

# سلسلة مذكرات العثماوي

## الصف العاشر

### الفصل الدراسي الأول

#### الموضوع الأول

( الإيمان الصادق وأثره في سلوك المؤمن )

### سورة الجمعة

تحليل الآيات الكريمة حسب التوصيف المعتمد 2019 – 2020

## (سورة الجمعة)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ (1) هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ (2) وَآخَرِينَ مِنْهُمْ لَمَّا يَلْحَقُوا بِهِمْ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (3) ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ (4) مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا الثَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ (5) قُلْ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ هَادُوا إِنْ زَعَمْتُمْ أَنَّكُمْ أَوْلِيَاءُ لِلَّهِ مِنْ دُونِ النَّاسِ فَتَمَنَّوْا الْمَوْتَ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (6) وَلَا يَتَمَنَّوْنَهُ أَبَدًا بِمَا قَدَّمْتُمْ أَيْدِيهِمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالظَّالِمِينَ (7) قُلْ إِنْ الْمَوْتَ الَّذِي تَفِرُّونَ مِنْهُ فَإِنَّهُ مُلَاقِيكُمْ ثُمَّ تُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (8) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ (9) فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (10) وَإِذَا رَأَوْا تِجَارَةً أَوْ لَهْوًا انفَضُّوا إِلَيْهَا وَتَرَكُوكَ قَائِمًا قُلْ مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِنَ اللَّهْوِ وَمِنَ التِّجَارَةِ وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ (11)

### الفهم والاستيعاب :

1 - حدد المعنى السامي والغاية لكل آية كريمة مما يأتي .

أ - " يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ " .

- المعنى السامي : التسبيح ضرورة إيمانية لكل المخلوقات .

- الغاية : الدعوة إلى تسبيح الله تعالى وتقديسه وتنزيهه عن كل نقص .

ب - " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ " .

- المعنى السامي : الصلاة عماد الدين وأداؤها فرض .

- الغاية : الحث على أداء الصلاة وتعظيمها .

2 - حدد من الآيات الكريمة السابقة ما يدلّ على القيمة / المعنى الآتي :

أ - عظمة وأهمية تقديس الله وتنزيهه.

" يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ "

ب - الموت حقّ والحساب قادم .

" قُلْ إِنَّ الْمَوْتَ الَّذِي تَفِرُّونَ مِنْهُ فَإِنَّهُ مُلَاقِيكُمْ ثُمَّ تُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ "

ج - الصلاة مقدّمة على أمور الدنيا ؟

" وَإِذَا رَأَوْا تِجَارَةً أَوْ لَهْوًا انفَضُّوا إِلَيْهَا وَتَرَكَوْكَ قَائِمًا قُلْ مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِنَ اللَّهْوِ وَمِنَ التِّجَارَةِ وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ " .

3- بيّن دلالة كل تعبير / موقف مما يأتي :

أ - " يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ " .

- يدلّ على أهمية تسبيح الله تعالى وتنزيهه .

ب - " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ " .

- يدلّ على أهمية صلاة الجمعة وخصوصيتها وضرورة تعظيمها .

ج - " قُلْ إِنَّ الْمَوْتَ الَّذِي تَفِرُّونَ مِنْهُ فَإِنَّهُ مُلَاقِيكُمْ ثُمَّ تُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ " .

- يدلّ على حتمية الموت وضرورة الاستعداد له .

د - عناد اليهود وجدالهم العقيم .

- يدلّ على تفاهة عقولهم ولؤم طباعهم .

4 - وضّح من خلال فهمك مهام الرسالة المحمّديّة .

- تلاوة آيات الله تعالى .

- تعليمهم الكتاب والحكمة . - تزكية المسلمين وتطهيرهم .

5 - تحدّثت الآيات الكريمة عن اليهود . فبم وصفتهم الآيات مع التدليل .

- قلة العقل ونقصانه : بدليل أنهم لم يستوعبوا ما جاء في التوراة من مواعظ وأحكام .

- الكذب والجدال بالباطل : بدليل أنهم زعموا أنهم أولياء الله وتمنيهم الموت حبا لله ثم لم يترجموا القول بالفعل .

6 - تحدّثت الآيات الكريمة عن فئة تركت الصلاة من أجل أمور الدنيا . فبم وصفتهم مع التدليل .

- ضعف الإيمان : بدليل أنهم تركوا الصلاة من أجل البيع والشراء .

7 - بين من النصّ القرآني وسائل الإقناع والتأثير من ترغيب وترهيب ونمّ .

أ - الترغيب : في حثّ الناس على تعظيم الصلاة وأدائها في وقتها وأنها خير من اللهو ومن التجارة .

ب - الترهيب : في إخباره تعالى اليهود بحتمية الموت ومن ثمّ حساب الله تعالى .

ج - الذم : في تشبيهه الله تعالى اليهود في عدم فهمهم وإدراكهم بحال الحمار الذي يحمل كنوز المعرفة ثم لا

يستفيد منها .

8 - من خلال فهمك النصّ وضّح طريقة الإسلام في التوفيق بين حاجات الإنسان الدينية والأخروية .

- بحثنا الإسلام على التوفيق بين حاجات الإنسان الدينية من صلاة وعبادات وبين أمور دنياه من بيع وشراء ونحوها ، فعلى الإنسان أن يؤدي ما أمره الله تعالى من أمور دينه ثم يقوم بكل متطلبات الحياة .

( أداء أمور الدين مقدّم على أمور الدنيا ، وهما مكملان لبعضهما البعض ) .

9 - حدد من النصّ القرآني ادّعاء ، ثم بين بطلانه بالدليل .

- الادّعاء : زعم اليهود أنّهم أولياء الله من دون الناس .

الدليل على بطلان الادّعاء : رفض اليهود تمني الموت ، فمن يحب الله يتمنى جواره والرجوع إليه .

## الثروة اللغوية :

### أ – الترداف :

- يسيح لله كل المخلوقات : يقُدس وينزّه .
- بُعث رسولنا للأميين ليزكّهم : يطهرهم .
- إن زعمتم أنكم أولياء الله فهاتوا دليلكم : ادّعيتهم كذبا .
- يوم الحساب ينبئكم الله بأعمالكم : يخبركم .
- أيها المسلمون ذروا البيع عند وقت الصلاة : اتركوا .
- ابتغوا من رزق الله بعد صلاتكم : اطلبوا .
- الحمار يحمل الأسفار ولا يدرك قيمة ما يحمل : الكتب الضخمة .

### ب – المفرد والجمع :

- الأميين : الأمي . فضل : فضول . البيع : البيوع .
- ( لاحظ أنه يمكن في المفرد طلب الجمع أو الإتيان بالجمع وطلب المفرد ، وكذلك في الجمع فمن الممكن أن يطلب مفرده أو يأتي بمفرده ويطلب جمعه ) .

### ج – التصريف ( قدس ) :

( تقديس – مقدّس – القدس – المقدس – قدّيس – قدسيّ – القدّوس ) .

1 – وظّف اسما من تصريفات ( قدس ) في جملة من إنشائك .

- أحفظ الكثير من الأحاديث القدسيّة .

2 – أكمل الجمل الآتية باسم مناسب من تصريفات ( قدس ) .

- ..... من أسماء الله الحسنى .

- ..... عاصمة فلسطين .

- أُسري برسولنا إلى بيت .....

- علينا ..... الله تعالى وتنزيهه .

- أحفظ الكثير من الأحاديث .....

**د - ضبط البنية ( الملك ) :**

( المَلَك - المَلِك - المَلِك - المَلِك ) .

- اكتب الصحيح لبنية ( الملك ) من بين الخيارات السابقة في كل مما يأتي :

- الله تعالى ..... الملوك . - جبريل ..... من الملائكة .

- تصرف الرجل في ..... من أملاكه بيعا . - سورة ..... من سور القرآن الكريم .

**( سؤال ضبط البنية يمكن أن يأتي بالصيغة الآتية ) :**

- اضبط بنية الكلمة المخطوط تحتها فيما يأتي :

- جبريل عليه السلام ملك من الملائكة . الإجابة : مَلَك .

- النجاشي ملك عادل من ملوك الحبشة . الإجابة : مَلِك .

**هـ - المعنى السياقي ( عَزَّ ) :**

1- حدد معنى ما تحته خط حسب السياق :

- عَزَّ الرجل بقبيلته : ( افتخرَّ وعلا وصار عزيزاً ) .

- عَزَّ المطر وقت الجفاف : ( قلَّ وندر ) .

- عَزَّ على الأم فراق وحيدها : ( قوي واشتد وصعب ) .

2 - ( سؤال المعنى السياقي قد يكون بهذه الطريقة )

- وظَّف ( عَزَّ ) في سياقين مختلفين من إنشائك .

- عَزَّ الرجل بقبيلته .

- عَزَّ المطر وقت الجفاف .

( التشبيه )

التشبيه هو عقد مماثلة بين أمرين بقصد إشراكهما في صفة أو أكثر بأداة لغرض يقصده المتكلم .  
العمر مثل الضيف أو كالطيف ليس له إقامة .

( أركان التشبيه )

1- المشبه . 2 – المشبه به . 3 – أداة التشبيه . 4 – وجه الشبه .

وخيل تحاكي البرق لونا وسرعة وكالصخر إذ تهوي وكالماء في الجريان .

المشبه : الخيل . المشبه به : البرق . أداة التشبيه : تحاكي . وجه الشبه : اللون والسرعة .  
والشطر الثاني أيضا به تشبيهات اشتملت على جميع الأركان .

وينقسم التشبيه إلى قسمين :

أ – التشبيه التام :

- وهو التشبيه الذي يشتمل على جميع أركان التشبيه .  
- محمد كالأسد شجاعة وقوة . ( فوجود المشبه + المشبه به + أداة التشبيه + وجه الشبه جعله تاما ) .

ب – التشبيه غير التام :

- وهو التشبيه الذي فقد ركنا من الأربعة أو فقد ركنين .  
- محمد كالأسد . - محمد أسد شجاعة وقوة . - محمد أسد .  
( التشبيهات السابقة كلها تشبيهات غير تامة لعدم اكتمال أركان التشبيه فيها ) .

أ – لاحظ أنّ المشبه والمشبه به موجودان في التشبيه ولا يمكن حذفهما وإلا تحول التشبيه إلى استعارة .  
فالحذف يقتصر على الأداة أو وجه الشبه أو كليهما .

ب – عند حذف الأداة ووجه الشبه يسمى التشبيه ( تشبيها بليغا ) وهو من التشبيه غير التام ( محمد أسد ) .

## تدريبات على المهارة :

1 – حدد أركان التشبيه فيما يأتي .

أ - ( سور القرآن الكريم كالزهرة جمالا وعطرا ) .

الأركان :

المشبهه : ..... المشبه به : .....

أداة التشبيه : ..... وجه الشبه : .....

ب – ( أفاظ الكاتب كعقود اللؤلؤ في تناسقها ) .

الأركان :

المشبهه : ..... المشبه به : .....

أداة التشبيه : ..... وجه الشبه : .....

2 – " لغتنا العربية لغة القرآن الخالدة ، هي وردة في جمالها ورونقها ، تشعر حين تغوص في جمالياتها أنها تأسرك بتشكيلاتها ورقفتها ، أما حروفها فهي كاللحن عدوية وروعة ، حقا ما أجمل لغتنا العربية الجميلة " .

- حدد من الفقرة السابقة :

أ – تشبيها تاما : .....

ب – تشبيها غير تام : .....

3 – " لا بد أن تقرأ عن قادة المسلمين العظام ، فتاريخك يمتلئ بقيادة عاشوا كالأسود شجاعة وإقداما ، فمنذ انتشار الإسلام في ربوع العالم وجدنا أناس يضحون بأنفسهم من أجل الدين ، ويقفون جبالا شامخة في الذود عن دين الله " .

- حدد من الفقرة السابقة :

أ – تشبيها تاما : .....

ب – تشبيها غير تام : .....

### 3 – وضّح الجمال في كل تشبيه مما يأتي

أ - " إن القرآن الكريم هو كتاب الله العظيم ، كلماته كالجواهر ، ومعانيه ماء صاف لا ينضب معينه " الجمال :

ب – أيقظ شعورك بالمحبة إن غفا      لولا شعور الناس كانوا كالدمى  
أحبب فيغدو الكوخ كونا نيرا      وابغض فيمسي القصر سجنا مظلما  
الجمال :

ج – " ثُمَّ قَسَتْ قُلُوبُكُمْ مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ فَهِيَ كَالْحِجَارَةِ أَوْ أَشَدُّ قَسْوَةً وَإِنَّ مِنَ الْحِجَارَةِ لَمَا يَتَفَجَّرُ مِنْهُ الْأَنْهَارُ وَإِنَّ مِنْهَا لَمَا يَشَقَّقُ فَيَخْرُجُ مِنْهُ الْمَاءُ وَإِنَّ مِنْهَا لَمَا يَهْبِطُ مِنْ خَشْيَةِ اللَّهِ وَمَا اللَّهُ بِغَافِلٍ عَمَّا تَعْمَلُونَ " .  
الجمال :

( لتوضيح الجمال في التشبيه نقول شبه كذا بكذا وهو تشبيه يبرز كذا )

4 – صغ من إنشائك تعبيراً يتضمن تشبيهاً وفق ما هو مطلوب .

أ – تشبيهاً تاماً اشتمل على جميع أركان التشبيه .

ب – تشبيهاً غير تام ( بليغ ) اشتمل على المشبه والمشبه به فقط .

ج – تشبيهاً تاماً حذف منه وجه الشبه فقط .

## السلامة اللغوية : ( الأفعال الناسخة كان وأخواتها ) :

هي أفعال تدخل على الجملة الاسمية فتتسخها ( أي تغيرها ) ، فترفع المبتدأ ويسمى اسمها ، وتنصب الخبر ويسمى خبرها .

الجندي ثابت في موقعه .      بات الجندي ثابتا في موقعه .

**الجندي :** مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .      **الجندي :** اسم بات مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

**ثابت :** خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .      **ثابتا :** خبر بات منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

## ( اسم كان وأخواتها مرفوع ، خبر كان وأخواتها منصوب )

### علامات رفع اسمها :

أ – الضمة في المفرد + جمع التكسير + جمع المؤنث السالم .

- أصبح الطالب مرهقا من السهر .

- ما زال العلماء منشغلين بأبحاثهم .

- كانت الطالبات منتبهات أثناء الحصة .

فما تحته خط هو اسم للفعل الناسخ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

ب – الألف في المثنى .

- بات الجنديان منتبهين .

فما تحته خط هو اسم للفعل الناسخ مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .

ج – الواو في جمع المذكر السالم .

ليس المسلمون بغشاشين .

فما تحته خط هو اسم للفعل الناسخ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .

## علامات نصب خبرها :

أ - الفتحة في المفرد وجمع التكسير .

- أمسى المسافر مرهقا .

- ما زال العرب كرماء في استقبالهم لضيوفهم .

فما تحته خط خبر للفعل الناسخ منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

ب - الكسرة في جمع المؤنث السالم .

ظلت الطالبات نشيطات .

فما تحته خط خبر للفعل الناسخ منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .

ج - الياء في المثنى وجمع المذكر السالم .

ما زال المعلمان نشيطين . ما زال المعلمون نشيطين .

فما تحته خط خبر للفعل الناسخ منصوب وعلامة نصبه الياء .

والأفعال الناسخة هي : ( كان - أصبح - أضحى - أمسى - بات - صار - ظل -

ليس - ما زال - ما دام - ما برح - ما انفك - ما فتئ ) .

## معاني الأفعال الناسخة :

- كان : الزمن الماضي . - أصبح : اتّصاف الاسم بالخبر في الصباح .

- أضحى : اتّصاف الاسم بالخبر في الضحى . - أمسى : اتّصاف الاسم بالخبر في المساء .

- بات : اتّصاف الاسم بالخبر ليلا . - ظلّ : اتّصاف الاسم بالخبر نهارا .

- صار : للتحويل . - ما برح ، ما انفك ، ما زال ، ما فتئ : الاستمرار .

- ما دام : الاستمرار والظرفية . - ليس : النفي .

## الأفعال الناسخة بين التمام والنقصان :

أنواع كان وأخواتها من حيث التمام والنقصان  
كان وأخواتها على نوعين: الأول ما يكون تامًا وناقصًا. والثاني: ما لا يكون إلا ناقصًا.

### الأول: ما يكون تامًا وناقصًا:

**فالفعل التام هو:** ما يكتفي بمرفوعه، نحو قوله تعالى: { وَإِنْ كَانَ ذُو عُسْرَةٍ فَنَظِرَةٌ إِلَىٰ مَيْسَرَةٍ } ، ف "ذو" في الآية فاعل "كان" مرفوع .

والأفعال التي تستعمل تامة، وناقصة هي:

كان ، أمسى ، أصبح ، أضحى ، ظل ، صار ، بات ، مادام ، ما برح ، ما انفك .

### وهذه أمثلة لبعض الأفعال في حالتها النقصان ، والتمام .

| الأفعال الناقصة   | الأفعال التامة   |
|---|--|
| 1 - أمسى القمر بدرًا  | قال تعالى: { فَسُبْحَانَ اللَّهِ حِينَ تُمْسُونَ }                     |
| 2 - قال تعالى: { وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِعًا }                        | قال تعالى: { وَحِينَ تُصْبِحُونَ }                                     |
| 3 - قال تعالى: { وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُم بِالْأُنثَىٰ ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا } | لو ظلت الحرب لأدت إلى الفناء   |
| 4 - صار العنب زبيبا   | قال تعالى: { أَلَا إِلَى اللَّهِ تَصِيرُ الْأُمُورُ }                  |
| 5 - ما دام الأمر معلقًا   | قال تعالى: { خَالِدِينَ فِيهَا مَا دَامَتِ السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ } |
| 6 - ما برح المسلمون يجاهدون في سبيل الله  | قال تعالى: { فَلَنْ أُبْرَحَ الْأَرْضَ }                               |
| 7 - ما انفك الطالب مواظبا على درسه  | انفكت عقدة الحبل   |

### الثاني : ما لا يكون إلا ناقصًا

الفعل الناقص لا يكتفي بمرفوعه، بل يحتاج إلى متمم وهو الخبر، وهذا النوع من الأفعال هو:  
فتى: نحو: ما فتى المؤمن ذاكرًا ربه .

ليس: نحو قوله تعالى : { وَلَيْسَ الْبِرُّ بِأَنْ تَأْتُوا الْبُيُوتَ مِنْ ظُهُورِهَا } .

زال التي مضارعها يزال: نحو قوله تعالى: { وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ } .

أما زال التي مضارعها يزول فتأتي تامة، ولا تكون ناقصة، نحو: زالت الشمس، وهي حينئذ بمعنى تحرك .

وتمام ونقصان كان وأخواتها من الأمور الصعبة على الطلاب والطالبات لأنها تحتاج إلى معرفة المعنى جيدا  
ولكن خلاصة القول عندي كمسألة تعليمية تقريبية هي النظر إلى الخبر في حالة وجوده فهي ناقصة وفي  
حالة عدم وجوده فهي تامة .

- بات الجندي منتبها . ( ناقصة ) . - بات الجندي في ثكنته . ( تامة ) .

لاحظ إذا أردنا التفريق بين الناقصة والتامة بالمعنى فإن الأفعال التامة في هذا الباب يكون معناها كالتالي :

- ( كان ) بمعنى ( حدث / حصل / وجد ) . كان الله ولا شيء في الحياة .  
- ( ظلّ ) بمعنى ( بقي ودام ) . ظلّ الحرّ .  
- ( صار ) بمعنى ( رجع وانتقل ) . إلى الله تصير الأمور .  
- ( بات ) بمعنى ( الدخول والنزول في الليل ) . - ( برح ) بمعنى ( ذهب وفارق ) .  
- ( انفك ) بمعنى ( انفصل ) . - ( أضحى ) بمعنى ( دخل في الضحى ) .

### أنواع الخبر :

- أ - المفرد : هو ما ليس جملة ولا شبه جملة .  
- ما زال الجندي مستعدا . - ما زال الجنود مستعدين .  
ب - الجملة الاسمية : تتكون من المبتدأ والخبر وبينهما غالبا ضمير رابط ( هاء ) .  
- ما زال الجندي استعداده تام .  
ج - الجملة الفعلية : تبدأ بفعل .  
- ما زال الجندي يستعد للأعداء .  
د - شبه جملة : ويتكون من الجار والمجرور أو الظرف .  
- ما زال الجندي في استعداد تام . - ما زال الجندي أمام موقعه .  
( من الأسئلة المستجدة في التوصيف التحويل من نوع خبر إلى نوع آخر ) .  
مثال : ما زال الجو جميلا . التحويل إلى جملة اسمية : ما زال الجو جماله رائع .

## تدريبات :

1 – حدد الفعل الناسخ واسمه وخبره فيما يأتي :

أ – في كل آيات القرآن الكريم صارت أدلة قدرة الله واضحة .

الفعل الناسخ : ..... اسمه : ..... خبره : .....

ب – تقرر الآيات الكريمة أنه ما زال العديد من البشر منكرين قدرة الله تعالى .

الفعل الناسخ : ..... اسمه : ..... خبره : .....

ج – منذ قديم الزمان كان الكثير من الناس غافلين عن أدلة قدرته تعالى .

الفعل الناسخ : ..... اسمه : ..... خبره : .....

2 – وضح معنى كل فعل ناسخ فيما يأتي :

أ – كان المطر غزيرا .  
معناه : .....

ب – صار الجوّ صحوا .  
معناه : .....

ج – ليس الغش مقبولا .  
معناه : .....

د – ما زال العرب مستسلمين .  
معناه : .....

هـ – أمسى الأصدقاء مسرورين .  
معناه : .....

3 – اضبط ما تحته خط فيما يأتي :

أ – ليست الأوهام طريقة للإنكار . الضبط : ..... / .....

ب – أمسى الطالبات سعيدات . الضبط : ..... / .....

4 – أدخل على كل جملة مما يأتي فعلا ناسخا ، واضبط ركنيه .

أ – العقل العربي قاصر في فهم تاريخه .  
.....

ب – المتسابقاتُ مستعدتُ للمسابقة .  
.....

5 – ما زال الطالب معترفين بفضل معلمهم . ( حوّل الخبر المفرد إلى خبر جملة فعلية ) .

6 – أمسى الطلاب سعداء بإنهاء واجباتهم . ( حوّل الخبر المفرد إلى خبر شبه جملة ) .

7 – ظلّ الجنديّ يستعد للأعداء . ( حوّل الخبر الجملة إلى خبر مفرد ) .

8 – أضحى الناجح سعيدا بتفوقه . ( حوّل الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية ) .

9 – ليس الكذب ينفع صاحبه . ( حوّل الخبر الجملة إلى خبر مفرد ) .

10 – حدد نوع كل فعل ناسخ مخطوط تحته بوضع كلمة ( ناقص / تام ) :

أ – ليس الكذب منجيا صاحبه . ( ) .

ب – أضحى الغلام سعيدا . ( ) .

ج – " فسبحان الله حين تمسون وحين تصبحون " . ( ) .

11 – صوّب الخطأ فيما يأتي :

أ – ما زال العلمُ نورٌ . الصواب : ..... ب – أضحى الجنود مستعدون . الصواب : .....

12 – وظّف ( صار ) في جملتين من إنشائك بحيث تكون تامة مرة وناقصة مرة أخرى .

## التعبير ( كتابة الرسالة )

- فنّ الرسالة فن قديم ، ظهر هذا الفن للحاجة إليه في التواصل بين الناس والمجتمعات ، وتختلف الرسالة باختلاف الغرض منها .

فالرسالة الشخصية الإخوانية غير الرسالة الرسمية ، ورسالة العتاب غير رسالة التقدير إلا أنّ هناك عدة أسس مشتركة بينها ومنها :

1 - البسمة .

2 - كتابة التاريخ على يمين الصفحة .

3 - كتابة اسم الشخص أو الجهة المرسل إليها .

4 - التحية .

5 - محتوى الرسالة .

6 - جملة ختامية .

7 - التوقيع .

مع ملاحظة أنّ الرسالة الرسمية تختلف في بعض الأمور ومنها :

1 - بدء الرسالة بمخاطبة المسؤول رسميا بكلمة مثل ( السيد فلان مع ذكر صفته الرسمية ووظيفته ) .

2 - تعريف المرسل في الفقرة الأولى بنفسه وذكر السبب الذي كتبت من أجله الرسالة ( وقد يذكر ذلك في نهاية الرسالة على الطرف اليسار ) .

3 - يغلب على كلماتها الدقة والمعنى المحدد .

4 - غالبا تكون الرسالة خالية من المشاعر واللغة المجازية .

5 - الجمل الختامية في الرسالة الرسمية تكون بصيغ معروفة مثل

( مع خالص الشكر ) أو ( تقبلوا فائق الاحترام ) وما شابه ذلك .

6 - في نهاية الرسالة نكتب على الطرف اليسار اسم المرسل ومعلوماته الشخصية وتوقيعه .

( وقد تكون كالتالي : مقدمه لسيادتكم فلان فلان + معلومة شخصية كالوظيفة ونحوه + التوقيع ) .

## نموذج :

- اكتب رسالة تقدير إلى معلمك تعبر له عن امتنانك وشكرك له .

بسم الله الرحمن الرحيم

الأحد 2 / 9 / 2019

أستاذي ومعلمي العزيز / أحمد

( السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... تحية طيبة وبعد )

أبعث إليكم بهذه الرسالة تعبيراً عن خالص حبي لشخصكم الكريم ، فقد بذلتم الجهد والعرق في إخلاص متناهِ من أجل رسالة سامية هي رسالة العلم .

إنني يا معلمي أشعر أنّ الكلمات مهما بلغت من روعة فإنها لن توفيك حَقك ، ولن تعبر عما بداخلي من تقدير واحترام لكم ، فلولا جهدك وإخلاصك ما تفوقت في دراستي .

فكم أتعبناك في سبيل أن نفهم ونستوعب دروسنا وكم أرهقناك بكثرة طلباتنا ومتطلباتنا ، وكنت في جميع الأحوال أبا لنا ، تأخذ بأيدينا إلى الطريق الصحيح ، تتحمل وتصبر راجياً الأجر من الله العظيم .

إنني أبعث إليك هذه الرسالة المتواضعة كي أضع فيها كل كلمات الشكر والثناء لدورك العظيم وشخصيتك الكريمة التي أثرت في كل طالب وأنا منهم ، فلم تكن ناقلاً للعلم فقط ، بل كنت أباً موجهاً وناصحاً .

وأعدك يا معلمي بالأنا أنسى هذا الفضل ما حييت .

ويكفي أن ديننا كرمك وجعل العالم في مرتبة غير الجاهل فقد قال تعالى :

" قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون " ، وجعلك رسولنا وارثاً للأنبياء ، فكما قال رسولنا صلى

الله عليه وسلم : " العلماء ورثة الأنبياء " ، وصدق شاعرنا الكبير أحمد شوقي حين حثّ الطلاب على احترام

معلميهم قائلاً :

قم للمعلم وقّه التبجيلاً كاد المعلم أن يكون رسولا .

وفي نهاية رسالتي أتمنى لك دوام الصحة والعافية .

المرسل / ابنك خالد