

العشماوي
في اللغة العربية
الصف السادس

الاختبار القصير الأول
(في الوحدة الأولى)
" عشرة نماذج "

الاختبار القصير الثاني
(في الوحدة الثانية)
" ثمانية نماذج "

اللهم إني أسألك بكل حرفٍ لطفاً بمن تعلم دعائي له
" الله آمين اللهم آمين اللهم آمين "

الاختبار القصير الأول (الوحدة الأولى) :

(نموذج 1) :

- أقرأ النصّ ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

" العلم كنز كبير في الحياة ، وهو حرزٌ لمن حفظه ، وغطاء لمن فهمه ، ومنارة لمن علمه ، وهدى لمن أدركه ، وسعادة لمن تمسك به ، وسرورٌ لمن تعلّمه ، فهو بهجة القلوب وراحتها ، وبه تسعد النفوس وتتعاون فيما بينها ، والعلم مصنع العقول والنور الذي يهتدي به الناس للتقدّم ، وهو أساس نموّ الحضارات والدول ، لأنه يمهد الطريق لاستكشاف كل ما هو مفيد للبشرية ، وقد ساهم العرب بنصيب وافر في مضمار العلوم منذ خروج العرب من جزيرتهم العربية فاتحين ، فمنذ تأسيس الدولة الإسلامية بمعناها السياسي في المدينة المنورة وانطلاق الفاتحين العرب إلى بلاد كثيرة ، ظهر النبوغ العربي متمثلاً في علماء أفاض في كافة ميادين العلم ، فلنا أن نعتبرهم لبنة في جدار العلوم حتى وصلنا إلى ما وصلنا إليه الآن من تقدّم "

أولاً - المعيار (1 - 2) :

- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة :

الغرض الرئيس :

ثانياً - المعيار (2 - 6) :

- أحدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام) فيما يأتي :

- وهل يتمّ لشعبٍ
قد أغفل العلم نهضٌ .

- (نفي - تعجب - استفهام) .

- بالعلم يدرك أقصى المجد من أمم
ولا رقيّ بغير العلم للأمم .

- (نفي - تعجب - استفهام) .

ثالثاً - المعيار (1 - 3 - 5) :

أ - أدخل (حرفاً ناسخاً) على الجملة التالية ، مغيراً ما يلزم .

(محمدٌ خيرٌ خلق الله جميعاً) :

ب - أصوب الخطأ النحويّ فيما تحته خط في الجملة التالية :

(لعلّ السلام منتشراً في ربوع العالم) .
الصواب :

ج - أكمل بخبر مناسب .

(إنّ الطالبين)

رابعاً - المعيار (2 - 3 - 5) :

- أكتب ما يملأ عليّ .

.....
.....
.....

(الصدق) :

- ما زال الصدق صفةً جميلةً حتّى عليها ديننا الإسلامي ، ويمنح من يتصف بها مكانةً كبيرةً ، وقد قدّمت معلمة الصفّ معلومةً جميلةً عن هذه الصفة ، فقد أشارت إلى تسمية سيدنا محمد بالصادق الأمين حتى قبل نزول الرسالة عليه .

الاختبار القصير الأول (الوحدة الأولى):

(نموذج 2) :

- أقرأ النصّ ، ثمّ أجب عمّا يليه من أسئلة :

- تعدّ اللغة العربية من أغزر اللغات على الإطلاق وأكثرها جزالة وقدرة على استيعاب المعاني ووفرة المفردات ، وقد حظيت اللغة العربية باهتمام لم تحظّ به أي لغة أخرى ، لأنها لغة القرآن والسنة ، وهذه الميزة ضمنّت لها الاستمرار والبقاء . وكان العرب يتفاخرون بقدرتهم على نظم الشعر وضرب الأمثال ، والنثر والبيان والفصاحة بها ، وقد ظهر بعد انتشار الإسلام آلاف آلاف الكتب التي انبثقت من لغتنا العربية الجميلة ، فكتب الشعر والمعاجم وكتب التراجم الأدبية والتحليل البلاغي امتلأت بها المكتبات التي أقامها المسلمون عبر العصور ، والتي ما زال بعضها شاهداً على اهتمام السابقين بهذه اللغة ، وتحتاج منّا اللغة العربية اليوم المحافظة عليها والاهتمام بها وبعلموها .

أولاً - المعيار (2 - 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس للنصّ السابق في جملة مفيدة :

الغرض الرئيس :

ثانياً - المعيار (2-6) :

- أحدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام) فيما يأتي :
- فليس يجني ثمار الفوز يانعة
- (نفي - تعجب - استفهام) .
- أعلمت أشرف أو أجلّ من الذي
- (نفي - تعجب - استفهام) .
- من جنّة العلم إلا صادق الهمم .
- بيني وينشئ أنفسا وعقولا .

ثالثاً - المعيار (3 - 5 - 1) :

أ - أدخل (حرفاً ناسخاً) على الجملة التالية ، مغيراً ما يلزم .

(القصة مليئةٌ بالعبر والمواعظ) :

ب - أضع خبراً مناسباً في الفراغ التالي حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

- إنّ الكويت (خبر شبه جملة) .

ج - أكمل بخبر مناسب فيما يلي :

- إنّ المسلمين

رابعاً - المعيار (3 - 5 - 2) :

- أكتب ما يملئ عليّ .

.....
.....
.....

(الرياضة) :

- يمارس الكثير منّا رياضةً أو أكثر ، فالرياضة مهمة ، فهي تمنح الجسم رشاقةً ، وتقضي قضاءً كاملاً على كثير من الأمراض المرتبطة بزيادة الوزن ، وكثير من الدول توجه قولاً بعد قول لكل مواطن كي يمارس نوعاً أو أكثر من الرياضة .

الاختبار القصير الأول (الوحدة الأولى) :

(نموذج 3)

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

" للكتب فوائد كثيرة بالنسبة للإنسان ، فهي مصدر المعرفة الأول ، وتساهم في إثراء تفكيره ، وتطوير قدراته العقلية والمعرفية في كافة المجالات ، والكتب أنواع كثيرة أبرزها : الكتب الدينية التي تقربنا إلى الله ونتعرف منها القيم الإسلامية ، والكتب الاجتماعية التي توضح لنا أسس التعامل مع الآخرين والكتب الأدبية التي تضمّ الأشعار والقصائد المختلفة التي تساعد على إثراء المهارات اللغوية ، والكتب العلمية التي تسجل المخترعات البشرية والنظريات العلمية والنتائج التقني الذي وصلت إليه البشرية ، وغيرها من الكتب التي تسهم في نهضة المجتمع وتقدمه ، فلتحرص على القراءة " .

- أولاً - المعيار (2 - 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس :

ثانياً - المعيار (2 - 6) :

- أحدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام) فيما تحته خط فيما يأتي :

- اطلب العلم ولا تكسل

فما أبعد الخير على أهل الكسل .

- (نفي - تعجب - استفهام) .

- وليس أخو علم كمن هو جاهل .

- تعلم فليس المرء يولد عالماً

- (نفي - تعجب - استفهام) .

ثالثاً - المعيار (3 - 5 - 1) :

أ - أدخل (حرفاً ناسخاً) على الجملة التالية ، مغيراً ما يلزم .

(طالبُ العلم مستعدٌ للاختبار) :

ب - أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية :

- إنَّ المتميزون محبوبون من الجميع . الصواب :

ج - أكمل بخبر مناسب :

(لعل الطالبين)

رابعاً - المعيار (3 - 5 - 2) :

- أكتب ما يملئ عليّ .

.....
.....
.....

(الاتصالات الحديثة) :

- بفضل الاتصالات الحديثة أصبح العالم قريةً صغيرة ، فإذا نظرت فوقك وجدت السماء مكدسة بأقمار صناعية وكأنها عيون تراقب حركاتك وسكناتك ، وأصبح عالمنا منزلاً ضخماً حوله سور ، ونحن نسكن داخل هذا السور .

الاختبار القصير الأول (الوحدة الأولى) :

(نموذج 4) :

- أقرأ النصّ ، ثمّ أجب عما يليه من أسئلة :

" عن عبد الله بن عباس - رضي الله عنهما - قال : كنت خلف النبي- صَلَّى الله عليه وسلم- يوماً فقال : يا غلام إنّي أعلمك كلمات : احفظ الله يحفظك ، احفظ الله تجده تجاهك ، إذا سألت فاسأل الله ، وإذا استعنت فاستعن بالله ، واعلم أنّ الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء لم ينفعوك إلّا بشيء قد كتبه الله لك " .

أولاً - المعيار (2 - 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس :

ثانياً - المعيار (2 - 6) :

- أحدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام) فيما يلي :

- وما المال والأهلون إلّا ودائع ولا بد يوماً أن تردّ الودائع .

- (نفي - تعجب - استفهام) .

- أين الملوك التي كانت مسلطنة حتى سقاها بكأس الموت ساقياها .

- (نفي - تعجب - استفهام) .

ثالثاً - المعيار (3 - 5 - 1) :

أ - أدخل (حرفاً ناسخاً) على الجملة التالية ، مغيراً ما يلزم .

(الكوييتيون متصفون بالكرم) :

ب - أصوب الخطأ النحويّ فيما تحته خط في الجملة التالية :

(إنّ القصيدتان معبرتان عن حب الوطن) . الصواب :

ج - أضع مكان الفراغ خبراً مناسباً .

- ما زال الطلاب على تحصيل العلم .

رابعاً - المعيار (3 - 5 - 2) :

- أكتب ما يملئ عليّ .

.....

.....

.....

(نعم الله) :

- لقد منحنا الله نعماً كثيرة ، فقد أعطاك عقلاً تفكر به ، وأعطاك جسداً تتحكم في أعضائه ، وألبسك ثوباً من

الصحة والعافية ، وقد رزقك أما وأباً وأختاً وأقارباً بينك وبينهم محبة وود ، ووعدك أن تسكن بيتاً واسعاً في

جنته ، فكن لله شاكرًا .

الاختبار القصير الأول (الوحدة الأولى) :

(نموذج 5)

أقرأ النص ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

" قام رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ليلة من الليالي ، فتطهر ثم قام يصلي ، فلم يزل يبكي حتى بلّ حجره ، ثم بكى فلم يزل حتى بلّ لحيته ، ثم بكى فلم يزل يبكي حتى بلّ الأرض ، وجاء بلال يؤذنه بالصلاة فلما رآه يبكي قال : يا رسول الله ، تبكي وقد غفر الله لك ما تقدم من ذنبك وما تأخر ؟ فقال له : (أفلا أكون عبدا شكورا ؟) .

أولا - المعيار (1 - 2) :

- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس :

ثانيا - المعيار (2 - 6) :

- أحدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام) فيما يلي :
- يا حافظ القرآن لست بحافظٍ
- (نفي - تعجب - استفهام) .
- ما أجمل القرآن يُتلى صافيا
- (نفي - تعجب - استفهام) .
- عذبا نقيّ الحرف دون تكلف .

ثالثا - المعيار (1 - 3 - 5) :

أ - أدخل (حرفا ناسخا) على الجملة التالية ، مغيرا ما يلزم .
(المقاتلان ثابتان في المعركة) :

ب - أصوب الخطأ النحويّ فيما تحته خط في الجملة التالية :
(لعلّ المنفقون في عالمنا العربي مدركون للتحديات) .
الصواب :

ج - أكمل بخبر مناسب فيما يلي :

(لبيت الحافظين للقرآن)

رابعا - المعيار (2 - 3 - 5) :

- أكتب ما يملى عليّ .

.....
.....
.....

(جمال الزهرة) :

- اشتريت زهرة جميلة ، وحين أمسكتها شممت رائحة عطرة ، ورأيت روعةً وجمالا في كل لون من ألوانها ، وحين تأملت منظرها أحسست أنّها تدعو الله بدعاء لا أسمعه ، فسبحان الخالق العظيم .

الاختبار القصير الأول (الوحدة الأولى) :

(نموذج 6)

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى : " ويوم يعرض الظالم على يديه يقول يا ليتني اتخذت مع الرسول سبيلا * يا ويلتى ليتنى لم أتخذ فلانا خليلا * لقد أضلني عن الذكر بعد إذ جاءني وكان الشيطان للإنسان خذولا * وقال الرسول يا رب إن قومي اتخذوا هذا القرآن مهجورا * وكذلك جعلنا لكل نبيّ عدوا من المجرمين وكفى هاديا ونصيرا " .
أولا - المعيار (1 - 2) :

- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس :

ثانيا - المعيار (2 - 6) :

- أحدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام) فيما يلي :

- ما أقبح الجهل يُبدي عيب صاحبه للناظرين وعن عينيه يخفيه .
- (نفي - تعجب - استفهام) .
- وليس بدائم أبدا نعيم
- (نفي - تعجب - استفهام) .
- كذاك البؤس ليس له بقاء .

ثالثا - المعيار (3 - 5 - 1) :

أ - أدخل (حرفا ناسخا) على الجملة التالية ، مغيرا ما يلزم .

(الجائزتان مقدمتان للطالبين المتميزين) :

ب - أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية :

(إنّ معلّمات اللغة العربية مبدعات) .
الصواب :

ج - أضع في الفراغ التالي خبرا للحرف الناسخ .

إنّ القصيدتين

رابعا - المعيار (3 - 5 - 2) :

- أكتب ما يملئ عليّ .

(نصيحة عظيمة) :

- نصحني أبي نصيحة عظيمة ، فقد نصحني بالصدق والوفاء ، وقد أسمعني بيتا من الشعر يحثّ على هاتين الصفتين ، وفي نهاية حديثه معي دعا لي دعاء جميلا بأن يحفظني الله بحفظه ويرعاني وأن يمنحني العطاء بلا حدود " .

الاختبار القصير الأول (الوحدة الأولى) :

(نموذج 7) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى : " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أفٍ ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما * واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا * ربكم أعلم بما في نفوسكم إن تكونوا صالحين فإنه كان للأوابين غفورا " .
- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .
الغرض الرئيس :

ثانيا - المعيار (2 - 6) :

- أحدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام) فيما يلي :

- ولم أرَ للخلائق من محلٍ يهدبها كحِضن الأمهات .

- (نفي - تعجب - استفهام) .

- أما ترى البحر تعلو فوقه جيفٌ وتستقرُّ بأقصى قاعه الدررُ .

- (نفي - تعجب - استفهام) .

ثالثا - المعيار (1 - 5 - 3) :

أ - أدخل (حرفا ناسخا) على الجملة التالية ، مغيرا ما يلزم .

(المسلمون متمسكون بعروبة القدس) :

ب - أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية :

(إنَّ الكتابان رائعان) .
الصواب :

ج - أكمل بخبر مناسب للحرف الناسخ .

- إنَّ القصّتين

رابعا - المعيار (2 - 5 - 3) :

- أكتب ما يملئ عليّ .

وردة جميلة :

- اشتريت وردة جميلة ، شممتها ، فاستنشقت في رائحة زكية ، إنه الجمال الفطري ، علينا أن نزرع الورد في كل مكان علنا نجد بيئة نظيفة نقيّة تحفظ للأبناء صحة وعافية .

الاختبار القصير الأول (الوحدة الأولى) :

(نموذج 8) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

جلس الجد يوماً مع أحفاده على شاطئ الخليج يروي لهم حكاياته مع البحر ، وقصته مع تلك اللآلئ المتناثرة في محاره المستقر في قاع البحر ، والتي لا تلبث أن تتجمع لتصير قلائد رائعة تزيّن أعناق النساء وأساور تزيّن أيديهن ، ويحدثهن عن تلك البطولات التي دارت فوق ظهر سفينة عملاقة ، أخذت تواجه بقوة بحارتها وبما عرف عنهم من عزيمة قوية وإرادة صلبة قسوة البحر وما يخفيه من مخاطر ومفاجآت ، من أسماك قاتلة ، ورياح عاتية هددت حياتهم ، وواجهت أحلامهم وآمالهم في البحث عن حياة أفضل بعد أن بخلت عليهم أرضهم وصحراؤهم" .

- أولاً : المعيار (2 - 1) .

- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس :

ثانياً - المعيار (2 - 6) :

- أحدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام) فيما يلي :

- ما أعظم الدستور في ظلاله شعبٌ على أقداره يسيطرُ .

- (نفي - تعجب - استفهام) .

- لا يحمل الحقد من تعلو به الرتبُ ولا ينال العلاء من طبعه الغضبُ .

- (نفي - تعجب - استفهام) .

ثالثاً - المعيار (3 - 5 - 1) :

أ - أدخل (حرفاً ناسخاً) على الجملة التالية ، مغيراً ما يلزم .

(الفائزان سعيدان بفوزهما) :

ب - أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية :

(لبيت المسلمون قادرون على استعادة القدس) . الصواب :

ج - أضع خيراً مناسباً للحرف الناسخ .

- كأن الطفلتين

رابعاً - المعيار (3 - 5 - 2) :

- أكتب ما يملئ عليّ .

مسرحية هادفة :

- شاهدت مسرحيةً كويتيةً في مسرح السلام ، ووجدت فيها موعظةً وحكمةً ودرسا مستفاداً ، فقد عرضت المسرحية حكايةً بديعةً عن نهاية الطمع ، وكيف تكون نتيجته خسارةً وندماً .

الاختبار القصير الأول (الوحدة الأولى) :

(نموذج 9) :

- أقرأ النص ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

" سبعة يظلمهم الله في ظلّه يوم لا ظلّ إلا ظلّه ، إمام عادل وشاب نشأ في عبادة الله ورجل قلبه معلق بالمساجد ، ورجلان تحابا في الله اجتمعا عليه وتفرقا عليه ، ورجل دعته امرأة ذات منصب وجمال فقال : إني أخاف الله . ورجل صدق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه ، ورجل ذكر الله خاليا ففاضت عيناه " .

أولا - المعيار (2 - 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس :

ثانيا - المعيار (2 - 6) :

- أحدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام) فيما يلي :

- كيف ترقى رقيبك الأنبياء يا سماء ما طاولتها سماء

- (نفي - تعجب - استفهام) .

- فما فاسد الأخلاق بالعلم مفلحا وإن كان بحرا زاخرا من بحاره .

- (نفي - تعجب - استفهام) .

ثالثا - المعيار (3 - 5 - 1) :

أ - أدخل (حرفا ناسخا) على الجملة التالية ، مغيرا ما يلزم .

(المتصدقون فائزون برضا الله تعالى) :

ب - أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية :

(كأن الطفلتان وردتان) .
الصواب :

ج - أكمل بخبر مناسب للحرف الناسخ .

- لعلّ المتكاسلين عن صلاتهم

رابعا - المعيار (3 - 5 - 2) :

- أكتب ما يملئ عليّ .

.....

.....

.....

الصادق :

- يكسب الصادق محبةً كبيرةً ومنزلةً عظيمةً ، فالصدق من أجمل الصفات ، وقد اعتبرها الإسلام صفةً مكملةً للإيمان ، وقد عُرف أبو بكر - رضي الله عنه - بالصدق ، وقد اعتبر المثل العربي الصدق نجاةً .

الاختبار القصير الأول (الوحدة الأولى) :

(نموذج 10) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

أولاً - المعيار (2 - 1) :

- لعبت المرأة دوراً هاماً وحيوياً في حياة الإنسان على مرّ العصور ، وعلى الرغم من دورها الهام الذي لعبته إلا أنها عاشت قبل الإسلام حياة متناقضة ، فقد عاشت في ظلم وإهانة وإذلال ، فقد كانت في كثير من الأحيان تدفن حية بلا ذنب اقترفته ولا جناية أحدثتها ، ومن عاشت منهن فهي سلعة تُباع وتشتري ، وقد جاء الإسلام بمبادئه السمحة ، فأخرج المرأة من الذل إلى الكرامة ، ومن المهانة إلى العزة ، ومن الوأد إلى الحياة الكريمة ، وكفل لها الرعاية ، وجعل لها ذمة مالية مستقلة عنها ، أولى بها حتى فالحمد لله الذي أكرمنا بالإسلام ، وأعزنا به ، فهو الدين الحقّ الذي لا يقبل الله من أحدٍ سواه .
- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس :

ثانياً - المعيار (2 - 6) :

- أحدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام) فيما يلي :

- وليس عتاب الناس للمرء نافعا إذا لم يكن للمرء لبّ يعاتبه .

(نفي - تعجب - استفهام) .

- ما أكثر الإخوان حين تعدهم لكنهم في النائبات قليل .

(نفي - تعجب - استفهام) .

ثالثاً - المعيار (3 - 5 - 1) :

أ - أدخل (حرفاً ناسخاً) على الجملة التالية ، مغيراً ما يلزم .

(المتميزات محبوباتٌ من الجميع) :

ب - أصوّب الخطأ النحويّ فيما تحته خط في الجملة التالية :

(إنّ الكذبُ خطيرٌ على الفرد والمجتمع) .
الصواب :

ج - أضع خبراً مناسباً للحرف الناسخ .

- لبيت المعلمين بطلابهم .

رابعاً - المعيار (3 - 5 - 2) :

- أكتب ما يملى عليّ .

.....
.....

مكتبة واسعة :

- أقامت مدرستنا مكتبةً واسعةً ، وقد شاهدت فيها مجلةً نادرةً ، كما قرأت فيها مقالةً رائعةً ، فالمكتبة لها دور

في المجتمع التعليمي ، ولا يستطيع الطالب الاستغناء عنها .

- شرح المعايير الداخلة في الاختبار القصير الثاني :

أولاً - المعيار (2 - 2) :

- ويُقاس هذا المعيار في الاختبار النهائي كالتالي :

- يُعطى الطالب (نصاً معلوماً) في حدود (4 - 6) أسطر :

أ - يُقدّم للطالب (مجال معيّن أو موضوع معيّن) ويطلب منه معرفة المعلومة التي ترتبط بهذا المجال أو هذا الموضوع من بين عدة معلومات من النص المعلوماتي .

ب - يختار معلومة أو عبارة من مجموعات عبارات خارجية تساعد في فهم معلومة أو عبارة من النصّ .

ثانياً - المعيار (2 - 5) :

- ويُقاس هذا المعيار في الاختبار كالاتي :

- من خلال نصّ سردي والمطلوب :

- (يصوغ فكرة رئيسة للنص صياغة سليمة / يصوغ فكرة جزئية لفقرة محددة إليه في النصّ) .

- أمّا تحديد الفكرة الرئيسية فلا بد من تدريب الطالب على أنّها :

(جملة اسمية + تامة المعنى + شاملة للموضوع) .

وكي يحدد الطالب الفكرة الرئيسية عليه أن يسأل نفسه سؤالاً : عن أي شيء تتحدث الفقرة ؟

والإجابة عن هذا السؤال تكون هي بداية تكوين الفكرة الرئيسية ، فلو كانت الإجابة مثلاً : عجائب الكون ،

فتكون الفكرة الرئيسية مثلاً : عجائب الكون دليل على قدرة الله تعالى .

ولو كانت الإجابة : الفقرة تتحدث عن أثر الإيمان بالله في تحقيق النجاح ، تكون الفكرة الرئيسية مثلاً :

الإيمان بالله طريق النجاح في الحياة .

- أمّا تحديد الفكرة الجزئية فأمره سهل .

فيأخذ الطالب جملة تمثّل جزءاً من النصّ المقدم له ثمّ يصوغ جملة مشابهة لكلمات الجملة التي حددها

الطالب ، ففي الفقرة التي تتحدث عن (عجائب قدرة الله) من الممكن مثلاً أن نجزئ هذه الفكرة الرئيسية

فنقول في الأفكار الجزئية : (خلق الإنسان دليل على قدرة الله) أو (النجوم دليل على قدرة الله تعالى)

وبالطبع لا بد أن يكون داخل الفقرة عبارة عن خلق الإنسان أو النجوم .

ثالثاً - المعيار (3 - 5 - 1) :

- والموضوع الذي سيأتي في الاختبار القصير الثاني هو (النعت) .

النعت (الصفة) :

- اسم يصف ما قبله ويتبعه في إعرابه وعدده ووجود " ال " وعدم وجودها .

أ - نجح الطالب المجتهدُ .

ب - كرّم المعلم الطالب المجتهدُ .

ج - تحدّث المعلم عن الطالب المجتهدُ .

د - فاز المتسابقون النشيطون .

هـ - كرّم المعلم المتسابقين النشيطين .

و - كرّم المعلم المتسابقين النشيطين .

ز - كرّمت المعلمة المتسابقات النشيطات .

(ضمة = ضمة) .

(فتحة = فتحة) .

(كسرة = كسرة) .

(واو = واو) .

(ياء = ياء) .

(ياء = ياء) .

(كسرة = كسرة) .

رابعاً - المعيار (3 - 5 - 2) :

- عبارة عن فقرة إملائية تركّز على التتوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف .

- الاختبار القصير الثاني (الوحدة الثانية) :

(النموذج الأول) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة .

- عندما هاجر الرسول - صلى الله عليه وسلم - إلى المدينة رحّب به أهلها ، وأحسنوا وفادته ، وفتحوا له بيوتهم ،

ووجد أنّ أهل المدينة يعانون صراعا داميا بين قبيلتي الأوس والخزرج ، فأخى بينهما فزال كل الأحقاد والضغائن ، وصفت القلوب ، وأصبح الجميع أسرة واحدة كالبنين المرصوص يشدّ بعضه بعضا ، تحت مسمّى الأنصار ، وكان أول عمل قام به الرسول بناء المسجد ؛ حيث عبادة الله ومدارسة شؤون المسلمين ، وأسس في المدينة نواة الدولة الإسلامية ، ومنها انطلق الفاتحون المسلمون ينشرون التوحيد والعدل في مختلف أرجاء المعمورة .

أولا المعيار (2 - 2) .

أختار مما يلي :

أ - المعلومة الواردة في النصّ والمرتبطة بالمجال (العسكري) :

- رحّب به أهل المدينة .
- زالت كل الأحقاد والضغائن .

- أول عمل قام به بناء المسجد .
- يعانون صراعا داميا .

ب - (كان أول عمل قام به الرسول بناء المسجد) : العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة :

- " وما خلقت الجنّ والإنس إلا ليعبدون " .
- " كل نفس ذائقة الموت " .

- " لكم دينكم ولي دين " .
- " وعسى أن تكرهوا شيئا وهو خير لكم " .

- أقرأ النصّ ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

- من المهن التي مارسها الكويتيون قديما مهنة القلافة ، والقلافة هي مهنة صناعة السفن التي برع فيها الكويتيون ، والقلاف هو الذي يصنع السفن ويقوم بتسوية الألواح الخشبية ، وهناك سفن عديدة صنعها القلاف منها : الجلبوت والشوعي والسنبوك ، وبوم الماء كان يجلب المياه العذبة من شطّ العرب ، وكانت تصنع هذه السفن على الشاطئ ، ثم تنزل للماء .

ثانيا - المعيار (2 - 5) :

- أصوغ من النصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

أ - فكرة رئيسية :

ب - فكرة جزئية :

ثالثا : المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أضع في فراغ كل جملة تالية (نعتا مناسبيا مضبوطا) .

أ - الصدق صفة ب - إنّ العربية لغة

2 - أوظّف كلمة (الكريم) بحيث تكون نعتا مناسبيا مضبوطا في جملة من إنشائي .

.....

رابعا : المعيار (3 - 5 - 2) :

أكتب ما يُملَى عليّ . () .

.....

.....

.....

- الاختبار القصير الثاني (الوحدة الثانية) :

(النموذج الثاني) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

2 – تتميز الكويت بموقعها الإستراتيجي على الخليج العربي ، مما خلق ارتباطا وثيقا بين أبنائها والبيئة البحرية ، حيث تبدأ رحلاتهم في الخليج العربي والمحيط الهندي لنقل البضائع وصيد الأسماك ونقل الركاب ، أما المهنة التراثية فهي الغوص على اللؤلؤ ، وتعد المهنة الرئيسية لأهل الكويت في مجتمع ما قبل النفط ، وكان دخل الأسرة الكويتية يعتمد على هذه المهنة العريقة ، ويبدأ موسم الغوص منذ شهر مايو إلى سبتمبر من كل عام ، وينتهي في " القفال " . ومهنة الغوص مهنة شاقة تحفها المخاطر والصعوبات ، منذ نشأة هذه المهنة تعاون الكويتيون في صناعة الشباك والسفن .

- أولا : المعيار (2 – 2) :

- أختار مما يلي :

أ – المعلومة الواردة في النص والمرتبطة بمجال (الجغرافيا) :

- المهنة التراثية هي الغوص على اللؤلؤ . - مهنة الغوص مهنة شاقة تحفها المخاطر .

- تتميز الكويت بموقعها الاستراتيجي على الخليج . - تعاون الكويتيون في صناعة الشباك والسفن .

ب – (تبدأ رحلاتهم لنقل البضائع وصيد الأسماك ونقل الركاب) . العبارة التي تساعد في فهم المعلومة :

- " المرء على دين خليله فلينظر أحكم من يخال " . - " وحال بينهما الموج فكان من المغرقين " .

- " فأوحينا إلى موسى أن اضرب بعصاك البحر .. " . - " والفلك التي تجري في البحر بما ينفع الناس " .

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

- قال رجل للأمير : أيها الأمير ، إن لي جيرانا يسرقون دجاجي ، ولا أعرف السارق ، فقال الأمير :

تالله لا أستريح حتى أكتشف عن هذا السارق ، ثم نادى الأمير: الصلاة جامعة ، ثم خطب في الناس ، وقال :

إن أحدكم يسرق دجاج جاره ن ثم يدخل المسجد والريش على رأسه ، فمسح السارق على رأسه ، فقال

الأمير : خذوه فهو صاحبكم .

ثانيا : المعيار (2 – 5) :

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

أ – فكرة رئيسية : ب – فكرة جزئية :

ثالثا : المعيار (3 – 5 – 1) :

1 – أضع في فراغ كل جملة تالية (نعتا مناسبيا مضبوطا) .

أ – الكتب تشجع الناس على قراءتها .

ب – بحثٌ عن مجلّد يحكي سيرة الصحابة الكرام .

2 – أوظف كلمة (الذكيّ) بحيث تكون نعتا مناسبيا مضبوطا في جملة من إنشائي .

رابعا : المعيار (3 – 5 – 2) :

أكتب ما يُملى عليّ . () .

- الاختبار القصير الثاني (الوحدة الثانية) :

(النموذج الثالث) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

– مناخ الكويت الصحراوي الجاف جعل أهل الكويت يتجهون إلى البحر، وكان الغوص على اللؤلؤ مهنة الآباء والأجداد ، واشتغل البعض بصيد الأسماك ، وقد بلغ مهنة صيد اللؤلؤ ذروتها في العام 1959 ، ولفظت أنفاسها الأخيرة نتيجة ظهور النفط والاعتماد عليه . وقد ارتبط الخليجيون بالبحر منذ القدم ، إذ كان مصدرا أساسيا لكسب الرزق ، عن طريق الغوص ، بحثا عن اللؤلؤ باهظ الثمن .
ويبدأ موسم الغوص في شهر مايو ويستمر إلى شهر سبتمبر من كل عام ، وتبلغ مدة الغوص الكبير أربعة أشهر ، وفي نهاية رحلة الغوص التي تسمى (القفال) يتساوى الليل والنهار ويكون البحر باردا .

أولا : المعيار (2-2) :

- أختار مما يلي :

أ – المعلومة التي ترتبط بمجال (الطقس) :

- مناخ الكويت صحراوي جاف .
- لفظت مهنة صيد اللؤلؤ أنفاسها بعد النفط .
- مهند صيد اللؤلؤ مصدر أساسي لكسب الرزق .
- ب – (بحثا عن اللؤلؤ باهظ الثمن) . العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة :**
- " وتستخرجوا منه حلية تلبسونها " .
- " وهي تجري بهم في موج كالجبال " .
- " أما السفينة فكانت لمساكين يعملون في البحر " .
- " فإذا خفت عليه فألقيه في اليم " .

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

– أراد رجل أن يختبر أخلاق خادمه ، فتركه في متجر فيه طعام ، وحلوى ونقود ، ثم عاد بعد عدة ساعات فوجده لم يأخذ شيئا ، فقال الرجل : لماذا لم تأخذ شيئا ؟ مع أنه لم يرك أحد ، فقال الخادم : أنا لا أحب أن أرى نفسي وقد ارتكبت هذا العمل الخبيث ، وإني أفضل الموت جوعا عن أخذ شيء لا أملكه .

ثانيا : المعيار (2-5) :

- أستخلص من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

- أ – فكرة رئيسية :
- ب – فكرة جزئية :

ثالثا : المعيار (3 – 5 – 1) :

- 1 – أضع في فراغ كل جملة تالية (نعنا مناسبة مضبوطا) .
- أ – إنَّ الأخلاق ترفع من شأن صاحبها .
- ب – تحدثت مع أصدقائي عن موضوع
- 2 – أوظف كلمة (رائع) بحيث تكون نعنا مناسبة مضبوطا في جملة من إنشائي .

رابعا : المعيار (3 – 5 – 2) :

أكتب ما يُملَى عليّ . () .

- الاختبار القصير الثاني (الوحدة الثانية) :

(النموذج الرابع) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

- مارس الكويتيون الألعاب الرياضية منذ زمن بعيد ، واهتموا بتشجيع مختلف ألوان الرياضة ، واحتلت الألعاب الرياضية مكانة مرموقة عندهم ، لأنّ الرياضة تمهّد السبيل نحو التربية الخلقية ، مما يسهم في تنمية صفات التعاون والإخاء والنظام والاعتماد على النفس ، والكفاح في سبيل الفوز ، ولقد أسهمت الرياضة التي مارسوها في تنمية مختلف القدرات العقلية مثل سرعة التفكير والتصرّف ، وانجذب كثير من شباب الكويت إلى الألعاب الرياضية حباً وتعلّقاً بها ، فحقّقوا بجهودهم الدؤوب ومثابرتهم مراكز مرموقة على المستويين الإقليمي والدولي .

- أولاً : المعيار (2 - 2) :

* أختار مما يلي :

أ - المعلومة التي ترتبط ب (ثمرة اهتمام الكويتيين بالرياضة) :

- مارس الكويتيون الألعاب الرياضية منذ زمن بعيد . - انجذب الكثير من شباب الكويت إلى الرياضة .
- حققوا بجهودهم الدؤوب ومثابرتهم مراكز مرموقة . - اهتموا بتشجيع مختلف ألوان الرياضة .
ب - (فحقّقوا بجهودهم الدؤوب ومثابرتهم مراكز مرموقة) العبارة التي تساعد في فهم المعلومة السابقة :
- لكل مجتهد نصيب ومن جدّ وجد . - " من دلّ على خير فله مثل أجر فاعله " .
- " الخير فيّ وفي أمّتي إلى يوم الدين " . - الرياضة إذا الجسم والروح .

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

4 - ما أجمل الصداقة ! وما أحسن الحياة مع الأصدقاء ! وما أتعس الحياة بلا صداقة ! فقد اشتقت الصداقة من الصدق ، فكل واحد من الصديقين يصدق في حبه لأخيه وإخلاصه له ، والصداقة مشاركة في السراء والضراء وبذل وعطاء ، فالصديق الحقّ هو الذي يكون بجوار صديقه وقت الشدة ولا يتخلى عنه حين يحتاج إليه ، فيجب علينا اختيار الصديق المتأدّب بالأخلاق والملتزم بالسلوك الحسن والجميل ، فاحرص على الصديق المخلص الوفيّ لتسعد بصحبته ويسعد بصحبتك .

ثانياً : المعيار (2 - 5) :

- أستخلص من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

- أ - فكرة رئيسية :
ب - فكرة جزئية :

ثالثاً : المعيار (3 - 5 - 1) :

- 1 - أضع في فراغ كل جملة تالية (نعنا مناسباً مضبوطاً) .
أ - نجح الطالب وحصل على درجات عالية .
ب - شاهدت فاطمة مسرحية في التلفاز .
2 - أوظّف كلمة (عظيم) بحيث تكون نعنا مناسباً مضبوطاً في جملة من إنشائي .

رابعاً : المعيار (3 - 5 - 2) :

أكتب ما يُملَى عليّ . () .

- الاختبار القصير الثاني (الوحدة الثانية) :

(النموذج الخامس) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

- الشمس والقمر من دلائل قدرة الله ، فالقمر كوكب لا يصدر ضوءا من ذاته ، ويدور حول الأرض ، وبحركته هذه يسبب المد والجزر ، ارتفاع ماء البحر على الشاطئ وهو ما يسمّى بالمدّ ، ويسبب تراجع مياه البحر وهو ما يسمّى بالجزر ، وكثير من الناس يعتمدون عليه في تحديد المواقيت والأيام والشهور ، وأول رحلة للإنسان إلى القمر كانت عام 1969 ، أما الشمس فهي نجم من النجوم التي تزيّن السماء ، وهي مصدر الضوء والدفء للكائنات ، وضوء الشمس هو المصدر الأساسي لبقية مصادر الطاقة ، كالرياح والطاقة المائية والغذائية ، لذلك تعتبر خزان طاقة هائل " .

أولا : المعيار (2 - 2) :

* أختار مما يلي :

أ - العبارة التي ترتبط ب (تأثير دوران القمر حول الأرض) :

- القمر كوكب لا يصدر ضوءا من ذاته . - بحركته يسبب المدّ والجزر .

- أول رحلة إلى القمر كانت عام 1969 . - القمر من دلائل قدرة الله .

ب - (كثير من الناس يعتمدون عليه في تحديد المواقيت والأيام والشهور)

** الآية التي تساعد في فهم المعلومة السابقة :

- " لا الشمس ينبغي لها أن تدرك القمر " .

- " وقدّره منازل لتعلموا عدد السنين والحساب " .

- " وعلامات وبالنجم هم يهتدون " .

- " والشمس تجري لمستقر لها " .

أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

- " يُحكى أنّ ملكا كان له وزير يردد دائما (قضاء الله خير) وذات يوم فُطع إصبع الملك فقال له الوزير قضاء الله خير ، فغضب الملك وقرر حبس الوزير ، ثم ذهب الملك للصيد فوقع في يد جماعة شريرة أرادت تقديمه قربانا للآلهة ، وحين وجدوا إصبعه مقطوعا أطلقوا سراحه ، تذكّر الملك وزيره فعفا عنه وقال له : لقد كان قضاء الله خيرا لي بالفعل ولكن كيف كان قضاؤه خيرا لك وقد سجنتك ؟ فأجاب الوزير : لو كنت معك كعادتي لقتلوني وقدموني قربانا لآلهتهم .

ثانيا : المعيار (5 - 2) :

- أستخلص من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

أ - فكرة رئيسية :

ب - فكرة جزئية :

ثالثا : المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أضع في فراغ كل جملة تالية (نعنا مناسبة مضبوطة) .

أ - المعلم يبني أمّة عظيمة .

ب - أسكن في منزل

2 - أوظف كلمة (البخيل) بحيث تكون نعنا مناسبة مضبوطة في جملة من إنشائي .

.....

رابعا : المعيار (3 - 5 - 2) :

أكتب ما يُملى عليّ . () .

.....

.....

.....

- الاختبار القصير الثاني (الوحدة الثانية) :

(النموذج السادس) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

- جلس الجد يوما مع أحفاده على شاطئ الخليج يروي لهم حكاياته مع البحر ، وقصته مع تلك اللآلئ المتناثرة في محاره المستقر في قاع البحر ، والتي لا تلبث أن تتجمع لتصير قلاند رائعة تزيّن أعناق النساء وأساور تزيّن أيديهن ، ويحدثهم عن تلك البطولات التي دارت فوق ظهر سفينة عملاقة ، أخذت تواجه بقوة بحارتها وبما عرف عنهم من عزيمة قوية وإرادة صلبة قسوة البحر وما يخفيه من مخاطر ومفاجآت ، من أسماك قاتلة ، ورياح عاتية هددت حياتهم ، وواجهت أحلامهم وآمالهم في البحث عن حياة أفضل بعد أن بخلت عليهم أرضهم وصحراؤهم " .

أولا : المعيار (2 - 2) :

* أختار مما يلي :

أ - العبارة التي تشير إلى (المخاطر التي يواجهها من بركب البحر) :

- يحدثهم عن البطولات التي دارت فوق السفينة . - بخلت عليهم أرضهم وصحراؤهم .
- أسماك قاتلة ورياح عاتية هددت حياتهم . - اللآلئ المتناثرة في محاره المستقر في قاع البحر .

ب - (لا تلبث أن تتجمع لتصير قلاند تزيّن أعناق النساء وأساور تزيّن أيديهن) .

** الآية التي تساعد في فهم المعلومة السابقة :

- " وتستخرجوا منه حلية تلبسونها " . - " والفلك تجري في البحر بأمره " .
- " أحلّ لكم صيد البحر وطعامه متاعا لكم " . - " وهو الذي سخر البحر لتأكلوا منه لحما طريا " .

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

منحنا الله تعالى نعمًا كثيرة لا تعدّ ولا تحصى ، فقد قال الله تعالى : " وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها " فهو سبحانه موجد هذا الكون الفسيح الذي نعيش فيه ، وإذا نظرنا لأنفسنا أدركنا عظمته وقدرته وتفضله ، فهاتان العينان اللتان نرى بهما ، وهذه الصورة الجميلة التي صورنا عليها دليل على قدرته وعظمته ، وقد يفهم البعض القصد من ذلك تفضيل الملامح الجميلة على القبيحة ، وهذا تصوّر مغلوّط ، فالقصد من ذلك أنّ كل الملامح الأدمية هي ملامح جميلة بالنسبة لكل الكائنات ومقارنة بكل المخلوقات ، لكن يبقى في النهاية أن نقول كل ما في الكون هو نعمة يجب علينا شكرها " .

ثانيا : المعيار (5 - 2) :

- أستخلص من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

أ - فكرة رئيسية :
ب - فكرة جزئية :

ثالثا : المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أضع في فراغ كل جملة تالية (نعتا مناسبًا مضبوطًا) .

أ - ما زال الخلق مصدر فخر واعتزاز .

ب - كرّم المدير الطالب

2 - أوّظف كلمة (المستهتر) بحيث تكون نعتا مناسبًا مضبوطًا في جملة من إنشائي .

.....

رابعا : المعيار (3 - 5 - 2) :

أكتب ما يُملأ عليّ . () .

.....
.....
.....

- الاختبار القصير الثاني (الوحدة الثانية) :

(النموذج السابع) :

- أقرأ النصّ ، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه :

"وصل ابن النفيس بعلمه إلى مكانة عالية ومرموقة في سجل العلم، نشأ في أسرة مترابطة ، وعرف بسعيه وحرصه على طلب العلم ، فبرع في دراسة الطب دراسة معمّقة ، ولم تقتصر شهرته على الطب فقط ، بل يعدّ من أكبر علماء عصره في اللغة والفلسفة والفقه ، أمّا في الطب فله مؤلفات عديدة ومنه كتاب " الموجز في الطب " وهو موجز لكتاب القانون في الطب لابن سينا ، واتصفت آراء ابن النفيس في الطب بالجرأة ، وكان رائدا من رواد الحضارة الإسلامية "

أوّلا : المعيار (2 - 2) :

* أختار مما يلي :

أ - المعلومة التي ترتبط ب (المجال العلمي) :

- نشأ ابن النفيس في أسرة مترابطة .
- برع في دراسة الطب دراسة معمّقة .
- اتصفت آراء ابن النفيس بالجرأة .
- كان رائدا من رواد الحضارة الإسلامية .

ب - (عرّف بسعيه وحرصه على طلب العلم) .

** العبارة النبوية التي تساعد في فهم المعلومة السابقة :

- " طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة " . - " إنّما الأعمال بالنيّات " .
- " في كل ذات كبد رطبة أجر " . - " المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف " .
- د - (وصل ابن النفيس بعلمه إلى مكانة عالية ومرموقة) الآية التي تساعد في فهم المعلومة السابقة :
- " وسار عوا إلى مغفرة من ربكم " . - " يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات " .
- " ولا تنس نصيبك من الدنيا " . - " فما ربحت تجارتهم وما كانوا مهتدين " .

- أقرأ النصّ ، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه :

" الرياضة لا غنى عنها في حياتنا المعاصرة ، فهي ضرورة لا رفاهية ، فممارسة الرياضة لها دور في الاتزان النفسي والجسدي للإنسان بل هي ضرورة للعقل ، وممارسة الرياضة ولو لمدة قصيرة كل يوم تقوي العضلات وتنشّط الدورة الدموية ، وتحمي العظام من التآكل ، وتكسب الجسم حيوية ونشاطا ، حقا إن الرياضة ضرورة حياة ، وتهتم الدول الآن بالمسابقات الرياضية وتعمل على تدريب مواطنيها من أجل المشاركة في المباريات الدولية والأنشطة الرياضية العالمية ، حتى أن فوز الدولة ببطولة يعتبر إنجازا وطنيا تقام من أجله الاحتفالات وتقدّم فيه الجوائز الضخمة للأبطال " .

ثانيا : المعيار (2-5) :

- أستخلص من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

- أ - فكرة رئيسية :
- ب - فكرة جزئية :

ثالثا : المعيار (3 - 5 - 1) :

- 1 - أضع في فراغ كل جملة تالية (نعتا مناسباً مضبوطاً) .

أ - الكويت دولة وعريقة .

ب - استمعت من معلمي إلى قصّة

- 2 - أوظّف كلمة (مهذب) بحيث تكون نعتا مناسباً مضبوطاً في جملة من إنشائي .

.....

رابعا : المعيار (3 - 5 - 2) :

أكتب ما يُملئ عليّ . () .

.....
.....
.....

- الاختبار القصير الثاني (الوحدة الثانية) :

(النموذج الثامن) :

- أقرأ النصّ ، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه :

" لعبت المرأة دورا هاما وحيويا في حياة الإنسان على مرّ العصور ، وعلى الرغم من دورها الهام الذي لعبته إلا أنها عاشت قبل الإسلام حياة متناقضة ، فقد عاشت في ظلم وإهانة وإذلال ، فقد كانت في كثير من الأحيان تدفن حية بلا ذنب اقترفته ولا جنائية أحدثتها ، ومن عاشت منهن فهي سلعة تُباع وتشتري ، وقد جاء الإسلام بمبادئه السمحة ، فأخرج المرأة من الذل إلى الكرامة ، ومن المهانة إلى العزة ، ومن الوأد إلى الحياة الكريمة ، وكفل لها الرعاية ، وجعل لها ذمة مالية مستقلة ، ، فالحمد لله الذي أكرمنا بالإسلام ، وأعزنا به ، فهو الدين الحقّ الذي لا يقبل الله من أحدٍ سواه " .

أولا : المعيار (2 - 2) :

أختار مما يلي :

أ – العبارة التي ترتبط ب (حقوق المرأة التي أقرّها الإسلام) :

- من عاشت منهن فهي سلعة تباع وتشتري . – أضاء الإسلام حياة البشرية جمعاء .
- جعل الإسلام للمرأة ذمة مالية مستقلة . – يحمد المسلمون الله على نعمة الإسلام .
- ب – (تُدفن حية بلا ذنب اقترفته ولا جنائية أحدثتها) الآية التي تساعد على فهم العبارة السابقة :
- " ومن يبتغ غير الإسلام دينا فلن يقبل منه " . – " وإذا الموءودة سئلت بأيّ ذنب قتلت " .
- " وقل جاء لاحق وزهق الباطل.... " . – " كلّ نفس ذائقة الموت " .

- أقرأ النصّ ، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه :

" الحياة مسرح للأحداث يؤدي كل إنسان دوره على ذلك المسرح ، فالكل في حركة دائبة من أجل تعميم الكون ، ومتى انقطع الإنسان عن الحركة والعمل كان في ذلك هلاكه وفناؤه ، فلا موطئ قدم لكسول ، لأن سنة الله في الكون هي العمل ، وأن تكون الأرض عامرة ، ولا يكون ذلك إلا من خلال العمل الدؤوب ، فمنذ خلق الله الكون وُجد العمل ، والعمل لا بد أن يكون متقنا ، لذا قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : إنّ الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه " ، ويحب الناس العامل المتقن صنعته ، ويرتاحون له ويطلبونه ومن ثمّ تروج صنعته وتنتشر ، حقا ، ما أجمل العمل الشريف ! " " .

ثانيا : المعيار (2-5) :

- أستخلص من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

- أ – فكرة رئيسية :
- ب – فكرة جزئية :

ثالثا : المعيار (3 - 5 - 1) :

1 – أضع في فراغ كل جملة تالية (نعتا مناسبيا مضبوطا) .

أ – اشترى أحمد هاتفًا

ب – أبحث عن صديق

2 – أوظّف كلمة (الأمين) بحيث تكون نعتا مناسبيا مضبوطا في جملة من إنشائي .

.....

رابعا : المعيار (3 - 5 - 2) :

أكتب ما يُملئ عليّ . () .

.....

.....

.....

- ملاحظة مهمة :

** فقرة الإملاء التي سُملي على الطالب ستركز على مهارة التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف .

- الكلمة	- التنوين بالضم	- التنوين بالفتح	- التنوين بالكسر
- دعاء	دعاءً	دعاءً	دعاءٍ
- سماء	سماءً	سماءً	سماءٍ
- هواء	هواءً	هواءً	هواءٍ
- قضاء	قضاءً	قضاءً	قضاءٍ
- عطاء	عطاءً	عطاءً	عطاءٍ
- بناء	بناءً	بناءً	بناءٍ
- جزاء	جزاءً	جزاءً	جزاءٍ

- وفكرة الخطأ في هذه المهارة التي يجب على ولي الأمر أن ينتبه إليه هي :

أ - حين تُملي على الطالب كلمة منونة بالضم يكتب آخرها (ون) .
دعاؤن سماؤن هواؤن قضاؤن .

ب- وحين تُملي عليه الكلمة منونة بالكسر يكتب فيها (ين) .
دعائن سمائن هوائن قضاائن .

ج- وحين تُملي عليه الكلمة منونة بالفتح قد يكتبها (أن) أو (ن) .
دعآن / دعائن

** إذا نركز عند تدريب الطالب على أن التنوين حرف ينطق ولا يكتب .
** ونركز على أن الهمزة المتطرفة بعد مد بالألف تكتب على السطر .
فعندما يسمع الطالب المد بالألف وبعده همزة يكتب هذه الهمزة على السطر (سماء / دعاء / هواء) ،
وعندما يسمع هذه الكلمة منونة لا يكتب (نونا) بل يضع على الهمزة (ضمتين) أو (فتحتين)
أو يضع تحتها كسرتين على حسب نطق المعلم / المعلمة للتنوين .

في قلبي دعاء يعلمه الله
أرجو ممن استفاد بحرفٍ من
هذا العمل أن يقول (آمين)