ}$$

$$\boxed{9} = 4 \div 36 \quad \text{و}$$

$$\boxed{7} = 4 \div 28 \quad \text{هـ}$$

$$\boxed{8} = 4 \div 32 \quad \text{د}$$

٥ إذا كان عدد مرات طرح العدد ٤ من العدد ٣٢ هو ٨،

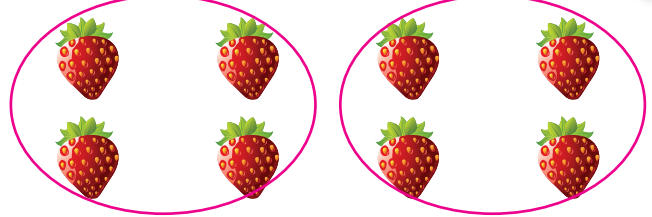
فإن عبارة القسمة المُعبّرة عن ذلك هي  $8 = 4 \div 32$

# مراجعة الوحدة الرابعة (أ)

الدرس

٤-٨

١ كَوِّنْ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ ٤ عَنَاصِرٍ. اكْمِلْ:



$$\boxed{2} = 4 \div 8$$

٢ وَزِّعْ بِالتَّسَاوِيِّ. اكْمِلْ:

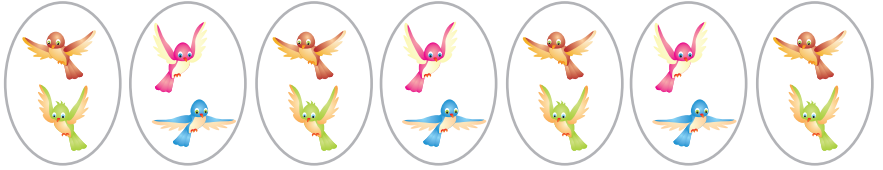


$$\boxed{4} = 3 \div 12$$

٣ اكْمِلْ.

$$\boxed{7} = 2 \div 14$$

$$\boxed{14} = \boxed{2} \times \boxed{7} \text{ لَآنَّ}$$

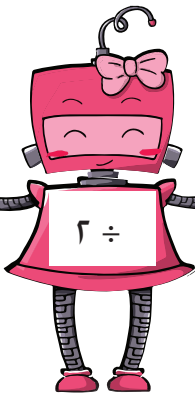


٤ اكْمِلْ.

أ

مُخْرَجَاتٌ

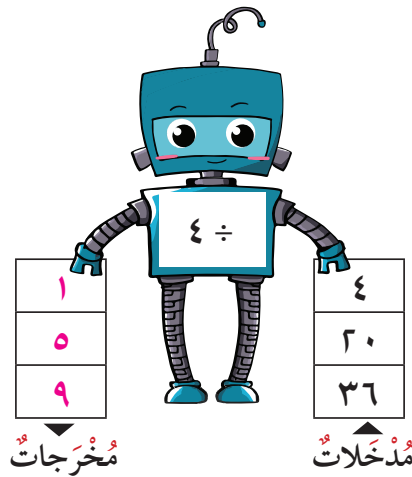
٤
٦
٨



مُدْخَلَاتٌ

٨
١٢
١٦

ب

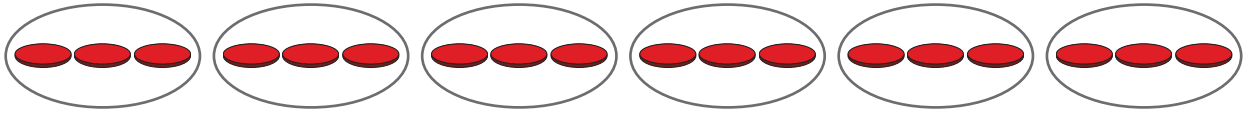


مُخْرَجَاتٌ

مُدْخَلَاتٌ



٥ اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بَوَضْعِ (✓).



التَّعْبِيرُ الْمُنَاسِبُ لِلشَّكْلِ الْمَوْضِعِ أَعْلَاهُ يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ

$3 - 18$



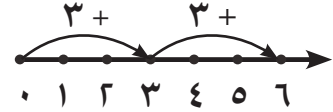
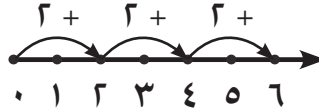
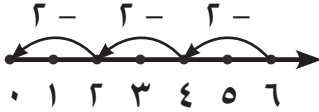
$3 + 6$



$3 \div 18$



ب الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ  $6 \div 2$  فِي مَا يَلِيهِ هُوَ



ج  =  $16 \div 16$



د يَتَضَمَّنُ كِتَابُ إِيمَانٍ ٢٤ صَفْحَةً، تَقْرَأُ مِنْهُ كُلَّ يَوْمٍ ٣ صَفْحَاتٍ.

كَمْ يَوْمًا يَلْزَمُ إِيمَانٌ لِنْتِهَيِّ قِرَاءَةَ الْكِتَابِ؟

$6$  يَوْمًا



$8$  يَوْمًا



$21$  يَوْمًا



هـ مَعَ صَالِحٍ ٦ طَوَابِعَ، أُعْطِيَ صَدِيقُهُ مِنْهَا ٢ طَابِعَ، الْعِبَارَةُ الَّتِي تُوَضِّحُ الْبَاقِيَ مَعَ صَالِحٍ هِيَ

$3 = 2 \div 6$



$8 = 2 + 6$



$4 = 2 - 6$





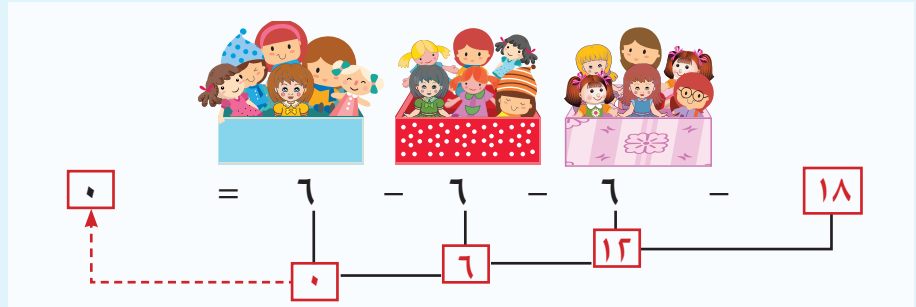
Dividing by 6

تَعَلَّمْ



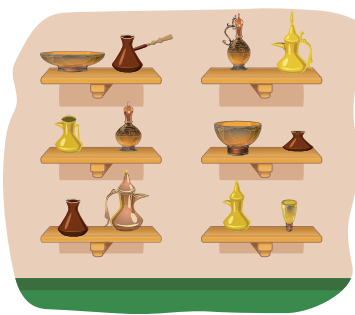
لدى دانة ١٨ دُمِيَّةً جَمِيلَةً، وَلَكِنَّهَا مَبْعُوثَةٌ  
فِي أَنْحَاءِ غُرْفَتِهَا بِشَكْلِ فَوْضَوِيٍّ، سَاعِدِ دَانَةَ عَلَى تَرْتِيبِ  
الدُّمِيَّاتِ فِي عُلْبٍ تَسَعُ الوَاحِدَةَ مِنْهَا ٦ دُمِيَّاتٍ.  
فَكَمْ عُلْبَةً تَحْتَاجُ؟  $18 \div 6 = ?$

كَمْ مَرَّةً  
قُمْتَ بِطَرْحِ  
العَدَدِ ٦ حَتَّى  
حَصَلْتَ عَلَى  
صِفْرٍ؟



$18 \div 6 = 3$  ، إِذَا سَتَحْتَاجُ دَانَةَ إِلَى ٣ عُلْبٍ.

لدى طلال ١٢ قِطْعَةً أَثْرِيَّةً وَيُرِيدُ أَنْ يُوزِعَهَا بِالتَّسَاوِي عَلَى ٦ أَرْفِيفٍ. فَكَمْ قِطْعَةً سَيَضَعُ  
عَلَى الرَّفِّ الوَاحِدِ؟  $12 \div 6 = ?$



$12 = 2 \times 6$

لَا حِظَّ أَنْ

أَكْمِلْ:

قِطْعَةً.

٢

إِذَا سَيَضَعُ طَلَالٌ عَلَى الرَّفِّ الوَاحِدِ

٢

$12 \div 6 = 2$



تَمَرَّنْ



١ أكْمِلْ  $٤ = ٦ \div ٢٤$  لِأَنَّ  $٢٤ = ٦ \times ٤$

٢ أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

أ  $٥ = ٦ \div ٣٠$  | ب  $٩ = ٦ \div ٥٤$  | ج  $٦ = ١ \div ٦$

٣ اِقْسِمِ ٤٢ عَلَى ٦  $٧ = ٦ \div ٤٢$

مُدْخَلَاتُ

٣
٤
٩

مُدْخَلَاتُ

٩
١٢
٢٧

٣ ÷

ب

٦ ÷

١
٦
٨

مُدْخَلَاتُ

٦
٣٦
٤٨

مُدْخَلَاتُ

٤ أكْمِلْ.

أ

٥ اذْكُرْ مَسْأَلَةَ قِسْمَةٍ يَكُونُ الْمَقْسُومُ عَلَيْهِ فِيهَا ٦ مِثْلَ  $٦ \div ١٢$

بَادِلْ مَسْأَلَتَكَ مَعَ مَسْأَلَةِ زَمِيلِكَ، ثُمَّ حُلِّهَا. سَتُخْتَلِفُ الْإِجَابَاتُ

٦ عِنْدَ فَاطِمَةَ ١٨ وَرَدَّةٌ وَ ٤ مَزَهْرِيَّاتٍ تُرِيدُ أَنْ تَضَعَ ٦ وَرُودٍ فِي كُلِّ مَزَهْرِيَّةٍ. هَلْ وَضَعَتْ الْوَرْدَ فِي جَمِيعِ الْمَزَهْرِيَّاتِ؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ.

كلا، في ٣ مزهريات فقط.  $١٨ - ٦ - ٦ - ٦ = ٠$ ؛  $٣ = ٦ \div ١٨$

٧ إذا كُنْتَ فِي الْمِنْطَقَةِ أ، وَتُرِيدُ إِزْسَالَ رِسَالَةٍ إِلَى زَمِيلِكَ فِي الْمِنْطَقَةِ د. كَمْ طَابَعًا بَرِيدِيًّا

تَحْتَاجُ؟ (انظُرْ إِلَى الصَّفْحَةِ ٨٦)  $٨ = ٣ \div ٢٤$ ، أحتاج إلى ٨ طوابع بريدية.





Dividing by 7

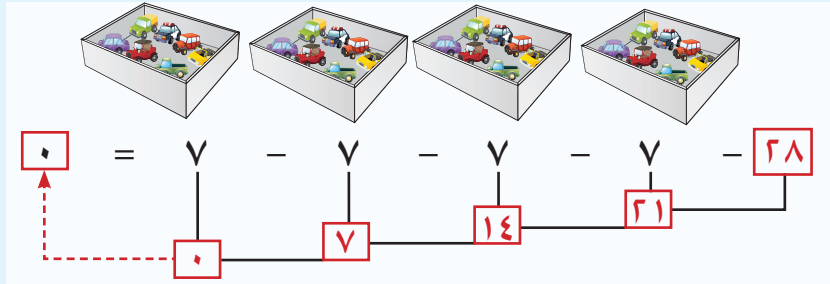
تَعَلَّمْ



لدى خليفة ٢٨ نموذج سيارَة صغيرة، يُريد أن يضعها في صناديق يسع الواحد منها ٧ سيارات. فكم صندوقًا يحتاج؟

$$? = 28 \div 7$$

كم مرة قمت  
بطرح العدد ٧  
حتى حصلت  
على صفر؟



أكمل  $28 \div 7 =$  ؟ . إذا احتاج خليفة ؟ صناديق.

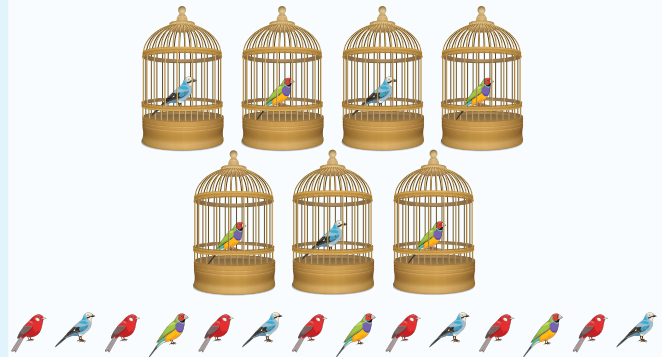
اشترى ماجد ٢١ طائرًا و٧ أقفاص من محلات بيع الطيور. وزع ماجد الطيور بالتساوي على

الأقفاص، فكم طائرًا وضع في كل قفص؟  $21 \div 7 =$  ؟

الخطوة النهائية



الخطوة ١



لاحظ أن  $21 = 3 \times 7$

أكمل:

إذا سيضع ماجد ؟ . إذا سيضع ماجد ؟ طيور في كل قفص.



ماذا تُمثِّل الأعدادُ في العبارة:  $٢١ = ٧ \div ٣$  التي حصلتَ عليها؟  
 ٢١ هو عدد كل الطيور، ٧ هو عدد الأقفاص، ٣ هو عدد الطيور في كل قفص.



تَمَرَّنْ



١ أكْمِلْ.

$٢٨ = ٤ \times ٧$	لأنَّ	$٤ = ٧ \div ٢٨$	ب	$١٤ = ٢ \times ٧$	لأنَّ	$٧ = ٢ \div ١٤$	أ
		$٦ = ٦ \div ٣٦$	هـ	$٧ = ١ \div ٧$	د	$١ = ٧ \div ٧$	ج
		$٣ = ٥ \div ١٥$	ح	$٨ = ٧ \div ٥٦$	ز	$٩ = ٧ \div ٦٣$	و

٢ أكْمِلْ.

أ

ب

مُدْخَلَات

١٤
٤٢
٤٩

مُخْرَجَات

٢
٦
٧

$٧ \div$

أ

$٥ \div$

٣
٦
٩

مُدْخَلَات

١٥
٣٠
٤٥

مُخْرَجَات

٣ لدى مُحَمَّدٍ ٣٥ كِتَابًا وَيُرِيدُ أَنْ يَضَعَ ٧ كُتُبٍ عَلَى كُلِّ رَفٍّ.

كَمْ رَفًّا يَحْتَاجُ مُحَمَّدٌ لِيَرْتَبَّ كُتُبَهُ؟  $٥ = ٧ \div ٣٥$ ، يَحْتَاجُ إِلَى ٥ رُفُوفٍ.

٤ تَعْلِيلٌ وَاسْتِنَاجٌ: كَمْ ٧ فِي الْعَدَدِ ٦٣؟  $٩ = ٧ \div ٦٣$ ، يَوْجَدُ ٩ سَبْعَاتٍ فِي الْعَدَدِ ٦٣.

٥ احْكِ مَسْأَلَةً لَفْظِيَّةً تَسْتَخْدِمُ فِي حَلِّهَا  $٦ = ٧ \div ٤٢$  سَتَخْتَلِفُ الْإِجَابَاتُ.



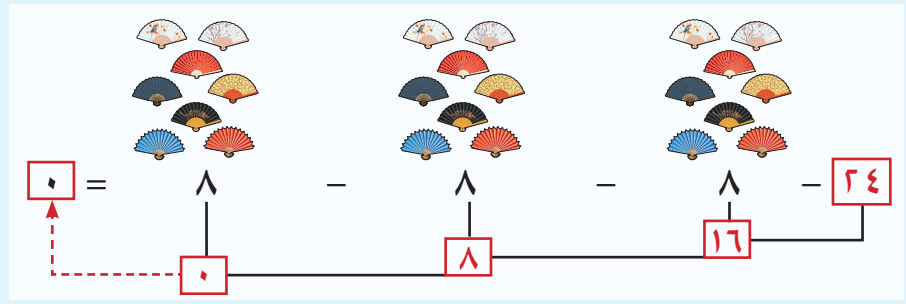
Dividing by 8

تَعَلَّمْ



لدى كَوْتَرُ ٢٤ مِرْوَحَةً يَدَوِيَّةً، فَكَّرَتْ فِي أَنْ تَزِينَنَّ بِهَا حَائِطَ غُرْفَتِهَا، فَإِذَا جَعَلَتْ كُلَّ ٨ مِرَاوِحَ مَعًا، فَكَمْ مَجْمُوعَةً مِنَ المِرَاوِحِ اليَدَوِيَّةِ سَتَنْظِمُ كَوْتَرُ؟

$$? = 24 \div 8$$



أَكْمِلْ  $24 \div 8 = 3$  . إِذَا سَتَنْظِمُ كَوْتَرُ ٣ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ المِرَاوِحِ اليَدَوِيَّةِ.

بَلَغَ عَدَدُ المْتَفَوِّقِينَ فِي الصَّفِّ الثَّالِثِ ١٦ مْتَفَوِّقًا. قَامَتِ المْعَلِّمَةُ بِتَوْزِيعِ صُورِهِمُ الشَّخْصِيَّةِ بِالتَّسَاوِي فِي ٨ لُوحَاتٍ شَرَفٍ تَكَرِيمًا لَهُمْ. كَمْ عَدَدُ الصُّورِ الشَّخْصِيَّةِ فِي كُلِّ لُوحَةٍ؟

$$? = 16 \div 8$$

لُوحَةُ الشَّرَفِ



أَكْمِلْ:  $16 = 2 \times 8$  لَاحِظْ أَنَّ

$16 \div 8 = 2$  . إِذَا فِي كُلِّ لُوحَةٍ سَيَكُونُ هُنَاكَ ٢ صُورَةً شَخْصِيَّةً.

هَلْ لَدَيْكَ طَرِيقَةٌ أُخْرَى لِإِيجَادِ نَاتِجِ  $16 \div 8$ ؟ نَعَمْ، بِاسْتِخْدَامِ الطَّرْحِ المْتَكْرَرِ.



تَمَرِّنْ

١ أكْمِلْ.

ب  $٧ = ٨ \div ٥٦$  لِأَنَّ  $٥٦ = ٧ \times ٨$

أ  $٥ = ٨ \div ٤٠$  لِأَنَّ  $٤٠ = ٥ \times ٨$

هـ  $٨ = ١ \div ٨$

د  $٨ = ٢ \div ١٦$

ج  $١ = ٨ \div ٨$

ح  $٣ = ٤ \div ١٢$

ز  $٧ = ٧ \div ٤٩$

و  $٩ = ٨ \div ٧٢$

٢ اقسِم ٣٢ على ٨  $٤ = ٨ \div ٣٢$

٣ أكْمِلْ.

ب

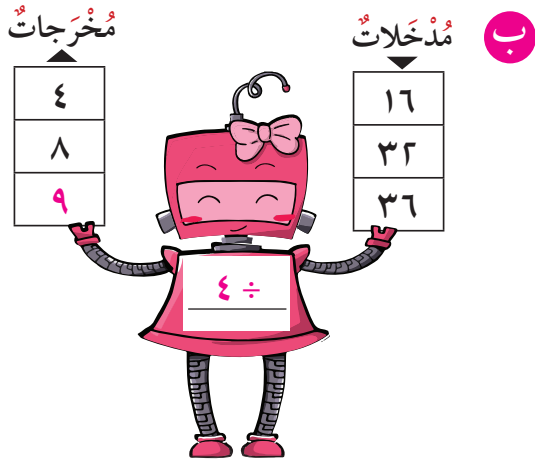
مُدخَلات

١٦
٣٢
٣٦

مُخرجات

٤
٨
٩

$٤ \div$



أ

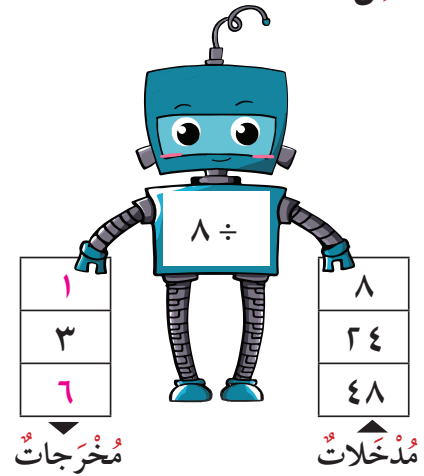
مُدخَلات

٨
٢٤
٤٨

مُخرجات

١
٣
٦

$٨ \div$



٤ تتألّف لَوْحَة لَعْبَة الدّامَة مِنْ ٦٤ مَرَبَعًا، إِذَا كَانَ كُلُّ صَفٍّ يَتألّف مِنْ ٨ مَرَبَعَاتٍ، فَكَمْ عَدَدُ الصُّفُوفِ؟  $٦٤ \div ٨ = ٨$ ؛ ٨ صُفُوفٍ



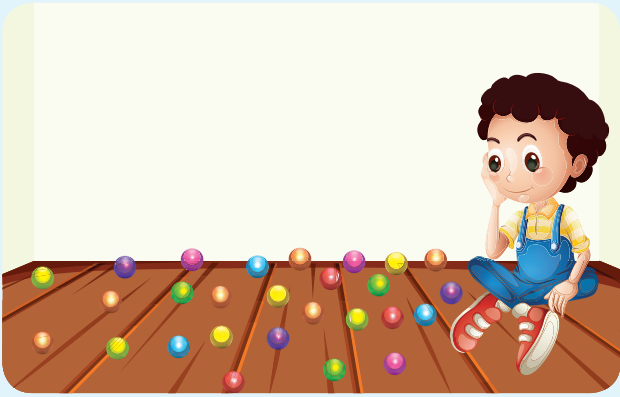
٥ ارْسُم الطَّوابعَ البَرِيدِيَّةَ اللّازِمَ وَضَعْهَا عَلَي الرِّسَالَةِ المُرادِ إِرسالِها مِنَ المِنطِقَةِ جِ إِلَى المِنطِقَةِ أ. (انظُرْ إِلَى الصَّفْحَةِ ٨٦)

١٨  $٦ = ٣ \div ١٨$ ، يرسم المتعلمون ٦ طوابع.



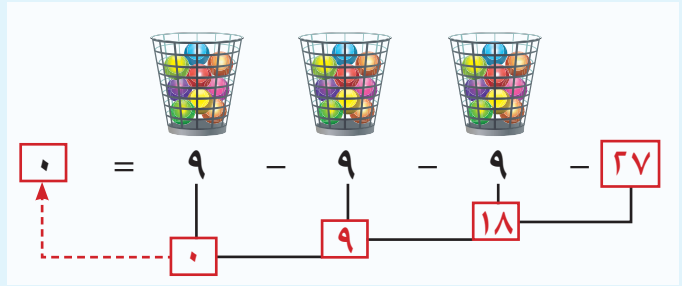
Dividing by 9

تَعَلَّمْ



إذا كان لدى عليّ ٢٧ كرة ملونة وأراد أن يضع كل ٩ كرات في سلة، فكم سلة يحتاج؟

$$? = 27 \div 9$$



أكمل  $27 \div 9 = 3$ . إذا يحتاج عليّ إلى ٣ سلال.

قام سعد بزراعة ١٨ شتلة في ٩ صفوف بالتساوي. كم عدد الشتلات في الصف الواحد؟

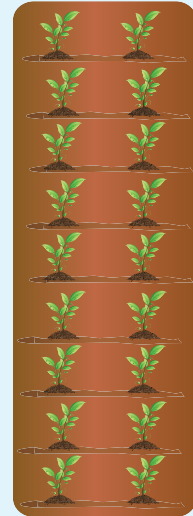
$$? = 18 \div 9$$

لاحظ أن  $18 = 2 \times 9$

أكمل:

$$2 = 9 \div 18$$

إذا في الصف الواحد ٢ شتلة.



تَمَرَّنْ



١ أكْمَلْ.

$٤٥ = ٥ \times ٩$	ب) $٥ = ٩ \div ٤٥$ لِأَنَّ	$٢٧ = ٣ \times ٩$	أ) $٣ = ٩ \div ٢٧$ لِأَنَّ
	هـ) $٩ = ١ \div ٩$	د) $٤ = ٩ \div ٣٦$	ج) $١ = ٩ \div ٩$
	ح) $٨ = ٦ \div ٤٨$	ز) $٥ = ٣ \div ١٥$	و) $٣ = ٧ \div ٢١$

٢ أكْمَلْ.

أ

ب

مُدْخَلَات

١٨
١٤
١٢

مُخْرَجَات

٩
٧
٦

أ

مُدْخَلَات

٢٧
٥٤
٨١

مُخْرَجَات

٣
٦
٩

٣ اِقْسِمِ ٧٢ عَلَى ٩  $٧٢ \div ٩ = ٨$

٤ كَمْ تِسْعَةً فِي الْعَدَدِ ٨١؟  $٨١ \div ٩ = ٩$ ؛ يَوْجَدُ ٩ تِسْعَاتٍ فِي الْعَدَدِ ٨١.

٥ هَلْ نَاتِجُ  $٤٥ \div ٩$  أَكْبَرُ أَمْ أَصْغَرُ مِنْ نَاتِجِ  $٥٤ \div ٩$ ؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.  
أَصْغَرُ، لِأَنَّ  $٤٥ \div ٩ = ٥$  وَ  $٥٤ \div ٩ = ٦$ ؛  $٦ > ٥$

٦ اِحْكْ مَسْأَلَةً لَفْظِيَّةً تَسْتَعْمِدُ فِي حَلِّهَا  $٦٣ \div ٩ = ٧$  سَتَخْتَلِفُ الْإِجَابَاتُ

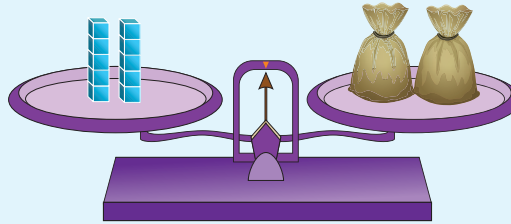
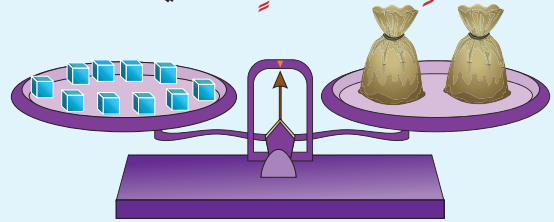


## Finding the Unknown Number

تَعَلَّم

أوجد العدد المجهول في  $10 = \square \times 2$ .

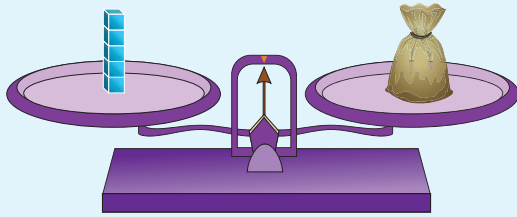
كم عدد المكعبات المخبأة في كل كيس؟  
علماً بأن كل كيس يحوي العدد نفسه من المكعبات.



$$5 = 2 \div 10$$

لاحظ أن

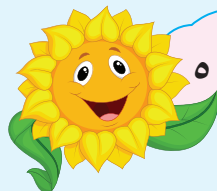
$$10 = 2 \times 5$$



$$5 = 10 \div 2$$

إذا عدد المكعبات المخبأة داخل كل كيس = 5 مكعبات.

$$10 = \square \times 2$$



تذكر أن  $5 \times 2 = 2 \times 5$

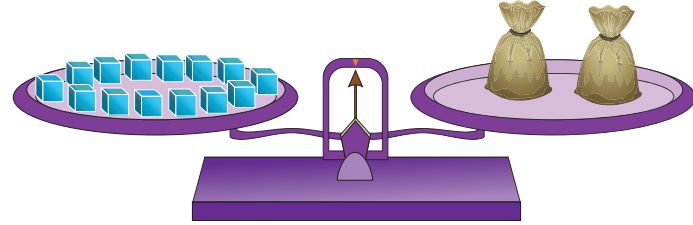


كَيْفَ اسْتَطَعْتَ مَعْرِفَةَ عَدَدِ الْمَكْعَبَاتِ الْمُخْبِئَةِ دَاخِلَ كُلِّ كَيْسٍ؟  
بقسمة عدد جميع المكعبات على عدد الأكياس.

تعبير شفهي

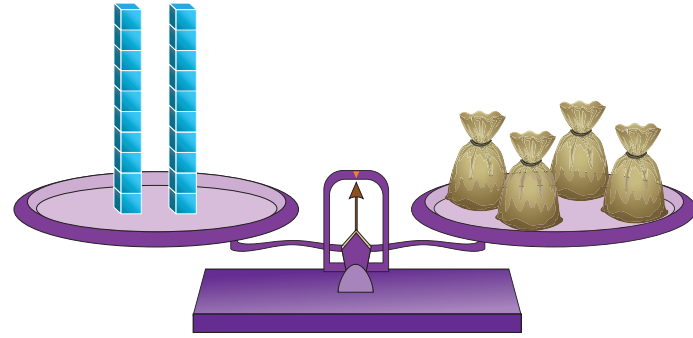
تمرّن

أوجد العدد المجهول.



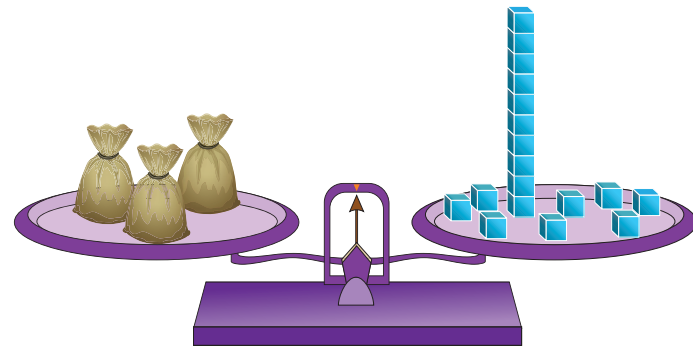
$$\boxed{7} = 2 \div 14$$

$$14 = \boxed{7} \times 2$$



$$\boxed{5} = 4 \div 20$$

$$20 = \boxed{5} \times 4$$



$$\boxed{6} = 3 \div 18$$

$$\boxed{6} \times 3 = 18$$

أوجد العدد المجهول.

$$25 = \boxed{5} \times 5 \quad \text{د}$$

$$\boxed{2} \times 4 = 8 \quad \text{ج}$$

$$21 = 7 \times \boxed{3} \quad \text{ب}$$

$$16 = \boxed{8} \times 2 \quad \text{أ}$$





## حَلُّ الْمَسَائِلِ: رَسْمُ صُورَةٍ

### Problem Solving: Draw a Picture

تَعَلَّمْ

دَلِيلُ حَلِّ الْمَسَائِلِ

رَاجِعْ وَتَحَقَّقْ

حَلِّ

خَطِّطْ

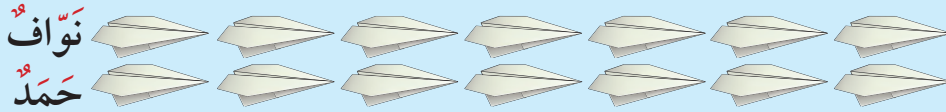
إِفْهَمْ

لدى نوافٍ وحمدٍ ١٤ طائرة ورقية، إذا علمت أن لدى نوافٍ طائرتين أكثر مما لدى حمدٍ، فكم طائرة ورقية لدى كل منهما؟

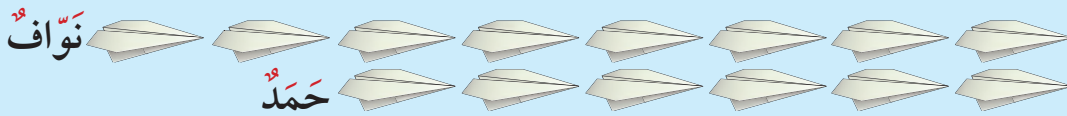
إِفْهَمْ ما الذي تعرفه؟ ما الذي تحتاج إلى معرفته؟

خَطِّطْ فكّر في رسم صورة لتساعدك على الحل بفرض أن لديهما العدد نفسه، ثم خذ طائرة واحدة مما لدى حمدٍ وأضفها إلى طائرات نوافٍ.

حَلِّ أُرْسِمُ صُورَةً. اسْتَخِمْ الْمُعْطِيَاتِ فِي الْمَسْأَلَةِ،



ثُمَّ خُذْ طَائِرَةً مِنَ الصَّفِّ الثَّانِي وَأَضِفْهَا إِلَى الصَّفِّ الْأَوَّلِ.



إِذَا، لَدَى نَوَافٍ ٨ طَائِرَاتٍ، بَيْنَمَا لَدَى حَمْدٍ ٦ طَائِرَاتٍ.

رَاجِعْ وَتَحَقَّقْ قَارِنِ الْحَلَّ بِمُعْطِيَاتِ الْمَسْأَلَةِ.



تَمَرَّنْ



حُلِّ الْمَسَائِلِ . بِإِمْكَانِكَ رَسْمُ صَوْرَةٍ .

### خَطِّطْ حَلَّ الْمَسَائِلِ

- اسْتَخْدِمِ أَشْيَاءَ تَحُلُّ بِهَا الْمَسْأَلَةَ .
- ارْسُمِ صَوْرَةً .
- اِئْحَثْ عَنِ نَمَطٍ .
- خَمِّنْ وَتَحَقَّقْ .
- اسْتَخْدِمِ التَّعْلِيلَ السَّلِيمَ .
- نَظِّمِ لَائِحَةً .
- لَوِّنْ جَدْوَلًا .
- حُلِّ مَسْأَلَةً أَبْسَطَ .
- جَرِّبِ الْحَلَّ التَّرَاجُعِيَّ .

١ لدى جابر ١٨ تيلة (كرة زجاجية) موضوعة في كيسين .  
يوجد في الكيس الأول ٢ تيلة زيادة عما في الكيس  
الثاني . فكم عدد التيل في كل كيس ؟

يرسم المتعلمون ١٠ تيلات في الكيس الأول و ٨ تيلات في  
الكيس الثاني .

٢ جمع الأصدقاء الثلاثة ٢٩ صدفة جميلة من شاطئ البحر ، فقدوا منها اثنتين ؛ ثم تقاسموا ما  
بقي بالتساوي ، فكم صدفة أخذ كل منهم ؟

$$٢٩ - ٢ = ٢٧ \quad ٢٧ \div ٣ = ٩ ؛ ٩ صدقات .$$

٣ رتبت منال صورها التذكارية الخمس عشرة في ثلاثة رفوف بحيث يكون عدد الصور في كل  
رفف أكثر بواحد من الرف السابق . فكم صورة ستضع في كل رفف ؟

يرسم المتعلمون في الرف الأول ٤ صور ، في الثاني ٥ صور ، في الثالث ٦ صور .

٤ قالت منى : « إذا كان معي ١٩ حبة كرز ، يمكنني أن أتقاسمها مع ٣ من صديقاتي وتحصل كل  
واحدة منا على ٥ حبات كرز » . هل توافقها الرأي ؟ فسّر إجابتك .

لا ، لأن  $٢٠ = ٥ \times ٤$  وليس ١٩ .  
تحقق من رسومات المتعلمين .



## مراجعة الوحدة الرابعة (ب)

الدرس  
١٥-٤



١ أكمل.

$$١٨ = ٣ \times ٦$$

لأنَّ

$$٣ = ٦ \div ١٨$$

أ

$$٩ = ١ \times ٩$$

لأنَّ

$$١ = ٩ \div ٩$$

ب

$$٥٦ = ٨ \times ٧$$

لأنَّ

$$٨ = ٧ \div ٥٦$$

ج

٢ أوجد الناتج.

$$\boxed{٥} = ٦ \div ٣٠$$

ب

$$\boxed{٢} = ٩ \div ١٨$$

أ

$$\boxed{٩} = ٨ \div ٧٢$$

د

$$\boxed{٦} = ٧ \div ٤٢$$

ج

٣ اقسّم ٦٤ على ٨  $٨ = ٦٤ \div ٨$

٤ كم سبعة في العدد ٦٣؟  $٦٣ \div ٧ = ٩$ ؛ ٩ سبعت.

٥ حصل عادل على ٥٤ دينارًا حصيلة بيعه ٦ زجاجات عطرٍ من النوع نفسه، كم قيمة زجاجة العطر الواحدة؟  $٥٤ \div ٦ = ٩$ ؛ ٩ دنانير.



٦ اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بَوَضْعِ ✓

أ  $= 6 \div 48$

٩

٨

٧

ب يوجد في العدد ٣٥ خمس \_\_\_\_\_

سبعات

ثمانيات

تسعات

ج ناتج  $24 \div 6$  أكبر من ناتج

$7 \div 63$

$9 \div 45$

$9 \div 27$

د  $32 = 8 \times \square$

٤

٥

٦

هـ  $12 = 4 \times 3$  تساعدني في إيجاد ناتج

$6 \div 12$

$12 \div 12$

$3 \div 12$



الهندسة

الوحدة  
الخامسة

Geometry

بناءً وعمراً  
Construction and Building

أبراج الكويت



مركز جابر الثقافي



المسجد الكبير



القصر الأحمر



مجمع الجيت مول



تحدّث عمّا تراه  
في كلّ صورة.

تأمل الزخارف الجميلة التي نُقِشتْ بأنامل المبدعين.

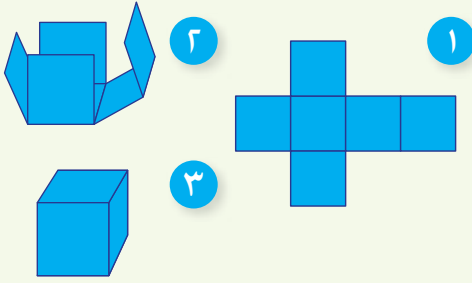




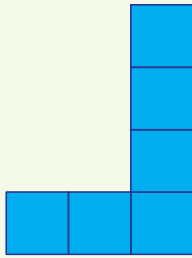
أهلي الأعزاء:

سوف نتعرف في هذه الوحدة على مجسمات، أشكال مستوية، منحنيات وحركة الأشكال والمساحة.

مشروع الوحدة



نستطيع أن نصنع صندوقاً من هذا النموذج.



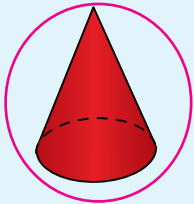
لا يصلح هذا النموذج لصنع صندوق.

- استخدم شبكة مربعات لرسم النموذج الذي يصلح لصنع صندوق.
- قص النموذج واطوه.
- ما شكل الصندوق الذي حصلت عليه؟ كم وجهها له؟
- استخدم أوراقاً ملونة. قم بقصها على شكل مثلثات، مربعات، مستطيلات وزخرف بها صندوقك.
- حاول أن تكون نماذج أخرى لتصنع منها صناديق. أيها يصلح؟ وأيها لا يصلح؟
- انظر إلى النماذج التي صنعها زملاؤك. هل هي متشابهة؟ هل هي مختلفة؟ ما أوجه الشبه والاختلاف؟ بين استخداماتك للصندوق.

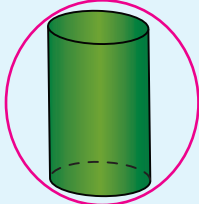
العلاقة مع المجتمع

يقوم الأهل باصطحاب المتعلم في جولة في المناطق السكنية وزيارة المعالم المختلفة المعمارية ليتحدث عن الأشكال الهندسية التي يراها ويصف النواحي الجمالية فيها.

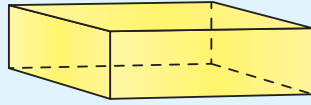




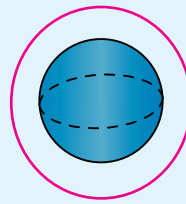
مَخْرُوطٌ



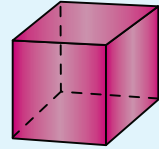
أَسْطُوَانَةٌ



شِبْهُ مَكْعَبٍ



كُرَّةٌ



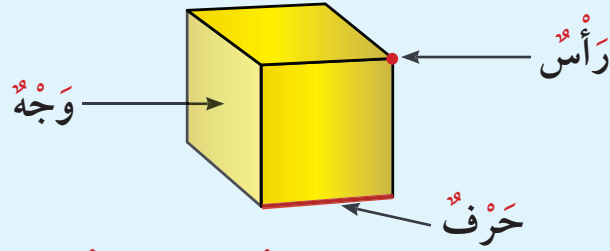
مَكْعَبٌ

حَاوِلْ دَخْرَجَةَ كُلِّ مَجَسَّمٍ. حَوِّطِ الْمَجَسَّمَاتِ الَّتِي تَتَدَخَّرُجُ.

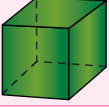
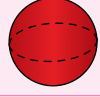
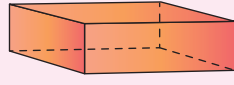
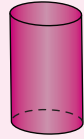

أَوْجِدْ شَيْئًا وَاحِدًا عَلَى الْأَقْلَى فِي غُرْفَةِ سُنْدَسٍ يُشَابِهُ وَاحِدًا مِنْ كُلِّ تِلْكَ الْمَجَسَّمَاتِ الْهَنْدَسِيَّةِ.



سَتُخْتَلِفُ الْإِجَابَاتُ؛  
عَلَى سَبِيلِ الْمَثَالِ  
عَلْبَةُ الْمَحَارِمِ تُشَابِهُ  
شِبْهُ الْمَكْعَبِ.



اكتب عدد الأوجه والأحرف والرؤوس مستعيناً بالمجسمات المبينة في الجدول:

المجسم	عدد الأوجه	عدد الأحرف	عدد الرؤوس
	6	12	8
	0	0	0
	6	12	8
	2	0	0
	1	0	1

تمرّن

1 اكتب اسم كل مجسم مستعيناً بالكلمات الموضحة.

مكعب  
كرة  
شبه مكعب  
أسطوانة  
مخروط



مكعب



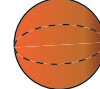
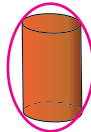
مخروط



أسطوانة

2 حوِّطِ المَجَسِّمَ الَّذِي يَتَّفِقُ مَعَ الوَصْفِ.

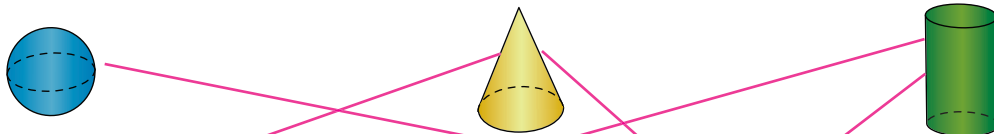
ب وَجْهَانِ وَلَيْسَ لَهُ حَرْفٌ وَلَا رَأْسٌ.





٣ أيُّ مَجَسِّمٍ مُشَابِهٍ لِصَفِيحَةِ الطَّلَاءِ؟ الأسطوانة

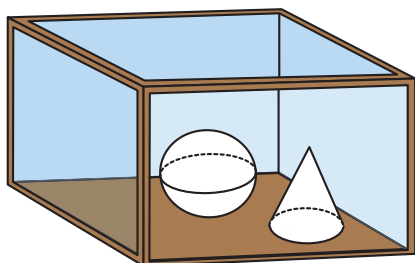
٤ صِلِ المَجَسِّمَ بِالصِّفَةِ المُنَاسِبَةِ لَهُ.



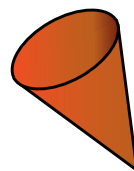
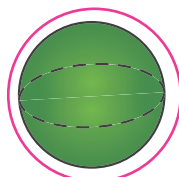
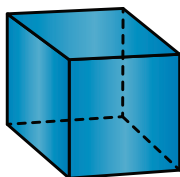
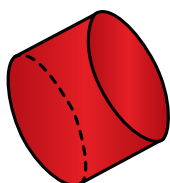
لَهُ وَجْهٌ مُسَطَّحٌ وَاحِدٌ عَلَى الأَقْلِّ

يَتَدَخَّرُجُ

٥ لَوْنِ المَجَسِّمِ خَارِجِ الصُّنْدُوقِ.



٦ حَوِّطِ الشَّكْلَ المُخْتَلِفَ، ثُمَّ اذْكُرْ سَبَبَ اخْتِلَافِهِ عَنِ الأشْكَالِ الأُخْرَى.



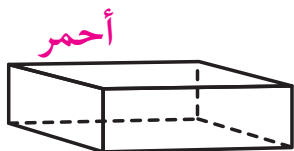
تختلف الإجابات؛ إجابة ممكنة: الكرة ليس لديها وجه مسطح.

٧ أ لَوْنِ بالأَحْمَرِ المَجَسِّمَاتِ الَّتِي لَهَا وَجْهٌ مُسَطَّحٌ وَاحِدٌ عَلَى الأَقْلِّ، وَلَوْنِ بالأَزْرَقِ

المَجَسِّمَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ دَخْرَجَتُهَا.



أحمر  
أزرق



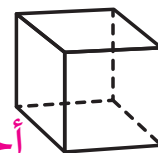
أحمر



أحمر  
أزرق



أزرق



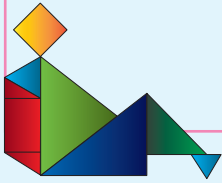
أحمر

ب اذْكُرِ المَجَسِّمَاتِ الَّتِي لَوْنَتْ مَرَّتَيْنِ. أسطوانة، مخروط

٨ ما شَكْلُ الصُّنْدُوقِ الَّذِي حَصَلَتْ عَلَيْهِ؟ (انظُرْ إِلَى الصَّفْحَةِ ١٢٠) إجابة ممكنة: مكعب



هَيَّا نَتَعَرَّفْ عَلَى بَعْضِ الْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ.

ارْصُمْ خَطًّا حَوْلَ كُلِّ وَجْهِ مِنْ أَوْجِهِ الْمُجَسَّمِ، ثُمَّ اكْتُبْ أَسْمَاءَ الْأَشْكَالِ وَعَدِّدْهَا.




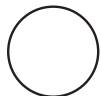



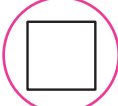

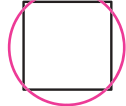
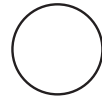

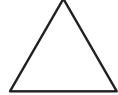
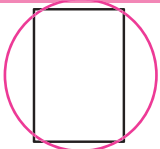
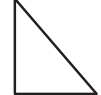
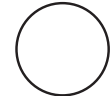






٤ مثلثات ١ مربع		
٦ مربعات		
٢ دائرة		
٦ مستطيلات		

اسْتَخْدِمِ الْكَلِمَاتِ (كُلُّ، بَعْضٌ، لَا يَوْجَدُ) لِوَصْفِ أَوْجِهِ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي رَسَمْتَهَا.

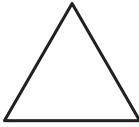
إجابة ممكنة: كل الأوجه في المكعب هي على شكل مربعات، بعض الأوجه في الهرم هي على شكل مثلثات وبعضها على شكل مربعات، لا يوجد في الأسطوانة أوجه على شكل مربع.



١ حَوِّطِ الأشْكَالَ الَّتِي لَهَا الإِسْمُ نَفْسُهُ.

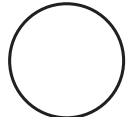
					مُثَلَّثٌ
					مَرَبَعٌ
					مُسْتَطِيلٌ
					دَائِرَةٌ

٢ أَكْتُبِ عَدَدَ الأَضْلاعِ وَعَدَدَ الرُّؤُوسِ.

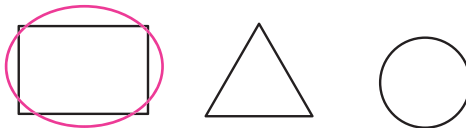
ب  عَدَدُ الأَضْلاعِ ٣  
عَدَدُ الرُّؤُوسِ ٣

أ  عَدَدُ الأَضْلاعِ ٤  
عَدَدُ الرُّؤُوسِ ٤

د  عَدَدُ الأَضْلاعِ ٤  
عَدَدُ الرُّؤُوسِ ٤

ج  عَدَدُ الأَضْلاعِ ٠  
عَدَدُ الرُّؤُوسِ ١

٣ حَوِّطِ الأشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الوَصْفِ.



أ ٤ أضْلاعٍ وَ ٤ رُؤُوسٍ



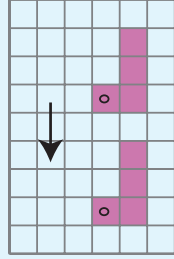
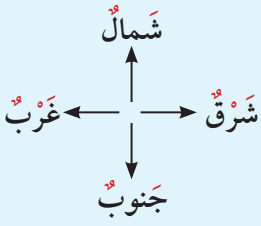
ب ٣ أضْلاعٍ وَ ٣ رُؤُوسٍ

٤ اكْمِلْ: إِذَا كَانَ لِشَكْلِ ما صِفْرٌ مِنَ الأَضْلاعِ، فَإِنَّ عَدَدَ رُؤُوسِهِ يُساوِي صِفْرَ \_\_\_\_\_

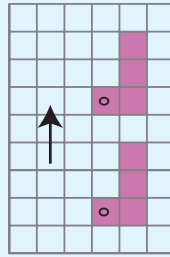
## Translate Shapes

تَعَلَّمْ

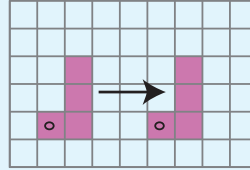
في أيِّ اتِّجَاهٍ تَحْرُكُ الشَّكْلُ؟



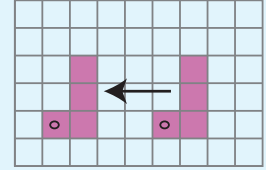
حَرَكَةٌ جَنُوبًا



حَرَكَةٌ شَمَالًا

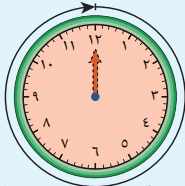


حَرَكَةٌ شَرْقًا

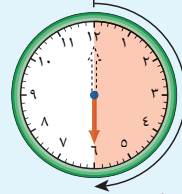


حَرَكَةٌ غَرْبًا

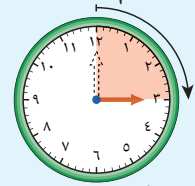
كَمْ دَارَ عَقْرَبُ السَّاعَةِ؟



دَوْرَانِ دَوْرَةٍ كَامِلَةٍ



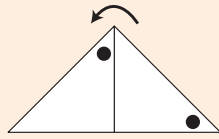
دَوْرَانِ نِصْفِ دَوْرَةٍ



دَوْرَانِ رُبْعِ دَوْرَةٍ

حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَرَكَةِ الشَّكْلِ.

لَا حِظْ

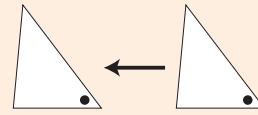


ب

دَوْرَةٍ كَامِلَةٍ

نِصْفِ دَوْرَةٍ

رُبْعِ دَوْرَةٍ

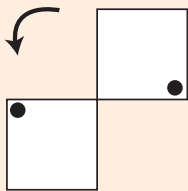


أ

شَمَالًا

شَرْقًا

غَرْبًا



د

دَوْرَةٍ كَامِلَةٍ

نِصْفِ دَوْرَةٍ

رُبْعِ دَوْرَةٍ



ج

شَمَالًا

غَرْبًا

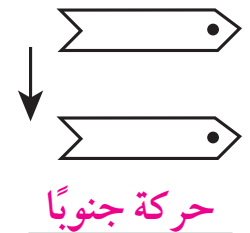
جَنُوبًا





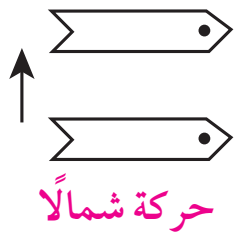
١ اُكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَرَكَةِ الشَّكْلِ.

أ



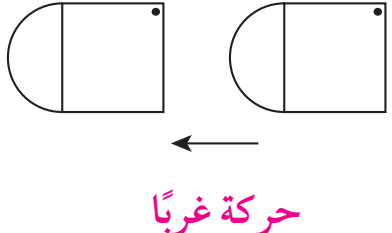
حركة جنوباً

ب



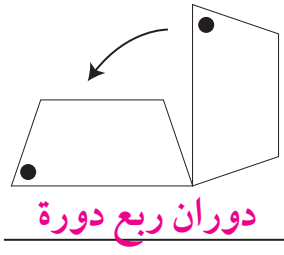
حركة شمالاً

ج



حركة غرباً

د



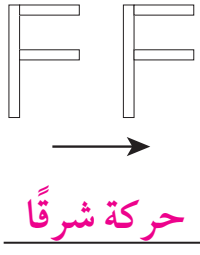
دوران ربع دورة

هـ



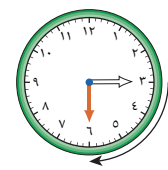
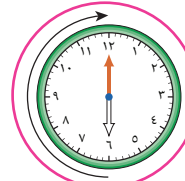
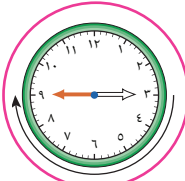
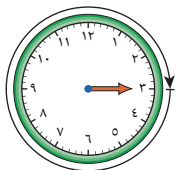
دوران نصف دورة

و

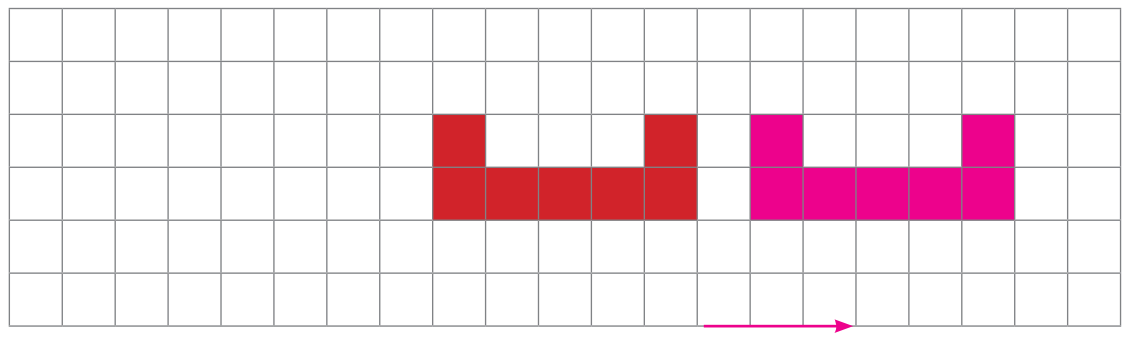


حركة شرقاً

٢ حَوِّطْ كُلَّ صَوْرَةٍ تَبَيَّنَ أَنَّ الْعَقْرَبَ دَارَ نِصْفِ دَوْرَةٍ.



٣ ارْزِمِ الشَّكْلَ بَعْدَ أَنْ تَحْرَكَ شَرْقًا.



٤ اِحْكِ قِصَّةً عَنِ رِحْلَةٍ قُمْتَ بِهَا مَعَ أُسْرَتِكَ فِي السَّيَّارَةِ. يُمْكِنُكَ الاسْتِعَانَةُ بِالْكَلِمَاتِ:

شَمَالًا، غَرْبًا، شَرْقًا، جَنُوبًا، رُبْعُ دَوْرَةٍ، نِصْفُ دَوْرَةٍ، دَوْرَةٌ كَامِلَةٌ.

تختلف إجابات المتعلمين.

تعلم

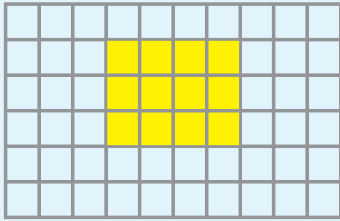
استخدم وحدات مربعة  $\blacksquare$  و  $\square$ ، قم بتغطية غلاف كتاب الرياضيات بالوحدات المربعة.

استخدم شبكة المربعات، وارسم صورة تبين فيها كيف قمت بتغطية غلاف كتابك. عدّ الوحدات المربعة  $\blacksquare$  فعددها هو مساحة غلاف كتاب الرياضيات.

بإمكانك أن تستخدم شبكة المربعات لمعرفة مساحة سطح شكل ما بالوحدات المربعة.

أذكر عدد الوحدات المربعة الصفراء داخل المنطقة المستطيلة.

أكمل: مساحة المنطقة المستطيلة  $\square$  وحدة مربعة.

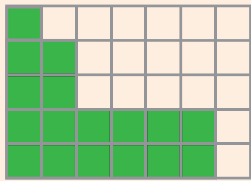


ماذا يمثل عدد الوحدات المربعة التي غطت سطح الغلاف؟  
يمثل مساحة غلاف كتاب الرياضيات.

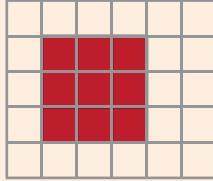
تعبير شفهي

أكتب عدد الوحدات المربعة الملونة داخل كل من الأشكال التالية:

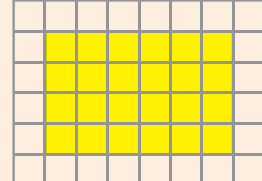
لاحظ



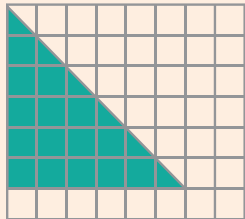
ج ١٧ وحدة مربعة



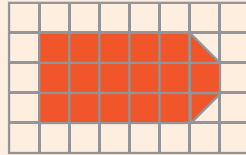
ب ٩ وحدة مربعة



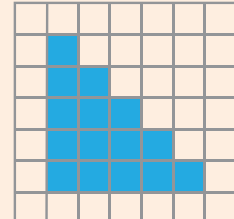
أ ٢٤ وحدة مربعة



و ١٨ وحدة مربعة



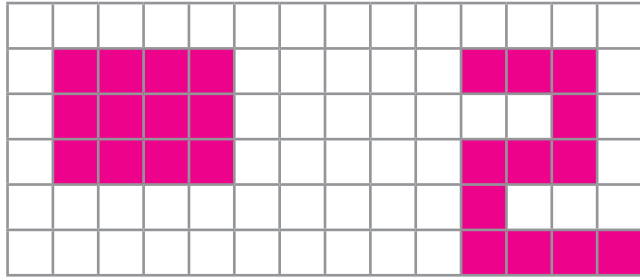
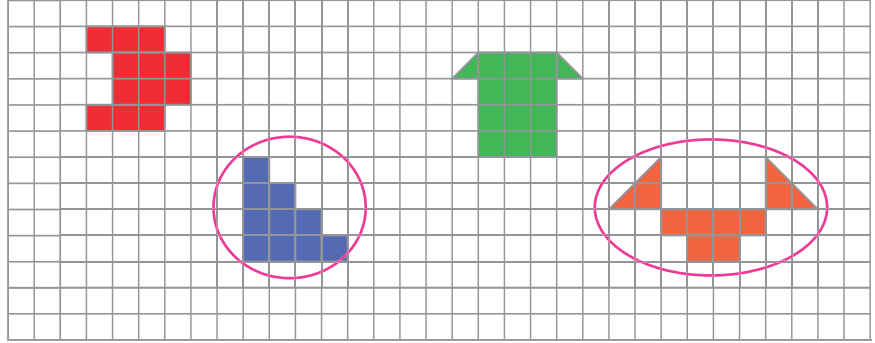
ه ١٧ وحدة مربعة



د ١٥ وحدة مربعة

١ اِسْتَحْدَمْ سَعُودٌ وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةً وَصَنَعَ أَشْكَالًا مُخْتَلِفَةً. حَوِّطِ الشَّكْلَيْنِ اللَّذَيْنِ لَهُمَا الْمِسَاحَةُ نَفْسُهَا.

تَمَرَّنْ

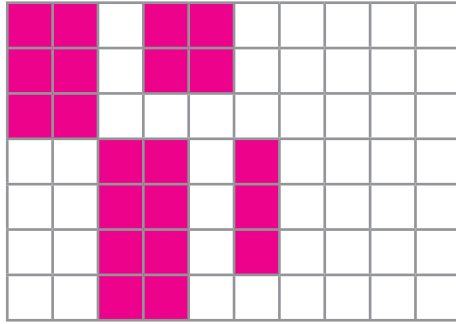


٣ اِسْتَحْدِمْ شَبَكَةَ مُرَبَّعَاتٍ. ارْسُمْ شَكْلَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ مِسَاحَةً كُلٌّ مِنْهُمَا ١٢ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً.

إجابة ممكنة:

٣ الشَّبَكَةُ الْمَرْسُومَةُ أَدْنَاهُ تَمَثَّلُ أَرْضِيَّةَ غُرْفَتِكَ. وَزَعِ قِطْعَ الْأَثَاثِ عَلَيْهَا.

سَرِيرٌ ٨ وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةً  
أَرِيكَةٌ ٦ وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةً  
سَجَادَةٌ ٣ وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةً  
مَكْتَبَةٌ ٤ وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةً



اِسْتَحْدِمِ الْبَيَانَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الْجَدْوَلِ وَالَّتِي تُبَيِّنُ الْمِسَاحَةَ الَّتِي تُغَطِّيهَا كُلُّ قِطْعَةٍ أَثَاثٍ. أَحْسِبِ الْمِسَاحَةَ الَّتِي غُطِّيَتْ بِالْأَثَاثِ مِنْ أَرْضِيَّةِ الْغُرْفَةِ.

$$٢١ = ٤ + ٣ + ٦ + ٨$$

٢١ وحدة مربعة.

٤ اِسْتَحْدَمْتَ ١٦ لِتَغْطِيَةَ الشَّكْلِ الْمَرْسُومِ.

كَمْ يَلْزَمُكَ لِتَغْطِيَةَ الشَّكْلِ نَفْسِهِ؟

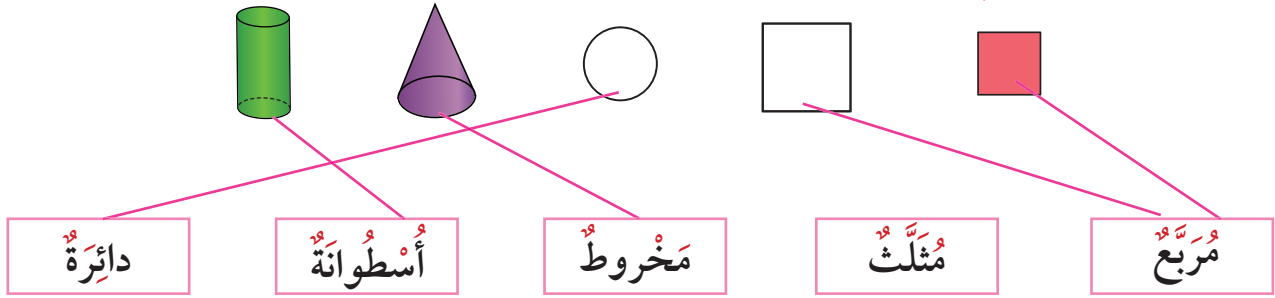
٤ مربعات خضراء



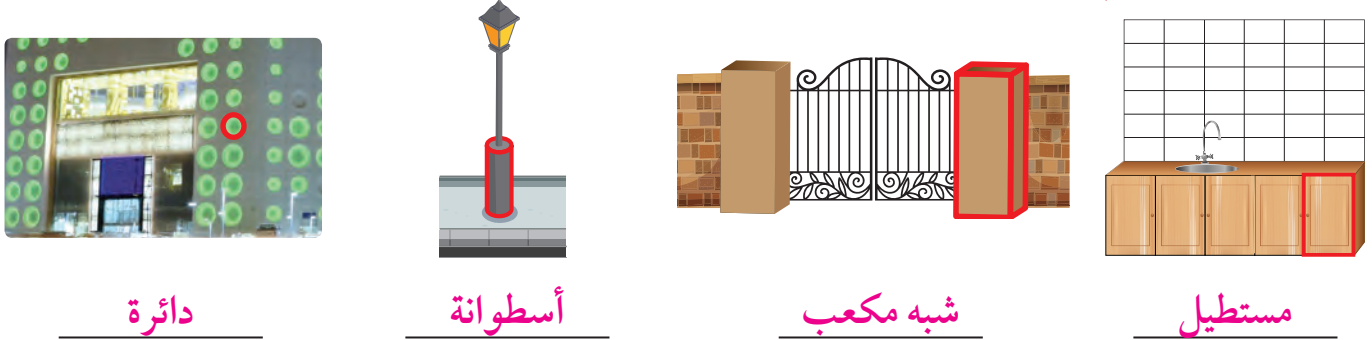
# مراجعة الوحدة الخامسة



١ صل الشكل بالاسم المناسب.

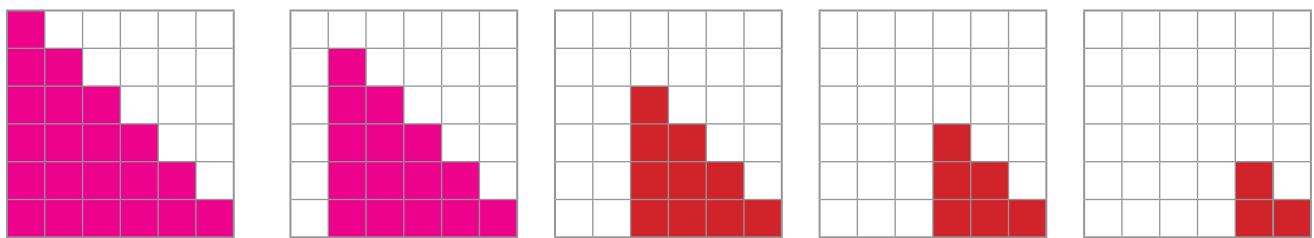


٢ ما اسم الشكل الهندسي المشابه لكل من الأشكال المحددة بالأحمر داخل الصور التالية؟



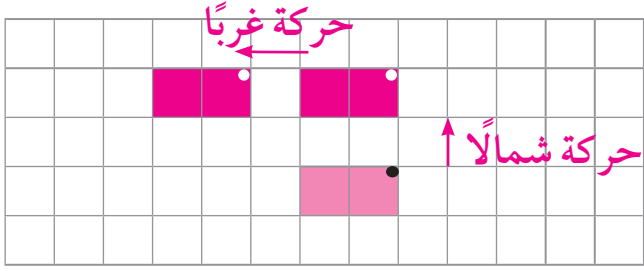
٣ ارسم خطوطاً لتكون مستطيلاً واحداً و٣ مثلثات.

٤ تابع النمط.



شكل (١) شكل (٢) شكل (٣) شكل (٤) شكل (٥)

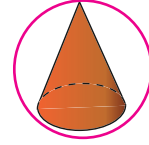
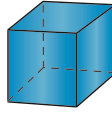
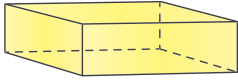
كم عدد الوحدات المربعة التي ستظل لها عند متابعة النمط في شكل ٦؟  $21 + 7 = 28$   
لأننا نضيف إلى الشكل (٥) ٧ وحدات مربعة مظلمة.



٥ ارسم الشكل بعد أن تحركه شمالاً،  
ثم ارسمه بعد أن تحركه غرباً.

٦ حوِّطِ الإجابة الصحيحة.

أ المَجَسَّمُ الَّذِي يُمَكِّنُ دَخْرَجَتَهُ فِي مَا يَلِي هُوَ:



ب أَحَدُ أَوْجِهِ الْأَسْطُوَانَةِ هُوَ:

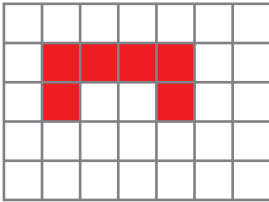


ج عِنْدَ تَدْوِيرِ الشَّكْلِ الْمَوْضَحِ مَرَبَعٌ دَوْرَةٌ كَامِلَةٌ، فَإِنَّ الشَّكْلَ النَّاتِجَ هُوَ:

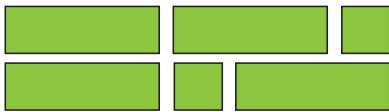


د تَبْلُغُ الْمِسَاحَةُ الَّتِي تُغَطِّيهَا الْأَرِيكَةُ مِنْ أَرْضِيَّةِ الْغُرْفَةِ

٧ وَحَدَاتٍ مَرَبَّعَةٍ      ٦ وَحَدَاتٍ مَرَبَّعَةٍ      ٥ وَحَدَاتٍ مَرَبَّعَةٍ



هـ يُمَثِّلُ الرَّسْمُ جَمِيعَ أَوْجِهِ أَحَدِ الْمَجَسَّمَاتِ. فَمَا هُوَ هَذَا الْمَجَسَّمُ؟



شِبْهُ الْمَكْعَبِ

الْأَسْطُوَانَةُ

الْمَكْعَبُ

## إِمْرَحْ وَتَعَلَّمْ



اسْتخدِمْ أَوْراقًا مَلَوْنَةً بِأشكالٍ مُخْتَلِفَةٍ (مُرَبَّعاتٍ - مُثَلَّثاتٍ - مُسْتطِيلاتٍ وَدَوائِرٍ)، ثُمَّ اصْنَعْ مِنْهَا أَشكالًا تُحِبُّهَا. تَأَكَّدْ مِنْ عَمَلِ الْمُتَعَلِّمِينَ.

## Similar Parts

## الأجزاء المُتطابِقة

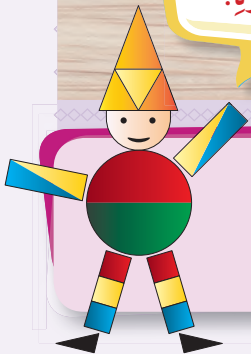
## الوَحدة السَّادِسَة

### Sports and Games

### رِياضَةٌ وَأَلْعابٌ



عَبَّرْ عَمَّا تُشَاهِدُهُ  
فِي الصُّورَةِ.



إِنَّ الرِّياضَةَ مُفِيدَةٌ لِلْعَقْلِ وَالنَّفْسِ وَالْجَسَدِ.



سوف نتعرف في هذه الوحدة على الأجزاء المتطابقة، النصف، الثلث والثلثين، الربع والربعين وثلاثة الأرباع.

مشروع الوحدة



إعداد طبق تحلية «كرات الكاكاو بالبندق».  
تعاون مع فريق عملك في إحضار الأدوات والمواد اللازمة لإعداد طبق التحلية.  
سوف تحتاج إلى: ١ كوب من البسكويت المطحون.

ثلاثة أرباع كوب مسحوق الكاكاو.

نصف كوب من الكراميل.

ثلثي كوب من البندق الكامل.

ربع كوب من مبشور جوز الهند.

طريقة العمل: ١- اخلط مسحوق الكاكاو مع الكراميل حتى يمتزجا تمامًا.

٢- أضف البسكويت المطحون، وقلب جيدًا حتى تتكون لديك عجينة.

٣- خذ من العجينة بحجم كرة صغيرة، ثم اغرس في وسطها حبة بندق وشكل العجينة كي تبدو ككرة.

٤- كرر العمل السابق حتى نهاية المقدار.

٥- دخرج الكرات في مبشور جوز الهند حتى تغطي تمامًا.

٦- صف الكرات في طبق، ثم اتركها في مكان بارد لمدة ساعة قبل تناولها.

ادع زملاءك لمشاركتك تناول كرات الكاكاو بالبندق الشهية، ثم تحدث عن المواد التي استخدمتها ومقاديرها. تبادلوا المعلومات والآراء.

العلاقة مع المجتمع

حثوا المتعلم على المشاركة في صنع كعكة أو بسكويت، وعلى التحدث عن المقادير المستخدمة لذلك، كأن يقول مثلاً: نصف كوب دقيق، ربع ملعقة ملح،... يكرر المتعلم أسماء الأجزاء من كل نوع.





تَعَلَّمْ



لَقَدْ قَسَمْتَ شَرِيحَةَ  
الْجُبْنِ إِلَى جُزْأَيْنِ  
غَيْرِ مُتَّابِقَيْنِ.

جُزْآنِ غَيْرِ مُتَّابِقَيْنِ

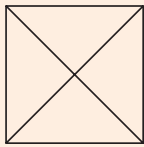


لَقَدْ قَسَمْتَ شَرِيحَةَ  
الْجُبْنِ إِلَى جُزْأَيْنِ  
مُتَّابِقَيْنِ.

جُزْآنِ مُتَّابِقَانِ

اُكْتُبْ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ، ثُمَّ حَوِّطْ إِذَا مَا كَانَتْ الْأَجْزَاءُ مُتَّابِقَةً أَوْ غَيْرَ مُتَّابِقَةٍ فِي كُلِّ  
مِمَّا يَلِي:

لَا حِظْ

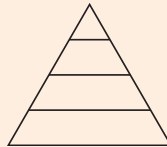


ج

٤ أجزاء

غَيْرِ مُتَّابِقَةٍ

مُتَّابِقَةٍ

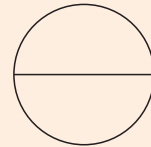


ب

٤ أجزاء

غَيْرِ مُتَّابِقَةٍ

مُتَّابِقَةٍ



أ

٢ أجزاء

غَيْرِ مُتَّابِقَةٍ

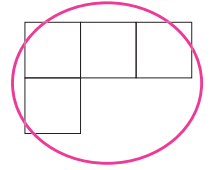
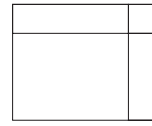
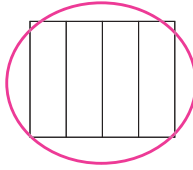
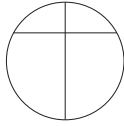
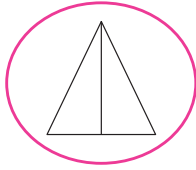
مُتَّابِقَةٍ



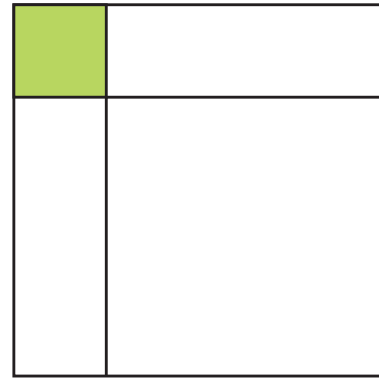
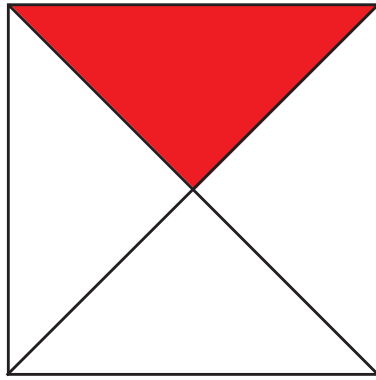
تَمَرْنُ



١ حَوِّطْ كُلَّ شَكْلٍ مُقَسَّمٍ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتطَابِقَةٍ.

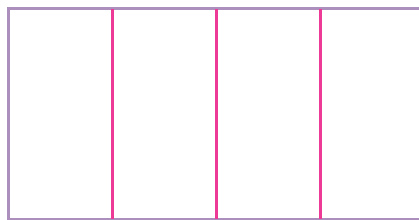


٢ ما أَوْجُهُ الشَّبَهِ وَالِإخْتِلَافِ بَيْنَ الشَّكْلَيْنِ؟



الشكلان مربعان مقسمان إلى ٤ أجزاء. الأول مقسم إلى أجزاء غير متطابقة أما الثاني فمقسم إلى أجزاء متطابقة.

٣ وَضِّحْ كَيْفَ تَحْصُلُ عَلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتطَابِقَةٍ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ.



٤ أكْمِلْ:

عَدَدُ كُلِّ الْأَجْزَاءِ	عَدَدُ الْأَجْزَاءِ الْمَلَوَّنَةِ	
٢	١	
٤	١	
٣	١	

٥ أكْمِلْ.



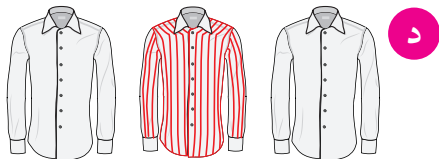
عَدَدُ الْأَقْرَاصِ الصَّفْرَاءِ ١

عَدَدُ كُلِّ الْأَقْرَاصِ ٤



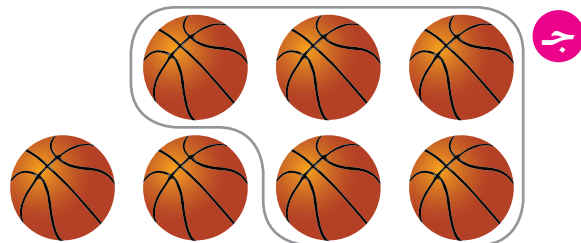
عَدَدُ نَظَّارَاتِ السِّبَاحَةِ الْخَضْرَاءِ ١

عَدَدُ كُلِّ النَّظَّارَاتِ ٢



عَدَدُ الْقُمُصَانِ الْمَخْطَطَةِ ٢

عَدَدُ كُلِّ الْقُمُصَانِ ٥



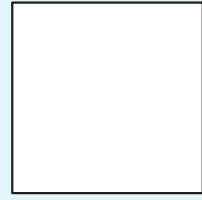
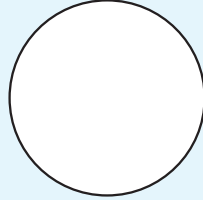
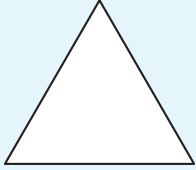
عَدَدُ الْكُرَاتِ الْمُحَوَّطَةِ ٥

عَدَدُ كُلِّ الْكُرَاتِ ٧

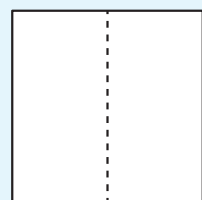
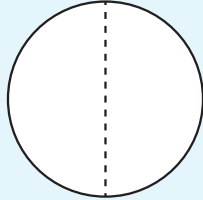
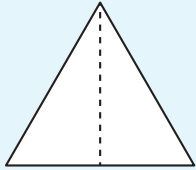


تَعَلَّمْ

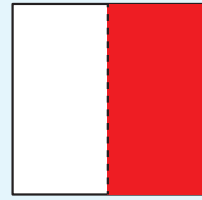
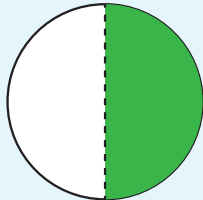
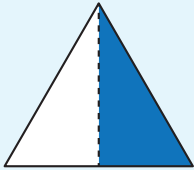
أمامك ٣ أوراقٍ هذه أشكالها.



اطو كل ورقة على حدة لتحصل على جزأين متطابقتين.



لون جزءًا واحدًا من كل منطقة.



أكمل:

عدد الأجزاء الملونة: ١

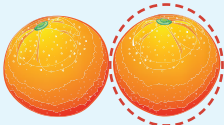
عدد الأجزاء الملونة: ١

عدد الأجزاء الملونة: ١

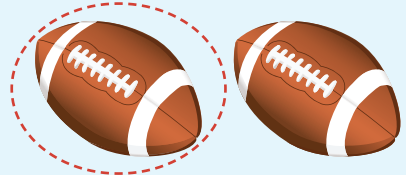
عدد كل الأجزاء: ٢

عدد كل الأجزاء: ٢

عدد كل الأجزاء: ٢



النَّصْفُ

هو جزء واحد من جزأين  
متطابقتين.

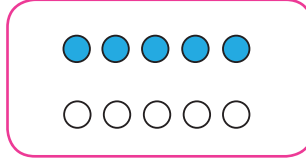
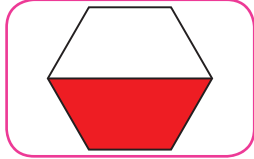
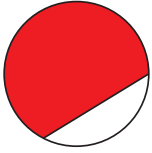
في هذا الدرس تحدثنا عن نصف الورقة. أعط مثالاً من عندك على النصف.

تعبير شفهي

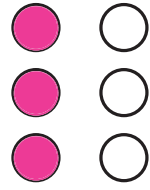
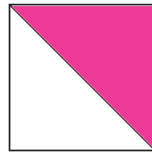
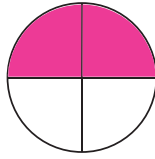
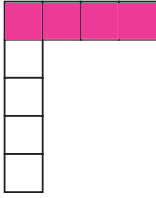
تختلف إجابات المتعلمين.



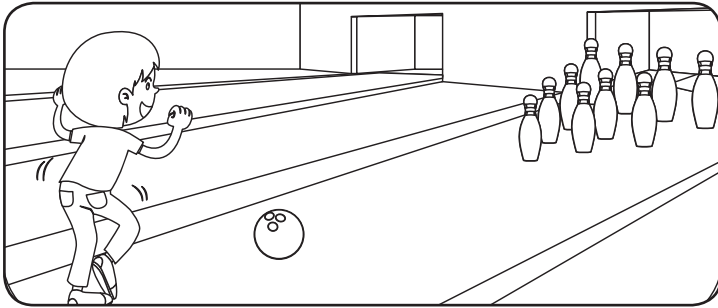
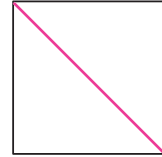
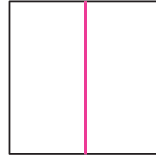
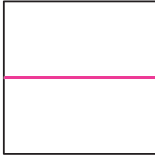
١ حَوِّطْ كُلَّ شَكْلِ يَمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمَلَوْنَ مِنْهُ النِّصْفَ.



٢ لَوْنِ مَا يَمَثِّلُ النِّصْفَ.

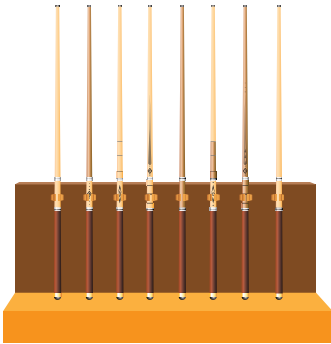


٣ بَيْنَ ٣ طُرُقٍ مُخْتَلِفَةٍ لِتَقْسِيمِ مَرَبَعٍ إِلَى أَنْصَافٍ.



٤ رَمَى يَوْسُفُ كُرَّةَ الْبُولِينِغِ،  
فَأَسْقَطَ نِصْفَ عَدَدِ الْقَوَارِيرِ.  
فَكَمْ عَدَدُ الْقَوَارِيرِ الَّتِي أَسْقَطَهَا؟

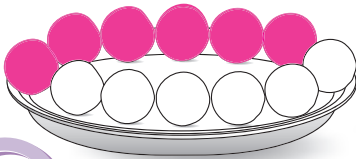
٥ قَوَارِيرِ



إجابة محتملة: كلا،  
عدد عصي البلياردو  
هو ٨ إذا نصف  
عددها هو ٤ عصي.

طَلَبَ مِنِّي الْمَدْرَبُ أَنْ أَحْضِرَ  
لَهُ نِصْفَ عَدَدِ عَصِيِّ الْبِلْيَارْدُو،  
فَأَحْضَرْتُ ٣ عَصِيٍّ.

هَلْ تُوَافِقُهُ الرَّأْيُ؟ وَضَحْ ذَلِكَ.



٦ إذا أعددت ١٢ كرة كاكاو بالبندق وغطيت نصف عددها  
بمبشور جوز الهند. لَوْنِ مَا يَمَثِّلُ الْكُرَاتِ الَّتِي تَمَّتْ تَغْطِيئُهَا.  
(انظر إلى الصفحة ١٣٤)

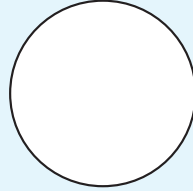
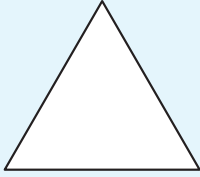




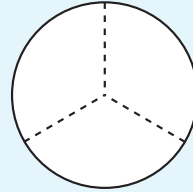
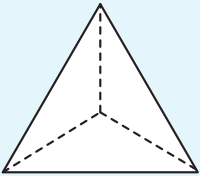
## Third and Two-Thirds

تَعَلَّم

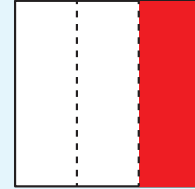
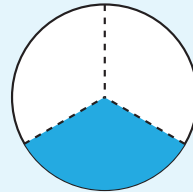
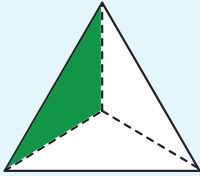
أمامك ٣ أوراقٍ هذه أشكالها.



قسِّم كلَّ ورقةٍ إلى ٣ أجزاءٍ متطابقةٍ.



لونُ جزءًا واحدًا من كلِّ منطقةٍ.



أكمل:

عَدَدُ الأجزاءِ المُلَوَّنةِ ١

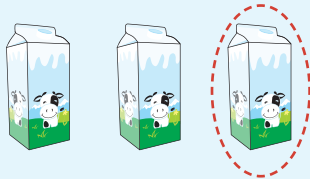
عَدَدُ الأجزاءِ المُلَوَّنةِ ١

عَدَدُ الأجزاءِ المُلَوَّنةِ ١

عَدَدُ كلِّ الأجزاءِ ٣

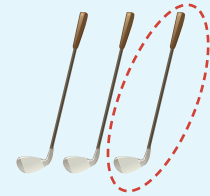
عَدَدُ كلِّ الأجزاءِ ٣

عَدَدُ كلِّ الأجزاءِ ٣



الثلث

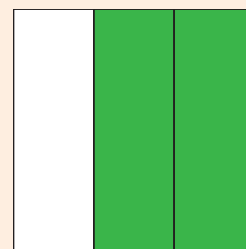
هو جزءٌ واحدٌ من ثلاثة أجزاءٍ متطابقةٍ.



في هذا الدَّرْسِ، تَحَدَّثْنَا عَنِ ثُلْثِ عَدَدِ عَصِيِّ الجولفِ. أَعْطِ مِثَالًا مِنْ عِنْدِكَ عَلَى الثُّلْثِ. تَخْتَلِفُ إِجَابَاتُ الْمُتَعَلِّمِينَ.

تعبير شفهي

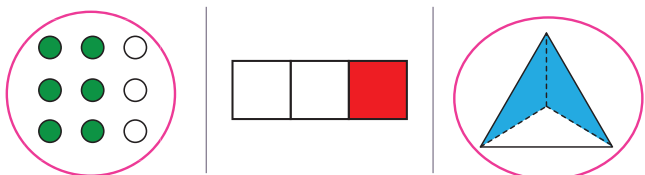
أكمِل: أ عدد الأجزاء الملونة باللون الأخضر      ٢  
 ب عدد كل الأجزاء المتطابقة      ٣



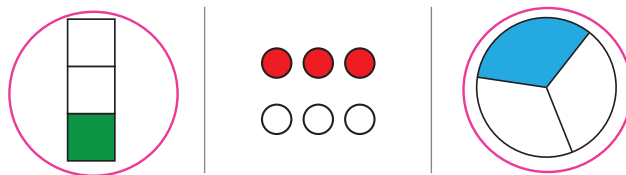
الجزآن الملونان يمثلان ثلثين.

تمرّن

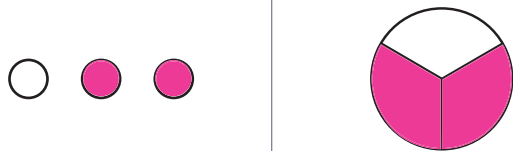
٢ حوِّط الشكل الذي يمثّل الجزء الملون منه ثلثين.



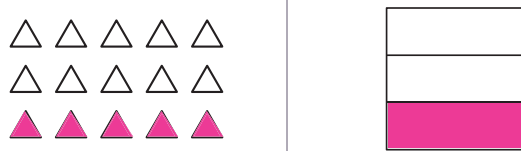
١ حوِّط الشكل الذي يمثّل الجزء الملون منه ثلثًا.



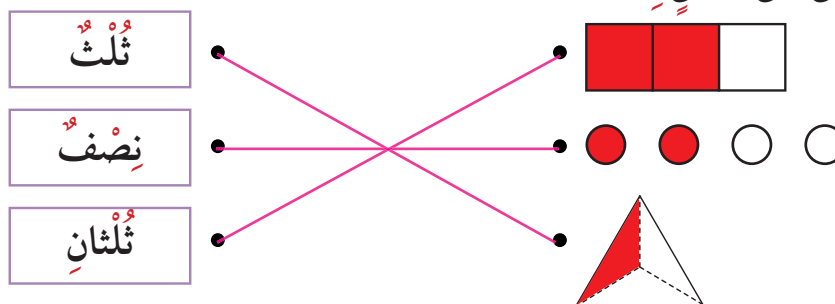
٤ لون ما يمثّل ثلثين.



٣ لون ما يمثّل ثلثًا.



٥ صل كل شكل بالكلمة المناسبة.



٦ لدى سعاد تريد تقسيمها إلى أجزاء متطابقة لتوزيعها على ٦ من صديقاتها.

فكم جزءًا يجب على سعاد أن تقسم الواحدة؟ وضح إجابتك، ثم تبادل المعلومات مع زملائك.

إجابة محتملة: كل ٣ فتيات ستحصل على بيتزا واحدة إذا على سعاد

أن تقسم البيتزا الواحدة إلى ٣ أجزاء متطابقة.



# الرُّبْع، الرَّبْعَانِ، وَثَلَاثَةُ الأَرْبَاعِ

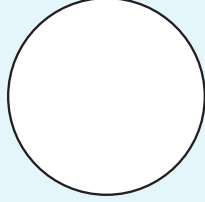
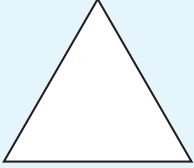
## Quarter, Two-Quarters and Three-Quarters

الدَّرْسُ  
٤-٦

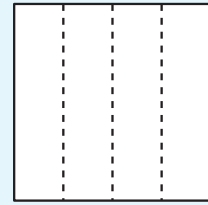
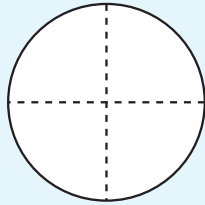
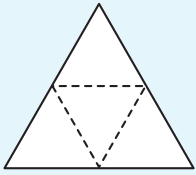


تَعَلَّمْ

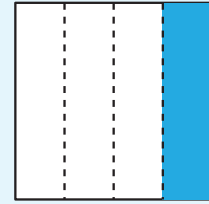
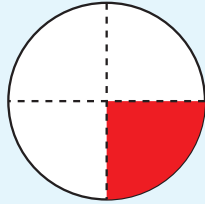
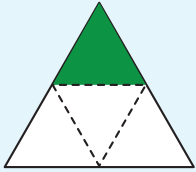
أمامك ٣ أوراقٍ هذه أشكالها.



قسِّم كلَّ ورقةٍ إلى ٤ أجزاءٍ متطابقةٍ.



لون جزءًا واحدًا من كلِّ منطقةٍ.



أكمل:

عدِّ الأجزاء الملوَّنة: ١

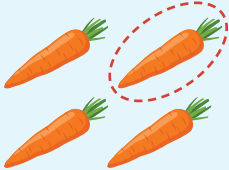
عدِّ الأجزاء الملوَّنة: ١

عدِّ الأجزاء الملوَّنة: ١

عدِّ كلِّ الأجزاء: ٤

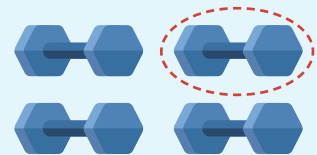
عدِّ كلِّ الأجزاء: ٤

عدِّ كلِّ الأجزاء: ٤



الرُّبْع

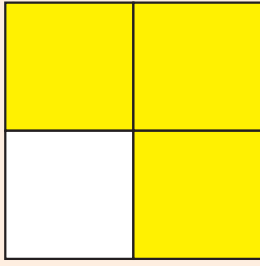
هو جزءٌ واحدٌ من أربعةٍ أجزاءٍ متطابقةٍ.



تحدَّثنا في هذا الدَّرْسِ عن رُبْعِ الوَرَقَةِ. أعطِ مثالًا من عندك على الرُّبْعِ.

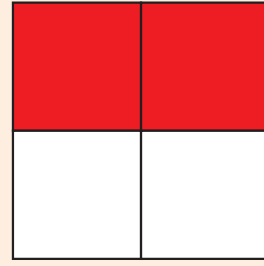
تختلف إجابات المتعلِّمين.

تعبير شفهي



أكمل:

الأجزاء الملونة باللون الأصفر تمثل ثلاثة أرباع.

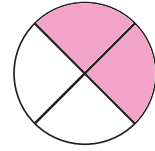
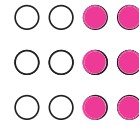
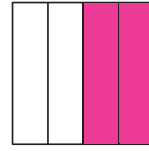
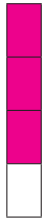
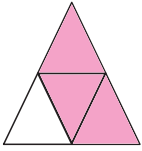


أكمل:

الجزآن الملونان باللون الأحمر يمثلان ربعين.

تمرّن

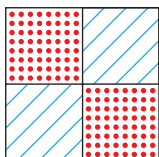
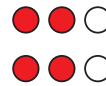
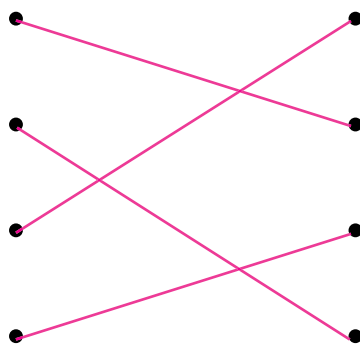
٦ لون ما يمثل ثلاثة أرباع.



١ لون ما يمثل ربعين.

٣ صل كل شكل بالكلمة المناسبة.

ربع  
نصف  
ثلاثة أرباع  
ثلثان



٤ قالت سوسن: ربعان من اللوحة لهما تصميم واحد، ونصف اللوحة له تصميم آخر، هل توافقها الرأي؟ وضح ذلك.

إجابة محتملة: نعم، بما أن هناك مربعين منقطين بالأحمر من ٤ مربعات ومربعين مخططين بالأزرق من ٤ مربعات.

