

يسر قسم العلوم بمدرسة فيلكا الابتدائية بنات

ان يقدم لكم تحضير الكفاية الأولي (1-3)

الدرس الأول : ما هي حالات المادة ؟

والدرس الثاني : الماء والجليد (1)

للفص الأول الابتدائي

اعداد المعلمتين : سارة العقيل & مها مطلق

مديرة المدرسة
ايمان الحبيني

الموجه الفني
هيفاء الزايد

رئيسة القسم
بدرية العازمي



_____ : (1) تفسير وتحليل الصفات والسلوك والظواهر والعمليات في _____
والأشياء الغير حية من خلال الملاحظة والتفسير الموجه .

الكفاية الخاصة : (3-1) يحدد ويصف تكوين المادة في حالاتها الثلاث

عدد الحصص المقترحة (4) الحصة : (4-1) النطاق (العمليات العقلية)

**معيار المنهج : (3-1) يتعرف ويصف حالات المادة الثلاث ، ويحدد كيفية تغيرها
من شكل الى اخر**





درس : ماهي حالات المادة الثلاث

المعلمة : سارة العقيل



التَّحْضِير



الكفاية العامة: (1): تفسير وتحليل الصفات والسلوك والظواهر والعمليات في الكائنات الحيّة والأشياء غير الحيّة من خلال الملاحظة والتفسير الموجّه.
الكفاية الخاصّة: 1-3 يحدّد ويصف تكوين المادّة في حالاتها الثلاث.

عدد الحصص المقترحة: (4) الحصّة: 1 من 4

مقياس المنهج: 1-3 يتعرّف ويصف حالات المادّة الثلاث، ويحدّد كيفية تغيّرها من شكل إلى آخر.
عنوان الدرس: ما هي حالات المادّة الثلاث؟

المفاهيم العلميّة المتضمّنة في الكفاية الخاصّة:

1- توجد المادّة في حالاتها الثلاث (الصلبة، السائلة، الغازية).

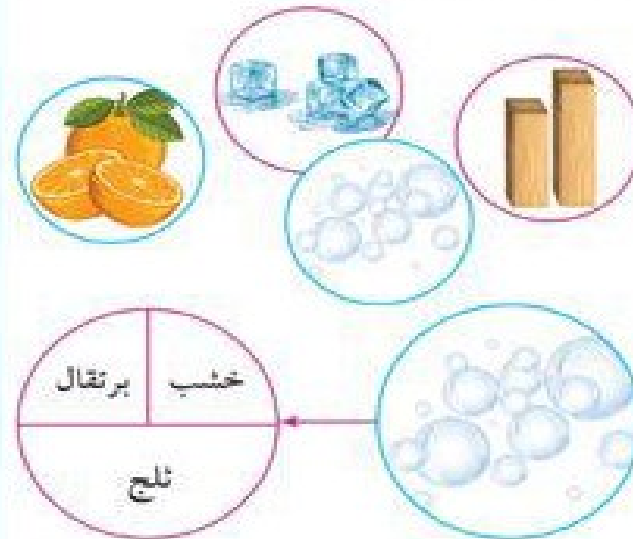
مصادر التعلّم: الإنترنت، فيديو، مكتبة المدرسة، أوراق عمل، حاسب آلي، مسجّل، أيباد

يستطيع المتعلّم أن:

(أمثلة متنوّعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

ملاحظات عامة مهمة للمعلّم عند تنفيذ النشاط

اطلب من المتعلّمين الاستطلاع لإيجاد الإجابة،
والبحث لتعلّم المزيد.



نشاط تحفيزي مقترح: أعرّض صور مختلفة تشمل فقاعات صابون، وقطعة خشب، وثلج، وبرتقالة.
اطلب من المتعلّم إيجاد الرابط بين فقاعات الصابون والصور الثلاث ذكراً السبب.

نوع النشاط: عرض

المهارات المكتسبة: الملاحظة، التعبير اللفظي

المواد المستخدمة في النشاط: مصوّرات، قطع

خشبية، ثلج، برتقالة، فقاعات صابون

ملاحظات خاصّة:

أعرّض على المتعلّمين عينات أو صورة فقاعات صابون، وصورة قطعة خشب، وصورة ثلج، وصورة برتقالة وأسألهم: "أوجد الرابط بين فقاعات الصابون والصور الثلاث واذكر السبب."

قد تتنوّع إجابات المتعلّمين حسب خبراتهم السابقة. تقبّل كلّ الإجابات من دون أن توضّح الإجابة الصحيحة أو الخاطئة، تاركاً لهم المجال للتواصل في ما بينهم.

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط (1) استطلع حالات المادة

اطلب من كل متعلم محاولة التفاضل كل من الماء، وخشب، وقلم رصاص، وعصير، وبالون، وهواء، وتسجيل ملاحظاته بعد الانتهاء من النشاط العملي على ورقة النشاط (باختيار الوجه المبتسم عند إمساك أي من الأشياء السابقة).

نوع النشاط: فردي + مجموعات

المهارات المكتسبة: الملاحظة، التجريب،

الاستنتاج، التواصل

المواد المستخدمة في النشاط: مواد مختلفة

لحالات المادة الثلاث

ملاحظات خاصة:

- زرع المتعلمين على مجموعات لتنفيذ النشاط.
- يمكنك استبدال المواد بأخرى شرط أن تتنوع حالاتها بين مواد صلبة وسائلة وغازية.
- راع إجراءات الأمن والسلامة أثناء تداول الأدوات.
- اسأل المتعلمين: "أمسك قطعة من الخشب وماء سائل وهواء. ماذا تلاحظ؟"
- ناقش المتعلمين ملاحظاتهم حول اختلاف المواد وطريقة تصنيفهم لها.

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

يحرص المعلم على توفير أدوات للمادة في حالاتها الثلاث لكل مجموعة وعدم تنفيذ النشاط على هيئة عرض.

يحرص المعلم على عدم وضع مواد في الحالة الصلبة وحادة الحواف فقد تؤدي إلى ضرر المتعلمين.

ما هي الحالات الثلاث للماء؟
What Are the Three States of Water?

الهدف من هذا النشاط: استطلع حالات المادة الثلاث

الهدف من هذا النشاط: استطلع حالات المادة الثلاث

The Three States of Matter

حالات المادة الثلاث: صلبة - سائلة - غازية

صليب المراد به صلب - صلب - سائل - غازي



يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة منوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

نشاط (2) حالات المادة الثلاث

دع المتعلمين يتفحصون المواد التي أمامهم ويصنّفونها حسب حالات المادة الثلاث (صلبة، غازية، سائلة)، ثم يسجلون إجاباتهم على ورقة النشاط.

• **نوع النشاط:** مجموعات

• **المهارات المكتسبة:** الملاحظة، التصنيف

• **المواد المستخدمة في النشاط:** أقلام، مكعب خشب، فلين، ماء، كرة، كتاب، بالون، مروحة، عصير

• **ملاحظات خاصة:**

- اترك الحرية للتعلمين في التصنيف حسب المعيار المحدد. إذا لزم الأمر، صحّح تصنيفاتهم بحسب حالات المادة.
- اطلب من المتعلمين مسبقاً إحضار مواد مختلفة من المنزل لمن يرغب.
- اطلب من المتعلمين وصف كل مادة بعد تصنيفها.
- أحضر صوراً لحالات المادة من المجلات أو الإنترنت.
- اسأل أولياء الأمور أن يساعدوا أبناءهم في توفير صور عن حالات المادة الثلاث.
- بعد أن ينتهي المتعلمون من التصنيف، اطلب منهم تصنيف مواد أخرى (روب، حليب، رذاذ البخاخ، علب الرش المضغوطة، زجاجة عطر).
- في نهاية الحصة، كلف المتعلمين بإحضار بعض المواد من منازلهم لتصنيفها في الحصة المقبلة.

• **قيم الشخصية:**

- تبه المتعلمين إلى عدم الاقتراب من بخار الماء ولمسه حتى لا يُصابوا بحروق.
- تبه المتعلمين إلى عدم العبث بقطع حادة حتى لا يُصابوا بالجروح.
- تبه المتعلمين إلى عدم تناول قطع الثلج وابتلاعها لخطورتها.

• **نشاط منزلي:**

طلب من المتعلمين اختيار المادة المناسبة للصور التي أمامهم: صورة تلميذ يلعب بكرة فارغة من الهواء في المنزل، وصورة تلميذ أمامه حوض خالي من الماء وفيه لعاب، وصورة تلميذ يرغب في الرسم.





التحضير البديل





الكفاية العامة : (1) تفسير وتحليل الصفات والسلوك والظواهر والعمليات في الكائنات

والأشياء الغير حية من خلال الملاحظة والتفسير الموجه .

الكفاية الخاصة : (1-3) يحدد ويصف تكوين المادة في حالاتها الثلاث

عدد الحصص المقترحة (4) الحصة : (1-4) نطاق (العمليات)

معيار المنهج : (1-1) يتعرف ويصف حالات المادة الثلاث ، ويحدد كيفية تغيرها من شكل الى اخر

الموضوع : حالات المادة

عنوان الدرس : ماهي حالات المادة الثلاث

المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة :

• توجد المادة في حالاتها الثلاث (الصلبة – السائلة – الغازية)

مصادر التعلم: فيلم تعليمي – الإنترنت – لعبة عمل جماعية – مصورات –

أشياء مختلفة - أوراق عمل- IPAD



نشاط تحفيزي



أعرض امام التلميذات مجموعة من صور مقطعة علي أشكال مختلفة من الأشياء مثل

(كتاب - خشب - بالونات - هواء - ماء - عصير برتقال)

اطلب منها ان ترتبها حسب شكلها ثم اسألها :-

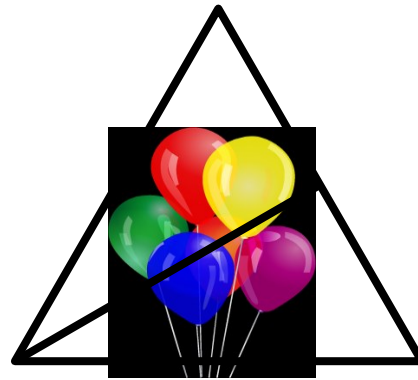
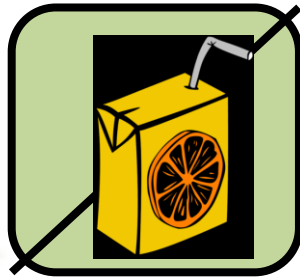
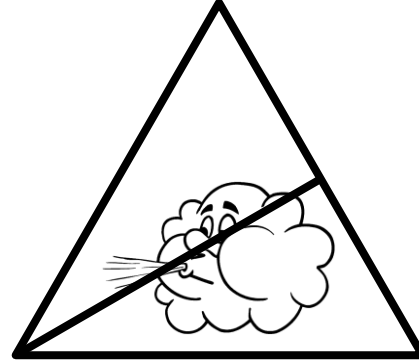
س- اذكر الأشياء التي ترينها

س- أسأل أوجد الرابط بين هذه الصور وأذكر السبب

أناقش المجموعات (مناقشة / استطلاع اراء)

أوضح للتلميذات بأن كل شي حولنا عبارة عن مادة

أوجد الرابط بين هذه الصور ؟
أذكرني السبب



نشاط (1) : استطلع حالات المادة

أضع أمام التلميذات حوض به ماء وحوض يحتوي على مجموعة من الأشياء المختلفة مثل (أقلام تلوين – مسطرة- مكعب خشب – مراوح ورقية)

أطلب من التلميذات التقاط كل من الأشياء التي أمامها ووضعها في الحوض الفارغ

أطلب من التلميذات التقاط الماء وضعه في الحوض الآخر او استخدام صنوبر الماء هل تستطيعين التقاط الماء بيديك ووضعها في الحوض ؟ لماذا
أطلب منهم استخدام المراوح الورقيه
س: بماذا تشعرين ؟

هل تستطيعين التقاط الهواء بيديك ووضعها في الحوض ؟ لماذا
لنصل لمفهوم بأن حالات المادة ثلاث

أعرض فيلم عن حالات المادة الثلاث

فيلم تعظيمي



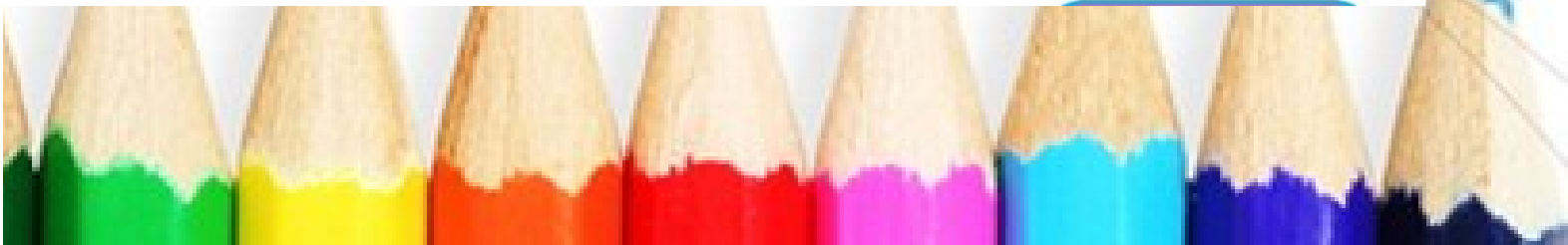


التطبيق في كتاب التلميذ ص 60

Investigate the States of Matter

النَّشَاطُ (1) اسْتَطَعُ حَالَاتِ الْمَادَّةِ

أنا 😊 عِنْدَمَا أَمْسِكُ:





نشاط 2: حالات المادة

بعد مشاهدة الفيلم التعليمي

أطلب من التلميذات بأن يعددوا حالات المادة الثلاث من خلال مشاهدتهم للفيلم التعليمي ويعطون أمثله على ذلك

أضع مجموعة من الأشياء المختلفة أمام المجموعات وثلاث سلال مختلفة الألوان وأطلب منهم تصنيف الأشياء حسب حالات المادة صلبة - سائلة - غازية



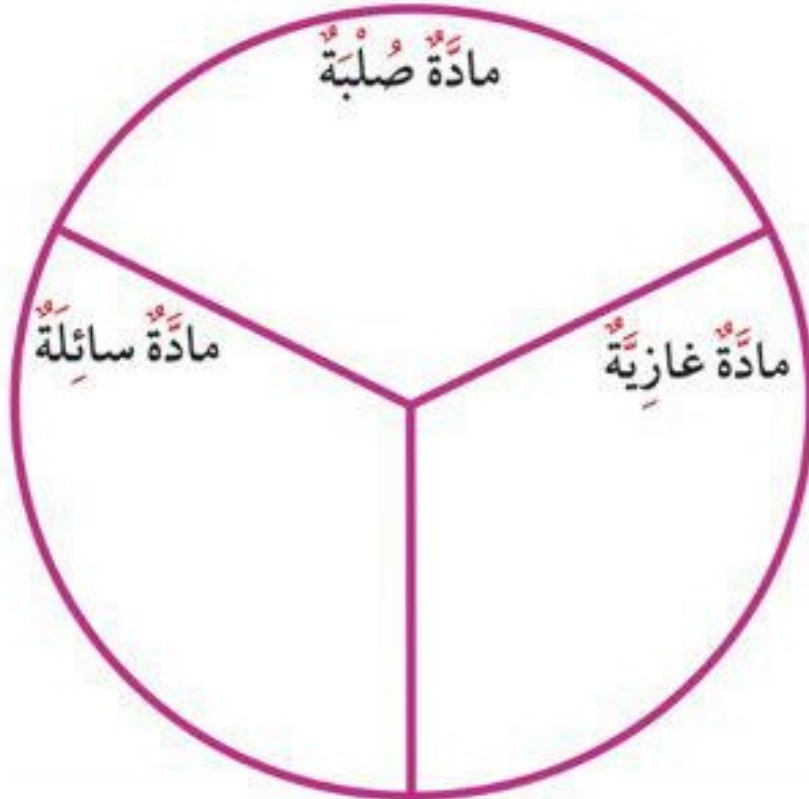
التطبيق في كتاب التلميذ

ص 60

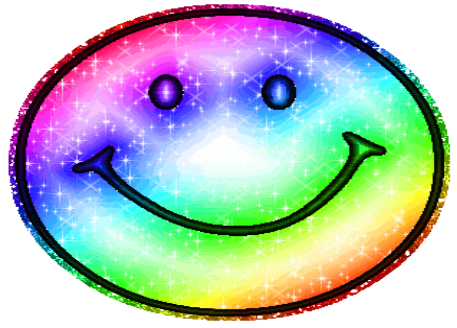
The Three States of Matter

النشاط (2) حالات المادة الثلاث

صنّف الموادّ بحسب حالتها: «مادة صلبة - مادة سائلة - مادة غازية».



عرض مجموعة من

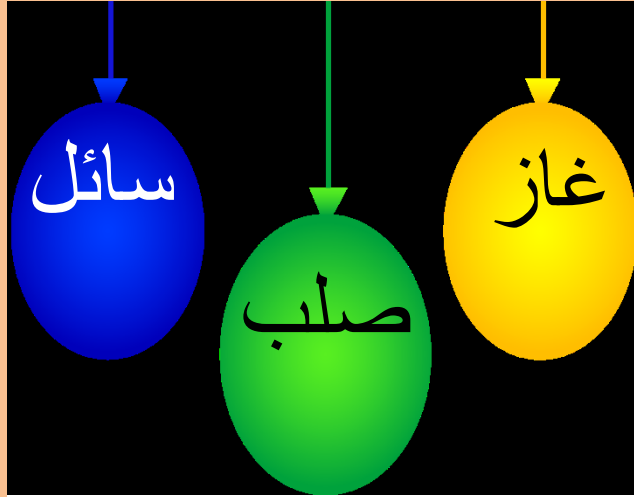


الالعاب التعليمية

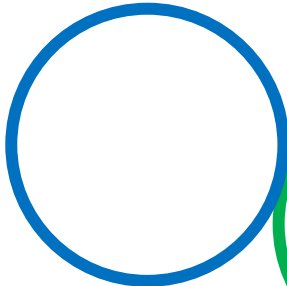


للتأكيد على مفهوم الدرس

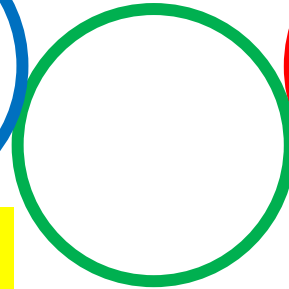
(اكتشف ما بداخل البالون) شرح اللعبة : تقوم التلميذة بفقرعة البالونات واكتشاف هل ممكن التقاط جميع المواد التي بداخل البالون



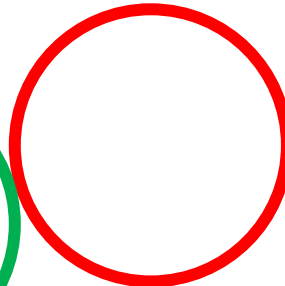
(هيا نلعب ونتعلم) شرح اللعبة : تقوم التلميذة بتصنيف المواد التي امامها حسب حالاتها باستخدام أطواق التربية البدنية (ربط بين المواد)



حالة غازية



حالة سائلة



حالة صلبة



(لعبة النرد) شرح اللعبة : تقوم التلميذة برمي قطعة النرد واكتشاف الخطأ في الوجه الذي يظهر لها حيث أن قطعة النرد تحتوي على كلمات لحالات المادة الثلاث وصور مختلفة للحالة وعلى التلميذة اكتشاف الصورة الصحيحة لحالة المادة التي تظهر لها



(لعبة البطاقات التفاعلية) شرح اللعبة : تقوم التلميذة باختيار بطاقة وتسال صديقاتها (أنا عندي حالة سائلة - من معه صلب ؟) ثم ترد عليها صديقتها التي لديها مادة صلبة فتقول (أنا معي صلب لكن من معه غاز ؟) فتقوم تلميذة اخري التي معها مادة غازية وتقول (أنا معي غاز - لكن من معه سائل ؟ وهكذا حتي تنتهي جميع البطاقات)



(السهم) شرح اللعبة : تقوم التلميذة بقراءة حالة المادة الموجودة في عنوان اللعبة ووضع السهم على الصورة الصحيحة لحالة المادة التي أمامها



(قرص المطابقة) شرح اللعبة : تقوم التلميذة بتدوير القرص حتي يتم مطابقة حالة المادة مع الصورة الموجودة المشابهة لها .



(الاتجاهات) شرح اللعبة : تقوم التلميذة بوضع الاتجاه الصحيح من السهم الذي يحتوي على صورة المادة بعد قراءة حالة المادة من قبل المعلمة



(بطاقة حالات المادة) شرح اللعبة : تقوم التلميذة برفع بطاقة حالة المادة المشار اليها من قبل المعلمة حسب ما يتم ذكر الحالة .



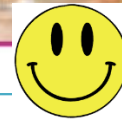
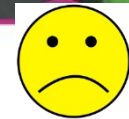
القيم الشخصية :-

-أنبه المتعلمين الى عدم الاقتراب من بخار الماء ولمسه حتى لا يصابوا بالحروق

-أنبه المتعلمين الى عدم العبث بقطع حادة حتى لا يصابوا بالجروح

-أنبه المتعلمين الى عدم تناول قطع ثلج وابتلاعها لخطورتها

عَبِّرْ عَنِ الصُّورِ بِاسْتِخْدَامِ الرَّجْهِ الْمُنَاسِبِ (😊، 😞).



استخدام تطبيق الأوريزما في شرح قيم الشخصية



Aurasma 4+

Aurasma >

★★★★☆ (٢٠)



مشاهدة فيديو

نشاط منزلي :

أطلب من التلميذات اختيار المادة المناسبة للصور التي أمامهم

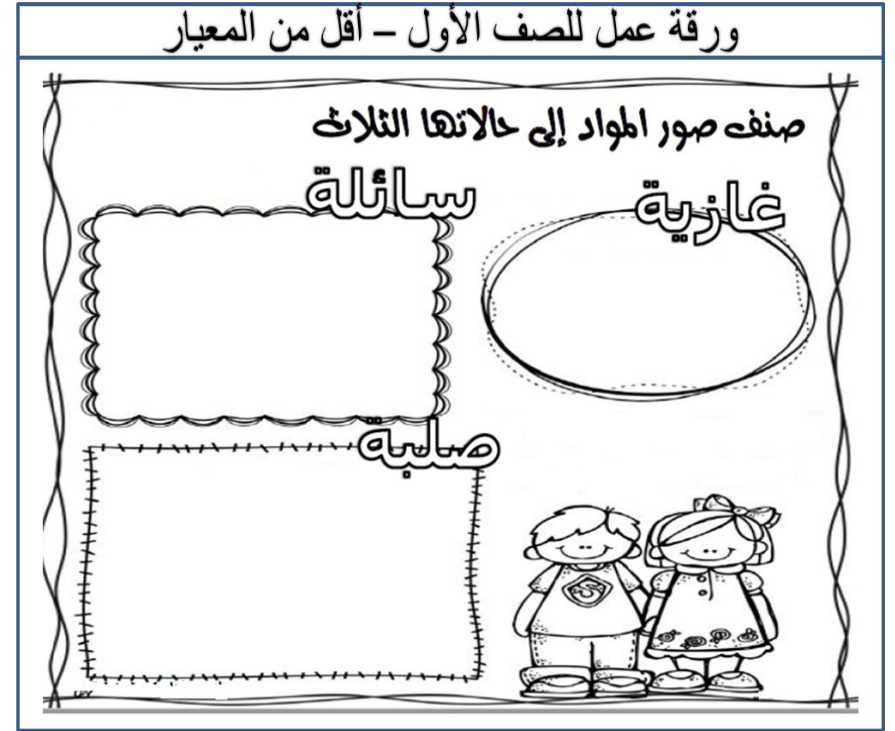


نشاط منزلي

اختر المادة المناسبة.



أوراق عمل أقل من المعيار



أوراق عمل أعلي من المعيار

ورقه عمل للصف الاول

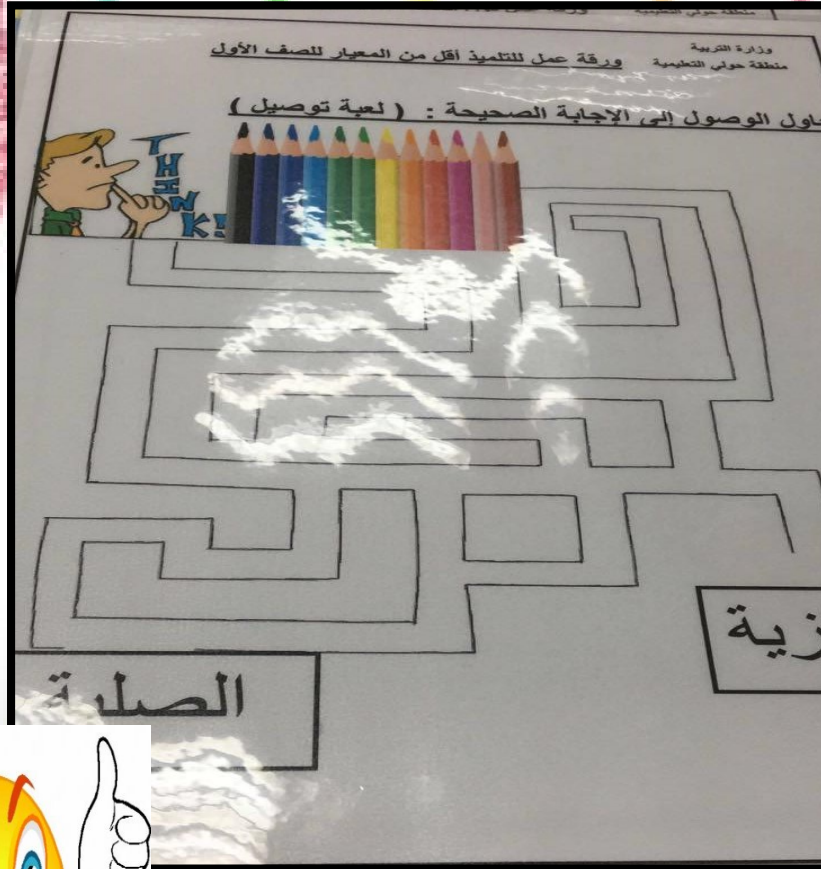
اعلي من المعيار

اجمع الأحرف الأولى من كل صورة من الصور التالية لتصل على كلمة السر:

		
(.....)	(.....)	(.....)

كلمة السر هي : (.....)

أوراق عمل





درس : الماء والجليد

المعلمة : مها مطلق





_____ : (1) تفسير وتحليل الصفات والسلوك والظواهر والعمليات في _____
والأشياء الغير حية من خلال الملاحظة والتفسير الموجه .

الكفاية الخاصة : (3-1) يحدد ويصف تكوين المادة في حالاتها الثلاث

عدد الحصص المقترحة (4) الحصة : (4-2) نطاق (العمليات العقلية)

معياري المنهج : (3-1) يتعرف ويصف حالات المادة الثلاث ، ويحدد كيفية تغيرها
من شكل الى اخر



التّحضير



الكفاية العامة: (1): تفسير وتحليل الصفات والسلوك والظواهر والعمليات في الكائنات الحيّة والأشياء غير الحيّة من خلال الملاحظة والتفسير الموجّه.
الكفاية الخاصّة: 1-3 يحدّد ويصف تكوين المادّة في حالاتها الثلاث.

عدد الحصص المقترحة: (4) الحصّة: 2 من 4

معيّار المنهج: 1-3 يتعرّف ويصف حالات المادّة الثلاث، ويحدّد كيفية تغيّرها من شكل إلى آخر.
عنوان الدرس: الماء والجليد.

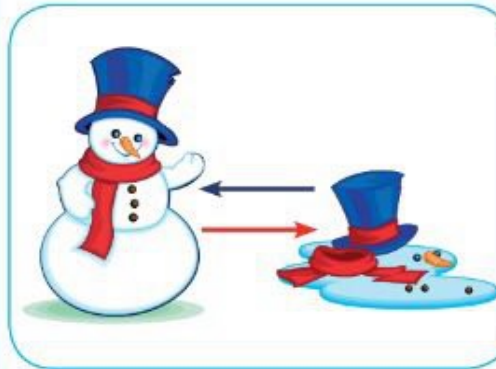
المفاهيم العلمية المتضمّنة في الكفاية الخاصّة:

1. تتحوّل المادّة من الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة بالتبريد.

مصادر التعلّم: الإنترنت، فيديوات، مكتبة المدرسة، أوراق عمل، حاسب آلي، مسجّل، أيباد

ملاحظات عامة مهمّة للمعلّم عند تنفيذ النشاط

« اطلب من المتعلّمين الاستطلاع لإيجاد الإجابة، والبحث لتعلّم المزيد.



يستطيع المتعلّم أن:

(أمثلة منوّعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط تحفيزي مقترح: أعرّض فيديو كرتونيًا عن تجمّد الماء، مثل فيديو (Tom & Jerry - Ice Skating). ناقش المتعلّمين حول هذا الفيديو. أعرّض صورة رجل الثلج. اسأل المتعلّمين: "كيف يمكن حفظ رجل الثلج؟" ناقش المتعلّمين حول هذه الصورة.

« نوع النشاط: عرض

« المهارات المكتسبة: الملاحظة، التواصل، التوقع

« الموادّ المستخدمة في النشاط: صورة، فيلم كرتوني



ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

- يمكن للمعلم الاستعانة بمختبر العلوم لوضع أكواب الماء الخاصة بكل مجموعة في الجمادة مع تسجيل اسم كل مجموعة والتاريخ على العينة.
- يحرص المعلم على عدم استخدام عينة زجاجية لتجنب انكسارها بعد تجمدها في الجمادة.

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة منوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

نشاط (1) استطلع الجليد

دع المتعلمين يضعون قنينة ماء بلاستيكية في الجمادة، وملاحظة ما يحدث للقنينة بعد مرور يوم كامل.

• نوع النشاط: مجموعات

• المهارات المكتسبة: الملاحظة، التوقع، الاستنتاج

• المواد المستخدمة في النشاط: كوب شفاف، قلم

تأشير، ماء، جمادة

• ملاحظات خاصة:

• شجع المتعلمين على توقع ماذا سيحدث للقنينة بعد مرور يوم.

• اسأل المتعلمين بعد مرور يوم: "ما هو الاختلاف في قنينة الماء قبل وضعه في الجمادة وبعد إخراجها منها؟"

• تأكد في اليوم التالي من أن يخرج كل قائد مجموعة القنينة الخاصة بمجموعته ليتابع النتيجة. ناقش المتعلمين نتائجهم.

• اسأل المتعلمين عن توقعاتهم للنتيجة.

• نبه كل مجموعة إلى المحافظة على نظافة بيئة العمل.

• اعرض النتيجة في اليوم الذي يلي هذا النشاط، لا في اليوم نفسه، لأن هذا النشاط هو من التجارب الاستقصائية التتبعية.

نظّم عن الطرود باستخدام ألوان المناسب (2) (3)



نشاط منزلي

إنتاج بعض التطبيقات في المنزل وإرسالها

ملاحظات عامة مهمة للمعلم عند تنفيذ النشاط

- « اسأل المتعلمين: "كيف يمكن تحويل الماء إلى قطعة ثلج؟"
- « اترك المجال للمتعلمين للتفكير ثم مناقشة زملائهم.

يستطيع المتعلم أن:

(أمثلة متنوعة على الأنشطة الواردة في المنهج)

- نشاط (2) طريقة تحويل الماء السائل إلى جليد
- اطلب من المتعلمين أن يضعوا دائرة حول الطرق المناسبة لتحويل الماء السائل إلى ثلج، ثم يفسر سبب اختياره هذه الطريقة.
- « نوع النشاط: فردي
- « المهارات المكتسبة: الملاحظة، التعرف، التمييز، الاستنتاج
- « المادة المستخدمة في النشاط: كتاب التلميذ

القيم الشخصية:

- « تنوع حالات المادة (الماء) يفيدنا في حياتنا اليومية.

نشاط منزلي:

اطلب من المتعلمين صنع مثلجات في المنزل. (يمكن للمتعلم تصوير أعماله وإحضار الصور إلى المعلم).



التحضير البديل





الكفاية العامة : (1) تفسير وتحليل الصفات والسلوك والظواهر والعمليات في الكائنات

والأشياء الغير حية من خلال الملاحظة والتفسير الموجه .

الكفاية الخاصة : (1-3) يحدد ويصف تكوين المادة في حالاتها الثلاث

عدد الحصص المقترحة (4) الحصة : (1-4) نطاق (العمليات)

معيار المنهج : (1-1) يتعرف ويصف حالات المادة الثلاث ، ويحدد كيفية تغيرها من شكل الى اخر

عنوان الدرس : الماء والجليد

المفاهيم العلمية المتضمنة في الكفاية الخاصة :

• تتحول المادة من الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة بالتبريد.

مصادر التعلم: فيلم تعليمي - الإنترنت- لعبة عمل جماعية - مصورات - أشياء مختلفة - أوراق عمل- IPAD- حاسب الي.



نشاط تحفيزي



عرض قصة كرتونية مشوقة بالأبياد مكعب ثلج يقرر الهرب من الجماده فيواجه صعوبات ثم يقومون اصدقائه بمساعدته من خلال اعادته مرة اخري.

س- ماذا فعل المكعب المشاغب ؟ وماذا حصل معه ؟

س- كيف ممكن ان نحفظ مكعب الثلج متجمدا ؟

أناقش المجموعات (مناقشة / استطلاع اراء

أوضح للتلميذات بأن الجمادة ممكن ان تحفظ الثلج متجمدا

قصة كرتونية



نشاط (1) : استطلع الجليد



أضع أمام التلميذات مجموعة من العصائر المنوعة وأطلب منهن ان يضعوا اسمائهن عليها ووضعهما في الجمادة لمدة يوم كامل واطلب منهن توقع ما سوف يحدث؟

ماذا تتوقعون أن يحدث للعصير بعد مرور يوم كامل اذا وضعناه في الجمادة

نوزع أوراق عمل جماعية :- ماهو الاختلاف بين العصير قبل وضعة بالجمادة وبعد اخراجه منها ؟
نعرض النتيجة في اليوم الذي يلي هذا النشاط وليس بنفس اليوم ؟

لنصل لمفهوم بأن الماء يتجمد بعد وضعه في الجماده



التطبيق في كتاب التلميذ ص 64



Investigate Ice

النشاط (1) استطلع الجليد

ماذا سيحدث للكوب بعد مرور يوم؟

يتجمد



قصة بالاياد



Puppet
made
with Pals



نشاط 2: طريقة تحويل الماء السائل إلى جليد

بعد مشاهدة قصة تعليمية بالاياد

أطلب من التلميذات بأن يستنتجوا كيف ممكن ان نعيد الجليد كما كان مرة اخري

أضع مجموعة من الألعاب التعليمية أمام التلميذات ليستنتجو كيف ممكن ان نحول الماء السائل إلى جليد .

عرض مجموعة من

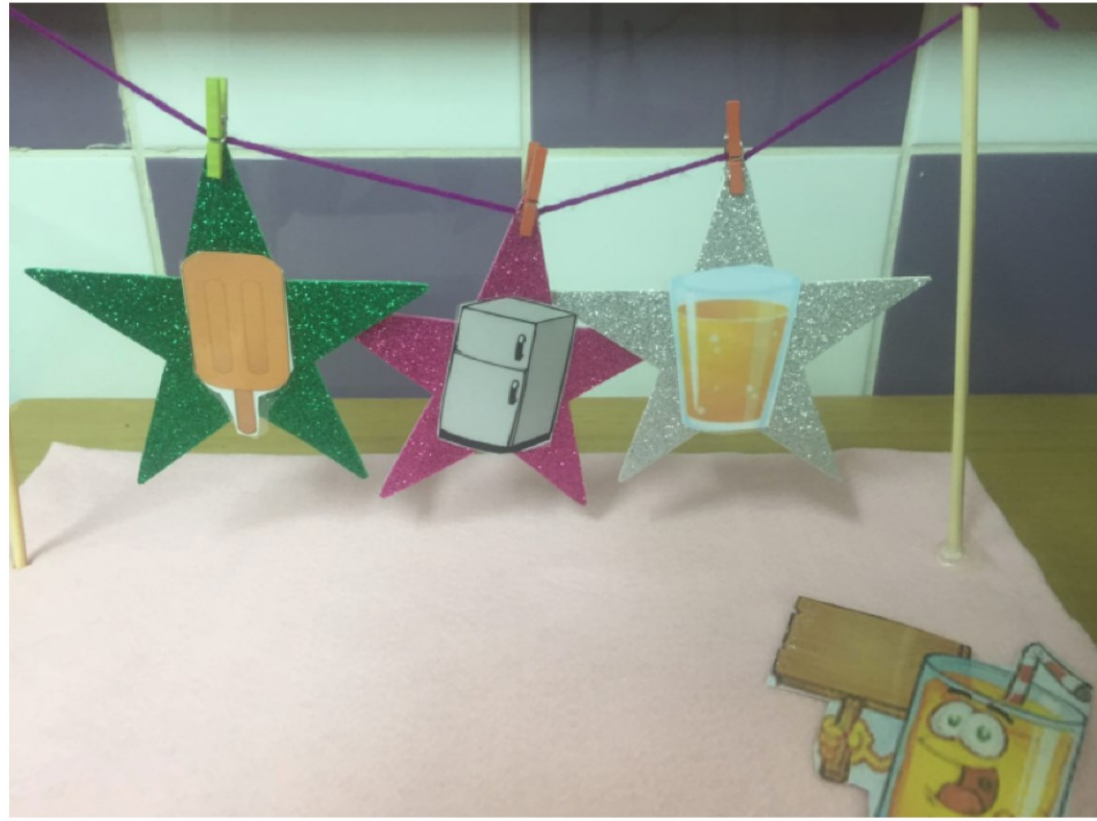


الالعاب التعليمية



للتأكيد على مفهوم الدرس

شرح اللعبة (علاقة تحول الماء لجليد): تقوم التلميذة بترتيب مراحل تكوين
المتلج من خلال تعليق الصور حسب حدوثها .



شرح اللعبة (قصة ليلى والمثلجات): تقوم التلميذة بقراءة قصة ومتابعة
احداثها من خلال ترتيب الصور

قصة ليلى والمثلجات

أرادت ليلى أن تصنع مثلجات فطلبت من امها

تساعدها فاحضرت العصير

ووضعت في الجمادة

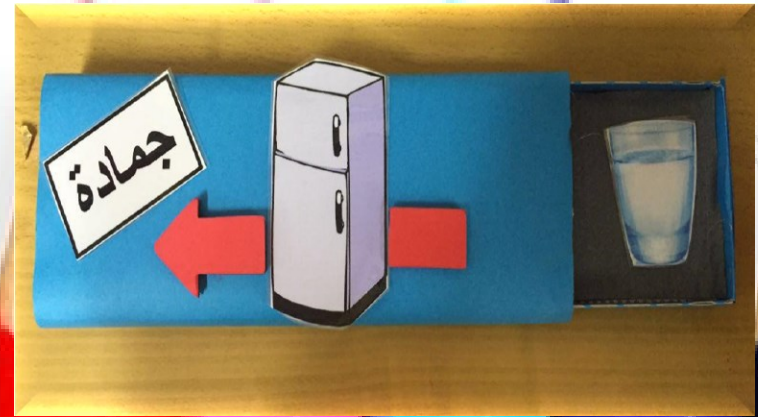
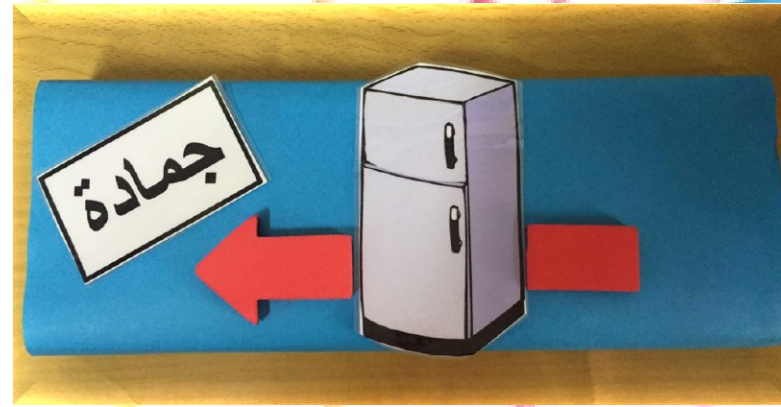
وبعد مرور يوم كامل اصبح مثلج



شرح اللعبة (الساعة الذكية): تقوم التلميذة بوضع الاتجاه الصحيح لعقارب الساعة العقرب الصغير عند صورة الجليد (السبب) والآخر عند المسبب وهو الجمادة



شرح اللعبة (الصندوق العجيب): تقوم التلميذة بملاحظة ماذا يحدث لصورة العصير عند ادخاله بالجمادة .



القيم الشخصية :

تنوع حالات المادة يفيدنا في حياتنا اليومية



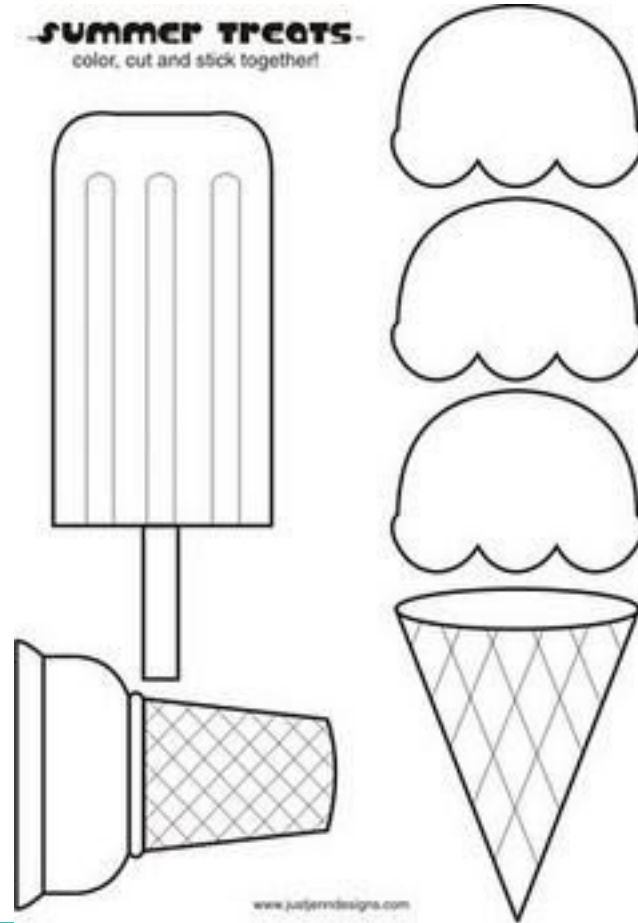
هيا نشاهد هذا الفيديو



نشاط منزلي :

اصنع بعض المتلجات في المنزل وارسمها

SUMMER TREATS
color, cut and stick together!



أوراق عمل أقل من المعيار



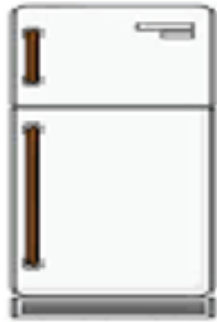
ورقة عمل للصف الاول

وزارة التربية

منطقة حواي التعليمية

مدرسة فيلكا الابتدائية . بنات

لون الطريقة لتحويل الماء السائل الى
جليد



أوراق عمل اعلي من المعيار



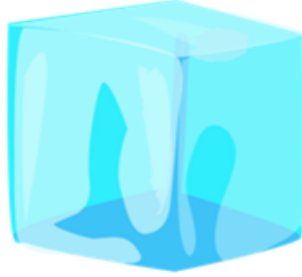
ورقة عمل للصف الاول

وزارة التربية

منطقة حولي التعليمية

مدرسة فيلكا الابتدائية . بنات

ارسم كيف يمكن حفظ قطعة الثلج ؟





أوراق عمل

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة حوالى التعليمية
مدرسة فيلكا الابتدائية ز بنات

ورقة عمل للصف الأول

قصة مكعب الثلج



من خلال القصة التي أمامك استنتجي :
مكعب الثلج تحول من الحالة الصلبة إلى الحالة

مل للصف الأول



أنا مكعب الثلج يا ترى كيف كنت بالأمس ???
حوظي الإجابة الصحيحة



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة حوالى التعليمية
مدرسة فيلكا الابتدائية ز بنات

ورقة عمل للصف الأول

إسمي ما يهبط لي بعد مرور يوم كامل

