

العشماوي

في اللغة العربية

الصف التاسع

النحو بطريقة مبسّطة

- احرص على اقتناء مذكرة العشماوي :

• معايير الكفايات + حلّ الكتاب + اختبارات

** مكتبة الابتكار / الجهراء (أعلى سوق بنده) .

** مكتبة العجيري / حولي (شارع قتيبة) .

** خدمة الطالب / صباح الناصر / الجمعية الرئيسية .

** مكتبة الإشراف / ميدان حولي .

** مكتبة مركز الأبحاث/ خلف مدرسة الإخلاص/ السالمية .

** مكتبة التميّز والإخلاص / السالمية . <https://t.me/aleshmawy>

** جميع فروع مركز الطالب بالجمعيات .

** رقم خدمة التوصيل 55028033 (<https://t.me/Alashmaoy>)

**** ابني الطالب / بنيتي الطالبة / أخي وأختي من أولياء الأمور .**

الكفايات منهج سهل وبسيط طالما فهمت مقياس ومعيار الكفاية ، وهنا أحاول أن أوضح لك الأمور بشكل سهل ، فبعد شرح المهارة النحوية سأقول لك وببساطة كيف يضمن ابنك – إن شاء الله - حلّ النحو بسهولة .
- المعيار (3 – 5 – 1) :

- وهو معيار قواعد النحو :

- الموضوع الأول المقرر على الطالب في الصف التاسع هو موضوع الاستثناء .

- يبدأ (وليّ الأمر) بتعليم ابنه أنّ الاستثناء معناه وجود (إلا) .

- فتقول لابنك (يا حبيبي) إذا رأيت كلمة (إلا) فأنت أمام موضوع الاستثناء .

- نجح الطلاب إلا الكسول . - ما شاهدت المسرحيات إلا مسرحية . - ما فاز إلا المجتهد .

(فكلما وجدنا " إلا " عرفنا أنّ الأسلوب " استثناء ") .

- ثم نقول للطالب أنّ أسلوب الاستثناء يتكوّن من :

1 - المستثنى منه : (وهو الشيء الكبير الذي نُخرج منه المستثنى) .

يعني لو قلنا : نجح الطلاب إلا الكسول .

يكون المستثنى منه (الطلاب) لأنهم هم الذين استثنينا وأخرجنا منهم (الكسول) .

(ونقول للطالب في بعض الجمل لا يوجد بها مستثنى منه) .

ما نجح إلا المجتهد . (ليس فيها مستثنى منه) .

2 - أداة الاستثناء : وهي دائما (إلا) .

3 - المستثنى : وهو الكلمة بعد (إلا) .

تدريب لتعميق المهارة :

الجملة	أداة الاستثناء	المستثنى	المستثنى منه
- حضر الضيوف إلا فاطمة .			
- عرف الطلاب الأسئلة إلا الصعب .			
- ما حفظت إلا سورتين .			
- زرت الدول الإسلامية إلا أفغانستان .			
- لم يشاهد المباراة إلا القليل .			
- سلمت على الحاضرين إلا اثنين .			
- ليس الطلاب مقدرين إلا المحترم .			
- سمعت الأغنيات إلا البديئة .			
- ما وصل إلى المجد إلا الأذكىء .			
- قرأت الكتب إلا الرديء .			
- ما شاهدت المباريات إلا مباراة .			
- يعرف الطلاب الأسئلة إلا الصعب .			
- ما أحبّ الفواكه إلا الرمان .			
- لم يرسب إلا المهملون .			

**** لاحظ أنّ أداة الاستثناء هي (إلا) .**

**** لاحظ أنّ بعض الجمل لا يوجد بها (مستثنى منه) .**

**** ثم نقول للطالب إن هناك ثلاثة أنواع من الاستثناء :**

1 – تام مثبت :

- تام : المستثنى منه موجود .
- مثبت : لا توجد أداة نفي ، فلا توجد في بداية الجملة (ما / لم / لا / لن / ليس / ليست) .
- نجح الطلاب إلا الكسول .
- * تام : لأنّ المستثنى منه (الطلاب) موجود .
- * مثبت : لأنه لا يوجد أداة نفي (ما / لم / لا / لن / ليس / ليست) .

2 – تام منفي :

- تام : المستثنى منه موجود .
- منفي : توجد أداة نفي (ما / لم / لا / لن / ليس / ليست) .
- ما نجح الطلاب إلا المجتهد .
- * تام : لأنّ المستثنى منه (الطلاب) موجود .
- * منفي : لأنه توجد أداة نفي (ما) .

3 – ناقص منفي :

- (المستثنى منه محذوف + توجد أداة نفي (لا – ما – لم – لن – ليس / ليست) .
- ما نجح إلا المجتهد .
- * ناقص : لأنّ المستثنى منه غير موجود ، فلا يوجد اسم استثنينا منه (المجتهد) .
- * منفي : لأنه توجد أداة نفي (ما) ، وطبيعي إذا كان الأسلوب (ناقصا) فهو (منفي) .

**** تدريب لتعميق المهارة :**

نوع الاستثناء	الجملة
	- حضر الضيوف إلا فاطمة .
	- عرف الطلاب الأسئلة إلا الصعب .
	- ما حفظت إلا سورتين .
	- زرت الدول الإسلامية إلا أفغانستان .
	- لم يشاهد المباراة إلا القليل .
	- سلمت على الحاضرين إلا اثنين .
	- ليس الطلاب مقدرين إلا المحترم .
	- سمعت الأغنيات إلا البديئة .
	- ما وصل إلى المجد إلا الأذكىء .
	- قرأت الكتب إلا الرديء .
	- ما شاهدت المباريات إلا مباراة .
	- يعرف الطلاب الأسئلة إلا الصعب .
	- ما أحبّ الفواكه إلا الرمان .
	- لم يرسب إلا المهملون .

**** لاحظ أن نوع الاستثناء يعتمد على شيئين :**

- 1 – المستثنى منه موجود (تام) ، المستثنى منه غير موجود (ناقص) .
- 2 – توجد أداة نفي (منفي) ، لا يوجد أداة نفي (مثبت) .

**** ضبط وإعراب ما بعد (إلا) :**

- وهنا نقول للطلاب يعرب ما بعد إلا حسب نوع الأسلوب ، فلا نستطيع أن نضبط أو نعرب ما بعد (إلا) قبل معرفة نوع الأسلوب ، فعندما يطلب مني ضبط ما بعد (إلا) أحدد أولاً نوع الأسلوب :

1 - تام مثبت :

يكون ما بعد (إلا) مستثنى منصوب (فتحة) .

**** نجاح الطلاب إلا الكسول .** (تام مثبت) .

- الكسول : مستثنى منصوب بالفتحة .

2 - تام منفي :

يكون ما بعد (إلا) له إعرابان :

- مستثنى منصوب (فتحة) + بدل (فتحة - ضمة - كسرة) حسب المستثنى منه .

**** ما نجح الطلاب إلا المجتهد .** (تام منفي) .

- المجتهد : مستثنى منصوب بالفتحة .

أو المجتهد : بدل مرفوع بالضمة . (لأنَّ المستثنى منه الطلاب : فاعل مرفوع بالضمة) .

3 - ناقص منفي : حسب موقعه بالجملة ، وذلك بحذف (أداة النفي وإلا) ثم إعراب الكلمة .

(فاعل مرفوع / خبر مرفوع / مفعول به منصوب / اسم مجرور) .

**** ما نجح إلا المجتهد .** (ناقص منفي) . = نجح المجتهد .

- المجتهد : فاعل مرفوع بالضمة .

**** لاحظ أنه عند السؤال عن سبب الضبط نبيّن الإعراب + نذكر نوع الأسلوب :**

(مستثنى / بدل / فاعل) + (تام مثبت / تام منفي / ناقص منفي) .

تدريب مُجاب عنه :

الجملة	- المستثنى منه	- أداة النفي	النوع	- ضبط ما بعد إلا
- فاز الطلاب إلا طالبا .	الطلاب	- لا يوجد	تام مثبت	طالباً
- حضر الأصدقاء إلا خالدًا .	الأصدقاء	- لا يوجد	تام مثبت	خالدًا
- ما فاز الطلاب إلا المجتهد .	الطلاب	- ما	تام منفي	المجتهد / المجتهد
- لم يحضر الأصدقاء إلا حمزة .	الأصدقاء	- لم	تام منفي	حمزة / حمزة
- ما فاز إلا محمد .	لا يوجد	- ما	ناقص منفي	محمد : فاعل .
- ما سلمت إلا على طالب .	لا يوجد	- ما	ناقص منفي	طالب : اسم مجرور
- لم أحفظ إلا قصيدة .	لا يوجد	- لا	ناقص منفي	قصيدة : مفعول به .
- ما الحياة إلا معاناة .	لا يوجد	- ما	ناقص منفي	معاناة : خبر

**** لاحظ أنه في الأسلوب (التام المنفي) يكون هناك ضبطان :**

(الفتحة) + (الفتحة / الضمة / الكسرة) على حسب المستثنى منه .

- ما حضر الأصدقاء إلا المحترم . (المحترم / المحترم) .

- ما قابلت الأصدقاء إلا المحترم . (المحترم / المحترم) .

- ما سألت عن الأصدقاء إلا المحترم . (المحترم / المحترم) .

**** لاحظ أنه في الأسلوب الناقص المنفي ، نحذف أداة النفي + إلا كي نضبط الكلمة حسب موقعها .**

ففي آخر أربعة أمثلة في الجدول أصبحت الجمل :

- فاز محمدٌ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
- سلمتُ على طالبٍ : اسم مجرور وعلامة جرّه الكسرة .
- أحفظ قصيدةً : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
- الحياةُ معاناةٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

**** لاحظ بُني / بُنيتي :**

- علامة الرفع في المثني الألف .
- ما نجح إلا المتميزان .
- علامة الرفع في جمع المذكر السالم الواو .
- ما نجح إلا المتميزون .

- تدريب 1 :

اضبط ما بعد إلا فيما يأتي ، بعد بيان نوع الأسلوب :

التعبير	نوع الأسلوب	ضبط ما بعد إلا	سبب الضبط
- وصل المتسابقون إلا الضعيف .			
- ما نجح الطلاب إلا الحريص .			
- ما تحدث إلا الفصيح .			
- ما أكلت إلا تفاحة .			
- ما التقيت بالأصدقاء إلا المتميز .			
- نام الأطفال إلا حمزة .			
- لم يشارك في المسابقة إلا المبدع .			
- استيقظ الأطفال إلا المهمل .			

- تدريب 2 :

صوّب الخطأ في كل جملة مما يأتي :

الجملة المشتملة على خطأ	- التصويب :
- نجح الطلاب إلا الكسول .	
- ما فاز إلا المجتهد .	
- حضر الضيوف إلا ضيفان .	
- وصل المتسابقون إلا المتكاسلون .	
- درست الموضوعات إلا موضوع .	
- وصل المسافرون إلا المتأخرون .	
- ما شاهد الطفل إلا مسلسل .	

**** عزيزي ولي الأمر :**

- غالب التصويب :
- (ضمة / كسرة) نحوّلها إلى (فتحة) .
- (ان) تتحول إلى (ين) أو العكس .
- (ون) تتحوّل إلى (ين) أو العكس .

السلامة اللغوية : (المنادى) :

تعريفه:

المُنَادَى اسم يُدْكَر بعد حرف من أحرف النَّدَاءِ.

حُرُوفُ النَّدَاءِ: ● أ، أي، آ، أيا، هيا، يا .

أنواع المنادى وأحكامه :

(المضاف / الشبيه بالمضاف / النكرة غير المقصودة / النكرة المقصودة / العلم المفرد) .

- وبطريقة بسيطة جدا جدا وبدون تعريفات كتب النحو أقول لك عزيزي ولي الأمر :

** انظر إلى المنادى وافصله عما بعده من قول ، فمثلا :

- يا طالب العلم انتبه لدروسك .

(أين المنادى ؟) ، إنّه (طالب العلم) .

لأنّ (انتبه لدروسك) ليست نداء إنما هي ما قلناه للمنادى ، فتعود على فصل المنادى عن القول .

- يا طالبا وفقك الله في دراستك .

(أين المنادى ؟) ، إنّه (طالبا) .

لأنّ (وفقك الله في دراستك) ليست نداء إنما هي ما قلناه للمنادى ، فتعود على فصل المنادى عن القول .

** وبعد أن حددنا المنادى بفصل القول عنه ، كيف نعرف نوع المنادى ؟؟؟

يقول لك العشماوي بطريقة بسيطة :

1 – لو وجدت المنادى (كلمتين) بدون تنوين = مضاف .

- يا طالب العلم . انتبه لدروسك .

* المنادى : طالب العلم .

* نوعه : مضاف .

2 – لو وجدنا المنادى (كلمتين) مع تنوين بالفتح = شبيه بالمضاف .

- يا طالبا العلم . انتبه لدروسك .

* المنادى : طالبا العلم .

* نوعه : شبيه بالمضاف . (وجود الألف دليل على التنوين) .

3 - لو وجدنا المنادى (كلمة واحدة) بها تنوين / مثنى بالياء / جمع بالياء = نكرة غير مقصودة .

- يا طالبا . انتبه لدروسك .

* المنادى : طالبا . * نوعه : نكرة غير مقصودة .

- يا طالبين . انتبها لدروسكما .

* المنادى : طالبين . * نوعه : نكرة غير مقصودة .

- يا معلمين . انتبهوا لطلابكم .

* المنادى : معلمين . * نوعه : نكرة غير مقصودة .

4 - لو وجدنا المنادى (كلمة واحدة) ليس بها تنوين فتح / مثنى بالألف / جمع بالواو = نكرة مقصودة .

- يا طالب . انتبه لدروسك .

* المنادى : طالب . * نوعه : نكرة مقصودة .

- يا طالبان : انتبها لدروسكما .

* المنادى : طالبان . * نوعه : نكرة مقصودة .

- يا معلمون . انتبهوا لطلابكم .

* المنادى : معلمون . * نوعه : نكرة مقصودة .

(لاحظ أن النكرة غير المقصودة والنكرة المقصودة يكون المنادى " كلمة واحدة " وليس كلمتين ،

ويكون التفريق بينهما بالشكل :

- " تنوين / ياء " = نكرة غير مقصودة .

- " بدون تنوين / ألف / واو " = نكرة مقصودة .

5 - لو وجدنا المنادى (اسم إنسان / بلد) = علم مفرد .

يا محمد . وفقك الله . يا محمدان . وفقكما الله . يا محمدون . وفقكم الله . يا فلسطين . أحبك .

* المنادى : محمد / محمدان / محمدون / فلسطين . * نوعه : علم مفرد .

***** عزيزي وليّ الأمر :**

- من خلال الشرح السابق استطعنا أن نعرف نوع المنادى بسهولة ، وسأقدم تدريباً على هذه المهارة :

الجملة -	- المنادى	- نوع المنادى
- يا قارئ القرآن . وفقك الله إلى الخير .		
- يا قارئ القرآن . وفقك الله إلى الخير .		
- يا قارئاً . وفقك الله إلى الخير .		
- يا قارئ . وفقك الله إلى الخير .		
- يا محمد . وفقك الله إلى الخير .		
- يا رائعاً خلقه . لك التحية .		
- يا رائع الخلق . لك التحية .		
- يا رائعاً . لك التحية .		
- يا رائع . لك التحية .		
- يا فاطمة . لك التحية .		
- يا معلمين . أخلصوا في عملكم .		
- يا معلمون . أخلصوا في عملكم .		
- يا صديقين . الصداقة شيء جميل .		
- يا صديقان . الصداقة شيء جميل .		
- يا محمدون . عليكم بالجد والاجتهاد .		
- يا شباب العرب . انتبهوا لمؤامرات الأعداء .		
- يا شباباً . انتبهوا لمؤامرات الأعداء .		
- يا شباب . انتبهوا لمؤامرات الأعداء .		
- يا بائعين . ابتعدوا عن الغش .		
- يا بائعون . ابتعدوا عن الغش .		
- يا راجياً الرحمة . رحمك الراحم .		
- يا مجيب الدعاء . أنت المولى والنصير .		
- يا مجيباً الدعاء . أنت المولى والنصير .		
- يا قدس . أنت في القلب .		

**** ثم نأتى لموضوع الضبط والعلامات ، وهذا يتطلب تحديد نوع المنادى :**

1 – المنادى : (مضاف + شبيه بالمضاف + نكرة غير مقصودة) .

حكمه : النصب . **والعلامة :** فتحة ، كسرة ، ياء .

- يا طالب العلم . وفقك الله . - يا طالباً العلم . وفقك الله . - يا طالبات العلم . وفقن الله .

- يا طالبين . وفقكما الله . - يا معلمين . وفقكم الله .

2 – المنادى : (علم مفرد + نكرة مقصودة) .

حكمه : البناء . **والعلامة :** ضمة ، ألف ، واو .

- يا طالبُ . وفقك الله . - يا فاطمةُ . وفقك الله .

- يا معلمان . وفقكم الله . - يا معلمون . وفقكم الله .

- يا محمدون . وفقكم الله .

**** تدريب مُجاب عنه :**

1 – أملأ الفراغ بمنادى مضبوط حسب المطلوب بين قوسين :

- يا احفظي القرآن الكريم فو حصن لكِ . (منادى علم مفرد) .
- يا وفقك الله في دراستك وسعيك . (منادى مضاف) .
- يا وفقك الله في دراستك وسعيك . (منادى شبيه بالمضاف) .
- يا لا تغش في بيعك . (منادى نكرة مقصودة) .
- يا لا تغش في بيعك . (منادى نكرة غير مقصودة) .

(فاطمةُ / طالب العلم / طالبا العلم / يا تاجرُ / تاجرا) .

2 – صوّبي الخطأ فيما يأتي :

- يا مريمُ ، حافظي على لغتك الجميلة .
- يا طالعُ الجبل احذر السقوط .
- يا محمداً . أنت طالب مجتهد .
- يا معلمون في الكويت . أخلصوا في عملكم .
- يا صادقُ قوله . بورك فيك .
الصواب :
الصواب :
الصواب :
الصواب :
الصواب :

(مريمُ / طالعُ / محمداً / معلمين / صادقاً) .

(بناء الجملة للمجهول " نائب الفاعل ")

نائب الفاعل : هو ما حلّ محلّ الفاعل بعد حذفه وناب عنه .

**** فهناك جملة تسمى الجملة المبنية للمعلوم ، وهي الجملة التي عُرف فاعلها .**

فلو قلنا : سرق اللصُّ المالَ .

- الجملة السابقة تسمى (مبنية للمعلوم) لأنّ الفاعل معروف وهو (اللصّ) .

بينما لو قلنا : سُرِقَ المالُ .

لكانت الجملة (مبنية للمجهول) لأننا نجهل من قام بالفعل .

ولو قلنا : أَخَذَ محمودٌ الجائزةَ .

- الجملة السابقة تسمى (مبنية للمعلوم) لأنّ الفاعل معروف وهو (محمود) .

بينما لو قلنا : أُخِذَتِ الجائزةُ .

لكانت الجملة (مبنية للمجهول) لأننا نجهل من أخذ الجائزة .

ولو قلنا : باع أبي السيارة .

- الجملة السابقة (مبنية للمعلوم) لأننا نعرف الفاعل الذي باع السيارة وهو (أبي) .

بينما لو قلنا : بِيِعَتِ السيارةُ .

لكانت الجملة (مبنية للمجهول) لأننا نجهل من باع السيارة .

**** وعند التحويل من (البناء للمعلوم) إلى (البناء للمجهول) نقوم بالآتي :**

1 - حذف الفاعل .

2 - يتغيّر ضبط الفعل حسب القواعد التي سأقدّمها في جدول .

3 - يتغيّر المفعول به إلى نائب فاعل مرفوع . (ضمة / ألف في المثني / واو في جمع المذكر السالم) .

- شَرَحَ المعلمُ الدرسَ . (مبنية للمعلوم) . **الدرس :** مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

- شَرِحَ الدرسُ . (مبنية للمجهول) . **الدرس :** نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

- عاقب المعلمُ الطالبين . (مبنية للمعلوم) . **التالين :** مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء .

- عوقب الطالبان . (مبنية للمجهول) . **التالين :** نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف .

- كافأ الله المسلمين . (مبنية للمعلوم) . **المسلمين :** مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء .

- كوفئ المسلمون . (مبنية للمجهول) . **المسلمون :** نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو .

- قواعد تغيير الفعل عند البناء من المعلوم إلى المجهول :

أولاً : قواعد تغيير الفعل الماضي :

نوعية الفعل الماضي	- التغيير الذي يحدث في الفعل	- مثال
1 - الماضي الثلاثي	- يضمّ أوله ويكسر ما قبل آخره	- كَتَبَ = كَتَبَ / جَمَعَ = جُمِعَ .
2 - الثلاثي في وسطه ألف .	- تقلب الألف ياء ويكسر ما قبلها	- قال = قِيلَ / باع = بِيِعَ .
3 - الألف الثانية في الرباعي .	- تقلب الألف واوا .	- قاتل = قوتل / عاتب = عوتب .
4 - الخماسي المبدوء بتاء زائدة	- ضمّ الأول والثاني + كسر قبل الآخر	- تَعَلَّمَ = تَعَلَّمَ / تَسَلَّمَ = تَسَلَّمَ .
5 - الخماسي والسداسي المبدوء بألف وصل " ألف بدون همزة "	- ضمّ الأول والثالث + كسر ما قبل الآخر .	- اعترف = أَعْتَرَفَ . - استلّم = أُسْتُلِّمَ .

ثانياً : قواعد تغيير الفعل المضارع :

نوعية الفعل المضارع	- التغيير الذي يحدث في الفعل	- مثال
1 - الفعل المضارع الصحيح .	- يضمّ أوله ويفتح ما قبل آخره .	- يَكْتُبُ = يَكْتُبُ / يَعْرِفُ = يُعْرِفُ .
2 - المضارع قبل الآخر (واو / ياء) .	- يضمّ الأول + تقلب الواو والياء إلى ألف .	- يقول = يُقَالُ . - يبيع = يُبَاعُ .

الجمل مبنية للمعلوم :

(الفعل الماضي)

الجمل مبنية للمجهول :

- 1 - نُصِحَ الابنُ .
- 2 - صام المسلم رمضان .
- 3 - عاقب المعلمُ المهملين .
- 4 - أعيد الحجاج سالمين .
- 5 - تُسَلِّمَتُ الجائزةُ .
- 6 - أُفْتَتِحَ الحفلُ .

- 1 - نصح الأبُ الابنَ .
- 2 - صام المسلم رمضان .
- 3 - عاقب المعلمُ المهملين .
- 4 - أعاد الله الحجاج سالمين .
- 5 - تسلم المتفوق الجائزة .
- 6 - افتتح مدير المدرسة الحفل .

(الفعل المضارع)

- 7 - تُحْفَظُ الطالبُ القصيدةَ كاملةً .
- 8 - يقول المسلمُ الصدقُ دائماً .

- 7 - يحفظ الطالبُ القصيدةَ كاملةً .
- 8 - يقول المسلمُ الصدقُ دائماً .

**** لاحظ عزيزي الطالب أن المفعول به يتحول من (النصب) إلى (الرفع) .**

- الطالب = الطالبُ . الطالبين = الطالبان . المسلمین = المسلمون .
- أباك + أبيك ، أخاك + أخيك ، حماك + حميك ، فاك + فيك ، ذا + ذي =
(أبوك / أخوك / حموك / فوك / ذو) .

**** لاحظ عزيزي الطالب مراعاة التذكير والتأنيث عند حذف الفاعل بإضافة (تاء) أو (حذفها) .**

- أخذ الطالب الجائزة = أخذت الجائزة .
- حفظت فاطمة القرآن = حُفِظ القرآن .

(ب) : مبني للمجهول :

- حُفِظَ القرآنُ .
عوقب المهملون .
كتبت القصيدتان .
عُرف أبوك بالصدق .

(أ) : مبني للمعلوم :

- حفظ المسلم القرآن .
عاقب المعلم المهملين .
كتب الشاعر القصيدتين .
عَرَفَ الناس أباك بالصدق .

تدريبات :

- 1 - أوظف كل فعل مما يأتي في جملة مفيدة بحيث يكون مبني للمجهول .
- (يصوم) :

.....
- (قاتل) :

.....
- (اسئَلَمَ) :

.....
- (افتتَحَ) :

.....
- (تَعَلَّمَ) :

.....
- (باع) :

2 - أملأ الفراغ بنائب فاعل مناسب :

- أ - عُرف بأخلاقهم العظيمة .
ب - حُفِظَتْ لكلماتها الجميلة .
ج - صيم
د - أفتتَح
هـ - قوبل بالتصفيق لأنهم تميزوا بالجد .

3 - حوّل كل جملة فيما يأتي من مبنية للمعلوم إلى مبنية للمجهول وغير ما يلزم .

الجملة المبنية للمعلوم	- تحويلها إلى مبنية للمجهول
- قرأ الطالب الدرس .	
- حفظ محمد القصيدة .	
- قال المسلم الصدق .	
- يقول المسلم الصدق .	
- تسلّم الفائز الجائزة .	
- استغفر المسلم الله تعالى .	
- يقطع النجار الخشب .	
- عاقب المعلم المهملين .	
- أخذ الفائز جائزتين .	
- يعيد المعلم الشرح .	
- صام المسلمون رمضان .	
- يعرف الطالب الإجابة .	
- استلم المجتهد شهادتين .	
- راجع الطالب الدروس .	
- سامح المعلم المقصّرين .	
- يزيد التاجر سعر السلعة .	
- أكل الطفل التفاحة .	
- مارس المحتلون الظلم .	
- كافأ المدير الفائزين .	
- يحترم الناس ذا الأخلاق .	
- استدعى المدير أباك .	
- سأل المدير أخيك عن سبب غيابك .	
- أعاد الشرطي المال إلى صاحبه .	
- تتور الشعوب على المحتل .	

**** لاحظ أنه قد يحل محل الفاعل بعد حذفه الجار والمجرور :**

- ذهب محمد إلى المدرسة = ذهب إلى المدرسة .
- خرج محمد من المنزل = خرج من المنزل .

**** لاحظ أنّ المطلوب في الاختبار في هذا الموضوع هو :**

- 1 - توظيف فعل مقدّم للطالب بحيث يكون مبنياً للمجهول كما في التدريب رقم (1) .
- 2 - تكملة الفراغ بنائب فاعل مضبوطاً كما في التدريب رقم (2) .

- (عاقب) أوظّف الفعل السابق بحيث يكون مبنياً للمجهول في جملة من إنشائك .
- * الإجابة : عوقب المهمل .

- أكمل الفراغ بنائب فاعل مضبوطاً :
- غُفِر المسلم . * الإجابة : ذنب .

- **الممنوع من الصرف :** هو الاسم الممنوع من (التنوين) وهو عكس المصروف الذي يتون .

**** سبب المنع من الصرف :**

1 - **صيغة منتهى الجموع :**

(على وزن مفاعل / مفاعيل) ، وهي جمع بعد الألف حرفان أو ثلاثة أوسطها ياء ساكنة .
- مساجد - معارك - مواقع - مدارس - عصافير - تماثيل - مصابيح - قناديل .

2 - **الاسم المنتهي بألف التانيث الممدودة (اء) أو المقصورة .**

- صحراء - زهراء - خضراء - حمراء . / - صغرى / كبرى / فضلى .

3 - **العلم :**

أ - علم أعجمي : يعقوب / إبراهيم / جورج / مايكل / لندن .

ب - علم على وزن (فَعَل) : عُمر / زُحل / هُبَل .

ج - علم مركب تركيباً مزجياً : حضرموت / بعلبك .

د - علم مؤنث تانيثاً لفظياً : حمزة / معاوية / طلحة / عبيدة .

هـ - علم مؤنث تانيثاً معنوياً : سعاد / مريم / زينب .

و - علم مؤنث تانيثاً معنوياً ولفظياً : فاطمة / منيرة / عائشة .

ز - علم آخره ألف ونون زائدتان : عثمان / شملان / عقان / سلمان / عمران .

ح - علم على وزن الفعل (أفعل + يفعل) : أحمد / أنور / يزيد / يشكر .

4 - **الصفة :**

أ - صفة على وزن (أفعل) : أحسن / أجمل / أفضل / أبيض .

ب - صفة على وزن (فعلان) : جوعان / عطشان / غضبان / سكران .

ج - صفة على وزن (مَفْعَل) (فُعَال) من الأعداد : مثني / ثلاث / رباع .

د - صفة على وزن (فَعْل) : وهي لفظة " آخر " .

**** يرفع الممنوع من الصرف بالضمّة ، ينصب بالفتحة ، ويجر بالفتحة .**

- نجحت فاطمة . - كرّمت المعلمة فاطمة . - سلمتُ على فاطمة .

(فالاختلاف بين الممنوع من الصرف وغيره أنّه في حالة الجرّ يجزّ بالفتحة وليس بالكسرة) .

**** إذا كان الممنوع من الصرف يبدأ ب (ال) أو (مضافا) فإنّه يجر بالكسرة .**

- جلستُ في صحراء واسعة . - جلست في الصحراء ، جلست في صحراء الكويت .

- وسؤال الممنوع من الصرف في الاختبار عبارة عن مهارتين :

أ - يستخرج ممنوعاً من الصرف من جملة مقدّمة إليه ، ويبين سبب المنع .

(وهنا نحدد الكلمة الممنوعة ونذكر السبب : صيغة منتهى الجموع / اسم منتهى التانيث الممدودة /

علم أعجمي / علم مركّب تركيباً مزجياً) وغير ذلك من أسباب المنع .

ب - يوظف كلمة محددة له في جملة من بحيث تأتي ممنوعة من الصرف مرة ومرة أخرى مصروفة .

(وهنا نضع الكلمة مرة بدون (أل) وبدون كلمة بعدها (معرفة) / ثم نضعها مرة بها (أل)) .

مثال : " صحراء " : ذهبت إلى صحراء / ذهبت إلى الصحراء .

تدريبات على المهارتين :

1 - أستخرج من كل جملة مما يأتي الممنوع من الصرف ، محددا سبب المنع .

الجملة -	الممنوع من الصرف -	سبب المنع -
- انتصر الجيش في مواقع كثيرة .		
- يردد الأطفال أهازيج شعبية .		
- عاش أهل البادية في صحراء واسعة .		
- في تدمير آثار عريقة للحضارات السابقة .		
- فتحت مصر في عهد عمر بن الخطاب .		
- اشتهرت مدينة بعلبك بالطبيعة الخلابة .		
- حمزة بن عبد المطلب أسد الله .		
- زينب طالبة مجتهدة ومتفوقة .		
- فاطمة سيّدة نساء العالمين .		
- عثمان طالب مجتهد ومتفوق .		
- أحمد معلم متميز ومبدع .		
- لا فرق بين أبيض وأسود في الإسلام .		
- ردّوا التحية بأحسن منها .		
- ما من جوعان في العالم إلا وحوسبنا عليه .		
- اندفع المتسابقون مثني وثلاث .		
- انضمت متسابقات آخر إلى المسابقة .		
- حضر موت من المدن اليمنية العريقة .		
- يعقوب عليه السلام من أنبياء الله .		
- اشتريت وردة حمراء .		
- وصلت الحرارة إلى درجة عظمى .		
- " أما السفينة فكانت لمساكين يعملون " .		
- معاوية من خلفاء الدولة الأموية .		
- جلس الطفل غضبان من صديقه .		
- ردّوا التحية بأحسن منها .		
- ذهبت إلى مكّة المكرمة للعمرة .		
- وضعت مصابيح جميلة في غرفتي .		

** الإجابة :

- مواقع : صيغة منتهى الجموع / أهازيج : صيغة منتهى الجموع / صحراء : اسم ينتهي بألف التانيث الممدودة / تدمر : علم أعجمي / عمر : علم على وزن فُعَل / بعلبك : علم مركب تركيبيا مزجيا / حمزة : علم مؤنث تانيثا لفظيا / زينب : علم مؤنث تانيثا معنويا / فاطمة : علم مؤنث تانيثا لفظيا ومعنويا / عثمان : علم ينتهي بألف ونون زائدتين / أحمد : علم على وزن الفعل " أفعل " / أبيض + أسود : صفة على وزن أفعل / جوعان : صفة تنتهي بألف ونون زائدتين / مثني : صفة عدد على وزن مفعل / ثلاث : صفة عدد على وزن فُعَال / آخر : صفة على وزن فُعَل / حضر موت : علم مركب تركيبيا مزجيا / يعقوب : علم أعجمي / حمراء : اسم ينتهي بألف تانيث ممدودة / عظمى : اسم ينتهي بألف تانيث مقصورة مساكين : صيغة منتهى الجموع / معاوية : علم مؤنث تانيثا لفظيا / غضبان : صفة آخرها ألف ونون زائدتان / أحسن : صفة على وزن أفعل / مكّة : علم مؤنث تانيثا لفظيا / مصابيح : صيغة منتهى الجموع /

2 - أوظّف كل كلمة مما يأتي في الجدول في جملة من إنشائي بحيث تكون مرة ممنوعة من الصرف ومرة مصروفة :

الكلمة :	- ممنوعة من الصرف في جملة :	مصروفة في جملة :
- مجالس		
- حمراء		
- عسافير		
- أفضل		
- كبرى		
- صحراء		
- مساجد		

الإجابة :

- جلست في مجالس مفيدة / جلست في المجالس العلمية .
- اشتريت وردة حمراء / اشتريت الوردة الحمراء .
- اشتريت عسافير جميلة / اشتريت العسافير الجميلة .
- محمد أفضل من غيره / محمد هو الأفضل .
- وصلت الحرارة إلى درجة كبرى / وصلت الحرارة إلى الدرجة الكبرى .
- ذهبت إلى صحراء واسعة / ذهبت إلى الصحراء الواسعة .
- صلّيت في مساجد واسعة / صلّيت في المساجد الواسعة .

3- أستخدم كل كلمة مما يأتي في جملة مفيدة من إنشائي ، على أن تكون مجرورة بالفتحة مرّة وبالكسرة مرّة أخرى .

الكلمة :	- مجرورة بالفتحة في جملة :	- مجرورة بالكسرة في جملة :
- حدائق		
- صحراء		
- مساجد		
- معارك		
- أحسن		
- عسافير		
- مدارس		

الإجابة :

- ذهبت إلى حدائق واسعة / ذهبت إلى الحدائق الواسعة .
- ذهبت إلى صحراء واسعة / ذهبت إلى الصحراء الواسعة .
- ذهبت إلى مساجد واسعة / ذهبت إلى المساجد الواسعة .
- قرأت عن معارك عظيمة / قرأت عن المعارك العظيمة .
- ردّوا التحية بأحسن منها / ردّوا التحية بالأحسن منها .
- قرأت عن عسافير نادرة / قرأت عن العسافير النادرة .
- يدرس الطلاب في مدارس عظيمة / يدرس الطلاب في المدارس العظيمة .

- نماذج تدريبية على معيار (3 - 5 - 1) : (هكذا يكون الاختبار النهائي تماما تماما) .

- النموذج الأول :

1 - أستخرج ممنوعا من الصرف ، مبينا سبب المنع في الجملة التالية :
دمشق من المدن العربية العريقة .

- الممنوع من الصرف : سبب المنع :

2 - أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

- يا طالبُ العلم . اجتهد في دراستك .
الصواب :

3 - (حدائق) .

- أوظف الكلمة السابقة في جملتين بحيث تكون :

أ - ممنوعة من الصرف :

ب - مصروفة :

4 - أملأ الفراغ التالي بمرادى مناسب مضبوطا حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

يا وفقك الله في عملك يا بنيّتي . (منادى علم)

5- أضبط ما تحته خط " المستثنى بآلا " ، مع بيان السبب فيما يأتي :

أ - نجح الطلاب إلا المهمل .

الضبط : السبب :

ب - ما حضر الضيوف إلا القريب .

الضبط : السبب :

ج - ما نجح إلا المجتهد .

الضبط : السبب :

6 - (يقول) :

- أوظف الفعل السابق في جملة بحيث يكون مبنيا للمجهول .

.....

7 - أملأ الفراغ بنائب فاعل مناسب مضبوطا .

عومل برفق ولين .

النموذج الثاني :

- 1 - أستخرج ممنوعاً من الصرف ، مبيناً سبب المنع في الجملة التالية :
- أحمد طالب بارٌّ بوالديه .
- الممنوع من الصرف : سبب المنع :

- 2 - أصوب الخطأ في الجملة الآتية :
- يا مريم . اجتهدى في دراستك .
الصواب :

3 - (مصابيح) .

- أوظف الكلمة السابقة في جملتين بحيث تكون :
أ - ممنوعة من الصرف :
ب - مصروفة :

- 4 - أملأ الفراغ التالي بمنادى مناسب مضبوطاً حسب ما هو مطلوب بين قوسين :
- يا وفقك الله في دراستك . (منادى مضاف)

- 5- أضبط ما تحته خط " المستثنى بآلا " ، مع بيان السبب فيما يأتي :
أ - درست المواد الدراسية إلا العلوم .

- الضبط : السبب :
ب - ما درست المواد الدراسية إلا العلوم .
الضبط : السبب :
ج - ما فاز إلا الذكيّ .
الضبط : السبب :

6 - (قاتل) :

- أوظف الفعل السابق في جملة بحيث يكون مبنياً للمجهول .
.....

- 7 - أملأ الفراغ بنائب فاعل مناسب مضبوطاً .
- جُمع في ساحة المدرسة .

- النموذج الثالث :

1 - أستخرج ممنوعاً من الصرف ، مبيناً سبب المنع في الجملة التالية :
حمزة بن عبد المطلب أسد الله .

- الممنوع من الصرف :
سبب المنع :

2 - أصوب الخطأ في الجملة الآتية :
يا معلمات . راعين الله في عملكن .

الصواب :

3 - (صحراء) .

- أوظف الكلمة السابقة في جملتين بحيث تكون :

أ - ممنوعة من الصرف :
ب - مصروفة :

4 - أملأ الفراغ التالي بمنادى مناسب مضبوطاً حسب ما هو مطلوب بين قوسين :
يا حافظوا على دينكم . (منادى نكرة مقصودة)

5- أضبط ما تحته خط " المستثنى بآلا " ، مع بيان السبب فيما يأتي :

أ - فرح الجميع بنجاحي إلا الحاقد .

الضبط : السبب :

ب - ما خرج المصلّون إلا الإمام .

الضبط : السبب :

ج - ما الدنيا إلا وهم كبير .

الضبط : السبب :

6 - (استعطف) :

- أوظف الفعل السابق في جملة بحيث يكون مبنياً للمجهول .

.....

7 - أملأ الفراغ بنائب فاعل مناسب مضبوطاً .

عُفِرَ المسلم .

- النموذج الرابع :

1 - أستخرج ممنوعاً من الصرف ، مبيناً سبب المنع في الجملة التالية :

وصلت درجة الحرارة إلى نهاية عظمى .
- الممنوع من الصرف : سبب المنع :

2 - أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

- يا غافر الذنب . اغفر لي ذنبي .
الصواب :

3 - (متاجر) .

- أوظف الكلمة السابقة في جملتين بحيث تكون :

أ - ممنوعة من الصرف :

ب - مصروفة :

4 - أملأ الفراغ التالي بمنادى مناسب مضبوطاً حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

- يا احذر السقوط . (منادى شبيه بالمضاف)

5- أضبط ما تحته خط " المستثنى بآلا " ، مع بيان السبب فيما يأتي :

أ - نجا الركاب من الحادث إلا الطفل .

الضبط : السبب :

ب - ما نجا الركاب من الحادث إلا الطفل .

الضبط : السبب :

ج - ما نجا إلا الطفل .

الضبط : السبب :

6 - (شاهد) :

- أوظف الفعل السابق في جملة بحيث يكون مبنياً للمجهول .

.....

7 - أملأ الفراغ بنائب فاعل مناسب مضبوطاً .

يُعرف بأخلاقه .

- النموذج الخامس :

1 - أستخرج ممنوعاً من الصرف ، مبيناً سبب المنع في الجملة التالية :

الممنوع من الصرف : سبب المنع :

2 - أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

- يا حمزة . اجتهد في دراستك .
الصواب :

3 - (أحسن) .

- أوظف الكلمة السابقة في جملتين بحيث تكون :

أ - ممنوعة من الصرف :

ب - مصروفة :

4 - أملأ الفراغ التالي بمنادى مناسب مضبوطاً حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

- يا وفقكم الله . (منادى مضاف)

5- أضبط ما تحته خط " المستثنى بآلا " ، مع بيان السبب فيما يأتي :

أ - سافرت الأسرة إلا الأب .

الضبط : السبب :

ب - ما سافرت الأسرة إلا الأب .

الضبط : السبب :

ج - ما سافر إلا الأب .

الضبط : السبب :

6 - (يعيد) :

- أوظف الفعل السابق في جملة بحيث يكون مبنياً للمجهول .

.....

7 - أملأ الفراغ بنائب فاعل مناسب مضبوطاً .

حُفِظَتْ بإتقان .

**** حلّ أسئلة هذه المذكرة وغيرها من المعايير تجدونها في :**

(مكتبة العجيري بحولي / مكتبة الابتكار بالجبراء)