الصف الخامس

مذكرة الفصل الأول

العام الدراسي 2020-2021م

محتوى المذكرة: (نصوص للقراءة – مهارات نحوية – مهارات إملائية)

نصوص القراءة:

- ذكاء إيّاس بن معاوية
- بائع الحكمة
- صديقُ الخليفة
- بيت أبي تمّام
- السارق الحقيقي

أ.يوسف المحل

قسم اللغة العربية

النص الأول

ذكاء إياس بن معاوية

إياسُ بن معاوية، قاضي البصرة في زمنِ الخليفةِ عمر بن عبد العزيز، وهو أحدُ أعاجيب الدهرِ في الفطنةِ، وأحدُ منْ يضرب بهِ المثل في الذكاءِ، وكان يُقال: يولد في كلّ مائة سنة رجلٌ تامُ العقلِ، فكانوا يرون أنّ إياسَ بن معاوية منهم.

قال أبو تمام يمدحُ أحدَ الملوكِ:

إقدامُ عمرو في سماحةِ حاتم ... في حلمِ أحنف في ذكاءِ إياس

كان إياس بن معاوية أحدَ العقلاءِ الفضلاءِ الدّهاةِ، وأحد من يضرب بهِ المثل في الذكاءِ والرأي والسؤدد والعقل، ويحكى من ذكائه وفراسته: أنّه لما تولى القضاء تحاكم إليه رجلانِ في مالٍ، فجحدَ المدعى عليه، فقال إياسُ للمدعي: أين دفعتَ إليه المالَ؟ قالَ المدعي: عنَدَ شجرةٍ في بستان، فقالَ لهُ إيّاسُ: اذهبْ إلى تلك الشجرة لعلك تتذكرُ المالَ، فذهبَ الرجلُ المدعي، وأمسكَ إياسَ المدعي عليه عندهُ، ثمّ سألهُ بعْدَ ساعةٍ: أترى خصْمكَ وصلَ إلى تلك الشجرةِ؟ قالَ: نعم، فقالَ إيّاسُ: يا عدو الله يا خائن، قم وأدِ إليه مالَهُ، فأقرّ المدعي عليه بالمالِ.

وجاءه رجلٌ آخرُ وقالَ لهُ: إنّي أوْدعت عند فلان مالاً وقدْ جحَدني، فقالَ لهُ إيّاس: اذهبْ الآنَ وائتني غدًا، وأرسل على الفورِ إلى الرجلِ الجاحدِ وقالَ لهُ: اجتمعَ عنْدنا مال ولم نرَ له أمينًا نضعه عنده إلا أنت، فقالَ لهُ الرجلُ سمعًا وطاعة، وفي اليومِ التالي جاءَ الرّجلُ صاحبُ الحقِ فقالَ لهُ إيّاسُ: اذهبْ إلى خصمِكَ الآن وقلْ لَهُ أعْطني حقّي وإلا رفعتُك إلى القاضي، فدفعَ إليهِ الرجلُ مالَهُ بكمالهِ وخافَ إذا سمِعَ إيّاس خبرهُ لا يودعُ عندهُ المالَ، وهمَّ للذهابِ لإياس، وحينَ وصلَ كانَ إيّاسُ عرف بخبرِ إرْجاعِ المال، فعنّفهُ وطردهُ.

الفهم والاستيعاب:

1- من هو إياس بن معاوية؟ .....

2- ماذا قال إياس للمدعى عليه في الخصومة الأولى؟

.....

3- كيف حكم إياي بين المتخاصمين في الخصومة الثانية؟

.....

النص الثاني

بائع الحكمة

يُحكى أنّه في يوم من الأيامِ خرجَ أحدُ الولاةِ، وهو متنكّر في زي تاجر ليتجوّل في السّوقِ القديمِ، ويتعرفَ على أحوالِ العامةِ والرّعيةِ، وبينما هو سائرٌ وقعَ بصرُهُ على دكانٍ قديمٍ لا يوحي بوجود بضاعة للشراءِ، فقدْ كانت البقالةُ شبه خالية مِن أي شيء قدْ يقعُ موقع الإعجاب لدى المرء.

وكانَ بداخلِها يقفُ رجلٌ طاعنٌ في السنِ، يجلسُ على مقعدِ قديمٍ، ولم يكنْ يلفت نظرَ الوالي حينها سوى بضعُ لوحاتٍ تراكمَ عليها الغبارُ، فاقتربَ منْ ذلك الرّجلِ المسنِ وألقى عليه التحيةَ، فردّ الرجلُ التحيةَ بأحسنِ منها.

فقالَ له الواليُ : يا رجل جئتُ السوقَ كي أشتري، ولكني لا أرى عندكَ ما يُباع، فأجابَ الرجلُ بكلّ ثقة: عندي أثمن بضائع السوقِ وأحسنها، فما كان من الوالي إلا أنْ ابتسمَ وقالَ لهُ: أجادٌ أنتَ فيما تقولُ؟

فقالَ الرّجلُ بثقةٍ: نعم.

فأمسكَ الوالي بلوحةٍ من اللوحاتِ المعروضةِ ومسحَ عنها الغبار، فإذا بجمْلةٍ مكتوبةٍ بخطٍ جميلٍ تقولُ: فكر قبْل أنْ تعملَ، تأمل الوالي العبارةَ مليًا، ثم التفت إلى الشيخِ يسألهُ عنْ ثمنِ اللوحةِ، فقالَ لهُ: أبيعُها بعشرةِ ألافِ دينار فقط، فضحِكَ الوالي، وقالَ لهُ هلْ أنْتَ جادٌ فيْمَا تقولُ، فردّ الشيخ بكلّ هدوءٍ: ولا جدالَ في الثمنِ.

فسارَ الوالي وأخذ يتجوّلُ في السّوقِ، وفجأة راودتهُ فكرةٌ سيئةٌ وقبلَ أنْ يهمّ بفعلِها تذكرَ حكمةَ الرجلِ العجوزِ: فكّر قبْل أنْ تعملَ، فتراجعَ عنْ فكرتِهِ تلك، ووجدَ في قلبِهِ انشراحًا ورضا لموقفهِ هذا، فأدركَ قيمةَ الحكمةِ وانتفعَ بها.

وعلى الفورِ قررَ الرجوعَ لدكانِ العجوزِ لشراء الحكمة بالثمنِ الذي قال، ووقفَ بكلّ هدوءٍ ونفضَ الغبارَ عن لوحتِهِ، ثمّ أعطاهَا للوالي وتناولَ ثمنها كاملًا، ولكن قبلَ أنْ ينْصرفَ قالَ لهُ العجوزُ: لقدْ بعتُكَ هذه اللوحة ولكنْ لي شرطٌ، فقالَ الوالي وما هو؟

قالَ الشيخُ: أنْ تكتبَ تلك الحكمة في كلّ مكانٍ ببيتكَ، لم يدركْ الوالي الغرضَ من وراءِ هذا الشرط ولكنّهُ وافقَ على كلّ حالٍ، ولمّا عادَ إلى قصرِهِ نفذَ وعده وأمرَ بكتابةِ تلك الحكمة في أماكنَ متعددة بالقصرِ، حتّى على بعضِ ملابسهِ وكثير منْ أدواتِهِ.

الفهم والاستيعاب

1- أذكرُ الشخصيات التي وردت في القصة.

.....

2- ماذا وجد الوالي في بقالة الشيخ الكبير؟

.....

3- ما الشرط الذي اشترطه الشيخ على الوالي عندما باعه اللوحة؟

.....

4- برأيك لماذا طلب الشيخ من الوالي أن يكتب الحكمة في جميع أدواته؟

.....

5- ما الحكمة التي كتبت في اللوحة؟

.....

أ.يوسف المحل

النص الثالث

صديق الخليفة

ودع رجلٌ عقداً ثميناً أمانةً عندَ عطارٍ، فلمّا طلبَ منْهُ أنكرَ العطّارُ، فشكاهُ الرجلُ إلى الخليفةِ ، فقال له الخليفة:

اذهبْ واقعدْ أمامَ دكانِ العطارِ، ولا تكلمهُ، وافعلْ ذلكَ ثلاثةَ أيامٍ، وفي اليومِ الرابعِ سأمرّ عليكَ أنا وبعضُ رجالي، وسأنْزلُ عنْ فرسي، وأسلّمُ عليكَ، فردّ عليّ السلام وأنْتَ جالسٌ، وإذا سألتُكَ سُؤالا أجبْ علي ولا تزدْ شيئا، وإذَا انصرفت ذكّرْ العطارَ بالعقدِ.

وفي اليومِ الرابعِ مرّ الخليفةُ على الرجلِ، ونزلَ عنْ فرسِهِ، وسلّمَ عليه، وقالَ لهُ : لم أرَكَ منْ مُدة ؟! فقالَ الرجلُ: سأمرُ عليكَ قريبًا.

فلمّا انصرفَ الخليفةُ، نادى العطارُ الرجلَ، وقالَ لهُ:

صفْ لِي العقد الذي تتحدّثُ عنْهُ، فوصفهُ الرّجلُ فقامَ العطارُ وفتشَ دكانَهُ، وأحضرَ العقدَ، فأخذهُ الرّجلُ، وذهبَ إلى الخليفةِ، فأحضرَ الخليفةُ العطارَ، وعاقبَهُ على خيانَتِهِ.

الفهم والاستيعاب

1- ما الذي أودعه الرجل عند العطار؟

- .....

1- ما الحيلة التي قام بها الرجل للحصول على عقده؟

- .....

2- هل استرد الرجل أمانته أم لا؟

- .....

3- ماذا فعل الخليفة مع العطار؟

- .....

النص الرابع

بيتُ أبي تمّام

دخلَ الشاعرُ أبو تمّام على الخليفةِ المعتصمِ، وقالَ لهُ قصيدةً يمتدحهُ فيْها، وشبهَهُ في أحدِ أبيْاتِها بعمروِ بنْ معد يكرب في الشجاعةِ، وحاتمِ الطائي في الكرمِ، والأحنفِ بن قيس في الحلمِ، وإيّاس بن معاوية في الذكاءِ، وهؤلاء يضْرب بهم المثلُ في هذه الصفات، فقالَ:

إقدامُ عمروٍ في سماحةِ حاتمِ **** في حلمِ أحنْفِ في ذكاءِ إيّاس**

فأرادَ بعضُ الحاضرين أنْ يوقعُوا بيْنَ المعتصم وأبي تمام، فقالوا:

لقد شبهت أميرَ المؤمنين بصعاليك العربِ، فقالَ أبو تمّام:

لا تنكروا ضرْبي لهُ مِنْ دونه ***** مثلاً شروداً في النّدى والباسِ**

فالله قدْ ضربَ الأقلَ لنـــــورِهِ ***** مثلا مِنْ المشكَاةِ والنبـــرَاس**

فأسكتهم أبو تمام بذكائِهِ، فقدْ وضّحَ لهم أنّ تشبيههُ للمعْتصمِ لا يُنْقصُ منْ قدْرِهِ، فاللهُ عزّ وجلّ قدْ شبّهَ نورهُ بنورِ مصْبَاح في مشكاةِ.

الفهم والاستيعاب

1- بمن شبه الشاعر أبو تمام الخليفة المعتصم؟

- .....

2- كيف أراد الحضور الايقاع بين الخليفة والشاعر؟

- .....

3- كيف برهن الشاعر بأنه لم يرد ببيته إلا مدح الخليفة؟

- .....

4- ماذا تستنتج من قصة بيت الشعر لأبي تمام؟

- .....

أ.يوسف المحل

النص الخامس

السارقُ الحقيقي

ذهبَ بعضُ النّاسِ إلى قاضٍ، وقالوا لهُ: لقدْ سُرق أحدُ التّجارِ، وأمْسكنَا هذين الرّجلين، ونشكّ فيْهما، ولا نعرفُ أيّهمَا السّارق .

فأمرَ القاضي الْجميع بالانتظارِ بحجةِ أنّه يريدُ أنْ يشربَ الماءَ، وطلبَ منْ خادمِهِ أنْ يحضرَ زجَاجَةَ مَاء، ولمّا أحضرَهَا أخذَها القاضي ورفعَهَا إلى فمِهِ، وبّدأَ يشْربُ، وفجَأة ترَكَ القاضي الزّجَاجَة، فسقطتْ على الأرضِ وانكسرتْ، وأحْدثتْ صوْتًا مفزعا.

واندهشَ الحاضرُون مِنْ تصرّفِ القاضي المفاجِئ، بيْنَما أسرعَ القاضي نحْوَ أحدِ الرجلين، وأمْسكهُ، وقالَ لهُ: أنْتَ السارقُ، وأصرّ على ذلك، حتّى اعْتَرفَ الرّجلُ ثمّ سأله: كيْفَ عرفْتَ أنني السّارِق ؟

فقالَ القْاضي: لأنّكَ لم تفْزعْ عنْدَ سقوطِ الزّجاجةِ على الأرضِ، واللصوصُ قلوبُهم قاسيةُ جَامِدة، أمّا زميْلك فقدْ خَافَ وارتعدَ، عنْدئذ عرفْتَ أنكَ السّارِق.

الفهم والاستيعاب

1- بمَ شك بعض الناس عندما ذهبوا للقاضي؟

- .....

2- ماذا طلب القاضي من خادمه؟

- .....

3-ماذا فعل القاضي بزجاجة الماء؟

- .....

4-كيف عرف القاضي السارق الحقيقي؟

- .....

المهارات النحويّة

أ.يوسف المحل

موضوعات النحو:

1- الفعل الماضي

2- الفعل المضارع

3- فعل الأمر

4- الجملة الفعلية وركناها

5- الجملة الاسمية وركناها

6- حالات الفاعل

7- المفعول به

قسم اللغة العربية

أولاً: الفعل الماضي:

السؤال الأول: أصنف كلمات الجملة الآتية وفق الجدول:

- اشترى خالد الكتاب من السوق.

فعل	اسم	حرف

السؤال الثاني: أقرأ الجملتين الآتيتين، ثم أحدد الفعل وزمنه:

الجملة	الفعل	زمنه
• قرأ محمد القرآن.		
• أعد الله الجنة للمتقين.		

السؤال الثالث: أقرأ النص الآتي، وأضع خطاً تحت الفعل الماضي:

ذهب الوالد وأبناؤه في التوجه إلى المسجد، وجلسوا يستمعون الخطبة، ثم أدى الجميع الصلاة بخشوع.

- من خلال الأمثلة السابقة أستنتج أن:

الفعل الماضي يدل على حدث وقع في الزمن الماضي.

السؤال الرابع: أحول الأفعال المضارعة التالية إلى صيغة الماضي:

- أعيدوا: .....
- يركضون: .....
- يشرب: .....
- يسمع: .....
- يسبح: .....

أ.يوسف المحل

- يتكلمون: .....

السؤال الخامس: أكتب من حصيلتي خمسة أفعال ماضية:

- .....، ..... ، ..... ، ..... ،

.....

السؤال السادس: أملأ الفراغات التالية بأفعال ماضية مناسبة لأكمل معاني الجمل:

- ..... المسلمون جماعة في المسجد.
- ..... علي الواجب.
- ..... الولد الحليب.
- اللاعب ..... حول الملعب.
- الطبيبات ..... المرضى.

أ.يوسف المحل

الفعل المضارع

أولاً: أقرأ الجمل الآتية وأضع خطا تحت الفعل في كل منهما، وألاحظ زمن حدوثه:

- أحترم قوانين المرور.
- أقرأ الكتب المفيدة كل يوم.
- في المدرسة أتعلم الكتابة والقراءة.
- أصلي الفجر كل يوم في المسجد.

- من خلال الأمثلة السابقة أستنتج أن:

الفعل المضارع يدل على حدث وقع في الزمن الحاضر.

ثانياً: أملأ الجدول بالمطلوب:

الجملة	الفعل	زمنه
ينام أخي مبكراً		
يغادر أبي المنزل		
أساعد أمي في أعمال المنزل		

ثالثاً: أحول الأفعال التالية من الزمن الماضي إلى الزمن المضارع:

- ركضوا : .....
- جمع: .....
- قرأ: .....
- سجد: .....
- خاطب: .....
- ذاكر: .....

أ.يوسف المحل

ثالثاً: أملأ الفراغات التالية بالفعل المضارع الذي يناسبها:

- ..... الطالب للامتحان.
- ..... اللاعبُ حول الملعبِ.
- ..... الطلاب إلى المدرسة مبكراً.
- ..... الجميع شروط السلامة.

رابعاً: أكتب خمسة أفعال مضارعة من حصيلتي:

- .....،.....،.....،.....،.....،.....
.

خامساً: أحول الأفعال في الجمل التالية من الزمن الماضي إلى الزمن المضارع وأعيد كتابة الجملة:

- دافع الجنود عن الوطن. - .....
- حفظ الطالب القصيدة الشعرية. - .....
- الأولاد تدارسوا القرآن مع معلمهم. - .....
- المعلمون شرحوا الدرس بمهارة. - .....

أ.يوسف المحل

فعـــل الأمر

أولاً: أضع خطاً تحت الفعل في كل جملة مما يأتي وألاحظ ما يدل عليه:

- ساعدْ والديك.
- اشربي الماء يا فتاة.
- أحسنوا إلى الفقراء والمحتاجين.
- اجتهدا في دروسكما.
- تمنوا الخير للجميع.
- احرصن على الصلاة في وقتها.

ثانياً: أحول الفعل المضارع إلى الأمر كما في المثال الأول:

- أذاكر دروسي. – ذاكر دروسك.
- نحرص على تقديم الواجب بوقته. - .....
- نتشارك في أعمال المنزل. - .....
- أقرأ القرآن في كل حين. - .....
- أستمع إلى قصص الأنبياء. - .....
- أنا وأخي نحترم المعلم. - .....

ثالثاً: أكتب من إنشائي ثلاث جمل تتضمن فعل أمر كما هو مطلوب:

- مفرد: .....
- مثنى: .....
- جمع: .....

أ.يوسف المحل

رابعاً: أبين نوع الفعل (ماض- مضارع- أمر)في الجمل التالية كما هو مطلوب في الجدول التالي:

الجملة	نوع الفعل
يسارع المؤمن في فعل الخيرات	
طاف الحجاج حول الكعبة	
انتصر المسلمون على الكفار	
التزمْ قواعد السلامة	
يجوب الرجل في البلاد	

خامساً: أكتب من إنشائي جملا تتضمن فعل أمر ومضارع وماضي:

- ..... فعل ماض
- ..... فعل أمر
- ..... فعل مضارع

سادساً: أحول الجمل التالية من صيغة المضارع إلى صيغة الأمر:

- يستمع الطالب إلى كلام المعلم.
- .....
- يستنتج الطلاب الغرض من الدرس.
- .....
- يصلي المسلمون الصلاة في وقتها.
- .....

أ.يوسف المحل

الجملة الفعلية وركناها

أولاً: أصنف كلمات الجملة الآتية وفق المطلوب في الجدول:

- يحرص أبناء الكويت على وحدتهم.

حرف	
اسم	
فعل	

ثانياً: أقرأ الجمل الآتية وأضع خطاً تحت الفعل وخطين تحت الفاعل:

- يحرص المواطن على مصلحة الوطن.
- شرح المعلمان الدرس بمهارة إتقان.
- يتكاتف الإخوة في الشدائد.
- يصمم المهندسون البناء.
- قدمت الطبيبات الكثير من الخدمات للمرضى.
- غادر الرجال مكان الحفل.
- حلت التلميذتان المجدتان الواجب.

- من خلال الأمثلة السابقة ألاحظ أن:
- الجمل جميعها بدأت بفعل؛ ولذلك فهي تسمى الجملة الفعلية.
- والجملة الفعلية تتكون من ركنيين أساسيين هما:

(الفعل و الفاعل)

ثالثاً: أبين نوع كل جملة ممايلي ثم أبين ركنيها:

الجملة	نوع الجملة	الفعل	الفاعل
اجتهد الطالبان في دراستهما			
نام الطفلُ مبكراً			

سمع المسلمون كلام رسول الله			
حضر المعلمون الاجتماع في المدرسة			
صممت المهندساتُ بناء ضخماً			
حضرت الوالدتان حفل التخرج			
سجل الأبطالُ نتيجة رائعة			

- من خلال الأمثلة السابقة ألاحظ أن:
- علامة رفع الفاعل الضمة إذا كان مفرداً أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالم.
- علامة رفع الفاعل الألف إذا كان مثنى.
- علامة رفع الفاعل الواو إذا كان جمع مذكر سالم.

رابعاً: أصوب الخطأ في الجمل الآتية:

- صامَ المسلمَ رمضان إيماناً واحتساباً. الصواب: .....
- جاء الطفلين مبكراً. الصواب: .....
- دافع المسلمين عن بلادهم. الصواب: .....
- صححت المعلمتين الامتحان. الصواب: .....
- هجم الجنودَ على العدو. الصواب: .....

خامساً: أكتب من إنشائي خمس جمل فعلية حسب ما هو مطلوب مني بين القوسين:

- ..... (الفاعل مفرد)
- ..... (الفاعل مثنى مذكر)
- ..... (الفاعل مثنى مؤنث)
- ..... (الفاعل جمع مذكر سالم)
- ..... (الفاعل جمع مؤنث سالم)

أ.يوسف المحل

الجملة الاسمية وركناها

أولاً: أضع خطاً تحت الكلمة المختلفة في مجموعة الكلمات التالية:

(القراءة - الكتابة - يلعب- الملعب – الشراب - المعلم)

- نلاحظ أن الكلمات السابقة متشابهة فهي جميعها أسماء إلا كلمة واحدة وهي كلمة (يلعب) فهي عبارة عن فعل.

ثانياً: أقرأ الجمل الآتية قراءة متأنية وألاحظ بمَ بدأت هذه الجمل:

- المسلمُ محمودٌ بأخلاقه.
- المدرسةُ كثيرةُ الأبواب.
- اللهُ غفورٌ رحيم.
- الطالبان مجتهدان في دروسهما.
- المسلمون صادقون بمواعيدهم.
- المعلماتُ مبدعاتٌ في الشرح.
- الجنودُ صامدون في المعركة.

- من خلال الأمثلة السابقة ألاحظ أن:
- الجمل جميعها بدأت باسم؛ ولذلك فهي تسمى الجملة الاسمية.
- والجملة الاسمية تتكون من ركنيين أساسيين هما: (المبتدأ والخبر)

ثالثاً: أملأ الجدول التالي بما هو مطلوب مني:

الجملة	نوع الجملة	المبتدأ	الخبر
الطالبان متفوقان في أعمالهما			
الطفل ذكي			
المعلمون مبدعون في شرحهم			

الممرضات رحيمات في التعامل			
الوردتان جميلتان			
الأبطال صامدون في الميدان			
السماء مليئة بالغيوم			

- **من خلال الأمثلة السابقة أستنتج أن:**
- الجملة الاسمية تبدأ باسم ولها ركنان أساسيان.
- **المبتدأ** وبه تبدأ الجملة الاسمية.
- **الخبر** وبه يكتمل معنى الجملة.

رابعا: أملأ الفراغات التالية بما هو مطلوب:

- ..... صادقُ الوعد.
- ..... متفتحة.
- المعلمون ..... في شرحهم.
- الأمهات .....

خامسا: أصوب الخطأ في الجمل الآتية:

- المساءَ جميلُ. الصواب: .....
- الولدين مختلفان في اللعب. الصواب: .....
- المؤمنون حريصين على مواعيدهم. الصواب: .....
- السماء زرقاءَ صافية. الصواب: .....

سادساً: أكتب من إنشائي جملتين اسميتين:

- .....
- .....

أ.يوسف المحل

حالات الفاعل (الإفراد التثنية الجمع)

أولاً: أقرأ الجمل الآتية ثم أحدد الفاعل:

- نجح المهندس في توليد الطاقة.
- الفاعل: .....
- نجح المهندسان في توليد الطاقة.
- الفاعل:.....
- نجح المهندسون في توليد الطاقة.
- الفاعل: .....

- **من خلال الأمثلة السابقة أستنتج أن:**
- الفاعل يأتي مفردا أو مثنى أو جمع.
- الفعل لا تتغير حالته مع تغير حالة الفاعل.

ثانياً: أقرأ الجمل الآتية ثم أحدد الفاعل:

الجملة	نوع الجملة	الفاعل
يبث التلفازُ البرامج المفيدة		
يجتاز الطالبان الاختبار		
ينجز المسلمون مواثيقهم		

ثالثاً: أقرأ كل جملة مما يلي، ثم أحدد الفاعل وأبين حالته:

الجملة	الفاعل	حالته
ينعش الهواء العليل النفوس		
يستعد الصديقان للخروج غلى البر		
غرس الولدان الشجرات		
اعتذر المعلمان عن الحضور		

رابعاً: اجعل الكلمات التالية (المسلم – الصديقان - المعلمون) فاعلا في جمل مفيدة:

☺ المسلم: .....

☺ الصديقان: .....

☺ المعلمون: ....

خامساً: أحول الجملتين التاليتين إلى المثنى والجمع:

☺ **تدرس التلميذة بجد ونشاط.**

☺ المثنى:.....

☺ الجمع: .....

☺ سمع الولد صوت أبيه.

☺ المثنى: .....

☺ الجمع: .....

أ.يوسف المحل

المفعـول به

أولاً: أقرأ الجمل الآتية قراءة صحيحة وألاحظ الكلمات الملونة باللون الأحمر:

1. قرأت رهف قصةً مشوقة.
2. شكر خالد العمالَ على إنجازهم.
3. راقب المدير العملَ.
4. ساعد البنت الخادمةَ في عملها.
5. سقى الفلاح الحقلَ.

- **من خلال الأمثلة السابقة ألاحظ :**
- الكلمات الملونة بالأحمر جميعها مفعول به.
- ظهور حركة الفتحة على الحرف الأخير للمفعول به.
- المفعول به اسم يدل على ما وقع عليه فعل الفاعل.
- المفعول به يأتي دائماً منصوب بالفتحة إذا كان مفرداً أو جمع تكسير.

ثانياً: أقرأ الجمل التالية وأكمل الجدول بما هو مطلوب:

الجملة	المفعول به يدل على		
	مفرد	مثنى	جمع
يقدر المعلم الطلاب المتفوقين			
قابل أبي العاملَين المتميزين			
زرعت أمي زهرةً في الحديقة			
قابل المدير المعلمين المبدعين			

- **أتذكر:**
- **علامة نصب المفعول به (الياء)**إذا كان مثنى أو جمع مذكر سالم.

ثالثاً: أختار المفعول به الصحيح بوضع خط تحته:

✓ استعار محمد (كتابان- كتابين) من المكتبة.

✓ يحترم الناس (المخلصين - المخلصون).

✓ يصوم المسلمون (شهراً - شهرٌ).

رابعاً: أجعل كل كلمة مما يلي مفعولا به في جملة مفيدة بحسب المطلوب:

الطعام	
مثنى (المعلم)	
جمع (قصة)	

خامساً: أقرأ كل جملة مما يلي وأكتب في الجدول ما هو مطلوب:

الجملة	الفعل	الفاعل	المفعول به
تبذل المعلمات جهداً كبيراً			
تجلب الصدقة الخيرَ للناس			
يقابل المعلمون الطلابَ المبدعين			
أكرم المؤمن الفقيرَ			

أ.يوسف المحل

المهارات الهجائية

أ.يوسف المحل

موضوعات الإملاء:

- تنوين الضم – تنوين الكسر
- تنوين الفتح
- الهمزة المتطرفة على ألف
- الهمزة المتطرفة على الواو
- الهمزة المتطرفة على الياء
- الهمزة المتطرفة على السطر

قسم اللغة العربية

تنوين الضم – تنوين الكسر

أولاً: أقرأ الكلمات التالية وألاحظ نطق الحرف الأخير في كل منها:

التنوين بالضم	تسامحٌ	رحمةٌ	جزاءٌ
التنوين بالكسر	تسامحٍ	رحمةٍ	جزاءٍ

- **أستنتج:**
- التنوين هو نون زائدة ساكنة، تنطق في آخر الاسم ولا تكتب.
- تنوين الضم هو ضمتان تكتبان فوق الحرف الأخير من الاسم.
- تنوين الكسر هو كسرتان تكتبان تحت الحرف الأخير من الاسم.

ثانياً: أضع خطاً تحت الكلمة المنونة بالضم وخطين تحت المنونة بالكسر:

☺ أيقنت أن العلم نورٌ والجهل ظلامٌ، فيجب علينا الجد والاجتهاد دون ضجرٍ أو مللٍ.

ثالثاً: أنون الكلمات في الجدول الآتي بحسب ما هو مطلوب:

الكلمة	تنوين الضم	تنوين الكسر
الجنات		
الأرض		
الحجارة		
الصف		
الجوع		
السماء		

أتذكر:

يجب تجريد الاسم من أل التعريف عند تنوينه.

رابعاً: أملأ الفراغ في كل جملة مما يلي بكلمة منونة بحسب ما هو مطلوب:

☺ قرأت الآية في ..... (تنوين كسر)

☺ هذه ..... متفتحة. (تنوين ضم)

☺ جاء طالبٌ ..... (تنوين ضم)

☺ أعامل الطلاب باحترامٍ و ..... (تنوين كسر)

☺ أمارس هوايتي دون ..... (تنوين كسر)

أ.يوسف المحل

تنوين الفتح

أولاً: أقرأ الجمل في كل مجموعة مما يلي، وألاحظ نطق الكلمات المنونة ورسمها:

المجموعة أ	المجموعة ب
أصبحت الكويت مركزاً للمعرفة	قطفت وردةً جميلةً
اكتسب الطالب علماً نافعاً	الأخلاق تزيد صاحبها ارتقاءً
يمنح القرآن قارئه هدوءاً	اتخذ المؤمنون ملجأً لهم
	أنزل الله القرآن هدًى وموعظةً

- عند تنوين الاسم بالفتح ترسم فتحتين فوق الحرف المنون.
- تضاف بعد الجرف المنون بالفتح ألفاً زائدة، ولا تضاف في الحالات التالية:
- الكلمة المنتهية بالتاء المربوطة.
- الكلمة المنتهية بهمزة متطرفة على السطر وقبلها ألف.
- لكلمة المنتهية بهمزة متطرفة على الألف.
- الكلمة المنتهية بألف (مقصورة - ممدودة).

أ.يوسف المحل

ثانياً: أقرأ كل كلمة مما يلي ثم أعيد كتابتها بتوين الفتح:

طبيبةٌ:	بنات: .....
نقاء:	طالب: .....
ملجأ:	موبوء: .....
دمى:	حظ: .....
ضحى:	سماء: .....

ثالثاً: أصوب الخطأ الوارد بتنوين الفتح في الكلمات الآتية:

مرفأاً	
واقفن	
هدى اً	
طالبتن	
سماءاً	

رابعاً: أنون الكلمات الآتية بالفتح ثم أعيد كتابتها:

☺ بطيء: .....

☺ جريء: .....

☺ دفء: .....

☺ تباطؤ: .....

☺ لؤلؤ:.....

☺ قضاة: .....

☺ رعاة : .....

أ.يوسف المحل

خامساً: أنون الكلمات الآتية بحسب ما هو مطلوب في الجدول:

الكلمة	تنوين الفتح	تنوين الضم	تنوين الكسر
الشيء			
الوفاء			
المهندسة			
العبء			
الرجل			

أ.يوسف المحل

الهمزة المتطرفة على الألف

أولاً: أقرأ الجمل التالية ثم أضع خطاً تحت الكلمة المنتهية بهمزة متطرفة على ألف:

- أنشأ المهندس بناءً ضخماً.
- ملجأ المؤمن ربه في السراء والضراء.
- يملأ أخي الكأس ماءً.

أستنتج من الأمثلة السابقة ما يلي:

ترسم الهمزة المتطرفة على ألف إذا كانت حركة الحرف الذي قبلها الفتح.

ثانياً: أكتب من حصيلتي نظائر للكلمة التالية:

مرفأ	.....	.....	.....	.....

ثالثاً: أملأ الفراغات بكلمة بها همزة متطرفة على ألف:

☺ ..... الطالب يومه باستذكار المعلومات.

☺ ..... الطفل إلى أمه عند وقوع مشكلة.

☺ ..... العصفور خلف غصن الشجرة.

☺ ..... أخي شموع الفرح.

☺ ..... المعلمون الفصول بالزينة.

أ.يوسف المحل

الهمزة المتطرفة على الواو

أولاً: أقرأ الجمل الآتية وألاحظ الكلمات التي ختمت بهمزة متطرفة على الواو:

☺ غاية كل مؤمن تبوُؤ مكانة عالية في الإحسان.

☺ التهيُؤ للاختبارات ضروري لنجاح الطالب.

☺ لا يجرُؤ العاقل على إتلاف الممتلكات العامة.

أستنتج من الأمثلة السابقة ما يلي:

- رسمت الهمزة المتطرفة في الأمثلة السابقة على الواو.
- ترسم الهمزة المتطرفة على الواو إذا سبقت بحرف مضموم.

ثانياً: أكتب نظائر للكلمة التالية:

تكافؤ	.....	.....	.....	.....

ثالثاً: أملأ الفراغ في كل جملة مما يلي بالكلمة التي رسمت رسما صحيحا مما بين القوسين:

☺ تطورت وسائل الإعلام من خلال ..... بما يحصل. (التنبؤ- التنبأ - التنبء)

☺ ..... في الدراسة والكسل يمنعان التميز. (التباطء- التباطؤ - التباطئ)

☺ ..... العين يتسع عند المريض. (بؤبوء- بؤبؤ - بوءبوء)

رابعاً: أكتب من إنشائي ثلاث جمل تتضمن كلمات بها همزة متطرفة على الواو:

☺ .....

☺ .....

☺ .....

أ.يوسف المحل

الهمزة المتطرفة على ياء

أولاً: أقرأ الجمل الآتية وألاحظ رسم الهمزة المتطرفة في الكلمات الملونة الثم أعيد كتابتها:

☺ قارئ الكتاب يفهم ما يقرأ. (.....)

☺ هذا بحر هادئ الأمواج. (.....)

☺ تعلمت مبادئ الحساب في الصف الخامس. (.....)

☺ ذهبت إلى شاطئ المسيلة يوم الخميس. (.....)

أستنتج مما سبق:

- رسمت الهمزة المتطرفة في الكلمات السابقة على ياء.
- الهمزة المتطرفة تكتب على ياء إذا سبقت بحرف مكسور.

ثانياً: أكتب جمع الكلمات التالية:

ملجأ	
مرفأ	
مبدأ	

ثالثاً: أكتب ثلاث كلمات تنتهي بهمزة متطرفة على الياء:

..... ، ..... ، .....

رابعاً: أملأ الفراغات التالية بكلمات تنتهي بهمزة متطرفة على ياء:

- يتعرف الغرب على ..... الإسلام.
- الإنسان الحليم ..... الطبع.
- اختبأ الجنود في .....

أ.يوسف المحل

الهمزة المتطرفة على السطر

أولاً: أقرأ النص التالي ثم أضع خطاً تحت الكلمة التي ختمت بهمزة متطرفة على السطر وأعيد كتابتها في الفراغات:

- نظر عمر إلى السماء ليلاً، وأخذ يتأمل في هدوء جمال النجوم التي تضيء في السماء.
- ..... ، ..... ، .....

ثانياً: أكتب تحت كل كلمة مما يلي نظيرا لها في الرسم:

سماء	عبء	مملوء	مضيء

ثالثاً: أملأ الفراغ في كل مما يلي بما هو مطلوب بين القوسين:

- ..... لا تستطيع الكائنات العيش بدونه. (كلمة بها همزة متطرفة بعد ألف).
- الطالب الكسول ..... إلى نفسه. (كلمة بها همزة متطرفة بعد ياء).
- هذا الكأس ..... بالماء. (كلمة بها همزة متطرفة بعد واو).
- ..... شرط لصحة الصلاة. (كلمة بها همزة متطرفة بعد واو).

الهمزة المتطرفة هي التي تكون في آخر الكلمة، وتكتب حسب حركة الحرف المتحرك قبلها:

- إن كانت حركة الحرف التي قبلها فتحة كتبت على الألف. كما: ملأ ، بدَأ ، لجَأ .
- وإن كان ما قبلها مضموما كتبت على الواو. كما في: لؤلُؤ، يجرُؤ .
- وإن كانت حركة الحرف الذي قبلها كسرة كتبت على الياء. كما في : شاطِئ ، سيِّئ .

وإن كان ما قبلها ساكنا كتبت على السطر. كما في: شيْء ، هواء ، لجوء ، بريء

رابعاً: أضع الحركة على الحرف الذي قبل الهمزة المتطرفة ثم أذكر سبب كتابتها بهذا الشكل:

الهمزة	سبب كتابتها متطرفة
يجرؤ	.....
دفـء	.....
قارئ	.....
لؤلؤ	.....
سماء	.....
مملوء	.....
بطيء	.....

خامساً: أقرأ الفقرة التالية ثم أصحح الخطأ الوارد في الهمزة المتطرفة مع ذكر السبب:

في ظهر يوم من أيام الشتاء، أرسلت الشمس أشعتها لتملأ الكون بالدفْءِ، فذهبت إلى بستان، وأخذت أتنقل فيه بتباطُءٍ وهدوءٍ ، لأزيل صَدَءَ التعب، وأستريح من عبءِ العمل. وماهي إلا لحظات حتى امتلأت السماء بالغيوم، وأخذت قطرات من المطر تتساقط ببطْأ كأنها حبات من اللؤلؤ، فأسرعت إلى منزلي لألتجأَ إليه، ثم تناولت قليلا من شراب دافِءٍ ، اِتَّكأْت على مقعد أمام المدفَأَة لأقرأ في كتاب. وبعد البدْإِ بقليل بدَءَ النعاس يغلب أجفاني وشعرت بحاجة شديدة إلى نوم عميق وهادءٍ.

الخطأ	الصواب	السبب

سادساً: أكمل الكلمات التالية بهمزة متطرفة مناسبة :

مملو..	أرجَـ..
تلألُـ..	فيْ..
منشَـ..	يختبِـ..
مفاجِـ.	جري..
عِوا..	التكافُـ.

تمت بحمد الله

أ.يوسف المحل

شبكة ياكويت